

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра «Экология и природопользование»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки  
*05.03.06 Экология и природопользование*

Направленность  
*Экология и природопользование*

квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Фонд оценочных средств  
разработан

*(подпись)*

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доцент, канд. с-х. наук  
*Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

*(подпись)*

Гетоковым О.О., д-р. биолог. наук, профессор  
*Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания от 20 июня 2022 г. № 10  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..

*(подпись)*

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	<b>ОПК-2.1.</b> Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК -1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях	<b>ПК - 1.2.</b> Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

**Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

**Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии

Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

## Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

		отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

**Оценивание ответа на зачете**

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание №1. «Укажите».** Иерархические типологии понятие «человек» по социально-экономическому признаку:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

**Задание №2. «Выберите один вариант ответа».** Термин «экология человека» был предложен...

- А). Вернадским
- Б). Геккелем
- В). Берджесом
- Г). Парком

**Задание №3. «Закончите определение».** Главным понятием экологии человека – это \_\_\_\_\_

**Задание №4. «Восстановите текст».** В медико-биологических исследованиях можно выделить два направления: «\_\_\_\_\_» и «\_\_\_\_\_» (физиология, морфология, генетика человека). Первое направление изучает экологические аспекты \_\_\_\_\_ человека, второе рассматривает взаимовлияние среды и биологии человека в \_\_\_\_\_ развитии.

**Задание №5. «Выберите один вариант ответа».** Впервые термин «экология человека» был использован:

- а) американскими учеными;
- б) русскими;
- в) французскими;
- г) польскими

**Задание №6. «Закончите определение».** *Здоровье* - это.....

**Задание №7. «Выберите один вариант ответа».** Иммуитет – это .....

- а) невосприимчивость организма к различным болезням;
- б) способность организма поддерживать постоянство внутренней среды;
- в) реакция организма на стрессоры;
- г) метеочувствительность.

**Задание №8. «Закончите определение».** *Популяционное здоровье* - это .....

**Задание №9. «Укажите».** *Популяционное здоровье* - понятие статистическое, характеризующееся комплексом показателей, среди которых особое значение имеют следующие показатели:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

**Задание №10. «Выберите один вариант ответа».** Факторы, воздействующие на психику в процессе жизни – это ...

- А). темперамент
- Б). характер
- В). стресс
- Г). концептуализация
- Д). эмоции

**Задание №11. «Дополните».** В социальной экологии: проблема народонаселения, *пр*облема ресурсов, *в*оздействие человека на среду и защита среды, управление средой и средовая политика, культурная экология, социальная экология являются основными направлениями \_\_\_\_\_

**Задание №12. «Закончите определение».** Антропоэкологическое таксонирование (районирование) – это деление территории на более мелкие \_\_\_\_\_

**Задание №13. «Укажите».** Методическая основа экологии человека составляют следующие методы:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....

**Задание №14. «Закончите определение».** Территория распространения какого-либо явления, выделенного на карте, например, где встречается клещевой энцефалит – это \_\_\_\_\_

**Задание №15. «Выберите один вариант ответа».** Какие организмы могут быть использованы для биоиндикации потребляемой воды?

- а) эдафобионты;
- б) гигробионты;
- в) гидробионты;
- г) галиобионты.

**Задание №16. «Впишите ответ».** Выделение индивидуальных (неповторимых во времени и в пространстве) территориальных единиц называется \_\_\_\_\_

**Задание №17. «Закончите определение».** Комплекс индивидуальных, относительно устойчивых морфологических, физиологических и психических свойств организма, обусловленных наследственностью, а также длительными, интенсивными влияниями окружающей среды и проявляющихся в его реакциях на различные воздействия – это \_\_\_\_\_

**Задание №18. «Выберите один вариант ответа».** Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:

- а) работы при высоких температурах;
- б) водолазные работы;
- в) восхождение в горы;
- г) полеты на летательных аппаратах.

