

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д.Кодзоева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МАКРОЭКОНОМИКА**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ академический бакалавриат \_\_\_\_\_  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

\_\_\_\_\_ 38.03.01 Экономика \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

\_\_\_\_\_ Финансы и кредит \_\_\_\_\_  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

\_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

**Форма обучения**

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

МАГАС, 2022 г.

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....  | 3                                      |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3                                      |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 3                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) .....  | 5                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля).....  | 5                                      |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                      | 7                                      |
| 7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8.1. Основная литература.....   | 23                                     |
| 8.2. Дополнительная литература.....   |  |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                           | 23                                     |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 19                                     |
| 10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля).....  | 21                                     |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                          | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 11.2. Перечень программного обеспечения .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 11.3. Перечень информационных справочных систем .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....                        | 33                                     |
| 13. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....  | 19                                     |

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются изучение вопросов, относящихся к экономике страны в целом. Наиболее важное значение имеет выяснение факторов лежащих в основе экономического роста, причин высокой или низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики, овладение студентами основ концептуальных положений макроэкономической теории, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в экономике, привитие культуры самостоятельного экономического мышления. Этот раздел экономической теории позволяет дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства.

Задачами дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение основных концепций и теорий макроэкономики;
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций и принятия решений;
- формирование умения применять на практике полученные теоретические знания, выявлять основные тенденции экономического развития и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного познания;

Лекционный материал предназначен для выяснения основных категорий и ключевых тем данного курса.

Практические занятия преследуют цель овладения студентами навыками самостоятельной работы с учебной и монографической литературой, умения выбирать наиболее оптимальные варианты решения экономических проблем.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина является обязательной для обучения управленческим решениям на уровне государства, для понимания основ социально-экономических процессов на макроуровне, понимания рыночной среды, в которой реализуются социально-правовые отношения. Курс связан понятийным аппаратом и изучаемой логикой экономического выбора с такими курсами, как:

«Микроэкономика» - экономическое поведение хозяйствующих субъектов, их взаимодействие с рынком, собственностью и государством; принятие экономическими субъектами решений и реализация ими соответствующих экономических действий; проблема выбора в условиях редкости благ и их ограниченности.

«Философия» - на знаниях методов познания экономических процессов, таких как: диалектический метод и его составляющие элементы, метод анализа и синтеза экономических процессов и явлений, метод сочетания исторического и логического в исследовании экономических процессов и др.; на знании роли объективных и субъективных условий развития экономических процессов и др.

«Математика» - функциональные зависимости, линейные и нелинейные зависимости, аналитические и графические формы выражения линейных зависимостей; нахождение первой производной.

Курс опирается на школьные знания по обществознанию, общие представления учащихся о рыночной системе и их общекультурный кругозор.

Дисциплина «Макроэкономика» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми в дальнейшем дисциплинами профессионального профиля, например, для дисциплин «Бюджетная система РФ», «Финансы» даются основные понятия:

бюджета, бюджетного устройства, бюджетного процесса, межбюджетных отношений, доходов и расходов бюджетов и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1.**

| Код компетенции | Наименование компетенции   |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-1           | ОПК-1.<br>Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач    | ОПК-1. И-2<br>Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне                                       | Знает основы макроэкономики: систему национальных основных модели экономического роста и краткосрочные цели денежно-кредитной политики; содержание и цели безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основные показатели внешнеэкономической активности<br><b>Умеет:</b> Умеет содержательно интерпретировать формальные экономические данные<br><b>Владеет:</b> основными методами экономических наук для анализа народного хозяйства |
| ОПК-3           | ОПК-3.<br>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3. И-1<br>Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории              | <b>Знает :</b> события мировой и отечественной экономической истории<br><b>Умеет :</b> объяснять и анализировать движущие силы и эволюцию экономических процессов<br><b>Владеет :</b> способностью анализа и принятия рациональных решений   |
|                 |  | ОПК-3. И-2<br>Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике | <b>Знает:</b> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике<br><b>Умеет :</b> анализировать социально-экономические проблемы общества, и прогнозировать возможное их развитие в будущем на основе теоретических моделей.<br><b>Владеет :</b> способностью проведения прогнозов и экономического анализа  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Макроэкономика

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий  | Трудоемкость |                       |                       |
|---|--------------|-----------------------|-----------------------|
|   | зач. ед.     | час.                  | в семестре<br>1       |
| <i>гр.1</i>   | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>           | <i>гр.4</i>           |
| <b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану   | <b>2</b>     | <b>180</b>            | <b>180</b>            |
| <b>Контактные часы</b>  |              | <b>68</b>             | <b>68</b>             |
| Лекции (Л)  | 1            | 34                    | 34                    |
| Семинары (С)  | 1            | 34                    | 34                    |
| Практические занятия (ПЗ)   |              | 0                     | 0                     |
| Лабораторные работы (ЛР)  |              | 0                     | 0                     |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки |              |                       |                       |
| <b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>              | <b>0</b>              |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b><br>в том числе по курсовой работе (проекту)  | <b>0</b>     | <b>85</b><br><b>0</b> | <b>85</b><br><b>0</b> |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий  
Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

##### 5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

для очной формы обучения

| № | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (ч.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах |                 | Формы текущего контроля |
|---|-------------------|-------------------------|---|-----------------|-------------------------|
|   |                   |                         | Аудиторные учебные  | Самостоятельные |                         |

|    |   | занятия |        |             | ая работа обучающихся | успеваемости                 |
|----|---|---------|--------|-------------|-----------------------|------------------------------|
|    |   | Всего   | лекции | сем./практ. |                       |                              |
| 1. | Тема 1. Понятие о воспроизводстве, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства | 15      | 4      | 4           | 8                     | устный опрос, реферат, тесты |
| 2  | Теория экономического равновесия  | 16      | 4      | 4           | 8                     | устный опрос, реферат, тесты |
| 3  | Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, безработица, инфляция                     | 16      | 4      | 4           | 8                     | устный опрос, реферат, тесты |
| 4  | Тема 4. Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс                     | 16      | 4      | 4           | 8                     | устный опрос, реферат, тесты |
| 5  | Тема 5. Роль государства в рыночной экономике   | 14      | 2      | 2           | 10                    | устный опрос, реферат, тесты |
| 6  | Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства  | 15      | 2      | 2           | 10                    | устный опрос, реферат, тесты |
| 7  | Тема 7. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики        | 15      | 4      | 4           | 8                     | устный опрос, реферат, тесты |
| 8  | Тема 8. Теоретические проблемы международной экономики  | 15      | 2      | 2           | 9                     | устный опрос, реферат, тесты |
| 9  | Тема 9. Степень открытости экономики. Протекционизм и свобода торговли.                               | 15      | 4      | 4           | 8                     | устный опрос, реферат, тесты |
| 10 | Тема 10. Платежный баланс и валютный курс.  | 14      | 4      | 4           | 8                     | устный опрос, реферат, тесты |
| 11 | Итого   | 153     | 34     | 34          | 85                    | устный опрос, реферат, тесты |
| 12 | Контроль  |         |        |             |                       | Экзамен                      |
| 13 | Всего   | 180     | 34     | 34          | 85                    | 27                           |

## Содержание лекционных занятий.

### Содержание тем:

## ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ О ВОСПРОИЗВОДСТВЕ. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПРОИЗВОДСТВА

### I. ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО

Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели ее развития. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Сущность общественного воспроизводства. Простое, расширенное и суженное воспроизводство. Схемы кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков. Воспроизводство экономических основ существования домашних хозяйств, предприятий и государства. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты — выпуск»).

### II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД). Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Чистый доход факторов производства, полученный из-за границы.

Валовой внутренний продукт: производство, распределение и потребление. *ВВП в сфере производства*. Конечный и промежуточный продукт. Метод учета по добавленной стоимости. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Структура производства ВВП в западных странах и в России: доли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Понятие прогрессивной отраслевой структуры национальной экономики. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Экономика услуг. Информационная экономика.

*ВВП в сфере распределения*. Основные компоненты распределения и их соотношение: 1/ доходы факторов производства, 2/ амортизация, 3/ косвенные налоги. Метод учета ВВП по доходам.

ВВП в сфере обмена и его структура: 1) прямые сделки производителей,  
2) оптовая и розничная торговля, 3) блага, не поступающие на рынок.

ВВП в сфере потребления. Соотношение между:

- 1) частным потреблением,
- 2) валовыми инвестициями,
- 3) государственными расходами,
- 4) чистым экспортом.

Валовые и чистые инвестиции. Метод учета ВВП по расходам. Принцип равенства размеров ВВП в сферах производства, распределения, обмена и потребления. Теневая экономика. Проблемы учета натурального производства и теневой экономики. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора ВВП. Фактический и потенциальный ВВП.

### III. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО СЧЕТОВОДСТВА КАК ОТРАЖЕНИЕ КРУГООБОРОТА ПРОДУКТА И ДОХОДА

Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Принципы построения СНС: понятие «операции», принцип двойной записи, взаимосвязанные счета, институциональные секторы.

Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. ВВП как исходный показатель СНС. Чистый внутренний продукт как ВВП, очищенный от амортизации. Его роль в определении

точных размеров производства. Валовой национальный доход как важнейший показатель распределения: сумма всех первичных доходов. Личный доход — показатель доходов физических лиц до уплаты налогов. Важнейшие государственные трансферты, их роль в поддержании социальной стабильности в обществе. Частные трансферты.

Личный располагаемый доход (доход после уплаты налогов). Использование личного располагаемого дохода на потребление и сбережение. Конечное потребление.

Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. Национальное богатство в узком и широком смысле слова. Проблемы его исчисления.

## **ТЕМА 2. ТЕОРИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ**

### **I. ПРЕДПОСЫЛКИ АНАЛИЗА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ**

Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Частичное и общее экономическое равновесие. Агрегированные показатели. Закон **СЭЯ** - Абсолютная эластичность цен и зарплаты. Неоклассики как продолжатели теории Сэя. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции и долгосрочном периоде. Кейнсианская и некейнсианская критика автоматизма рыночной саморегуляции. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства в условиях несовершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

### **II. РАВНОВЕСИЕ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (МОДЕЛЬ $AD - AS$ )**

Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы (эффекты) совокупного спроса:

- 1) общий уровень цен,
- 2) количество денег в обращении,
- 3) скорость обращения денежных единиц,
- 4) эффект процентной ставки,
- 5) эффект богатства (эффект Лигу),
- 6) эффект обменного курса Манделла — Флеминга.

Неценовые факторы совокупного спроса:

- 1) потребительские расходы домашних хозяйств — доходы потребителей, ожидания изменений в доходах, задолженность, величина налогов с потребителей;
- 2) инвестиционные расходы фирм — ожидаемые прибыли, уровень налогов на прибыль, изменения в применяемых технологиях;
- 3) государственные расходы;
- 4) чистый экспорт — чистые факторные доходы за рубежом, валютные курсы.

Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде. Неоклассический синтез в модели  $AD - AS$ . Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в переходной экономике России.

### **III. МОДЕЛИ ПОТРЕБЛЕНИЯ, СБЕРЕЖЕНИЯ. ИНВЕСТИЦИИ**

Деление располагаемого дохода на потребление и сбережения: кейнсианский анализ. Потребление как совокупность денежных расходов населения на приобретение товаров и услуг. Субъективный фактор — психологическая склонность к потреблению. Предельная и средняя склонность к потреблению. Функция потребления; содержательная сторона и графическая интерпретация.

Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Средняя и предельная склонность к сбережению. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.



Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению. Общие факторы, влияющие на потребление и сбережения: запасы богатства, цены, норма процента, ожидания потребителей. Соотношение потребления и сбережений в современной России.

Сущность инвестиций. Виды инвестиций:

- 1) запланированные, незапланированные, фактические;
  - 2) автономные и стимулированные (производные, индуцированные).
- Классический анализ инвестиций: зависимость планируемых инвестиций от величины реальной процентной ставки,

Кейнсианский анализ взаимозависимости инвестиций и совокупного выпуска. Инвестиционный мультипликатор.

#### **IV. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В МОДЕЛЯХ $S — I$**

##### **И КЕЙНСИАНСКИЙ КРЕСТ**

Равновесие между инвестициями и сбережениями - важнейшее условие макроэкономического равновесия. Различие между субъектами сбережений и инвесторами. Модель  $S — I$ . Парадокс бережливости. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв.

Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Бегство капиталов, недоверие россиян к национальной банковской системе.

Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Метод изъятий (утечек) и инъекций. Сбережения, импорт, налоги как изъятия. Инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции. Мультипликатор автономных расходов.

Соотношение инъекций и изъятий и характер развития экономики.

### **ТЕМА 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЦИКЛЫ И КРИЗИСЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ**

#### **I. ДИНАМИКА ВВП**

Основные составляющие динамики ВВП:

1) Линия тренда или долговременной тенденции изменения ВВП. Периоды замедленного и ускоренного развития, их примеры в XIX—XX вв. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Я. Шумпетер). Математические подходы к определению линии тренда.

2) Сезонные колебания, их естественное и антропогенное происхождение. Необходимость и методы устранения сезонных колебаний и ходе макроэкономического анализа. Типичная картина сезонных колебаний в России.

3) Иррегулярные колебания. Роль случайности в экономическом развитии. Точки бифуркации, их примеры в российской и мировой истории.

Циклические колебания.

#### **II. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ И КРИЗИСЫ**

Регулярные среднесрочные колебания. Краткая история циклов. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения. Модели цикла: двухфазовая и четырехфазовая. Характеристика кризиса, депрессии, оживления, подъема. Роль депрессивной фазы в России.

#### **III. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Фундаментальность проблемы цикла как источник различий его трактовки разными школами:

1) Отрицание циклов и экстернальные теории цикла. Объяснение кризисов случайностями, природными явлениями, общественными явлениями неэкономической природы. Низкий авторитет экстернальных теорий в наше время.

2) Интернальные (экономические) теории циклов. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты, кейнсианцы) объяснения причин кризисов. Общие направления объяснения кризисов:

- а) несовершенством или сбоями рыночного саморегулирования;
- б) дисбалансом совокупного производства и потребления;
- в) кумулятивными (самоусиливающимися) процессами роста и падения ВВП (пример: принцип акселератора).

#### **IV. СТРУКТУРНЫЕ КРИЗИСЫ, КРИЗИС ТРАНСФОРМАЦИИ В РОССИИ**

Региональные и отраслевые кризисы. Общие черты структурных кризисов: долговременный характер, связь с неконкурентоспособностью отрасли (.региона), связь с ходом НТП, особая роль государства в преодолении.

Кризис трансформации в России как структурный кризис особого рода. Три шока трансформации: распад СССР (разрыв кооперационных связей, сокращение общего объема рынка), шок финансовой стабилизации (основные составляющие политики Е. Гайдара, отклонения реального развития событий от ожидавшегося), шок внешнеэкономической открытости (неготовность отечественной промышленности к борьбе с конкурентами). Необходимость структурной перестройки российской экономики.

#### **V. БЕЗРАБОТИЦА И ЕЕ ТИПЫ**

Уровень безработицы. Учитываемые статистикой типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Не учитываемые (не полностью учитываемые) статистикой типы безработицы: частичная, скрытая (сельская и домашняя женская), застойная безработица. Мнимая безработица (неофициальная занятость).

Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы (фрикционная плюс структурная). Естественная норма безработицы как результат фактической истории безработицы (гистерезис). Экономические (снижение зарплаты, усиление мотивации труда, потери ВВП) и внеэкономические (неуверенность в будущем, деклассирование, социальная нестабильность) последствия безработицы. Современная безработица в России, ее официальный уровень.

#### **VI. ИНФЛЯЦИЯ, ЕЕ ВИДЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ**

Определение инфляции. Уровень инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса, типичные случаи появления («перегрев» экономики, необоснованная эмиссия), график инфляции спроса. Преждевременная инфляция спроса. Инфляция предложения, причины возникновения (нарушения механизма предложения, монополизация рынка предприятиями или профсоюзами).

Перераспределительные последствия инфляции (получатели прибыли — получатели фиксированного дохода, владельцы реального — владельцы денежного капитала, должники — кредиторы, налогоплательщики — бюджет). Сильная инфляция как тормоз роста и фактор риска инвестиций.

Особенность механизма воздействия: влияние не только фактической, но и ожидаемой инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы. Инфляционные процессы в России.

### **ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИКИ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС**

#### **I. СУЩНОСТЬ И ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Качество экономического роста. Факторы экономического роста:

1. Факторы предложения (природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, технологии);
2. Факторы спроса (уровень экономической активности, циклические колебания);
3. Факторы распределения (мотивация труда, социальная стабильность).

Взаимосвязь факторов предложения и максимального возможного размера ВВП. Влияние факторов спроса и распределения на соотношение реального и максимального ВВП. Кривая производственных возможностей. Особая роль фактора «труд». Слагаемые роста трудозатрат: число занятых, число рабочих часов в расчете на человека. Слагаемые роста производительности труда: образовательный уровень, технический прогресс, инвестиции, эффективность использования ресурсов, изменение природных ресурсов. Интенсивный и экстенсивный рост.

## **II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Общее понятие эффективности как соотношения затрат и результатов. Микроэкономическая составляющая общей эффективности экономики. Невозможность эффективной рыночной экономики без эффективно действующих фирм. Прибыльность и конкурентоспособность как основные показатели эффективности фирмы. Понятие о кластерах наиболее эффективных фирм страны.

Макроэкономическая эффективность и уровень развития страны — две стороны одной проблемы. Макроэкономические показатели эффективности:

а) технологические (энергоёмкость ВВП, материалоемкость ВВП, доля прогрессивных технологий и материалов),

б) экономические (производительность труда и трудозатраты, капиталоемкость и капиталотдача, интегральные оценки эффективности, например, ВВП на душу населения).

