

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Ф Г Б О У В П О «Ингушский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИнгГУ
профессор А.М. Мартазанов

«___» _____ 2012 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»,
проведенного в 2012 году

Магас, 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности университета	5
II. Структура университета и система его управления	6
2.1. Структура университета	6
2.2. Организация взаимодействия структурных подразделений	6
III. Структура подготовки специалистов	9
3.1. Изменение структуры подготовки специалистов и ее ориентация на региональные потребности.	9
3.2. Соотношение между государственным планом приема и приемом на договорных условиях	12
3.3. Анализ выпусков специалистов	13
IV. Качество содержания подготовки выпускников	14
4.1. Соответствие разработанных ПрОП и учебно-методической документации требованиям ГОС и ФГОС.....	14
4.2. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана	15
4.2.1. Наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы	15
4.2.2. Оценка программно-информационного обеспечения учебного процесса по блокам дисциплин учебного плана. Наличие выхода в международные и российские информационные сети	17
4.2.3. Собственные учебно-методические материалы	18
4.3. Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса ...	19
4.4. Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников ...	24
V. Качество организации учебного процесса	35
5.1. Оценка качества знаний	35
5.1.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов.....	35
5.1.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований государственных образовательных стандартов	37
5.1.3. Итоговая аттестация выпускников.....	38
5.1.4. Востребованность выпускников	41
5.1.5. Отзывы потребителей специалистов	45
5.1.6. Воспитательная деятельность образовательного учреждения	46
5.2. Условия, определяющие качество подготовки специалистов (потенциал)	53
5.2.1. Кадры	53
5.2.2. Научно-исследовательская деятельность	55
5.2.3. Материально-техническая база	64
5.2.4. Социально-бытовые условия	67
5.2.5. Общая оценка условий проведения образовательного процесса	67

ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ингушский государственный университет» (Университет) создан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994г. № 380 и приказа Госкомвуза № 512 от 24 мая 1994г.

Цель создания университета – удовлетворить потребности образовательных школ, отраслей народного хозяйства в специалистах высшего профессионального образования и обеспечить перспективы социально-экономического развития Республики Ингушетия (РИ).

Университет был образован практически на нулевой базе и располагал на момент открытия только одним учебно-лабораторным корпусом общей площадью 2800 кв.м.

При открытии в состав университета входило 5 факультетов: гуманитарный, физико-математический, учетно-экономический, аграрный, механический, а также подготовительное отделение. В 1994 г. состоялся первый набор в университет.

На его одиннадцати специальностях обучалось 423 студента, из которых 301 были зачислены по контрольным цифрам набора, а 122 человек на контрактную форму обучения.

В настоящее время Университет ведет подготовку по 9 профилям профессиональных образовательных программ на 10 факультетах по 23 специальностям высшего профессионального образования и 35 программам бакалавриата и магистратуры.

В апреле 1997 года в целях подготовки специалистов высшей квалификации была открыта аспирантура. В данное время университет осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов по 12 направлениям аспирантуры.

В 2011 году в университете открыты по 19 направлениям интернатура и ординатура.

Проделана значительная работа, в результате которой Университет имеет необходимое учебно-методическое и организационно-методическое обеспечение всех реализуемых профессиональных образовательных программ, соответствующих требованиям государственных и федеральных государственных образовательных стандартов. В Университете складывается система контроля качества подготовки специалистов, которая включает проведение и анализ промежуточной аттестации знаний, итогов работы государственных аттестационных комиссий и тестирования остаточных знаний студентов.

Ингушский государственный университет уделяет достаточное внимание вопросам кадрового обеспечения образовательного процесса. На 43 кафедрах Университета осуществляют подготовку специалистов 431 преподавателя, из них имеют ученую степень и звание 306, что составляет 71 %, из них докторов наук, профессоров – 75, что составляет 17,4 %. Процент штатных преподавателей составляет 86 %.

В соответствии с решением Ученого совета Университета по приказу ректора университета № 234-б от 31 августа 2012 года была сформирована комиссия по проведению самостоятельного обследования деятельности Университета по следующим направлениям:

- организация учебной работы;
- организация методической работы;
- организация научно - исследовательской работы;
- организация воспитательной работы;
- качество подготовки специалистов, динамика основных показателей деятельности Университета за последние годы;
- состояние материально-технической базы;
- состояние качественного состава педагогических кадров;
- состояние уровня знаний студентов по основным циклам дисциплин учебных планов.

К экспертизе на соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных и федеральных государственных образовательных стандартов представлены следующие программы высшего профессионального образования.

1	010101.65	Математика
2	010701.65	Физика
3	011200.68	Физика
4	020101.65	Химия
5	020201.65	Биология
6	020100.68	Химия
7	020400.68	Биология
8	030301.65	Психология
9	030401.65	История
10	030501.65	Юриспруденция
11	030600.68	История
12	031001.65	Филология
13	032700.68	Филология
14	050100.68	Педагогическое образование
15	050502.65	Технология и предпринимательство
16	050500.62	Технологическое образование
17	050700.62	Педагогика
18	050708.65	Педагогика и методика начального образования
19	050720.65	Физическая культура
20	060101.65	Лечебное дело

21	080100.62	Экономика
22	080100.68	Экономика
23	080105.65	Финансы и кредит
24	080107.65	Налоги и налогообложение
25	080109.65	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
26	080200.68	Менеджмент
27	080500.62	Менеджмент
28	080504.65	Государственное и муниципальное управление
29	080507.65	Менеджмент организации
30	081100.68	Государственное и муниципальное управление
31	110200.62	Агрономия
32	110201.65	Агрономия
33	110300.62	Агроинженерия
34	110301.65	Механизация сельского хозяйства
35	110400.62	Зоотехния
36	110401.65	Зоотехния

Самообследование Университета проведено в формате модуля по показателям деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность Университета реализуется на основе Конституции Российской Федерации, законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, а также Устава университета, принятого конференцией педагогических, научных работников и представителей других категорий работников и обучающихся 28 января 2011 года и утвержденного Министерством образования Российской Федерации 25 мая 2011 года.

Согласно Уставу университет является Федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования и осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования РФ 2008г., серия АА № 00055 регистрационный № 0055. Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации серии АА № 001515 регистрационный № 1482 от 22.07 2008 года. Учредитель - Правительство Российской Федерации. Функции учредителя выполняет Министерство образования и науки Российской Федерации.

Университет является юридическим лицом, имеет счет в банке, печать со своим наименованием, штампы, самостоятельный баланс и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством России.

Юридический адрес Университета:
386204. РИ, ст. Орджонекидзевская, пос. Гагарина, ул. Первомайская, д.15а.

Тел./факс (8732) 12-15-78, (8732) 22-70-79. E-mail:ing_gu@southnet.ru.

Фактический адрес Университета:
386204. РИ, ст. Орджонекидзевская, пос. Гагарина, ул. Первомайская, д. 15а.

В целом анализ сведений, приведенных в настоящем отчете, показал наличие необходимых организационно-правовых документов и ресурсного обеспечения, позволяющих Университету вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

II. СТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура университета

Университет имеет лицензию по следующим уровням профессиональных образовательных программ: 47 специальностям и направлениям подготовки высшего профессионального образования, 12 специальностям послевузовского профессионального образования (аспирантура), 19 направлениям интернатуры и ординатуры, а также повышение квалификации и переподготовку руководящих кадров и специалистов по программам дополнительного образования как в сфере профессионального, так и среднего (полного) общего образования. Профессиональные образовательные программы высшего и послевузовского образования реализуются Университетом на 10 факультетах 42 кафедрами.

По состоянию на 1 октября 2012 года общий контингент обучающихся в Университете составил 11148 человека, из них:

по очной форме - 4884 человека,

по заочной форме – 5906 человек.

Аспиранты, интерны, ординаторы – 358 человек

2.2. Организация взаимодействия структурных подразделений

Организационная структура Университета предусматривает наличие законодательных, исполнительных и коллегиальных органов управления.

Организация учебного процесса и взаимодействие структурных подразделений в Университете строится с учетом выполнения требований всех государственных нормативных документов, регулирующих деятельность высших

учебных заведений. Это необходимое положение нашло отражение во всех внутривузовских нормативных документах и легло в основу разработок действующей организационной структуры Университета.

Общее руководство Университетом осуществляет Ученый совет, возглавляемый ректором. Деятельность Ученого совета основывается на принципах коллегиального обсуждения и решения вопросов на открытых заседаниях.

Основные направления деятельности Ученого совета Университета:

- определение стратегии развития Университета и его подразделений;
- разработка и принятие локальных нормативных документов, регулирующих внутреннюю жизнь Университета и его структурных подразделений,
- аттестация научных и профессорско-преподавательских кадров.

Непосредственное управление Университетом осуществляет ректор, статус, функции и полномочия которого определены Уставом Университета и Типовым положением о статусе ректора.

Ректор университета избирается путем тайного голосования на Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся, на срок 5 лет. Утверждение кандидатуры, избранной на должность ректора, осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации. С 2001 года Университет возглавляет ректор – Мартазанов Арсамак Магомедович, доктор филологических наук, профессор, который был переизбран на должность ректора в 2011 году.

Для решения текущих вопросов при ректоре действует совещательный совет университета – ректорат. Состав ректората, регламент его работы и вопросы, выносимые на рассмотрение, определяются ректором.

Исполнение части своих полномочий по руководству отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам, которые по должности являются руководителями профильных управлений. В штатном расписании Университета 6 ставок проректоров:

Проректор по учебной работе Батыгов З.О., кандидат педагогических наук, доцент: руководит Управлением качества профессионального образования, отделом довузовской подготовки, отделом внутривузовского контроля, учебно-методическим управлением и курирует работу по развитию дополнительного образования

Проректор по учебно-методической работе Хашагульгов Ш.Б., кандидат сельскохозяйственных наук, профессор: курирует работу учебно-методического совета, является заместителем председателя Ученого совета Университета.

Проректор по научной работе Султыгова З.Х., доктор химических наук, профессор: руководит Управлением научно-исследовательской работы, курирует организацию международного сотрудничества, инновационных проектов, является заместителем председателя Ученого совета Университета.

Проректор по информатизации Албогачиев А.А., кандидат политологических наук, доцент: руководит Управлением по информатизации Университета,

курирует работу по информатизации образования и развитию учебно-материальной базы.

Проректор по воспитательной работе Булгучева Р.М., кандидат психологических наук, доцент: руководит Управлением по воспитательной работе, курирует студенческий совет и студенческий профсоюзный комитет Университета.

Проректор по хозяйственной работе Азиев Р.А: возглавляет Хозяйственное управление и курирует работу отдела капитального строительства и ремонтно-строительного участка.

В организации учебного процесса в Университете принимают участие следующие структурные подразделения:

- факультеты,
- кафедры,
- учебное управление,
- центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки,
- научный отдел,
- аспирантура,
- научно-исследовательский институт
- студенческий отдел,
- библиотека,
- отдел внутривузовского контроля,
- управление качеством образования,
- 1-й отдел,
- другие учебно-вспомогательные отделы и службы.

Деятельность структурных подразделений определяется положениями о структурных подразделениях, утвержденными Ученым советом.

Функции контроля за исполнением приказов, решений и распоряжений ректора, работы с заявлениями граждан осуществляет общий отдел. В структуру Университета входят отдел кадров, канцелярия, бухгалтерия, планово-экономический отдел, редакционно-издательский отдел, типография.

Дополнением к исполнительным органам управления является совокупность образованных в Университете коллегиальных органов (собраний, совещаний). Они выполняют информационно-совещательные функции и помогают прослеживать обратную связь при выполнении принимаемых управленческих решений.

Взаимодействие структур осуществляется с учетом непрерывности и последовательности обучения, преемственности содержания учебных программ (начиная с подготовительных курсов и заканчивая итоговым междисциплинарным экзаменом и выпускной квалификационной работой).

Внутренняя деятельность Университета регламентируется следующими локальными актами:

- решениями Ученого совета;
- приказами и распоряжениями ректора.

Университетом разработана стратегия развития и нормативная база на основании действующего законодательства и Устава Университета:

концепция развития Университета как центра непрерывного образования РИ;

стратегическая программа по повышению качества подготовки специалистов;

программа информатизации;

концепция воспитательной работы;

правила внутреннего распорядка;

положение об Ученом совете;

положение об учебно-методическом совете;

положение о совете факультета;

положение о кафедрах;

положение о научной лаборатории;

положения о структурных подразделениях;

положение об организации учебного процесса;

положение о практике студентов;

положение об итоговой государственной аттестации;

положение о промежуточной аттестации студентов;

положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов;

положение об учебно-методическом комплексе;

правила приема в Университет и др.

Таким образом, структура Университета оптимально функционирует для решения комплексных задач образования и воспитания в соответствии с требованием государственных образовательных стандартов.

III. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1. Изменение структуры подготовки специалистов

В течение 2007-20012 годов в Университете значительное внимание уделялось проблемам повышения качества образовательной деятельности и перспективам ее развития. В результате работы всех структурных подразделений Университета изменились виды, формы и объемы образовательных программ, пополнилась их номенклатура, увеличился контингент обучающихся, укрепился профессорско-преподавательский состав кадрами высшей квалификации, возросла эффективность использования образовательного потенциала факультетов и кафедр. Университет стал развиваться более планомерно и стабильно, укрепилась роль вуза в образовательном пространстве Республики Ингушетия и Северо-Кавказского федерального округа в целом.

В Университете сложилась и активно развивается система непрерывного образования. В структуру профессиональной подготовки специалистов входят несколько уровней: программы высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура), программы послевузовского образования (интернатура, ординатура, магистратура), а также повышение квалификации и профессиональная переподготовка. На момент аттестации в Университете реализуются 58 программ высшего профессионального образования, 31 программа

послевузовского образования; осуществляется повышение квалификации и переподготовка руководящих кадров и специалистов по программам дополнительного образования.

Высшее профессиональное образование является приоритетным в образовательной политике Университета, что подтверждается количественными характеристиками образовательных программ.

По сравнению с предыдущей аккредитацией 2008 года в Университете количество образовательных программ высшего профессионального образования удвоилось.

Университет расширяет спектр профилей профессиональных образовательных программ подготовки специалистов. На настоящий момент университет реализует образовательные программы высшего профессионального образования по 9 укрупненным группам специальностей и направлений:

Спектр основных образовательных программ

Профиль	Количество специальностей, направлений подготовки	Количество реализуемых специальностей и направлений подготовки	Доля приведенного контингента (% от общего числа студентов, обучающихся в вузе)
Физико-математические науки	5	5	6
Естественные науки	7	7	8
Гуманитарные науки	10	10	28
Образование и педагогика	6	6	9
Здравоохранение	1	1	12
Экономика и управление	12	12	24
Сельское и рыбное хозяйство	6	6	7

Информатика и вычислительная техника	2	2	3
Строительство и архитектура	2	2	3



- *физико-математические науки* (2 программы подготовки специалистов: «математика», «физика»; 2 программы подготовки бакалавров: «физика», «математика»; одна программа подготовки магистров «физика»),

- *естественные науки* (3 программы подготовки специалистов: «химия», «биология», «фундаментальная и прикладная химия», 2 программы подготовки бакалавров: «химия», «биология»; 2 программы подготовки магистров: «химия», «биология»),

- *гуманитарные науки* (4 программы подготовки специалистов: «психология», «история», «юриспруденция», «филология»; 4 программы подготовки бакалавров: «психология», «история», «юриспруденция», «филология»; 2 программы подготовки магистров: «история», «филология»),

- *образование и педагогика* (3 программы подготовки специалистов: «технология и предпринимательство», «педагогика и методика начального образования», «физическая культура»; 2 программы подготовки бакалавров:

технологическое образование», «педагогика»; программа подготовки магистров: «педагогическое образование»),

- *здравоохранение* (программа подготовки специалистов: «лечебное дело»),

- *экономика и управление* (5 программ подготовки специалистов: «финансы и кредит», «налоги и налогообложение», «бухгалтерский учет, анализ и аудит», «государственное и муниципальное управление», «менеджмент организации»; 3 программы подготовки бакалавров: «экономика», «менеджмент», «государственное и муниципальное управление»; 4 программы подготовки магистров: «экономика». «менеджмент». «государственное и муниципальное управление». «финансы и кредит»),

- *сельское и рыбное хозяйство* (3 программы подготовки специалистов: «агрономия», « механизация сельского хозяйства», «зоотехния»; 3 программы подготовки бакалавров: «агрономия». «агроинженерия», «зоотехния»),

- *информатика и вычислительная техника* (программа по подготовке специалистов: «информационные системы и технологии»; программа по подготовке бакалавров: «информационные системы»),

- *строительство и архитектура* (программа по подготовке специалистов: «экспертиза и управление недвижимостью»; программа по подготовке бакалавров: «строительство»).

