

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность
Экология и природопользование

квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

Долов М.М., и.о. зав. кафедрой, доцент, канд. с-х. наук
(подпись) *Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*
Гетоков О.О., профессор. д-р. биол. наук, профессор
(подпись) *Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания от 20 июня 2022 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен.
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК-1. Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	ПК - 1.2. Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает

	изложения (последовательность действий);	дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Таблица 5.

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачено»	Неудовлетори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. «Вставьте пропущенное слово». Совокупность абиотических и биотических факторов естественных или измененных в результате деятельности человеческого общества, оказывающих влияние на человека и другие организмы – это _____ среда

Задание №2. «Выберите несколько варианта ответа». Природные объекты включают в себя сочетание...

- 1: атмосферы
- 2: гидросферы
- 3: литосферы
- 4: природных ресурсов
- 5: условий существования

Задание №3. «Вставьте пропущенное слово». Совокупность природной среды и искусственной (техногенной) среды, т.е. совокупность элементов среды, созданных из природных веществ – это _____ среда

Задание №4. «Выберите несколько варианта ответа». Окружающая среда включает в себя ...

- 1: природную среду
- 2: квазиприродную среду
- 3: социальную среду
- 4: искусственную среду
- 5: артеприродную среду

Задание №5. «Укажите». Соответствие между экологическим кризисом и его последствием:

	экологический кризис		последствия
А	кризис собирательства и примитивной охоты		переход от присваивающего хозяйства к производящему
Б	кризис охотничьего хозяйства		ускоренная эрозия и деградация плодородных земель
В	кризис древнего земледельческого и скотоводческого хозяйства		преобладание коллективной (загонной) охоты на крупных животных

Задание №6. «Выберите несколько варианта ответа». Указы Петра I об охране лесов были отменены при царствовании ...:

- 1: Алексея Михайловича
- 2: Ивана Грозного
- 3: Федора II
- 4: Екатерины II

Задание №7. «Вставьте пропущенные слова». Свод законов «Русская правда» был написан в ____ году

Задание №8. «Дополните». Постоянная природоохранительная комиссия Русского Географического общества была создана в 19__ году

Задание №9. «Выберите несколько варианта ответа». В Законе о лесах были установлены категории лесов ...

- 1: водоохранные
- 2: почвозащитные
- 3: гигиенические
- 4: реликтовые
- 5: субальпийские

Задание №10. «Вставьте пропущенные слова». В 1916 году были учреждены первые в России государственные заповедники _____ и _____ Падь

Задание №11. «Выберите несколько варианта ответа». К органам общей компетенции в сфере охраны окружающей среды относятся..:

- 1: Правительство РФ
- 2: Президент РФ
- 3: Федеральное агентства
- 4: Федеральные службы

Задание №12. «Дополните». Закон о лесах был принят в России в 19__ году

Задание №13. Установите соответствие между глобальной экологической проблемой и путями её решения

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
А) парниковый эффект Б) озоновые дыры В) опустынивание Г) деградация почв	1) щадящая обработка почв 2) переход на другие виды топлива 3) прекращение производства фреонов

Ответ ставьте в таблицу

А	Б	В	Г

Задание №12. «Дополните». Всероссийское общество охраны природы была учреждено в 19__ году

Задание №13. «Выберите несколько варианта ответа». Производственное управление охраной окружающей среды и природопользованием осуществляется:

- 1: функциональными службами
- 2: руководителями производственных подразделений
- 3: общественными формированиями
- 4: гражданами

Задание №14. «Вставьте пропущенное слово». Осуществление управления в сфере природопользования Президентом РФ установлено в ФЗ «О _____ мире»

Задание №15. «Выберите несколько варианта ответа». По Конституции РФ ... составляют совместную компетенцию Федерации и субъектов федерации:

- 1: природопользование
- 2: охрана окружающей среды
- 3: обеспечение экологической безопасности
- 4: ликвидация чрезвычайных ситуаций
- 5: ликвидация природных бедствий и катастроф

Задание №16. «Вставьте пропущенные слова».



