

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
РЕГИОНАЛЬНОЕ И ОТРАСЛЕВОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность
Экология и природопользование

квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания от 20 июня 2022 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Категория Компетенций. Задача ПД | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Этап формирования компетенции при освоении дисциплины |
|---|--|---|---|
| <p>Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.</p> | <p>ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.</p> | <p>ПК - 1.1. Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.</p> | <p>Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.</p> |
| | | <p>ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.</p> | |
| | | <p>ПК - 1.3. Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.</p> | |
| | <p>ПК-2. Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.</p> | <p>ПК-2.2. Использует знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, общего ресурсоведения и регионального природопользования для решения научно-исследовательских и профессиональных задач</p> | <p>Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|
| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Отлично (повышенный уровень) | Хорошо (базовый уровень) | Удовлетворительно (пороговый уровень) | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) |
| 100-балльная шкала | 91-100 | 81-90 | 61-80 | 0-60 |
| Бинарная шкала | Зачтено | | | Не зачтено |

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|--|--|--|
| Отлично (повышенный уровень) | - Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |
| Хорошо (базовый уровень) | - Самостоятельность ответа; - Культура речи. | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

| 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|-------------------------------------|---|--|
| Отлично (повышенный уровень) | - Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата. | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |

| | | |
|---|--|--|
| Хорошо (базовый уровень) | | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

| | 4-балльная шкала (уровень освоения) | Показатели | Критерии |
|-----------|--|--|---|
| «Зачтено» | Отлично (повышенный уровень) | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи. | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| | Хорошо (базовый уровень) | | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| | Удовлетворительно (пороговый уровень) | | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| «Не зачтено» | Неудовлетворительно (уровень не сформирован) | | Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |
|--------------|---|--|---|

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий / вопросов

Задание №1. «Выберите один правильный ответ». Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?

- 1 – Маркс К.;
- 2 – Вернадский В.И.;
- 3 – Реймерс Н.Ф.;
- 4 – Куражсковский Ю.Н.

Задание №2. Укажите термин, соответствующий данному определению:

_____ – восстановление трудоспособности и здоровья путем отдыха вне жилища – на лоне природы или во время туристической поездки, связанной с посещением интересных мест.

Задание №3. «Выберите один правильный ответ». В каком году в науке появился термин «природопользование»?

- 1 – 1854;
- 2 – 1935;
- 3 – 1958;
- 4 – 1965;

Задание №4. Укажите термин, соответствующий данному определению:

_____ – юридически и экономически регламентированная совокупность форм и методов комплексного использования лесных богатств.

Задание №5. «Выберите один правильный ответ». Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала называется:

- 1 – эффективное природопользования;
- 2 – традиционное природопользование;
- 3 – нерациональное природопользование;
- 4 – рациональное природопользование.

Задание №6. Установите соответствие элемента природы их категории.

ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДЫ

КАТЕГОРИЯ

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) почва; | А) природный ресурс; |
| 2) нефть; | Б) природное условие. |
| 3) озон; | |
| 4) солнечная радиация; | |

- 5) неизвестные микроорганизмы;
- 6) молнии.

Ответ внесите в таблицу

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание №7. «Выберите один правильный ответ». Самым древним видом природопользования является:

- 1 – охота;
- 2 – сельское хозяйство;
- 3 – промышленность;
- 4 – собирательство;
- 5 – рыболовство.

Задание №8. «Дополните». Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человечества, называется природно-ресурсный _____

Задание №9. Отметьте 4 варианта ответа. Структура и границы природопользования, по мнению В.В. Дежкина, включают следующие составные части:

- 1 – отраслевое природопользование;
- 2 – охрана природы;
- 3 – промышленное природопользование;
- 4 – основы общего природопользования;
- 5 – традиционное природопользование;
- 6 – биологическое природопользование;
- 7 – заповедное дело;
- 8 – охрана и воспроизводство природных ресурсов.

Задание №10. Установите соответствие природного ресурса их категории.

ПРИРОДНЫЙ РЕСУРС

КАТЕГОРИЯ

- 1) почва;
 - 2) нефть;
 - 3) каменный уголь;
 - 4) железные руды;
 - 5) растительность;
 - 6) животный мир.
- А) возобновимые;
 - Б) невозобновимые.

Ответ внесите в таблицу

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание №11. «Выберите один правильный ответ». Природопользование включает в себя следующие аспекты:

- 1 – экологические;
- 2 – географические;
- 3 – экономические;
- 4 – юридические;
- 5 – технологические;
- 6 – все перечисленное.

