



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Утверждаю
Ректор ИнгГУ д.ф.н., профессор
_____ Ф.Ю. Албакова
«_» _____ 2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2024 год



*ИНГУШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Основан в 1994 г.*

2025 год



Оглавление

СОКРАЩЕНИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ 1. «АНАЛИТИЧЕСКАЯ»	5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации	5
1.2. Цель (миссия) вуза	6
1.3. Система управления	7
1.4. Финансово-экономическая деятельность	11
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах	12
2.2. Содержание реализуемых образовательных программ	16
2.3. Качество подготовки обучающихся	19
2.4. Ориентация на рынок труда	27
2.5. Востребованность выпускников	30
2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного и программно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	33
2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования	38
2.8. Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся	46
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	50
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	52
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	63
5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	65
6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	67
6.1. Организация воспитательной работы в вузе	67
6.2. Социальная работа со студентами	74
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	77
ЧАСТЬ 2. «ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»	80



СОКРАЩЕНИЯ

АСЦ – аккредитационно – симуляционный центр
Д-р биол. наук – доктор биологических наук
Д-р мед. наук – доктор медицинских наук
Д-р пед. наук – доктор педагогических наук
Д-р филол. наук – доктор филологических наук
Д-р филос. наук – доктор философских наук
Д-р хим. наук – доктор химических наук
Б – Бухгалтерия
ВА – Внутренний аудит
КР – Кадровые ресурсы
К – Канцелярия
Канд.ист. наук – кандидат исторических наук
Канд.психол. наук – кандидат психологических наук
Канд.филос. наук – кандидат философских наук
Канд.филол. наук – кандидат филологических наук
Канд. физ.-мат. наук – кандидат физико-математических наук
ИнГГУ – Ингушский Государственный университет
ИЦ-Инжиниринговый центр
МЗ – Министерство Здравоохранения
Минобрнауки РИ – Министерство образования и науки Республики Ингушетия
МН и ВО РФ – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ООНРиГ – Отдел организации научного развития и грантов
НИР – Научно-исследовательская работа
НПР – Научно-педагогические должности
ОИТ – Отдел информационных технологий
ОК – Отдел кадров
ОКС – Отдел капитального строительства
ОМС – Отдел международного сотрудничества
ОМТС – Отдел материально-технического снабжения
ОП – Образовательная программа ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа
ОСО – Отдел соцзащиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся
ОСД – Отдел студенческого делопроизводства
ОУКО – Отдел управления качества образования
ПП – Постановление Правительства
ППД– Профессорско-преподавательские должности
ППС – Профессорско-преподавательский состав ПК – Профессиональные компетенции
ПФО – Планово-финансовый отдел
РИО – Редакционно-издательский отдел
Россаккредагентство – Российское аккредитационное агентство РФ – Российская Федерация
РПД–Рабочая программа дисциплины РПП – Рабочая программа практики СБ – Студенческое бюро СНК – Студенческий научный кружок СНО – Студенческое научное общество
СПО – Среднее профессиональное образование СРС – Самостоятельная работа студента СФ – Совет факультета
УМК – Учебно-методическая комиссия УМС – Учебно-методический совет УП – Учебный план
УУ – Учебное управление
УС – Ученый совет ИнГГУ
ЭИОС – Электронная информационно-образовательная среда ЮО – Юридический отдел
ОПКВК – Отдел подготовки кадров высшей квалификации
РЦСТВ – Региональный центр содействия трудоустройства выпускников
European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов) EQF – Европейские рамки квалификации
QF-EHEA – Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования



ВВЕДЕНИЕ

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» проведено в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и [Положения о проведении самообследования в ФГБОУ ВО "ИнГУ"](#).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для проведения самообследования в университете и подготовки отчета о результатах самообследования по приказу ректора от 31.01.2025г. № 16-п «О проведении самообследования ИнГУ за 2024 год» была создана Комиссия под председательством ректора в составе: проректоров и начальников структурных подразделений.

В ходе процедуры самообследования общеуниверситетской комиссией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проанализировала показатели деятельности вуза. Результаты самообследования отражены в отчете о самообследовании ИнГУ за 2024 год. Отчет о результатах самообследования рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета университета (протокол № 6 от 18.04.2025 г.).



ЧАСТЬ 1. «АНАЛИТИЧЕСКАЯ»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» создан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994г. № 380 и [Приказа Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 24.05.94 г. № 512 о создании Ингушского государственного университета.](#) является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения «Ингушский государственный университет Республики Ингушетия (РИ)» - единственный университет в республике.

Учредителем ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В учебном и научном плане деятельность Университета подчинена Министерству науки и высшего образования Российской Федерации.

Ингушский государственный университет является юридическим лицом, имеет счет в банке, печать со своим наименованием, штампы, самостоятельный баланс и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством РФ.

Полное наименование организации образования	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»
Учредители	Правительство Российской Федерации. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
Год основания	Ингушский государственный университет основан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994г. № 380 и приказа Госкомвуза №512 от 24 мая 1994г.
Место нахождения	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Зязикова, д. 7, тел/факс 8 (8734)55-42-22, E-mail: info@inggu.ru
Ректор	Фатима Юсуповна Албакова, доктор философских наук.
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО "ИнГУ" серия 90Л01 № 0009701, регистрационный № 2624; Свидетельство о государственной аккредитации ФГБОУ ВО "ИнГУ" серии 90А01 № 0003296, регистрационный № 3136 от 29.05.2019 года.
Количество студентов (очная, заочная форма обучения)	9103

Ингушский государственный университет осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования



Российской Федерации и локальными нормативными актами ИнГГУ (<https://inggu.ru/sveden/document/>).

Согласно лицензии ИнГГУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образовательных программ:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена;
- высшее образование - программы бакалавриата;
- высшее образование - программы специалитета;
- высшее образование - программы магистратуры;
- высшее образование - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- высшее образование - программы ординатуры;
- дополнительное образование (дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

1.2. Цель (миссия) вуза

Целевая модель развития Университета направлена на качественный рост образования и создание условий развития современной науки, цифровых технологий в контексте целостности экосистемы.

Миссия Ингушского государственного университета

- воспроизводство и совершенствование национального человеческого капитала путем формирования у студенческой молодежи творческого и критического мышления, получение интегративного гуманитарного, естественнонаучного и технического знания в целях инновационного и устойчивого развития региона и российского общества

Стратегическая цель развития Университета заключается в генерации новых качественных знаний, повышении эффективности образовательной деятельности, последовательной модернизации структурных подразделений и образовательных программ. Развитие траекторий непрерывного образования человека в информационном пространстве. Необходимость поднять показатели НИОКР развивая кооперацию с региональной экономикой, увеличить результативность исследований, используя ресурсы Инжинирингового центра и лабораторий. Стратегическая цель Университета определяется национальными целями и стратегическими задачами развития страны и региона. Для ИнГГУ цель заключается в разработке практических решений, направленных на повышение качества интеллектуального потенциала республики посредством создания научно-образовательной инфраструктуры, эффективных каналов взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными университетами, развитие социально-гуманитарного и междисциплинарного знания высокого уровня. Достижению поставленной цели будет способствовать реализация следующих задач:



- 1) Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для решения актуальных задач устойчивого развития Республики Ингушетия; воспитание молодых людей в соответствии с ценностно-смысловыми кодами многонациональной российской культурной традиции;
- 2) Создание на базе ИнГУ центров развития социально-гуманитарных и информационных наук; разработка и внедрение рекомендаций по улучшению качества и динамики роста человеческого потенциала и противодействию актуальным социокультурным вызовам и угрозам, в том числе посредством технологий кибербезопасности, когнитивных наук и искусственного интеллекта;
- 3) Интеграция обучающихся в управление проектами и социальную практику общественно-значимых и фундаментальных исследовательских в сфере гуманитарных, социальных, инженерных и информационных наук;
- 4) Создание и реализация инновационных образовательных программ с учетом интересов работодателей и мировых тенденций развития технологий; интернационализация образования и продвижение достижений отечественной науки в регионе;
- 5) Развитие сетевой инфраструктуры взаимодействия Университета с ведущими российскими образовательными организациями высшего образования и зарубежными центрами в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта.

1.3. Система управления

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ИнГУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления являются Конференция работников и обучающихся ИнГУ, Ученый совет, ректор, студенческий совет, формирующие систему коллективных органов управления Ингушского государственного университета, каждый из которых выполняет свои функции в процессе принятия решений.

Конференция работников и обучающихся университета является коллегиальным органом управления. К компетенции Конференции работников и обучающихся относятся: избрание ученого совета вуза; принятие программы развития вуза; обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, изменений и дополнений к нему, утверждение отчета о его исполнении.

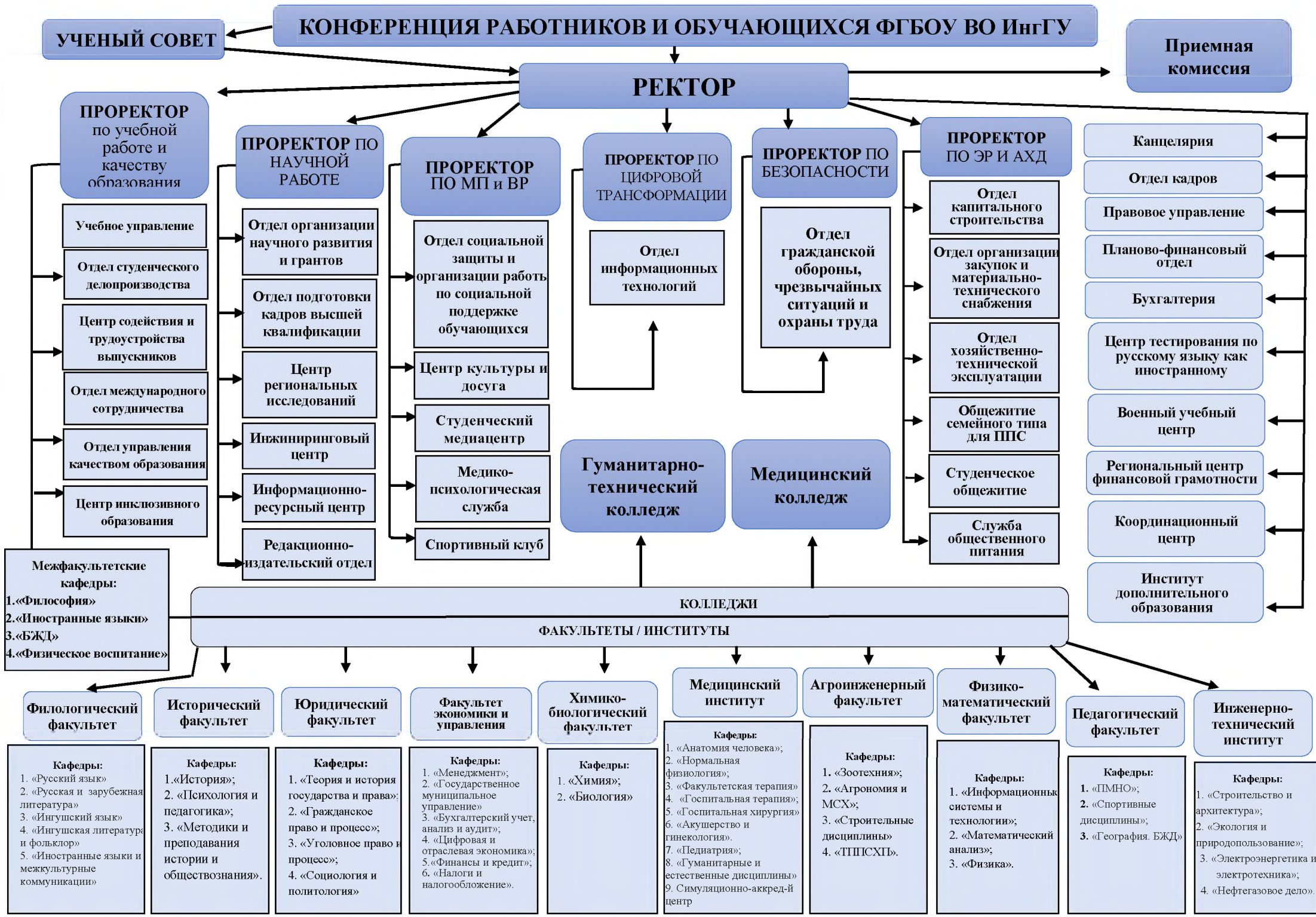
Ученый совет университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство университетом. Деятельность Ученого совета основывается на принципах коллегиального обсуждения и решения вопросов на открытых заседаниях. Ученый совет определяет основные перспективные направления развития университета, рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества. Председателем ученого совета является ректор.

Единоличным исполнительным органом университета является ректор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Ректор университета несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью университета. Статус, функции и полномочия ректора определены [Уставом ИнГУ](#).

В соответствии с Уставом университет самостоятельно формирует свою структуру (рис.1). Деятельность университета по каждому направлению его работы обеспечивается



соответствующими структурными подразделениями, находящимися в ведении одного из проректоров или непосредственно ректора университета.





Университет имеет в своем составе учебные, научные, производственные, административно-хозяйственные, инженерно-технические, медицинские и иные подразделения. Каждое структурное подразделение осуществляет свою деятельность на основании положения, в котором закреплены его основные задачи и функции, полномочия и ответственность. Все структурные подразделения взаимодействуют друг с другом, что обеспечивает эффективность работы университета в целом.

К основным структурным подразделениям университета, которые осуществляют учебную и научную деятельность относятся факультеты, институты и кафедры. В структуру университета входит 8 факультетов, 2 института, 46 кафедр, 2 колледжа. Текущее руководство факультетом/институтом осуществляют декан/директор, которые несут персональную ответственность за результаты деятельности возглавляемого структурного подразделения. Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением факультета/института в составе университета, обеспечивающим выполнение учебной, методической, научной, инновационной, воспитательной, а также профориентационной работы. Кафедры имеют в своем составе учебные и научные лаборатории, кабинеты, музеи, мастерские, инновационные и иные подразделения. Кафедру возглавляет заведующий, который несет персональную ответственность за уровень и результаты учебной, научной, методической и другой работы кафедры.

В 2024 году в ИнгГУ были открыты четыре новых центра, которые направлены на развитие образовательной инфраструктуры и улучшение качества обучения.

Военный учебный центр (далее – ВУЦ) предоставляет студентам возможность получить военно-учебную подготовку и специальные навыки. В ВУЦ ИнгГУ проводится очное обучение по следующим программам военной подготовки:

- офицеров кадра – после обучения выпускник обязан заключить контракт и отслужить в Вооруженных Силах РФ не менее 3 лет;

- офицеров запаса, сержантов, старшин запаса, солдат, матросов запаса – после обучения выпускник получает воинское звание, которое соответствует освоенной программе военной подготовки, и зачисляется в запас. В этом случае после окончания вуза не нужно проходить срочную службу и заключать контракт.

Информационно-ресурсный центр. ИРЦ реализует полный цикл работ для информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса ИнгГУ. К основным направлениям деятельности центра относятся:

- методическое обеспечение библиотечных, библиографических и библиометрических процессов;

- обеспечение подразделений ИнгГУ, обучающихся и работников информационными, образовательными, учебно-методическими ресурсами, цифровыми интерактивными учебными и учебно-методическими ресурсами, библиотечными и библиографическими услугами;

- разработка программного обеспечения платформ проектирования образовательных ресурсов, в том числе цифровых, а также платформенных программных систем, обеспечивающих их функционирование и взаимодействие с цифровыми платформами ИнгГУ;

- разработка программных средств, протоколов для обеспечения взаимодействия и организации систем сетевого обмена и взаимодействия информационными ресурсами; - разработка, подготовка, редактирование и издание печатных, электронных, интерактивных информационных ресурсов.

Центр тестирования по русскому языку как иностранному. К основным направлениям



деятельности Центра относятся:

- осуществление информационного обеспечения естествознания по русскому языку как иностранному;
- проведение тестирования по установленным уровням владения русским языком;
- проведение государственного экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации иностранных граждан для получения разрешения на работу, разрешения на временное проживание и вида на жительство;
- обеспечение обработки результатов тестирования, проведение их статистического анализа;
- обеспечение информирования и консультирования заинтересованных иностранных граждан по вопросам проведения экзамена по русскому языку;
- организация подготовки и выдача сертификатов о прохождении тестирования иностранным гражданам.

Центр инклюзивного образования. Основной целью Центра является осуществление координации по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в университете.

Таким образом, открытие новых центров в ИнГУ в 2024 году свидетельствует о стремлении университета к инновациям и улучшению образовательной среды, что будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов и поддержке разнообразия в обучении.

Обучающиеся и работники университета участвуют в управлении университетом через общественные объединения обучающихся, профсоюзные и другие общественные организации. В университете созданы и действуют студенческий совет, профсоюзный комитет студентов и профсоюзная организация преподавателей и сотрудников, деятельность которых регулируется законодательством Российской Федерации, коллективным договором, Уставом и локальными нормативными актами университета.

Организация взаимодействия органов управления, структурных подразделений университета, общественных организаций обучающихся и работников строится в строгом соответствии с Уставом, локальными нормативными актами университета. Действующие локальные нормативные акты и иные организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям и действующему законодательству Российской Федерации.

1.4. Финансово-экономическая деятельность

Финансовая модель ИнГУ представляет собой смешанное финансирование, а именно: субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и средства от приносящей доход деятельности.

Совокупный объем финансовых средств за 2024 год составил 1256,2 млн. рублей, из которых доля собственных средств составляет – 355,3 млн. рублей или 28,3% от общей суммы.

Объем собственных средств, поступивших в 2024 году в сравнении с 2023 годом, увеличился в абсолютной величине на 99,1 млн. рублей или на 29,6%. Темп роста собственных доходов составил 129,6%.

Доходы на одного научно-педагогического работника составили – 4310,0 тыс. рублей, что ниже показателя прошлого года на 20,5%



Обеспечено выполнение «майских» Указов Президента Российской Федерации по достижению соотношения средней заработной платы научно-педагогических работников к среднерегиональной заработной плате. Показатель 2024 года в целом по Университету составил 200 процентов.

Также в 2024 году проведены мероприятия за счет субсидий на иные цели и из собственных средств по развитию и улучшению инфраструктуры и объектов капитального строительства.

Проводимый финансово-экономический менеджмент позволяет обеспечивать динамичный рост доходов и при рациональном расходовании денежных средств формируется финансовая устойчивость университета, о чем и свидетельствуют финансовые показатели.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах

Федеральный закон 273 «Об образовании в Российской Федерации» ставит цель перед высшим образованием «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» (статья 69 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.).

Образовательная деятельность Ингушским государственным университетом осуществляется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-06/00097142 от 07 августа 2017 г., а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 3136 от 29 мая 2019 г.

За отчетный период в Ингушском государственном университете реализовывались ОПОП ВО по 23 направлениям подготовки по программам бакалавриата, включающим 52 направленностей (профилей); по 13 направлениям подготовки по программам магистратуры, включающим 21 направленностей (профилей), 2 специальности по 2 специализациям; по 7 программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, по 7 программам ординатуры и 14 программам подготовки специалистов среднего звена (табл.1-6).