## **III. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

Эффекты мультипликатора и акселератора. Их особенности в России. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель Харрода-Домара и ее развитие Р. Солоу. «Золотое правило» накопления.

## **IV. ТЕОРИИ НТП В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Необходимость теории развития (нарушения статики) для рыночной экономики,

Добавочная прибыль как стимул прогресса. Рутинное производство и инновации. Сопротивление рыночной среды инновациям и его причины. Новатор Й. Шумпетера. Особая роль Новатора (Предпринимателя). Новые комбинации: 1) новое потребительное благо; 2) новый метод производства; 3) новый рынок сбыта; 4) новый источник (вид) сырья или полуфабрикатов; 5) новый способ организации деятельности предприятия. Венчурный капитал.

Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капиталоемкий и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.

## **V. ПРОБЛЕМА ГРАНИЦ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

Негативные стороны экономического роста: а) нарушения экологии, б) глобальная неустойчивость (теория катастроф), в) производство ради производства, снижение качества жизни (теория планирующей системы Гэлбрейта), г) трудоголизм. Первый доклад Римского клуба, предложение нулевого роста.

Неоапология экономического роста: а) единственный путь преодоления отсталости развивающихся стран, б) экономический рост как способ разрешения создаваемых им самим противоречий (например, улучшения экологии, повышения технологической безопасности — пример развитых стран), в) недопустимость смешения экономических и философских проблем (цель жизни и т.п.). Концепция устойчивого экономического развития.

## **ТЕМА 5. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **I. ФИАСКО РЫНКА КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РОЛИ ГОСУДАРСТВА**

Общественные товары (спрос и предложение на них, анализ издержек и выгод, оптимальный объем производства общественных товаров). Побочные или экстернальные (экологические и др.) издержки в экономике. Фиаско рынка в социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития. Закон Вагнера.

### **II. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В УСТАНОВЛЕНИИ РАМОЧНЫХ УСЛОВИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ**

Роль юридических законов и обычного права в функционировании рыночной экономики. Создание и регулирование правовой (законы, стандарты, правила и др.) и институциональной (суды, арбитраж, полиция, центральный банк и т.п.) экономической среды. Формирование экономического климата (налоги, субсидии, нормы амортизации, таможенные пошлины и др.). Проблема «безбилетника».

Теорема Коуза. Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.

### **III. ГОСУДАРСТВО КАК СОБСТВЕННИК И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ. ЗНАЧЕНИЕ И ГРАНИЦЫ ПРИВАТИЗАЦИИ**

Государственная собственность в рыночной экономике. Проблема эффективности государственных предприятий. Национализация и приватизация. Ваучерная приватизация в России; ее ход, результаты, границы и противоречия. Проблема эффективного собственника.

### **IV. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Экономическая политика и государственное регулирование экономики. Конфликт целей госрегулирования, «магический» многоугольник целей. Основные направления экономической политики:

- 1) финансовая политика;
- 2.) кредитно-денежная политика;
- 3) конъюнктурная, антициклическая и антиинфляционная политика;
- 4) политика занятости;
- 5 структурная и региональная политика;
- 6) политика роста;
- 7 научно-техническая политика;
- 8) социальная политика.

Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Стабилизационная политика. Индикативное планирование.

## **ТЕМА 6. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА**

### **I. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА**

Финансы как экономическая категория (узкий и широкий подходы). Финансовая система и ее элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения). Финансовое хозяйство и его основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация).

Государственный бюджет. Государственные доходы. Государственные расходы. Дефицит и профицит госбюджета. Способы покрытия дефицита госбюджета: сокращение расходов, рост налогов, превращение в государственный долг. Государственные расходы и эффекты вытеснения и

привлечения инвестиций.

Проблема государственного долга, ее особенности в России.

## **II. НАЛОГИ: СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ**

Налог как обязательный платеж государству. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональный налог.

Две основные функции налогов: фискальная и регулирующая. Кейнсианский и монетаристский подходы к налогообложению. Эффект и кривая А. Лаффера.

Фискальная политика государства: использование налогов и государственных расходов. Мультипликатор госрасходов. Налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы: прогрессивная ставка налогообложения в доходной части госбюджета; индексирование заработной платы, пособия по безработице и другие в расходной части госбюджета.

## **ТЕМА 7. КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА.**

### **I. КРЕДИТ И ЕГО ФОРМЫ**

Принципы кредита: возвратность, срочность, платность. Узкое понимание процента как платы за кредит. Процент как цена денег. Основные формы кредита: коммерческий и банковский. Ограниченность коммерческого кредита. Значение коммерческого кредита в России. Неплатежи в России как принудительный коммерческий кредит. Преодоление ограниченности коммерческого кредита в рамках банковского кредита. Потребительский, государственный, международный кредит. Уровни процента по видам кредита, роль длительности и уровня риска. Номинальный и реальный процент.

### **II. БАНКИ, ИХ ОПЕРАЦИИ И ПРИБЫЛЬ.**

Непосредственные функции банков: посредничество в кредитах и платежах, создание кредитных денег, аккумуляция свободных денежных средств. Пассивные и активные операции. Собственные средства и их структура. Вклады: срочные и до востребования. Вексельные, подтоварные, фондовые, бланковые операции. Лизинг, траст, факторинг. Банковская прибыль: принципиальная формула  $(I_a - I_p)$  и реальная формула  $(i_a \times Q_a - I_{px} Q_p - TC + \text{небанк. приб.})$ ,

### **III. ТИПЫ БАНКОВ, БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ**

Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции: эмиссия денег, регулирование денежного обращения, регламентация и надзор за банковской системой. Сеньораж как чистая прибыль эмиссионного центра. Коммерческие банки. Специализированные кредитные институты: ипотечные, инвестиционные, сельскохозяйственные, внешнеторговые банки, страховые компании, пенсионные фонды.

Особенности банковской системы России. История: советская одноуровневая система, Госбанк и спецбанки. Появление коммерческих (частных) банков. Переход к двухуровневой системе. Роль ЦБ России. Особенности операций российских банков: ультракраткосрочный характер, низкий уровень кредитования реального сектора экономики, повышенное значение кредитования экспортно-импортных фирм, кредитование государства. Немногочисленность вкладчиков при пассивных операциях. Низкая надежность.

### **IV. ДЕНЕЖНАЯ МАССА**

Денежное обращение. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Количественная теория денег. Формула Фишера ( $MV = PQ$ ). Особая роль скорости обращения денег. Марксистские формулы количества денег, необходимых для обращения. Их принципиальное сходство и отличия от формулы Фишера. Выводы из уравнения обмена:

1. связь количества денег и инфляции,
2. связь количества денег и объема производства (монетарная и немонетарная линии влияния на производство).

Классическая дихотомия.

## **V. ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЕНЕГ И СПРОС НА ДЕНЬГИ**

Предложение денег. Принцип включения в денежную массу всего, способного выполнять функции денег. Агрегаты  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ , принципы их построения. «Почти деньги». Деньги, не включаемые в объем денежной массы. Структура денежной массы в России и на Западе. Барьер между наличными и безналичными деньгами как специфика СССР и России.

Спрос на деньги со стороны сделок, график. Спрос на деньги со стороны активов, график. Предпочтение ликвидности и предпочтение вложений (доходности), их причины. Общий спрос на деньги.

График спроса и предложения денег и формирование уровня процента в стране.

## **VI. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Создание кредитных денег. Банковские резервы: обязательные и избыточные. Установление государством минимального уровня резервов. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.

Мультипликация депозитов банком-монополистом. Мультипликация депозитов всей банковской системой страны. Денежный мультипликатор (формула).

Механизм влияния кредитно-денежной политики на ЧВП (цепочка последствий: Изменение денежной массы  $\rightarrow$  изменение ставки процента  $\rightarrow$  изменение инвестиций  $\rightarrow$  изменение ЧВП). «Денежное правило» М. Фридмана. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель  $IS - LM$ . Ликвидная и инвестиционная ловушки. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

## **ТЕМА 8. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ.**

Понятие и формы международных экономических отношений. Международная торговля, интернациональное перемещение капитала, международная миграция рабочей силы, создание совместных предприятий, международное научно-техническое сотрудничество. Теория абсолютного преимущества в мировой торговле А. Смита

Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Взаимовыгодность участия в мировой торговле (на примере двух стран). Теория факторного преимущества Э. Хекшера и Б. Олина. «Парадокс» В. Леонтьева. Теория конкурентных преимуществ во внешней торговле М. Портера. Инструменты торговой политики государства. Таможенный тариф. Аргументы в пользу введения тарифов и контраргументы. Импортные пошлины. Внешняя торговля и распределение доходов. Чистые потери отечественных потребителей, выигрыш производителей, выигрыш государства, чистые потери национального благосостояния.

Нетарифные инструменты регулирования импорта: квоты на импорт, импортные лицензии, добровольные экспортные ограничения, государственные закупки, внутренние налоги, субсидии национальным производителям, антидемпинговые расследования, технические барьеры; Инструменты регулирования экспорта: экспортная пошлина, добровольные экспортные ограничения, экспортная квота, экспортная субсидия, экспортный кредит. Анализ внутреннего ценообразования на товар в условиях введения экспортной пошлины. Потери отечественных производителей, выигрыш потребителей, доходы государства, чистые потери национального благосостояния.

