

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Финансы и кредит»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1 В.01 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Профиль: **Финансы и кредит**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б.1 В.01 «Основы научных исследований и технология презентации» являются:

- обеспечение формирования у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований;
- понимание направлений развития научных исследований в области их профильной направленности. Цели достигаются через решение следующих задач:
- ознакомление студентов со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ,
- оформления отчетов по НИР,
- планирования и проведения экономических экспериментов,
- выполнения аппроксимации экспериментальных данных и анализа полученных результатов

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- 08.007 Специалист казначейства банка:

ОТФ - Проведение казначейством банка операций на денежном рынке: ТФ В/04.6
Доверительное управление казначейством банка средствами клиентов на денежном рынке,

ОТФ - Проведение казначейством банка торговых операций на фондовом рынке: ТФ С/01.6 Проведение казначейских операций банка по управлению торговым портфелем банка на фондовом рынке.

- 08.025 Специалист по оценочной деятельности

ОТФ - Определение стоимостей объектов I категории сложности, ТФ - В/03.6
Определение стоимостей организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы научных исследований и технология презентации» относится к вариативной части дисциплин Б1. В.01. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части: «Русский язык и культура речи», «Информатика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующей работы с рефератами, курсовыми проектами, написания статей, докладов, эссе для научно-исследовательских конференций. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Основы научных исследований и технология проектов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ПК-3	Способен используя источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК - 3.1 выбирает адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации.	Знать: - исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и решения поставленных экономических задач Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,
		ПК – 3.2 осуществляет поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью;	
		ПК – 3.3 интерпретирует динамику систем экономических и социально-экономических показателей;	
		ПК - 3.4 применяет методы статистического анализа и моделирования для выявления значимых социально-экономических тенденций; ПК - 3.5 - применяет на практике методы и методики экономического и финансового анализа	

			<p>организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p> <p>Владеть: типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы научных исследований и технология проектов»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности																	
1.1.	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	1		2	4			4			4	+					+	
1.2.	Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	1		2	4			4			4	+		+				
2.	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками																	
2.1.	Тема 2.1. Поиск информации	1		2	4			8			8	+					+	
2.2.	Тема 2.2. Накопление и обработка информации	1		2	4			8			8	+				+		
3.	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы																	
3.1	Структура исследовательской работы	1		2	4			8				+			+			
3.2	Правила оформления исследовательской работы	1		2	4			8			8	+		+				
4.	Раздел 4 Представление результатов исследовательской работы																	
4.1	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	1		4	6			8			8	+				+	+	
4.2	Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	1		2	4			8			8	+				+		
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		108	18	34			56				Промежуточная аттестация						
												Форма						

		информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
6	Тема 2.2. Накопление и обработка информации	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
7	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы	
8	Тема 3.1 Структура исследовательской работы	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.
9	Тема 3.2 Правила оформления исследовательской работы	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
10	Раздел 4 Представление результатов исследовательской работы	
11	Тема 4.1 Презентация исследовательских работ.	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.

12	Тема 4.2 Технология публичного выступления	Основные критерии оценивания исследовательских работ.
----	--	---

Содержание практического курса		
№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы
1.	Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности	
2	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Определение роли научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.
3	Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Определение понятия «методы исследования». Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований.
4	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками	
5	Тема 2.1. Поиск информации	Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте. Работа со специализированными базами данных. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. Представление докладов.
6	Тема 2.2. Накопление и обработка информации	Составление аннотации статьи. Составление тезисов литературы. Тестирование. Опрос.
7	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы	
8	Тема 3.1 Структура исследовательской работы	Формулировка темы составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Опрос.
9	Тема 3.2 Правила оформления исследовательской работы	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и окончательное

		оформление списка литературы. Тестирование. Опрос.
10	Раздел 4 Представление результатов исследовательской работы	
11	Тема 4.1 Презентация исследовательских работ.	Разработка презентации. Опрос
12	Тема 4.2 Технология публичного выступления	Оценка собственной исследовательской работы. Опрос.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	1	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	коллективная беседа, с использованием ИТ

2	1	Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	творческое задание
3	1	Тема 2.1. Поиск информации	разбор конкретных ситуаций
4	1	Тема 2.2. Накопление и обработка информации	разбор конкретных ситуаций
5	1	Тема 3.1 Структура исследовательской работы	круглый стол
6	1	Тема 3.2 Правила оформления исследовательской работы	мозговой штурм
7	1	Тема 4.1 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	подготовка и проведение презентации
8	1	Тема 4.2 Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	подготовка и проведение презентации