Таблица 1

Сведения о направлениях подготовки уровня бакалавриата, реализующихся в ИнГГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/ специальности	Профиль подготовки
1.	01.03.01	Математика	1. Математика
2.	03.03.02	Физика	2. Физика
3.	04.03.01	Химия	3. Химия
			4. Медицинская и фармацевтическая химия
4.	05.03.06	Экология и природопользование	5. Экология и природопользование
5.	06.03.01	Биология	6. Биология
6.	08.03.01	Строительство	7. Экспертиза и управление недвижимостью
			8. Промышленное гражданское строительство
			9. Реконструкция и реставрация архитектурного наследия



7.	09.03.02	Информационные системы и технологии	10. Информационные системы и технологии
			11. Управление проектами в области информационных технологий
			12. Банковские информационные системы и технологии
			13. Информационные системы в налогообложении
			14. Информационный менеджмент
			15. Информационные системы в экономической деятельности
			16. Перспективные информационные технологии
8.	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	17. Электроснабжение
9.	21.03.01	Нефтегазовое дело	18. Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства
			19. Бурение нефтяных и газовых скважин
10.	35.03.04	Агрономия	20. Агрономия
			21. Плодоовощеводство
11.	35.03.06	Агроинженерия	22. Агроинженерия
12.	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	23. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
13.	36.03.02	Зоотехния	24. Зоотехния
			25. Разведение, генетика и селекция животных
14.	37.03.01	Психология	26. Психология
15.	38.03.01	Экономика	27. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
			28. Налоги и налогообложение
			29. Финансы и кредит
			30. Цифровая экономика
16.	38.03.02	Менеджмент	31. Менеджмент
			32. Менеджмент и туризм
17.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	33. Государственное и муниципальное управление
			34. Государственная и муниципальная служба
18.	39.03.02	Социальная работа	35. Социальная работа
19.	40.03.01	Юриспруденция	36. Юриспруденция
20.	44.03.01	Педагогическое	37. Физическая культура



		образование	38. Дефектология
			39. Специальная психология
21.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	40. Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования
			41. География. Безопасность жизнедеятельности
			42. История. Обществознание
			43. Экономика. Технологическое образование.
			44. Математика и Информатика
22.	45.03.01	Филология	45. Русский язык и литература
			46. Ингушский язык и литература
			47. Английский язык и литература
			48. Немецкий язык и литература
			49. Французский язык и литература
			50. Турецкий язык и литература
			51. Арабский язык и литература
23.	46.03.01	История	52. История

Таблица 2

Сведения о программах специалитета, реализующихся в ИнгГУ

№	Код	Наименование специальности	Профиль подготовки
Химико-биологический факультет			
1.	04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	Фундаментальная и прикладная химия
Медицинский институт			
2.	31.05.01	Лечебное дело	Лечебное дело

Таблица 3

Сведения о направлениях подготовки уровня магистратуры, реализующихся в ИнгГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/ специальности	Профиль подготовки
1.	03.04.02	Физика	1. Физика полупроводников
2.	04.04.01	Химия	2. Физическая химия
3.	06.04.01	Биология	3. Биология
4.	35.04.04	Агрономия	4. Адаптивные системы земледелия
			5. Селекция и семеноводство
5.	36.04.02	Зоотехния	6. Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства



6.	38.04.01	Экономика	7. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
7.	38.04.02	Менеджмент	8. Государственно-частное партнерство
8.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	9. Управление государственными и муниципальными проектами
9.	38.04.08	Финансы и кредит	10. Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
10.	40.04.01	Юриспруденция	11. Конституционное и муниципальное право
11.	44.04.01	Педагогическое образование	12. Педагогика и методика начального образования
			13. Технологическое образование
			14. Физическая культура
			15. Дефектология
			16. Эколого-географическое образование
12.	45.04.01	Филология	17. Русский язык
			18. Русская литература
			19. Ингушская литература
			20. Ингушский язык
13.	46.04.01	История	21. История России

Таблица 4

Сведения о программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализующихся в ИнгГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/специальности
1.	1.2.2	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
2.	1.4.2	Аналитическая химия
3.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика
4.	5.6.1	Отечественная история
5.	5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования
6.	5.9.1	Русская литература и литературы народов Российской Федерации
7.	5.9.5	Русский язык. Языки народов России. Профиль: «Языки народов России»
		Русский язык. Языки народов России. Профиль: «Русский язык»

Таблица 5

Сведения о программах ординатуры, реализующихся в ИнгГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/специальности
1.	31.08.01	Акушерство и гинекология
2.	31.08.20	Психиатрия
3.	31.08.42	Неврология
4.	31.08.49	Терапия
5.	31.08.57	Онкология



6.	31.08.66	Травматология и ортопедия
7.	31.08.67	Хирургия

Таблица 6

Сведения о программах подготовки специалистов среднего звена, реализующихся в ИнГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/специальности
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование
2.	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
3.	18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
4.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
5.	27.02.07	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
6.	34.02.01	Сестринское дело
7.	35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
8.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
9.	38.02.06	Финансы
10.	38.02.07	Банковское дело
11.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения
12.	40.02.02	Правоохранительная деятельность
13.	43.02.14	Гостиничное дело
14.	44.02.02	Преподавание в начальных классах

2.2. Содержание реализуемых образовательных программ

Содержание подготовки по каждой образовательной программе регламентируется документами, входящими в образовательную программу. В соответствии со статьей 2 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023\)](#), ФГОС ВО и [Порядком разработки и утверждения образовательных программ в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»](#) основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Университета.

Университет самостоятельно разрабатывает ОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии ИнГУ, его традиций, в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего профессионального образования.

Для разработки ОПОП ВО создается рабочая группа, включающая: заведующего выпускающей кафедрой и (или) руководителя ОПОП ВО; преподавателей, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО; председателя учебно-методического совета факультета (института); председателя учебно-методического совета Университета; представителей предприятий- и (или) организаций-участников образовательных отношений, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

ОПОП ВО разрабатывается на основе актуализированных ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной деятельности (при



наличии). Разработанная ОПОП ВО утверждается решением Ученого совета университета.

ОПОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ОПОП ВО утверждаются решением Ученого совета университета.

Ответственным за разработку программы бакалавриата и программы специалитета является заведующий выпускающей кафедрой, программы магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – заведующий выпускающей кафедрой совместно с руководителем направленности (профиля) образовательной программы. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОПОП ВО, несут заведующие выпускающими кафедрами. Каждый документ, входящий в ОПОП ВО перед утверждением проходит согласование и контроль на различных уровнях.

В Ингушском государственном университете сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Для регламентации образовательного процесса и разработки учебно-методического обеспечения в университете в 2022 году разработан и переработан ряд локальных нормативных актов (<http://inggu.ru/>).

В ИнГГУ основные профессиональные образовательные программы по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки актуализированы на 2022 год приема. Электронные копии ОПОП ВО в формате .pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета (<http://inggu.ru/sveden/education/>).

Вопросы совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий факультетов (институтов), учебно-методической комиссии ИнГГУ и Ученого совета университета.

Реализация ОП представляет логическую последовательность дисциплин в УП с их интеграцией по горизонтали и по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана. Учебный план по каждой образовательной программе разрабатывается выпускающей кафедрой, подписывается заведующим выпускающей кафедрой, деканом факультета (директором института), начальником учебного управления.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом. Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул. Проектирование бюджета времени и учебного плана подготовки обучающихся выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные планы и календарные учебные графики по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки утверждены Ученым советом университета и представлены на сайте ИнГГУ (<http://inggu.ru/sveden/education/>).

Рабочие программы дисциплин (модулей) входят в состав комплекта документов



образовательных программ. Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля). Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным рабочим программам, а для инвалидов рабочие программы реализуются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план ОПОП ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) соответствует ОПОП ВО в части учебного плана и результатов обучения. При разработке рабочей программы учитываются: содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, региона, государства; требования выпускающих кафедр; содержание рабочих программ дисциплин, изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности университета; новейшие достижения науки и образования в данной предметной области.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

При необходимости в рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся дополнения и изменения.

Рабочая программа рассматривается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль).

Согласование рабочей программы дисциплины (модуля) осуществляется: с учебно-методической комиссией факультета/института, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу; с учебно-методической комиссией Университета и утверждается проректором по учебной работе Университета.

Методическая комиссия по направлению подготовки (специальности) проверяет соотнесение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, отражение в рабочей программе междисциплинарных связей, степень полноты содержания, необходимого для реализации ОПОП ВО.

Порядок организации практик, включенных в учебный план ОПОП ВО, регламентируется [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования](#) и программой практической подготовки.

Программа практики включает цель (цели) и место практики в структуре образовательной программы, планируемые результаты обучения при прохождении практики, объем практики в зачетных единицах и академических часах, содержание практики, формы отчетной



документации по итогам практики, перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По каждой образовательной программе по всем видам практик, включенных в учебный план, в полном объеме разработаны рабочие программы практик, соответствующие требованиям ФГОС ВО. Имеются договоры о базах практик, договора на проведение практики обучающихся, приказы о направлении обучающихся на практику, отчеты обучающихся по практике. Рабочие программы всех видов практик, входящих в учебный план направления подготовки (специальности), представлены на официальном сайте ИнГУ (<http://inggu.ru/>).

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой образовательной программе регламентируют следующие документы ИнГУ:

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»;

- Приказы об утверждении составов ГЭК;
- Приказы об утверждении тем ВКР;
- Отчеты ГЭК.

По каждой образовательной программе документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программы государственной итоговой аттестации представлены на официальном сайте ИнГУ, тематика ВКР соответствует направленности (профилю) подготовки, темы ВКР утверждены приказами по Университету, внесены в подсистему «Деканат» информационно-аналитической системы управления университетом.

Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) университет имеет договор о сотрудничестве.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей эффективности образовательной деятельности в университете является качество подготовки обучающихся.

В ИнГУ разработана и успешно реализуется система оценки качества подготовки обучающихся, основанная на принципах:

- Комплексности (использование внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга);
- реалистичности требований образовательных достижений обучающихся;
- объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации;
- открытости и прозрачности процедур оценивания;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Система оценки качества подготовки обучающихся в ИнГУ является многоуровневой и



предполагает участие структурных подразделений, советов университета, а также представителей работодателей и представителей профильных организаций:

- 1-й уровень – кафедры, факультеты, институты;
- 2-й уровень – структурные подразделения, координирующие вопросы оценки качества образовательной деятельности в университете;
- 3-й уровень – нормативное обеспечение образовательной деятельности, учебно-методический и Ученый совет ИнГУ;
- 4-й уровень – стейкхолдеры образовательных отношений;
- 5-й уровень – работодатели и представители других образовательных организаций, а также профессионально-общественные организации, привлеченные к осуществлению внешнего контроля качества обучения обучающихся.

По всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ИнГУ, разработаны и применяются фонды оценочных средств (ФОСы), включающие в себя перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования и сами оценочные средства в форме: деловых игр, кейс-задач, комплектов заданий для контрольных работ, тем для проведения круглых столов, тем рефератов, тем эссе, тем групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов, тестовых заданий, тем для написания курсовых работ, вопросов к зачету/экзамену. ФОСы по всем дисциплинам (модулям) и практикам оцифрованы и представлены на официальном сайте ИнГУ в составе рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Для повышения эффективности подготовки обучающихся к разным видам аттестации разработаны и внедрены методические рекомендации по использованию оценочных и методических материалов для обучающихся при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Активно развивается в ИнГУ электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой открытую систему, объединяющую образовательные, информационные, интеллектуальные, организационные, программно-методические, культурные и технические ресурсы.

Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

В Университете ежегодно осуществляется комплекс мероприятий по качественному отбору абитуриентов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, регламентирующими порядок приема в образовательные организации высшего образования Российской Федерации.

Для организации приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления лиц, успешно прошедших конкурсный отбор, ежегодно рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором Правила приема в Университет, формируется приемная комиссия ИнГУ, состав которой утверждается приказом ректора. Все вопросы, связанные с приемом документов и конкурсным отбором, решаются на заседаниях приемной комиссии Университета и оформляются в виде протоколов ее заседаний.

В Университете осуществляется прием на обучение раздельно по каждой совокупности условий поступления:

- очной и заочной формам обучения;
- на места в рамках контрольных цифр по общему конкурсу;
- на места в пределах квоты приема на целевое обучение;



- на места в пределах особой квоты приема;
- на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Для приема вступительных испытаний и своевременной подготовки экзаменационных материалов по каждому предмету, входящему в перечень вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, приказом ректора создаются предметные, апелляционные комиссии, состав которых формируется из числа наиболее опытных и квалифицированных сотрудников профессорско-преподавательского состава Университета.

Согласно Правилам, прием в Университет осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, а также по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются вузом самостоятельно. В качестве дополнительных профильных испытаний в Университете проводятся экзамены по предметам творческой направленности.

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры проводятся в форме междисциплинарных испытаний по программам, разработанным экзаменационными комиссиями.

Результаты всех вступительных испытаний, оцениваются по стобалльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам вступительных испытаний, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – олимпиады школьников), предоставляется особое право: прием в Университет без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и специалитета, соответствующим профилю олимпиады школьников.

В целях обеспечения качественного отбора кандидатов на обучение и увеличения числа желающих учиться в Университете ежегодно ведется активная профориентационная работа, следствием которой стало сохранение динамики роста приема в университет, что подтверждает сохранение стабильного повышенного интереса к нашему вузу.

Результаты приемной кампании ИнГГУ

В 2024г. по основному и дополнительному набору проведена следующая работа:

Основной прием (бакалавриат, специалитет, магистратура):

- С 20 июня по 25 июля – очно, бюджет (бакалавриат, специалитет);
- С 20 июня по 25 июля – заочно, бюджет (бакалавриат);
- С 20 июня по 19 августа – очно, контракт (бакалавриат, специалитет);
- С 20 июня по 19 августа – заочно и очно-заочно – контракт (бакалавриат);
- С 20 июня по 25 июля – очно – бюджет (магистратура);
- С 20 июня по 19 августа – очно – контракт (магистратура);
- С 20 июня по 20 сентября – заочно – контракт (магистратура);
- С 20 июня по 15 августа – очно – СПО
- С 01 июля по 31 июля – очно – бюджет (аспирантура);
- С 01 июля по 21 августа – очно – контракт (аспирантура);
- С 01 июля по 09 августа – очно – бюджет (ординатура);
- С 01 июля по 09 августа – очно – контракт (ординатура).

Дополнительный прием (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура):

- С 15 августа по 29 августа – очно, заочно – бюджет;



С 21 июня по 29 августа – очно СПО контракт допнабор
С 14 августа по 21 августа – очно, бюджет (аспирантура).

Бакалавриат/специалитет:

Форма обучения – очно.

В 2024 по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по 33 специальностям и профилям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **652**, из них на целевой прием – 163; на особое право – 72; отдельная квота **72**; на общий конкурс – **345**.

Зачислено: по целевому приему – **39 (1 отказ от целевого, 1 не заключил договор)**; по особому праву - **71**; по специальной квоте - **18**; по общему конкурсу – **524**.

КЦП выполнена в объеме 100 %.

На места с оплатой стоимости обучения набор проводился на **36** специальностей и профилей; план приема – **489**. На места с оплатой стоимости обучения зачислено - **374**

Форма обучения – заочно.

В 2024 по программам высшего образования – программам бакалавриата на заочную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **12** специальностям и профилям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **178**, из них на целевой прием – **44**; на особое право – **20**; отдельная квота – **20**; на общий конкурс – **94**.

Зачислено: по целевому приему – **0**; по особому праву - **19**; по отдельной квоте - **7**; по общему конкурсу – **152**.

КЦП выполнено в объеме 100%.

На места с оплатой стоимости обучения набор проводился по **14** специальностям и профилям подготовки; план приема – **147**. На места с оплатой стоимости обучения зачислено – **190**.

Форма обучения – очно-заочно.

На места с оплатой стоимости обучения, по очной-заочной форме обучения набор проводился по **17** специальностям и профилям подготовки; план приема – **310**. Общее количество зачисленных **230** человека.

Магистратура:

Форма обучения – очно

В 2024 по программам высшего образования – магистратура на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **12** специальностям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **146**, из них на целевой прием – **13**; на общий конкурс – **133**.

Зачислено: по целевому приему – **0**; по общему конкурсу – **146**.

КЦП выполнено в объеме 100%.

- На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по **19** специальностям подготовки; объем приёма **130**. Общее количество зачисленных **36** человек.

Форма обучения – заочно

- На места с оплатой стоимости обучения, по заочной форме обучения набор проводился по **5** специальностям подготовки; объем приёма **92**. Общее количество зачисленных **133** человек.

Аспирантура

В 2024 по программам подготовки научных научно-педагогических кадров в аспирантуре на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **7** научным специальностям (**8** образовательных программ).

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **9**, из них – **4** места на целевой прием и



5 по общему конкурсу.

Зачислено: по целевому приему – 0; по общему конкурсу – 9.

КЦП выполнено в 100% объеме.

На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по 7 научным специальностям (8 образовательным программам); план приема – 19. На места с оплатой стоимости обучения зачислено – 2 человека.

Ординатура

В 2024 по программам высшего образования – программам ординатуры на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по 7 специальностям.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – 48, из них – 48 мест на целевой прием и 0 по общему конкурсу.

Зачислено: по целевому приему – 0; по общему конкурсу – 47.

КЦП не выполнено на 1 ед.; Психиатрия – 1.

На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по 7 специальностям; план приема – 35, зачислено 15 человек.

Среднее профессиональное образование

Форма обучения – очно.

В 2024 по программам средне-профессионального образования, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по 6 направлениям подготовки. Контрольные цифры приема на бюджетные места – 115. Зачислено – 115.

На места с оплатой стоимости обучения набор проводился по 11 направлениям подготовки; план приема – 235. Зачислено - 140.

Уровень компетенций обучающихся по программам высшего образования по результатам текущей и промежуточной аттестации

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в Университете в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится каждым преподавателем в течение учебного периода для получения обратной связи о качестве усвоения программного материала дисциплины, степени достижения поставленных целей обучения и принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по данной дисциплине. Текущему контролю подвергаются все виды выполняемой самостоятельной работы студентов, результаты лабораторных работ, тренингов и коллоквиумов. Фонд оценочных средств текущего контроля разработан кафедрами в виде контрольных работ, тестов или индивидуальных заданий различного времени исполнения.

Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки специалиста (бакалавра, магистра), степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса в Университете.

Промежуточная аттестация обучающихся в Университете регламентируются Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ИнГУ».



Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Основной задачей промежуточной аттестации является оценка знаний обучающихся, умений, навыков и уровня сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса, утверждаемым приказом ректора Университета. Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются рабочим учебным планом соответствующего направления подготовки (специальности).

