

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Экология и природопользование»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ**

Направление подготовки  
*05.03.06 Экология и природопользование*  
Направленность  
*Экология и природопользование*

квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Фонд оценочных средств  
разработан

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доцент, канд. с-х. наук  
*(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*  
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания от 20 июня 2022 г. № 10  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..  
*(подпись)*

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
<p>Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натуральных исследованиях.</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натуральных исследованиях.</p>	<p><b>ПК - 1.1.</b> Применяет знания, способы и методы проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, определяет круг задач в рамках поставленной цели научного - исследования в области экологии и природопользования.</p>	<p>Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – Зачет.</p>
		<p><b>ПК - 1.2.</b> Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.</p>	
		<p><b>ПК - 1.3.</b> Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натуральных исследованиях.</p>	
	<p><b>ПК-2.</b> Способен решать задачи научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе знаний в общей геологии и почвоведения, теоретической и практической экологии, общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии, теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды.</p>	<p><b>ПК – 2.4.</b> Применяет знания и методы геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования для решения профессиональных задач</p>	<p>Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – Зачет.</p>

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

**Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

**Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

**Оценивание подготовки рефератов**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

	вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		<i>ма реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным

		владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание №1. «Дополните».** Картографическое произведение, осуществляющее экологическую оценку какой-либо территории это \_\_\_\_\_

*Ответ: экологическая карта*

**Задание №2 «Вставьте пропущенные слова».** Экологическая карта позволяет компактно отображать характеристики среды, которые оказывают влияние на состояние живых \_\_\_\_\_, в том числе на жизнь и \_\_\_\_\_ людей.

**Задание №3. Какая экологическая ситуация по степени остроты описывается.**

Характеризуется глубокими и часто необратимыми изменениями среды, утратой природных ресурсов, резким ухудшением условий проживания населения, вызванным в основном многократным превышением техногенной нагрузки на экосистемы региона.

\_\_\_\_\_ (Кс)

**Требования, предъявляемые к экологическим картам:**

1. \_\_\_\_\_ ;
2. \_\_\_\_\_ ;
3. \_\_\_\_\_ ;
4. **Оценочность и** \_\_\_\_\_ ;
5. \_\_\_\_\_ .

**Задание №5. «Вопрос – ответ».** На основе оценки каких свойств, составляются карты устойчивости почвенного покрова?

**Задание №6. «Вопрос – ответ».** Какой способ картографического изображения объектов представлен на рисунке? Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание №7. «Восстановите текст вставляя пропущенные слова».** По А.Г.Исаченко экокартографирование включает в себя:

1. Изучение и оценка экологического потенциала \_\_\_\_\_;
2. Изучение техногенного воздействия на природную среду и выявление техногенных экологических \_\_\_\_\_;
3. Выявление реакций биоты на техногенные изменения \_\_\_\_\_ среды;
4. Выявление реакций населения на состояние естественной среды и ее техногенное \_\_\_\_\_;
5. Исследование устойчивости природных систем к техногенному \_\_\_\_\_;
6. Прогноз экологических \_\_\_\_\_, разработка экологических нормативов и путей оптимизации окружающей среды.

**Задание №8. Какая классификация экологических карт приведена:** \_\_\_\_\_

- А) функциональная; Б) по иерархическому уровню; В) содержанию; Г) масштабу
- 1) инвентаризационные;
  - 2) оценочные;
  - 3) оценочно-прогнозные;
  - 4) рекомендательные;
  - 5) справочные;
  - 6) учебные;
  - 7) пропагандистские.

**Задание №9. «Дополните».** Изменение природной среды в результате техногенного воздействия, ведущее к нарушению структуры и функционирования природных систем и приводящее к негативным социальным, экономическим и иным последствиям рассматривается как экологическая \_\_\_\_\_

*Ответ: проблема*

**Задание №10. Какая экологическая ситуация по степени остроты описывается**

Отмечаются негативные изменения в отдельных компонентах экогеосистем, нарушение и деградация природных ресурсов, ухудшение условий проживания населения.  
\_\_\_\_\_ (Нс)

**Задание №11. «Укажите».** Для целей экологического картографирования наибольшее значение из всего обилия природно-ресурсных карт имеют:

- Карты \_\_\_\_\_;
  - Карты \_\_\_\_\_;
  - Карты \_\_\_\_\_;
  - Карты \_\_\_\_\_;
  - Карты \_\_\_\_\_;
- карты \_\_\_\_\_ потенциала

**Задание №12. «Вопрос – ответ».** На основе оценки каких свойств, составляются карты устойчивости атмосферы?

**Задание №13. Какая экологическая ситуация по степени остроты описывается.**

Характеризуется очень значительными и слабокомпенсированными изменениями экогеосистем, полное истощение природных ресурсов, резкое ухудшение здоровья населения.  
\_\_\_\_\_ (Крс)

**Задание №14. «Вопрос – ответ».** Какой способ картографического изображения объектов представлен на рисунке? Ответ \_\_\_\_\_



**Задание №15. Какая классификация экологических карт приведена:** \_\_\_\_\_

- А) функциональная; Б) по иерархическому уровню; В) содержанию; Г) масштабу
- 1) локального (1:1000 – 1:25000);
  - 2) мезорегионального (1:50000 – 1:200000);
  - 3) макрорегионального (1:250000- 1:2500000);
  - 4) глобального (свыше 1:250000).

**Задание №16. «Дополните».** Пространственно-временное сочетание экологических проблем, определяющее состояние систем жизнеобеспечения человека и создающее определенную экологическую обстановку на территории разной степени неблагополучия (остроты) представляет собой неблагоприятная экологическая \_\_\_\_\_

**Задание №17. Какая классификация экологических карт приведена:** \_\_\_\_\_

- А) функциональная; Б) по иерархическому уровню; В) содержанию; Г) масштабу
- 1) карты факторов или условий;
  - 2) карты процессов;
  - 3) карты состояния;
  - 4) карты проблем;
  - 5) карты организации охраны природы;
  - 6) карты организации природопользования.

**Задание №18. Какая экологическая ситуация по степени остроты описывается**

Значительные и слабокомпенсированные изменения экогеосистем, быстрое нарастание угрозы истощения или утраты природных ресурсов, устойчивый рост заболеваемости населения. Техногенная нагрузка превышает нормативные величины. При уменьшении или прекращении техногенной нагрузки, возможна нормализация экогеосистем и частичное их восстановление.

\_\_\_\_\_ (Кртс)

**Задание №19. «Выберите правильные варианты ответа».** Комплекс медико-географических карт включает в себя:

1. Антропоклиматическая карта;
2. Карты комфортности среды;
3. Карта эндемичных заболеваний;
4. Карта распространения природно-очаговых заболеваний;
5. Карта риска заражения теми или иными заболеваниями;
6. Карта оценки экстремальности территории по биотическому компоненту;
7. Специализированные;
8. Общие

**Задание №20. Какая экологическая ситуация по степени остроты описывается**

Отмечаются локальные изменения в отдельных компонентах экогеосистем, в том числе средо- и ресурсовоспроизводящих свойств. При снятии техногенной нагрузки экогеосистемы восстанавливаются.

\_\_\_\_\_ (Кфс)

**Задание №21. «Выберите правильные варианты ответа».** Карты устойчивости природной среды могут быть:

1. Специализированные;
2. Общие;
3. Карта оценки экстремальности территории
4. Карта риска заражения теми или иными заболеваниями
5. Компонентные;
6. Комплексные

**Задание №22. Какая экологическая ситуация по степени остроты описывается**

Отсутствие прямого или косвенного техногенного воздействия или оно находится в допустимых пределах.

\_\_\_\_\_ (Ус)

**Задание №23. «Вставьте пропущенные слова».** В задачи экокартографирования входит \_\_\_\_\_ современного \_\_\_\_\_ среды и прогноз ее динамики.

**Задание №24. Какая классификация экологических карт приведена:** \_\_\_\_\_

- А) функциональная; Б) по иерархическому уровню; В) содержанию; Г) масштабу
- 1) глобального и субглобального уровня;
  - 2) континентального и крупнорегионального уровня;
  - 3) национального уровня;
  - 4) регионального уровня;
  - 5) локального уровня;
  - 6) детального уровня.

**Задание №25. «Вопрос – ответ».** На основе оценки каких свойств, составляются карты устойчивости растительности? Ответ: .....