В соответствии с приказом Минобразования России от 13.05.2002 года № 1725 «Об утверждении Условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки», в целях социальной защищенности выпускников, удовлетворения потребностей рынка труда в квалифицированных многопрофильных специалистах получили развитие программы сокращенной подготовки на базе высшего и среднего профессионального образования, реализуемые по заочной форме обучения.

Количество специальностей в аспирантуре за 6 лет возросло до 12, а количество аспирантов до XXX человек.

В 1997 году был создан Центр повышения квалификации (ЦПК). Он является структурным подразделением Университета и решает задачу устранения противоречий между современным уровнем развития науки и техники, обновлением содержания образования и уровнем «отдаленной» (предшествующей) подготовленности специалистов. Кроме того, ЦПК удовлетворяет потребность специалистов в овладении новыми образовательными программами.

В рамках самообследования проведен анализ деятельности системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом потребностей региона, который выявил необходимость создания и отработки индивидуальных форм повышения квалификации, подготовки и издания научно-методических сборников работ педагогов, пакетов документов и методических материалов для учителей Республики Ингушетия.

3.2. Соотношение между государственным планом приема и приемом на договорных условиях

Ингушский государственный университет является вузом, выполняющим региональный заказ на подготовку специалистов по высшему профессиональному образованию Республики Ингушетия. Динамичное экономическое развитие республики, широкое привлечение инвестиций, создание новых предприятий требует большого количества специалистов в области экономики, юриспруденции, сельского хозяйства, здравоохранения, педагогики, строительства, информатики и вычислительной техники. Открытие образовательных программ по этим направлениям осуществлялось, прежде всего, исходя из потребностей региона в кадрах высшей квалификации соответствующих специальностей, образовательных потребностей и мотивации выпускников средних образовательных учреждений. Государственный заказ на подготовку специалистов на бюджетной основе в последние годы сокращается. Дефицит бюджетных мест вызвал необходимость развивать систему обучения на договорной основе. В связи с этим Университет ведет подготовку по востребованным специальностям с полным возмещением затрат на обучение.

Количество студентов с полным возмещением затрат на обучение за последние 6 лет колеблется от 25% до 40% от их общего количества.

Многоуровневая структура профессионального образования, кадровый потенциал Университета позволяют отвечать на возрастающие потребности региона в кадрах высокой квалификации. Университет имеет резервы и возможности увеличения представительства на рынке образовательных услуг в регионе. Материально-техническая база Университета позволяет вести образовательный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки специалистов с высшим образованием.

3.3. Анализ выпусков специалистов

В Университете наблюдается ежегодный рост числа выпускников. За шесть лет получили образование через разные формы освоения образовательных программ 4200 выпускников.

Данные о выпуске специалистов по направлениям

Год выпуска	Физико-математические	Естественные науки	Гуманитарные науки	Образование и педагогика	Здравоохранение	Экономика и управление	Сельское и рыбное хозяйство
2007	59	60	340	112	31	229	137
2008	65	60	531	87	52	642	105
2009	56	67	551	82	43	576	86
2010	53	75	519	86	57	547	96
2011	70	63	639	130	70	574	79
2012	70	66	703	141	76	719	90

По сравнению с 2006 г. число выпускников по всем формам обучения в 2012 году выросло и составило 1865 человек. Университет стал центром подготовки и повышения квалификации специалистов различного профиля для Республики Ингушетия.

Ежегодно выпускники факультетов физико-математического, исторического, экономического, химико-биологического и других пополняют кадровый состав специалистов Республики Ингушетия. Около 95% выпускников педагогического профиля работают в общеобразовательных и специализированных образовательных учреждениях Республики Ингушетия.

По педагогическим наукам наиболее приоритетными являются такие специальности, как филология, физика, математика, химия, биология.

По направлению экономика и управление традиционно растет количество выпускников по специальностям бухгалтерский учет анализ и аудит, менеджмент организации, финансы и кредит.

В 2013 году должен состояться первый выпуск бакалавров по направлениям подготовки: «Технологическое образование», «Педагогика», «Экономика», «Менеджмент», «Агрономия», «Ароинженерия», «Зоотехния» и магистров по направлениям подготовки: «Физика», «Химия», Биология», «История», «Филология», «Педагогическое образование», «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», что тоже позволит увеличить представительства университета на рынке труда РИ.

Таким образом, в Университете реализуется программа подготовки специалиста высшего профессионального образования, вписанная в развивающуюся систему непрерывного образования, практически все элементы которой представлены в Университете. В Университете 9 профилей реализуемых программ, что соответствует аккредитационным требованиям. Университет выполняет региональный заказ и также ведет подготовку специалистов по востребованным специальностям на договорной основе. Выпускники Университета успешно работают в Северо-Кавказском Федеральном регионе и в других регионах Российской Федерации.

IV. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Соответствие разработанных ПрОП и учебно-методической документации требованиям ГОС

В ИнГГУ значительное место занимает мониторинг качества реализации образовательных программ с целью организации учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с лицензионными показателями и критериями аккредитации.

В Университете проводится паспортизация образовательных программ, в результате которой устанавливается соответствие профессиональных образовательных программ требованиям Федеральных и Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, лицензионным и аккредитационным критериям и установленным регламентам реализации ос-

новых образовательных программ высшего профессионального образования, а также создается внутривузовский механизм их соблюдения и выполнения.

Изучение содержания паспортов, разработанных по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования, позволяет считать их комплексным учебно-методическим инструментом обеспечения требований Федеральных и Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и качества реализации программ.

Изучение и анализ составных элементов основных образовательных программ позволяет отметить следующее.

Обучение по 22 специальностям и по 8 направлениям подготовки бакалавров осуществляется по учебным планам, разработанными в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения, а подготовка по одной специальности, по направлениям подготовки магистров и по 16 направлениям подготовки бакалавров в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Перечень дисциплин и объем часов каждого блока учебных планов отвечают требованиям федеральных и государственных образовательных стандартов.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель, каникулы 7-10 недель, максимальный и минимальный объем аудиторных занятий студентов соответствует нормам. Количество зачетов и экзаменов в сессию не превышает соответственно 6 и 5.

Аудиторные формы работы составляют не более 50% от общего объема часов.

В учебных планах соблюдены логическая последовательность и преемственность, обеспечивается взаимосвязь курсов как между циклами, так и внутри каждого из них. Предусмотрены курсы по выбору и факультативы. Однако следует отметить, что количество курсов по выбору может быть увеличено. Содержание курсов по выбору в блоке гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и естественно-научных дисциплин сопряжено с содержанием дисциплин предметной подготовки.

Внешняя экспертиза учебных планов проводилась в Информационно-методическом центре по аттестации образовательных организаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Были проинспектированы учебные планы по всем специальностям и направлениям, представленным к аккредитации – всего 62 учебных плана. Результаты анализа рабочих учебных планов показали их соответствие федеральным и государственным образовательным стандартам по всем критериям оценки.

Учебные планы по всем специальностям и направлениям выдерживают в необходимом объеме федеральный и региональный компоненты. Продолжительность освоения основных образовательных программ также полностью соответствует федеральным и государственным образовательным стандартам. Планами предусмотрены учебные, педагогические и производственные практики в установленных объемах времени.

4.2. Достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана

4.2.1. Наличие в библиотечном фонде достаточного числа экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы

Библиотечно-информационное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В настоящее время фонд библиотеки состоит из учебной, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 200 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда по всем научным направлениям университета осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующим научно-исследовательской частью. На 1 октября 2012 года фонд библиотеки насчитывает 687760 экз., в т.ч. фонд учебной литературы составляет 256950 экз.; научной – 47980 экз.; фонд зарубежных изданий – 15630 экз.; аудиовизуальные материалы – 570 экз. С 2010 года в университете открыт электронный читальный зал, насчитывающий на сегодняшний день 7700 наименований электронных учебников.

В аттестационный период с 2007 года в университете проводилась результативная работа по обновлению фондов библиотеки и увеличению доступа студентов, аспирантов и преподавателей электронным библиотечным носителям. За указанный период размер средств, затраченных на комплектование фондов библиотеки, составил свыше 15 млн. руб. Свыше 50 тысяч экземпляров литературы было получено через инвесторов.

Библиотечный фонд обеспечен изданиями основной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет, по циклам общегуманитарных и социальных дисциплин на 70 %, из них 85 % с грифом Минобразования России; общематематических и естественнонаучных – на 60 %, из них 70 % с грифом Минобразования России.

Реальная обеспеченность учебной литературой составляет по циклам дисциплин: ГСЭ – 1,5; ЕН – 1,2; ОПД – 1,4; СД – 1,3.

Библиотека имеет в своей структуре отделы обслуживания читателей, отделы хранения фондов, отдел справочно-библиографической, информационной и методической работы, отдел комплектования, учёта и научной обработки литературы, отдел компьютеризации библиотечных процессов, 5 читальных зала, электронный читальный зал, а также с 2009 г. электронная библиотека.

Наряду с традиционными изданиями студенты, аспиранты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных: «Гарант», «Консультант-плюс», «ЭБС East View Press», «Универсальная библиотека ONLINE», «Консультант студента», с которыми имеются договора у университета.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне соответствующем требованиям государственных образовательных стандартов.

4.2.2. Оценка программно-информационного обеспечения учебного процесса по блокам дисциплин учебного плана.

В Университете создана программа информатизации, в ходе реализации которой проведен этап компьютеризации, а с 2003 года – этап информатизации. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется. Ведется повышение информационной культуры студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников Университета.

В настоящее время университет располагает 11 компьютерными классами, оснащенными современными ЭВМ с процессорами Pentium – II и выше. Функционируют 2 локальные сети. Всего в учебном процессе используется 350 персональных компьютеров. 150 терминалов имеют доступ в INTERNET.

Уровень информатизации Университета:

Динамика информатизации за последние 5 лет	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Наличие подключения к сети INTERNET	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Количество локальных сетей	1	1	2	2	2	
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети INTERNET	112	130	130	130	150	
Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Общее количество единиц вычислительной техники	480	380	380	350	350	350
Общее количество единиц IBM-совместимой вычислительной техники	300	300	350	350	350	350
Из них с процессорами Pentium – II и выше	300	300	350	350	350	350
Количество компьютерных классов	11	11	11	11	11	11

С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

По дисциплинам учебных планов созданы учебно-методические комплексы, содержание которых определяется требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Для реализации ФГОС разработаны ООП. В программном обеспечении дисциплин учебного плана последовательно проводится принцип согласованности целей и задач каждой дисциплины, сопряженности учебных курсов и образовательной программы в целом. Прделана значительная по объему работа, в результате которой Университет имеет достаточное учебно-методическое и организационно-методическое обеспечение всех реализуемых профессиональных образовательных программ, в целом соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов.

В Университете создана система баз данных, содержащая сведения об обеспечении образовательного процесса в рамках существующих государственных и федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования. По блокам гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин разработаны на базе оболочек тесты по контролю качества знаний студентов. При проведении занятий используется современное мультимедийное оборудование и учебно-методические материалы на компакт-дисках.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов. Студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться

- справочно-правовыми системами «Консультант-Плюс», «Гарант»;
- обучающими программами по профилю образовательных программ: судебная статистика, 1С Бухгалтерия, и др.

4.2.3. Собственные учебно-методические материалы

В Университете постоянное внимание уделяется разработке и обновлению рабочих учебных программ дисциплин. В программном обеспечении дисциплин учебного плана последовательно проводится принцип согласованности целей и задач каждой дисциплины, сопряженности учебных курсов и образовательной программы в целом. Рабочие учебные программы ежегодно обновляются и утверждаются в начале учебного года.

По всем дисциплинам учебных планов кафедрами созданы учебно-методические комплексы, содержание которых определяется требованиями государственных и федеральных образовательных стандартов. Прделана значительная по объему работа, в результате которой Университет имеет доста-

точное учебно-методическое и организационно-методическое обеспечение всех реализуемых профессиональных образовательных программ, в целом соответствующих требованиям федеральных и государственных образовательных стандартов. Работа в этом направлении продолжается

Рабочие учебные программы дисциплин, практик и диагностические средства качества знаний разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС высшего профессионального образования.

Все программы отражают современные концепции науки, учитывают издания научной и учебной литературы за последние 5 лет.

Особое внимание при формировании программ уделялось профессиональной направленности естественно-научного и социально-гуманитарного циклов, взаимосвязи изучаемых дисциплин с дисциплинами других циклов, наличию методических рекомендаций для самостоятельной работы, контрольно-измерительных материалов. Учебно-методический совет Университета разработал «Положение об учебно-методическом комплексе» и осуществлял проверку всех учебно-методических материалов комплексов на соответствие требованиям квалификационных характеристик и требованиям к выпускникам, содержащимся в федеральных и государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Проведенный анализ показал, что на кафедрах Университета в соответствии с принятым в Университете «Положением о учебно-методическом комплексе» созданы учебно-методические комплексы по всем дисциплинам подготовки, включающие учебную программу, тематический план, темы контрольных работ и рефератов, вопросы для самостоятельной работы, вопросы к зачетам и экзаменам, учебно-методические разработки, тесты, список обязательной и рекомендуемой литературы.

Учебно-методическим управлением Университета, учебно-методическими советами факультетов и кафедрами проведен анализ рабочих учебных программ по учебным дисциплинам, практикам и разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ) контроля качества знаний.

На основании утвержденных «Положения о промежуточной аттестации», «Положения об итоговой государственной аттестации» разработаны программы промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностические средства оценки знаний, отвечающие требованиям к выпускникам.

4.3. Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса

Организационные формы учебного процесса в университете в целом обеспечивают реализацию образовательных программ вузовской и послевузовской подготовки. Система внутривузовского менеджмента образовательной деятельности характеризуется следующим образом.

Наиболее общие задачи и перспективные направления образовательной деятельности университета и ресурсного обеспечения в целом определяются Ученым советом университета, а на уровне факультетов – Советами факультетов.

Общее управление, организация и координация образовательной деятельности осуществляется ректором и проректорами Университета. Оперативное изучение и анализ составных элементов основных образовательных программ позволяет отметить следующее.

Управление учебным процессом организуется на общеуниверситетском уровне - учебным управлением, на факультетском - деканатами.

Центральное место в организации учебного процесса занимают кафедры, в задачу которых входит непосредственная реализация образовательных программ.

Внимание учебно-методического совета Университета, советов факультетов сосредоточено на вопросах совершенствования содержания, методов и форм обучения, учебно-методического обеспечения учебного процесса. Деканами факультетов ведется работа по созданию электронных вариантов учебных планов.