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советов факультетов, заседаниях Ученого совета Университета с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер воспитательного и административного характера. Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, стимулирующих выплат, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

Уровень компетенций обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации по результатам текущей и промежуточной аттестации

Оценка уровня подготовки аспирантов ИнГУ проводится на основе результатов сдачи ими кандидатских экзаменов по специальности, иностранному языку и истории, и философии науки, специальных дисциплин, дисциплин по выбору аспирантов и факультативов. Аспиранты 2 раза в год представляют кафедре отчет и доклад о проделанной работе и полученных результатах исследований в виде промежуточной аттестации.

Уровень компетенций обучающихся по программам подготовки среднего профессионального образования (СПО) по результатам текущей и промежуточной аттестации

По программам подготовки СПО также используется принятая в университете система контроля знаний, включающая текущий контроль и промежуточную аттестацию студентов.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям учебного плана;
- определение уровня усвоения образовательных программ;
- установление соответствия этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль успеваемости включает в себя контроль с целью стимулирования учебной работы обучающихся колледжей, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Ежемесячный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий и осуществляется в формах:

- оценки качества усвоения обучающимися, студентами учебного материала на практических и лабораторных занятиях;
- проверки посещения студентами аудиторных занятий;
- тестирования, опроса, оценки выполнения реферата, эссе, контрольной работы,



домашнего задания, докладов, презентаций;

- оценки результатов самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины и междисциплинарного курса.

Результаты текущего контроля успеваемости, в том числе ежемесячного контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Данные текущего контроля успеваемости используются кураторами групп и преподавателями для анализа освоения обучающимися колледжей образовательных программ, для обеспечения их ритмичной учебной работы, для привития обучающимся умений организовывать свой труд, для своевременного выявления отстающих и оказания им помощи в освоении учебного материала, а также для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися и для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Итоговая оценка по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практики является дифференцированной и проставляется в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговая аттестация выпускников университета

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года ОПОП завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29.06.2015, № 636 государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

По каждой реализуемой университетом образовательной программе разработан и утвержден в установленном порядке комплект учебно-методических материалов, предназначенный для решения задачи определения соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников сдают государственные экзамены и защищают квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Значительное число работ рекомендуется к публикации и внедрению. Ряд выпускников по решению ГЭК получают рекомендацию для поступления в магистратуру и аспирантуру.

Государственная итоговая аттестация выпускников ИнГУ по программам подготовки



научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с Положением государственной итоговой аттестации, разработанным на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров и в соответствии с учебными планами направлений подготовки.

В систему государственной итоговой аттестации (ГИА) аспирантов входят:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА завершается выдачей диплома об окончании аспирантуры и присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план работы аспиранта по соответствующей образовательной программе, и успешно прошедший на кафедре процедуру «предзащиты» научного доклада.

Ежегодно проводимый в ИнГУ мониторинг качества подготовки обучающихся показал уровень подготовки обучающихся выше среднего по всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в университете, с наблюдающейся положительной динамикой значений оцениваемых показателей. Это подтверждается как результатами текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам сессий, так и результатами государственной итоговой аттестации (табл.7).

Таблица 7

Результаты ГИА

№ п/п	Наименование учебного подразделения	Общее количество выпускников	Количество выпускников в (диплом без отличия)	Количество выпускников в (диплом с отличием)	% дипломов с отличием
	1	2	3	4	5
1.	Медицинский институт	130	128	2	1,5 %
2.	Химико-биологический факультет	81	70	11	13,6 %
3.	Физико-математический факультет	85	84	1	1,2 %
4.	Педагогический факультет	204	197	7	3,4 %
5.	Исторический факультет	67	49	18	26,9 %
6.	Юридический факультет	249	228	21	8,4 %
7.	Филологический факультет	185	154	31	16,8 %
8.	Агроинженерный факультет	78	73	5	6,4 %



9.	Факультет экономики и управления	82	70	12	14,6 %
10.	Инженерно-технический институт	34	28	6	17,6 %

2.4. Ориентация на рынок труда

Рынок труда молодых специалистов – это отдельная, очень важная составляющая всеобщего рынка труда. Выпускники ИнгГУ - отдельный сегмент рынка труда РИ, так как основную категорию конкурентоспособной молодежи составляют именно выпускники вуза. Важным фактором выделения выпускников в отдельную категорию является и ежегодный, одновременный и многочисленный наплыв молодых специалистов вуза на рынок труда, сама специфика

Общественная значимость реализуемых в ИнгГУ специальностей/направлений подготовки подтверждается спецификой спроса потенциальных работодателей на выпускников вуза, заключающаяся в акцентах и приоритетах их требований к знаниям. Университет является одним из главных поставщиков квалифицированных кадров практически для всех учреждений и организаций, как государственного, так и коммерческого сектора РИ.

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда осуществляется сотрудничество университета с работодателями при проектировании и реализации основных образовательных программ (табл.8).

Таблица 8

Взаимодействие представителей выпускающих кафедр и работодателей

№ п/п	Направления взаимодействия	Выпускающие кафедры	Работодатели
1.	Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда.	используют данные по востребованности рынка труда, для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников по направлениям, необходимым в регионе	- предоставляют сведения о потребностях в кадрах; - участвуют в формировании заявки на государственный заказ по приему студентов на основе прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах



2.	Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам.	- активизируют деятельность научно-методических советов специальностей и/или направлений подготовки для координации взаимодействия выпускающей кафедры и организаций-определяют и согласовывают с научно-методическими советами специальностей и/или направлений подготовки другими представителями работодателей формы, методы организации обучения, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями рынка труда; - используют данные мониторинга требований работодателей к определению уровня подготовки выпускников;	- участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели выпускника, в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к выпускникам университета, предъявляемых на рынке труда.
3.	Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ.	- привлекают ведущих специалистов к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций; руководству практиками, проводимыми в организациях – местах будущего трудоустройства выпускников; к разработке тематики и руководству (соруководству, консультированию) курсовыми и выпускными квалификационными работами; участию в работе ГИА (ИА) в качестве председателей и членов комиссий	- делегируют ведущих специалистов для осуществления учебного процесса; - предоставляют базы для проведения производственных практик студентов с целью их профессиональной ориентации; - принимают участие в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями университета по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.



4.	Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания университета.	- принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников университета на работу; заключении договоров о практике студентов, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие структуры; в формировании единого банка вакансий и резюме студентов по реализуемым кафедрами специальностям и/или направлениям подготовки.	- принимают участие в вузовских специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; - учреждают гранты, именные стипендии для поддержки одаренных студентов; - обучают студентов оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация.
----	--	--	--

С 20 по 25 сентября 2024 г. более 500 студентов Ингушского государственного университета приняли участие в командообразующих играх, с параллельной диагностикой предпринимательских компетенций участников.

Тренинг проводился в небанальном игровом формате бизнес-симуляции, когда участники за короткое время проходят все ключевые этапы развития **технологического стартапа**. Данные образовательные мероприятия приняты развивать у студентов гибкие компетенции, составляющие ядро предпринимательской компетентности: тайм-менеджмент, личную эффективность, организованность, самопрезентацию, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, лидерство.

Тренинги работают в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», который создан для раскрытия предпринимательского потенциала и подготовки профессионалов в области технологического предпринимательства. Оператор тренингов – Московский физико-технический институт (МФТИ).

За 8 часов увлекательных практических занятий студентам под руководством опытных наставников необходимо было сгенерировать и сформировать продуктовые идеи на основе описания научно-исследовательской технологии и/или на основе запросов индустрии. К данным продуктам были выдвинуты стратегические требования, которым они должны были соответствовать, а также было необходимо провести анализ востребованности продукта на рынке с помощью методики «Customer Development». Такой инновационный подход к разработке бизнес-модели называется Lean Canvas.

На тренингах студентам помогали тренеры-эксперты с реальным опытом:

1. Головина Юлия Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент, EMBA, начальник управления по формированию и оценке качества образования, заведующий кафедрой инноватики, маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», бизнес-тренер, эксперт-консультант в области маркетинга и смежных областей



развития бизнеса, ассессор надпрофессиональных компетенций, финалист конкурса «Лидеры России» 2017-2018 гг.

2. Ильяева Юлия Михайловна, кандидат социологических наук, проектный директор Консорциума «Леонтьевский центр – AV Group»

3. Каширина Наталья Михайловна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель центра корпоративного образования, стажировок, практик и ассессмента ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»; тренер по развитию надпрофессиональных компетенций; сертифицированный ассессор, эксперт по методике Гете-Института, модератор программ Центра знаний «Машук».

4. Костенко Наталья Васильевна, маркетолог, бизнес-тренер, сертифицированный коуч ФПКИН, преподаватель двух Школ Бизнеса, член экспертного совета Федеральной Антимонопольной Службы Кабардино-Балкарской республики, член комитета по семейному предпринимательству Торгово-Промышленной Палаты КБР.

2.5. Востребованность выпускников

Центр содействия трудоустройству выпускников создан для содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников, который играет ключевую роль в решении одной из самых острых проблем современного общества – обеспечении занятости молодых специалистов.

Его основная задача – эффективное взаимодействие с различными структурами для максимального содействия трудоустройству выпускников университета и молодежи республики в целом. Это взаимодействие охватывает широкий спектр организаций: государственные органы власти, судебная система, общественные организации, а также предприятия и компании различных отраслей.

Центр содействия трудоустройству играет важную роль в поддержке молодых специалистов на этапе выхода на рынок труда. Выпускники университета выходят на рынок труда с определённым багажом теоретических и практических знаний и навыков, и представляют уже готового специалиста, который в состоянии конкурировать и показывать хороший результат.

Центр СТВ активно участвует в разработке и реализации программ, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Это включает в себя проведение тренингов по различным направлениям, прохождению собеседований, организацию ярмарок вакансий и встреч с потенциальными работодателями, а также разработку индивидуальных карьерных траекторий для каждого выпускника с учетом его компетенций и профессиональных интересов.

Более того, Центр ведёт активную работу по анализу рынка труда региона, изучая тренды развития различных отраслей и потребность в специалистах разных профессий. Эта информация используется для более точного ориентирования выпускников к реальным запросам работодателей.

Важным аспектом деятельности Центра является создание эффективной обратной связи с работодателями. Это позволяет получать актуальную информацию о требованиях к кандидатам.

Мы стремимся обеспечить не только простое трудоустройство выпускников, но и способствовать их профессиональному росту и реализации в выбранной сфере деятельности, делая их конкурентоспособными на современном динамичном рынке труда.

Взаимодействие Университета с работодателями определяется, в первую очередь заключенными соглашениями о сотрудничестве, как в сфере трудоустройства, так и в сфере социального взаимодействия, с государственными, муниципальными и коммерческими



предприятиями и организациями Республики. С каждым годом расширяется список партнеров-работодателей, с которыми выстраиваются взаимодействия не только в сфере закрытия кадрового вопроса работодателями и увеличения уровня занятости выпускников вуза, но также в режиме социального партнерства.

В 2024 году Центр пополнил свой банк работодателей новыми представителями сферы недвижимости, производственного сектора и туризма, с которыми в дальнейшем планируется заключение официальных соглашений.

Список организаций для заключения соглашений:

1. ГКУ "Центр занятости населения г. Магас";
2. ГКУ "Центр занятости населения г. Назрань";
3. ГКУ "Центр занятости населения г. Карабулак";
4. ГКУ "Центр занятости населения г. Сунжа";
5. ГКУ "Центр занятости населения Сунженского района";
6. ГКУ "Центр занятости населения г. Малгобек";
7. ГКУ "Центр занятости населения Малгобекского района";
8. ГКУ "Центр занятости населения Джейрахского района";
9. Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства РИ;
10. Государственная жилищная инспекция РИ;
11. Государственная инспекция труда в РИ;
12. Управление по организации деятельности мировых судей РИ;
13. ООО «Газпром межрегионгаз Назрань»
14. ПАО "Россети Северный Кавказ" - "Ингушэнерго";
15. ГУП «Единый оператор РИ в сфере водоснабжения и водоотведения»;
16. Фонд капитального ремонта многоквартирных домов РИ;
17. ООО «Чистый мир»
18. ООО «Птицекомплекс «Южный»;
19. ООО «Сад-Гигант Ингушетия»;
20. ООО «Агентство недвижимости «Этажи»;
21. Ингушское отделение ПАО «Сбербанк России»;
22. Отделение «Офис Ингушского филиала» Россельхозбанка;
23. АО «Альфа-Банк»;
24. ПАО «Банк-ВТБ»;
25. АО «Почта Банк».

Центр располагает своим банком вакансий по различным специальностям. На сегодняшний день Университет является одним из главных поставщиков квалифицированных кадров практически для всех учреждений и организаций, как государственного, так и коммерческого сектора РИ.

Центр трудоустройства осуществляет работу в режиме «Студент-Вуз-Работодатель». Сегодня работодатель может направить заявку на вакансию в Центр, где ему обеспечат оперативный подбор нескольких квалифицированных специалистов на замещение заявленной вакансии, которые в дальнейшем проходят отбор в компании работодателя. Такая система взаимодействия увеличивает возможность максимально быстрого закрытия кадрового вопроса работодателя, а для потенциальных соискателей предоставляется возможность проверить свои навыки и компетенции самопрезентации перед потенциальным работодателем, что является полезной практикой для выпускников и студентов вуза в поиске подходящей работы.

Центр СТВ ведет работу по привлечению работодателей к участию в вузовских мероприятиях, посвященных вопросам не только трудоустройства, но практической подготовки молодежи, что значительно смягчает противоречия между потенциальными соискателями и работодателями, что в свою очередь отражается на состоянии кадровой политики рынка труда.

За 2024 год в Центр поступили заявки о наличии свободных вакансий от таких организаций как:

Организации дошкольного, общеобразовательного и профессионального уровня



образования Назрановского, Сунженского и Малгобекского районов, Судебный участок №21 г.Назрань, Строительная компания «ING GROUP», ООО «Альянс», ЦУР «Центр управления регионом в РИ», Ростелеком РИ, Учебный центр «MAXIMUM ING», МЧС РИ, Агентство занятости «Вакансия», Центр одаренных детей «Олимп», Центр мебели и дизайна, а также общеобразовательные организации соседнего региона РСО «Алания».

Для выстраивания более полной картины значимости выпускников вуза на рынке труда, среди партнеров-работодателей проводятся ежегодные опросы на предмет соответствия выпускников и студентов Ингушского государственного университета заявленным критериям работодателей. Сегодня работодателям важно не только профильное образование, но и личные качества соискателя, умение общаться с людьми, адаптироваться в коллективе.

Работодатели отмечают, что выпускники вуза имеют хорошую теоретическую, практическую и социальную подготовленность. Респонденты отмечают высокий уровень готовности выпускников к переобучению, повышению квалификации, а также умение пользоваться современными коммуникациями и технологиями.

В результате мониторинга трудоустройства выпускников Ингушского государственного университета, выведен процент трудоустроенных за 2024 год по направлениям подготовки:

Таблица 9

Уровень образования	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Трудоустроенные	59%	55%	79%

Таблица 10

Сравнительная таблица показателей трудоустройства за 2023/2024г.

№	Уровень образования	2023 год		2024 год	
		Выпуск	трудоустроенные	Выпуск	трудоустроенные
1.	Бакалавриат	481	312	738	438
2.	Специалитет	138	49	143	82
3.	Магистратура	129	121	169	134
ИТОГ		748	482	1050	654

Основные мероприятия Центра СТВ за 2024 год:

- В феврале и марте проводятся плановые мастер-классы по профориентации для студентов различных направлений и курсов по профориентационной тематике.

- 2, 3 апреля прошла встреча представителей компании ООО «Максимум Инг».

Формат мероприятия предполагал заполнение анкет заинтересованными студентами, как возможность пройти первый этап отбора на последующее трудоустройство. Это мероприятие было полезно не только соискателям-выпускникам, но и студентам начальных курсов, так как организация предоставляла возможность трудоустройства с договорным графиком работы.

- 30 мая 2024 г. была проведена встреча студентов с представителями власти в сфере предпринимательства и бизнеса.

Встреча прошла в формате «Открытый диалог». В условиях кризисного развития экономики, тема предпринимательства в России остается актуальной. Бизнес-ориентированная молодежь сегодня является фундаментом для восстановления и укрепления экономических позиций всей страны. На сегодняшний день молодежное предпринимательство является одним из приоритетных направлений развития малого бизнеса. Создание благоприятных условий, нацеленных на поддержание инициатив молодежи в сфере предпринимательства, закладывается в различных программах, как общегосударственного уровня, так и на уровне региона.

Министерство науки и высшего образования РФ во исполнение Плана мероприятий по реализации Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года,



реализует Акселерационную программу обучения для руководителей и сотрудников центров карьеры образовательных организаций. Разработчиком и исполнителем Программы выступает Экспертный центр карьеры и реализации профессиональных возможностей молодежи при Минобре России. Центр СТВ принимает участие в Акселерационной программе, которая направлена на трансформацию развития деятельности центров карьеры вузов в комплексе целей и задач, направленных на достижение целей университета, региона и отрасли. Программа представлена несколькими уровнями, каждый из которых характеризуется набором направлений, целей и задач. Центр успешно прошел I уровень Программы, что позволило сотрудникам Центра попасть в список участников II уровня Акселерационной программы.

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного и программно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией; каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Информационно-ресурсным центром (ИРЦ) ИнГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

ИРЦ вуза занимает одно из важнейших мест в информационно-образовательной среде университета, является полноправным участником образовательного процесса, осуществляет информационную поддержку научно-образовательной деятельности и удовлетворяет информационные потребности специалистов в различных областях знания.

Основные направления деятельности ИРЦ определены следующими структурными подразделениями: Научной библиотекой (НБ), Службой информационного, проектного и библиографического сопровождения, Редакционно-издательским отделом. В Научную библиотеку ИРЦ входят следующие отделы:

1. Отдел обслуживания читателей: абонемент выдача литературы, читальные залы: научной литературы, учебной литературы, электронный читальный зал, читальный зал учебного корпуса № 3 «Д» крепость, абонемент для студентов медицинского колледжа.
2. Отдел комплектования и обработки документов, с секторами: «сектор комплектования и учета библиотечного фонда», «сектор научной обработки и организации каталогов, в т. ч. ЭК».
3. Отдел хранения и организации фондов, «сектор хранения основного фонда», (научные, учебные фонды, периодика, авторефераты, диссертации), сектор хранения редких и краеведческих изданий).
4. Отдел автоматизации и IT службы (Мультимедийный зал).

Таблица 11

Структура Научной библиотеки

Наименование отдела или Ч/З	Количество посадочных мест
Ч/З в корпусе 3Д	102 пос. мест
Электронный Ч/З	24 пос. мест
Мультимедийный Ч/З	120 пос. мест
Ч/З 2/27 в отд. обслуживания	24 пос. мест



Ч/З 2/23 в отд. обслуживания	72 пос. мест
Выставочный зал	24 пос. мест
Зал каталогов	19 пос. мест

Комплектование библиотечного фонда по всем направлениям университета осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и руководителей других структурных подразделений ИнГУ. В настоящее время фонд библиотеки насчитывает 238375 экз. и состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической, художественной и прочей литературы.

