

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и методики начального образования

**Методические рекомендации по основам
самостоятельной учебно-
исследовательской деятельности
студентов (бакалавров)**

Магас, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Понятие и сущность самостоятельной работы студентов..... | 4 |
| 2. Методические указания для обучающихся самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов | 5 |
| 3. Виды и дидактические функции учебно-исследовательской деятельности студентов..... | 6 |
| 4. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебного аудиторного занятия..... | 6 |
| 5. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов во время (учебной и производственной) практики..... | 12 |
| 6. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов при подготовке к написанию курсовой и выпускной квалификационной работ..... | 13 |
| Заключение..... | 18 |
| Список использованной литературы..... | 20 |

ВВЕДЕНИЕ

Радикальные социально-экономические преобразования в обществе требуют от будущих специалистов новых подходов к совершенствованию профессиональных и личностных качеств, повышающих значение самостоятельной работы студентов. От степени развития способностей самостоятельно понимать, усваивать и использовать современные достижения педагогики зависит уровень образования в обществе.

В связи с этим образовательные учреждения должны не только обеспечить условия получения образования, но и создать стимулирующую среду, сформировать опыт самостоятельной работы студентов, решить какие умения и навыки самообразовательной деятельности необходимо развить у студента, как научить его в соответствии со своими интересами и индивидуальным темпом обучения самостоятельно пользоваться разнообразными источниками информации, как совершенствовать умения самообразования в условиях меняющихся ориентиров на рынке труда.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предусматривают овладение студентами навыками профессионального и творческого решения практических задач, умениями ставить и решать нестандартные задачи, быстро адаптироваться к изменяющимся технологиям и условиям производственной среды, применять инновационные подходы при решении интегрированных практико-ориентированных проблем [1-4]. Ключевая роль при этом отводится формированию учебно-исследовательских умений, которыми должны овладеть не только одарённые студенты, но и все будущие специалисты колледжа. Особую значимость при этом приобретает учебно-исследовательская деятельность, которая позволяет студентам учиться приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных, практико-ориентированных профессиональных задач; развивать коммуникативную компетенцию; овладевать практическими умениями исследовательской работы: все это свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы.

1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя [2, с. 83].

Близким понятием СРС является *самообразование* – специально организованная, самодеятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации, которая строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом [4, с.132].

Самостоятельная работа студентов является необходимой ступенью для перехода к осуществлению более сложного (но и более эффективного) процесса – самообразования. И в СРС, и в самообразовании студент является активным, непосредственным субъектом познавательной деятельности, главное отличие в этих формах образовательного процесса в том, что самообразование планируется, организуется и управляется самим студентом, а процесс СРС – преподавателем.

Затраты времени на выполнение СРС регламентируется рабочим учебным планом, нормативы устанавливаются в зависимости от изучаемой дисциплины, специальности и формы обучения.

Если в отношении временных рамок внеаудиторной самостоятельной работы существуют рекомендации, то режим работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельной деятельности, наличия ряда компонентов познавательной деятельности человека [2, с.269]:

- Осознание персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний и придания этому личного смысла.

- Обладание необходимым умственным развитием, способностями находить в науке, формулировать их, предусматривать и планировать последовательные шаги поиска ответа на них, их решения.

- Умение мобилизовать, актуализировать знания, способы деятельности из числа уже усвоенных, отбирать из них необходимые для решения вставшей проблемы, соотносить их с условиями решаемой задачи, делать выводы из изученных фактов.

- Наличие желания решить проблему, найти ответ на возникший вопрос, и в свете этой задачи познать новое, привлекая для этого различные источники.

Планируемые результаты организованной самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе;
- повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения дисциплин по педагогике и методике образования в ДОУ и начальной школе. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная учебно-исследовательская работа в процессе обучения в бакалавриате (включенная в учебный процесс) имеет следующие **виды**:

- учебно-исследовательская деятельность по видам учебных занятий в семестре,
- учебно-исследовательская (производственную) практика,
- подготовка к курсовой и выпускной квалификационной работе.

3. ВИДЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Исследовательские работы (тексты), которые являются результатом исследовательской деятельности студентов, должны соответствовать некоторым требованиям. Они должны отражать современный уровень и перспективы развития отрасли науки, в рамках которой проводится исследование. Это требование обеспечивается через изучение и критический сопоставительный анализ научной литературы по выбранному направлению или теме. В результате делается краткая характеристика проблемы, выясняется состояние её решения на текущий момент.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности студентов являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;
- изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов по видам учебных занятий в семестре включает в себя: работу с лекцией на семинарском или практическом занятии

