

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Экология и природопользование»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Направление подготовки  
*05.03.06 Экология и природопользование*  
Направленность  
*Экология и природопользование*

квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Фонд оценочных средств  
разработан

*(подпись)*

Доловым М.М., и.о. зав. кафедрой, доцент, канд. с-х. наук

*Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

Гетоковым О.О., профессор, д-р. биол. наук, профессор

*Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Экология и  
природопользование» протокол заседания № 10 от 20 июня 2022 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Долов М.М..

*(подпись)*

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Категория Компетенций. Задача ПД	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.2.</b> Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – Экзамен.
Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК -1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.3.</b> Имеет навыки проведения научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществления сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – Экзамен.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2.

**Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	91-100	81-90	61-80	0-60
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Таблица 3.

**Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично	- Полнота изложения	Студентом дан полный, в логической

(повышенный уровень)	теоретического материала; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Таблица 4.

## Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	- Полнота выполнения реферата; - Своевременность выполнения; - Правильность ответов на вопросы; - Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## Оценивание ответа на зачете

	4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«Зачтено»	Отлично (повышенный уровень)	- Полнота изложения теоретического материала; - Полнота и правильность решения практического задания; - Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	Хорошо (базовый уровень)	- Самостоятельность ответа; - Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Не зачтено»	Неудовлетори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задания №1. «Выберите один вариант ответа».** Основой концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, является:

*Варианты ответа:*

- 1 – экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость;
- 2 – возвращение к традиционному природопользованию;
- 3 – освоение Космоса в мирных и военных целях;
- 4 – освоение труднодоступных территорий, ранее неиспользуемых из климатических и иных особенностей.

**Задания №2. «Вставьте пропущенное число».** Первая пробная система, характеризующая степень устойчивости развития стран на макроуровне, состояла из \_\_\_\_\_ показателей.

**Задания №3. «Выберите один вариант ответа».** Основным признаком, характерным для территорий (зон) экологического бедствия:

*Варианты ответа:*

- 1 – напряженное состояние природной среды;
- 2 – снижение урожайности сельскохозяйственных культур;
- 3 – глубокие необратимые изменения природной среды;
- 4 – низкая экологическая культура местных жителей.

**Задания №4. «Вставьте пропущенное слово».** Среди \_\_\_\_\_ показателей эффективными критериями устойчивого развития является уменьшение природоемкости экономики и структурный показатель, отражающий уменьшение удельного веса продукции и инвестиций отраслей природоэксплуатирующих секторов

**Задания №5. «Выберите несколько варианта ответа».** Основные признаки устойчивого развития (отметьте три варианта):

*Варианты ответа:*

- 1 – повышения уровня жизни населения;
- 2 – изменение сознания человека, сложившихся стереотипов его поведения, формирование нового экологизированного мировоззрения;
- 3 – примат государственного регулирования в природоохранной деятельности над действием чисто рыночных механизмов;
- 4 – научно-технический прогресс, повышение производительности труда;
- 5 – приоритет экологически ориентированных общественных интересов над интересами индивидуальными;
- 6 – снижение численности населения Земли.

**Задания №6. «Вставьте пропущенное слово».** Конференция ООН в \_\_\_\_\_ (1972 г.) показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности.

**Задания №7. «Выберите один вариант ответа».** Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

*Варианты ответа:*

1. стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
2. сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
3. экологизация хозяйственной деятельности
4. ориентация на духовные ценности общества

**Задания №8. «Вставьте пропущенное слово».** Показатель (выводимый из первичных данных, которые обычно нельзя использовать для интерпретации изменений); позволяющий судить о состоянии или изменении экономической, социальной или экологической переменной являются \_\_\_\_\_ устойчивого развития

**Задания №9. «Выберите два варианта ответа».** Документы, в которых определены стратегические цели государственной экологической политики

*Варианты ответа:*

1. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
2. Конституция РФ
3. Экологическая доктрина Российской Федерации
4. ФЗ «Об охране окружающей среды»

**Задания №10. Вставьте предложенные вам слова:**

- 1: непрерывно

- 2: работа
- 3: энергия
- 4: биосфера

«Устойчивость любой динамической системы поддерживаются \_\_\_\_\_ (А), выполняемой ею внешней циклической \_\_\_\_\_ (Б). Для этого необходим постоянный проток и преобразование \_\_\_\_\_ (В) в систему. Таким образом в \_\_\_\_\_ (Г) устойчивость всех природных систем определяется постоянным движением вещества и энергии благодаря большому и малому круговороту.