**Задание №19. «Дополните».** Адаптивность человека проявляется в присущих ему адаптивных \_\_\_\_\_ и адаптивных \_\_\_\_\_

*Ответ: способностях; признаках*

**Задание №20. «Укажите».** Группы механизмов адаптации: к биологическим относятся:

- 1) \_\_\_\_\_ адаптации;
- 2) \_\_\_\_\_ адаптации;
- 3) \_\_\_\_\_ адаптации;
- 4) \_\_\_\_\_ адаптации;
- 5) \_\_\_\_\_ адаптации

**Задание №21. «Дополните».** Мера приспособленности человека к конкретным условиям существования, а также наличие (отсутствие) свойств, приобретаемых человеком в результате процесса его адаптации к изменениям условий среды отражает степень \_\_\_\_\_

**Задание №22. «Укажите».** Иерархические типологии понятие «человек» по биологическому признаку:

- 2) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....

**Задание №23. «Закончите определение».** Объединение территориальных комплексов в типы, классы на основе сходства определенных черт – это \_\_\_\_\_

**Задание №24. «Дополните».** Особое состояние организма, характеризующееся серьезным нарушением гомеостаза и развитием на этом фоне специфических приспособительных реакций (например, воспалительного процесса), направленных на его восстановление - \_\_\_\_\_

**Задание №25. «Выберите один вариант ответа».** Заболевания жителей эндемическим зобом связано:

- а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
- б) с пониженным содержанием йода в почве и воде;
- в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
- г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

**Задание №26. Укажите».** Факторы окружающей среды, к воздействию которых человек вынужден приспосабливаться, называют адаптивными факторами, и объединяют их в три группы:

- 1) \_\_\_\_\_ факторы;
- 2) \_\_\_\_\_ факторы;
- 3) \_\_\_\_\_ факторы

**Задание №27. «Выберите один вариант ответа».** Гомеостаз – это .....

- а) невосприимчивость организма к различным болезням;
- б) способность организма поддерживать постоянство внутренней среды;
- в) реакция организма на стрессоры;
- г) работа при высоких температурах

**Задание №28. «Вставьте пропущенные слова».** *Практическая задача экологии человека* - создание на всей территории страны здоровой, экологически \_\_\_\_\_, безопасной и социально \_\_\_\_\_ среды обитания человека

**Задание №29. «Дополните».** Полное прекращение в организме обменных процессов, потеря системных свойств вследствие неспособности приспособительных механизмов обеспечить поддержание и восстановление гомеостаза – это \_\_\_\_\_

**Задание №30. «Выберите один вариант ответа».** Одним из биологических факторов антропогенеза является ...

- а) мышление;
- б) трудовая деятельность;
- в) речь;
- г) наследственность

**Задание №31. «Укажите».** Выделяют множество разновидностей стрессов – тепловой, световой, хирургический, нервно-психологический и др. Все разновидности стресса можно объединить в две основные формы:

- 1) \_\_\_\_\_ стресс,
- 2) \_\_\_\_\_ стресс

**Задание №32. «Вставьте пропущенное слово».** Оценивание, моделирование, картографирование, районирование, прогнозирование являются \_\_\_\_\_ методами

**Задание №33. Укажите».** К негроидной большой расе относятся: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Задание №34. «Выберите несколько варианта ответа».** Что составляет социальную сущность человека?

- а) культура;
- б) физиологические особенности;
- в) мораль;
- г) совесть.