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------------|--|
| Работа над лекцией | Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История педагогики и образования». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме. Показать |

| | |
|---|---|
| | <p>особенность определенного исторического этапа. Государственного или общественного строя, особенности памятника права. Лектор ориентирует обучающихся в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| <p>Практические (семинарские) занятия</p> | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.</p> |
| <p>Реферат, доклад</p> | <p>Обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5 -7 минут по плану. Выступающему обучающемуся, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада - 2-3 страницы.</p> |
| Эссе | <p>Эссе по проблематике эконометрики представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p> |
| Ситуационные задачи «кейс-стади» | <p>Ситуационная задача - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационная задача решается исключительно на основе норм памятников права соответствующего исторического периода.</p> <p>Ситуационные задачи доводятся до сведения обучающимся преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений ситуационных задач доводится до сведения обучающихся преподавателем.</p> |
| Собеседование | <p>Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Групповая дискуссия | <p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p> |
| Проект | <p>Это форма учебно- познавательной активности школьников, заключающаяся в достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающей единство и преемственность различных сторон процесса обучения. Она является средством развития личности ребенка (Н. Ю. Пахомов).</p> <p>Проект (от лат. <i>projectus</i> — «бросание вперед») является прототипом, идеальным образом предполагаемого объекта, в некоторых случаях — планом, замыслом какого- либо действия. Его цель — развитие учащихся как субъектов творческой проектной деятельности.</p> <p>Задачами проектного обучения младших школьников являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование проектно- технологической культуры основ |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>мировоззрения, потребности в проектной деятельности, мотивации;</p> <p>2) организация практической подготовки младших школьников к проектной деятельности, формирование опыта проектно- технологической деятельности;</p> <p>3) развитие сенсорной, моторно-двигательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности.</p> <p>Ведущим методом проектной деятельности является <i>метод творческих проектов</i>, который подразумевает осуществление учеником под руководством учителя творческого проекта, в результате чего появляется изделие.</p> <p>Учебный проект позволяет младшему школьнику самостоятельно или в группе сделать что- либо интересное, максимально используя свои знания, проявить себя, публично показать достигнутый результат, решить интересную проблему.</p> <p>Н.Ю. Пахомова выделяет четыре этапа работы над методом проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) погружение в проект; 2) организация деятельности; 3) осуществление деятельности; 4) презентация результатов. |
| <p>Написание аннотации</p> | <p>Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем. Роль студента: внимательно изучить информацию; составить план аннотации; кратко отразить основное содержание аннотируемой информации; оформить аннотацию и сдать в установленный срок. Критерии оценки: содержательность аннотации; точная передача основных положений первоисточника; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; аннотация сдана в срок.</p> |
| <p>Написание рецензии</p> | <p>Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии студент должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения. Рецензия может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем. Роль студента внимательно изучить информацию; составить план рецензии; дать критическую оценку рецензируемой информации; оформить рецензию и сдать в установленный срок. Критерии оценки: содержательность рецензии; выражение личного мнения студента на рецензируемый источник; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; рецензия сдана в</p> |

| | срок |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> |
| Контрольная работа | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного обучающимся ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание обучающимся теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется обучающимся, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> |
| Тест | <p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия. |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.</p> <p>При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Личность в условиях психической депривации» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные категории информатики, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Учебно-исследовательская практика студентов-бакалавров проводится в соответствии с утвержденными учебными планами и ГОС ВПО Она может проходить на базе данного ВУЗа, факультета, кафедры или в другой организации. Возможны следующие виды и элементы проведения учебно-исследовательской педагогической практики студентов на базе выпускающей кафедры:

- участие студента в подготовке и проведении семинаров, лабораторных занятий по тематике, связанной с проблематикой научной работы в процессе учебной и производственной практики;

- руководство научными исследованиями студентов младших курсов по тематике, связанной с проблематикой научной работы;

- . Руководство научно-педагогической практикой осуществляет научный руководитель по согласованию с руководителем соответствующей

программы. Итоговая конференция – заключительный этап, как в индивидуальной работе студентов, так и в групповой, он подразумевает под собой подведение итогов учебно-исследовательской деятельности. Подведение итогов включает в себя итоговую рефлексию, которая помогает оценить, что из задуманного в исследовании удалось, а что - нет; каков был индивидуальный или групповой вклад студентов в решении проблемы; каковы перспективы развития темы; чему научились и над чем необходимо продолжить работу. В организации деятельности «Исследовательских лабораторий» возможно использовать технологию маршрутных листов.

Оценка результатов практики (или зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении стипендии. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке (направляются на практику вторично в свободное от учебы время).