**Задания №11. «Выберите один вариант ответа».** Основной документ, принятый Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.)

*Варианты ответа:*

- 1. Декларация об окружающей среде и развитии
- 2. Повестка дня на XXI век
- 3. рамочная Конвенция по проблеме изменения климата

**Задания №12. «Дополните».** Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как .....

**Задания №13. «Выберите один вариант ответа».** Цель, которая является одной из основополагающих при разработке и реализации концепции устойчивого развития

*Варианты ответа:*

- 1. Право каждого человека на социально-экономическое развитие
- 2. Право каждого человека на жизнь, благоприятную ОС и т. д.
- 3. Право каждого человека на жилье, согласно нормативам государства

**Задания №14. Соотнесите критерии устойчивого развития с их определением**

- 1: Экономические критерии
- 2: Социальные критерии
- 3: Экологические критерии

А: Уменьшение природоемкости экономики и структурный показатель, отражающий уменьшение удельного веса продукции и инвестиций отраслей природоэксплуатирующих секторов

Б: Ориентированы на человека и направлены на сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, на сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми

В: Устойчивое развитие должно обеспечивать целостность биологических и физических природных систем

**Задания №15. «Выберите один вариант ответа».** Концепция перехода России к устойчивому развитию была утверждена

*Варианты ответа:*

- 1) 1.04.1996 года
- 2) 1992 года
- 3) 1.04.1998 года
- 4) 2000 года

**Задания №16. Сделайте соотношение показателей**

- 1: показатели здоровья
- 2: показатели качества жизни
- 3: демографические показатели
- 4: показатели социальной активности

А: масштабы курения, алкоголизма, наркомании

Б: уровень доходов

В: миграция населения

Г: деятельность общих и экологических экспертиз

**Задания №17. Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации.**

*Варианты ответов:*

- А. Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы
- Б. Человечество + биосфера = гармонизация отношений
- В. Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы
- Г. Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы

**Задания №18. «Выберите несколько варианта ответа».** К социальным критериям устойчивого развития можно отнести

*Варианты ответа:*

- 1: реальные доходы населения
- 2: демографические показатели
- 3: энергоемкость ВВП
- 4: наличие смысла жизни
- 5: уровень инфляции
- 6: осознание населением экологических проблем
- 7: занятость населения

**Задания №19.** \_\_\_\_\_ – процесс социально-экономического развития, при котором имеет приоритет устойчивое использование природных ресурсов и охрана окружающей среды; оказывает наименьшее негативное воздействие на окружающую природную среду и наносит наименьший экологический ущерб.

**Задания №20. «Выберите несколько варианта ответа».** Выберите основные особенности экоцентризма.

*Варианты ответа:*

- 1) Высшую ценность представляет человек;
- 2) Целью взаимодействия с природой является удовлетворение прагматических потребностей человека;
- 3) Характер взаимодействия с природой определяется «экологическим императивом»;
- 4) Этические нормы и правила действуют только в мире людей и не распространяются на взаимодействие с миром природы;
- 5) Развитие природы и человека мыслится как процесс взаимовыгодного единства;
- 6) Деятельность по охране природы продиктована необходимостью со-хранить природу ради нее самой.

**Задания №21.** Нормативные правовые акты, кадастры природных ресурсов, экологический мониторинг, федеральный регистр потенциально опасных химически и биологических веществ, экологический паспорт предприятия, декларация безопасности промышленного объекта, государственные доклады о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации являются источниками \_\_\_\_\_ значимой \_\_\_\_\_

**Задания №22. Установите последовательность этапов становления основных экологических принципов международного сотрудничества.**

- А) Всемирная хартия природы (ВХП), одобренная Генеральной Ассамблеей ООН;
- Б) Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм);
- В) Всемирный саммит по устойчивому развитию «Рио+10» (Йоханнесбург);
- Г) Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро).