**Задание №35. «Закончите определение».** Приспособление организма человека к меняющейся температуре окружающей среды осуществляется за счет процесса, который называют \_\_\_\_\_

**Задание №36. «Дополните».** Совокупность типичных видов жизнедеятельности каждого отдельного человека и человеческих общностей - это \_\_\_\_\_

**Задание №37. «Выберите один вариант ответа».** Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся ...

- а) к экзоаллергенам;
- б) к инфекционным аллергенам;
- в) к аутоаллергенам;

г) к мутагенам

**Задание №38. «Дополните».** Полноценный отдых, активная жизненная позиция, удовлетворенность работой, физический и духовный комфорт, гармоничная атмосфера жизни, высокая медицинская активность, экономическая и материальная независимость, психофизиологическая удовлетворенность, регулярная физическая и двигательная активность является \_\_\_\_\_ (ЗОЖ)

**Задание №39. «Закончите определение».** Химический механизм терморегуляции – \_\_\_\_\_

**Задание №40. «Восстановите текст».** Каждая раса характеризуется совокупностью наследственно обусловленных признаков: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ (А) и др., связанных с единством происхождения и определенной областью распространения.

Современное человечество подразделяют на 3 или 5 больших рас. В первом случае это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_; во втором: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ (В)

**Задание №41. «Дополните».** Неполюценный отдых, социальная пассивность, неудовлетворенность действительностью, утомление, нарушенный режим питания, низкая медицинская активность, нарушенные семейные отношения, злоупотребление алкоголем, наркотиками, гиподинамия является \_\_\_\_\_

**Задание №42. «Укажите».** Демографическое поведение включает действия, связанные с:

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....

**Задание №43. «Дополните».** Человек способный переносить чрезвычайно сильные, но кратковременные нагрузки и обладающий меньшей возможностью переносить продолжительные нагрузки средней величины называют \_\_\_\_\_

**Задание №44. «Выберите один вариант ответа».** Биоритм связанный со сменой времён года:

- а) адаптивный
- б) сезонный
- в) временной
- г) суточный

**Задание №45. «Дополните».** Потребление населением материальных и духовных благ, степень удовлетворения потребностей в этих благах в определенный момент развития общества характеризуют его уровень \_\_\_\_\_

**Задание №46. «Укажите».** Группы механизмов адаптации: к внебиологическим относятся:

- 1) \_\_\_\_\_ поведение
- 2) \_\_\_\_\_ адаптации

**Задание №47. «Выберите один вариант ответа».** Акклиматизация относится к:

- а) физиологическим адаптациям;
- б) генетическим адаптациям;
- в) интеллектуальным адаптациям;
- г) биологическим потребностям

**Задание №48. «Вставьте пропущенное слово».** Важным звеном в исследованиях экологии человека является анализ \_\_\_\_\_ поведения.

**Задание №49. «Дополните».** Система взаимосвязанных действий или поступков, направленных на изменение или сохранение демографического состояния человеческой общности называется \_\_\_\_\_

**Задание №50. «Закончите определение».** Механизм физической терморегуляции – это \_\_\_\_\_

**Задание №51. «Дополните».** Человек способный переносить продолжительные среднеинтенсивные нагрузки и обладающий меньшей возможностью переносить кратковременные, но чрезвычайно высокие нагрузки называют \_\_\_\_\_

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Показатели состояния здоровья населения
2. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья
3. Генотип человека и факторы окружающей среды
4. Экологические аспекты хронобиологии
5. Физические факторы окружающей среды
6. Общие закономерности адаптивного процесса
7. Санитарно-гигиеническая оценка помещений и отдельных рабочих мест

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Результаты антропометрического исследования показали, что юноша, в возрасте 17 лет имеет рост 170 см, массу тела 59 кг, окружность грудной клетки 82 см, жизненная емкость легких 3,1 л, сила кисти 35 кг. Проведите необходимые расчеты и сделайте вывод об уровне физического развития.

**Средние показатели физического развития юношей в возрасте 17 – 19 лет**

Возраст (лет)	Показатели развития	Рост (см)	Масса тела (кг)	Окружность грудной клетки (см)	ЖЕЛ (л)	Сила правой кисти (кг)
17	М	171,90	63,20	87,90	4,11	48,6
	σ	6,80	6,80	4,70	0,62	6,7
18	М	174,8	66,90	90,20	4,39	49,8
	σ	6,10	8,00	5,20	0,75	7,2
19	М	177,20	68,20	93,10	4,58	51,0
	σ	5,80	7,50	6,10	0,77	7,1

2. Кабинет биологии средней школы № 100 г. Москвы площадью 66 м<sup>2</sup> ориентирован на юго-восток: СК составляет 1:4, КЗ – 2,7; КЕО на последней парте крайнего ряда – 1,05%.