Задание №12. «Ответьте на задание словами». Определение экологической, здравоохранительной, социальной, социально-психологической (моральной и культурной), религиозно-культурной и иной ценности природного ресурса, обычно не выражаемой в экономических показателях либо условно выраженная в деньгах как сумма, которой готово и может пожертвовать общество для сохранения природных ресурсов, называется внеэкономическая оценка _____

Задание №13. Задание № Отметьте 3 варианта ответа. К основным видам традиционного природопользования в Республике Ингушетия относятся:

- 1 – собирательство;
- 2 – животноводство;
- 3 – охота;
- 4 – растениеводство;
- 5 – рыболовство;
- 6 – пчеловодство;

Задание №14. «Выберите один правильный ответ». Географический подход к исследованию территориальных систем природопользования заключается:

1 – в выявлении и анализе пространственно-временных закономерностей возникновения и реализации процессов природопользования в разных типах природной среды с целью определения наилучших вариантов использования ее природно-ресурсного потенциала;

2 – в расчете стоимости добавленной продукции на единицу площади с целью повышения уровня жизни населения региона;

3 – в размещении промышленных предприятий вблизи источников сырья и вдали от жилого сектора с целью снижения себестоимости производимой продукции и улучшения экологической ситуации в регионе;

4 – в изучении природных факторов, особенно аномальных, способных отрицательно повлиять на инфраструктуру промышленного и жилого сектора;

Задание №15. Установите соответствие международных организаций по охране окружающей среды их группам

ОРГАНИЗАЦИЯ

ГРУППА

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) Гринпис; | А) межправительственные; |
| 2) МСОП; | Б) неправительственные. |
| 3) ЮНЕСКО; | |
| 4) ЮНЕП; | |
| 5) ВОЗ; | |
| 6) WWF. | |

Ответ внесите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание №16. Отметьте 5 варианта ответа. Укажите основные глобальные проблемы природопользования:

- 1 – загрязнение Мирового океана;
- 2 – распространение СПИДа;
- 3 – угрозы мировой термоядерной войны;
- 4 – водохозяйственная проблема;
- 5 – уменьшение видового разнообразия и оскудение генофонда Земли;
- 6 – демографическая проблема;
- 7 – энергетическая и сырьевая проблема;
- 8 – кризис нравственности.

Задание №17. Установите соответствие метода типу управления природопользователями

МЕТОД

- 1) налоговые льготы;
- 2) установление ПДК;
- 3) выговор;
- 4) тюремное наказание;
- 5) штрафы;
- 6) льготное кредитование.

ТИП УПРАВЛЕНИЯ

- А) командно-административное;
- Б) экономическое.

Ответ внесите в таблицу

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание №18. «Выберите один правильный ответ». Исторические типы природопользования выделяются по:

- 1 – развитию уровня грамотности человека;
- 2 – уровню вторичного использования природных ресурсов;
- 3 – уровню развития науки и техники;
- 4 – характеру используемых источников энергии и господствующих технологий;
- 5 – все перечисленное.

Задание №19. Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.

_____.

Задание №20. Отметьте 3 варианта ответа. Географические типы природопользования включают следующие типы природопользования (отметьте три варианта):

- 1 – промысловый;
- 2 – научно-технический;
- 3 – лесохозяйственный;
- 4 – промышленно-урбанистический;
- 5 – садоводческий;
- 6 – сельскохозяйственный.

Задание №21. Впишите пропущенные элементы модели системы управления охраной окружающей среды:



Задание №22. «Выберите один правильный ответ». Экономическое районирование является:

- 1 – территориальной основой для управления народным хозяйством России;
- 2 – способом выравнивания жизни в разных регионах страны;
- 3 – практической основой для предоставления налоговых льгот разным регионам;
- 4 – практической основой для административного деления России;
- 5 – все перечисленное.

Задание №23. Дополните. Предельные нормы на использование, потребление природных ресурсов – это *лимиты на* _____.

Задание №24. «Выберите один правильный ответ». Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России до 2000 года являлся:

- 1 – физико-географический регион;
- 2 – экономический район;

- 3 – субъект Российской Федерации;
- 4 – федеральный округ;
- 5 – экологический регион.

Задание №25. Дополните. Отрасль хозяйства, для которой в наибольшей степени важно состояние и качество природной среды, — это _____ .

Задание №26. «Выберите один правильный ответ». Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России после 2000 года является:

- 1 – физико-географический регион;
- 2 – экономический район;
- 3 – субъект Российской Федерации;
- 4 – федеральный округ;
- 5 – экологический регион.

Задание №27. «Вставьте пропущенные слова». Совокупность _____ , регулирующих отношения по использованию и _____ отдельных природных объектов называется природоресурсное законодательство

Задание №28. «Выберите один правильный ответ». К какому экономическому району относится Республика Ингушетия?

- 1 – Сибирскому;
- 2 – Восточно-Сибирскому;
- 3 – Западно-Сибирскому;
- 4 – Южно-Сибирскому;
- 5 – Уральскому.