1	2	3	4	5

**Задания №23. Укажите термин, соответствующий данному определению.** Пренебрежение к законам природы называется экологический \_\_\_\_\_

**Задания №24. Дайте определение.** Понятия: «биосфера», «географическая среда», «ноосфера», «природопользование».

**Задания №25. Укажите термин, соответствующий данному определению.** Представления о неизбежности глобального экологического кризиса вследствие нерегулируемого роста народонаселения планеты, истощения ресурсов, разрушения биологического разнообразия и загрязнения окружающей среды называется \_\_\_\_\_

**Задания №26.** \_\_\_\_\_ - производство, технология и реализация конечных продуктов с минимальным расходом материалов и энергии на всех этапах производственного цикла и с наименьшим воздействием на природные экосистемы и живые организмы.

**Задания №27.** Географический \_\_\_\_\_ - концепция, утверждающая, что процесс общественного развития - это не результат проявления объективных закономерностей развития общества, а следствие влияния природных сил.

**Задания №28.** Экологическая \_\_\_\_\_ - это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, имеющих значение для охраны окружающей среды

**Задания №29.** Принцип приоритетности глобальных требований экологического императива по отношению к национальным и региональным стратегиям природопользования; принцип раннего предупреждения неблагоприятных экологических изменений и ответственности перед будущим; принцип подчинения экономики экологическим целям общества; принцип эколого-экономической сбалансированности развития. Являются основными принципами \_\_\_\_\_

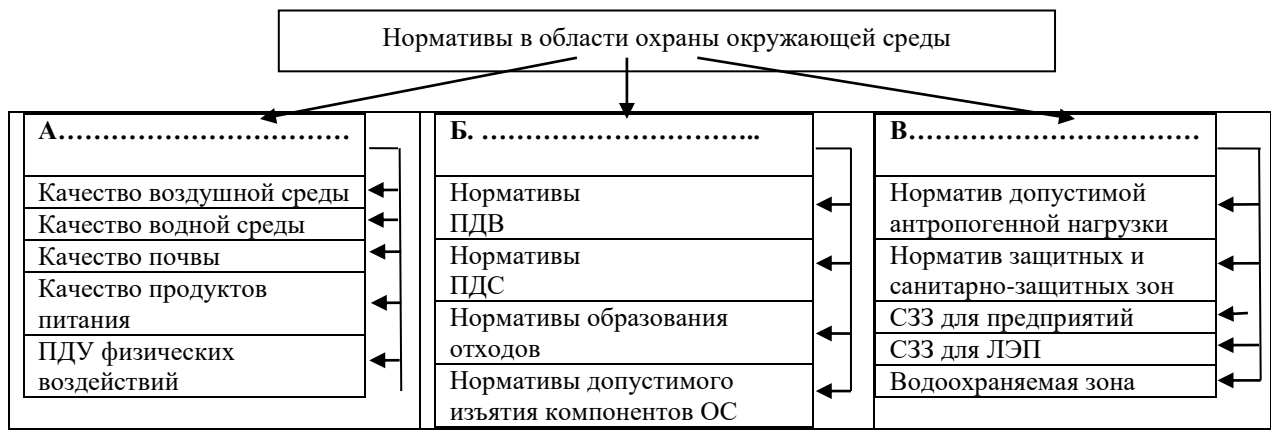
**Задания №30.** Социально-экономические явления представители географического детерминизма ставят в решающую зависимость от географических \_\_\_\_\_ .