В Университете проводится постоянная работа по развитию нормативной базы образовательной деятельности. С 2011 года в Университете создан юридический отдел, который занимается ежегодным обновлением нормативно-правовой базой, касающейся всей жизнедеятельности Университета.

Учебная документация Университета ведется в полном соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Закона «О высшем и послевузовском образовании», федеральных и государственных образовательных стандартов, нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Она регламентирует все виды работ, предусмотренные учебными планами, определяет их объем и содержание.

В 2012/2013 учебном году средняя нагрузка преподавателей составляет 800 часов. Однако такой уровень характерен не для всех кафедр. Традиционно меньшую по сравнению с другими кафедрами нагрузку имеют преподаватели кафедр медицинского факультета – 750 часов.

В Университете разрабатываются и реализуются меры, направленные на повышение экономической эффективности учебного процесса - обоснованное введение специализаций; объединение лекционных потоков; оптимизация наполняемости академических групп и групп специализаций; разумное перераспределение аудиторных занятий и увеличение объемов материала, осваиваемого студентом самостоятельно. Очевидно, что дальнейшая работа по реструктуризации и рационализации учебной деятельности должна стать предметом обсуждения на общеуниверситетском уровне при обязательном учете информационных, финансовых и материально-технических возможностей и условий.

Внедрение новых активных форм обучения является основным направлением в работе деканатов и кафедр по совершенствованию качества преподавания, среди которых: проблемные лекции (широко внедряются преподавателями гуманитарных дисциплин), работа в малых группах, мозговой штурм, ролевые игры, групповые дискуссии, «круглые столы», игровые судебные процессы, «осмотр места происшествия» и др. В рамках отдельных дисциплин при обуче-

нии экономистов, психологов, юристов используются элементы организационно-управленческой игры, тренинга, метод проектов и другое.

Активные методы обучения позволяют формировать профессиональные качества специалиста и отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Глубокий анализ ошибок обучающихся, проводимый при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности, а это способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональной деятельности.

Практическая подготовка студентов Университета преимущественно формируется в процессе проведения учебной, производственной и преддипломной практик.

Практика студентов университета является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для работы в области образования, науки, культуры, экономики, промышленности Республики Ингушетия.

Нормативными документами, регламентирующими проведение практик, являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» от 26 августа 1996 года № 125 Ф-3, Приказ № 1154 от 25.03.2003 года «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, Устав Университета, положение о практике Университета, федеральные и государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Под руководством ректората проведена работа по созданию баз практики, разработана документация по организации практики. Управлением практик заключены договора с организациями и предприятиями о прохождении практики студентами по специальностям и направлениям подготовки.

Виды практик, нормы времени на их проведение по каждой специальности и направлениям определены нормативными документами в части государственных требований к уровню подготовки специалиста и утверждены Учебно-методическим советом Университета.

Объемы и содержание видов практик на всех этапах профессионального обучения определяются программами, которые разработаны кафедрами на основе квалификационных характеристик, требований образовательного стандарта к знаниям и умениям выпускников, рекомендаций УМО.

Программа практики является рабочим документом, который определяет характер деятельности студентов, преподавателей Университета и привлеченных руководителей на период практики.

Студенты проходят практику в структурных подразделениях Университета, в базовых учреждениях, организациях различных правовых форм собственности на договорной основе. В договорах определяются условия прохождения практики студентов. Базы практики соответствуют профилю реализуемых программ высшего профессионального образования, видам практик.

По укрупненной группе специальностей *«физико-математические науки»* основными базами учебных практик являются ООО «Завод легких спла-

вов «Вилс», «Ингушэлектросвязь», ГУП «Назрановский завод электродвигателей малой мощности».

По группе *«естественные науки»* базами практик являются концерн «Ингушнефтегазпром», «Вознесенский газоперерабатывающий завод, ГПВК «Водоканал», ОАО «Ингушрегионгаз», НГАУ «Малгобекнефть», Управление по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по Республике Ингушетия, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РИ, а также общеобразовательные школы РИ.

Базы практик по группе специальностей и направлений *«гуманитарные науки»* полностью соответствуют требованиям федеральных и государственных образовательных стандартов по данному направлению подготовки. Базами практик для специальности «юриспруденция» являются Городской суд г. Малгобека, Назрановский районный суд РИ, Карабулакский городской суд, Арбитражный суд РИ, Прокуратура РИ, а также МВД РИ и подведомственные ему учреждения. Для специальности «история» – Археологический центр при Министерстве культуры РИ, Архивная служба РИ и подведомственные ей учреждения, Ингушский государственный музей краеведения, а также общеобразовательные школы РИ. Базами практик специальностей «психология» и «филология» главным образом являются общеобразовательные учреждения РИ.

По направлению подготовки *«образование и педагогика»* базами учебных практик служат Центр детского технического творчества, центр творчества детей и юношества г. Назрань, Назрановский центр юных натуралистов, ЦГДД Сунженского района, ГУ «Детская школа искусств г. Назрань», ГУ «Детская художественная школа», а также общеобразовательные школы РИ.

Базами практик специальности «лечебное дело» являются Республиканская поликлиника, Ингушская республиканская клиническая больница, Карабулакская городская больница, а также Сунженская и Малгобекская центральные районные больницы.

По укрупненной группе специальностей *«экономика и управление»* основными базами практик являются Министерство финансов РИ, Управление Федерального Казначейства по РИ, Министерство экономики, Министерство строительства, Управление министерства налогов и сборов России по РИ, КБ «Сунжа» (ООО), Филиал «Южный», АКИБ «Образование», ООО «Россельхозбанк», ООО КБ «Рингкомбанк», администрации Назрановского, Малгобекского и Сунженского районов, администрации городов Карабулак, Назрань, Магас.

По направлению подготовки *«сельское и рыбное хозяйство»* базами практик являются ГУП «Сунженское АТП», ГУП птицефабрика «Ингушская», ГУП Ремонтно-техническое предприятие «Сунженское», ГУП МТС «Ингушская», ГУП «Экажевская», ГУП «Нестеровская», ГУП «Кавказ», ГУП «Назрановское», ГУП «Новый редант», ГУП «Алхасты», АТП г. Назрань, АОЗТ «Сунжа», ГУП им. Осканова. С 2011 года часть студентов специальности «Агрономия» проходят производственные практики на, построенном для них Университетом, тепличном комплексе.

Сроки проведения практики устанавливаются учебными планами факультетов. В соответствии с учебными планами составляется годовой план-график проведения практики, который утверждается ректором.

Учебно-методическое руководство практикой возлагается на профильные кафедры.

Организация и содержание практики осуществляется по следующим направлениям:

- постоянное обновление программ практик в соответствии с теоретическими достижениями науки и практики;
- интеграция теории и практики в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- применение в процессе преподавания частных методик и педагогических технологий моделей фрагментов учебно-воспитательного процесса в школе;
- обучение решению профессиональных задач;
- повышение роли кафедр в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Основные формы организации деятельности студентов в период практики: проведение конференций по организации практики, курирование практической работы студентов в период прохождения практики, сбор отчетов о практике, организация аттестации студентов, оформление содержания исследовательских заданий по теме курсовой и дипломной работы. В процессе практики студенты поэтапно осваивают виды профессиональной деятельности по профилю специальности, передовые технологии, методы и приемы работы по специальности. У будущих специалистов в процессе практики на личностном уровне формируются профессиональные умения и навыки.

Изучение организации, методических и отчетных материалов практик показывает, что организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Содержание, формы организации и контроля самостоятельной работы студентов определяются в рабочих программах учебных дисциплин и методических материалах.

В учебных планах государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования на самостоятельную работу студентов очной формы обучения отводится 50 процентов от общего объема часов, предусмотренных на учебную дисциплину, заочной - 70 процентов. Большой объем учебного материала, осваиваемого обучающимися самостоятельно, принципиально усиливает значимость внеаудиторной учебной работы в подготовке специалистов.

В целом уровень организации учебного процесса в Университете обеспечивает реализацию профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными и государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Все виды и объемы учебной дея-

тельности, предусмотренные учебными планами, выполняются полностью и в сроки, предусмотренные графиками учебного процесса.

В дополнение к этому необходимы меры по развитию издательской базы Университета и укрепления технических возможностей факультетов, кафедр в распространении учебно-организационной документации на электронных носителях и в бумажном виде (особенно для студентов-заочников).

4.4. Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников

В системе обеспечения качества в Университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составила концепция мониторинга качества подготовки специалиста в Университете. Программа была апробирована в 2003/2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в условиях Университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося на разных этапах его профессиональной биографии. Исходя из этого, в процессе самообследования в Университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования, которая входит составной частью в стратегическую программу университета по повышению качества подготовки специалистов

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности. В этом случае важны профессионально-творческие испытания абитуриентов, позволяющие выявить их индивидуальные склонности и творческие способности. В Университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование абитуриентов.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень обученности студентов, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональной компетенции в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и

навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов. В Университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

Система воспитания в Университете - комплексная, она дает студенту не только некую сумму знаний, определенную стандартом и позволяющую ему быть успешным в социокультурном пространстве, но и формирует духовность личности.

Оценка качества деятельности студента предполагает наличие идеализированной модели выпускника как искомого образа результата учебно-педагогической деятельности преподавателей университета. Общие требования к выпускнику изложены в образовательном стандарте. В Университете разработано содержание инвариантной части модели выпускника, которая включает следующие показатели: ценностное отношение к предстоящей деятельности; компетентность (владение исходным материалом программы); направленность на будущую деятельность; умелость в решении текущих проблем; ответственность, старание в осуществлении деятельности.

В Университете создана система форм контроля качества знаний. Один из видов контроля остаточных знаний и умений – тестирование.

Тестирование студентов – параметр обоюдного мониторинга. Тестирование дает возможность проверки качества работы преподавателя и качества усвоения материала студентами. В последнее время тестирование очень широко применяется в вузах, оно является и самым показательным способом внешней экспертной проверки качества образования. В Университете создан фонд тестовых заданий. Проводимое в течение нескольких лет тестирование студентов дает материал для мониторинга качества образовательного процесса.

Тестирование применяется наряду с другими традиционными методами контроля. Достоинство тестов заключается в том, что многообразие их видов позволяет оценить, насколько точен полученный результат.

С 2007 по 2009 год университет участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимому Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В 2007 г. ИнгГУ принимал участие в Интернет-экзамене дважды в июне и декабре более чем по 32 учебным дисциплинам циклов ГСЭ, ЕН, ОПД ГОС ВПО. В общей сложности было проведено 2446 человеко-тестов. Основные результаты тестирования представлены в таблице

Результаты Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования

ФЕПО-5

Дисциплина	Студенты, освоившие все дидактические единицы дисциплины (%)
010101.65 Математика	
Отечественная история	90
Педагогика и психология	20
Русский язык и культура речи	70
Концепции современного естествознания	70
Физика	90
010701.65 Физика	
Культурология	50
Педагогика и психология	30
Русский язык и культура речи	80
Информатика	90
Математика	90
Физика	40
020101.65 Химия	
Английский язык	100
Культурология	60
Педагогика и психология	20
Биология	100
Информатика	90
Физика	40
020201.65 Биология	
Отечественная история	100
Педагогика и психология	10
Русский язык и культура речи	60
Биология	80
Информатика	80
Химия	100
030401.65 История	
Английский язык	100
Правоведение	100
Социология	70
Математика и информатика	100
030501.65 Юриспруденция	
Политология	20
Русский язык и культура речи	90
Социология	90
Математика и информатика	
Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	70
Теория государства и права	100
Уголовное право	20

031001.65 Филология	
Английский язык	100
Педагогика и психология	40
Русский язык и культура речи	100
Концепции современного естествознания	60
Математика и информатика	100
050502.65 Технология и предпринимательство	
Отечественная история	80
Правоведение	80
Экономика	30
Математика	100
Физика	50
Химия	100
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	70
Педагогика	0
Психология	70
050708.65 Педагогика и методика начального образования	
Английский язык	90
Русский язык и культура речи	90
Философия	100
Концепции современного естествознания	60
Математика и информатика	100
Безопасность жизнедеятельности	0
Педагогика	30
Психология	50
050720.65 Физическая культура	
Культурология	90
Отечественная история	60
Русский язык и культура речи	70
Концепции современного естествознания	60
Математика и информатика	100
Педагогика	0
Психология	0
060101.65 Лечебное дело	
Английский язык	80
Русский язык и культура речи	100
Философия	20
Биология	100
Информатика	100
Химия	100
080105.65 Финансы и кредит	
Отечественная история	80
Правоведение	100

Русский язык и культура речи	80
Информатика	80
Математика	100
Бухгалтерский учет	80
Маркетинг	30
Статистика	90
080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
Английский язык	90
Культурология	80
Русский язык и культура речи	90
Информатика	100
Концепции современного естествознания	60
Математика	100
Мировая экономика	10
Статистика	60
Экономика организации (предприятия)	40
080504.65 Государственное и муниципальное управление	
Отечественная история	100
Политология	50
Социология	60
Информатика	80
Математика	100
Статистика	100
080507.65 Менеджмент организации	
Политология	40
Социология	90
Философия	90
Информатика	50
Концепции современного естествознания	30
Математика	100
Бухгалтерский учет	90
Менеджмент	50
Статистика	40
110201.65 Агрономия	
Отечественная история	100
Правоведение	90
Русский язык и культура речи	90
Информатика	90
Химия	90
Экология	90
110301.65 Механизация сельского хозяйства	
Отечественная история	100
Русский язык и культура речи	70

Философия	100
Биология	90
Информатика	80
Химия	100
Материаловедение	0
Начертательная геометрия, инженерная графика	10
110401.65 Зоотехния	
Правоведение	70
Русский язык и культура речи	80
Философия	90
Информатика	90
Математика	100
Химия	90

Участие в Интернет-экзамене в июне 2007 года (ФЕПО-5) показывает, что студенты показали слабые знания по таким дисциплинам, как педагогика, психология, материаловедение, начертательная геометрия и инженерная графика, уголовное право, наименьший процент усвоения дидактических единиц показали студенты по дисциплине «педагогика и психология» из блока ГСЭ. Результаты Интернет-экзамена были обсуждены на Ученом совете Университета и во всех его структурных подразделениях и стали предметом критического анализа учебных планов, учебно-методических комплексов, а также форм и методов обучения студентов.

Анализ учебных планов показал, что блок ГСЭ перенасыщен количеством дисциплин, по некоторым специальностям до 13 дисциплин, что приводило к уменьшению часов на изучение каждой дисциплины.

Корректировка учебных планов, критический анализ применяемых форм и методов обучения, методического сопровождения образовательного процесса дали свои результаты.

Участие в Интернет-экзамене в декабре 2007 года (ФЕПО-6) показал более высокое качество образования. Так, по дисциплинам уголовное право, материаловедение, педагогика и психология, начертательная геометрия и инженерная графика, педагогика, психология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, экономика студенты показали знания значительно выше, чем в ФЕПО-5, хотя показали слабые знания по дисциплине «социология». Некоторые погрешности ФЕПО-6 связаны с тем, что ряд дисциплин не были до конца вычитаны, так как начало экзаменов было назначено с 5.12.2007 года.

Участие в Интернет-экзаменах выявляет ошибки и недочеты в учебных планах, организации учебного процесса и его методического сопровождения.

ФЕПО-6 показал, что студенты показывают довольно высокие знания, существует динамика повышения качества подготовки студентов, вместе с тем есть и над чем работать.