Таблица 12

Наличие учебной, учебно-методической литературы иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса ВО

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда – всего	01	2467	-	238375
Из него литература: учебная	02	666	-	147719
В том числе обязательная	03	433	-	66017
учебно-методическая	04	35	-	685
В том числе обязательная	05	23	-	445
художественная	06	181	-	51394
научная	07	1585	-	38577
Из строки 01: Печатные документы	08	2467	-	238375
Аудиовизуальные документы	09	-	-	-
Документы на микроформах	10	-	-	-
Электронные документы	11	43498	31	184992



Таблица 13

Наличие учебной, учебно-методической литературы иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса СПО

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда – всего	01	-	-	5842
Из него литература: учебная	02	-	-	5842
В том числе обязательная	03	-	-	-
учебно-методическая	04	-	-	-
В том числе обязательная	05	-	-	-
художественная	06	-	-	-
научная	07	-	-	-
Из строки 01: Печатные документы	08	-	-	5842
Аудиовизуальные документы	09	-	-	-
Документы на микроформах	10	-	-	-
Электронные документы	11	73	8	1753

Место библиотеки в информационно-образовательной среде вуза можно обозначить в двух направлениях. Это, прежде всего, автоматизированная система библиотеки, которая обеспечивает доступ к электронной информации и возможности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. И в тоже время библиотека осуществляет пополнение информационно-образовательной среды по содержанию.

В последние годы в университете проводилась результативная работа по обновлению фондов библиотеки и обеспечению качественного обслуживания студентов, аспирантов и преподавателей традиционными носителями, а также электронными носителями (табл.14,15).

Таблица 14

Электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы, с которыми сотрудничает библиотека Университета:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Реквизиты документа
1.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Договор № 101/ НЭБ / 0152 от 25.09.2015
	НЭБ (национальная электронная библиотека)	
2.	IPR books	Лицензионный договор № 9703 / 22 П от 21.11.2022- 21.11.23гг.



Таблица 15

Формирование фонда библиотеки
Справка о формировании фонда (ВО, СПО)

	Док-ты, принятые на баланс			Док-ты не принятые на баланс(в том числеУМД)	Всего		В том числе					Художественные	Научные	Учебные		ИТОГО
	Экземпляров	На сумму			названий	экземпляров	книги	журналы	газеты	диссертации	авторефераты			названий	экземпляров	
		руб.	коп.													
Состоит на 01.01. 2024г.	235908	237.3 60391		10501	108797	235908	2081 05	13698	13053	61	991	51274	37029		1466 05	235908
Поступи ло за 2024 г.	2467	68588 4	-	179	1366	2467	2467	-	-	-	-	181	1585	-	666	2467
Выбыло за 2024г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Состоит на 31.12. 2024г.	238.375	23804 6275		10680	110163	238375	2105 72	13698	13053	61	991	51455	38554		1482 71	238375

На 31.12.2024г. в библиотеке состоит:

журналы - 13698

Книги - 210572

газеты- 13053

Документы, не принятые на баланс б\н +УМД- 2288

диссертации - 61

авторефераты - 991

и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный, учебный процесс на качественном уровне.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка имеет целью расширение и углубление профессиональных знаний библиотекаря в соответствии с занимаемой им должностью и функциональными обязанностями. В основе обеспечения библиотеки профессиональными библиотечными кадрами лежит система непрерывного библиотечного образования как целенаправленного процесса подготовки, повышения квалификации и переподготовки библиотекарей. Так в 2024 году директор ИРЦ Хамхоева Р.А. и зам. директора по научной и издательской работе Чаниева Р.С. прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Программирование на Python для анализа данных» (в объеме 72 часов, онлайн), 24 сотрудника ИРЦ прошли повышение квалификации а г. Красногорск в «ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Ключевые тренды и изменения в законодательстве. Формирование новой модели университетской библиотеки для реализации стратегических целей университета» (в объеме 72 часов, онлайн).



Для повышения уровня информационной компетентности пользователей в библиотеке начата работа по проведению цикла семинаров. Так для библиотекарей Научной библиотеки, и библиотекарей ссузовских библиотек Гуманитарного технического колледжа и Медицинского колледжа Ингушского государственного университета проведены семинары:

29.03.2024г. доклады: Зам. директора по научной и издательской работе Чаниева Р.С. «Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире» Зав. отд. обслуживания Бузуртанова М.М. «Библиотечное обслуживание в вузе: состояние, проблемы, перспективы», библиотекарь СИПБ Торшхоева З.Т. «Современные тенденции развития вузовских библиотек»

31. 05. 2024 г. доклады: зам. директор по научной и издательской работе Чаниева Р.С. «Методологическая основа менеджмента библиотечно-информационной деятельности», зав. отдела комплектования и обработки документов Зурабова Х.М. «Ведение и организация библиографической работы», зав. СИБПиС Шаухалова М.М. «Библиотека проводник в мире информации библиотечно-библиографического обслуживания».

31.12.24 г. Доклады: директор ИРЦ Хамхоева Р.А. «Библиотечное пространство России: общая характеристика библиотечной системы», заместитель директора по цифровизации ИРЦ Ажигов А.М. «Цифровая грамотность: ключ к успешной адаптации в цифровую эпоху», заведующая СИПиБС Шаухалова М.М. «Трансформация вузовских библиотек в обществе знаний».

Благодаря функциональным возможностям программ АИБС «МегаПро», продолжается работа по автоматизации всех библиотечных процессов Научной библиотеки, каталогизации всех видов документов (в формате MARC 21 RUSMARS) с соответствием требованиям ГОСТ Р 7.0.100 - 2018.

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Так все факультеты, институты и колледжи ИнГГУ оснащены оборудованием, необходимым для организации учебной, учебно-исследовательской и научно- методической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к организации образовательного процесса.

Имеется вся необходимая оргтехника и современные средства связи: наличие внутренней локальной сети с подключением в сеть Интернет, электронная почта, интерактивные доски, сканер, проектора.

В университете количество персональных компьютеров составляет 760.

К сети Интернет подключено 660 компьютеров (87%).

Непосредственно для образовательной и научной деятельности в вузе используется 234 компьютера.

В учебном процессе задействовано 14 компьютерных классов.

На кафедрах и в подразделениях Университета используется самая разнообразная печатная и копировальная, а также мультимедийная техника.

Количество мультимедийных проекторов в университете составляет 46 единиц (модуль интерактивный, экран проекционный), имеющих в распоряжении факультетов – 42 единицы; принтеров - 108 ед.; сканеров - 1 ед.; multifunctional устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 170 ед.

Для сотрудников и студентов Университета предоставлен безлимитный доступ в Интернет через общеуниверситетскую локальную сеть.

Общая пропускная ширина канала доступа в Интернет составляет 1 Гб/с.



В целях защиты от DDoS атак официальный сайт Университета (www.inggu.ru) размещен на отдельном арендуемом сервере Ростелекома. Адрес электронной почты - info@inggu.ru.

В университете функционируют следующие информационные системы АИБС «МегаПро», 1С:БГУ, 1С:ЗиК, СЭД «Дело», Система дистанционного обучения ИС Приемная комиссия.

Проведена интеграция с ГИС СЦОС с Суперсервисом «Поступление в ВУЗ онлайн» через соответствующие модули интеграции. Также регулярно производится выгрузка данные в систему ФИС ФРДО, ФИС ГИА и приема.

2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Совершенствование и реализация процедур независимой оценки результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ — важная задача, стоящая перед вузами.

Для реализации этой важной задачи в Университете создана и функционирует система независимой оценки качества образования (далее НОКО).

НОКО в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» осуществляется на основании документа "Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436) и на основании [Положения «О порядке проведения независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».](#)

Независимая оценка качества образования в Университете осуществляется в формах внешней и внутренней независимой оценки качества образования.

Внешняя и внутренняя система НОКО предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в Университете.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «ИнГУ» являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете;
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете;
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования



Внутренняя система обеспечения качества образования в Университете формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Качество подготовки специалистов в Университете обеспечивается различными мероприятиями и процедурами, среди которых:

- систематический контроль качества содержания и освоения образовательных программ;
- регулярный мониторинг проведения учебных занятий и в целом качества образовательного процесса;
- проведение установленных процедур государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ степени востребованности выпускников на рынке труда.

Одним из объектов внутренней оценки качества образования выступают основные профессиональные образовательные программы.

Экспертная оценка соответствия образовательных программ требованиям федеральных и локальных нормативных документов традиционно была проведена коллегиально: учебно-методическими комиссиями и учеными советами факультетов. Результаты экспертизы послужили основанием для утверждения и актуализации образовательных программ приказом университета. Актуальность содержания образовательных программ, а также их соответствие текущим и перспективным запросам регионального рынка труда подтверждена экспертными заключениями работодателей.

Анализ содержания подготовки специалистов по всем реализуемым программам показывает, что учебный процесс организован в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами и отвечает требованиям ФГОС. Результаты и оценка качества образования, осуществляемая в Университете и регламентируемая локальными нормативными актами, являются предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов, Ученого совета Университета.

Основной формой контроля и оценки знаний обучающихся являются текущий контроль и промежуточная аттестация, которые направлены на проверку знаний студентов по всей дисциплине или ее части и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и иных видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Вопросы к экзаменам и зачетам обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр Университета к началу учебного года. Также на кафедрах применяется такой вид контроля качества проведения учебных занятий как взаимное посещение занятий ППС с целью оказания методической помощи молодым преподавателям.

В Университете разработаны контрольно-измерительные материалы по оценке успеваемости обучающихся; применяется система тестирования по технологии Moodle; внедрена и успешно функционирует технология проверки выпускных квалификационных работ студентов и иных письменных работ с применением системы «Антиплагиат».

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, направлены на оценку качества освоения компетенций, приобретаемых обучающимися.

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его



подготовки требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.03.2016 № 227, а также локальными нормативными актами Университета.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. Председатель комиссии это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей профессиональной области, как правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций и предприятий.

Важным показателем качества образовательной деятельности является анализ результатов государственной итоговой аттестации.

По итогам защит и после анализа отчетов председателей ГЭК на кафедрах, факультетах и институтах, а также на учебно-методических советах факультетов и институтов рассматривают итоги государственных итоговых аттестаций, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

Так, по результатам мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ в 2024 г. более 20% выпускников магистерских программ получили диплом с отличием (табл.16).

Таблица 16

Результаты ГИА магистерских программ

№ п/п	Наименование учебного подразделения	Общее количество выпускников	Количество выпускников (диплом без отличия)	Количество выпускников (диплом с отличием)	% дипломов с отличием
1	2	3	4	5	6
1	Химико-биологический факультет	31	24	7	22,6 %
2	Физико-математический факультет	13	13	0	0 %
3	Педагогический факультет	25	22	3	12 %
4	Исторический факультет	23	11	12	5,2 %



5	Юридический факультет	55	43	12	2,2 %
6	Филологический факультет	57	36	21	36,8 %
7	Агроинженерный факультет	7	4	3	42,9 %
8	Факультет экономики и управления	64	53	11	17,2 %
9	Инженерно-технический институт	8	2	6	75 %

Критерием качества реализации образовательных программ выступает также участие работодателей в независимой оценке проектных заданий обучающихся, выпускных квалификационных работ, отчетов обучающихся о прохождении практик, участие в процедуре государственной итоговой аттестации. Такая практика активно внедряется Университетом, и в отчетном году были проведены соответствующие мероприятия по созданию комиссий для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам, а также промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов с привлечением работодателей.

Таким образом, обеспечение качества образования достигается за счет реализации комплекса мер, проводимых университетом. Такой подход позволяет получить комплексную оценку качества образовательного процесса, определив ключевые направления совершенствования с целью обеспечения стратегических ориентиров деятельности университета.

С целью получения комплексной оценки образовательной деятельности и подготовки обучающихся, демонстрирующей степень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также запросам всех стейкхолдеров образовательного процесса, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, Ингушским государственным университетом в отчетном году был проведен ряд мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (табл. 17)

Таблица 17

Мероприятия в рамках НОКО

№ п/п	Процесс (процедура)	Мероприятие (виды работ)
----------	---------------------	--------------------------



1.	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям)	1.1 Создание комиссий для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). 1.2 Определение перечня дисциплин (модулей), по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий. 1.3 Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации ФОС (проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, либо педагогических работников других образовательных организаций). Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными). 1.4 Анализ результатов промежуточной аттестации
2.	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик	2.1. Создание комиссий для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам. 2.2. Определение перечня практик, по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий. 2.3. Проведение процедур промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе организаций и предприятий. 2.4. Анализ отчетов об организации и итогах проведения практик с учетом мнения обучающихся и представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы
3.	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности	3.1. Определение тематики курсовых работ (проектов) с учетом предложений представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы). 3.2. Осуществлять перед процедурой защиты проверку курсового проекта (работы) на наличие заимствований (проверку на плагиат). 3.3. При формировании комиссий для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП. 3.4. Анализ результатов промежуточной аттестации
4.	Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)	4.1. Определение перечня дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль. 4.2. Определение круга проверяемых знаний, умений и навыков. 4.3. Определение формы входного контроля выпускающей кафедрой. 4.4. Анализ результатов входного контроля



5.	Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	5.1. Создание портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. 5.2. Анализ портфолио
6.	Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам(модулям)	6.1. Организация и проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам(модулям). 6.2. Участие обучающихся в предметных олимпиадах(конкурсах) различного уровня. 6.3. Внесение достигнутых результатов в портфолио обучающегося
7.	Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников	7.1. Осуществление процедуры конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ИнГУ. 7.2. Рейтинговая оценка деятельности педагогического работника по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.)
8.	Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	8.1. Сбор данных и заключение «эффективных контрактов» (дополнительных соглашений к трудовому договору)
9.	Проведение конкурсов педагогического мастерства	9.1. Оценивание педагогических работников обучающимися, работниками университета в форме конкурсов мастерства
10.	Процедура оценки качества работы педагогических работников обучающимися	10.1. Оценивание педагогических работников обучающимися в форме анкетирования
11.	Внутренняя независимая оценка качества материально-технического обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по ОПОП ВО	11.1. Проведение самообследования ИнГУ. 11.2. Анкетирование абитуриентов и их родителей 11.3. Анкетирование работодателей 11.4. Анкетирование обучающихся 11.5. Анкетирование выпускников прошлых лет 11.6. Анкетирование потребителей программ ДПО 11.7. Анкетирование работников университета



В целом статус механизмов осуществления НОКО в Университете представлен в таблице 18.

Таблица 18

Механизмы осуществления внутренней независимой оценки качества

№ п/п	Описание механизма	Статус (Да/Нет)
1	В образовательной организации создано структурное подразделение, осуществляющее управление качеством образовательной деятельности	да
2	Практикуется создание комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	да
2.1	В состав указанных комиссий привлекаются педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули) и (или) представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее – сторонние педагогические работники и представители предприятий)	да
3	В образовательной организации создана специализированная служба тестирования, обеспечивающая, в том числе, независимость и объективность промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования	нет
4	Осуществляются рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств	да
4.1	Указанные рецензирование и апробация осуществляются с привлечением сторонних педагогических работников и представителей организаций	да
5	Практикуется создание комиссий для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика	да
6	Практикуется проведение процедуры промежуточной аттестации по практике непосредственно на базе вышеуказанных организаций и мероприятий	нет
7	Перед процедурой защиты курсовых работ и проектов осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	нет
8	Проводится входной контроль знаний обучающихся 1-х курсов	да
9	Проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)	да
9.1	Указанный контроль проводится в междисциплинарном формате	да



Внешняя оценка качества образования

Ингушский государственный университет в 2024 году впервые выступил базовой площадкой Федерального интернет-экзамена выпускников бакалавриата и специалитета (далее – ФИЭБ).

Для вуза ФИЭБ является элементом внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата и позволяет провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ.

Десятый, юбилейный этап ФИЭБ состоялся в период с 2 апреля 2024г. по 25 апреля 2024г.

66 обучающихся ИнгГУ приняли участие в ФИЭБ по 7 направлениям подготовки:

- 01.03.01 Математика
- 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 21.03.01 Нефтегазовое дело
- 35.03.06 Агроинженерия
- 38.03.01 Экономика
- 40.03.01 Юриспруденция
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – ПМНО).

По итогам экзаменов выпускники ИнгГУ показали следующие результаты:

Из 66 студентов, принявших участие в ФИЭБ, 7 студентов получили серебряные сертификаты, 8 студентов – бронзовые сертификаты и 51 студент – сертификаты участника. (Таблица 19)

Таблица 19

№	Наименование направления подготовки	Результаты ФИЭБ			
		Количество золотых сертификатов	Количество серебряных сертификатов	Количество бронзовых сертификатов	Количество сертификатов участника
1.	01.03.01 Математика	-	-	2	8
2.	09.03.02 Информационные системы и технологии	-	-	2	8
3.	21.03.01 Нефтегазовое дело	-	-	-	6
4.	35.03.06 Агроинженерия	-	2	-	8
5.	38.03.01 Экономика	-	3	3	4
6.	40.03.01 Юриспруденция	-	2	1	7
7.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – ПМНО)	-	-	-	10



Студенты направления подготовки 38.03.01 Экономика выполнили условие внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата – участие не менее 10 студентов по направлению подготовки и не менее 50% именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов.

Сертификаты качества учитываются при процедуре профессионально-общественной аккредитации и дают преимущество при участии в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Сведения о независимой оценке качества подготовки выпускников бакалавриата и специалитета могут быть учтены при проведении государственной аккредитации.

Для студента именной сертификат ФИЭБ дает преимущество при поступлении в магистратуру и при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника.

Полученная информация будет основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

В ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в 2024 году были проведены 2 процедуры НОК – ВО и СПО (в ИнгГУ и Медицинском колледже ИнгГУ).

В период с 01.03.2024г. по 30.06.2024г. ИнгГУ принимал участие в независимой оценке качества образования, проводимой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по показателям НОК в разрезе образовательных организаций. В феврале 2025г. Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам подвел итоги НОК в 2024 году. Оценка проводилась путем проведения анкетирования потребителей образовательных услуг и представителей ИнгГУ по показателям, характеризующим такие критерии, как "Открытость и доступность информации об организации", "Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность", "Доступность услуг для инвалидов", "Доброжелательность, вежливость работников", "Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности".

Процедура исследования включала анализ официального сайта ИнгГУ, выезд эксперта в университет с целью проведения натурной проверки условий осуществления образовательной деятельности, а также опрос обучающихся и преподавателей. Оценка проводилась по 100-балльной системе.

По итогам экспертизы Ингушский государственный университет показал высокие результаты. Так, средний показатель эффективности работы университета по пяти критериям составил 94,7%.

2.8. Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

Формирование человеческого капитала, т.е. организация труда и создание условий для роста его продуктивности, улучшение и расширение компетенций работников, является одним из ключевых вопросов политики и эффективной реализации программы развития Ингушского государственного университета. Работа руководства университета по стратегическим направлениям развития ИнгГУ строится, в том числе и в изучении исследовательских методов



и рекомендаций по взаимодействию образования и науки, а также новых подходов к изучению и развитию кадров, направленную на повышение высокого уровня образования работников, поддержку работников умеющих критически мыслить и грамотно представлять свои идеи.