### ЗАДАНИЕ

А. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации, оценив условия естественного освещения в кабинете биологии.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

- 1). Какая и почему ориентация окон является наиболее неблагоприятной для учебных помещений?
- 2). Какие показатели дают возможность оценить условия естественного освещения помещений в целом?
- 3). Какие показатели характеризуют уровень естественного освещения на рабочем месте? Дайте их определения.
- 4). Дайте определение светотехнического показателя естественного освещения помещения.
- 5). Каким прибором проводится измерение уровня освещения?
- 6). Перечислите основные требования к искусственному освещению.
- 7). Назовите недостатки освещения, создаваемой лампами накаливания.
- 8). Перечислите недостатки люминесцентного освещения и связанные с ними ограничения применения этих ламп.
- 9). Какое кол-во ламп накаливания мощностью 100 Вт необходимо для кабинета черчения площадью 40 м<sup>2</sup> и высотой стен 3,5 м.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Состояние здоровья населения в условиях городской среды
2. Экологические аспекты заболеваний
3. Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения
4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье населения
5. Адаптация и наследственность
6. Адаптогены и их роль в увеличении эффективности адаптации
7. Влияние гелиогеофизических факторов на организм человека

8. Метеотропные реакции организма человека
9. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни
10. Влияние эпидемий на жизнь общества
11. Проблемы адаптации к условиям авиакосмических полетов
12. Биологические проблемы подводных погружений
13. Влияние электромагнитных излучений на организм человека
14. Адаптация организма человека к условиям высоких или низких температур
15. Действие на организм ионизирующих излучений
16. Влияние гравитационных сил на организм человека
17. Проблемы адаптации населения
18. Качество жизни как фактор адаптации
19. Экологические проблемы питания
20. Влияние загрязнения воздуха на здоровье и условия жизни населения
21. Биологические ритмы и среда обитания
22. Система крови в разных экологических условиях
23. Система кровообращения в разных экологических условиях
24. Система дыхания в разных экологических условиях
25. Санитарная экспертиза пищевых продуктов и ее роль в обеспечении качества и безопасности питания

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Место экологии человека в системе наук.
2. Цели и задачи экологии человека.
3. Определение дисциплины. Основные понятия экологии человека.
4. Различные точки зрения на предмет экологии человека. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека.
5. Методическая основа экологии человека. Географические методы, используемые в антропоэкологических исследованиях.
6. Взаимоотношения человека и природы.
7. Научные концепции исследователей как предпосылки современной экологии человека.
8. Начальный этап формирования и развития современной экологии человека.
9. Экология человека на современном этапе.
10. Понятие адаптации. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде.
11. Адаптации человека, связанные с приспособлением к географическим условиям. Психосоциальная адаптация.
12. Влияние климата и погоды на человека.
13. Человек в экстремальных условиях.
14. Человек в условиях избытка и недостатка химических элементов в природной среде.
15. Природно-очаговые болезни.
16. Экологические аспекты здоровья и заболеваемости.
17. Связь показателей здоровья с загрязненностью окружающей среды.
18. Специфические техногенные экопатологии.
19. Радиационные поражения. Поражения, обусловленные физическим загрязнением.
20. Влияние социальных факторов на здоровье.
21. Этническая экология. Демографическая информация в экологии человека.
22. Урбанизация и здоровье населения. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. Вредные привычки. Наркомания. Курение. Алкоголизм.
23. Структура потребностей. Биологические потребности.
24. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
25. Социально-психологические и социальные потребности.
26. Идеальные и экзистенциальные потребности. Экономические потребности.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно

ответить обучающемуся – 2 вопроса Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 3*.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:*

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 4*.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 5*.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».