ФЕПО-6

Дисциплина	Студенты, освоившие все дидактические единицы дисциплины (%)
010101.65 Математика	
Физика	100
Философия	92
Культурология	92
Русский язык и культура речи	64
010701.65 Физика	
Информатика	100
Философия	100
Культурология	83
Химия	100
Экология	100
020101.65 Химия	
Отечественная история	83
Философия	100
Русский язык и культура речи	92
Биология	100
020201.65 Биология	
Математика	100
Отечественная история	100
Русский язык и культура речи	100
Химия	100
030301.65 Психология	
Математика	100
Отечественная история	100
Философия	100
Русский язык и культура речи	67
030401.65 История	
Математика и информатика	100
Отечественная история	100
Философия	83
Политология	75
Правоведение	83
Английский язык	42
030501.65 Юриспруденция	
Математика и информатика	100
Отечественная история	100
Русский язык и культура речи	83
Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	67
Уголовное право	100

031001.65 Филология	
Концепции современного естествознания	83
Математика и информатика	100
Отечественная история	100
Философия	92
Педагогика и психология	100
Английский язык	83
050502.65 Технология и предпринимательство	
Математика	100
Русский язык и культура речи	92
Экология	100
Педагогика	17
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	92
050708.65 Педагогика и методика начального образования	
Культурология	58
Русский язык и культура речи	83
Педагогика	100
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	92
050720.65 Физическая культура	
Философия	92
Русский язык и культура речи	100
Психология	83
Педагогика	17
060101.65 Лечебное дело	
Информатика	100
Отечественная история	100
Русский язык и культура речи	92
Английский язык	92
Химия	100
Биология	100
080105.65 Финансы и кредит	
Математика	92
Отечественная история	100
Правоведение	83
Экономика	83
Русский язык и культура речи	67
Маркетинг	42
Менеджмент	100
Экономика организации (предприятия)	50
080107.65 Налоги и налогообложение	
Отечественная история	83
Социология	25
Статистика	100

080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
Математика	92
Концепции современного естествознания	75
Отечественная история	83
Социология	42
Экономика	67
Статистика	100
Менеджмент	100
Финансы и кредит	83
080504.65 Государственное и муниципальное управление	
Математика	83
Информатика	83
Философия	92
Социология	33
Русский язык и культура речи	83
Статистика	100
080507.65 Менеджмент организации	
Математика	100
Информатика	100
Отечественная история	92
Философия	92
Социология	25
Менеджмент	100
Бухгалтерский учет	100
Финансы и кредит	100
110201.65 Агрономия	
Философия	92
Русский язык и культура речи	83
Английский язык	25
Химия	75
110301.65 Механизация сельского хозяйства	
Философия	100
Английский язык	58
Химия	100
Начертательная геометрия, инженерная графика	58
Материаловедение	50
110401.65 Зоотехния	
Отечественная история	92
Русский язык и культура речи	58
Английский язык	17
Биология	83

В 2008, 2009 и 2010 годах Университет также участвовал в Интернет-экзаменах, где Университет не только получал реально объективные знания

студентов, но и получил опыт создания собственных контрольно-измерительных материалов и методики мониторинга качества подготовки студентов. В 2009 году в Университете открыто Управление качеством образования, в функции которого входит сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведения мониторинга качества подготовки специалистов.

Базовыми элементами методики самооценки являются: описание объекта обследования, характеристики оценки и приемы обследования. Структура методики построена по разделам, основные из которых направлены на оценку соблюдения регламентов образовательного процесса, рабочих программ, информационно-методического обеспечения образовательной программы по циклам дисциплин и практик, требований при приеме; наличия и эффективности системы контроля качества подготовки специалистов на факультете (в образовательном структурном подразделении), кадровой обеспеченности и др.

В преддверие комплексной оценки вуза вопросы качества реализации образовательных программ стали предметом отдельного изучения и контроля со стороны Ученого совета, на заседаниях которого рассматривались текущие и итоговые результаты самообследования всех образовательных программ Университета. Основные положения принятых решений заложены в основу совершенствования и повышения качества реализации обследованных программ профессиональной подготовки.

Оценка результатов реализации мероприятий, целенаправленно проводимых университетом в 2007-2012 гг., позволяет заключить, что в Университете в основном создана система контроля качества подготовки специалистов и условия, позволяющие развивать и укреплять данный механизм в части контроля и собственно обеспечения качества.

Руководство Университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития в течение отчетного периода считало целесообразным использовать и средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовились и предоставлялись материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют ректорату и Ученому совету ежегодно проводить сравнительный анализ развития Университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

Оценка эффективности организации учебного процесса находится в прямой зависимости от оценки качества подготовки студентов, поскольку позволяет производить своевременную коррекцию учебного процесса и тем самым своевременно влиять на совершенствование качества подготовки выпускников.

В Университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрами, взаимопосещения, открытые лекции. В целях совершенствования

ния педагогического мастерства на кафедрах регулярно проводятся методические семинары. Введена практика ежегодного отчета преподавателя по одному из основных направлений деятельности.

Практикуется традиция встреч ректората со студенческим активом, старостами академических групп по вопросам организации учебного процесса.

Качество подготовки специалистов оценивается в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестаций студентов, нормативная база которых обновлена в последнее время и приведена в соответствие с изменениями в области образовательного права.

В 2009 году в Университете в виде эксперимента была введена бально-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года Университет, в соответствии с требованиями ФГОС, ввел бально-рейтинговую систему оценки знаний на все направления подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

Текущая аттестация студентов, обучающихся по государственным образовательным стандартам второго поколения, строится по системе межсессионного контроля знаний студентов, в соответствии с которой контрольно-проверочные мероприятия по отдельным дисциплинам учебного плана объединяются в единый график с целью их равномерного распределения в течение семестра и создания базы для осуществления контроля за освоением студентами учебного материала. Проведение зачетной и экзаменационной сессии регламентируется приказом ректора, закрепляющим основные аспекты ее проведения.

Анализ успеваемости за шестилетний период по результатам промежуточных аттестаций показал, что качество знаний, характеризуемое наличием хороших и отличных оценок, сохраняется на высоком уровне в течение шести лет и составляет в среднем 75,2 %. При сравнении итогов успеваемости студентов по факультетам следует отметить, что на естественных факультетах результаты стабильно выше (химико-биологический, физико-математический), чем на экономических и гуманитарных. В связи с этим в целях повышения степени адаптированности первокурсников деканатам названных факультетов необходимо усилить внимание в части совершенствования форм отбора абитуриентов и индивидуальной работы с ними.

Контрольные измерения уровня остаточности знаний проводились по программе самообследования вуза.

Проверка содержания и оформления контрольных и тестовых заданий, использованных в ходе самообследования, показала их соответствие учебным планам и учебным программам. Все материалы утверждены на учебно-методическом совете Университета. Контрольно-измерительные материалы относятся к средней и повышенной степени сложности.

Проведенный анализ результатов контрольного тестирования студентов по циклам дисциплин подтверждает, что качество их подготовки по каждому циклу можно признать достаточным. В частности:

- по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин средний балл по Университету составил 4,45 у студентов выпускных курсов; 3,7 у студентов 1-3 курсов;
- по циклу естественнонаучных и математических дисциплин средний балл по Университету равен 4,5 у студентов выпускных курсов; 3,7 у студентов 1-3 курсов;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин средний балл по Университету 4,6 у студентов выпускных курсов; 3,8 у студентов 1-3 курсов;
- по циклу специальных дисциплин средний балл по Университету равен 4,5 у студентов выпускных курсов; 3,8 у студентов 1-3 курсов.

Результаты тестирования студентов старших курсов отличаются от результатов тестирования студентов 1-3 курсов: старшекурсники показывают более высокое качество знаний по блокам специальных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, так как они подкрепляются производственными практиками. Кроме того, студенты-старшекурсники имеют достаточно высокую профессиональную мотивацию, сориентированы на получение выбранной специальности, заинтересованы в высоком качестве образования. Сама организация учебного процесса способствует усилению осознанного профессионального выбора. В то же время качество остаточных знаний по медико-биологическому блоку и блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин несколько ниже вследствие того, что содержание этих дисциплин являются резервом активного запаса знаний.

На факультетах сложились традиционные формы контроля остаточных знаний студентов. Тестирование ведется планомерно, целенаправленно, что позволяет улучшать качество образования. На экономических факультетах созданы комплексы, позволяющие оценить уровень знаний каждого студента и индивидуальный вклад преподавателя в учебный процесс. На всех факультетах Университета проводится межсессионный контроль. Анализ итогов межсессионного контроля позволяет корректировать содержание учебных занятий и прогнозировать уровень знаний каждого студента.

Таким образом, в Университете проводится постоянное самообследование, в ходе которого анализируется работа кафедр, факультетов, технологии и методики обучения.

Сравнение параметров позволяет решать различные управленческие задачи, такие как подбор кадров, оптимизация функций кафедры, участие в конкурсах научных проектов и т.д.

Таким образом, повышение качества подготовки специалистов – одна из главных задач коллектива Университета. Создана, апробирована и внедряется внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников.

V. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Оценка качества знаний

5.1.1. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

Расширение сферы образовательной деятельности вуза за пределами основных профессионально-образовательных программ является чрезвычайно актуальной задачей.

Введение дополнительных профессионально-образовательных программ способствует более полному удовлетворению потребностей личности, расширению рынка образовательных услуг и демократизации процесса образования.

Подготовительные курсы являются самостоятельным структурным подразделением Университета и руководствуются в своей работе статьями 32 и 45 Закона Российской Федерации «Об образовании», Уставом и правилами внутреннего распорядка Университета.

Основной задачей деятельности подготовительных курсов является подготовка слушателей для сдачи единого государственного экзамена. Подготовка осуществляется по учебным программам, разработанным и согласованным с соответствующими кафедрами Университета. Деятельность подготовительных курсов курирует проректор по учебной работе Университета.

В 2007 и 2008 годах Университет участвовал в эксперименте по введению единого государственного экзамена на основании приказа Рособнадзора от 30.10.2006 года №2304. Наборы этих лет осуществлялись учитывая результаты ЕГЭ по математике и русскому языку. С 2009 года прием абитуриентов в Университет, в соответствии с Правилами приема, осуществлялись на базе единого государственного экзамена, за исключением экзаменов творческого характера.

. За последние годы сохраняется высокий конкурс абитуриентов, поступающих на ряд специальностей. В целом по Университету конкурсные показатели стабильны.

Среднее значение показателя конкурса по заявлениям в 2007 году – 2,7 чел./место, 2008 году составило 2,1 чел./место, в 2009 году – 2,2 чел./место, в 2010 году – 3,3 чел./место, в 2011 году – 3,6 чел./место, в 2012 году – 4,7 чел./место. Некоторое снижение конкурса по заявлениям в 2008 и 2009 годах обусловлено рядом объективных причин, связанных с расширением образовательных услуг университета и выделением в последние годы для выпускников общеобразовательных школ РИ до 500 мест для внеконкурсного зачисления в образовательные учреждения высшего профессионального образования России. Так, увеличение количества лицензированных специальностей привело к определенному расширению выбора абитуриентов университета. В этом отношении показателен финансово-экономический факультет. Открытие специальностей «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление», «Налоги и налогообложение» создало возможность альтернативного выбора для абитуриентов, хотя это и не привело к снижению конкурса по заявлениям на специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Менеджмент организации».

В интересах развития сельского хозяйства Республики Ингушетия Университет сохраняет набор на ряд специальностей («Агрономия», «Зоотехния»,

«Механизация сельского хозяйства»), имеющих невысокий конкурс абитуриентов.

Тем не менее, конкурс на бюджетные места в 2011 и 2012 годах снова начал расти. В 2012 году конкурс на некоторые специальности и направления доходил до 10 и более человек на место. Ежегодно 5 -8% студентов от общего числа принятых в Университет для обучения на бюджетной основе составляют выпускники средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, имеющих золотую, серебряную медаль или диплом с отличием.

Перечень вступительных испытаний ежегодно устанавливается Ученым советом Университета, с учетом приказов и распоряжений Минобрнауки РФ по данному вопросу.

Программы вступительных испытаний, для лиц сдающих вступительные экзамены по традиционной форме, составляемые в соответствии со школьными программами полного общего среднего образования, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр Университета. Предметные экзаменационные комиссии регулярно обновляют экзаменационные материалы.

5.1.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований государственных образовательных стандартов

Оценка качества подготовки кадров в Университете проведена на основе результатов промежуточных аттестаций знаний и анализа экзаменационных материалов для проведения зачетно-экзаменационных мероприятий и межсессионного контроля знаний; итогов работы Государственных аттестационных комиссий за последние 6 лет и соответствия содержания материалов итоговой аттестации требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; результатов контрольных измерений знаний.

Организация и порядок проведения аттестации студентов регламентированы Положением о текущей и промежуточной аттестации студентов. Текущий контроль проводится по всем видам учебных занятий. Формы и методы текущего контроля представлены контрольными работами, опросами, тестированием, индивидуальными заданиями и др.

Анализ успеваемости по результатам промежуточных аттестаций показал, что в целом по Университету качество знаний составляет 71 %. На протяжении шести лет этот показатель растет.

Качество знаний по результатам сессий за период с 2009 по 2012 уч.года

№ п/п	ОКСО	Специальность	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	2	3	4	5	6

1.	010101-65	Математика	66,5	68,5	72,1
2.	010701-65	Физика	68,2	67,6	68,5
3.	020101-65	Химия	68,6	72,1	73,2
4.	020201-65	Биология	75,5	78,6	82,4
5.	030401-65	История	70,4	73,3	74,3
6.	030501-65	Юриспруденция	61,7	62,7	69,8
7.	031001-65	Филология	67,7	72,3	71,8
8.	050502-65	Технология и пред- принимательство	65,3	69,5	71,2
9.	050708-65	Педагогика и методика начального образова- ния	65,7	69,3	69,5
10.	050720-65	Физическая культура	63,2	67,4	70,4
11.	060101-65	Лечебное дело	68,4	69,7	70,1
12.	080105-65	Финансы и кредит	68,1	69,4	70,7
13.	080109-65	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	65,4	67,8	72,5
14.	080504-65	Государственное и му- ниципальное управле- ние	68,8	69,1	69,6
15.	080507-65	Менеджмент органи- зации	70,7	71,4	74,9
16.	110201-65	Агрономия	64,5	67,2	68,4
17.	110401-65	Зоотехния	63,1	68,4	70,8
18.	110301-65	Механизация сельско- го хозяйства	64,7	69,7	68,9
19.	050500-62	Технологическое обра- зование	69,3	69,9	71,8
20.	050700-62	Педагогика	70,2	70,5	71,6
21.	080100-62	Экономика	70,2	70,6	72,1
22.	080500-62	Менеджмент	69,6	71,2	71,1
23.	110300-62	Агроинженерия	67,3	66,5	67,4
24.	110200-62	Агрономия	66,3	65,8	66,9
25.	110400-62	Зоотехния	69,7	72,6	72,8

Практическая подготовка студентов Университета преимущественно формируется в процессе проведения учебной, производственной и преддипломной практик. Так студенты филологического факультета выезжали на языковую

практику в Англию, Германию, Францию. Студенты специальностей «Психология» и «Юриспруденция», в период прохождения производственной практики, оказывали психологическую и правовую помощь вынужденным переселенцам из Республики Северная Осетия «Алания» и Чеченской Республики. Студенты специальности «Биология» участвовали в сборе материала для «Красной книги Ингушетии». Студенты специальности «История» занимались археологическими раскопками. Изучение организации, методических и отчетных материалов практик показывает, что организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональных навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

5.1.3. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы для всех специальностей и направлений подготовки, реализуемых в Университете. Она проходит в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации в ИнГУ. При подготовке и проведении итоговой государственной аттестации требования, предъявляемые ГОС ВПО являются основными.

