

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНЖЕНЕРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Экология и природопользование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность
Экология и природопользование

квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Фонд оценочных средств
разработан

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доц. кандидат с-х. наук
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и
природопользование» протокол заседания от 20 июня 2022 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____ Долов М.М..
(подпись)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность)	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (базовый уровень)	действий); - Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); - Самостоятельность ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1. Установите соответствие между названиями дисциплин и их определением:

- 1) наука, изучающая систему отношений между людьми, обусловленную производством, обменом и потреблением жизненных благ;
- 2) наука о функционировании и развитии экологических систем различных иерархических уровней;
- 3) наука, занимающаяся изучением социально–экономических вопросов взаимодействия общества и окружающей природной среды на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях такого взаимодействия.

- А – Экология;
 Б – Экономика;
 В – Экономика природопользования.

А	Б	В

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово в определение:

«Предметом изучения экономики природопользования является исследованиеотношений людей в системе ".....", возникающие в процессе использования, охраны, воспроизводства природных ресурсов».

Вопрос 3. Заполните схему:

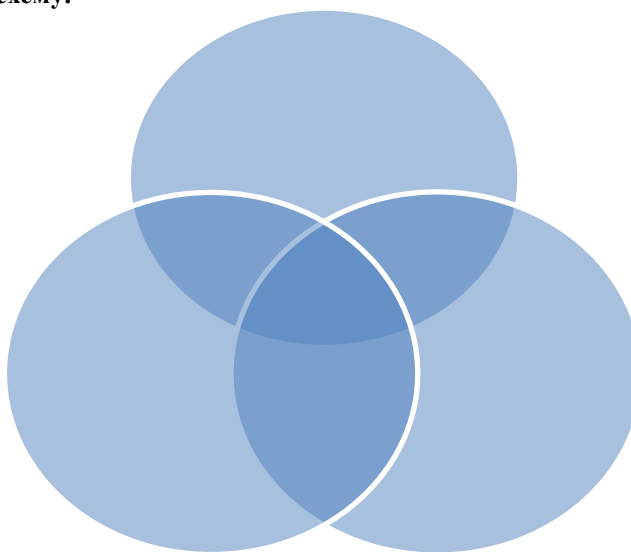


Схема социально – эколого-экономических отношений

Вопрос 7. Дополните предложения:

Перечислите пути выхода из кризисного эколого-экономического состояния стран с переходной экономикой, в том числе России:

- 1) Достижение макроэкономической страны;
- 2) Реформирование отношений в сфере природопользования;
- 3) Приведение экологических законов в соответствие с правовыми формами;
- 4) Разработка и внедрение технологий в промышленности, сельском хозяйстве и т. д.;
- 5) Включение природоохранных требований в, кредитную, политику, политику охраны на федеральном, региональном и местном уровнях.

Вопрос 8. Среда обитания и деятельности человека, окружающий человека природный и созданный им материальный мир – это

1. окружающая среда
2. природная среда
3. окружающая природная среда

Вопрос 9. По видам загрязнение окружающей среды делится на

1. механическое, химическое, физическое, радиационное, биологическое
2. биотическое, микробиологическое
3. глобальное, региональное, локальное
4. загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы

Вопрос 10. По технической возможности извлечения и экономической рентабельности природные ресурсы делятся на

1. реальные и потенциальные
2. возобновляемые, невозобновляемые, относительно возобновляемые
3. промышленные, сельскохозяйственные, непродовольственные
4. стратегические, экспортные, ресурсы внутреннего рынка

Вопрос 11. Если продолжительность реализации вариантов ПОМ – 5 лет, то выбор оптимального варианта осуществляется по критерию

1. минимум приведенных затрат
2. максимум приведенных затрат
3. минимум суммарных затрат
4. максимум суммарных затрат

Вопрос 12. Дополните предложение и вставьте пропущенные слова:

Экологический индикатор (индикатор УР) – это величина, выполняющая функцию оценочного параметра и синтезируется на основе экологических показателей, т.е. является

Вопрос 13. Установите соответствие между содержанием экологических индикаторов по России и их названиями:

- 1) Экологические;
- 2) Экономические;
- 3) Социальные;
- 4) Институционные.

А – Капитальные вложения в экологическую деятельность;

Б – Демографическая динамика и устойчивость;

В – Усиление роли основных групп населения;

Г – Показатели экологически безопасного использования биотехнологий.