Задание №29. Вопрос – ответ. В чем смысл концепции устойчивого развития регионов?

Задание №30. К какому федеральному округу относится Республика Ингушетия?

- 1 – Сибирскому;
- 2 – Восточно-Сибирскому;
- 3 – Западно-Сибирскому;
- 4 – Южно-Сибирскому;
- 5 – Уральскому.

Задание №31. Вопрос – ответ. Какие эколого-экономические задачи стоят перед регионами?

Задание №32. К какой экономической зоне относится Республика Ингушетия?

- 1 – Сибирской;
- 2 – Западной;
- 3 – Восточной;
- 4 – Уральской;
- 5 – Дальневосточной.

Задание №33. Вопрос – ответ. За счет каких средств решаются проблемы охраны окружающей среды в регионе.

Задание №34. Истоками природопользования как науки являются:

- 1 – география и экология;
- 2 – география и экономика;
- 3 – экология и экономика;
- 4 – биология и экология;

Задание №35. Вопрос – ответ. Что такое экологическая безопасность региона?

Задание №36. Какой федеральный округ России является самым большим по площади?

- 1 – Сибирский;
- 2 – Дальневосточный;
- 3 – Уральский;
- 4 – Северо-Западный;
- 5 – Приволжский.

Задание №37. Вопрос – ответ. Какое влияние оказывает природно-ресурсный потенциал региона на его экономику?

Задание №38. Какой федеральный округ России является самым большим по численности населения?

- 1 – Центральный;
- 2 – Южный;
- 3 – Сибирский;
- 4 – Северо-Западный;
- 5 – Приволжский.

Задание №39. Вопрос – ответ. Как рассчитать минерально-сырьевой потенциал региона?

Задание №40. Сколько федеральных округов в России в настоящее время?

- 1 – пять;
- 2 – шесть;
- 3 – семь;
- 4 – восемь;
- 5 – девять;
- 6 – 10.

Задание №41. Как соотносятся понятия «природопользование» и «охрана природы»?

Задание №42. Какой федеральный округ России является самым маленьким по площади?

- 1 – Центральный;
- 2 – Северо-Кавказский;
- 3 – Уральский;
- 4 – Крымский;
- 5 – Южный.

Задание №43. Вопрос – ответ. Что такое экологическая емкость территории?

Задание №44. Какие из перечисленных исторических форм охраны природы таковыми не являются? (отметьте два варианта).

- 1 – первобытная охрана природы;
- 2 – народная охрана природы;
- 3 – частная охрана природы;
- 4 – государственная охрана природы;
- 5 – корпоративная охрана природы;
- 6 – общественная охрана природы;
- 7 – международная охрана природы.

Задание №45. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:

- 1 – природопользование доиндустриальных обществ базируется на;
- 2 – индустриальные общества основаны на;
- 3 – постиндустриальные общества формируются на

Варианты ответа:

а) топливной энергетике и машинном изготовлении предметов производства и потребления;

б) альтернативной энергетике, безотходных и полностью автоматизированных производствах;

в) господстве мускульной силы человека и животных в качестве источника энергии и натуральных продуктах в производстве и потреблении.

Задание №46. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:

- 1 – фоновое природопользование основано;
- 2 – крупноочаговое природопользование основано....;
- 3 – очаговое природопользование основано;
- 4 – дисперсное природопользование основано

Варианты ответа:

а) на ареальных, узловых или групповых типах размещения производств, использующих и перерабатывающих природные ресурсы. Здесь расположены крупные технические сооружения, размещаются массовые отходы производства, характерно значительное загрязнение природной среды. Сюда относятся базовые отрасли хозяйства: горнодобывающая, целлюлозно-бумажная и химическая промышленность, металлургия, энергетика, машиностроение, добыча и переработка углеводородного сырья;

б) на локальной системе расселения и развития отраслей хозяйства, использующих местные природные ресурсы или технологии, не вызывающие глубоких изменений окружающей среды;

в) на хозяйственной деятельности, ориентированной на определенное сочетание природных свойств ландшафтов и максимальное их сохранение. Для этого вида природопользования характерна удовлетворительная экологическая ситуация;

г) на территориально широком использовании естественных ресурсов, угодий, тесно связанных с зональными особенностями природных ландшафтов. Сюда относятся сельское, лесное и промышленное хозяйства и традиционное природопользование.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Перечень вопросов

Тема: Становление региональных систем природопользования

1. Историческая эволюция систем природопользования в мире.
2. Пространственная организация и систематика природопользования.
3. Классификации и типологии систем природопользования, их теоретическое значение.
4. Функциональная и пространственная иерархия систем природопользования.
5. Взаимодействие естественных и социально-экономических факторов в формировании и эволюции систем природопользования.
6. Закономерности пространственной дифференциации систем природопользования.
7. Показатели и критерии системности природопользования.
8. Традиционное природопользование, его историческая ограниченность и география.
9. Инновационное природопользование, его социально-экологические проблемы и география.
10. Системный подход в управлении природопользованием