## **ТЕМА 9. СТЕПЕНЬ ОТКРЫТОСТИ ЭКОНОМИКИ. ПРОТЕКЦИОНИЗМ И СВОБОДА ТОРГОВЛИ.**

Показатели открытости национальной экономики. Спрос и предложение в открытой экономике. Большая и малая открытая экономика. Участие современной России в мирохозяйственных связях. Понятие протекционизма. Положительные и отрицательные черты протекционизма.

Свободная торговля. Понятие и принципы свободной торговли. Преимущества и недостатки. Международные организации, регулирующие торговые отношения между странами: ВТО, МВФ, ОЭСР, ЮНИДО, ЮНКТАД и др.

## **ТЕМА 10. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС И ВАЛЮТНЫЙ КУРС**

Понятие и принцип составления платежного баланса. Структура платежного баланса: счет текущих операций, счет операций с капиталом и финансовыми инструментами, изменение валютных резервов, чистые ошибки и пропуски. Главное тождество макроэкономического равновесия:  $NE = S - I$ , или  $NE + (I - S) = 0$ . Сальдо платежного баланса. Дефицит и профицит платежного баланса. Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса. Понижение цены национальной денежной единицы, предоставление налоговых льгот, льготного режима амортизации основного капитала, целевых экспортных кредитов, государственное страхование экспорта, оказание консультационных и рекламных услуг, валютный контроль, межгосударственное регулирование платежного баланса.

Валюта. Понятие и котировки валютного курса. Разновидности валютных курсов. Номинальный и реальный (фактический) курсы валюты. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Спрос и предложение иностранной валюты, их эластичность. Равновесный валютный курс. Влияние процентных ставок на валютный курс. Принципы денежно-кредитной и фискальной политики государства в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов. Выбор оптимального валютного курса. Модели внутреннего и внешнего равновесия национальной экономики. Диаграмма Т. Свона. Модель Р. Манделла.

Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их совместного решения: продовольственная, экологическая, природных ресурсов. Демография и ее влияние на устойчивое развитие мировой экономики.

### **Перечень тем семинарских и практических занятий**

## **ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ О ВОСПРОИЗВОДСТВЕ. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПРОИЗВОДСТВА**

1. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы: функциональные, отраслевые, территориальные.

2. Сущность общественного воспроизводства.

3. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).

4. Валовой внутренний продукт: производство, распределение и потребление.

5. Валовые и чистые инвестиции.

6. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора ВВП. Фактический и потенциальный ВВП.

7. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.

8. Показатели, рассчитываемые на основе ВВП: ЧНП, НД, ЛД, РД,

Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС.

## **ТЕМА 2. ТЕОРИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ**

1. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Закон СЭЯ
2. Совокупный спрос как сумма всех расходов на конечные товары и услуги, произведенные в национальной экономике. Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение как общее количество конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в стоимостном выражении. Кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде. Неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.
4. Неоклассический синтез в модели  $AD — AS$ .
5. Потребление как совокупность денежных расходов населения на приобретение товаров и услуг.
6. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется.
7. Взаимосвязь предельной склонности к потреблению и сбережению
8. Сущность инвестиций. Виды инвестиций:
9. Кейнсианский анализ взаимозависимости инвестиций и совокупного выпуска. Инвестиционный мультипликатор.
10. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликатор автономных расходов.

### **ТЕМА 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЦИКЛЫ И КРИЗИСЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ**

1. Основные составляющие динамики ВВП:
2. Регулярные среднесрочные колебания. Краткая история циклов. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения. Модели цикла: двухфазовая и четырехфазовая. Характеристика кризиса, депрессии, оживления, подъема. Роль депрессивной фазы в России.
3. Фундаментальность проблемы цикла как источник различий его трактовки разными школами:
4. Региональные и отраслевые кризисы. Общие черты структурных кризисов: долговременный характер, связь с неконкурентоспособностью отрасли (.региона), связь с ходом НТП, особая роль государства в преодолении.
5. Кризис трансформации в России как структурный кризис особого рода.
6. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы.
7. Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы (фрикционная плюс структурная).
8. Экономические (снижение зарплаты, усиление мотивации труда, потери ВВП) и внеэкономические (неуверенность в будущем, деклассирование, социальная нестабильность) последствия безработицы. Современная безработица в России, ее официальный уровень.
9. Определение инфляции. Виды инфляции.
11. Адаптивные и рациональные ожидания. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы. Инфляционные процессы в России.

### **ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИКИ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС**

1. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и



- удовлетворения новых потребностей.
2. Факторы экономического роста:
  3. Кривая производственных возможностей.
  4. Интенсивный и экстенсивный рост.
  5. Общее понятие эффективности как соотношения затрат и результатов.
  6. Макроэкономические показатели эффективности: технологические , экономические .
  7. Теории экономического роста.
  8. Эффекты мультипликатора и акселератора. Производственная функции Кобба-Дугласа. Модель Харрода-Домара и ее развитие Р. Солоу. «Золотое правило» накопления.
  9. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капиталоемкий и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.
  10. Негативные стороны экономического роста.
  11. Концепция устойчивого экономического развития.

## **ТЕМА 5. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

1. Общественные товары (спрос и предложение на них, анализ издержек и выгод, оптимальный объем производства общественных товаров).
2. Фиаско рынка в социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития. Закон Вагнера.
3. Проблема «безбилетника». Теорема Коуза. Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.
4. Государственная собственность в рыночной экономике.
5. Национализация и приватизация. Ваучерная приватизация в России; ее ход, результаты, границы и противоречия. Проблема эффективного собственника.
6. Экономическая политика и государственное регулирование экономики. Основные направления экономической политики.
7. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Стабилизационная политика. Индикативное планирование.

## **ТЕМА 6. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА**

1. Финансовая система и ее элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения).
2. Финансовое хозяйство и его основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация).
3. Государственный бюджет. Государственные доходы. Государственные расходы. Дефицит и профицит госбюджета. Способы покрытия дефицита госбюджета..
4. Проблема государственного долга, ее особенности в России.
5. Налог как обязательный платеж государству. Виды налогов.
6. Функции налогов. Эффект и кривая А. Лаффера.
7. Фискальная политика государства. Мультипликатор госрасходов. Налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.

## **ТЕМА 7. КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА.**

1. Кредит, принципы кредита. Основные формы кредита.

2. Банки и их функции.
3. Пассивные и активные операции. Собственные средства и их структура.
4. Вклады: срочные и до востребования.
5. Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции. Сеньораж как чистая прибыль эмиссионного центра.
6. Коммерческие банки.
7. Особенности банковской системы России.
8. Денежное обращение.
9. Спрос и предложение денег. Агрегаты  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ , принципы их построения.
10. Банковские резервы: обязательные и избыточные. Роль учетных ставок процента Центрального Банка. Операции на открытом рынке.
11. Мультипликация депозитов банком-монополистом.. Денежный мультипликатор .
12. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель  $IS — LM$ . Ликвидная и инвестиционная ловушки.

#### **ТЕМА8 .ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ.**

1. Понятие и формы международных экономических отношений.
2. Теория абсолютного преимущества в мировой торговле А. Смита Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
3. Инструменты торговой политики государства. Таможенный тариф.
4. Нетарифные инструменты регулирования импорта
5. Инструменты регулирования экспорта.
6. Международные организации, регулирующие торговые отношения между странами: ВТО, МВФ, ОЭСР, ЮНИДО, ЮНКТАД и др.

#### **ТЕМА9. СТЕПЕНЬ ОТКРЫТОСТИ ЭКОНОМИКИ. ПРОТЕКЦИОНИЗМ И СВОБОДА ТОРГОВЛИ.**

1. Показатели открытости национальной экономики.
2. Спрос и предложение в открытой экономике. Большая и малая открытая экономика. 3. Участие современной России в мирохозяйственных связях.
4. Понятие протекционизма. Положительные и отрицательные черты протекционизма.
5. Свободная торговля. Понятие и принципы свободной торговли.
6. Преимущества и недостатки.
7. Международные организации, регулирующие торговые отношения между странами: ВТО, МВФ, ОЭСР, ЮНИДО, ЮНКТАД и др.