1	2	3	4

Вопрос 14. Инвестиционный проект ПОМ считается эффективным, если индекс доходности

1. больше нуля
2. больше единицы
3. меньше нуля
4. меньше единицы

Вопрос 15. Во сколько раз суммарный уровень загрязнения превышает допустимое значение загрязнения воздуха, определяет

1. комплексный индекс загрязнения атмосферы
2. стандартный индекс
3. наибольшая повторяемость превышения ПДК
4. потенциал загрязнения атмосферы

Вопрос 16. При расчете экономии текущих затрат на транспортировку и содержание отходов не используется показатель

1. затраты на транспортировку единицы отхода
2. затраты на содержание единицы отхода
3. затраты на разработку отвалов и транспортировку единицы отвальных отходов на переработку
4. затраты на производство единицы продукции из вторичного сырья

Вопрос 17. Система регулирования природопользования с помощью экологических регламентаций и ограничений – это _____.

Вопрос 18. Экологический мониторинг (мониторинг окружающей среды) не включает

1. наблюдение за состоянием окружающей природной среды
2. оценку состояния окружающей природной среды
3. прогноз состояния окружающей природной среды
4. управление качеством окружающей природной среды

Вопрос 19. Урбанизация – это процесс:

1. роста численности населения
2. роста доли городского населения
3. загрязнения среды отходами
4. усиления давления человека на среду обитания

Вопрос 20. Какое из перечисленных утверждений не относится к основным положениям проведения экологической экспертизы?

1. экспертиза осуществляется с целью охраны окружающей среды как здоровой среды жизни человека,
2. государственная экспертиза может проводиться на любой стадии проекта,
3. экспертиза должна учитывать и воздействие окружающей среды на объект,
4. экспертиза проводится на основе комплексного подхода.

Вопрос 21. Ассимиляционная емкость окружающей среды определяется как:

1. максимально возможный объем отходов, который можно разместить на данной территории;
2. максимальная нагрузка, не вызывающая необратимых негативных изменений в состоянии ОС;
3. минимальная нагрузка, способная вызвать негативные изменения в ОС.

Вопрос 22. Среди факторов, определяющих возникновение экономического ущерба от загрязнения, к факторам состояния относят:

1. фоновые концентрации веществ
2. состояние производственных объектов до причинения ущерба
3. предельно допустимые уровни воздействия
4. состояние здоровья населения до и после причинения ущерба

Вопрос 23. Платежи за выброс и сброс загрязняющих веществ в окружающую среду в пределах установленных лимитов.

1. включаются в себестоимость выпускаемой продукции, товаров и услуг,
2. производятся из прибыли, остающейся в распоряжении предприятий и организаций,
3. осуществляются из общей суммы прибыли предприятий и организаций.

Вопрос 24. Амортизация природоохранных объектов — это _____.

Вопрос 25. В соответствии с моделью Тюнена определяющим фактором размещения сельскохозяйственного производства является _____.

Вопрос 26. Дополните предложение и вставьте пропущенные слова:

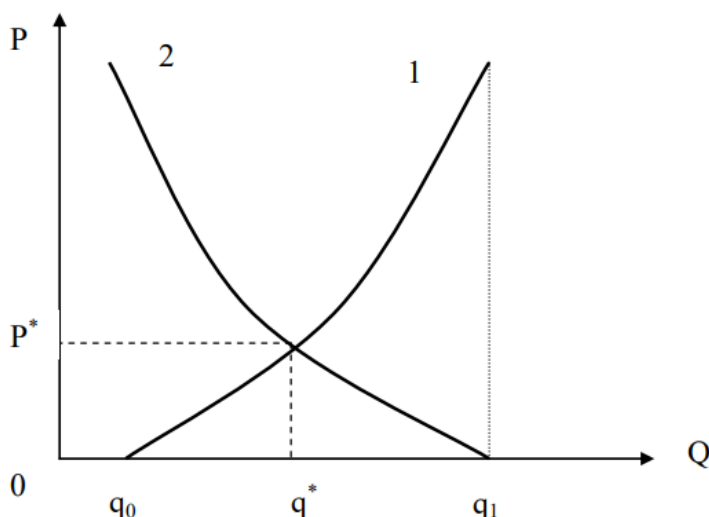
Интенсивность образования загрязнений окружающей среды – это отношение
.....(выраженного в тоннах) отходов производства, выбросов в атмосферу и
объема загрязненных сточных вод, образовавшихся в отрасли, к соответствующему вкладу в:
 $E_{из} = (E_a + E_o + E_b) / Y,$

где: $E_{из}$ –образования загрязнений, т/руб.; E_a – выбросы в т; E_o – производства, т; E_b –, имеющие загрязняющие вещества, т; Y – вклад отрасли в, руб.