Данные, полученные в результате анализа типовых задач, выполняемых специалистом (профессиограммы деятельности) и изменения потребностей региона позволили сформировать и гибко регулировать квалификационные требования к выпускникам. Исходя из этого, в рамках специальности и конкретных дисциплин разработаны обобщенные типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник. Важной особенностью таких квалификационных требований является их диагностичность, возможность объективно оценить по ним уровень готовности и соответствия выпускников конкретному предназначению. На их основе разработаны требования к итоговой аттестации выпускников.

Соотношение достигнутых результатов с предъявляемыми требованиями служит отправным критерием оценки качества образовательного процесса в целом и эффективности управления им.

При оценке качества результатов образования выпускников используются следующие функциональные параметры:

- совокупность знаний, умений и навыков, которые, с одной стороны, отражают требования ГОС ВПО к подготовке специалиста, а с другой стороны, определяются как способность специалиста выполнять задачи профессиональной деятельности с требуемыми показателями;

- совокупность профессионально важных и личностных качеств, которые дополняют профессионально-психологический портрет специалиста;

- совокупность умений, навыков и потребностей к профессиональному и личностному саморазвитию, которые определяют способность обучаемого к адекватному и целенаправленному самосовершенствованию, что позволяет ему достигать профессионального мастерства.

Показателями качества результатов образования принято считать: широту опыта, уровень усвоения деятельности, качество и прочность усвоения знаний, осознанность выполнения действий, обобщенность действий, автоматизацию умений.

Итоговая государственная аттестация в 2012 году проводилась для выпускников по 20 специальностям: математика; физика; химия; биология; психология, история; юриспруденция; филология; технология и предпринимательство; педагогика и методика начального обучения; физическая культура; лечебное дело; бухгалтерский учет, анализ и аудит; менеджмент организации; государственное и муниципальное управление; налоги и налогообложение; финансы и кредит; агрономия; зоотехния; механизация сельского хозяйства.

Для проведения итоговой государственной аттестации привлекаются ведущие специалисты Университета и представители работодателей. Кандидатуры председателей государственных аттестационных комиссий (ГАК) утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Полный состав комиссии ГАК утверждается приказом ректора .

Результаты государственных экзаменов по специальностям на очном и заочном отделении в 2007 отражены в таблицах. Анализ результатов итоговой аттестационной комиссии позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовки выпускников. По итогам экзаменов 74% выпускников очной формы обучения получили отличные и хорошие оценки, 0,2 % – неудовлетворительные оценки. По итогам защиты выпускных квалификационных работ 76,2 % выпускников очной формы обучения получили отличные и хорошие оценки.

Результаты государственного экзамена на очной форме обучения

Учебный год	Количество выпускников	Процент оценок на «отлично» и «хорошо»	Процент неудовлетворительных оценок
2008/2009	743	67,7	0,2
2009/010	702	74,2	0,1
2010/2011	704	76,6	0,3
2011/2012	608	77,4	0,1

Результаты государственного экзамена на заочной форме обучения

Учебный год	Количество выпускников	Процент оценок на «отлично» и «хорошо»	Процент неудовлетворительных оценок
2008/2009	856	51,6	0,5
2009/2010	940	53,3	0,4
2010/2011	941	60,1	0,6
2011/2012	1257	63,2	0,5

Наиболее высокие показатели освоения образовательных программ имеют выпускники следующих специальностей (направлений подготовки):

Специальность (направление подготовки)	% хороших и отличных оценок за ИГА
Физика	85,2
Химия	88,4
История	83,7
Филология	82,2
Лечебное дело	78,5
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	81,6
Менеджмент организации	85,3

Содержание выпускных квалификационных работ отражает современное состояние и основные направления развития образования и науки. В отчетах председателей ГАК отмечается высокое качество большинства дипломных работ, их практическая ценность.

Отмечено председателем ГАК	Учебные годы				
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	Всего
Рекомендовано к опубликованию	48	59	65	78	250
Рекомендовано к внедрению	65	87	118	141	411
Рекомендовано к поступлению в аспирантуру	34	49	58	62	203
Поступило в аспирантуру	18	26	24	38	106

По результатам освоения образовательных программ и итоговых аттестационных испытаний в 2012г. выпускникам было вручено 81 диплом с отличием.

В отчетах председателей ГАК уровень подготовки выпускников оценивается как достаточно высокий. Так, председатель ГАК по специальности «080109.65» – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» доктор экономических наук, профессор Марийского государственного технического университета Миронова О.Н. отметила, что разработанные и предложенные к внедрению в производство комплексы организационно-технических и методических аспектов бухгалтерского учета и контроля в системе управления эффективностью предприятий, деятельности организаций и учреждений имеют огромную практическую пользу.

Председатель ГАК по специальности «030401.65» – «История» доктор исторических наук, профессор Чеченского государственного университета М.Х. Багаев отметил, что в 2012 г. удалось преодолеть ряд недостатков, отмеченных в предыдущие годы, результаты многих работ были апробированы на научно-практических конференциях разного уровня, в публикациях (ряд выпускников имеет научные публикации).

Председатель ГАК по специальности «110201.65» – «Агрономия» доктор сельскохозяйственных наук, профессор Кабардино-Балкарской сельскохозяй-

ственной академии Фисун М.Н.отметил высокий уровень ряда работ и их практическую ценность для агропромышленного комплекса РИ.

Аттестационной комиссией была отмечена четкость в построении большинства докладов студентов, их заинтересованность в выполнении работы и качественном представлении материалов.

5.1.4. Востребованность выпускников

Еще в 1998 году в Ингушском государственном университете было создано агентство по распределению студентов.

В дальнейшем на основании письма заместителя министра образования и науки от 28.03.06г. Центр получил Свидетельство о присвоении статуса Регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. Целью, которого является содействие в трудоустройстве выпускников. Основной задачей Регионального центра содействия трудоустройству выпускников (РЦСТВ) является оказание информационно-правовой помощи студентам о наличии вакантных рабочих мест, в содействии в трудоустройстве, повышении квалификации и т.д..

Взаимодействие университета с работодателями определяется, в первую очередь, долгосрочными стратегическими соглашениями Университета со следующими организациями:

- Министерство образования и науки РИ;
- Министерство экономики РИ;
- Министерство внутренних дел РИ;
- Министерство финансов РИ;
- Министерство здравоохранения РИ;
- Министерство сельского хозяйства РИ;
- Прокуратура РИ,

Взаимодействие университета с работодателями определяется, в первую очередь, заключенными договорами с различными государственными, муниципальными и коммерческими организациями. На данное время имеются 54 действующих договоров.

РЦСТВ ведет сотрудничество с Министерством образования Республики Ингушетия, по трудоустройству студентов, окончивших специальности педагогического профиля, в школьные образовательные учреждения Республики.

На сегодняшний день РЦСТВ при Университете располагает банком вакансий по различным специальностям, как внутри региона, так и по России. Банк вакансий обновляется и дополняется ежеквартально, активное участие и содействие в этом оказывает Управление государственной службы занятости населения РИ.

На основе анализа рабочих мест и заявок на студентов и выпускников выделяется целевая группа предприятий-работодателей и ежегодно проводится

информационные мероприятия (Ярмарка вакансий, День карьеры), основными задачами которых являются:

- информационная помощь студентам выпускникам в трудоустройстве;
- оказание содействия муниципальным образовательным учреждениям и другим работодателям в удовлетворении их потребностей в кадрах.

Весной 2011года в республике прошла Международная ярмарка вакансий. На ярмарке присутствовал Руководитель Федеральной службы по труду и занятости РФ Ю.В. Герций, заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в СКФО С.Г. Вагапов, Глава Республики Ингушетия Ю.Б. Евкуров. В ярмарке вакансий приняли участие 19 регионов Российской Федерации, 51 работодатель представил 5847 свободных рабочих мест. Под руководством РЦСТВ ИнГУ в данной ярмарке приняли участие 1265 студентов и выпускников университета. Заключены соглашения о сотрудничестве в трудоустройстве со следующими регионами Российской Федерации: Рязанской, Тверской, Пензенской, Псковской, Воронежской, Сахалинской, Томской, Омской, Кемеровской, Липецкой, Московской областями и Красноярским, Краснодарским, Приморским краями.

Информация, получаемая в ходе обратной связи с работодателем, позволяет сделать вывод о том, что уровень выпускников соответствует их требованиям и положениям. Работодатели отмечают хороший уровень практической, теоретической и методической подготовки выпускников, позволяющий им легко адаптироваться к конкретным условиям рынка труда. Высоко оценены работодателем такие качества выпускников, как готовность к переобучению, повышению квалификации, умение пользоваться современными информационными технологиями.

Центр сотрудничает не только с государственными, но и с коммерческими предприятиями-работодателями. Работодатели положительно оценивают взаимодействие с Центром, отмечают высокий уровень его информационной открытости, активности, гибкости, отзывчивости и надежности.

РЦСТВ также занимается изучением востребованностью молодых специалистов. В результате проведения исследовательской работы по проблеме трудоустройства, был выведен процент трудоустройства выпускников Университета на 2011-2012 гг. по некоторым специальностям.

Трудоустройство выпускников Университета в 2011-2012 гг. (%)

	2011 г.	2012 г.
Математика	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	95	100
История	90	90
Филология	96	96

Технология и предпринимательство	83	95
Педагогика и методика начального образования	88	100
Лечебное дело	100	100
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	60	60
Менеджмент организации	60	80
Агрономии	80	85
Механизация сельского хозяйства	80	85
Зоотехния	90	90
Финансы и кредит	70	70
Государственное и муниципальное управление	85	70
Юриспруденция	67	70
Налоги и налогообложение	95	95
Физическое воспитание	100	100
Психология	100	86

Помимо задач связанных с содействием трудоустройству выпускников Центром ведется работа по разработке программ и методических пособий по содействию трудоустройства выпускников.

Региональным центром содействия трудоустройства выпускников Университета разработаны методические пособия:

- программа повышения эффективности деятельности центров содействия трудоустройству выпускников, в дотационных регионах с низким предложением рабочих мест. В представленную программу вошли такие разделы как: общее положение, цели и задачи РЦСТВ; исследования проблемы трудоустройства; комплекс внешних и внутренних направлений деятельности Центров, предназначенных для содействия трудоустройства выпускников.

- методические рекомендации для скорейшей интеграции выпускников в трудовую деятельность.

Проводится также анкетирование работодателей среди руководителей предприятий (и их подразделений), которые являются основными потребителями выпускников Университета. На 01 ноября 2012г. в анкетировании приняли участие 61 работодатель (вузы – 1; ссузы – 2; школы – 24; Центр социального обслуживания населения – 3; дошкольные образовательные учреждения – 3; специальные коррекционные учреждения – 1; Управление внутренних дел – 3; Управление финансово-налоговой службы – 2; коммерческие организации – 22). Все работодатели готовы развивать дальнейшие связи с Университетом по привлечению выпускников для постоянного трудоустройства, по прохождению практики и стажировки.

Информация, получаемая в ходе обратной связи с работодателем, позволяет сделать вывод о том, что уровень выпускников соответствует их требованиям и пожеланиям. Работодатели отмечают высокий уровень практической, теоретической, методической подготовки выпускников, позволяющий им легко адаптироваться к конкретным условиям рынка труда. Высоко оценены работодателями такие качества выпускников, как готовность к переобучению, повы-

шению квалификации, умение пользоваться современными информационными технологиями; коммуникабельность, умение быстро усваивать новое, трудолюбие. Рекламаций на подготовку выпускников за 2007 – 2012гг. не поступало.

С целью увеличения востребованности выпускников с каждым годом расширяется количество запросов о рабочих местах. Так, в 2011г. в данном направлении осуществлялся запрос о востребованности выпускников Университета учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, негосударственными образовательными учреждениями. Более 60% работников учреждений общего образования Республики Ингушетия являются выпускниками Университета.

РЦСТВ принимает активное участие в различных конференциях, семинарах - тренингах и т. д.

С 27-29 апреля 2007г. в МГУ, специалисты Центра прошли обучение по программе семинар - тренинга «Дистанционные технологии-2: профориентация и содействие в трудоустройстве студентов и выпускников ВУЗов». По окончании учебы получили сертификат, для проведения квалифицированной работы с молодыми специалистами по комплексу «Профкарьера».

С 25-27 октября 2007г. в Казанском государственном университете Центр принял участие в Международной научно-практической конференции «Проблемы инновационной деятельности в образовательном процессе».

С 19-22 февраля 2008г. в Санкт-Петербургском университете экономики и финансов представители центра также приняли участие в семинар - тренинге «Управление персоналом», по курсу «Система, школа – ВУЗ работодатель»; трансформация роли Центров содействия трудоустройству. В ходе, которой производился обмен опытом деятельности центров, информации и материалов, важных для дальнейшей работы центров.

7ноября 2012года центр принял участие в мероприятиях по мониторингу, анализу и прогнозированию трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования, проведенных Министерством образования и науки Российской Федерации на базе Северо-Осетинского государственного университета.

Сегодня любой работодатель может дать заявку на свободную вакансию в РЦСТВ при Университете, где Центр гарантирует оперативный подбор нужной кандидатуры через деканаты и кафедры, после чего несколько кандидатур будут предложены работодателю, из которых он сможет выбрать себе подходящих.

5.1.5. Отзывы потребителей специалистов

Выпускники по окончании университета получают рекомендации для работы в организациях и учреждениях преимущественно по месту проживания и работают в различных сферах деятельности.

Отзывы работодателей свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки специалистов в университете. Рекламаций на качество подготовки специалистов университет не получал.

Факультеты университета постоянно поддерживают связь с выпускниками, имеют банк данных о выпускниках, работающих в республике и за ее пределами. Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2007 – 2012 гг. в среднем составляет 85 %.

Наиболее востребованными из педагогических специальностей являются физика, математика, химия, биология, история, педагогика и методика начального образования. Так же велика потребность в менеджерах, экономистах, психологах, филологах и других специальностях. Многие студенты продолжают обучение в университете после получения высшего профессионального образования по направлениям магистерских программ и программам послевузовского образования (аспирантура, интернатура, ординатура). Подавляющее большинство студентов заочной формы обучения работают в учреждениях Республики Ингушетия.

На сегодняшний день Университет является главным поставщиком квалифицированных кадров практически для всех учреждений и организаций РИ.

Среди выпускников Университета : Евлоев М.Я. – зам. Министра образования РИ; Боров Х.Ю.- зам. Министра экономического развития РИ; Костоев К.У.- Министр сельского хозяйства РИ; Мальсагов М.Х. – зам. Руководителя ФОМС РИ; Гойгов М.Б.- зам. Руководителя ФАС по РИ и ЧР; Шадыжев Т.Б. – зам. Управляющего ингушским отделением Сбербанка России; Умаров Р.М.- зам. руководителя пенсионного фонда РИ; Бузуртанов А.Б. – руководитель рекламной компании «Идея»; Ильясова Р.И. – главный бухгалтер политехнического колледжа; Рефцова Е.А. – мировой судья; Угурчиев И.Я. – зам. руководителя конституционного суда и т.д. Выпускники Университета работают в Министерстве экономики, Министерстве сельского хозяйства, МВД, других учреждениях и организациях различных форм собственности.

В отдаленных районах РИ (прежде всего Джайрахский район) за счет выпускников Университета полностью обеспечены учителями все учебные заведения. Университет является также основным поставщиком в специалистах для Пригородного района Республики Северная Осетия «Алания», что свою очередь снимает социальную напряженность в данном регионе.