Высокий уровень подготовки профессорско-преподавательского состава (ППС) Ингушского государственного университета напрямую связан с высоким уровнем качества образовательного процесса, способствующего формированию знаний и навыков профессиональной подготовки, необходимых на рынке труда.

Таблица 20

ППС ИнГГУ, обеспечивающий ОП по направлениям подготовки/ специальности

№	Наименование кафедр	Общая численность	ИнГГУ основное место работы	Заведующие кафедрами	профессора	доценты	Старшие преподаватели	Преподаватели	Ассистенты	Доктора наук	Кандидаты наук
1.	«Русский язык»	10	8	1	1	4	-	2	2	1	5
2.	«Русская и зарубежная литература»	10	9	1	2	4	3	-	-	-	7
3.	«Ингушский язык»	8	4	1	2	1	1	-	3	1	3
4.	«Ингушская литература и фольклор»	5	4	1	1	1	2	-	-	-	4
5.	«Иностранных языков и межкультурной коммуникации»	27	19	1	1	8	13	-	4	1	8
6.	«Теория и история государства и права»	13	8	1	1	4	7	-	-	1	9
7.	«Уголовное право и процесс»	3	1	-	-	3	-	-	-	-	3
8.	«Гражданское право и процесс»	8	5	1	-	1	6	-	-	-	4
9.	«Социология и политология»	5	3	1	-	2	2	-	-	1	3
10.	«Отечественная история»	16	14	1	5	1	5	-	4	2	5
11.	«Всеобщая история»	6	5	1	-	1	3	-	1	-	1
12.	«Психология и педагогика»	13	11	1	-	10	1	-	1	-	9
13.	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	11	10	1	-	10	-	-	-	-	11
14.	«Менеджмент»	10	5	1	-	2	4		3	1	4
15.	«Цифровая и отраслевая экономика»	8	5	1	-	2	4	-	1	-	3
16.	«География. БЖД»	9	7	1	-	-	4	-	4	-	2
17.	«Государственное муниципальное управление»	11	9	1	-	7	2	-	1	1	7
18.	«Финансы и кредит»	14	7	1	2	9	2		-	2	8
19.	«Налоги налогообложение»	5	3	1	-	1	3	-	-	-	2
20.	«Агрономия и Механизация сельского хозяйства»	11	8	1	-	6	4	-	-	1	6
21.	«Зоотехния»	6	5	1	2	1	1		1	1	3
22.	«Строительные дисциплины»	4	3	1	-	1	1	-	1	-	2



23.	«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	2	1	1	-	-	-	-	1	-	1
24.	«Биология»	12	11	1	2	7	-	-	2	1	9
25.	«Химия»	16	15	1	1	8	5	-	1	-	8
26.	«Анатомия человека»	9	6	1	-	-	8	-	-	-	2
27.	«Нормальная физиология»	12	3	1	-	3	7	-	1	-	3
28.	«Факультетская терапия»	25	8	-	-	10	12	-	3	-	10
29.	«Госпитальная терапия»	13	5	1	1	3	5	-	3	2	3
30.	«Госпитальная хирургия»	25	1	1	1	-	23	-	-	1	8
31.	«Акушерство и гинекология»	11	6	1	1	4	5	-	-	2	5
32.	«Педиатрия»	4	2	1	-	-	2	-	1	-	2
33.	Межфакультетская кафедра «Гуманитарные и естественные дисциплины»	14	10	1	-	-	11	-	2	-	2
34.	«ПМНО»	16	15	1	-	7	8	-	-	2	7
35.	«Строительство и архитектура»	8	5	1	-	1	6	-	-	-	1
36.	«Спортивные дисциплины»	7	7	1	-	3	3	-	-	-	4
37.	«Нефтегазовое дело»	6	1	1	-	2	3	-	-	-	4
38.	«Экология и природопользование»	3	3	1	-	-	1	-	1	-	1
39.	«Электроэнергетика и электротехника»	3	1	-	-	2	-	-	1	-	1
40.	«Информационные системы и технологии»	22	14	1	1	1	16	-	3	2	2
41.	«Математический анализ»	13	10	1	-	3	7	-	2	-	4
42.	«Физика»	10	9	1	2	2	4	-	1	2	3
43.	«Межфакультетская кафедра иностранных языков»	8	8	1	-	2	3	-	2	-	4
44.	«Философия»	4	4	1	-	1	2	-	-	-	4
45.	«БЖД»	4	2	1	-	1	2	-	-	-	1
46.	«Физвоспитание»	6	6	1	-	-	5	-	-	-	2

Политика развития человеческих ресурсов ИнГГУ осуществляется в соответствии с Трудовым законодательством РФ и [Положением об аттестации работников ИнГГУ](#), Положением об организации и проведении конкурса на замещение руководящих должностей, а также другими федеральными и нормативными актами вуза (<http://inggu.ru/>).

Процесс отбора кандидатов на занятие ППД регламентируется [Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС](#).

Отбор кандидатов на должность заведующего кафедрой осуществляется на конкурсной основе, исключительно на принципах конкурентоспособности и меритократии, обеспечения равного доступа кандидатов на замещение соответствующих должностей с учетом квалификации и профессиональных достижений, опыта в данной области и управленческих навыков. Должности заведующих кафедрами замещаются по конкурсу каждые пять лет ([Положение о выборах заведующего кафедрой](#)).

Должности ППС (старший преподаватель, доцент, профессор) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедра /конкурсная комиссия /Ученый Совет. На основании результатов конкурса, с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком на 1 год (для совместителей) или 5 лет (для штатных сотрудников).

Вспомогательный персонал ВП (методист-лаборант, лаборант, препаратор) замещаются по результатам конкурса поданных документов лицами, соответствующим критериям, установленными действующими федеральными и вузовскими нормативными актами.

На 31.12.24 г., общее количество ППС для обеспечения ОП по направлениям



подготовки/специальностям, реализуемым в ИнГГУ составило - 466 человек, имеющих статус штатных сотрудников - 306, внешние совместители - 160, внутренних совместителей – 110; в том числе – 26 профессора, 139 - доцентов, 206 - старших преподавателей и 50 – ассистентов, преподавателей – 2.

В зависимости от потребностей учебного процесса для реализации ОП по направлениям подготовки/специальностям в ИнГГУ дополнительно было принято в штат 30 человека по совместительству или с почасовой формой оплаты за педагогическую деятельность, осуществляемую в течение учебного года. Данная форма трудоустройства применяется к лицам, имеющим опыт педагогической деятельности, работающим в образовательных учреждениях и профильных организациях, являющихся потенциальными работодателями.

Таким образом, большинство ППС работает в качестве штатных сотрудников – 66 %, будучи полностью занятым в учебном процессе, при этом доля персонала, работающего по совместительству, составила около 34 %.

Полномочия ППС указаны в должностных инструкциях, при этом личные дела сотрудников хранятся в Отделе кадров Университета, в соответствии с Положением об обработке и защите персональных данных работников ИнГГУ (<http://inggu.ru/>), а также иными нормативными положениями в отношении учета персонала.

Распределение ППС ИнГГУ в зависимости от возраста является относительно сбалансированным, составляя 83 человека (26%) в возрасте до 40 лет, 153 человека (48%) в возрасте 40-60 лет и 70 человек (22%) старше 60 лет. Таким образом, сотрудники в возрасте 40-60 лет составляют большинство.

Таблица 21

Возрастная характеристика ППС ИнГГУ (штатные сотрудники)

Должности	Всего	< 40 лет	40-60 лет	60 лет <
Зав. кафедрой	43	-	19	24
Профессор	20	-	6	14
Доцент	124	19	76	29
Старший преподаватель	88	39	46	3
Ассистент	29	23	6	-
Преподаватель	2	2	-	-
ИТОГО	306	83	153	70

Материальное стимулирование регулируется Положением об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в Госучреждениях на 2012-2018гг., распоряжение Правительства РФ от 30. 04.2014года №722-р «Об утверждении плана мероприятий дорожной карты, Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и на основании решения комиссии по распределению стимулирующих выплат в соответствии с критериями оценки эффективности качества выполняемых работ ППС, работниками из числа административно- управленческого, учебно-вспомогательного, прочего обслуживающего персонала ИнГГУ» (<http://inggu.ru/>). Настоящее положение устанавливает основу организации и оценки индивидуальных профессиональных достижений персонала, исходя из требований к должности, на основе оценочных критериев в целях индивидуального стимулирования сотрудников для достижения оптимальных результатов в своей деятельности.

ИнГГУ определяет критерии финансовой мотивации ППС. Политика стимулирования ППС является приоритетом Университета на протяжении многих лет и осуществляется согласно Положению «О рейтинговой оценке деятельности ППС, работников из числа административно-управленческого учебно-вспомогательного, прочего обслуживающего персонала ИнГГУ от 31.08.2015 г. Протокол № 9» (<http://inggu.ru/>). Это обеспечивает



прозрачность, справедливость и привлекательность системы оплаты труда ППС, которая способна отражать и вознаграждать достигнутые результаты, предполагающая повышение заработной платы ППС на основе системы четкой и объективной оценки результатов.

Надбавка за достижения предназначена для индивидуального стимулирования ППС к достижению в своей деятельности оптимальных результатов. Надбавка к заработной плате, установленная за индивидуальные профессиональные достижения в работе, носит стимулирующий характер и основывается на качестве труда, вкладе и профессионализме работника, объективности и беспристрастности, устанавливается и выплачивается в зависимости от вклада работника в достижение результатов. Оценка достижений и установление надбавки к заработной плате осуществляется ежеквартально. Надбавка за достижения выплачивается ежемесячно в соответствии с реализованными индивидуальными достижениями, одновременно с заработной платой и применяется на протяжении текущего квартала за результаты деятельности, осуществляемой в предыдущем квартале.

Посредством критериев оцениваются профессиональные качества и необходимые навыки/поведенческие характеристики работника для выполнения основных и дополнительных задач. Оценка вклада ППС в достижение результатов осуществляется на основе следующих критериев:

- 1) качество результатов - правильное выполнение поставленных задач в соответствии с инструкциями, нормами, процедурами, а также индивидуальным трудовым договором;
- 2) производительность труда - производительность, темп работы, достижение установленной рабочей нагрузки, финансовый план, в зависимости от обстоятельств;
- 4) знания и навыки - знания и профессиональные навыки, необходимые для работы;
- 5) профессиональная адаптация - адаптация к новым условиям и новым видам деятельности.

Материальная мотивация осуществляется в зависимости от результатов педагогической, методической, научной деятельности, посредством изменения переменной части заработной платы (ежемесячных дополнительных начислений), предоставления премий, а также предоставления материальной помощи, в том числе для издания монографий и иных публикаций.

Одновременно с этим применяются и иные виды материального стимулирования, такие как частичное или полное финансирование/покрытие расходов, связанных с участием ППС в различных научных форумах.

Нематериальная мотивация осуществляется посредством обеспечения условий профессионального продвижения и карьерного роста, а также присуждения различных наград (вузовских, региональных, федеральных). обеспечивает прозрачность, справедливость и привлекательность системы оплаты труда ППС, которая способна отражать и вознаграждать достигнутые результаты, предполагающая повышение заработной платы ППС на основе системы четкой и объективной оценки результатов.

Надбавка за достижения предназначена для индивидуального стимулирования ППС к достижению в своей деятельности оптимальных результатов. Надбавка к заработной плате, установленная за индивидуальные профессиональные достижения в работе, носит стимулирующий характер и основывается на качестве труда, вкладе и профессионализме работника, объективности и беспристрастности, устанавливается и выплачивается в зависимости от вклада работника в достижение результатов. Оценка достижений и установление надбавки к заработной плате осуществляется ежеквартально. Надбавка за достижения выплачивается ежемесячно в соответствии с реализованными индивидуальными достижениями, одновременно с заработной платой и применяется на протяжении текущего квартала за результаты деятельности, осуществляемой в предыдущем квартале.

2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско – преподавательского состава

В 2024 году были актуализированы Институтом ДПО и утверждены Ученым Советом



ИнГГУ документы, регламентирующие деятельность Института:

1. Правила приема на дополнительные профессиональные программы
2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам
3. Положение о документах о дополнительном образовании в ФГБОУ ВО "ИнГГУ".

За отчетный год в Институте ДПО были реализованы 2 программы профессиональной переподготовки и 4 программы повышения квалификации. Общее количество слушателей составило 328 человек.

Общая сумма по договорам об оказании образовательных услуг за 2024 год составляет 113 396 рублей. Задолженность организаций перед ИнГГУ по состоянию на 01.03.2025 г. составляет 32 400 рублей.

I. Программы профессиональной переподготовки

1. «Производство продукции растениеводства, «Школа фермера» 256 ч.

Период проведения курсов: 24.09.2024 – 03.12.2024 г.

Контингент слушателей: деятели и предприниматели в сфере Агрономия

Обучалось человек: 15

Выдано дипломов: 15

2. «Технология производства молока и мяса, «Школа фермера» 256 ч.

Период проведения курсов: 24.09.2024 – 03.12.2024 г.

Контингент слушателей: деятели и предприниматели в сфере Зоотехния

Обучалось человек: 15

Выдано дипломов: 15

3. «Общий курс английского языка» 450 ч.

Период проведения курсов: 01.03.2023 – 24.05.2024 г.

Контингент слушателей: ППС Медицинского Института ИнГГУ

Обучалось человек: 27

Выдано дипломов: 16

II. Программы повышения квалификации

1. «Инклюзивное образование в ВУЗе» 36 ч.

Период проведения курсов: 12.02.2024 г. – 27.04.2024 г.

Контингент слушателей: ППС и УВП ИнГГУ

Обучалось человек: 158

Выдано удостоверений: 158

2. «Развитие кадровых технологий на государственной гражданской службе и муниципальной службе» 36 ч.



Период проведения курсов: 20.05.2024г. – 30.05.2024г.

Контингент слушателей: государственные гражданские и муниципальные служащие

Обучалось человек: 9

Выдано удостоверений: 9

3. «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя» 36 ч.

Период проведения курсов: 20.05.2024г. – 30.05.2024г.

и 05.12.2024 г. – 14.12.2024 г.

Контингент слушателей: ППС и УВП ИнГГУ

Обучалось человек: 150

Выдано удостоверений: 150

4. «Направления внешнеэкономической деятельности субъектов РФ» 36 ч.

Период проведения курсов: 13.12.2024 г. – 20.12.2024 г.

Контингент слушателей: государственные гражданские служащие

Обучалось человек: 11

Выдано удостоверений: 11

III. Дополнительные общеобразовательные программы

«Русский язык как иностранный. Практический курс» 612 ч.

Начало проведения курсов: 11.11.2024 г.

Окончание запланировано на 30.06.2025 г.

Контингент слушателей: граждане Российской Федерации и иностранных государств, эвакуированных из государства Палестина в Республику Ингушетию

Обучается человек: 21

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ингушский государственный университет рассматривает научную деятельность как один из важнейших факторов, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса, развитие инновационных технологий и укрепление позиций университета в российском и международном научном сообществе.

Научная деятельность в Ингушском государственном университете регламентируется следующими основными документами:

1. Положение о научно-исследовательской деятельности;
2. Положение об организации и проведении научных мероприятий;
3. Положение о порядке планирования учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, выполняемой ППС ИнГГУ на 2024-2025 учебный год;
4. Положение о стимулирующих выплатах по эффективному контракту с работниками ИнГГУ.

На кафедрах Ингушского государственного университета по данным отчетов факультетов



проводятся как фундаментальные, так и прикладные научные исследования, большая часть которых соответствует приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

Среди них – направления, относящиеся к социально-гуманитарным, естественно-техническим и медицинским наукам.

Основными научными показателями научно-исследовательской деятельности Ингушского государственного университета выступают:

1. Анализ публикационной активности;
2. Индекс цитирования;
3. Импакт-фактор журналов;
4. Объем НИОКР;
5. Количественные показатели по кадрам;
6. Подготовка высококвалифицированных кадров;
7. Участие и организация научных мероприятий и мн. др.

Анализ результатов научно-исследовательской деятельности ИнгГУ за 2024 г. выявил ряд показателей, характеризующих как достижения университета, так и проблемы, вызванные как внешними так и внутренними факторами.

Анализ научной деятельности целесообразно начать с показателя публикационной активности, имеющего важнейшее значение в оценке работы ВУЗов и научно-педагогических работников.

Количество цитирований в РИНЦ за 2024 г составило 1306.

Динамика и объем цитирований публикаций сотрудников университета по областям знаний представлены ниже (рис.1)

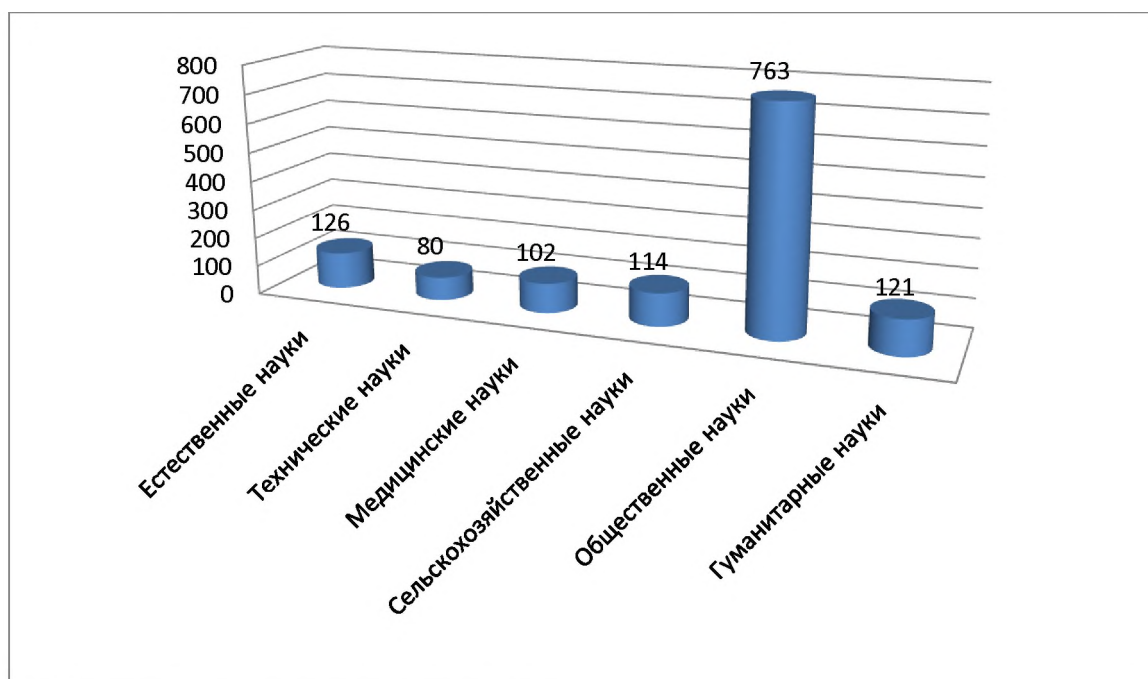


Рис.1 – Цитирование по отраслям знаний

Для повышения показателей эффективности научной деятельности, расширения географии публикационной активности и стимулирования ее в целом планируется пересмотр Положения о стимулирующих выплатах по эффективному контракту с работниками ИнгГУ с учетом рекомендаций, в том числе, Минобра РФ по «Белому списку» журналов (Протоколы заседания Межведомственной рабочей группы по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов № ДС/25-пр от 11.07.2024, № ДС/17-пр от 15.05.2023, № ДА/3855-пр от 20.10.2022) и необходимости своевременной актуализации ЛНА университета.