Итоговая конференция – заключительный этап, как в индивидуальной работе студентов, так и в групповой, он подразумевает под собой подведение итогов учебно-исследовательской деятельности. Подведение итогов включает в себя итоговую рефлексию, которая помогает оценить, что из задуманного в исследовании удалось, а что - нет; каков был индивидуальный или групповой вклад студентов в решении проблемы; каковы перспективы развития темы; чему научились и над чем необходимо продолжить работу. В организации деятельности «Исследовательских лабораторий» возможно использовать технологию маршрутных листов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТ

Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ является неотъемлемой частью педагогического процесса, которое определяется учебным планом и рабочими программами. Оно предполагает понимание методологических норм и правил научного познания, глубокое усвоение теоретических знаний, самостоятельное их обобщение и овладение исследовательскими навыками.

Курсовая работа по педагогике, представляет самостоятельное научное исследование, посвященное одному из актуальных вопросов обучения. Она способствует развитию у студентов творческого мышления, навыков организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует более высокий уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ предполагает:

- самостоятельное изучение материала по данной проблеме;
- определение цели, проблемы, объекта, предмета, задач, гипотезы,

методологии и методов исследования, практической значимости, структуры работы;

- составление плана работы, библиографического списка;
- проведение исследования: сбор и накопление фактов, анализ результатов, выводы, методические рекомендации;
- оформление работы;
- защита курсовой работы.

Общие требования к курсовым и выпускным квалификационным работам:

- обоснование актуальности избранной темы, соответствие ее современным требованиям общества, совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе, научным интересам и индивидуальным возможностям студентов;

- владение материалом учебных курсов, знание философских, психологических, педагогических и методических источников исследования, умение осуществлять межпредметные связи;

- умение дать четкую характеристику цели, задачам, методологии, практической значимости исследования;

- умение пользоваться методами педагогического исследования, т.е. самостоятельно проводить наблюдение, осуществлять анализ и обобщение педагогического опыта и собственного эмпирического материала;

- владение теоретическим и эмпирическим материалом для обоснования выводов, своих позиций, практических рекомендаций;

- грамотность выполнения курсовой работы (библиографическая, орфографическая, стилистическая).

Курсовая работа выполняется всеми студентами под руководством преподавателя, который проводит консультации, помогает определить исследовательский аппарат, обобщить и проанализировать литературу, намечает сроки исследования.

Темы курсовых работ и ВКР по педагогике определяются и утверждаются на заседании кафедры. Они отвечают следующим **требованиям:**

- соответствие задачам профессиональной подготовки;
- учет проблематики современных научно-педагогических исследований;

- приобщение студентов (бакалавров и магистрантов) к работе над проблемами преподавателей кафедры;

- учет научных интересов студентов.

Темы курсовых работ, как правило, определяет преподаватель. Студент-бакалавр (магистрант) в соответствии со своими интересами выбирает одну из предложенных тем.

Структура курсовой работы, ее оформление и объем

Объем курсовой работы 25-30 страниц (1,5 интервал) стандартного

компьютерного текста.

Структура курсовой работы:

- Титульный лист.
- Содержание
- Введение
- Основная (теоретическая и практическая) часть
- Библиографический список (Список использованных источников)
- Приложения

Титульный лист. Верху листа название вуза, в котором выполняется курсовая работа, еще ниже – название кафедры, в середине листа – тема курсовой работы, еще ниже – курсовая работа, ниже в правом углу – выполнил студент 3 курса, фамилия, имя, отчество студента; ниже- ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя; внизу по центру Липецк, год.

Содержание. Дается план изложения работы. Его отличает краткость, четкость формулировок заголовков глав, параграфов.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа выполняется на одной стороне белого листа формата А4 (210x297мм) с использованием шрифта Times New Roman, размер 14 пт., через 1,5 интервала.

Размеры полей каждой страницы текста (при ее вертикальном расположении) должны составлять: левое – 30 мм, правое - 10 мм, верхнее – 15 мм и нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Титульный лист не нумеруется.

Введение содержит обоснование актуальности и мотива выбора темы, степень разработанности проблемы, проблему исследования, цель исследования, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования, базу исследования, практическую значимость, структуру работы.

Основная часть состоит из двух глав.

Теоретическая часть (первая глава курсовой работы) состоит из нескольких параграфов, в которых излагаются теоретические аспекты, уточняются основные понятия темы исследования, определяется их содержание и структура, дается анализ педагогического опыта, делаются обобщения.

Практическая часть (вторая глава курсовой работы) представляет описание всех этапов педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного).

На *первом этапе* (констатирующем) осуществляется выявление критериев, показателей и уровней сформированности представлений,

понятий, знаний, умений, навыков, подбор к каждому критерию диагностических методик.

На *втором этапе* (формирующем) описываются пути, средства, педагогические условия эффективности их формирования или методические рекомендации.

На *третьем этапе* (контрольном) даются результаты контрольного этапа эксперимента, осуществляется динамика результатов до и после эксперимента.