**Задания №31.** Проблемный анализ экологической и эколого-экономической ситуации в стране; выбор приоритетов развития, разработку и утверждение национальной экологической политики с учетом региональных особенностей; разработку государственной долговременной стратегической программы эколого-экономического развития; формирование системы функций управления эколого-экономическим развитием; формирование организационной структуры и органов управления эколого-экономическим развитием. Предполагают первоочередные задачи управления \_\_\_\_\_

**Задания №32.** В структуре управления экоразвития – закон, кадастр, экономика, контроль и организация являются главными целевыми \_\_\_\_\_

**Задания №33.** Построение законодательной системы природопользования предполагает возможно полную кодификацию многочисленных правовых и нормативных актов и создание по ресурсных кодексов – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Задания №34.** «Укажите группы нормативов». Заполнив пропуски



**Задания №35.** Первым последовательным экологом-алармистом был \_\_\_\_\_

**Задания №36.** Укажите термин, соответствующий данному определению. Последовательное внедрение идей сохранения природы и устойчивой окружающей среды в чье-либо мировоззрение, в сферы законодательства, управления, разработки технологий, экономики, образования называется \_\_\_\_\_

**Задания №37.** Экологическая \_\_\_\_\_ - это приверженность организации или правительства законам, нормативным актам и другим политическим механизмам, касающимся экологических вопросов.

**Задания №38. Виды экологической политики:**

1. \_\_\_\_\_ - проведение международных, политических и внешнеэкономических акций с расчетом экологических ограничений в социально-экономическом развитии, запасов имеющихся в мире природных ресурсов и их распределение между странами.



2. \_\_\_\_\_ - социально-экономическая политика, в том числе международная, построенная на понимании эффектов и недостатков, связанных с экологическим состоянием территорий и акваторий.
3. \_\_\_\_\_ экополитика - политика государства, относительно регионов, а также экополитика, осуществляемая самими регионами.
4. \_\_\_\_\_ экополитика - проведение локального и объективного мониторинга; осуществление государственного контроля соблюдения природоохранных законодательств; организация разработки местных экологических программ и проектов.

**Задания №39.** Имитация экологических явлений и процессов с помощью логических (математических) или натуральных моделей называется экологическим \_\_\_\_\_

**Задания №40.** «Вставьте пропущенные слова».



**Задания №41.** Экологическая \_\_\_\_\_ – это состояние защищенности биосферы и человеческого общества, а на государственном уровне – государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду.

### ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Перечень заданий
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендованной литературой и источниками (составить аннотации).</li> <li>2. Заполнить таблицу "Археологические культуры и их влияние на окружающую среду".</li> <li>3. Составить тематическую презентацию "Археологическая культура и ее влияние на окружающую среду" (выбор археологической культуры по желанию студента).</li> <li>4. Охарактеризовать индустриальный и постиндустриальный этапы развития общества. Влияние человека на окружающую среду в указанные этапы.</li> <li>5. Составить тематическую презентацию "Опыт перехода зарубежных стран к устойчивому развитию" (выбор страны по желанию студента).</li> <li>6. Заполнить таблицу "Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах" (по результатам тематических презентаций). Обобщения после заполнения таблицы (письменно).</li> <li>7. Провести письменный анализ содержания следующих разделов стратегии устойчивого развития Российской Федерации:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России.</li> <li>2) Экономическая стратегия устойчивого развития России.</li> <li>3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности России.</li> <li>4) Социальный аспект стратегии устойчивого развития России.</li> <li>5) Территориальный аспект стратегии устойчивого развития России.</li> <li>6) Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.</li> </ol> </li> <li>8. Проанализировать вопрос о реализации вышеуказанных аспектов стратегии устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне</li> </ol>

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС, УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ (ДОКЛАД))**