По данным аналитического центра «Путь науки» публикационной активности вузов Дагестана, Ингушетии и Чеченской республики средневзвешенный индекс цитируемости

научных трудов ИнгГУ заметно вырос и составил 1,7 (рис. 2)

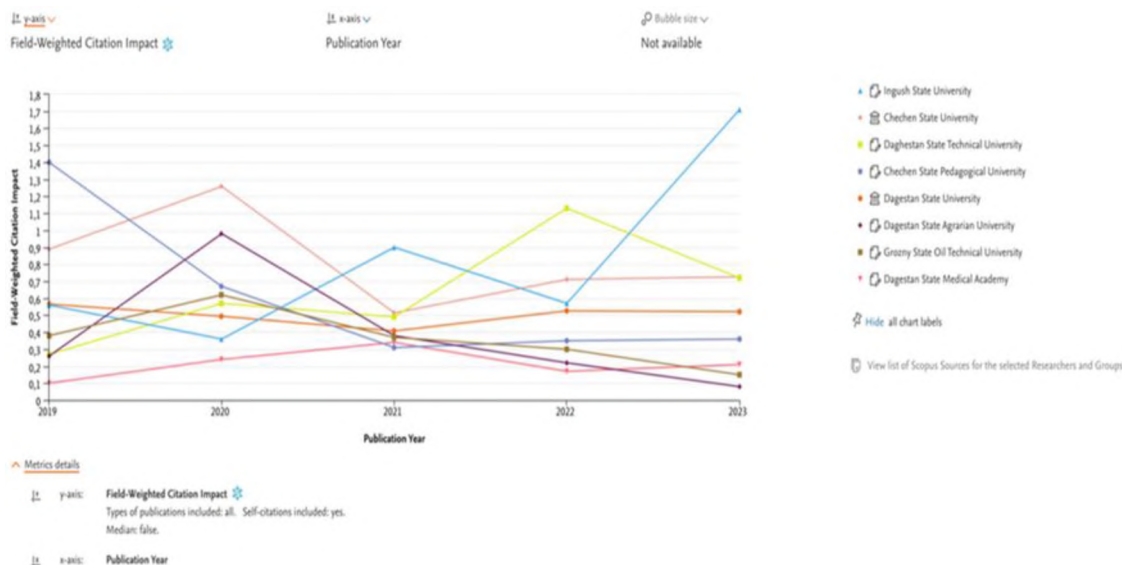
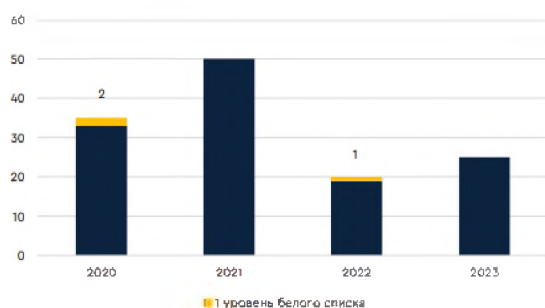


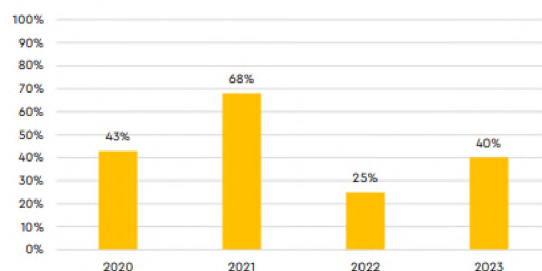
Рис. 2 – Количество цитирований по вузам РД, ЧР, РИ

В сравнении средних мирового (0,9) и российского (0,57) показателей индекс цитирования НПР ИнгГУ превалирует (1,7) (рис.3)

Публикации*



Доля конференций



Основные источники

Key Engineering Materials	18	Не входит в белый список
E3S Web of Conferences	15	Конференция
IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	8	Конференция
AIP Conference Proceedings	7	Конференция
Journal of Physics: Conference Series	5	Конференция

Средневзвешенный уровень цитируемости

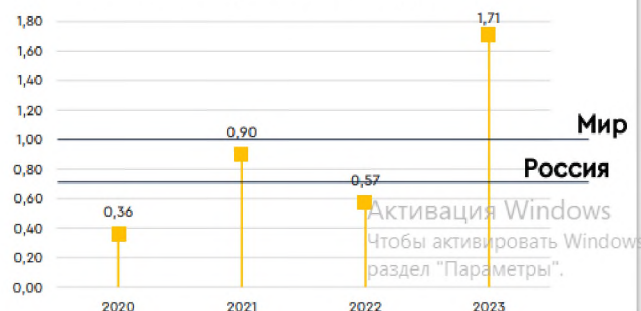


Рис. 3 – Сравнительный анализ НД и уровень цитируемости

Наибольшую долю коллаборации в публикациях НПР ИнгГУ составляют: Кубанский и Чеченский госуниверситеты.

Top Collaborating Academic Organizations Who are most frequent collaborating academic organizations?

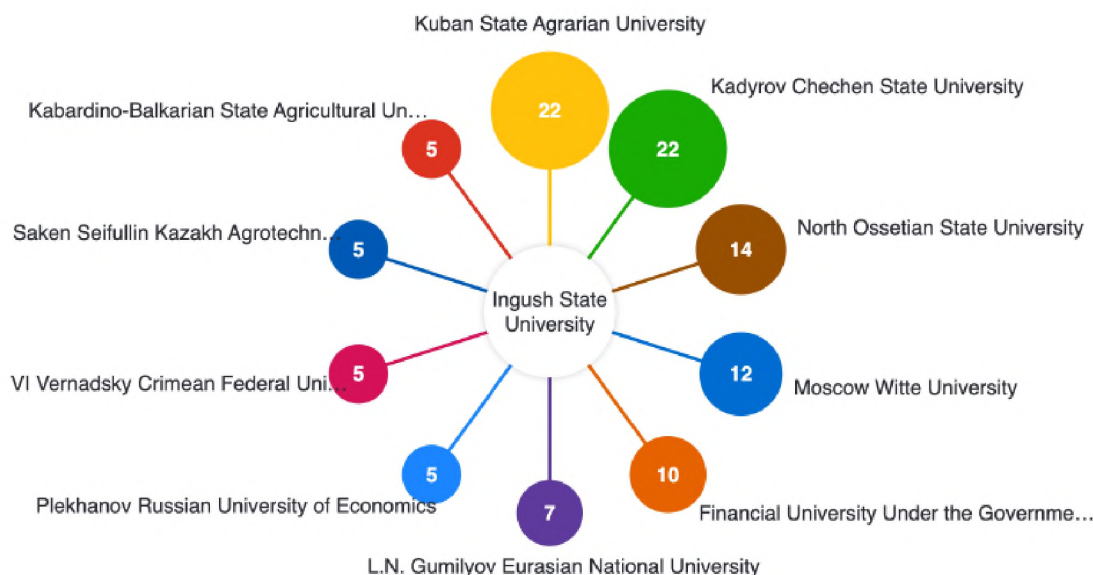


Рис. 4 – Уровень коллаборации с вузами в публикациях

Научный SWOT-анализ



Рис. 5 – Соотношение индекса цитирования публикаций сотрудников ИнГГУ со средним показателем цитирования схожих статей в базе данных Scopus

FWCI (Field-Weighted Citation Impact) — взвешенный по дисциплине индекс цитирования. Это отношение числа цитирований публикаций объекта к среднему числу цитирований, полученных всеми остальными схожими публикациями в мире. 1

Показатель используется для измерения активности исследовательской деятельности учебного заведения в сравнении со средними мировыми показателями.

Рис. 6 отражает соотношение индекса цитирования публикаций сотрудников ИнГГУ со средним показателем цитирования схожих статей в базе данных Scopus.

Если FWCI равен 1, это означает, что уровень цитирования статей того или иного



учебного заведения соответствует среднему мировому показателю для аналогичных публикаций. Если FWCI выше единицы, это означает, что уровень цитирования публикаций данного учебного заведения превышает средний мировой показатель цитирования для аналогичных публикаций.

Таблица 22 – Взвешенный по направлению индекс цитирования (FWCI) публикаций ИнГУ

Таблица 22

Направления по ключевым словам	Публикаций	FWCI
Предел прочности при растяжении; Механическая прочность; Силикат	30	0,68
Полилактид; Биodeградация; Дифференциальная сканирующая калориметрия	11	0,63
Государственно-частное партнерство; Строительная отрасль; Проекты и планирование	8	0,21
Углероды; Сельскохозяйственная наука; Изменение климата	6	0,30

Индекс цитирования публикаций НПР ИнГУ колеблется на уровне среднероссийского (0.67)

Публикационная активность университета в изданиях ВАК, РИНЦ, WoS/Scopus в 2024 г. представлена на рис.6.

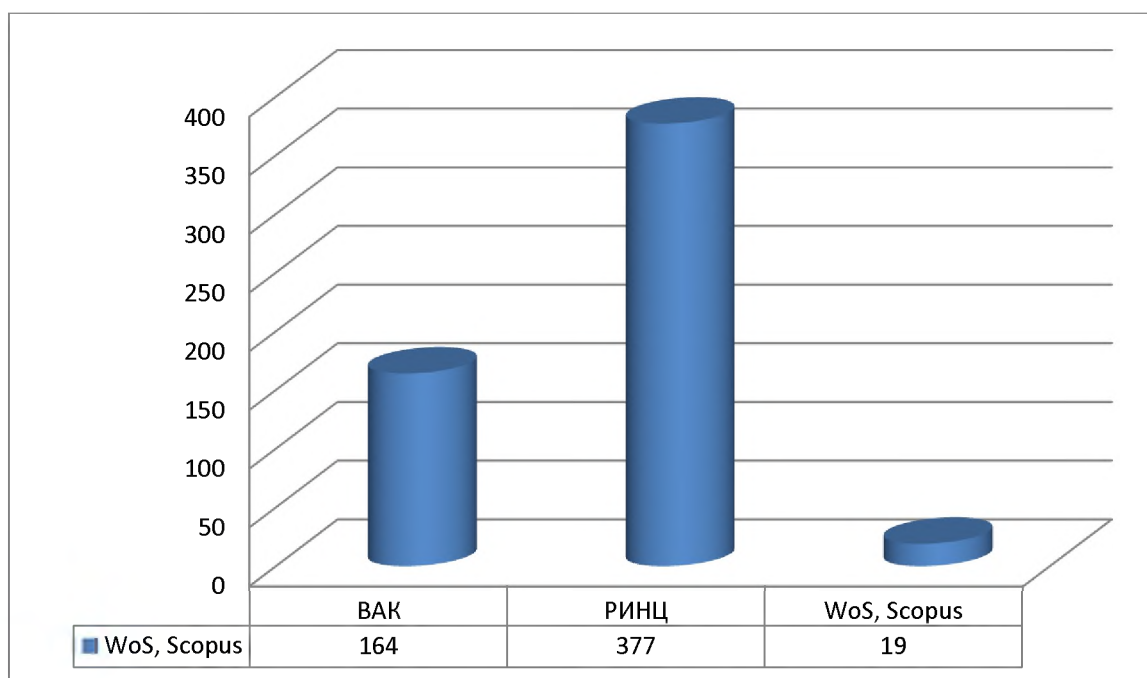


Рис. 6 – Публикационная активность университета в изданиях ВАК, РИНЦ, WoS/Scopus в 2024 г.

Следует отметить, что до 31 декабря 2024 г., согласно постановлению Правительства РФ от 19 марта 2022 года N 414 «О некоторых вопросах применения требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» (с изменениями на 10 ноября 2023 года) приостановлены:

а) требования по наличию публикаций (публикационной активности) в изданиях (научных изданиях), журналах, индексируемых в международных базах данных (информационно-аналитических системах научного цитирования) (Web of Science, Scopus), а также целевые значения показателей, связанных с указанной публикационной активностью, при:

- оценке результативности научных, научно-технических и инновационных программ и проектов, программ поддержки высшего образования;



- осуществлении мер государственной поддержки (предоставлении грантов, грантов в форме субсидий, субсидий из федерального бюджета) научных, научно-технических и инновационных программ и проектов, а также программ и проектов в сфере высшего образования;

- оценке результативности и эффективности деятельности бюджетных и автономных учреждений, а также иных организаций и работы их руководителей;

- оценке эффективности реализации контрольных событий, мероприятий, а также результатов и показателей национальных и федеральных проектов, государственных программ Российской Федерации;

б) требования по участию в зарубежных научных конференциях, а также к целевым значениям показателей, связанных с публикационной активностью по результатам указанных конференций, при оценке реализации контрольных событий, мероприятий, а также результатов и показателей национальных и федеральных проектов, государственных программ Российской Федерации.

3.1. МОНОГРАФИИ И СБОРНИКИ НАУЧНЫХ ТРУДОВ

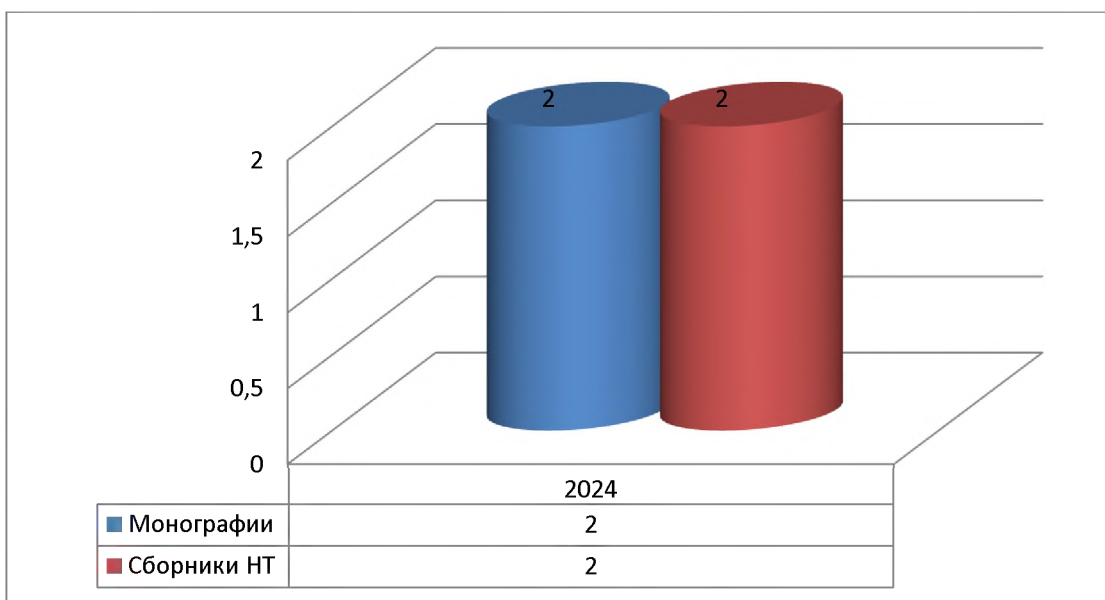


Рис. 7 – Монографии и сборники научных трудов в 2024 г

В 2024-ом году монографии были опубликованы кафедрами «Финансы и кредит» и «Психология и педагогика».

Отделом организации научного развития и грантов подготовлен и опубликован с размещением в РИНЦ Сборник материалов всероссийской конференции «Молодые исследователи - в поиске». Также подготовлен сборник материалов Международной конференции для размещения в базе РИНЦ.

Выпущен очередной журнал «Вестник ИнГУ». Журналу присвоен международный стандартный сериальный номер периодического печатного издания – ISSN: 3034-4484 (02.12.2024). Включение периодического издания в РИНЦ требует дополнительного соглашения, работа над чем сейчас ведется Отделом организации научного развития и грантов.

3.2. ПАТЕНТЫ И ГРАНТЫ

На рис. 8 представлена информация по патентам и грантам.

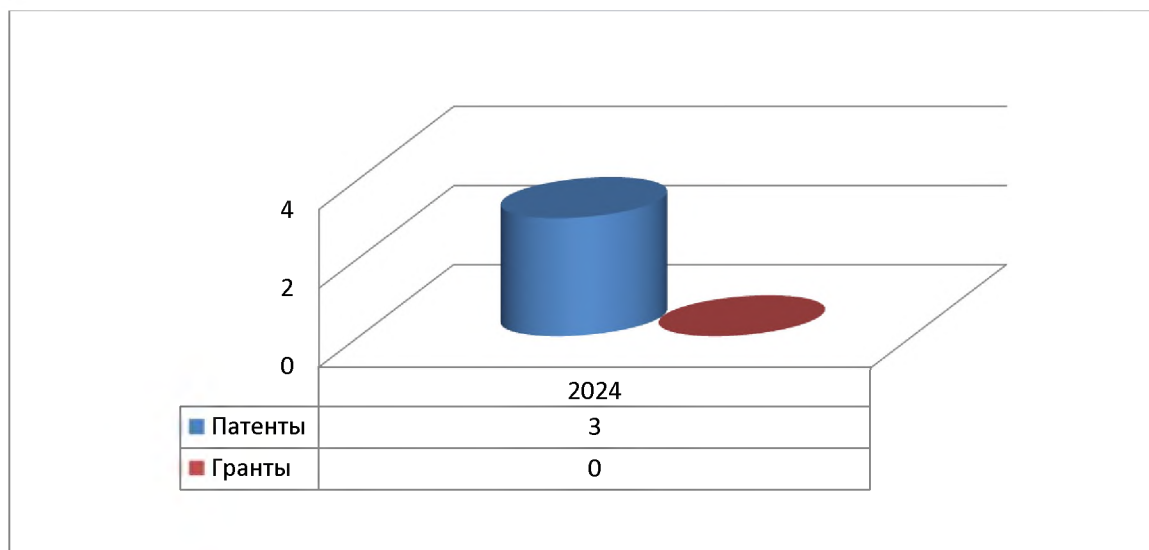


Рис. 8 – Патенты и гранты

В 2024-м году получены 3 патента сотрудниками кафедр «Агрономия и МСХ», «Нефтегазовое дело» и «Строительные дисциплины».

Следует отметить важность создания РИД и необходимость активизации патентообразующей деятельности, в том числе. Имеется договоренность с венчурным фондом ФПИ УК МАИБ о заключении соглашения о сотрудничестве, в рамках которого обеспечивается финансирование проектов после их оценки. Договор на стадии подписания.

Также на стадии заключения Соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования, разработки и внедрения инновационных технологий в медицинской сфере, внедрения новых технологий и научных разработок, проектов в рамках Соглашения о создании Консорциума вузов СКФО на безвозмездной основе.