Задание №18. «Вставьте пропущенное слово». Общественными формированиями и гражданами осуществляется _____ управление охраной окружающей среды и природопользованием

Задание №19. «Выберите несколько варианта ответа». Общественное управление охраной окружающей среды и природопользованием регулируется...:

- 1: законными актами
- 2: подзаконными актами
- 3: уставами общественных формирований
- 4: локальными актами

Задание №20. «Вставьте пропущенное слово». Производственное управление охраной окружающей среды и природопользованием регулируется _____ актами

Задание №21. «Выберите несколько варианта ответа». Экологические фонды могут быть ...:

- 1: национальными
- 2: региональными
- 3: местными
- 4: государственными
- 5: общественными

Задание №22. «Вставьте пропущенное слово». Функции управления могут и должны осуществляться в соответствии с требованиями экологического законодательства согласно компетенции того или другого государственного органа – это принцип _____ управления

Задание №23. «Выберите несколько варианта ответа». Существуют следующие виды управления охраной окружающей среды и природопользованием:

- 1: общественное
- 2: производственное
- 3: отраслевое
- 4: государственное
- 5: народное
- 6: международное

Задание №24. «Вставьте пропущенные слова». Объективным законом единства природы, всеобщей взаимосвязью происходящих в природе явлений обусловлен принцип _____ (всестороннего) _____.

Задание №25. Установите соответствие между глобальной экологической проблемой и антропогенным фактором среды, который её вызывает

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	АНТРОПОГЕННЫЙ ФАКТОР СРЕДЫ
А) парниковый эффект Б) озоновые дыры В) кислотные дожди Г) образование классического смога	1) взаимодействие оксидов серы и азота с осадками 2) поступление в атмосферу фреонов 3) накопление в атмосфере углекислого газа

Ответ ставьте в таблицу

А	Б	В	Г

Задание №25. «Дополните». Территории, образованные для сохранения или восстановления природных комплексов, их компонентов и поддержания экологического баланса называются.....

Задание №26. «Выберите один вариант ответа». К санитарно-гигиеническим нормативам относятся:

- 1: ПДК
- 2: СНиПы
- 3: СанПиНы
- 4: ПДС

Задание №27. «Дополните». Природоохранные, рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Федерации, территории которых включают природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую ценность, называются _____

Задание №28. «Выберите один вариант ответа». К территориальным нормативам можно отнести:

- 1: СЗЗ
- 2: СНиПы
- 3: СанПиНы
- 4: ПДК

Задание №29. «Дополните». В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют федеральные органы _____

Задание №30. «Выберите один вариант ответа». К производственно-хозяйственным нормативам относятся:

- 1: ПДВ, ПДС
- 2: СНИПы
- 3: СанПиНы
- 4: ПДК

Задание №31. «Дополните». Какие особо охраняемых природных территорий не могут находиться в ведении субъектов Российской Федерации.....

Задание №32. «Выберите несколько варианта ответа». Платежи за загрязнение природной среды взимаются:

- 1: в пределах установленных нормативов
- 2: за сверхлимитное загрязнение
- 3: за соблюдением нормативов
- 4: за лимиты

Задание №33. «Вставьте пропущенные слова». Кадастр – это свод количественных, организационных, экономических и _____ показателей природных _____

Задание №34. «Выберите несколько варианта ответа». Платежи за пользование природными ресурсами взимаются:

- 1: в пределах установленных нормативов
- 2: за сверхлимитное загрязнение
- 3: за нерациональное использование природных ресурсов
- 4: за сверхлимитное использование

Задание №35. «Вставьте пропущенное слово». Закон «Об охране окружающей среды» был принят в _____ году

Задание №36. Верно ли утверждение: "Охрана земель представляет собой деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, юридических, физических лиц, направленную на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса"?
Верно/Неверно.

Задание №37. «Вставьте пропущенное слово». Конвенция об охране озонового слоя – это _____ конвенция.

Задание №38. Верно ли утверждение: "Для охраны водных объектов, предотвращения их загрязнения и засорения устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации согласованные с органами, осуществляющими федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, нормативы предельно допустимых вредных воздействий на водные объекты, нормативы предельно допустимых сбросов химических, биологических веществ и микроорганизмов в водные объекты"?
Верно/Неверно.