Вопрос 27. Решите задачу: Зная суммарные затраты по улавливанию и обезвреживанию вредных выбросов промышленного предприятия, определите предельные издержки на их утилизацию.

Объем обезвреживаемых отходов, т	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Суммарные затраты, тыс. р.	6	13	26	52	120	250	380	580	900
Предельные издержки, тыс. р.									

Вопрос 28. Расшифруйте смысловое значение параметров на графике определения эффективного уровня загрязнения природной среды.



Вопрос 29. Водопользование в производственных процессах, с точки зрения природопользователя, является _____ видом природопользования.

Вопрос 30. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие» рассмотрена в _____.

Вопрос 31. Заемными (привлеченными) источниками финансирования природоохранных мероприятий являются _____.

Вопрос 32. Установите правильную последовательность в этапах расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды

- _____ оценка натурального ущерба;
- _____ учет региональных особенностей разбавления стоков и рассеивания выбросов;
- _____ расчет всей массы выбросов;
- _____ оценка денежного ущерба.

Вопрос 33. Отвечая на вопрос, вставьте пропущенные слова:

«Сущность теоремы Коуза при рыночных отношениях:

- а) четкие обязательств (ответственности) при заключении контрактов;
- б) создание механизма принятия
- в)закрепление контрактов и договоров»

Вопрос 34. На размер платы за загрязнение окружающей среды влияют(-ет)

_____ .
Вопрос 35. Нетрадиционным (дополнительным) источником финансирования природоохранных мероприятий является(-ются) _____ .

Вопрос 36. Общее правило для нормального экономического решения, где В — выгода; С — затраты
_____ .

Вопрос 37. Дополните предложение и вставьте пропущенные слова: «Экологические блага — это естественные ресурсы или объекты природы, которые рассматриваются с позиции потребностей.

Их свойства:

- а) блага;
- б) ресурсы потребления».

Вопрос 38. Дополните предложение:

Ныне действующий порядок применения платежей за загрязнение окружающей природной среды (эмиссионные платежи)

определен:

- 1) Законом РФ «Об..... среды»,
- 2) Постановлением Правительства РФ «Об утверждении порядка определения и ее предельных..... за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» от 12 августа 199..... г.,
- 3) Постановлением Правительства РФ «О платы за в атмосферный воздух загрязняющих веществ, сбросы загрязняющих веществ» от 12 июня 200..... г.

Вопрос 39. Основными экологическими факторами, способными влиять на демографическую ситуацию в мире, продолжают оставаться _____ .

Вопрос 40. Отрасли деятельности, сочетания которых с наибольшей вероятностью могут вызвать конфликты природопользования, — это _____ .

Вопрос 41. Отрасль хозяйства, для которой в наибольшей степени важно состояние и качество природной среды, — это _____ .

Вопрос 42. Поступление различных загрязнителей в окружающую среду строго регламентировано законодательством, устанавливающим показатели _____ .

Вопрос 43. Причины, являющиеся условием превращения ресурса свободного доступа в частный товар, — это _____ ресурсов.

Вопрос 44. Ответьте на вопрос:

Цель установления более жестких природоохранных нормативов —

..... В этом случае предприниматель

оплачивает только первую составляющую экологических издержек —

..... Предполагается, что при жестком нормировании выбросов

вторая составляющая просто не возникает.

Вопрос 45. Процедура экологической сертификации финансируется
_____ .

Вопрос 46. Свойство природно-ресурсного потенциала, которое может понизить его оценку, — это
_____ .

Вопрос 47. Соотношение между текущими затратами и капитальными вложениями, которое показывает динамизм природоохранной деятельности _____ .

Вопрос 48. Элемент экономического стимулирования рационального природопользования, являющийся чисто негативным стимулированием, — это _____ .

Вопрос 49. Что проводится с целью оценки соответствия организационной системы управления

природопользованием и функционирования производственных процессов экологическим требованиям?

Вопрос 50. Подход, согласно которому убывающий природный капитал может быть заменен искусственным и человеческим капиталами, называется _____ .

ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема. Предмет экономики природопользования

1. Место природопользования в современной экономике.
2. Предпосылки возникновения и история формирования.
3. Основные принципы экономики природопользования.
4. Классификация экономических благ.
5. Особенности природных благ.

Тема. Экономическое развитие и экологический фактор

1. Типы и факторы экономического развития.
2. Техногенный тип: фронтальная экономика, концепция охраны окружающей среды.
3. Теория экотопии.
4. Возникновение глобальных экологических проблем.
5. Доклады Римскому клубу: «Пределы роста» и др. Концепция нулевого роста.
6. Понятие устойчивого (сбалансированного) развития. Понятие слабой и сильной устойчивости.
7. Концепция развития мировой экономики в материалах ООН.

Тема. Экономическая ценность природы

1. Функции природной среды.
2. Национальное богатство.
3. Концепция «готовность платить».
4. Подходы к определению экономической ценности природы: рыночный, рентный, затратный, альтернативной и общей экономической стоимости.
5. Стоимость существования и субъективная оценка стоимости.

Тема. Экономическая эффективность природопользования

1. Подход «затраты-выгоды».
2. Учет фактора времени, дисконтирование.
3. Критерии оценки проекта-программы.
4. Учет экологического фактора в чистой современной стоимости.
5. Приведенные затраты.
6. Подход «затраты – эффективность».

Тема. Экологизация экономики и конечные результаты

1. Природно-продуктовые вертикали.
2. Концепция критического природного капитала.
3. Природоемкость как показатель функционирования природно-продуктовой вертикали.
4. Показатель природной ресурсоотдачи
5. Общее потребление природных ресурсов. Показатель структурной природоемкости.

Тема. Государство и рынок в охране окружающей среды

1. Механизмы реализации эколого-экономической политики: прямое регулирование, экономическое стимулирование.
2. Недостатки данных методов управления в природопользовании.
3. Права собственности и природа. Теорема Коуза.

Тема. Экономический механизм экологизации экономики

1. Типы экономического механизма природопользования.
2. Формирование экономического механизма: платность природопользования.
3. Система экономического стимулирования.
4. Плата за загрязнение.
5. Экологические программы.
6. Продажа прав на загрязнение.
7. Система обязательной ответственности.
8. Экологическое страхование.
9. Источники финансирования природоохранной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема. Эколого-экономическая сбалансированность. Расчет экстерналий

Условия задачи. Два предприятия осуществляют забор воды из водного источника. Деятельность литейного завода приводит к росту взвешенных частиц в воде (табл. 1), в результате чего возникают дополнительные издержки у текстильной фабрики. Допустим, что рост взвешенных частиц приводит только к росту эксплуатационных расходов, а увеличение мощности очистных сооружений не требуется. Увеличение эксплуатационных затрат происходит по следующим статьям: реагенты, промывочная вода и электроэнергия. Объем потребляемой воды текстильной фабрикой 25000 м³/сут.

1. Увеличение затрат на реагенты

$$Z_p = \frac{(Q_i d_i - Q_{ni} d_{ni}) C_p}{10^6 p},$$

C_p - стоимость реагентов (55 у.е./г);

Q_i, Q_{ni} – фактическое и нормативное среднесуточное за месяц количество очищенной воды (25000);

d_i, d_{ni} – доза реагента при загрязненной и незагрязненной воде г/м³, определяется по таблице 1;

p – доля основной части реагента (0,6) – в зависимости от вида применяемого реагента;

C_p – стоимость реагента.

2. Увеличение затрат на промывочную воду:

$$Z_{прв} = (Q_i g_i^\phi H_i - Q_{ni} g_{ni}^\phi H_{ni}) C_B;$$

g_i^ϕ, g_{ni}^ϕ - уд. расход воды для 1-й промывки фильтров приходится на 1 м³ суточный производительности станции при загр. норм. вод J, м³/м³ в сутки, определяется как ;

H_i - количество промывок;

C_B - себестоимость 1 м³ воды 0,01 ден.ед.

3. Увеличение затрат на электроэнергию:

$$Z_э = \frac{\Delta H_i g h t C_{эл}}{10^5 \eta}$$

ΔH_i - увеличение числа промывок в месяц;

g - расход воды при промывке, л/с (20 л/с);

h - напор воды при промывке, м $h=50$ м;

t - время промывки;

$C_{эл}$ - стоимость электроэнергии 1 кВт.ч. – 20 ден.ед.

η - КПД насосной установки 0,7.