Заключение содержит итоги работы, выводы, возможность внедрения результатов работы.

Библиографический список (Список использованных источников) содержит список литературы, который автор использовал в своем исследовании.

Приложения включают эмпирический материал, который не вошел в основной текст курсовой работы.

Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности

В качестве критериев используются:

Элемент исследования:

- исследования с привлечением первичных наблюдений, собственная обработка, анализ — 4;
- исследование на основе литературных источников — 3;
- реферативная работа с обобщением и собственными выводами — 2;
- компилятивная работа — 1.

Достижения автора:

- собственная постановка проблемы, участие в эксперименте, использование аналитических методов — 3;
- собственная разработка отдельных вопросов — 2;
- усвоение знаний сверх учебной программы — 1.

Эрудиция:

- знание основных положений в избранной области знаний (сверх программы) — 2.

Изложение:

- выразительное, логичное, компактное — 3;
- более или менее связное, с паузами — 2;
- доклад читается — 1.

Иллюстрация:

- Композиция доклада:
- имеется введение, обозначена цель, выдержана логика — 2;
- отсутствует стройность и последовательность изложения — 1.

Библиография:

- представлена достаточно полно, используются ссылки — 2;
- число источников ограничено, изучены поверхностно — 1.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Творческий потенциал заложен в человеке, а уровень его реализации определяется ценностными ориентациями, мотивами, направленностью личности, способностями, условиями, в которых она развивается. В условиях реализации опережающего профессионального образования учебно-исследовательская деятельность является одним из эффективных средств для создания мотивации к учению, развития творческого потенциала и соответственно способствует развитию коммуникативных компетенций, являющихся неотъемлемым условием конкурентоспособного специалиста среднего звена или квалифицированного рабочего и служащего.

Учебно-исследовательская работа является одним из важнейших средств формирования коммуникативных компетенций студентов.

Важнейшими приемами являются исследовательские задания, которые направлены на развитие компетенций: умение представлять себя устно и письменно, участие в коллективном обсуждении проблем, аргументация собственной позиции, умение доказывать её, убеждать; выступление перед аудиторией с докладом; представление проекта, реферата; защита своей позиции.

Представление исследования, особенно в современности, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: тезисы, научная статья, устный доклад, монография, популярная статья. В каждом из стандартов определен характер языка, объем, структура. При представлении руководитель и студент должны с самого начала определиться с тем жанром, в котором они работают, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада. При этом в этих формах может быть представлены и не исследовательские работы, а, например, рефераты или описательные работы. Анализ представляемых на конференции и конкурсы работ позволяет выделить следующие их типы: Реферативные работы – это творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие выполнение задачи сбора и представления максимально полной информации по избранной теме.

Экспериментальные - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Проектные - это творческие работы, связанные с планированием, достижением и описанием определенного результата (построением установки, нахождением какого-либо объекта и т. д.). Могут включать в себя этап исследования как способа достижения конечного результата.

Одной из разновидностей проектных работ являются работы социальной направленности, результатом которых является формирование общественного мнения по поводу рассматриваемых в работе проблем.

Натуралистические описательные - это творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления по определенной методике с фиксацией результата. При этом не выдвигается каких-либо гипотез и не делается попыток интерпретации результата .

Исследовательские творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Практика показывает, что в работе исследовательских групп активно используются технологии круглого стола, дискуссия и дебаты - эффективные инструменты развития научного мышления, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, слушать собеседника, анализировать аргументы, оперировать фактами. Кульминационным моментом в исследовательской деятельности студента является защита учебно-исследовательской работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гилина Т.В. Методические рекомендации по учебно-исследовательской деятельности студентов. – Урай, 2018. – 31. с.
2. Даутова, О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 184 с.
3. Евтюгина А. А. Дискуссионно-жанровый подход в коммуникативном образовании // Социокультурное пространство России: общество, образование, язык. Екатеринбург: Ажур. – 2012. – С. 36-43.
4. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования.- М.: Педагогика, 2012. – 156 с.
5. Калимуллин Р. Х., Гомжина О. И. Организация учебно-исследовательской работы студентов в условиях технического колледжа. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-4. – С. 485-489; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=7308>
6. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. М.: Изд-во СамГПИ, 2015. 205с.
7. Кругликова Л. Е. Требования к курсовой и дипломной работам. М: МПУ, 2016. – 217с.
8. Токарева Г. В., Фалина В. А. Технологии формирования компетенции «Способен к публичному выступлению» в техническом вузе // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. II Всероссийская научно-методическая конференция. 28 – 30 октября 2009г. Санкт-Петербург. 2010. – С. 71-73с.
9. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность. Слостенин В.А., Подымова Л.С. М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2016. – 306с.

Методические рекомендации одобрены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от 03 07. 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д.ф.н М.М. Султыгова