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение как теоретических основ теории информационных систем и информационных технологий в банковском деле, так и овладение навыками работы с прикладными программами, с помощью которых производится автоматизация основных функций банка.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-

анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются следующие формы контроля: устный опрос, дискуссия, тесты, эссе, рефераты.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
2	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Выполнение тестовых заданий, доклады	Подготовка докладов на темы «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека» Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.	1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2020 2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева.- М.: Вербум - М, 2020.- 48с. 3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2019 - №1. – С 105-107.	4

4	Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Выполнение тестовых заданий	Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.	1. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2020 - №5. - С. 61-66. 2. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2020 - №4. – С. 34-45. 3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2021	4
6	Тема 2.1. Поиск информации	Подготовка к опросу, доклады	Подготовка докладов на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.	1. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2019 - №5. - С. 51-60. 2. Подьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в	8

				<p>электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьанов // Исследовательская работа школьников. – 2019 - №3. – С. 29-32.</p> <p>3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2020 – 272с.</p>	
8	Тема Накопление обработка информации	2.2. Подготовка к и опросу, выполнение тестовых заданий	Работа с конспектами и дополнительны ми источниками по изучению вопросов темы.	<p>с1. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2019 - №5. - С. 51-60.</p> <p>2. Поддьанов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьанов // Исследовательская работа школьников. – 2019 - №3. – С. 29-32.</p> <p>3. Развитие исследовательской</p>	8

				й деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2020 – 272с.	
10	Тема 3.1 Структура исследовательской работы	Подготовка к опросу	Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.	1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. - М.: Академия, 2020 2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2020.- 48с. 3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2019 - №1. – С 105-107	8
12	Тема 3.2 Правила оформления исследовательской работы	Подготовка к опросу, выполнение тестовых заданий	Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.	1. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2019 - №5. - С. 51-60. 2. Подьянов А.Н. Поиск материалов по	8

				<p>исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддянов // Исследовательская работа школьников. – 2019 - №3. – С. 29-32.</p> <p>3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2020 – 272с.</p>	
14	<p>Тема 4.1 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления</p>	<p>Доклады, презентации, опрос</p>	<p>Разработка презентации. Опрос</p>	<p>1. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2020 - №5. - С. 61-66.</p> <p>2. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2020 - №4. – С. 34-45.</p> <p>3. Сабитов Р.А. Основы научных исследований /</p>	8

				Учебное пособие, 2021	
16	Тема 4.2 Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Доклады, презентации, опрос	Работа с конспектами и дополнительными источниками по изучению вопросов темы.	1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2020 2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2020.- 48с. 3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2019 - №1. – С 105-107	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с кредитными организациями.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;

- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- консультации по наиболее сложным вопросам;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Раздел 1.			
1	устный опрос, тесты	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	УК 1 ПК 3
2	устный опрос, тесты	Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	УК 1 ПК 3
Раздел 2.			
3	устный опрос, тесты	Тема 2.1. Поиск информации	УК 1 ПК 3
4	устный опрос, тесты	Тема 2.2. Накопление и обработка информации	УК 1 ПК 3
Раздел 3.			
5	устный опрос, тесты	Тема 3.1 Структура исследовательской работы	УК 1 ПК 3
6	устный опрос, реферат	Тема 3.2 Правила оформления исследовательской работы	УК 1 ПК 3
Раздел 4.			
7	устный опрос, презентация	Тема 4.1 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	УК 1 ПК 3
8	устный опрос, презентация	Тема 4.2 Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	УК 1 ПК 3
9	Промежуточные	Раздел 1 (темы 1.1-1.2)	УК 1

	й контроль // зачет	Раздел 2 (темы 2.1-2.2) Раздел 3 (темы 3.1-3.2) Раздел 4 (темы 4.1-4.2)	ПК 3
--	---------------------	---	------

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и технология презентации».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Основы научных исследований и технология презентации»

7.1. Учебная литература:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. - М.: Академия, 2020
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2020. - 48с.
3. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2019 - №1. – С 105-107.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2018 - №1. – С.102-105.
5. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2019 - №5. - С. 51-60.
6. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2019 - №3. – С. 29-32.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2020 – 272с.
8. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2020 - №5. - С. 61-66.
9. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2020 - №4. – С. 34-45.
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований / Учебное пособие, 2021
11. Пушкар А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие - Х.: ИД «ИНЖЭК», 2020

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
3. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

7.3. Программное обеспечение

1. ППП MS Office 2016
2. Текстовый редактор Блокнот
3. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