Таблица 1

Месяц	Среднемесячное количество взвешенных веществ, г/л		Эксплуатационные затраты на очистку			
	До сброса сточных вод	При сбросе сточных вод	при нормативном качестве воды		при загрязненном водном источнике	
			количество промывок в сутки	расход промывочной воды, тыс. м ³	количество промывок в сутки	расход промывочной воды, тыс. м ³
1	20	280	1	21	5	130
2	25	200	1	21	4	98
3	120	300	3	70	5	130
4	120	500	3	70	8	260
5	150	500	4	98	8	260
6	60	500	2	43,5	8	260

7	50	400	2	43,5	6	170
8	40	450	1	21	7	220
9	30	450	1	21	7	220
10	25	450	1	21	7	220
11	25	300	1	21	5	130
12	20	300	1	21	5	130

Таблица 2

Расход реагентов

Среднее количество взвешенных веществ, г/м ³	Доза реагента, г/м ³
до 60	10
60-119	15
120-199	20
200-279	40
280-300	55
300-500	50

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Развитие экономики природопользования в современных условиях.
2. Современная экологическая политика в России.
3. Природоохранная деятельность на предприятиях энергетики.
4. Природоохранная деятельность на предприятиях нефтяного комплекса.
5. Природоохранная деятельность на предприятиях машиностроения.
6. Развитие экономики природопользования в современных условиях.
7. Современная экологическая политика в России.
8. Природоохранная деятельность на предприятиях энергетики.
9. Природоохранная деятельность на предприятиях нефтяного комплекса.
10. Природоохранная деятельность на предприятиях обрабатывающей промышленности.
11. Воздействие на состояние ОС РФ отдельных видов хозяйственной деятельности (на примере одной из отраслей)
12. Налоговая политика и природопользование.
13. Природоохранная деятельность на предприятиях АПК.
14. Природоохранная деятельность в сельском хозяйстве.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет экономики природопользования. Место природопользования в современной экономике.
2. История формирования экономики природопользования: классическая экономическая школа.
3. История формирования экономики природопользования: К.Маркс, А. Пигу, Р. Коуз и др. представители неоклассической школы.
4. Основные принципы экономики природопользования.
5. Классификация экономических благ. Особенности природных благ.
6. Техногенный тип: фронтальная экономика, концепция охраны окружающей среды. Теория экотопии.
7. Возникновение глобальных экологических проблем. Доклады Римскому клубу: «Пределы роста» и др. Концепции нулевого и сбалансированного роста.
8. Понятие устойчивого (сбалансированного) развития. Понятие слабой и сильной устойчивости.
9. Понятие экстерналий: определение, виды. Исследования А. Пигу. Интернализация издержек. Критерии потенциального улучшения по Парето.
10. Природно-продуктовые вертикали. Концепция критического природного капитала.
11. Природоемкость как показатель функционирования природно-продуктовой вертикали. Показатель природной ресурсоотдачи.
12. Функции природной среды. Концепция «готовность платить».
13. Подходы к определению экономической ценности природы: рыночный, рентный, затратный,
14. Подходы к определению экономической ценности природы: альтернативная и общая экономическая стоимость. Стоимость существования и субъективная оценка стоимости.

15. Экономическая эффективность природопользования. Подход «затраты-выгоды». Учет фактора времени, дисконтирование.
16. Экономическая эффективность природопользования. Подход «затраты – эффективность».
17. Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды: структура и виды.
18. Экологические издержки общества.
19. Эколого-экономический ущерб: факторы, влияющие на величину ущерба. Методы расчета.
20. Экономика природопользования: макроэкономический анализ (уравнение материального баланса).
21. Традиционная система национальных счетов и необходимость ее модификации.
22. Интегрированная система экономических и экологических счетов.
23. Ассимиляционный потенциал окружающей среды. Экономический оптимум загрязнения.
24. Динамика загрязнения природной среды в последние годы на территории РФ.
25. Основные направления экологизации экономики: альтернативные варианты решения экологических проблем.
26. Механизмы реализации эколого-экономической политики: административные методы.
27. Типы и принципы экономического механизма природопользования.
28. Платность природопользования.
29. Плата за загрязнение.
30. Методы экономического стимулирования природоохранной деятельности.
31. Современная система финансирования природоохранной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

К зачету допускаются студенты полностью выполнившие практические задания и получившие оценки выше «удовлетворительной». В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90– «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60– «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».