#### **ТЕМА 10. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС И ВАЛЮТНЫЙ КУРС**

1. Понятие и принцип составления платежного баланса.
2. Дефицит и профицит платежного баланса.
3. Поддержание устойчивого равновесия платежного баланса.
4. Валюта. Понятие и котировки валютного курса.
5. Паритет покупательной способности.
6. Принципы денежно-кредитной и фискальной политики государства в условиях фиксированного и плавающего валютных курсов.
7. Глобальные проблемы мировой экономики и возможности их совместного решения: продовольственная, экологическая, природных ресурсов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При подготовке бакалавров-экономистов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей

программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий применяется мультимедийное оборудование. Кроме того, в учебном процессе используются:

- комплект карт, схем, иллюстрирующих основные положения дисциплины;
- раздаточный материал;
- атласы.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>   | <b>Учебно-методическое обеспечение*</b> |
|------------------|--|---|---|
| <i>зр.1</i>      | <i>зр.2</i>  | <i>зр.3</i>   | <i>зр.4</i>                             |
| 1.               | Тема 1.Понятие о воспроизводстве, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства . | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3]                    |
| 2.               | Теория экономического равновесия   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3]                    |
| 3.               | .Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, безработица, инфляция                             | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3]                    |
| 4.               | Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс                              | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата  | О: [1-3]<br>Д: [1-3]                    |

|     |  |   |                      |
|-----|--|---|----------------------|
|     |  | Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой   |                      |
| 5.  | Роль государства в рыночной экономике  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |
| 6.  | Финансовая система и финансовая политика государства                                   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |
| 7.  | Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |
| 8.  | Теоретические проблемы международной экономики   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |
| 9.  | Степень открытости экономики. Протекционизм и свобода торговли.                        | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |
| 10. | Платежный баланс и валютный курс.  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

**Фонд оценочных средств** является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### Макроэкономика

#### 7.1. Основная литература

а)

## 1.Макроэкономика

[Текст] : Сборник задач и упражнений: Практическое пособие / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегин. — 8:

2.Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Родионова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 978-5-7038-3773-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30888.html>

3.Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грузков [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 978-5-906061-05-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48254.html>

### **б)дополнительная учебная литература:**

1.Макроэкономика [Текст] : Учебник и практикум / Под ред. Г.А. Родиной. – М.: Юрайт, 2014. – 462 с. – (Серия Бакалавр.Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-3849-4:

2.Сыроваткина Т.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению курсовой работы / Т.Н. Сыроваткина, О.И. Федорова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51549.html>

3.Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Анофриков, Т.А. Кулешова, М.В. Облаухова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507.html>

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. [http:// www.zapoved.ru](http://www.zapoved.ru) (сайт «ООПТ РФ»)

3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)

4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)

5.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

6.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **7.3. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).



В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. –

Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>   |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                             |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –   |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -   |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза                       | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -                                 |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                                     | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -                           |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                       |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»                     | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Информационно-правовая система «Гарант»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»  | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

## Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Макроэкономика»

Выполнение курсовой работы является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов по изучению учебной дисциплины «Экономическая теория». В процессе ее подготовки студенты глубоко и всесторонне знакомятся с важнейшими и наиболее сложными финансовыми проблемами, учатся анализировать современные явления экономической жизни общества (страны, региона, организации, домашнего хозяйства) и делать на основе этого правильные, научно-обоснованные теоретические и практические выводы.

Студенты, выполняя курсовую работу, приобретают опыт аналитической работы с всевозможной литературой, умения находить в ней главные положения, непосредственно относящиеся к избранной теме, учиться логично и четко излагать свои мысли при раскрытии теоретических вопросов и, что особенно важно, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью, практикой становления и развития централизованных и децентрализованных финансов в нашей стране.

В процессе подготовки курсовой приобретаются навыки самостоятельного подбора необходимой литературы, фактического и цифрового материала, работы со статистическими справочниками, составления таблиц, диаграмм. Все это не только расширяет и углубляет знания по дисциплине, но и прививает навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения важных и сложных теоретических проблем.

При выполнении курсовых работ, и особенно при их защите, студенты приобретают необходимое умение для подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных конференциях.

В течение первых двух недель с начала того семестра, в рамках которого выполняется курсовая работа, студент должен самостоятельно или с помощью преподавателя, закрепленного кафедрой в качестве научного руководителя, выбрать из списка, предложенного кафедрой, тему для своей будущей курсовой работы и зарегистрировать ее на кафедре экономических дисциплин. В отдельных случаях студент (в порядке исключения) может выбрать для своей курсовой работы тему, которая не вошла в утвержденную кафедрой тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков. В этом случае студент может предложить свою формулировку темы курсовой работы, но она обязательно должна быть согласована с научным руководителем и одобрена заведующим кафедрой.

Подготовка написания и оформления курсовой работы начинается с утверждения научным руководителем темы курсовой работы, ее плана и списка литературы по избранной теме.

Внутренняя структура работы должна состоять из введения, двух разделов, каждый из которых должен содержать параграфы, выводы и предложений, списка использованной литературы и приложений. Материал в курсовой работе располагается в следующей последовательности:

- 1) титульный лист
- 2) содержание,
- 3) введение,
- 5) текст работы (разбитый на разделы с параграфами),
- 6) выводы и предложения (заключение),
- 7) список использованной литературы,
- 8) приложения.

**Во введении** дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и

значение, формулируются цель и задачи исследования. Кроме того, введение должно содержать:

- объект и предмет исследования;
- структуру работы и аннотацию по главам;
- информационную базу исследования;
- методы исследования, использованные в работе.

Введение не должно раскрывать темы курсовой работы, так как оно не является содержательной частью работы. Не следует во введении приводить определение, понятие, состав, роль анализируемых категорий, т.е. теоретических положений.

**В первой главе** освещаются сущность исследуемой проблемы, исторические аспекты вопроса, рассматривается законодательная и нормативная база, методы, используемые для анализа данной проблемы, особенности изучения данной темы в современных условиях. При изложении дискуссионных вопросов следует приводить мнения различных авторов с формулированием отношения к ним самого автора курсовой работы.

**Во второй главе** проводится анализ функционирования рассматриваемого объекта (в зависимости от темы). Минимальный период для проведения анализа – три полных отчетных года. По желанию студента временной интервал может быть расширен. Этот раздел базируется на тщательном изучении действующего законодательного и инструктивного материала, а также прочих нормативных документов, на всестороннем и глубоком анализе статистического и фактического материалов. Материалы анализа должны лежать в основе всей курсовой работы, служить ее аналитической базой, в соответствии с которой впоследствии будут разработаны соответствующие выводы и предложения. Не допускаются пересказывания содержания законов, инструкций и другой нормативно-правовой литературы. Расчеты должны базироваться на конкретной информации, иллюстрироваться аналитическими таблицами, рисунками (графиками, диаграммами).

Главной задачей курсовой работы является разработка практических рекомендаций по исследуемой проблематике, поэтому один из параграфов второй главы должен отражать рекомендации автора по выбранной теме.

**Выводы и предложения (заключение)** суммируют итоги всей курсовой работы, отражают основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в исследуемой теме.

**Список использованной литературы** включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке курсовой работы. В списке литературы должно быть два раздела:

I. Нормативно-правовые материалы (с указанием ссылок на официальный источник опубликования, это: Российская газета или Собрание законодательства РФ);

II. Специальная литература (журнальные статьи, учебники, монографии в алфавитном порядке по фамилии авторов).

Список литературы должен включать не менее 10 источников.

В работе студент может использовать следующие *методы научного исследования*:

а) экономико-статистический метод – это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики явлений и процессов посредством массовых цифровых данных. Используется при исследовании данных за ряд лет или для определения взаимосвязи между различными объектами наблюдения. К приемам этого метода относят: статистического наблюдения; экономической группировки; средних и относительных величин; графического приема; экономического сопоставления (сравнения); параллельных рядов; косвенного использования группировок; индексный; регрессионно-корреляционный и дисперсного анализа.

б) монографический метод предусматривает изучение отдельных объектов общей совокупности, характеристики которых достаточно типичны. При данном методе используют следующие приемы: комплексно-функционального анализа; сопоставления; детализации; изучения взаимосвязей с помощью аналитических показателей; цепных подстановок и разности; суммирования относительных показателей; выявления резервов производства.

в) балансовый метод – это совокупность приемов, обеспечивающих выявление существующих взаимосвязей и пропорциональности между различными явлениями и процессами. Этот метод состоит из следующей совокупности приемов: анализа исходного уровня явления или процесса; координации и сбалансирования на принципе двустороннего счета; прямого и нормативного счета; балансовых коэффициентов взаимосвязи; перегруппировки и структурный; калькуляции; контроль счетный; логический; встречный; обоснованности измерений; наблюдений и выполнения; шахматный баланс.

г) расчетно-конструктивный метод применяется, когда необходимо не только выявить современное состояние экономических явлений и процессов, закономерности их формирования, но и разработать перспективные решения по их развитию для повышения эффективности производства. Этот метод включает совокупность следующих приемов: выделения основного звена при проектных решениях; взвешивания; проектных расчетов с использованием данных, характеризующих явление; аналогии с учетом сезонных изменений явлений в предыдущие годы; разложения абсолютного прироста пропорционально темпам роста факторов; поэлементных и укрупненных расчетов; от достигнутого с учетом эффекта мероприятий; использования скользящих динамических рядов; экстраполяции; проектных расчетов с использованием статистико-экономических группировок; интегральных индексов; балльной оценки изучаемого явления; проектных расчетов с использованием нормативов; аналитических расчетов; коэффициентов прямых затрат; модифицированных расчетов; проектных решений с учетом принципа оптимальности и равенства условий; факториальных расчетов; проектных расчетов с учетом опыта.