**Задание №26. «Дополните».** Отношение длины отрезка на карте (плане) к его действительной длине на местности - это \_\_\_\_\_

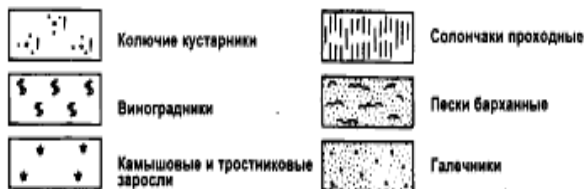
**Задание №27. «Вопрос – ответ».** В какие типы карт включают дополнительные данные? карты-врезки, диаграммы, графики, профили, текстовые и цифровые данные: \_\_\_\_\_

**Задание №28. «Дополните».** Системное собрание карт, выполненное по единой программе как целостное произведение и изданное в виде книги или комплекта листов- это \_\_\_\_\_

**Задание №29. «Вопрос – ответ».** Какие бывают условные знаки? Ответ: .....

**Задание №30. «Дополните».** Легенды карт, которые разрабатываются на основе научных классификаций, обеспечивающих полную характеристику явлений с выделением групп разной дробности называются \_\_\_\_\_

**Задание №31. «Выберите правильный вариант ответа».** Какие условные знаки изображены на рисунке?



1. площадные
2. внемасштабные
3. линейные
4. значковые
5. символные



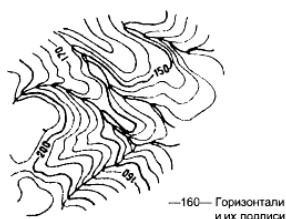
**Задание №32. «Укажите».** При решении экологических задач инженерно-геологическое картографирование включает в себя составление комплекса инженерно-геологических карт:

1. Геолого- литологическая карта;
2. Карта комфортности среды
3. Геоморфологическая карта;
4. Гидрогеологическая карта;
5. Антропоклиматическая карта
6. Карта развития оползней;
7. Карта инженерно-геологических условий.

**Задание №33. «Ответьте».** Метод экспертных оценок позволяет решать 2 задачи:

- 1) .....
- 2) .....

**Задание №34. «Вопрос – ответ».** Какой способ картографического изображения объектов представлен на рисунке? Ответ \_\_\_\_\_



**Задание №35. «Дополните».** Математическую основу карт, теорию и методы создания картографических проекций, анализ распределения искажений в них, построение картографических сеток с заданными картографическими уравнениями изучает: математическая \_\_\_\_\_

**Задание №36. «Вопрос – ответ».** Какой способ картографического изображения объектов представлен на рисунке? Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание №37. «Вставьте пропущенное слово».** Оптимальное количество единиц картографируемого показателя, которое должно содержаться в единице информационного параметра знака. Это: \_\_\_\_\_ шкалы

**Задание №38. «Дополните».** Вид картограммы, где уровень выбранного явления изображается с помощью точек. Это: .....

**Задание №39. «Дополните».** Математически определенное уменьшенное генерализованное изображение поверхности Земли, другого небесного тела или космического пространства, показывающее расположенные или спроецированные на них объекты в принятой системе картографических условных знаков – это \_\_\_\_\_

**Задание №40. «Вопрос – ответ».** Какой способ картографического изображения объектов представлен на рисунке? Ответ: \_\_\_\_\_



Почвы равнин:

	подзолистые		болотно-подзолистые
	дерново-подзолистые		подзолисто-буроземные

**Задание №41. «Выберите правильный вариант ответа».** По данной формуле рассчитывается

$$K_{гр} = \frac{1}{P}$$

1. коэффициент густоты речной сети картографируемого района
2. сумма длин всей речной сети
3. коэффициент густоты водоемов
4. площадь всего района картографирования
5. процент заселенности

**Задание №42. «Выберите правильный вариант ответа».** По данной формуле рассчитывается

$$K_{св} = \frac{n}{P}$$

1. коэффициент густоты водоемов
2. площадь всего района картографирования
3. сумма длин всей речной сети
4. коэффициент густоты речной сети картографируемого района
5. коэффициент корреляции

**Задание №45. «Вопрос – ответ».** В формуле  $II = \frac{P_{л}}{P} * 100\%$ , P – это ?

Ответ: \_\_\_\_\_, км<sup>2</sup>

**Задание №46. «Вопрос – ответ».** По формуле  $H(A) = - \sum_{i=1}^n \omega_i \log_2 \omega_i$  определяется: \_\_\_\_\_

**Задание №47. «Вопрос – ответ».** Какой способ картографического изображения объектов представлен на рисунке?

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание №48. «Выберите правильный вариант ответа».** Какой способ картографического изображения объектов представлен на рисунке?