3.3. ДИССЕРТАЦИИ

Сведения по защите докторских/кандидатских диссертаций представлены на *рис.9*

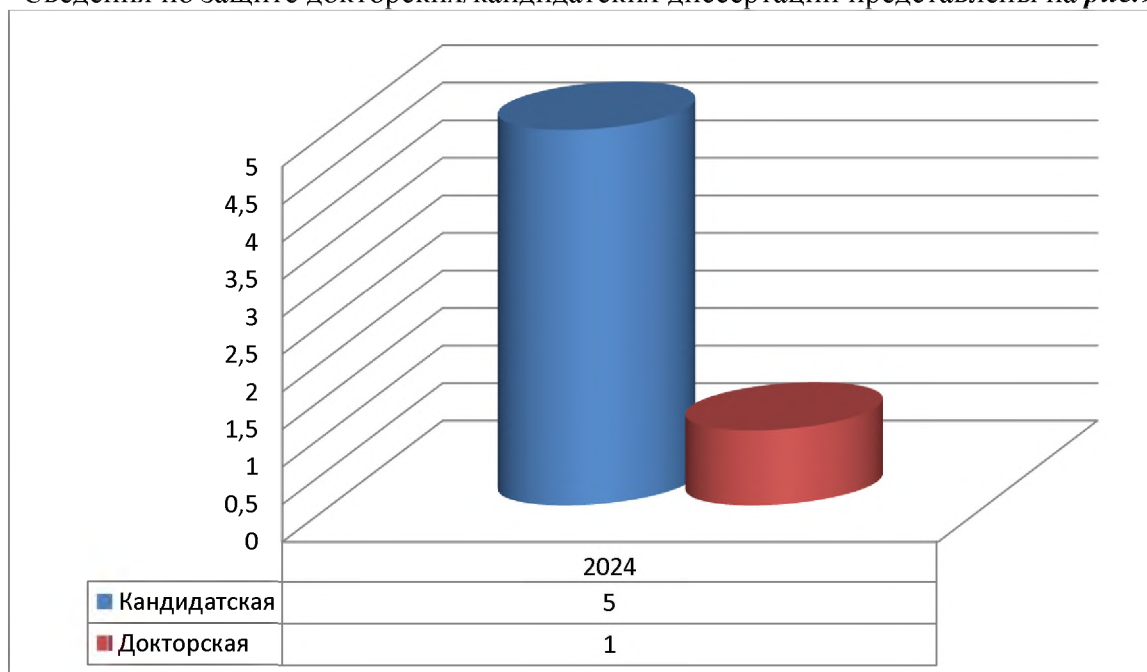


Рис. 9 – Диссертации, защищенные в 2024 г



Ниже, в **таблице 23** приведен список сотрудников успешно защитивших диссертации в отчетном году.

Таблица 23

№	ФИО	Научная специальность, область науки	Тема	Тип диссертации
1.	Хамхоев Батыр Израилович	4.1.1. Общее земледелие и растениеводство (сельскохозяйственные науки)	Научное обоснование повышения продуктивности картофеля и разработка ресурсосберегающих агротехнических приемов агровозделывания в предгорных условиях Северного Кавказа	докторская
2.	Гатиев Магомед Шамильевич	2.1.9 Строительная механика (технические науки)	Напряженно-деформированное состояние железобетонных плит с учетом реологических свойств бетона	кандидатская
3.	Гезгиев Магомет Аюпович	5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки (юридические науки)	Предприятие как объект наследственного правопреемства в российском гражданском праве	кандидатская
4.	Гандалоев Ислам Исаевич	5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (политические науки)	Политическая участие в период борьбы с пандемией COVID-19 как особого средового детерминанта	кандидатская
5.	Фаргиева Зульфия Султангиреевна	5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	Формирование культуры профессиональной коммуникации у будущих бакалавров в цифровой образовательной среде университета	кандидатская
6.	Мурзабекова Марем Исмаиловна	5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	Повышение эффективности учебно-исследовательской деятельности студентов ВУЗа с использованием цифровых	кандидатская



			образовательных технологий	
--	--	--	----------------------------	--

3.4. НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

3.4.1 Участие в научных мероприятиях

За период ППС ИнгГУ было принято участие в 80-ти Всероссийских, 24-х Региональных, 113-ти Международных, 3-х Зарубежных мероприятиях.

Показатели по участию сотрудников в научных мероприятиях приведены в **таблице 24**.

Таблица 24 – Участие ППС ИнгГУ в научных мероприятиях

Прочие	Региональные	Всероссийские	Международные	Зарубеж	Итого
4	24	80	113	3	224

На **рис.10** приведены показатели участия ППС в различного рода научных мероприятиях в 2024 г

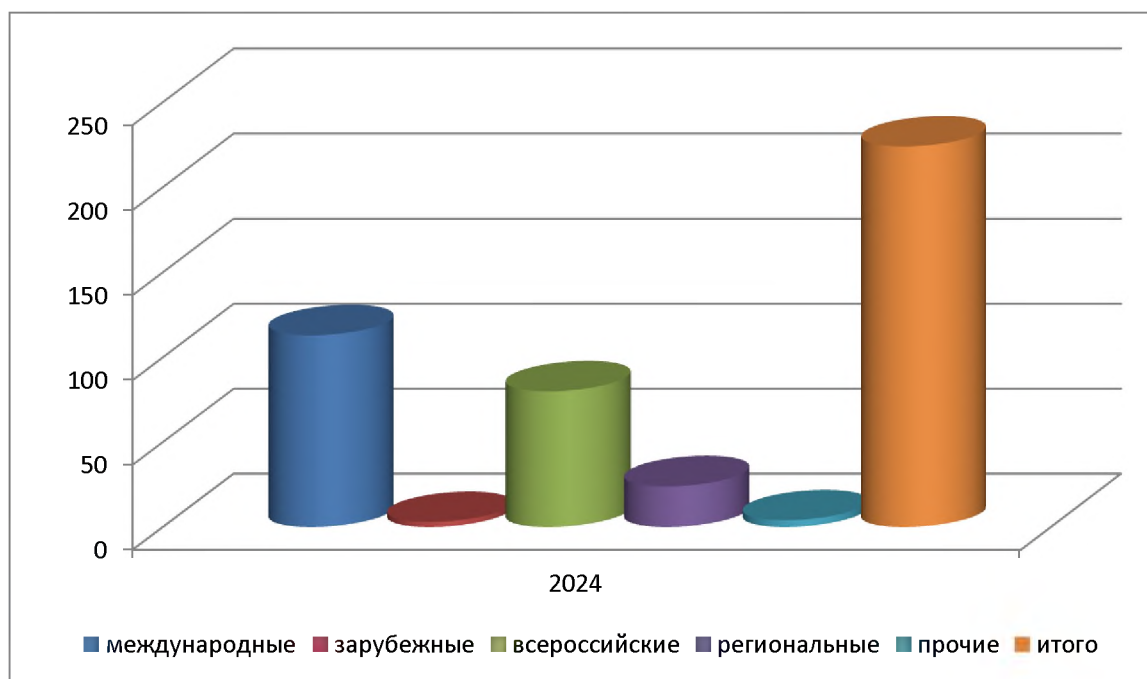


Рис. 10 – Участие ППС в различного рода научных мероприятиях в 2024

Сотрудники Ингушского государственного университета за период приняли участие в различных форумах, конференциях, среди которых:

1. Международная научно-методическая конференция «Портрет преподавателя будущего»;
2. Международная научно-практическая конференция «Социально-экономическое развитие России в условиях цифровизации»;
3. Всероссийская конференция "Индустрия исламских финансов: тенденции, проблемы, и перспективы"
4. Республиканские открытые слушания по бюджету РИ
5. Межрегиональная конференция "Мост наставничества: встреча таланта и опыта»
6. Круглый стол «Актуальные вопросы образования и науки в Ингушетии на современном этапе»



7. IX Межрегиональная научно-практическая конференция акушеров-гинекологов Северо-Кавказского федерального округа «Актуальные вопросы акушерства и гинекологии»
8. Региональная научно-практическая конференция ко Дню защиты детей "Дети-наше будущее"
9. Всероссийский форум «Общественные и гуманитарные науки в образовательном пространстве высшей школы: современные вызовы и перспективы развития»
10. "VII Международный конкурс, «Ученый года - 2024», номинация ""Преподователь высшей школы"
11. Научно-практическая конференция "Национально-государственные образования в России: история и современность и мн.др.
12. Круглый стол, посвященный Дню России и 32-ой годовщине образования РИ
13. Международный форум "Правовые реформы и современные технологии: новые вызовы и новые возможности для государств кавказского региона"
14. XX Международная научно-практическая конференция «Новые полимерные композиционные материалы. Микитаевские чтения».

3.4.2. Организация научных мероприятий

Структурными подразделениями Ингушского государственного университета, стабильно, в соответствии с планом научных мероприятий, проводятся конференции, круглые столы, семинары.

Показатели представлены на рис. 11

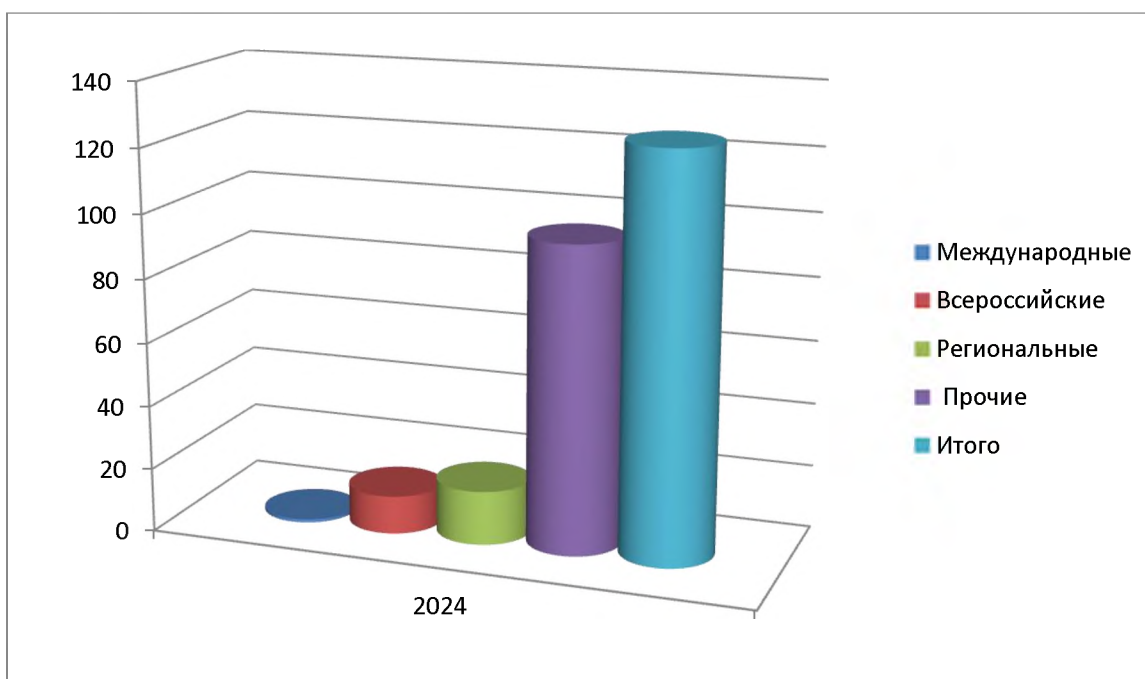


Рис. 12 – Организация научных мероприятий

Отделом организации научного развития и грантов проведены следующие мероприятия:

1. Всероссийский фестиваль НАУКА 0+;
2. Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи – в поиске».

Кафедрами и факультетами ИнгГУ проведены различного ранга конференции, семинары:

1. День финансиста
2. Научно-практическая конференция "Вопросы и способы сохранения и развития ингушского языка"
3. Научно-методический семинар "Научное исследование: от идеи до реализации"



4. Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Экологические проблемы Российского Кавказа"
5. Интерактивная плакатная выставка к 100-летию со дня смерти Ф.Кафки "Komplett Kafka"
6. Межкафедральная научно-практическая конференция «Научные достижения молодых исследователей» для студентов и клинических ординаторов приуроченную к 30-летию ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
7. Круглый стол "Проблемы современного земледелия, объекты исследований в земледелии"
8. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Медицина и современность», посвященная 90-летию профессора А. Х. Аушева
9. XIII хирургическая олимпиада Северо – Кавказского тура XXX Всероссийской студенческой олимпиады по хирургии им. акад. М.И. Перельмана Вузовский этап
10. II международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Научные основы охраны репродуктивного здоровья»
11. Региональная научно-практическая конференция «Жизнь без наркотиков»
12. Родной язык в системе современного образования
13. Круглый стол "Проблемы трудоустройства-вызовы и перспективы"
14. Круглый стол " Культурный туризм как фактор сохранения ингушского наследия"
15. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества
16. Актуальные проблемы семьи и брака в России
17. Круглый стол "Опыт борьбы с коррупцией в зарубежных странах"
18. Трансформация головных уборов ингушей
19. Всероссийский экономический диктант
20. Круглый стол на тему «Цифровая трансформация в регионе, задачи, перспективы»
21. Мастер-класс "Инновационные разработки: проблемы патентования и коммерциализации» и мн др.

Издательская деятельность

На сегодняшний день в ВУЗе издается 1 научный журнал «Вестник ИнГУ», функционирует редакционно-издательский отдел, также проводятся исследования в области естественных, технических, общественно-гуманитарных наук, основные направления которых соответствуют приоритетам научно-технологического развития, определенным Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Редакционно-издательским отделом за отчетный период была проведена следующая работа:

- Разработан и утвержден издательский план на 2024 год, включающий 5 наименования изданий (научные монографии, учебные пособия, журналы, сборники статей и прочие).
- Организован сбор заявок от структурных подразделений ИнГУ на издание материалов.
- Проведен анализ актуальности и востребованности предлагаемых к изданию материалов.
- Проредактированы и подготовлены к изданию учебные материалы для ВУЦ в количестве 806 экземпляров объемом 1,0 авторских листов, учебная и учебно-методическая литература в количестве 107 экземпляров объемом 15,0 авторских листов;
- Выполнена корректура издания общим объемом 5,0 авторских листов. журнала «Вестник ИнГУ» в количестве 35 экземпляров.
- Разработаны и согласованы макеты и дизайн-проекты бюллетеней и другой бланочной продукцию в количестве 2424 листов;



– Осуществлена верстка и подготовка оригинал-макетов: журнала инструктажа наряда для ВУЦ в количестве 3 экземпляров; программы конференции «МИВП» в количестве 10 экземпляра; личные карточки солдат и сержантов для ВУЦ в количестве 300 листов на фотобумаге.

(Обеспечено соблюдение ГОСТов и других нормативных требований при подготовке изданий).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность направлена на обеспечение интеграции Ингушского государственного университета в международное академическое сообщество.

В 2024 году проделана работа по следующим направлениям:

4.1. Организация работы в отношении иностранных обучающихся, прибывающих в Российскую Федерацию в целях обучения в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»:

- Согласование ДСП «Алгоритм въезда иностранных студентов в Россию».
- Решение вопроса обсервации иностранных граждан, обучающихся в ИнГУ.
- Уведомление иностранных граждан о порядке въезда на территорию Российской Федерации согласно Алгоритму.

4.2. Организация работы на ЕПГУ.

- Определение ответственного лица за взаимодействие с иностранными студентами, находящимися за пределами Российской Федерации.
- Определение ответственного лица за внесение информации об иностранных студентах для въезда на территорию РФ.

4.3. Организация взаимодействия и поддержка связи с иностранными обучающимися университета.

- Ежегодное осуществление учета иностранных граждан, обучающихся в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по образовательным программам высшего образования и дополнительным образовательным программам (База данных иностранных студентов ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»).

- Ежегодное предоставление статистических данных по форме ФСН ВПО-1 на начало учебного года.

- Ежегодное предоставление отчета «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за отчетный год (форма № 1-Мониторинг) в части, касающейся приема, распределения и выпуска бакалавров, специалистов, магистров из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучавшихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, по направлениям подготовки и специальностям.

- Ежегодное предоставление отчета по иностранным обучающимся ВУЗа за отчетный год проректору по безопасности.

- Ежегодное предоставление сведений в региональный орган местной власти о численности иностранных граждан, обучающихся в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и находящихся на территории Ингушетии.

- Ежедневное предоставление информации о численности иностранных граждан, обучающихся в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и находящихся на территории РФ, и численности вакцинированных иностранных граждан в информационно-аналитической системе ИАС «Мониторинг».



- Предоставление информации о количестве иностранных граждан из числа обучающихся и выпускников российских образовательных организаций высшего образования, а также профессорско-преподавательского состава и научных работников этих организаций, которые обращались по вопросу получения вида на жительство в Российской Федерации» в Информационно-аналитической системе ИАС «Мониторинг».

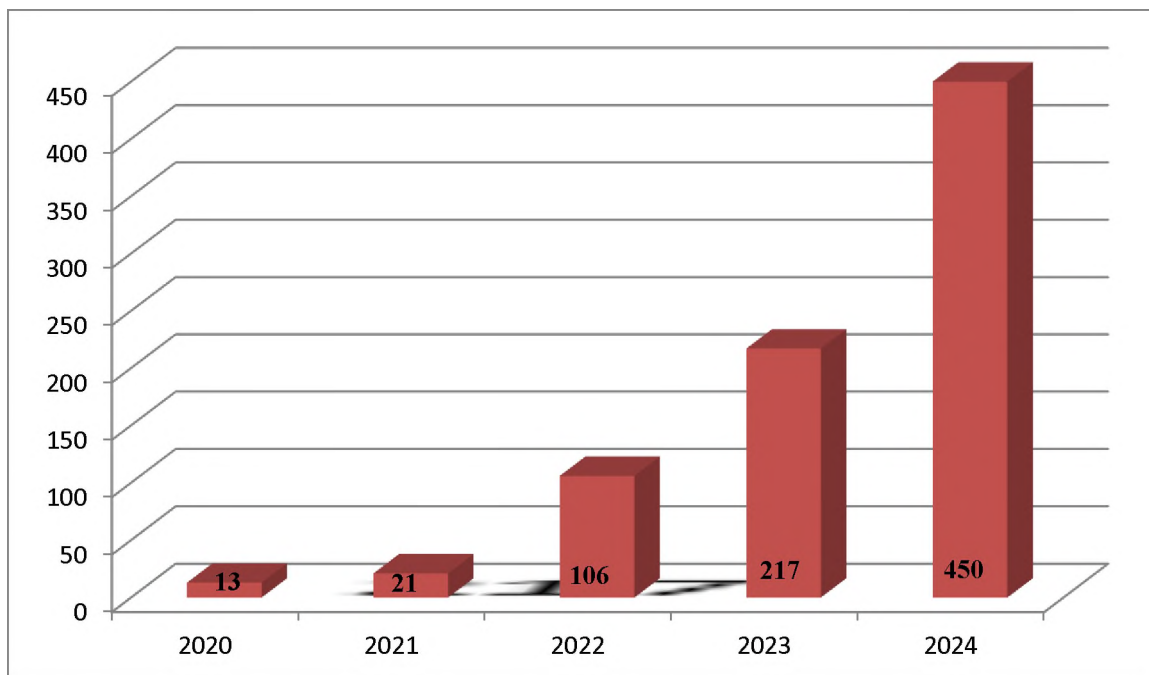
4.4. Обучение иностранных студентов.