д) экспериментальный метод – это способ исследования явлений и процессов путем организации опытов, обеспечивающих изучение влияния отдельных факторов при постоянстве других условий или моделированного явления в практике трудовой деятельности (экономический эксперимент). Основным приемом этого метода в экономике является техническое нормирование.

е) абстрактно-логический метод заключается в мысленном отрыве изучаемого явления от воздействующих на него отношений, в расчленении его на составные части, их вычленении с выявлением качественных особенностей, в мысленном нахождении первоисточника сущности с раскрытием закономерностей ее развития, в синтетическом восхождении от отвлеченного первоисточника сущности к сложной и многосторонней конкретной форме явления. Этот метод включает приемы: индукции и дедукции; анализа и синтеза; аналогии; сопоставлений; восхождения от абстрактного к конкретному; системно-структурный; формализации; моделирования; программирования; прогнозирования.

ж) экономико-математический метод – это отображение наиболее характерных свойств изучаемого явления или процесса с помощью определенной системы уравнений, функций, неравенств и других математических приемов, связывающих воедино показатели сущности и позволяющих не только описать ее свойства, структуру, взаимосвязи и функциональные параметры, но и найти оптимальное решение в динамическом процессе ее развития

*Научная новизна* – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения и/или конкретизации научных данных.

Новизна работы может состоять в:

- новизне предмета,
- новизне цели,
- новизне методов,
- новизне материала,
- новизне результатов.

Текст курсовой работы представляется в машинописном виде на одной стороне стандартного листа формата А4. Объем работы установлен в пределах 20-40 страниц машинописного текста (без учета списка литературы и приложений).

Текст на странице должен располагаться следующим образом: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. На одной странице – 29 строк, в строке 60 символов. Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореолов и затенения, шрифт Times New Roman – 14, интервал – 1,5. Курсив и подчеркивание в работе не допускаются. Названия разделов и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Разделы и параграфы должны быть сбалансированы.

Каждая глава начинается с нового листа (страницы), а параграфы продолжаются на той же странице, отступив от названия главы или текста предыдущего параграфа на 20 мм (1 строка). Между текстом и названием параграфа отступ отсутствует. Подзаголовки в параграфе не допускаются.

Нумерация страниц текста проставляется в правом верхнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо с первой страницы введения, на которой ставится номер «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы) обозначаются словом «Рис.». Рисунки нумеруются арабскими цифрами, начиная с первого. Нумерация рисунков – сквозная. Название дается под рисунком в центре с номером рисунка и выделяется полужирным шрифтом. Рисунки могут быть выполнены в цветном виде. Во всех рисунках должна быть проставлена единица измерения. Пример оформления рисунков представлен в Приложении 6. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующий рисунок.

Рисунки должны быть выполнены студентом в редакторе, прочно совместимом с MS Word. Наиболее оптимальным является выполнение рисунков в редакторе диаграмм программ MS Word или Excel.

Помещенный в курсовой работе цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Слово «Таблица» печатается вверху справа от текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, причем также как и у рисунков, нумерация таблиц должна быть сквозной (например: Таблица 1; Таблица 2). Каждая таблица должна иметь название, которое помещается над соответствующей таблицей. Названия таблиц следует выделять полужирным шрифтом. Рекомендованное количество таблиц в курсовой работе – не менее 3-4 (таблицы в приложениях не учитываются).

Цифровые данные в таблицах пишутся строго по классам и разрядам чисел (единицы под единицами, десятки под десятками и т.д.). Если таблица целиком заимствована из одного источника или составлена по нескольким источникам, то в заголовке таблицы указывается ссылка на источник также как ссылки на литературу. Авторство не указывается, если таблица составлена исполнителем курсовой работы на основе первичных материалов. В таблицах можно

использовать одинарный интервал, а размер шрифта сократить до 10-12. Во всех таблицах должны быть проставлена единица измерения. В тексте работы обязательно должна присутствовать ссылка на соответствующую таблицу.

При переносе таблицы на следующую страницу курсовой работы над ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. При этом, пронумеровав графы в начале таблицы, повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы при ее переносе не повторяют. Если размер таблицы превышает одну страницу, то она выносится в приложения.

Пояснение символов, коэффициентов рекомендуется приводить непосредственно под формулой в той последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и коэффициента приводится с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Формулы должны нумероваться арабскими цифрами. Номер формулы заключают в круглые скобки и помещают на правом поле на уровне нижней строки формулы, к которой он относится. Например,  $X = 2Y + Z$  (1)

Иллюстрации и таблицы не рекомендуется размещать сразу после заголовка, и они не должны завершать текст. После рисунков и таблиц (до следующего заголовка) должен быть текст.

В работе должны быть ссылки на первоисточники. Ссылки приводятся в квадратных скобках после упоминания о них или в конце цитаты. После указания конкретных цифровых данных или цитат в ссылке указываются страницы, на которых помещается использованный материал, и номер источника в списке литературы.

По результатам выполнения курсовой работы научный руководитель дает отзыв на работу студента.

Получив через некоторое время обратно свою курсовую работу с отзывом научного руководителя, студент очного отделения начинает готовиться к ее защите, то есть демонстрации знаний темы, умения отстаивать изложенный материал, аргументировать свои выводы и предложения.

Дата защиты курсовой работы устанавливается научным руководителем в срок до начала текущей зачетной сессии. Процедура защиты предполагает устную форму ответов студента на вопросы, задаваемые членами комиссии по теме курсовой.

На защите студент должен кратко изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана. Студент должен заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть заданы, а также ответы к специальным вопросам, относящимся конкретно к теме его исследования.

### **Тематика курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Развитие идей либерализма и государственного вмешательства в истории экономической мысли и хозяйственной практике.
2. Основные направления развития русской экономической мысли.
3. Особенности экономической теории как науки.
4. Методы экономической теории.
5. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
6. Пучок прав собственности и его роль в становлении рыночных отношений в современной России.
7. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
8. Особенности переходных экономик нового типа.
9. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общественно-

экономических систем.

10. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
11. Деньги: сущность и значение в хозяйственной жизни общества. Современные деньги – сущность, формы, эволюция.
12. Взаимодействие спроса и предложения как процесс координации рыночных сил.
13. Проблема стабильности рыночного равновесия и ее проявление в России.
14. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
15. Эластичность спроса и предложения и ее значение для предпринимательской практики.
16. Либерализация цен и ее влияние на экономику России.
17. Сравнительный анализ теорий стоимости и цены.
18. Концепция альтернативных издержек производства и предпринимательская практика.
19. Основной капитал и проблема его обновления в современной России.
20. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
21. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства (особенности российской экономики).
22. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей российской экономики).
23. Встречается ли совершенная конкуренция в реальной экономике? Ее значение в современном обществе.
24. Проблема убыточности предприятий в современной России.
25. Банкротства предприятий в современной России и их влияние на экономику.
26. Экономическая система: понятие, структура, генезис.
27. Рынок монополистической конкуренции.
28. Дифференциация продукта и адаптация российской промышленности к рыночным условиям.
29. Роль малого бизнеса в экономике России.
30. Конкурентные стратегии малых предприятий.
31. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
32. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
33. Картели и их роль в современной экономике.
34. Картеlepодобная структура рынка в современной экономике.
35. Проблема эффективности крупных предприятий.
36. Конкурентные стратегии крупных предприятий.
37. Роль крупных предприятий в экономике России.
38. Крупные хозяйственные образования в современной экономике.
39. Корпоративный контроль и управление в современной экономике.
40. Естественные монополии и их роль в экономике России.
41. Антимонопольная политика в России.
42. Концентрация производства и ее историческая динамика.
43. Проблема монополизации российского рынка.
44. X-неэффективность: теоретическое обоснование и проявление на практике.
45. Ценовая дискриминация и ее осуществление в различных рыночных структурах.
46. Спрос на экономические ресурсы.
47. Экономическое содержание заработной платы.
48. Дифференциация заработной платы.
49. Современные системы оплаты труда.
51. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
52. Государственное регулирование рынка труда.
53. Рынок труда в СССР и России.
54. Проблема первоначального накопления в российской экономике.
55. Инвестиционный кризис в современной России.
56. Факторы спроса и предложения на инвестиционные ресурсы.
57. Природные ресурсы и их роль в экономике.
58. Аграрный сектор экономики и его особенности.