Тема: Природопользование в России

1. Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного и Северного районов.
2. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Северо-Западного и Северного районов.
3. Антропогенная трансформация ландшафтов и экологические проблемы Северо-Западного и Северного районов.
4. Природно-ресурсный потенциал Центрального, Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов.
5. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Центрального, Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов.
6. Антропогенная трансформация ландшафтов и экологические проблемы Центрального, Центрально-Чернозёмного и Волго-Вятского районов. Конфликт интересов в районе Курской магнитной аномалии.
7. Природно-ресурсный потенциал Поволжья и Северного Кавказа.
8. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Поволжья и Северного Кавказа.

9. Антропогенная трансформация ландшафтов и экологические проблемы Поволжья и Северного Кавказа. Проблемы воспроизводства и рационального использования рыбных ресурсов Северного Каспия и Азовского моря, сохранения рекреационного потенциала Черноморского побережья Кавказа.
10. Природно-ресурсный потенциал Уральского района.
11. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Уральского района.
12. Антропогенная трансформация ландшафтов и экологические проблемы Уральского района.
13. Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири.
14. Энергетика, промышленность и сельское хозяйство Западной Сибири.
15. Экологические проблемы Западной Сибири.
16. Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири и Дальнего Востока.
17. Хозяйственная специализация Восточной Сибири и Дальнего Востока.
18. Экологические проблемы Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Тема: Проблемы природопользования мирового океана

1. Биологические ресурсы Атлантического океана.
2. Энергетические и минеральные ресурсы Атлантического океана.
3. Проблемы природопользования в Атлантическом океане.
4. Биологические ресурсы Тихом океана.
5. Энергетические и минеральные ресурсы Тихом океана.
6. Проблемы природопользования в Тихом океане.
7. Биологические ресурсы Индийском океана.
8. Энергетические и минеральные ресурсы Индийском океана.
9. Проблемы природопользования в Индийском океане
10. Биологические ресурсы Северного Ледовитого океана.
11. Энергетические и минеральные ресурсы Северного Ледовитого океана.
12. Проблемы природопользования в Северном Ледовитом океане.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень тем

1. Загрязнение гидросферы
2. Загрязнение атмосферы
3. Кислотные дожди
4. Проблема «озоновых дыр»
5. Потепление климата и «парниковый эффект»
6. Загрязнение почв
7. Проблема истощения минеральных ресурсов
8. Проблемы энергетики в современном мире
9. Продовольственная проблема и пути ее решения
10. Проблема транспорта
11. Альтернативная энергетика
12. Состояние окружающей среды и здоровье людей
13. Радиационное загрязнение окружающей среды.
14. Обезлесение планеты
15. Опустынивание планеты
16. Проблемы использования ископаемого органического топлива
17. Проблемы ядерной энергетики
18. Сохранение биоразнообразия
19. Международное сотрудничество в защите озонового слоя планеты
20. Особо охраняемые природные территории как один из путей сохранения биоразнообразия
21. Экологические последствия милитаризации
22. Урбанизация и проблемы видеэкологии
23. Проблема формирования экологической культуры
24. «Демографический взрыв» и его последствия
25. Обращение с отходами
26. Природные стихийные бедствия

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Перечень вопросов

1. Системы регионального природопользования как исторически сложившиеся формы взаимодействия человека с природной средой.
2. Сущность и объекты региональной политики.
3. Региональная политика Российской Федерации.
4. Региональная политика в сфере природопользования.
5. Стратегические задачи регионального развития Российской Федерации.
6. Методы проведения региональной политики.
7. Роль географических условий, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем регионального природопользования.
8. Естественная дифференциация природной среды.
9. Связь природной среды с социально-экономическими условиями жизни населения
10. Ресурсный потенциал природной среды.
11. Районирование Российской Федерации.
12. Простые и сложные комплексы. Виды региональных комплексов.
13. Свободные экономические зоны как элемент территориального деления.
14. Виды свободных экономических зон.
15. Административные образования. Территориальные образования.
16. Автономные области. Автономные округа.
17. Федеральные округа.
18. Стратегия устойчивого развития сельских территорий российской федерации на период до 2030 года.
19. Проблемы территориальной и отраслевой структуры природопользования, факторов её динамики в историческом аспекте.
20. Основные этапы развития теории и практики районирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

На зачет выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 0,25 ч. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 61-100 – «зачтено», 0-60 – «незачтено».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 70 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается один балл. Перевод баллов в оценку: 53-70 – «отлично», 36-53 – «хорошо», 19-36 – «удовлетворительно», 0-19 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».