7.4. Материально-техническое обеспечение «Основы научных исследований и технология презентации»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований и технология презентации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа_2020 г. № 954

Программу составили:

1. Котиева Елизавета Даламбековна, ассистент кафедры «Финансы и кредит»
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Финансы и кредит»

Протокол № 10 от « 20 » июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления протокол № 10 от « 21 » июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета протокол № 10 от « 29 » июня 2022 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » июня 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

_____ академический бакалавриат _____

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

_____ 38.03.01 Экономика _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

_____ Финансы и кредит _____

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

_____ бакалавр _____

Форма обучения

_____ очная, очно-заочная _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2. Тестовые задания
3. Тематика рефератов
4. Вопросы к зачету
5. Методические рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля студентов

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности	УК1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4, УК 1.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
2	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека		устный опрос, тесты
3	Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса		устный опрос, реферат, тесты
4	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		
5	Тема 2.1. Поиск информации		устный опрос, тесты
6	Тема 2.2. Накопление и обработка информации		устный опрос, реферат, тесты,
7	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы		
8	Тема 3.1 Структура исследовательской работы		устный опрос, реферат, тесты

9	Тема 3.2 Правила оформления исследовательской работы		устный опрос, реферат, тесты
10	Раздел 4 Представление результатов исследовательской работы	УК1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4, УК 1.5	
11	Тема 4.1 Презентация исследовательских работ.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	устный опрос, реферат
12	Тема 4.2 Технология публичного выступления		устный опрос, реферат
13	Промежуточный контроль	УК1.1, УК 1.2, УК 1.3, УК 1.4, УК 1.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	зачет

2.Тестовые задания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

- Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.
 - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.
 - Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
 - Б. Анализ.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты верны.

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть
- Б. Список литературы
- В. Оглавление (план)
- Г. Заключение
- Д. Введение
- Е. Титульный лист
- Ж. Приложение

ТЕСТ № 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание

- Б. Введение
- В. Титульный лист
- Г. Основная часть
- Д. Приложения
- Е. Список использованной литературы
- Ж. Заключение

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения
- Б. Задание
- В. Титульный лист
- Г. Список использованной литературы
- Д. Введение
- Е. Содержание
- Ж. Основная часть
- З. Заключение

10. Установите последовательности в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования
- Б. Объект исследования
- В. Цель
- Г. Актуальность исследования
- Д. Проблема исследования
- Е. Предмет исследования
- Ж. Задачи
- З. Гипотеза

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90-100 % правильных заданий;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 70-89 % правильных заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 50-69 % правильных

заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% правильных заданий.

3. Тематика рефератов

1. Существующая классификация наук.
2. Парадигма как модель научной деятельности. Смена парадигм – закон развития науки.
3. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
4. Современная парадигма научного исследования. Синергетика.
5. смена парадигм в образовании.
6. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы познания.
9. Общелогические методы исследования.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы систематизации научных знаний.
13. Структура научного исследования.
14. Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность.
15. Логические процедуры обоснования научных знаний.
16. Язык науки. Специфика научной терминологии.

17. Частные методы исторического исследования.

4. Вопросы к зачету

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы
3. Виды исследовательских работ
4. Понятие «методы исследования».
5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
8. Этапы исследовательского процесса.
9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
11. Структурирование систем и порядок его проведения.
12. Планирование исследований
13. Информатика и информационное обеспечение исследования.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
16. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
17. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
18. Организация работы по накоплению информации.
19. Цели, задачи и пути накопления информации.
20. Документальный поток информации.
21. Накопление и обработка научной информации.
22. Организация работы по накоплению научной информации.
23. Способы обработки информации.
24. Работа с литературой.
25. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
26. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
27. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
28. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
29. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
30. Цель и задачи исследования.
31. Гипотеза исследования.
32. Апробация работы.

33. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения

34. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.

35. Основные правила оформления приложений.

36. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

37. Презентация исследовательских работ.

38. Технология публичного выступления

39. Основные критерии оценивания исследовательских работ

5. Методические рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля студентов

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем. Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладом относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися образовательных учреждений. Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов.

Этапы подготовки доклада

1 Подготовка и планирование.

2 Выбор и осознание темы доклада

3 Подбор источников и литературы.

- 4 Работа с выбранными источниками и литературой.
- 5 Систематизация и анализ материала.
- 6 Составление рабочего плана доклада.
- 7 Письменное изложение материала по параграфам.
- 8 Редактирование, переработка текста.
- 9 Оформление доклада.
- 10 Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух. Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. При работе с литературой рекомендуется вести записи. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с

выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.