59. Роль невозобновляемых природных ресурсов в экономике современной России.
60. Объективные и субъективные факторы развития сельского хозяйства России.
61. Фирма как субъект рынка.
62. Типы предприятий в рыночной экономике.
63. Проблемы собственности и управления в акционерных обществах.
64. Приватизация в России: проблемы и итоги.
65. Проблема эффективного управления на приватизированных предприятиях.
66. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
67. Роль фондовой биржи в современной российской экономике.
68. Финансово-промышленные группы.
69. Взаимосвязь показателей –инвестиции и сбережения в экономике.
70. Теоретические основы СНС.
71. Отражение фаз воспроизводства в СНС.
72. Институциональное направление в экономической теории
73. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
74. Экономическое равновесие; сущность и предпосылки.
75. Цикличность экономического развития. Причины цикличности в экономике.
76. Теории экономических циклов и их эволюция.
77. Структурные кризисы.
78. Понятие и причины макроэкономического неравновесия.
79. Большие циклы Н.Д. Кондратьева и их современные интерпретации.
80. Безработица: теоретические и практические аспекты.
81. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
82. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности.
83. Теории инфляции.
84. Антиинфляционная политика государства.
85. Эволюция теорий экономического роста.
86. Экономический рост и эффективность экономики.
87. Инвестиции как фактор экономического роста.
88. Экономическая роль государства.
89. Государство как субъект экономики: собственность, экономические интересы.
90. Фискальная политика государства.
91. Денежно-кредитная политика государства.
92. Государственный бюджет и проблемы его формирования в современной России.
93. Роль финансовой системы в общественном воспроизводстве.
94. Особенности финансового рынка в России.
95. Теоретические проблемы формирования налоговой системы России.
96. Основные направления социальной политики государства в современной России.
97. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
98. Современное международное разделение труда.
99. Структура мирового хозяйства и закономерности его развития.
100. Теории международного движения капитала.
101. Интернационализация производства и капитала на современном этапе.
102. Международная экономическая интеграция.
103. Теории международной торговли.
104. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России.
105. Эволюция капитала: его содержания и научных концепций.
106. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
107. Роль экономических потребностей в экономической системе общества.
108. Экономические интересы: сущность и тенденция развития.
109. Экономические риски.
110. Уровень социально-экономического развития страны и факторы, его определяющие.
111. Проблемы становления банковской системы в переходной экономике России.



112. Проблемы оффшорного бизнеса.
113. Свободные экономические зоны.
114. Теневая экономика.
115. Принципы организации и деятельности коммерческих банков в России.
116. Электронная торговля и Интернет-бизнес.
117. Развитие внешнеэкономической деятельности России.
118. Внутренний и внешний долг России.
119. Современные проблемы и тенденции развития рынка нефти и других невозобновляемых ресурсов.
120. Анализ макроэкономических показателей.
121. Экономическая роль НДС в системе налогообложения.
122. Рынок труда и социальная политика государства.
123. Налоговая система РФ, ее особенности .
124. Глобализация мирового хозяйства.
125. Социально-политические последствия безработицы.
126. Современные экономические школы: теория и практика реализации концепций монетаризма и кейнсианства.
127. Экономические учения К.Маркса .
128. Собственность и многообразие ее форм.

#### **Критерии оценки курсовой работы**

Оценка «**отлично**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

#### **7.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Программа одобрена на заседании кафедры Экономика

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_Орцханова М.А. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

Биологии

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.проректора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Ф.Д.Кодзоева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**МАКРОЭКОНОМИКА**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ академический бакалавриат \_\_\_\_\_  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

\_\_\_\_\_ 38.03.01 Экономика \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

\_\_\_\_\_ **ФИНАНСЫ И КРЕДИТ** \_\_\_\_\_  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

\_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

**Форма обучения**

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

МАГАС, 2021г.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые темы дисциплины</b>   | <b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желан.</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                            |
|--------------|---|--|--|
| 1            | Понятие о воспроизводстве, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 2            | Теория экономического равновесия  | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 3            | Макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, безработица, инфляция                     | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 4            | Экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс                     | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 5            | Роль государства в рыночной экономике   | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 6            | Финансовая система и финансовая политика государства  | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 7            | Кредитно-денежная система государства   | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 8            | Теоретические проблемы международной экономики  | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 9            | Степень открытости экономики. Протекционизм и свобода торговли.                               | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |
| 10           | Платежный баланс и валютный курс.   | ОПК-1, ОПК-3   | Контроль освоения теории, решения практических задач, разбор кейса |

### **2. Типовые контрольные задания и иные материалы**

#### **2.1. Тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика»**

**1. Метод, основанный на объединении однородных экономических величин, называется:**

а) методом макроэкономического моделирования

- б) методом макроэкономического агрегирования
- в) методом прогнозирования экономических процессов

**2. Процесс движения экономических благ и денежных средств между субъектами экономики, обеспечивающий поддержания существования всей системы, называется:**

- а) общественное воспроизводство
- б) экономический кругооборот
- в) аксиома кругооборота

**3. Что из перечисленного включается в валовые инвестиции при расчете ВВП:**

- а) покупка золотых украшений
- б) покупка антиквариата
- в) расходы фирмы на строительство филиала в другой стране
- г) расходы домохозяйства на покупку автомобиля
- д) покупка оборудования фирмой для замены изношенного
- е) приобретение ценных бумаг

**4. При подсчете ВВП возникают проблемы:**

- а) двойного счета
- б) учета продукции теневой экономики
- в) изменения качества продукции
- г) все вышеперечисленные
- д) верны пункты (а) и (б).

**5. При расчете ВНД учитываются только продукты:**

- а) произведенные фирмами, собственниками которых являются граждане страны
- б) потребленные национальными домохозяйствами
- в) произведенные фирмами, зарегистрированными в данной стране
- г) созданные национальными фирмами и национальными домохозяйствами

**6. При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:**

- а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой
- б) услуги адвоката, работающего в частной фирме
- в) прирост товарно-материальных запасов фирмы
- г) услуги по ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу

**7. Объем накопленного в стране воспроизводимого, невоспроизводимого, нематериального имущества и сальдо имущественных обязательств по отношению к зарубежным странам учитывается в составе:**

- а) ВВП
- б) ВНД
- в) СОП
- г) НБ

**8. ЧНД равен:**

- а) чистому доходу домохозяйств
- б) ЧНП минус налоги
- в) ВНД минус косвенные налоги
- г) ЧНП минус косвенные налоги

**9. Трансфертные платежи – это**

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг
- б) просроченные платежи
- в) рентные платежи
- г) часть произведённого продукта, не имеющая форму дохода

**10. Личный доход равен национальному доходу:**

- а) плюс трансферты минус нераспределенные прибыли корпораций минус косвенные налоги
- б) плюс распределенные прибыли корпораций минус подоходный налог
- в) плюс трансферты минус прямые налоги на бизнес минус нераспределенные прибыли корпораций
- г) минус трансферты минус прибыли корпораций минус прямые налоги на бизнес

**11. Располагаемый личный доход равен:**

- а) суммарной стоимости и использованных в стране экономических ресурсов
- б) суммарной стоимости использованных в стране экономических ресурсов плюс трансферты минус прямые налоги
- в) личному доходу минус подоходный налог
- г) национальному доходу минус прямые налоги

**12. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, выраженную в:**

- а) текущих ценах
- б) ценах базового периода

- в) реальных ценах
- г) ценах предшествующего периода

**13. Из уравнения обмена следует, что номинальный ВВП равен:**

- а) произведению денежной массы и индекса рыночных цен
- б) отношению реального ВВП и денежной массы
- в) произведению денежной массы и скорости обращения денег
- г) произведению денежной массы и дефлятора ВВП

**14. Допустим, что номинальный ВВП увеличился за год с 480 млрд. рублей до 600 млрд. рублей, а дефлятор ВВП – с 1,2 до 1,5. При таких условиях величина реального ВВП ...**

- а) уменьшится
- б) не изменится
- в) не может быть рассчитана на основе этих данных
- г) увеличится

**15. Если государственные расходы увеличились на 100 млрд. д. ед.: потребительские расходы - на 80 млрд. д. ед.; инвестиционные расходы - на 120 млрд. д. ед., а чистый экспорт сократился на 10 млрд. д. ед., объем ВВП...**

- а) сократится на 290 млрд. д. ед.
- б) увеличится на 290 млрд. д. ед.
- в) сократится на 310 млрд. д. ед.
- г) увеличится на 310 млрд. д. ед.

**16. При увеличении государственных расходов на 100 млрд. д. ед.: потребительских расходов на 200 млрд. д. ед.; инвестиционных расходов на 150 млрд. д. ед.: налоговых выплат на 100 млрд. д. ед. объем ВВП увеличится на...**

- а) 550 млрд. д. ед.
- б) 250 млрд. д. ед.
- в) 350 млрд. д. ед.
- г) 450 млрд. д. ед.

**17. Если скорость обращения денег равна 5, дефлятор ВВП равен 1,5, реальный ВВП равен 40 д. ед., то денежная масса равна:**

- а) 60 д. ед.
- б) 240 д. ед.
- в) 12 д. ед.
- г) 1300 д. ед.



**18. Эффект процентной ставки заключается в следующем: при прочих равных условиях увеличение уровня цен:**

- а) приводит к сокращению спроса на всех рынках, в результате чего совокупный спрос сокращается;
- б) приводит к недостатку денег в обращении, в результате чего спрос на деньги увеличивается, а на товары – сокращается;
- в) требует большего количества денег в обращении, в результате чего их «цена» увеличивается, и спрос на инвестиционные товары сокращается;
- г) уменьшает ставку процента, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается.