- Количественные показатели привлеченного контингента иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО «ИнГУ» по очной и заочной формам обучения увеличились по сравнению с предыдущими годами. По состоянию на 31 декабря 2024 года общий количественный показатель приема составил: 204 иностранных граждан по программам бакалавриата /специалитета/магистратуры. Студенты были зачислены с таких стран как Индия, Палестина, Казахстан и Беларусь. В основном в 2024 году граждане перечисленных стран отдали предпочтение следующим направлениям подготовки/специальностям: лечебное дело (Индия, Беларусь, Казахстан); Промышленное и гражданское строительство, педагогическое образование (Казахстан).

- Были зачислены 15 человек из Палестины на программу ДПО «русский язык как иностранный».

- На 2024 год в университете также обучаются иностранные студенты из Азербайджана, Узбекистана и Боливии.

Численность иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам высшего образования



4.5. Организация рекламного обеспечения международной деятельности ВУЗа.

- Подготовка презентаций и видео презентации для рассылки потенциальным партнерам. Сбор фактических данных о деятельности университета: количество студентов и ППС; список стран-партнеров; состав университета (кампус, факультеты, колледжи); изучение научно-исследовательской деятельности в целом и научных достижений ВУЗа за последние годы;



изучение образовательных программ ВУЗа (в том числе образовательных программ, получивших международное признание в соответствии со стандартами и руководствами, гармонизированными с европейскими и международными стандартами обеспечения качества образования).

4.6. Взаимодействие с другими организациями по вопросам международной деятельности.

- Подготовка гарантийных писем для въезда иностранных студентов из Республики Казахстан, Индии, Беларуси на пересечение границы Российской Федерации.
- Подготовка ходатайств о выдаче приглашения на въезд в Российскую Федерацию абитуриентам из Индии.
- Подготовка визовых анкет и ходатайств для продления визы в Российскую Федерацию иностранным гражданам, обучающимся из Индии, Палестины и Боливии.
- Подготовка уведомлений о прибытии иностранных граждан или лица без гражданства в место пребывания.
- Подготовка документов в медицинские центры для прохождения медицинского осмотра.
- Подготовка документов для прохождения дактилоскопии иностранным гражданам обучающихся из Индии и других стран.
- Подготовка уведомлений об убытии иностранных граждан или лица без гражданства для иностранных обучающихся из Индии.

4.7. Взаимодействие с иностранными организациями и университетами по вопросам международной деятельности.

- Налаживание связей с Китаем, Африкой и Республикой Беларусь в области образования и науки по созданию совместной образовательной программы с вузами-партнерами.

5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» является вузом-партнером Регионального учебно-методического центра инклюзивного образования в Северо-Кавказском федеральном округе, целью которого является обеспечение поддержки инклюзивного процесса и создание единого информационно-образовательного пространства в СКФО, обеспечивающего доступность и качество высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В мае 2024 года в ИнгГУ открылся Центр инклюзивного образования (ЦИО) с целью организации в вузе системы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей доступность для них высшего образования. Основная задача ЦИО – способствовать улучшению условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего профессионального образования и дополнительного образования, а также содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ИнгГУ на образовательных программах высшего образования обучаются 662 студента с инвалидностью и ОВЗ и 80 студентов с инвалидностью и ОВЗ на образовательных программах среднего специального образования.

Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является одной из приоритетных задач развития ИнгГУ как научного и образовательного центра, что



способствует увеличению числа студентов с инвалидностью в вузе.

Студенты ИнгГУ принимают активное участие в различных конкурсах. В 2024 году в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс» студентки педагогического факультета заняли первое и второе места. Выпускники с инвалидностью трудоустраиваются в учреждениях республики и за ее пределами, где продолжают свою жизнедеятельность наравне со всеми. В ИнгГУ регулярно проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей и вспомогательного персонала по вопросам обучения и сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. В 2024 году 166 человек из числа работников ИнгГУ прошли повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Университет сотрудничает с Республиканским центром дистанционного обучения детей с ОВЗ, организует совместные мероприятия с участием обучающихся обеих образовательных организаций.

В Ингушском государственном университете студентам с инвалидностью и ОВЗ оказывается социально-материальная поддержка в виде государственной социальной стипендии, повышенной государственной социальной стипендии и материальной помощи.

Студенты с инвалидностью и ОВЗ в ИнгГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной.

В случае выбора адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по следующим аспектам:

- установление образовательным учреждением особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (лекции, ЛФК);
- выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований доступности для данных обучающихся;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

Среди студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на ВО наибольшую популярность имеет медицинское направление, как и в предыдущие годы. Так по специальности «Лечебное дело» обучаются 25,3% от общего числа студентов с инвалидностью. На СПО количество студентов с инвалидностью больше всего приходится на специальность «Сестринское дело».

ИнгГУ совершенствует работу инклюзивного образовательного процесса. Входы в учебные корпуса оснащены пандусами, на территории кампуса имеются парковочные места для инвалидов, в зданиях имеются специальные санитарные узлы с кнопками вызова, коридоры и лифты с широкими дверными проемами позволяют комфортно передвигаться всем студентам. В бассейне университета имеется подъемник для маломобильных студентов, чаша бассейна оснащена специальными поручнями, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В ИнгГУ обучаются студенты с инвалидностью с разными нозологиями, а также с различной степенью тяжести заболевания. Руководство университета прилагает большие усилия для обеспечения равного доступа к образовательным, воспитательным и досуговым мероприятиям для всех обучающихся независимо от состояния здоровья.

В университете успешно работает Центр психологической помощи обучающимся и работников ИнгГУ, который проводит тренинги, консультации для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Университетом проделана значительная работа по становлению и совершенствованию инклюзивного образования. Однако вуз не стоит на месте. В настоящее время ведется работа



по оснащению университета техническими средствами обучения, необходимыми для более комфортного и качественного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

ИнГУ планирует и далее проводить работу по созданию беспрепятственных и благоприятных условий для всех обучающихся.

6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

6.1. Организация воспитательной работы в вузе

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Повышение качества высшего образования и его эффективности является одной из основных задач в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависят и показатели эффективности работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.



Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

1. Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в ИнГУ следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Принципами воспитательной деятельности в ИнГУ, исходя из поставленных задач, признаются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ИнГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;



- субъект-субъектное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель»,
- «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства взаимодействия прямой и обратной связи.

Важнейшим направлением воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления, основными направлениями которого являются:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- добровольческая и волонтерская деятельность;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание
- физическое воспитание.

Основные направления воспитательной работы:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантности.

Профессионально-ориентированное воспитание

В направлении реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплоченности и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся университета таких личностных качеств, как:



- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Научно-образовательное воспитание

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся университета таких личностных качеств, как:

- исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;
- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания (реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев) с целью формирования у студентов университета таких личностных качеств, как:

- воспитание у студентов преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и



социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию; - правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Культурно-творческое воспитание

Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;
- развитие креативности студентов.

Важным фактором культурно-творческого воспитания является формирование условий:

- для творческой самореализации студентов;
- способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного творчества, спортивной, патриотической и профессиональной направленности.

Духовно-нравственное воспитание

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;



- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни

Реализация данного воспитательного направления способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание в ИнгГУ строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям спортом студентов, проживающих в общежитиях вуза.

Важным фактором эффективности спортивно-оздоровительного воспитания и воспитания здорового образа жизни является создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

Развитие студенческого самоуправления

Воспитание через развитие студенческого самоуправления способствует:

- формированию собственной активной социальной позиции студентов;
- развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- формированию деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитию молодежного добровольчества, волонтерства;
- формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организации социально значимой общественной деятельности студенчества;
- созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета;



Важным фактором развития студенческого самоуправления является поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

Поддержка и развитие волонтерской деятельности

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи и направлена на:

- социализацию обучающихся и расширение социальных связей, реализацию их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтерская деятельность реализуется в вузе через участие обучающихся в деятельности студенческих общественных объединений: студенческой профсоюзной организации, студенческих советов, студенческих трудовых отрядов и др.

Экологическое воспитание

В результате экологического воспитания происходит:

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

Воспитание толерантности

Воспитание толерантности нацелено на:

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодоления психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что работа в области молодежной политики и воспитательной работы была активной и результативной. За отчетный период в ИнГУ было проведено множество мероприятий, направленных на развитие студенческого самоуправления, поддержку творческих и спортивных инициатив. Проведенные мероприятия способствовали не только культурному и спортивному развитию студентов, но и укреплению социальных связей внутри университета и за его пределами. В дальнейшем планируется продолжить работу в этих направлениях, а также расширить спектр мероприятий



и проектов, направленных на развитие молодёжи и формирование активной жизненной позиции.

6.2. Социальная работа со студентами

ИнГГУ уделяет особое внимание социальной, профессиональной и финансовой поддержке студентам. На уровне университета социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются проректором по воспитательной работе и социальным вопросам.

Студенческий совет ИнГГУ проводит программу «постоянства», направленную на консультирование студентов. Единая программа консультирования студентов предусматривает мониторинг эволюции студента, как с точки зрения успеваемости, так и многостороннего развития, выявления академических и социальных проблем, а также их решение.

В ИнГГУ функционирует отдел соцзащиты обучающихся (ОСО), миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных и взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых ИнГГУ.

ИнГГУ имеет и предлагает программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности. Процесс предоставления поддержки студентам в ИнГГУ обеспечивается приемной комиссией, проректором по воспитательной работе и социальным вопросам, деканами факультетов, руководителями практик, СС, ИРЦ, ОСО, РЦСТВ.

В соответствии с действующим законодательством (<https://inggu.ru/sveden/document/>) студенты, имеющие хорошие результаты в учебе, научно-исследовательской деятельности и других социальных мероприятиях, могут получить заслуженные стипендии Президента РФ, Правительства РФ; госакадемические стипендии студентам; госсоциальные стипендии студентам; именные стипендии. В то же время, ИнГГУ оказывает студентам поддержку для участия в конгрессах, симпозиумах, международных проектах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях и т.д.

В целях стимулирования академической успеваемости студентов, места с бюджетным финансированием гарантируются студентам только в течение первого года обучения. После чего, они выносятся на конкурс ежегодно, по окончании учебного года.

На эти места могут претендовать студенты, зачисленные на места с бюджетным финансированием, а также студенты, зачисленные на основе контракта, с оплатой за обучение. Основным критерием конкурса на места с бюджетным финансированием является академическая успеваемость студентов в экзаменационных сессиях соответствующего года обучения.

На оказание помощи нуждающимся студентам согласно [Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета](#) выделяются средства на оказание материальной поддержки нуждающимся обучающимся.

Все местные студенты получают обязательную медицинскую страховку за счет Правительства РИ, в соответствии с действующим законодательством. В ИнГГУ студентам предоставляются профилактические услуги, а также первичная медицинская и



специализированная амбулаторная помощь.

Принципы и правила процесса обеспеченности местами в общежитии, установлены в [Положении о студенческом общежитии ИнГУ](#).

Иногородные студенты обеспечиваются жильем в общежитии, по возможностям ИнГУ. С 2017 года распределение мест в общежитии осуществляется посредством информационных систем университета, что обеспечивает прозрачность и объективность процесса. Университет покрывает потребность в местах в общежитиях для иногородних студентов на 100 % ([Мониторинг предоставления жилых помещений в общежитии](#)).

Студентам, оставшимся без попечения родителей общежитие предоставляется бесплатно на весь период обучения. При необходимости к заявлению о размещении в общежитии прилагаются документы, подтверждающие тяжелое социальное положение (сироты, родители-инвалиды, многодетные семьи, родители-педагоги и т.д.).

Проживающим в общежитии обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются льготы согласно [Положению о студенческом общежитии ИнГУ](#).

Для оказания материальной поддержки и стимулирования студентов предоставляются стипендии на обучение в пределах фонда стипендий, выделенного из госбюджета ([Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета](#)). Размер и планка предоставления стипендий студентам устанавливаются Правительством РФ.

В то же время, студенты-сироты, студенты, оставшиеся без родительского попечения и лица с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей сохраняют свой статус бюджетных студентов на протяжении всего периода обучения.

Выявление студентов, нуждающихся в психологической, социальной, материальной и академической поддержке, осуществляется через приемную комиссию, деканат, кураторов, СС.

Все лица и подразделения университета, предоставляющие услуги по консультированию, поддержке и профориентации, в отношениях со студентом соблюдают конфиденциальность предоставленных данных и право на личную жизнь, а также обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством.

Дважды в год Ректор ИнГУ встречается с обучающимися. Во время этих встреч у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

ИнГУ обеспечивает консультирование и планирование профессиональной карьеры. Профориентационные мероприятия начинаются до начала приемной кампании, когда ИнГУ организует и проводит День открытых дверей для предоставления соответствующей информации потенциальным студентам и продолжается на протяжении обучения в университете.

Студенческие научные кружки, функционирующие при кафедрах, также представляют собой эффективный способ профориентации студентов путем развития интересов и специфических навыков в области практической деятельности и исследований.

СС факультетов в сотрудничестве с ППС организует и проводит тематические тренинги, направленные на предоставление возможностей для профессионального развития и планирования карьеры.

С целью координация работы по формированию у студентов гражданственности,



ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышенной сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе в 2024 году в ИнГГУ создан проектный офис «Обучение служением». К основным задачам Проектного офиса относятся:

- нормативное, методологическое и организационное обеспечение сопровождения реализации педагогического подхода «Обучение служением» в Университете;
- разработка, реализация и совершенствование стратегии внедрения модуля «Обучение служением»;
- контроль за выполнением проектов и мероприятий в рамках реализации модуля «Обучение служением»;
- формирование промежуточных и годовых отчетов по запросу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и иных контролирующих органов, касающихся внедрения и реализации модуля «Обучение служением»;
- координация преподавателей и наставников для реализации образовательных программ, в которые внедрен модуль «Обучение служением».

Прием, обработка и оформление документов на социальную поддержку обучающихся проводится отделом социальной защиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся ИнГГУ в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1663 от 27.12.2016г.

В соответствии с Положением об отделе социальной защиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся, основными направлениями деятельности отдела являются:

- обеспечение мер социальной защиты обучающихся в части организации, координации и контроля предоставления социальных стипендий, повышенных государственных социальных стипендий и оказания материальной помощи, в том числе льготным категориям обучающихся – сиротам, малообеспеченным, инвалидам и другим категориям, установленным соответствующими законодательными актами Российской Федерации;
- учет студенческого контингента по направлениям деятельности, входящим в функционал отдела социальной работы;
- информирование обучающихся по различным социально-экономическим вопросам, по вопросам социальной защиты молодежи;
- разъяснительная работа по оформлению социально денежных выплат (сиротских) и материальной помощи обучающимся;
- подготовка представлений о назначении государственных социальных стипендий, повышенных государственных стипендий и надбавки;
- работа по сбору документов для назначения государственной социальной стипендии и других форм материальной поддержки обучающихся;
- работа посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- содействие созданию студенческих объединений и функционирования системы студенческого самоуправления;
- информационно – консультационное обеспечение обучающихся, родителя или законного представителя (опекун), по вопросам социальной деятельности Университета.

Ниже приведена таблица с данными по количеству студентов, обратившихся в отдел за 2024 календарный год:



Студенты высшего образования		
	Наименование	Количество, чел.
1.	Государственная социальная стипендия	1723
2.	Повышенная государственная социальная стипендия	175
3.	Повышенная государственная социальная стипендия (надбавка)	208
Из них:		
	Инвалиды	144
	Ветераны боевых действий	0
4.	Информационно – консультационная деятельность	678
5.	Социально-денежная выплата (сироты)	17
Студенты среднего профессионального образования		
6.	Государственная социальная стипендия	338
Из них:		
	Инвалиды	21
7.	Социально-денежная выплата (сироты)	2

Также в сентябре обработаны документы, принятые в период с 01.08.24г. по 31.08.24г. и переданы для назначения соответствующих выплат обучающимся в соответствии с их категориями. Данные по количеству приведены в таблице 26.

Таблица 26

Студенты высшего образования		
	Наименование	Количество, чел.
1.	Государственная социальная стипендия	68
2.	Повышенная государственная социальная стипендия	3
Из них:		
	Инвалиды	3
3.	Информационно – консультационная деятельность	70
Студенты среднего профессионального образования		
4.	Государственная социальная стипендия	5

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Имущественный комплекс университета имеет следующие количественные характеристики, представленные в таблице 27.

Таблица 27

Характеристики имущественного комплекса университета

Наименование объекта	Количество (един.)	Площадь, кв.м
Здания и сооружения всего:	24	79814,85
Учебно-лабораторные комплексы	10	54201,9
Общежития	2	13968
Вспомогательные сооружения	8	707,35
Бассейны	2	5050
Библиотеки	2	5887,6

Все объекты недвижимого имущества университета надлежащим образом зарегистрированы и внесены в реестр федерального имущества. Территориально имущественный комплекс располагается в пределах республики.

По всем реализуемым образовательным программам университет располагает материально-технической базой, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Во всех подразделениях вуза имеются специализированные кабинеты, компьютерные классы, аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием, отвечающие современным требованиям (<http://inggu.ru/>).





В 2024 году были проведены работы по выборочному капитальному ремонту корпусов 3 В и 3 Г в г. Назрань и в Учебно-лабораторном корпусе в г.Магас. Площадь ремонта – 3500 м2.

Помимо работ по выборочному капитальному ремонту, также в 2024 году проводились работы по текущему ремонту зданий университета, по созданию условий беспрепятственного доступа инвалидам и лицам с ОВЗ к объектам университета. А также в рамках выполнения требований антитеррористической защищенности проводятся работы по устройству ограждений территорий университета в г.Магас.



ЧАСТЬ 2. «ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	7730
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4708
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	712
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2310
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	175
1.2.1	по очной форме обучения	человек	175
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в	человек	1233
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1233
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,73
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	54,7



1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	38 / 3,7
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,63
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	21 / 11,6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	414,6
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	119,6
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	5,172
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	16,4
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0



2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	36/7,7
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	200/43,0
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	25/5,3
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	433/5,60
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	433/9,19
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	17/0,22
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	10/0,21
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	7/0,30
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0



3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	4/0,33
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/0,21
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	108679,0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1256214,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4350,0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1230,0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	220
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том	кв. м	10,22
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0



5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11,3
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	9,8
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,44
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	41
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	16,08
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	76
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	374/52
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	662/8,8
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	651
6.3.1	по очной форме обучения	человек	483
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	28
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	16



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	439
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	36
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	36
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	132
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	131
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том	человек	11
6.5.1	по очной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	166/18,5%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	155/33,3%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	11/7,5%