Задание №39. «Дополните». Конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением была подписана в 19__ году

Задание №40. Верно ли утверждение: "Для охраны водных объектов, предотвращения их загрязнения и засорения устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации согласованные с органами, осуществляющими федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, нормативы предельно допустимых вредных воздействий на водные объекты, нормативы предельно допустимых сбросов химических, биологических веществ и микроорганизмов в водные объекты"?
Верно/Неверно.

Задание №41. «Вставьте пропущенное слово». Конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением – это _____ конвенция

Задание №42. Верно ли утверждение: "Леса, расположенные на землях лесного фонда, делятся на виды защитные, эксплуатационные, резервные"?
Верно/Неверно.

Задание №43. «Вставьте пропущенное слово». Конвенция об охране озонового слоя была подписана в _____ году.

Задание №44. Верно ли утверждение: "Охрана подземных водных объектов осуществляется путем проведения мероприятий по предупреждению загрязнения, засорения подземных водных объектов, истощения их запасов, и ликвидации последствий указанных процессов"?
Верно./Неверно.

Задание №45. «Дополните». Ведение Красной книги РФ осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере _____

Задание №46. Верно ли утверждение: "Охрана земель представляет собой деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, юридических, физических лиц, направленную на сохранение земли как важнейшего компонента окружающей среды и природного ресурса"?
Верно/Неверно

Задание №47. «Вставьте пропущенные слова». Под трансграничными загрязнениями понимают загрязнения, переносимые с территории _____ на площадь _____

Задание №48. Верно ли утверждение: "Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации и иного негативного воздействия хозяйственной и (или) иной деятельности являются компоненты природной среды, природные объекты и природные комплексы"?
Верно/Неверно.

Задание №49. «Вставьте пропущенное слово». Человеческая деятельность, которая ведет к утрате природой ее полезных свойств – это _____ воздействие.

Задание №50. «Выберите несколько варианта ответа». К органам общей компетенции в сфере охраны окружающей среды относятся...

- 1: высшие должностные лица государственной власти субъектов РФ
- 2: Федеральное агентства
- 3: Федеральные службы
- 4: исполнительные органы государственной власти субъектов РФ

Задание №51. «Вставьте пропущенные слова». Принцип стоимости упущенных возможностей требует, чтобы при использовании ограниченного ресурса учитывалась _____ и _____ альтернативы

Задание №52. «Выберите несколько варианта ответа». К стандартам качества окружающей среды относятся...:

- 1: ГОСТы
- 2: СНиПы
- 3: СанПиНы
- 4: ПДК

Задание №53. «Вставьте пропущенное слово». Принцип долгосрочной _____ означает, что стоимость экологической деградации или охраны окружающей среды не может рассматриваться статично

Задание №54. «Дополните». Предусмотренное уголовным законом и запрещенное им под угрозой наказания виновное общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду и ее компоненты– это _____

Задание №55. «Восстановите текст». Принцип взаимозависимости означает, что экологическая политика должна учитывать взаимозависимость между _____ средами, технологиями _____, загрязнением и сокращением _____, между самими загрязняющими веществами

Задание №56. «Вставьте пропущенное слово». Человеческая деятельность, направленная на замедление разрушения природной среды, как в результате хозяйственной деятельности, так и природных процессов – это _____ воздействие.

Задание №57. «Укажите группы нормативов». Заполнив пропуски



Задание №58. «Дополните». Совокупность правовых методов и мер регулирования общественных отношений по поводу земли, недр, других природных богатств как объектов собственности, пользования и охраны – это правовой режим _____

Задание №59. «Вставьте пропущенное слово». Принцип _____ платит означает, что загрязнитель должен нести расходы по проведению мер экологического оздоровления по решению властей

Задание №60. «Вставьте пропущенное слово». Принцип _____ платит требует, чтобы пользователь любого природного ресурса полностью оплатил его использование и последующее восстановление

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Занятие 1. Что такое загрязнение? Что является объектами и жертвами загрязнения? Назовите источники загрязнения. Понятие об ингредиентах загрязнения. Перечислите виды воздействия загрязнителей на живое вещество. Типы загрязнения. Виды загрязнения. Формы загрязнения. Понятие о катастрофическом и случайном загрязнении. Глобальное, региональное и локальное загрязнение. Поведение химических загрязнителей в среде. Поведение химических загрязнителей в организме.