Выпускники Университета повышают свою квалификацию, обучаясь в аспирантуре, имеют возможность заниматься научной деятельностью и работать как в Университете, так и в других высших учебных заведениях республики и Российской Федерации. Часть выпускников работают в Университете: Орцханова М.А. – доцент, к. э. н., заведующий кафедрой «Экономика», Матиев Т.Х. – доцент, к. и. н., доцент кафедры «Всеобщая история», Гулиева М.М. – доцент, к. п. н., доцент кафедры «Теория государства и права», Гелисханова С.Б. – к. б. н., старший преподаватель кафедры «Биология». Дотмурзиева З.С. – доцент, к. ф. н., заведующий кафедрой «Английская филология», Мерешкова З.И. – доцент, к. ф. н., доцент кафедры «Английская филология», Цороева З.С. – к. ф. н., старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», Колоева Л.М. – к. ф. н., доцент кафедры «Менеджмент организации», Бероева З.М. – доцент, к. э. н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Льянова С.А. – доцент, к. э. н., начальник Управления качеством образования, Бекботова Л.А.

– доцент, к. э. н., заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», Шадиева М.Ю. – к. э. н., Майсигова Х.А. – к. э. н., Мальсагов Р.М. – к. э. н., Чемурзиев У.Т. – начальник отдела внутривузовского контроля.

Таким образом, решается и задача воспроизводства кадров и пополнения, за счет молодых и перспективных ученых, выпускников Университета, профессорско-преподавательского состава Университета. Часть выпускников в данное время продолжают обучение в аспирантуре Университета и готовятся к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидатов наук.

5.1.6. Воспитательная деятельность образовательного учреждения

Целью воспитательной деятельности в Ингушском государственном университете является всестороннее развитие потенциала студентов их духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание, более качественная подготовка специалистов к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни Республики Ингушетия и Российской Федерации.

В университете выстроена четкая структура организации воспитательной деятельности. Ученым советом университета принята программа воспитательной деятельности со студентами Ингушского государственного университета.

В процессе организации воспитательной работы университет руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Рекомендациями по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования (письмо № 30-55-181 / 16 от 20.03.02г. Мин. Образования. РФ);
- Рекомендациями по организации воспитательного процесса в вузе, подготовленными Министерством образования и науки РФ (письмо № 06-197 от 22.02.06г.);
- Письмом Министерства образования и науки РФ о примерном положении, о студенческом совете в образовательном учреждении высшего профессионального образования (письмо № 234/06 от 10.10.06г.);
- Концепцией развития студенческого самоуправления в Российской Федерации;
- Уставом ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»;
- Концепцией воспитательной работы Ингушского государственного университета;
- Программой воспитательной деятельности Ингушского государственного университета.

Целенаправленность, организацию и содержание системы управления воспитательной деятельностью в университете обеспечивают следующие структуры:

- Ученый совет Университета;
- Ректорат Университета;
- Проректор по воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит реализация решений Ученого совета и ректората, планирование и анализ результатов воспитательной деятельности, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной деятельности, координация работы всех структур университета по проблемам воспитания.
- Деканы факультетов;
- Заведующие кафедрами;
- Кураторы учебных групп;
- Студенческий совет университета;
- Студенческий профсоюзный комитет университета.

В обобщенном виде работа по организации этих структур означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в университете гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в жизни вуза.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов. На протяжении последних лет в университете сложилась система организации и управления воспитательной работой со студентами на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов).

Главная задача в воспитательной работе со студентами Университета – создание условий для их активной жизнедеятельности, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Так в университете функционируют вокально-инструментальный ансамбль, интеллектуальный клуб «Что, где, когда?», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских интеллектуальных играх «Волжские зори», ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии», команда КВН, студенты активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий; таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», конкурс на общие знания и эрудицию, «Биржа знаний»

(как университетских так и республиканских), посещение спектаклей и творческие встречи с артистами драмтеатра им. И.Базоркина и театра «Современник», участие в республиканских выставках художников РИ. С целью приобщения студентов к лучшим образцам классического и камерного искусства в студии искусств проводятся концерты. На базе юридического факультета функционирует дискуссионный клуб.

В целях формирования научно-теоретических и методических основ гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания граждан РФ в университете проводится определенная работа по воспитанию молодежи в духе патриотизма. Во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященных истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Проведены научно-практическая конференция «Конституционное строительство РИ», встреча с представителями избиркома РИ, конкурс на лучший реферат и курсовую работу по избирательному праву, круглые столы «Мое избирательное право», «Овеянные Славою флаг наш и герб», посвященные государственной символике РФ и РИ. Состоялись встречи с депутатами Народного собрания Республики Ингушетия М.О.Дзауровым, И.А. Танкиевым, Т.О.Хазбиевой, Х.А.Орцхановым, М.Бузуртановым, с представителем комитета по законотворчеству Государственной Думы Федерального Собрания РФ Плигиным В.Н., депутатом Совета Федерации РФ А.Полонкоевым и Спикером Совета Федерации РФ В.И. Матвиенко.

С 2009 года традиционным стало посещение горной Ингушетии и участие наших студентов в восхождении на Столовую гору. Регулярным явлением стали встречи с ветеранами ВОВ, посещение ветеранов на дому, проведение круглых столов – диспутов «Молодежь Ингушетии вчера, сегодня, завтра», «Студенты ветеранам», выпуск стенгазет, участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», ежегодные уроки мужества с выездом в музей боевой славы города – героя Малгобек. На всех факультетах проведены вечера памяти, посвященные трагической дате гибели Героя России, генерала авиации Осканова С.С. -«Миг – героя, Миг – спасителя». Проведена встреча студентов с дочерью защитника Брестской крепости Халида Цечоева. В 2012 г. студенты университета в составе делегации Республики Ингушетия приняли участие в траурных мероприятиях, посвященных 20-летию со дня этой трагической гибели генерала Осканова С.С., проведенных в Липецкой области. Ежегодно проводится посвященная Дню Победы спартакиада по футболу, волейболу, армреслингу, настольному теннису, шашкам, шахматам.

За прошедшие годы студенты университета приняли активное участие в первой Всекавказской молодежной акции, приуроченной к празднованию Дня Конституции РФ, во Всероссийских молодежных форумах «Селигер – 2010, 2011», в Тверской области, «Машук – 2011, 2012» в г. Пятигорск, в молодежном образовательном лагере «Таргим – 2010,2011,2012» в Джейрахском районе РИ. Студенты принимали участие в международном молодежном форуме «Неделя Дружбы студенческой молодежи» в ДГПУ г. Махачкала, в интеллектуаль-

ной викторине «Миротворчество и толерантность», проходившей в Чеченском государственном педагогическом институте, в Межрегиональном фестивале студенческой молодежи ЮФО «Мир Кавказу» в г. Махачкала, в Северокавказском студенческом социально-экономическом саммите в республике Дагестан, в Молодежном форуме ЮФО «Россия – наш общий дом» в РИ.

В целях активного вовлечения в процесс построения гражданского общества в России, стимулирования деятельности по противодействию терроризму и экстремизму, а также духовно-нравственного оздоровления студенческого общества на всех факультетах, проводились кураторские часы на тематику «Ислам – религия мира», «Народы России: все различны, все равны», «История Ингушетии – история героев». Проводились встречи с представителями МВД по РИ, прокуратуры, муфтията, комитета по делам молодежи и министерства спорта на следующие темы: «О недопущении распространения терроризма и мерах противодействия», «Терроризм – чума XXI века», круглый стол «Роль традиций и обычаев в воспитании толерантности», встречи с уполномоченным по правам человека РИ Оздоевым Д.Э-Г., с депутатами народного собрания РИ, круглый стол «Молодежь Ингушетии вчера, сегодня, завтра». На кафедре философии разработан курс по истории мировых религий и готовится к изданию методическое пособие для проведения образовательных семинаров среди студентов по проблемам формирования среди молодежи толерантного поведения, культуры мира и ненасилия. Студенты и преподаватели университета приняли активное участие в телемарафоне «Скажи террору нет», в республиканской акции «Нет терроризму», в заседании круглого стола, проводимого правительством РИ, на тему «Основные источники и каналы проникновения идеологии терроризма в молодежную среду в РИ» и семинаре совещания «Выработка наиболее эффективных мер идеологического противостояния терроризму, форм, методов и способов формирования антитеррористического сознания молодежи».

Для реализации положения Послания президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти-Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера (профилактика социально-негативных проявлений в студенческой среде). На всех факультетах проводятся курсы лекций: «Жизнь без наркотиков!», «Задумайся о будущем уже сегодня!», семинары «Борьба с наркозависимостью в России», «Наркомания – социальная проблема», проведена университетская, студенческая, научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни, как профилактика негативных явлений среди молодежи». Студенты университета принимают участие в республиканском и всероссийском конкурсах научных работ по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, где занимают призовые места.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» (т.е. безвозмездный забор крови) и участие во Всероссийской акции «Спасибо донор». Ежегодно студенты 1-ых курсов проходят медосмотр в республиканском физкультурно-оздоровительном диспансере, по итогам которого ведется дальнейшая определенная профилактическая работа.

В целях развития физической культуры и спорта, формирования у студентов здорового образа жизни в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции по игровым видам спорта по следующим направлениям:

1. Группа здоровья.
2. Баскетбол.
3. Атлетическая гимнастика.
4. Группа здоровья женщин.
5. Легкая атлетика.
6. Волейбол.
7. Настольный теннис.
8. Дзюдо.
9. Рукопашный бой.
10. Мини-футбол.

Ежегодно в университете проводятся спартакиада среди сборных команд по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу. Студенты Университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня, где часто занимают призовые места. Основные спортивные достижения студентов Университета за последние годы: студент агроинженерного факультета Гагиев Анзор занял I место в розыгрыше кубка России по кикбоксингу; студент агроинженерного факультета Халмурзиев Хусен стал двухкратным чемпионом первенства Европы среди юниоров в г. Пореч; студент агроинженерного факультета Халмурзиев Хасан стал победителем первенства Европы по дзюдо среди юниоров в Бельгии, и занял 2-е место на первых юношеских Олимпийских играх в Сингапуре; студент технолого-педагогического факультета, специальность «Физическая культура» Муталиев Ислам занял 1-е место на Чемпионате России по кикбоксингу в разделе фулл-контакт в г. Магнитогорске; Хашагульгов Магомед студент 2 курса технолого-педагогического факультета занял 2-е место в 8-ом чемпионате мира по КЕМПО в Санкт-Петербурге; студент 2 курса экономического факультета Боков Хасан занял 1-ое место по боксу в г. Сальск. Команда Университета заняла 1-е места в соревнованиях по мини-футболу в Республиканском турнире «Играй по правилам!», на зимнем Чемпионате Республики Ингушетия по футболу 2009 года, в республиканском турнире по шахматам среди студентов ВВУЗов и ССУЗов, в турнире по футболу, посвященному Международному дню студентов, в Турнире по волейболу среди студентов, посвященному Всемирному дню борьбы с наркоманией, в открытом Первенстве по волейболу среди студентов ВВУЗов и ССУЗов республики.

За вклад в развитие студенческого бокса в Российской Федерации, за внимание и поддержку в становлении молодых спортсменов на пути достижения высоких

спортивных результатов ректору, доктору филологических наук, профессору ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» Мартазанову Арсаму Магомедовичу присуждена почетная грамота III Всероссийской летней Универсиады 2012г., г. Ханты-Мансийск.

Студенческий совет – орган самоуправления студентов Университета, создан в сентябре 2006 года. В его состав входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и Республики Ингушетия. Также способствует развитию инициативы и самодеятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролью за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения;

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами города, республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

Студенческий профсоюзный комитет:

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов. В университете приказом ректора создана комиссия по назначению социальной стипендии и материальной помощи, которая действует на основе Положения «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной и социальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ИнГГУ». Количество социальных стипендий ежегодно увеличивается, объем материальной помощи в абсолютном выражении по сравнению с прошлыми годами вырос в несколько раз. На полном государственном обеспечении в университете находятся более 200 студентов - сирот. Кроме этого студенты-сироты, инвалиды, чернобыльцы обеспечиваются путевками на летний оздоровительный отдых в первую очередь. Более 1600 студентов получают социальную стипендию. Ежегодно увеличивается количество студентов получающих материальную помощь и премию. Студентам с детьми оформляются пособия по уходу за ребенком. Университетом осуществляется перевозка студентов на собственном транспорте с отдаленных населенных пунктов РИ и Северной Осетии.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на море и т.д.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов. Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движения. Так, по итогам акций милосердия, проводимым в университете, студенты с подарками и концертной программой неоднократно выезжали в городки беженцев, в дом для инвалидов в ст. Троицкой, в интернат для детей, оставшихся без попечения родителей.

5.2. Условия, определяющие качество подготовки специалистов (потенциал)

5.2.1. Кадры

Университет уделяет достаточное внимание вопросам кадрового обеспечения образовательного процесса.

На 43 кафедрах Университета подготовку специалистов осуществляют 431 преподаватель, из них имеют ученую степень и звание – 306, что составляет 71 %, из них докторов наук, профессоров – 75, что составляет 17,4%. Процент штатных преподавателей составляет 86%.

Качественные изменения кадрового потенциала складываются по нескольким направлениям:

- подбор высокопрофессиональных преподавателей, докторов, профессоров, ведущих преподавателей вузов городов Северо-Кавказского и Южного федеральных округов;
- создание научных школ силами опытных высокопрофессиональных докторов, профессоров и молодых кандидатов, доцентов Университета;
- подготовка молодых преподавателей из числа выпускников Университета, повышение их профессиональной квалификации через обучение в аспирантуре, соискательство с последующей защитой.

Ежегодно в сентябре месяце на Ученом совете Университета заслушиваются отчеты проректоров по итогам учебного года с детальным анализом изменения кадрового потенциала.

Прием на работу профессорско-преподавательского состава, как постоянных, так и совместителей, осуществляется на основании Положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высших учебных заведения РФ через конкурсный отбор с заключением трудового договора.

Динамика изменения профессорско-преподавательского состава показывает, что за последние 6 лет в Университете сложился высокопрофессиональный коллектив преподавателей. Прослеживается положительная тенденция в работе заведующих кафедрами по подбору кадров.

Так, например, на кафедрах истории (История Отечества и Всеобщая история) из 16 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре биологии из 15 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре химии из 14 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре зоотехнии из 10 человек профессорско-преподавательского состава все 10 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре агрономии из 9 человек профессорско-преподавательского состава все 9 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре менеджмент организации из 12 человек профессорско-преподавательского состава 11 человек имеют ученую степень, звание.

На кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита из 14 человек профессорско-преподавательского состава 13 человек имеют ученую степень, звание.

Аналогичная картина и на многих других кафедрах.

Качество подготовки специалистов определяется высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава по всем блокам дисциплин.

Из 10 факультетов 4 возглавляются докторами наук, профессорами, 6 факультетов – кандидатами наук, доцентами. Из 43 кафедр Университета 19 возглавляется докторами наук, профессорами, что составляет 44 %.

Среди преподавателей Университета: 32 почетных работника высшего профессионального образования Российской Федерации, 43 заслуженных деятелей науки РИ, 1 академик и 5 член-корреспондентов различных академий.

За отчетный период преподавателями университета защищено докторских и кандидатских диссертаций. Количество остепененных с 2007 года по 2012 год увеличилось с 69 % до 71%, в том числе докторов наук, профессоров с 13,7% до 17,4%.

Основным притоком остепененных преподавателей являются выпускники Университета, обучавшиеся как в аспирантуре Университета, так и в ведущих научных центрах России.

За отчетный период защитило кандидатские диссертации 68 выпускников Университета.