1. ареалов
2. качественного фона
3. количественного фона
4. значковый
5. картограмма

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Примеры практических работ

1. Картирование атмосферных проблем.
2. Картирование источников загрязнения атмосферы.
3. Картирование электромагнитных полей.
4. Картирование радиационной обстановки.
5. Картирование загрязнения вод суши.
6. Картирование шумового загрязнения.
7. Биоиндикационное картирование.
8. Картирование загрязнения почв.
9. Медико-географическое картирование

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

Перечень контрольных работ

1. Роль экологического картирование в науке и практике. Экологическое и эколого-географическое картирование. Экологизация тематической картографии.
2. Классификации экологических карт.
3. Классификация информационных источников экологического картирования по применяемым научным методам и техническим приемам.
4. Классификация информационных источников экологического картирования по применяемым научным методам и техническим приемам.
5. Общие вопросы обеспечения комплексности эколого-картографического исследования.
6. Дистанционное зондирование.
7. Территориальная интерпретация эколого-географической информации и СКИ.
8. Показатели экологического картирование и их репрезентативность. Интеграция показателей экологического картирование.
9. Способы картографических изображений (СКИ).
10. Признаки и свойства способов картографических изображений (СКИ). /
11. Методика мелкомасштабного картирования.
12. Методика крупномасштабного картирования.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

Перечень тем

1. Принципы и методы создания экологических карт.
2. Классификация экологических карт.
3. Подходы и методики экологического картографирования.
4. Картографирование загрязнения атмосферы.
5. Картографирование загрязнения вод суши.
6. Картографирование загрязнения почв.
7. Комплексное экологическое картографирование.
8. ГИС в экологическом картографировании.
9. Аналитические показатели загрязненности компонентов природной среды, отражаемые на экологических картах.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

Перечень вопросов

1. Предмет и задачи геоэкологического картографирования
2. Принципы геоэкологического картографирования: геосистемность, экосистемность, историзм,

географичность.

3. Основные законы и принципы экологии лежащие в основе экологического картографирования.
4. Реализация принципов и методов квалиметрии в экологическом картографировании.
5. Классификация экологических карт.
6. Классификация информационных источников экологического картографирования.
7. Оценка проницаемости географических границ.
8. Территориальные единицы экологического картографирования.
9. Показатели экологического картографирования и их репрезентативность.
10. Интеграция показателей экологического картографирования.
11. Объекты экологического картографирования и их локализация.
12. Способы картографических изображений и их использование.
13. Общие закономерности загрязнения атмосферы.
14. Картографирование потенциала загрязнения атмосферы.
15. Картографирование источников загрязнения атмосферы.
16. Картографирование уровней загрязнения.
17. Картографирование потенциала рассеяния атмосферы.
18. Картографирование выбросов автотранспорта.
19. Общие закономерности загрязнения поверхностных вод суши.
20. Картографирование самоочищения поверхностных вод.
21. Показатели экологического состояния водоемов.
22. Методы картографирования загрязнения поверхностных вод.
23. Картографирование физических факторов окружающей среды: шумового загрязнения, электромагнитных и радиационных полей
24. Методика эколого-геохимической съемки.
25. Особенности изучения загрязнения снежного покрова.
26. Особенности изучения донных отложений.
27. Составление эколого-геохимических карт и их анализ.
28. Картографирование геодинамических процессов, техногенных и техногенно - измененных отложений и форм рельефа.
29. Картографирование последствий геолого-геоморфологического загрязнения
30. Биоиндикационное картографирование.
31. Медико-географическое картографирование
32. Задачи комплексного экологического картографирования.
33. Подходы к картографированию устойчивости ландшафтов. Качественные и количественные оценки состояния среды.
34. Легенды комплексных экологических карт.
35. Экологическое картографирование при обосновании инвестиций и инженерно-экологических изысканий
36. Экологические аспекты кадастрового картографирования и ОВОС
37. Географический анализ загрязнения
38. Особенности геоэкологического картографирования городов
39. Экологическая ГИС - как ведущий инструмент управления городской средой.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:*

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 5*.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение [о бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#) в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».