Занятие 2. Как Вы понимаете термин природный потенциал загрязнения атмосферы? От чего зависит ПЗА? Где лучше размещать промышленный объект – на территории с низким или высоким ПЗА? Рационально ли размещать в России промышленные объекты на территориях с очень низким потенциалом загрязнения атмосферы и почему? Что такое метеорологический потенциал загрязнения атмосферы?

Занятие 3. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. Экологические функции лесов. Последствия промышленного лесопользования. Энергетический фактор и экономическое развитие. Использование топливно-энергетических ресурсов. Выбор приоритетов в энергетической политике. Теоретические аспекты истощаемости минерального сырья. Добыча и использование руды. Отличительные особенности промыслового природопользования. Экологические функции ресурсов фауны. Влияние транспорта на землепользование. Изменение гидросферы и атмосферы под влиянием транспорта. Влияние транспорта на биоту. Влияние транспорта на здоровье населения.

Занятие 4. Данные необходимы для расчета ПДВ. Если рассчитанная максимальная концентрация загрязняющих веществ выше ПДК как вычислить ПДВ? Как производится расчет ПДВ при наличии фонового загрязнения атмосферы от других источников? Перечислите принципы определения размеров санитарно-защитной зоны. Если рассчитанные размеры СЗЗ меньше расстояния, определенного СанПиН 2.2.1/2.1.1.1031-01, чему равны размеры СЗЗ в итоге?

Занятие 5. Какие требования предъявляются к качеству производственных сточных вод, отводимых в городскую канализацию? В природные водные объекты? Как рассчитывается необходимая степень очистки производственных сточных вод?

Занятие 6. Что является критерием гигиенической оценки опасности загрязнения почвы вредными веществами? Каким образом осуществляется нормирование химического загрязнения почв? Какие разновидности ПДКп в зависимости от пути миграции химических веществ в сопредельные среды различают? К какому числу классов опасности относят химические вещества, попадающие в почву из выбросов, сбросов, отходов? Какие вещества, загрязняющие почву, относятся к высоко опасным веществам? Назовите основные источники антропогенного загрязнения почвы. Укажите наиболее распространенные источники загрязнения почв. Перечислите методы и средства уменьшения загрязнения почв.

Занятие 7. Охрана ресурсов недр. Правовое регулирование недропользования. Основные направления недропользования. Геолого-экономические оценки проектов в сфере недропользования. Важнейшие виды негативных антропогенных воздействий на геологическую среду, их последствия и эколого-экономические оценки. Воздействие горных предприятий на окружающую среду и специфика природовосстановительных работ. Организация системы охраны недр на предприятиях. Мониторинг геологической среды

Занятие 8. Урбоэкология. Актуальные проблемы современных городов. Структура города и его застройка. Микроклимат города. Загрязнение окружающей среды города. Современное городское жилище. Типы жилых зданий. Типы квартир. Состояние воздушной среды жилых помещений. Благоприятный микроклимат и комфорт в жилище.

Занятие 9. Показать влияние на биоразнообразие основных нагрузок и сопутствующих воздействий на экосистемные услуги и благосостояние. Показать позитивное влияние биоразнообразия на сельское хозяйство через экосистемные услуги. Проанализировать влияние различных источников энергии на биоразнообразие, отразив последующее воздействие на благосостояние человеческого общества. Продемонстрировать негативное воздействие изменений экосистемы на здоровье человека.

Занятие 10. Какие особенности внутреннего строения плоских червей, свидетельствуют о повышении уровня их организации по сравнению с кишечнополостными? Что такое целом? Какое строение тела называется метамерным? Какие структуры и органы впервые появляются у членистоногих? Каковы способы питания членистоногих? Какую роль в биоценозе водоемов играют ракообразные? Назовите промысловых ракообразных. Какие принципы лежат в основе подразделения класса насекомых на отряды? Насекомые какого типа развития имеют большее преимущество и почему?