**19. Эффект реальных кассовых остатков заключается в следующем: при прочих равных условиях увеличение уровня цен:**

- а) приводит к уменьшению покупательной способности заработной платы, в результате чего потребительский спрос домохозяйств сокращается;
- б) приводит к уменьшению покупательной способности денежных сбережений, в результате чего домохозяйства беднеют и сокращают потребительский спрос;
- в) требует большего количества денег в обращении, в результате чего ставка процента увеличивается, а потребительский спрос домохозяйств сокращается за счет увеличения их вкладов в банки;
- г) уменьшает ставку процента, в результате чего инвестиционный спрос фирм увеличивается.

**20. Эффект чистого экспорта заключается в следующем: с увеличением уровня цен:**

- а) курс рубля падает, в результате чего домохозяйства беднеют и сокращают потребительский спрос;
- б) отечественные товары для внешнего мира дешевеют, в результате чего спрос на них со стороны внешнего мира увеличивается;
- в) курс рубля падает, в результате чего продавать иностранные товары в стране становится выгоднее, и импорт увеличивается;
- г) становится менее выгодным для внешнего мира покупать отечественные товары, и экспорт сокращается.

**21. Кейнсианский участок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:**

- а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
- б) увеличение объема производства возможно без увеличения уровня цен;
- в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
- г) невозможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.

**22. Классический участок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:**

- а) имеется высокий уровень безработицы;
- б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
- в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;
- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

**23. Если равновесие достигается на кейнсианском участке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приводит к:**

- а) увеличению занятости и росту уровня цен;
- б) увеличению объема производства при постоянном уровне цен;
- в) росту цен при постоянном объеме занятости;
- г) росту цен и увеличению объема производства.

**24. Если равновесие достигается на классическом участке кривой совокупного предложения, то увеличение совокупного спроса (сдвиг кривой) приводит к:**

- а) инфляции при постоянном объеме производства;
- б) увеличению объема производства и уровня цен;
- в) увеличению объема производства при постоянной занятости;
- г) увеличению уровня занятости при постоянном уровне цен.

**25. Какие из перечисленных экономических явлений характеризуют фазу подъема экономического цикла?**

- а) рост цен;
- б) увеличение безработицы;
- в) расширение уровня производства;
- г) рост заработной платы.

**26. Что понимается под экономическим циклом?**

- а) долговременный период функционирования экономики;
- б) периодические колебания уровня производства и занятости;
- в) краткосрочный период функционирования отрасли;
- г) период времени между закупкой ресурсов и выпуском готовой продукции.

**27. Что является основными индикаторами фазы экономического цикла?**

- а) уровень развития техники, технологии, организации производства;
- б) объем выпуска продукции, уровни занятости и безработицы;

- в) уровень цен и темп инфляции;
- г) пропорции отраслей общественного производства;
- д) объем производства и размер прибыли фирмы.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

#### **описание шкалы оценивания**

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

### **2.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Общество и экономика. Предмет и объект макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Методы макроэкономического анализа. Агрегирование и совокупные экономические величины. Макроэкономические модели.
3. Макроэкономический кругооборот и воспроизводство экономических благ.
4. Экономическая система: понятие и элементы. Классификации экономических систем.
5. Национальное богатство как макроэкономическая категория. Состав и структура национального богатства.
6. Основной капитал — важнейшая составляющая национального богатства. Воспроизводство основных фондов. Оборотный капитал и его структура.
7. Система национальных счетов (СНС) как макроэкономическая модель экономического оборота. Структура российской системы национальных счетов и ее особенности.
8. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт. Валовой региональный продукт. Сопряженные показатели.
9. Методы исчисления ВВП.
10. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы цен.
11. Оценки уровня благосостояния общества на основе показателей СНС. Чистое экономическое благосостояние.
12. Сущность, функции и виды денег.
13. Денежное обращение и его структура. Денежная масса. Денежные агрегаты и их виды.
14. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории.
15. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение.
16. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка.
17. Кредитный рынок: предпосылки функционирования и основные участники. Виды кредита.
18. Банки в системе кредита. Небанковские кредитные организации.
19. Рынок ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг. Доход по ценным бумагам. Инвестиционный портфель и его структура.
20. Биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг. Виды операций на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы.

21. Рынок труда и его функции. Спрос и предложение на рынке труда.
22. Трудовые ресурсы как элемент социально-экономического потенциала страны. Экономически активное население. Занятость населения. Полная занятость населения. Естественный уровень безработицы.
23. Безработное население. Уровень безработицы. Основные формы безработицы.
24. Социально – экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда: цели и формы.
25. Понятие, виды и основные модели макроэкономического равновесия. Модель межотраслевого баланса.
26. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
27. Совокупное предложение и факторы, воздействующие на него. Разные подходы к исследованию совокупного предложения в экономической теории.
28. Модель равновесия «доходы-расходы». Потребление и сбережение на макроуровне. Общая характеристика инвестиций на макроуровне.
29. Теория мультипликатора. Мультипликатор расходов. Принцип акселерации.
30. Экономический рост: понятие, показатели и формы проявления. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста. Равновесный экономический рост.
31. Факторы и типы экономического роста. Основные модели экономического роста. Противоречия экономического роста.
32. Понятие экономического цикла. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Виды экономических циклов. Типы кризисов.
33. Экономический цикл и его фазы. Материальная основа циклического развития. Экономический цикл в современных условиях. Факторы, влияющие на изменение экономического цикла.
34. Государство как субъект экономики. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике. Субъекты и объекты госрегулирования.
35. Государственное регулирование экономики, его средства, методы и границы.
36. Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды.
37. Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. Основные источники доходов государственного бюджета. Расходы государственного бюджета.
38. Налоги: сущность, функции и виды.
39. Профицит и дефицит государственного бюджета. Источники финансирования бюджетного дефицита. Государственный долг: внутренний и внешний.
40. Дискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Кривая Лаффера.
41. Автоматическая фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.
42. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее виды. Инструменты кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая монетарная политика.
43. Понятие и уровень инфляции. Индексы цен. Косвенные показатели инфляции. Дефляция. Причины инфляции: внутренние и внешние.
44. Основные виды инфляции. Социально — экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
45. Доходы населения: основные виды и источники. Потребительская корзина. Денежные расходы населения. Закон Энгеля.
46. Дифференциация доходов населения. Коэффициенты дифференциации доходов населения. Государственная политика доходов.
47. Прожиточный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни.
48. Необходимость, сущность и основные принципы социальной защиты населения в современной экономике. Система социальной защиты.
49. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Основные формы

- международных экономических отношений.
50. Международная торговля. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс и платежный баланс.
  51. Международная валютная система.
  52. Системы валютных курсов.
  53. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.
  54. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики
  55. Кривая IS-LM, взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.
  56. Классическая модель общего равновесия.
  57. Синтезированная модель общего равновесия.
  58. Механизм функционирования рынка ценных бумаг и его особенности.
  59. Кредитно-денежная политика, ее цели и инструменты.
  60. Кейнсианская и монетаристские концепции кредитно-денежной политики.
  63. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.
  64. Механизм установления валютного курса.
  65. Платежный баланс, сущность, параметры.
  66. Основные концепции формирования спроса на деньги (классики и монетаристы).

### **Критерии формирования оценок для промежуточной аттестации**

*Оценка «отлично»* ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно освоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, имеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми мнениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### **Критерии оценивания в привязке к показателям основных этапов формирования компетенций при промежуточной аттестации**

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную

литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» ставится студент, овладевшим показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившем полное знание программного материала по дисциплине, освоившем основную рекомендованную литературу, обнаружившем стабильный характер знаний и умений и способном к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студент, овладевшим показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т.е. проявившем знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомом с основной рекомендованной литературой, но допустившем неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающем затруднения в выполнении практических заданий на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студент, не овладевшим ни одним из показателей компетенции, т.е. обнаружившем значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившем принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **2.3. Тематика рефератов**

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.

19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31. Фондовый рынок и биржи.
32. Основные концепции денежно-кредитной политики.
33. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
39. Материальная основа циклов.
40. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
41. Современная теория циклов.
42. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43. Стабилизационные программы рыночной экономики.
44. Цели и задачи антиинфляционной политики.
45. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46. Инфляция как многофакторный процесс.
47. Инфляция спроса и предложения.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50. Бюджет и бюджетная политика.
51. Монетаристская модель финансового регулирования.

52. Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
57. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
58. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
59. Государство в шведской и американской моделях рынка.

### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целоустного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в становлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и план реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5(отлично)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4(хорошо)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3(удовлетворительно)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические



ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты ответствует вывод.

**Оценка 2(неудовлетворительно)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен продемонстрировать **знание** основных математических понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающие абстрактное,

логическое и творческое мышление; методов решения и основных приемов исследования различных задач школьного курса математики.

А также должен **уметь**: решать задачи, соответствующие изученным разделам школьного курса математики, доказывать теоремы, предусмотренные школьной программой, выбирать метод исследования и доводить решение задач до практически приемлемого результата.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если полно излагается изученный материал, достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельную работу на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.