Анализ возрастного состава преподавателей и руководителей факультетов показывает, что происходят изменения в возрастном составе за истекший после предыдущей аттестации период в сторону омоложения. Если в период прошлой аттестации доля преподавателей до 30 лет была существенно меньше доли преподавателей возраста 60-65 лет, то в данное время картина прямо противоположна предыдущему.

На протяжении ряда лет сложились стабильные коллективы профессорско-преподавательского состава на кафедрах истории, философии, химии, биологии, русской и зарубежной литературы, русского языка, где практически отсутствует отток преподавателей.

Текучесть кадров имеет место на следующих кафедрах: английской филологии, межфакультетской кафедре иностранных языков. В основном это связано с переменой места жительства, с поступлением в аспирантуру, с увольнением по уходу за несовершеннолетними детьми.

Проведенный анализ качественного состава профессорско-преподавательских кадров в разрезе циклов дисциплин по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования, предъявляемым к аттестации, доказывают, что для Университета при достаточно высоком значении показателя качественного уровня кадрового состава характерно неравномерное распределение данного показателя по всем образовательным программам высшего профессионального образования. Процент преподавателей с ученой степенью и званием по программам колеблется от 62,4% по специальности «Математика» до 95% по специальностям «Биология», «Зоотехния». Наилучшее значение характерно для цикла дисциплин общепрофессиональной подготовки – 87%, достаточно высокий процент по циклу специальных дисциплин – 80%. Несколько ниже показатель по циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин – 64%, что, в первую очередь, является следствием недостаточно качественного состава кафедр физического воспитания и межфакультетской кафедры иностранных языков, на которых увеличение числа преподавателей, имеющих ученую степень, является объектом особого внимания.

В Университете продолжается работа по анализу уровня кадрового обеспечения в разрезе образовательных программ, циклов дисциплин, намечены мероприятия по повышению качественного состава кафедр.

5.2.2 Научно-исследовательская деятельность

Высокоэффективная система образования не мыслится без такой ее составляющей, как организация научного исследования. В современных условиях политическая, культурная и экономическая конкурентоспособность России зависит, прежде всего, от интеллектуального потенциала населяющих ее народов. Поэтому роль университета в современной России, наряду с подготовкой специалистов, необходимых для общества, заключается в том, что он должен быть центром воспроизводства и наращивания интеллектуального потенциала общества и сохранения всего этнокультурного потенциала российских народов.

Сегодня Ингушский государственный университет – научно-образовательное учреждение, которое является центром подготовки высококвалифицированных кадров почти по всему спектру специальностей, требуемых для региона, в том числе для средней и высшей школы, научных организаций, структур государственного управления и экологической службы горных заповедных территорий. Более того, сегодня специалисты с высшим образованием по языку, литературе и истории народа Ингушетии готовятся только здесь.

Миссия Ингушского государственного университета заключается в формировании высокоинтеллектуальных, глубоко теоретически подготовленных специалистов с прочными практическими навыками, способных быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, готовым взять на себя ответственность за социальные и экономические изменения в стране и обеспечить устойчивое развитие республики и всего Северо-Кавказского региона как часть целостной Российской Федерации

Целью научно-исследовательской деятельности Университета является развитие научного и научно-технического потенциала университета, как базы подготовки специалистов высшей квалификации, организация и мониторинг научных исследований и создание научно-технической продукции. За последние годы значительно повысилась степень вовлечения преподавателей всех кафедр университета в научную и научно-методическую деятельность, результаты которой находят применение в учебном процессе. Организация научной работы нацелена на тесную связь трех составляющих в их едином комплексе: 1) научно-исследовательской работы, состоящей в создании новых теоретических подходов, достижение результатов в областях получения новых знаний и их применения (фундаментальные и прикладные исследования); 2) научно-методической работы, заключающейся в создании новых методических материалов, разработке новых методических подходов и приемов; 3) учебно-методической работы, содержание которой состоит во внедрении научно-методических разработок в учебный процесс.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности Университета являются:

- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

- приоритетное развитие фундаментальных исследований, освоения новых технологий, становлений и развития научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития науки и техники;
- проведение фундаментальных и прикладных исследований по направлениям технических, естественных и общественных наук, оказание научно-технических и других услуг;
- эффективное использование научно-технического потенциала для решения приоритетных задач обновления производства и проведения социально-экономических преобразований;
- развитие новых прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями и промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий и расширения использования разработок в производстве;
- создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков, как основы укрепления и развития Университетской науки и выхода научных коллективов на мировой рынок высокотехнологичной продукции;
- расширение международного научного сотрудничества с учебными заведениями РФ и зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научной продукции;
- создание качественно новой базы для проведения научных исследований высшей школы.

Анализ конкретных результатов НИР университета за истекшее шестилетие, а также постановка задач по совершенствованию научной деятельности проводятся по пяти основным взаимосвязанным блокам (направлениям). По каждому из них за прошедший пятилетний период имеются как значительные результаты, так и существенные неиспользованные резервы. Из них приоритетными направлениями НИР в последние 3-5 лет являлись:

- Исследования в рамках госбюджетной тематики «Энциклопедия Ингушетии с древнейших времён по наши дни», в рамках которой уже увидели свет более 20 монографии и 77 научных статей. Работа в рамках данной тематики являлась переходящей и на данный период времени завершена.
- Формирование банка данных по традиционным для Ингушетии промыслам, производству, одежде, языковым формам, фольклору и т.п. Хотя традиции видоизменились со временем, они во многом продолжают определять многие черты психологии народов, общественного сознания, обычаев, ритуалов, особенностей быта и духовной культуры в целом. Существует определенная зависимость духовного склада и образа мышления народов от их образа жизни. Каждое новое поколение людей, воспринимая и усваивая этнопсихологический и традиционно-воспитательный опыт предков, вносит в него нечто свое, наделяет его но-

выми оттенками, полнее отвечающими духу времени и потребностям жизни. Формирование духовности человека непосредственно связано с национальными идеалами личности, которые составляют элементы этнонационального сознания и особенно выражаются в народной педагогике, в устном народном творчестве, фольклоре. Формирование мировоззренческих элементов человека без включения этнических ценностей, специфики, рождает однобокую личность. Поэтому представляется необходимым условием социализации и воспитания личности существование у него компонента национального сознания для большей и безболезненной интеграции в современное общество.

- Формирование банка данных по биоразнообразию республики и близлежащих регионов. Фактически, эта задача тесно переплетена с предыдущей, т.к. каждая специфическая черта этнической психологии связана с длительным воздействием на психику людей определенного аспекта или ряда аспектов окружающей действительности, в которую входит и флора, и фауна, и географический ландшафт. Учёные считают, что существует определенная взаимосвязь между духовным складом и образом мышления народов от условия географической среды, окружающей природы. Возможно, в будущем удастся выявить воздействие изменения экологии на характер народов.

В рамках указанных направлений реализовано и реализуется следующее:

1. Формируется дополнение к изданной «Красной книге РИ».
2. В рамках деятельности Института социальных исследований (ИСИ при Университете) реализованы несколько международных и межрегиональных проектов по исследованиям этнополитического характера.
3. Выпущен массив изданий по проблематике ингушского языка и литературы (в частности: «Антология ингушской поэзии», «Лексика ингушского языка», «Структурно-семантическая характеристика устойчивых форм ингушского языка», «Ингушский фольклор», и мн. др.).
4. Организованный в Университете архив ежегодно пополняется редкими архивными материалами, и на конец 2012 года объём собранных материалов достиг объёмом более 800 п.л., среди которых находятся уникальные документы и письменные источники по истории не только Ингушетии, но и всего Северного Кавказа.
5. Открыты новые направления работы учёных Университета по следующим тематикам: проблемы здоровья в РИ; исследование нефтей Северного Кавказа и продуктов их переработки; совершенствование финансового контроля в организациях и учреждениях России; Адаптивное ведение зернового хозяйства в центральной части Северного Кавказа и агроэкологическое микрорайонирование территории; этнополитические проблемы России в контексте равноправия народов; тенденции политической институционализации системы органов власти республик РФ в условиях постсоветских реформ; становление и развитие образовательного пространства России в послереволюционный пери-

од; грамматические формы и категории глагола и функционально-стилистический инвариант в учебной лексикографии и др.

6. Подготовлено и издано более 2000 п.л. книжной продукции, в которой отражены результаты исследования.

Научная деятельность университета является неременной составной частью процесса подготовки специалистов.

Единство учебного и научного процессов обеспечиваются за счет:

- привлечения студентов к участию в научно-исследовательских работах;
- проведения на базе научных подразделений разнообразных форм активной учебной работы: дипломного и курсового проектирования, учебной и производственной практики, целевой подготовки студентов и других форм подготовки специалистов.

Необходимо отметить, что особенностью учебного процесса в Университете является привлечение студентов к научной работе с младших курсов. Это позволяет сформировать у выпускников прочное научное мировоззрение, навыки экспериментальной работы, умение логически мыслить.

Лучшие студенты университета – отличники учёбы и активно участвующие в студенческой научной работе, только за период 2007-2012 года отмечены именными стипендиями: Президента РФ – 6 человек, Правительства РФ – 8, Президента РИ - 35, Учёного совета Университета – 51 человек.

Студенты Университета принимают участие не только в региональных, но и в международных конференциях молодых учёных, занимают призовые места. В 2011 году 14 студентов филологического факультета выиграли грант немецкой службы академических обменов (DAAD). Двое студентов стали призерами олимпиады, организованной DAAD, в рамках проекта «Зимняя школа». Студентке филологического факультета Олиговой Мадине была присуждена стипендия на участие в летних курсах немецкого языка в трех германских вузах от организации DAAD. В 2012 году эта стипендия была также предоставлена студентам Долгиеву Илезу и Долгиевой Танзиле и ассистенту кафедры Оздоевой Айне.

Чемурзиевым У.Т. и Гулиевым И.И. были выиграны гранты летнего лагеря "Машук 2012" на проводимые исследования. Студент юридического факультета Хаутиев Б.И. выиграл конкурс, организованный Советом Федерации РФ «Моя законотворческая инициатива». Цолоев И. занял третье место в Первой Международной студенческой конференции «Кавказ как единый культурный и экономический район» в апреле 2012 года. Студент Хаутиев Х.В. в ноябре 2008 г. участвовал в семинаре в Швеции.

Студенты Университета работали в оргкомитете по организации и проведению Южного окружного молодежного форума «Мы – Россияне», организованного Ассамблеей народов России и Министерством по связям с общественностью и межнациональным отношениям Республики Ингушетия при поддержке Всероссийской политической партии «Единая Россия», Аппарата Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном Федеральном округе, Президента Республики Ингушетия. Студенты Белхороев В. и

Хаутиев Х.В. стали выпускниками Московской школы политических исследований, студент экономического факультета Бахмурзиев М.М. выиграл всероссийский конкурс «Налоговое законодательство», организованный Министерством финансов РФ и Налоговой службой РФ. Немалая заслуга этих достижений состоит в том, что в 2007 году проведена масштабная работа по реорганизации студенческих научных структур, созданию новых (как например Совет молодых учёных Университета) и открытию Ингушского филиала Российского Союза Молодых Учёных. Усилиями этих структур и НИЧ Университета с 2009 года ежегодно проводится научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодые исследователи – в поиске», по итогам которых издаются сборники трудов.

Была проведена студенческая научная конференция «Здоровый образ жизни как профилактика негативных явлений среди молодежи».

10 февраля 2012 года в г. Нальчик в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Бербекова прошла VI Выставка инновационных проектов молодых ученых Северного Кавказа, приуроченная ко Дню российской науки. По итогам экспертизы проект Республики Ингушетия, представленный молодыми учёными Ингушского госуниверситета был признан лучшим в номинации «Лучшая бизнес идея».

В 2010 году прошла лицензирование и получила федеральную аттестацию химическая лаборатория, созданная на базе химико-биологического факультета Университета. На базе лаборатории проводятся исследования свойств окружающей среды, полезных ископаемых и медицинские исследования. В сотрудничестве с лабораторией заинтересованы структуры и предприятия, работающие в области переработки нефти и химического производства.

Активность научных исследований в Университете не остаётся незамеченной также в коммерческой сфере: в 2011 году подписан договор о намерениях с "Первым венчурным фондом Ингушетии", направленный на создание производственной линии по выработке фуллерена из фуллереновой сажи. На данный момент проводятся работы по воплощению данного проекта в жизнь.

Университет не только разрабатывает и внедряет новые технологии обучения студентов, но и активно участвует в жизни республики. Университет располагает, как современными учебными лабораторно-экспериментальными комплексами, так и специализированными структурами (*ИнгИнфоЦентр, Центр исследования общественного мнения, Институт социальных исследований*), призванными анализировать общественно-политическую жизнь современного общества и позволяющие более гибко реагировать на изменения социальной среды. Регулярно издаётся ежеквартальный научный журнал «Научный вестник Ингушского государственного университета», ежегодно выходит «Сборник научных трудов ИнГУ» (объём 31-45 п.л.), проводятся региональные конференции, по итогам которых издаются сборники материалов. В частности, визитной карточкой Университета стала ежегодная, региональная научно-практическая конференция «Вузовское образование и наука», в рамках которой работают от 7 до 12 секции.

В настоящее время научная деятельность Университета формируется с учётом того, что реализация приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, изложенных в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, а также вступление России в Болонский процесс ставит задачу пересмотра учебных программ с обязательным сохранением огромного положительного опыта, накопленного отечественным образованием.

Университет является ведущим научно-исследовательским центром по проблемам ингушского языка и литературы, разработке методики их преподавания. В Университете организован собственный архив по истории Ингушетии, который постоянно увеличивает свой фонд.

Ингушский государственный университет имеет договора о сотрудничестве с МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским Государственным Университетом, Финансовой Академией при Правительстве Российской Федерации, Государственным Университетом Управления при Правительстве РФ, Уральским федеральным университетом им. Б.Ельцина, Северо-кавказским федеральным университетом, Пятигорским государственным лингвистическим университетом, Тюменским ГУ, Астраханским ГУ, Институтом физики им. Лебедева, Институтом антропологии Макса Планка (Германия), Университетом Бремена, Калифорнийским университетом современной антропологии, Кабардино-Балкарским государственным университетом, казахстанским правительственным фондом "Парасат".

Университет располагает серьёзным научным потенциалом. За последние 6 лет защитилось **120** соискателей. За 2007-2012 года учёными Университета издано более 170 монографий. Число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные исследования в Университете, составляет 9, что превышает норматив для университетов в 2 раза. В свою очередь, научно-исследовательская работа в университете ведется по 48 научным направлениям.

Среди них 4 направления относятся к лингвистике и литературоведению, 2 – к психолого-педагогическим наукам, 2 – к физике, 2 – к химии, 2 – к биологии, 1 – к технологии машиностроения, 2 – к истории, 1 – к философским наукам, 16 – к блоку экономического направления, 11 – к социально-политическим наукам, 5 – к агроинженерному блоку.

Блок экономических факультетов ведет разработку основных направлений повышения инвестиционной привлекательности региона, совершенствования организационно-экономического механизма, совершенствования системы земельных отношений, формирования многоукладной экономики, повышения стабильности банковской сферы, развития малого бизнеса и малого предпринимательства. Тематики исследования экономического направления возглавляются доц. Баркинхоевой Р.А., доц. Гойговой М.Г., доц. Мальсаговым И.А., доц. Точиевой Л.К., доц. Цуровой Л.А., проф. Угурчиевым О.Б., проф. Тумгоевым М. Х., доц. Орцхановой М.А. и др.