Занятие 11. Правовой режим земель. Правовой режим недр. Правовой режим лесов и растительного мира вне лесов. Правовой режим вод. Правовой режим атмосферного воздуха. Правовой режим животного мира. Правовой режим природных ресурсов внутренних морских вод, территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История развития системы охраны окружающей среды в России.
2. Организация охраны окружающей среды в регионах России (по выбору студента).
3. Организация охраны окружающей среды на предприятиях отраслей народного хозяйства (по выбору студента).
4. Охрана природы и заповедное дело в России.
5. Система охраняемых природных территорий в России.
6. Основные проблемы землепользования в России и пути их решения.
7. Проблемы недропользования и охраны геологической среды.
8. Экономическое регулирование водопользования на предприятии.
9. Структура водопользования современных предприятий.
10. Оценка качества атмосферного воздуха: критерии и показатели.
11. Государственное регулирование использования биоресурсов.
12. Геоинформационные системы в охране окружающей среды.
13. «Зеленая отчетность» предприятий: российский и зарубежный опыт.
14. Перспективы развития системы экологического страхования в России.
15. Управление охраной окружающей среды на основе наилучших доступных технологий.
16. Проблемы ресурсосбережения в охране окружающей среды.
17. Зарубежный опыт использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.
18. Энергоэффективность как компонент охраны окружающей среды.
19. Аварийное загрязнение морей.
20. Международное сотрудничество в области охраны вод Мирового океана.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охрана окружающей среды: понятие и определения
2. Аспекты охраны окружающей среды в зависимости от характера взаимодействия человека и окружающей среды.
3. Исторические этапы взаимодействия человека с окружающей природной средой
4. Экологические кризисы прошлого и настоящего
5. Основные отличительные особенности современного этапа развития человечества
6. Источники загрязнения атмосферы
7. Группы загрязняющих веществ и их влияние на воздушную среду
8. Последствия загрязнения атмосферы
9. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха на сети наблюдений Росгидромета (на примере Алтайского края)

10. Общие сведения о гидросфере. Водопользование и водопотребление
11. Основные виды и источники загрязнения гидросферы
12. Типы загрязнения поверхностных и подземных вод
13. Факторы загрязнения гидросферы
14. Классификация сточных вод по действию на водоемы. Качество питьевой воды
15. Основные виды антропогенного воздействия на почвы
16. Основные загрязнители почвы
17. Основные источники антропогенного воздействия на литосферу
18. Последствия антропогенного воздействия на литосферу
19. Основные причины деградации лесных экосистем. Последствия сокращения лесов
20. Взаимоотношение организма и среды обитания
21. Устойчивость фауны к антропогенному воздействию. Факторы антропогенного воздействия на живые организмы
22. Биотическая оценка состояния экосистем. Оценка качества состояния растительности
23. Оценка воздействия на флору и фауну
24. Реакция окружающей среды на антропогенные воздействия. Потенциал окружающей среды
25. Противодействие окружающей среды. Понятие кризиса окружающей среды
26. Защита атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами
27. Защита водного бассейна от загрязняющих веществ. Методы очистки
28. Здоровье человека и окружающая среда
29. Патологические эффекты, развивающиеся при воздействии вредного вещества на организм
30. Биогеохимическое районирование территории России
31. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения
32. Экологически обусловленные заболевания
33. Основные понятия и определения в области нормирования
34. Классификация нормативов качества окружающей среды
35. Нормирование качества атмосферного воздуха
36. Нормирование качества воды, почвы, пищевых продуктов, в области радиационного загрязнения
37. Нормативы допустимых физических воздействий на окружающую среду
38. Экологическая политика
39. Проблема утилизации ТБО. Основные методы переработки отходов
40. Обращение с отходами в мире. Малоотходные и безотходные технологии
41. Классификация отходов производства и потребления
42. Консерванты в продуктах питания. Экологическая маркировка.
43. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
44. ФЗ «Об охране окружающей среды»
45. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
46. ФЗ «О недрах»
47. ФЗ «Водный кодекс»
48. ФЗ «Лесной кодекс»
49. ФЗ «Земельный кодекс»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:

Тематика рефератов выдается на занятия, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно». См. *Таблица 5*.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».