Учеными агроинженерного факультета ведутся исследования по сохранению и созданию новых генотипов с.-х. животных, технологиям их выращива-

ния, профилактики и технологии воспроизводства животных, повышения эффективности плодовоовощных и зерновых культур и сопротивляемости воздействию окружающей среды, разрабатывают новые машинные технологии в растениеводстве и животноводстве, энергосберегающие технологии и источники электропитания. Ими получен ряд патентов и ведётся работа по внедрению самых перспективных разработок. Научное руководство направлений исследований ведётся профессорами Хашагульговым Ш.Б. и Баркинхоевым М.М. Научные изыскания ведутся в тесном сотрудничестве с НИИСХОС и Опытной станцией Минсельхоза РИ.

Основными направлениями работы физико-математического ф-та является изучения свойств полупроводников, оптические свойства переходных кристаллов и использование нанотехнологий в получении полупроводников. Результаты исследований нашли отражение в 90 п.л. научных статей и докладов, 1 докторской и 11 кандидатских диссертациях, результаты апробированы в различных научных конференциях, в том числе в 5 международных. Магистры кафедры совместно с сотрудниками лаборатории Кристаллофизики Института физики НАН Азербайджана провели ряд совместных исследований, которые были доложены в сентябре 2012 г. на 3-х Международных симпозиумах.

Политологическое и социологическое направление в Университете – самое молодое, но учёные кафедры активно заявили себя на различных конференциях, симпозиумах и конкурсах международного, всероссийского и регионального уровня. Кафедрой политологии и социологии выпущены в свет более 200 научных статей и результатов исследований; студенты, подготовленные преподавателями кафедры побеждают на конкурсах и олимпиадах международного и регионального уровня; исследования и соцопросы, проводимые кафедрой на территории региона, являются отправной точкой для учреждений и организаций, работающих в республике и Южном федеральном округе. Основные темы исследований: права народов, проблемы федеративного устройства, этнополитические процессы, геополитика Кавказа, межнациональные и межконфессиональные отношения, демократия и институты народного представительства, социокультурные аспекты глобализации, характер современных этнокультурных коммуникаций и другие. За последние шесть лет результаты исследований были апробированы в 92 конференциях различного уровня, как на территории РФ, так и за рубежом. Кафедра активно сотрудничает в смежных областях с ИСИ Университета, Тюменским ГУ, Астраханским ГУ, Казахстанским ГУ им. Абая, фондом «Парасат». По социально-политическому направлению руководят проф. Сампиев И.М., доц. Абиров М.С. и доц. Албогачиев А.А.

Усилия историко-правового направления лежат в области изучения истории территории Северного Кавказа и народов, проживавших здесь в различные этапы времени, процессов вхождения народов Кавказа в Россию и археологических изысканий Кобанской культуры.

Учёные филологи сосредоточили свои исследования в более чем 20 направлениях. В т.ч.: лингвостилистика русского языка, фольклор и народное творчество, русская прозаика и структурно-семантическая классификация фразеологических единиц, особенности коммуникативно-прагматического постро-

ения текстов, онтологические и философские аспекты лирики и прозы, и т.п. По лингвистическому направлению исследования проводятся под руководством проф. Жеребило Т.В., проф. Мальсаговой Л.Д., доцентом Патиевым С.У., проф. Барахоевой Н.М. По направлению русской литературы, фольклору и народному творчеству за 2007-2012 года издано более 20 монографий и 8 учебников, где руководителями являются доктор филологических наук, профессор Мартазанов А.М. и профессор Дахкильгов И.А.

Направление иностранной филологии опирается на изучение вопросов обучения иностранному языку в условиях двух - трёхязычия, экстраполяции норм иностранных языков на языки народов Кавказа, в рамках которой защищены 9 кандидатских работ и выпущены более 30 статей.

Исследователи химико-биологического направления занимаются свойствами нефти и возможностями её альтернативной перегонки, полифенольными фракциями и ароматическими олигоэфирами, изучением изменения растительного покрова республики, экологией и изучением ареалов обитания фауны Северного Кавказа. Большим подспорьем для работы учёных является современное лабораторно-аналитическое оборудование, закупленное университетом в 2007-2008 гг., на базе которого удалось открыть исследовательскую лабораторию, имеющую федеральную аттестацию. Химическое направление возглавляется доктором химических наук, профессором Султыговой З.Х. и профессором Арчаковой Р.Д., по биологическому направлению руководство осуществляется профессором Точиевым Т.Ю., доктором биологических наук Плиевой А.М. и доцентом Батхиевым А.М.

Учёные медицинского факультета являются также активными участниками научной жизни университета. Ими разрабатываются большое количество инновационных методов лечения в области онкологии, эндокринологии, урологии, гинекологии и репродуктивного потенциала. Результаты исследований и новых методик наших учёных регулярно публикуются в ведущих научных журналах медицинского направления. В последнее время учёными Университета начали проводиться операции с применением экспериментальных методик в области протезирования. В частности, по результатам исследований медицинского блока за последние 6 лет защищены 3 докторские диссертации и 17 кандидатских, выигран один международный Грант, получены 3 патента и внедрены несколько новых методик эндопротезирования. Руководителем научных направлений является доктор медицинских наук, проф. Мурзабеков И.А..

Для проведения фундаментальных и прикладных исследований Университет из собственных средств выделяет дополнительное финансирование.

Суммарный объем финансирования НИР за отчетный период составил свыше 140 миллионов рублей.

Подготовка научно-педагогических кадров в университете существует и развивается около 10 лет.

На 01 декабря 2012 года в аспирантуре обучается свыше двухсот человек. Кроме того, для работы над диссертациями прикреплены 12 соискателей.

Прием в аспирантуру осуществляется по 12 специальностям на 14 кафедрах университета по отраслям – математические, химические, технические, исторические, экономические, педагогические, политические и филологические науки.

- **02.00.02 Аналитическая химия**
- **05.02.07 Технологии и оборудование механической и физико-технической обработки.**
- **05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.**
- **07.00.02 Отечественная история**
- **08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством**
- **08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика**

- **10.01.02 Литература народов РФ**
- **10.02.01 Русский язык**
- **10.02.02 Языки народов РФ**
- **13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания**
- **23.00.02 Политические институты, процессы и технологии**
- **23.00.05 Политическая регионалистика. Этнополитика.**

Аспиранты участвуют в научно-методической работе соответствующих кафедр, активно участвуют в научных конференциях.

Лучшие аспиранты университета ежегодно удостоиваются назначения на стипендию Президента Российской Федерации, специальную государственную стипендию Правительства Российской Федерации и стипендию Президента Республики Ингушетия.

Научное руководство аспирантами осуществляют - 16 профессоров, докторов наук; 10 доцентов, кандидатов наук.

Свыше 60 % лиц, прошедших обучение в аспирантуре, успешно защищают в срок кандидатские диссертации в различных вузах России.

Количество защит диссертаций по годам

Наименование показателя	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Всего
Выпуск	22	28	26	30		65	171
Защита	12	16	14	26	13	24	105

5.2.3. Материально-техническая база

На момент своего открытия в 1994 году Университет имел два учебно-лабораторных корпуса, библиотеку, медпункт, спортплощадку и хозяйственные помещения общей площадью – 2800 м².

За 18 лет своего существования при активной помощи со стороны Правительства Республики Ингушетия и Министерства образования и науки Российской Федерации университет значительно улучшил материально-техническое оснащение учебного процесса и обеспечил учебный процесс необходимым аудиторным фондом. Так, Правительством Республики Ингушетия в 1996г. и 1997г. построены за счёт республиканского бюджета и переданы на баланс университета два учебных корпуса общей площадью более 9 тысяч кв.м. В 2000-2001г.г. в г.Магас был построен, оснащён необходимым оборудованием (компьютерный зал, 3 лингафонных кабинета, мебель) современный учебно-лабораторный корпус общей площадью 7511 кв.м. и стадион с искусственным покрытием, которые переданы Правительством РИ в оперативное управление университета.

За счёт средств Министерства образования Российской Федерации и внебюджетных средств университета в 2002 году был создан и функционирует Интернет-центр Ингушского государственного университета.

Всё это говорит о роли и значении Ингушского государственного университета в жизни республики и отношении к нему со стороны руководства Ингушетии и Министерства образования и науки Российской Федерации..

Университетом построен и функционирует являющийся крупнейшим в республике спортивный зал, а также 2 читальных зала по 120 посадочных мест, абонемент и учебно-лабораторные помещения для физико-математического факультета.

Закончена реконструкция корпуса медицинского факультета, что позволило увеличить его площади на 750 кв.м.

В 2005 году за счет средств федерального бюджета сдан в эксплуатацию корпус химико-биологического факультета, оснащенный самым современным оборудованием.

В начале 2008 года закончено строительство и сдан в эксплуатацию, так же за счет средств федерального бюджета, здание экономических факультетов площадью свыше 6 тысяч кв. метров.

В 2012году сдан в эксплуатацию корпус для студентов юридического факультета площадью более пяти тысяч квадратных метров, столовая на 200 посадочных места и актовый зал на 500 посадочных мест

В 2011 году открыто студенческое общежитие, построенное за счет федерального бюджета. Университет заканчивает строительство бассейна в г. Магас, который построен в рамках программы «500 бассейнов», инициированной партией «Единая Россия». Планируемая сдача объекта декабрь 2012года

Из вышеизложенного следует, что университет ведет строительство новых и реконструкцию существующих корпусов усиленными темпами, чему способствует особое внимание, уделяемое руководством университета и, в частности, ректором ВУЗа. Благодаря этим стараниям университет увеличил площади до 32176 кв.м.,

С целью обеспечения учебного процесса необходимыми площадями университет арендует площади (аудитории, лаборатории и т.д.) других учреждений (Госкомспорта, общеобразовательных школ, гимназий, лицей, агротехникума,

гуманитарно-технического колледжа и т.д.), заключая с ними арендные договора на безвозмездной основе. Это не только учебные и лабораторные помещения, но и такие объекты как Физкультурно-оздоровительные комплексы в г. Назрань и ст. Орджоникидзеvская для проведения занятий по физической культуре, горная спортивная база Госкомспорта РИ для проведения практик студентов специальностей «Биология» и «Физическая культура».

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Собственный аудиторный фонд Университета состоит из 105 аудиторий для практических и семинарских занятий, 25 лабораторий, 41 лекционных залов, 11 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинета, а также спортивный зал и 3 стадиона, один из которых с искусственным покрытием. Из общего количества - 15 аудиторий с интерактивными досками.

Основными источниками финансирования всех видов деятельности Университета являются:

- 1) бюджетные средства Федерального агентства по образованию РФ;
- 2) доходы от образовательных услуг (обучение на договорной основе);
- 3) целевые поступления;
- 4) спонсорская помощь;

Бюджетные ассигнования за шесть лет (с 2007 по 2012 год) увеличились на 136406 тысяч рублей.

Увеличение бюджетных ассигнований и прочих источников финансирования образовательной деятельности Университета играет большую роль в повышении качества подготовки специалистов, т.к. увеличиваются расходы на:

- повышение квалификации преподавателей;
- увеличение количества студентов участвующих в научно-исследовательской работе;
- совершенствование материально-технической базы.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям предъявляемым ГОС и ФГОС к условиям реализации профессиональных образовательных программ, и обеспечивает устойчивое функционирование Университета.

В то же время следует отметить, что увеличение объема образовательной деятельности требует более интенсивного наращивания материально-технической базы. Ректорат Университета изыскивает возможности привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования работ по поддержанию объектов, используемых для реализации уставных целей, в надлежащем состоянии.

На отдельных факультетах для проведения лекций и учебных занятий с использованием активных средств обучения необходимо оборудовать аудитории современными трансформированными досками и проекционным оборудованием, продолжить внедрение в учебный процесс мультимедийных и аудиовизуальных средств обучения.

Индекс финансовой устойчивости по оценкам ВУЗа составляет 1,03. Данный индекс рассчитывается из соотношения объема средств, полученных за обучение студентов в год, независимо от источника финансирования, к необходимому объему средств, для обучения студентов.

Это индекс свидетельствует о достаточной финансовой обеспеченности образовательной деятельности ВУЗа.

5.2.4. Социально-бытовые условия

Руководство Университета уделяет большое внимание вопросам улучшения условий проживания и быта студентов. Площадь объектов социальной сферы (столовые, гимнастические и тренажерные залы, стадионы и прочее) составляет около 45000 кв.м. Для проведения конференций, совещаний, культурно-массовых мероприятий имеются 3 актовых зала, зал камерной музыки. Завершено строительство и функционирует общежитие на 310 мест для студентов, проживающих в отдаленных районах РИ, а также за пределами республики (Чеченская республика, РСО-А и др.)

Медицинское обслуживание студентов (прием больных и амбулаторное лечение, медицинские осмотры, профилактические мероприятия) осуществляется в физкультурно-оздоровительном диспансере Министерства здравоохранения РИ.

Большое внимание уделяется физической подготовке и состоянию здоровья студенчества в целом. В Университете оборудованы:

- игровые спортивные залы –1310 кв.м,
- залы для занятий единоборствами, гимнастикой, танцевальными дисциплинами – 234 кв.м,
- тренажерные залы – 150 кв.м,
- стадионы – (3 стадиона) - 21025 кв.м.
- плавательный бассейн – 3500 кв.м.

По договору с Госкомспорта РИ Университет для решения образовательных и социальных нужд использует:

- горную спортивную базу в с. Мужичи;
- ФОК в ст. Орждоникидзеvская;
- плавательный бассейн в г. Назрань;
- футбольное поле стадиона школы-лицея г. Назрани в 11300 м².

5.2.5. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

Университетская образовательная среда предполагает наличие совокупности педагогических условий, обеспечивающих высокое качество педагогиче-

ского процесса, а именно, взаимодействия в системе «обучающий – обучающийся», направленные на обучение, воспитание и развитие.

К настоящему времени в структуре Университета насчитывается 10 факультетов, на 43 кафедрах Университета осуществляют подготовку специалистов 431 преподавателей, из них имеют ученую степень и звание – 306, что составляет 71%, из них докторов наук, профессоров – 75, что составляет 17,4%. Процент штатных преподавателей составляет 86 %.

Имеется аспирантура по 12 программам послевузовского образования. На 13 кафедрах университета готовят специалистов высшей квалификации по отраслям – математические, химические, технические, исторические, экономические, педагогические, политические и филологические науки.

Функционирует по 19 программам интернаттура и ординатура для выпускников медицинского факультета.

Плодотворно работает в Университете «Институт социальных исследований Инг.ГУ».

Большое внимание уделяется физической подготовке и состоянию здоровья студенчества в целом. Оборудованы по современным требованиям гимнастический, тренажерный, спортивный залы.

Работает Интернет-класс свободного доступа при читальном зале библиотеки, имеются компьютерные классы, среди которых есть переоборудованные по последнему слову техники. Они используются в учебном процессе всеми факультетами.

Библиотека насчитывает более 687760 единиц хранения. За последние 5 лет фонд библиотеки, с учетом списания литературы, увеличился почти в 2 раза.

Имеется комфортный зал камерной музыки на 120 мест, актовые залы, один из которых на 500 посадочных места.

Характеризуя в целом педагогические условия осуществления процесса образования в Университете, необходимо отметить, что улучшение качества образовательного процесса напрямую связано с развитием университетской инфраструктуры (увеличением числа ее составляющих).

В Университете существует постоянный стабильный конкурс на все специальности.

В Университете имеются все условия для подготовки специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В состав государственных аттестационных комиссий входят ведущие ученые и специалисты вузов и научных организаций Северо-Кавказского и Южного Федерального Округов и других регионов РФ.

При анализе качества профессорско-преподавательского состава явно прослеживается тенденция роста доли преподавателей с учеными степенями и званиями.

Научно-исследовательская деятельность направлена на развитие системы многообразного и непрерывного образования. Многообразие и непрерывность не только тенденция, но и условие достижения нового качества образования.

Ректор университета

А.М. Мартазанов