## Перечень тем

1. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы (археологические культуры и их взаимоотношение с природой).
2. Работы Томаса Мальтуса об опережающем росте численности народонаселения по отношению к росту средств существования.
3. Работы В.В. Докучаева о роли взаимодействия природы и человека.
4. Введение А.И. Воейковым понятия "ёмкость Земли для человека".
5. Работы Тейяр де Шардена и появление понятия "ноосфера".
6. Учение В.И. Вернадского о биосфере и её эволюции.
7. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
8. Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду.
9. Работы У. Ловлока о Гее – глобально скореллированном организме.
10. Глобальные модели "ядерной зимы" и "пределов роста" Н.Н. Моисеева, Д. Форестера, Денниса и Донеллы Медоуза, Римского клуба. Достоинства, недостатки и значение этих моделей.
11. Идеи Н.Н. Моисеева о коэволюции человека и природы.
12. Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды (1972).
13. Работа комиссии Брундтланд. Первые упоминания о понятии "устойчивое развитие".
14. Конференция по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Основные итоги и материалы.
15. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002). Основные итоги и материалы.
16. Теория биотической регуляции биосферы В.Г. Горшкова.
17. Устойчивость биосферы как свойство.
18. Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (угроза метеоритной атаки, перемагничивание Земли, вулканические извержения).
19. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (изменения климата, проблемы снижения биоразнообразия, изменение озонового слоя, возможное исчерпание ресурсов).
20. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (загрязнение окружающей среды, создание и использование новых химических веществ, геновая инженерия).
21. Критерии и показатели устойчивого развития.
22. Глобальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
23. Государственный (национальный) уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
24. Региональный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
25. Локальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
26. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире.
27. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. США.
28. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Канада.
29. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Мексика.
30. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Бразилия.
31. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Аргентина.
32. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. ЮАР.
33. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны "Магриба".
34. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Австралия.
35. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Северной Европы.
36. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Франция.
37. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Нидерланды, ФРГ.
38. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Восточной Европы.
39. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Южной Европы.
40. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Центральной Азии.
41. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Индия, Китай, Япония.
42. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
43. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
44. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).
45. Стратегии устойчивого развития РФ (этапы создания, цель, задачи).
46. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ.
47. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ.
48. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ.

49. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.  
50. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.  
51. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.

## ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

### Перечень заданий /вопросов

1. Понятие "устойчивое развитие". Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования.
2. Методологические основы курса «Устойчивое развитие».
3. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы (археологические культуры и их взаимоотношение с природой).
4. Работы Томаса Мальтуса об опережающем росте численности народонаселения по отношению к росту средств существования.
5. Работы В.В. Докучаева о роли взаимодействия природы и человека.
6. Введение А.И. Воейковым понятия "ёмкость Земли для человека".
7. Работы Тейяр де Шардена и появление понятия "ноосфера".
8. Учение В.И. Вернадского о биосфере и её эволюции.
9. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
10. Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду.
11. Работы У. Ловлока о Гее – глобально скореллированном организме.
12. Глобальные модели "ядерной зимы" и "пределов роста" Н.Н. Моисеева, Д. Форестера, Денниса и Донеллы Медоуза, Римского клуба. Достоинства, недостатки и значение этих моделей.
13. Идеи Н.Н. Моисеева о коэволюции человека и природы.
14. Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды (1972).
15. Работа комиссии Брудтланд. Первые упоминания о понятии "устойчивое развитие".
16. Конференция по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Основные итоги и материалы.
17. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002). Основные итоги и материалы.
18. Теория биотической регуляции биосферы В.Г. Горшкова.
19. Устойчивость биосферы как свойство.
20. Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (угроза метеоритной атаки, перемагничивание Земли, вулканические извержения).
21. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (изменения климата, проблемы снижения биоразнообразия, изменение озонового слоя, возможное истощение ресурсов).
22. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (загрязнение окружающей среды, создание и использование новых химических веществ, генная инженерия).
23. Критерии и показатели устойчивого развития.
24. Глобальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
25. Государственный (национальный) уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
26. Региональный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
27. Локальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
28. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире (общий обзор).
29. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. США. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
30. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Канада. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
31. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Мексика. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
32. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Бразилия. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
33. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Аргентина. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
34. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. ЮАР. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.
35. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны "Магриба".
36. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Австралия. Сравнить опыт данной страны с другой в опыте реализации планов устойчивого развития.

37. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Северной Европы. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
38. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Франция. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
39. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Нидерланды, ФРГ. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
40. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Восточной Европы. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
41. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Южной Европы. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
42. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Центральной Азии. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
43. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Индия, Китай, Япония. Сравнить опыт данных стран между собой в опыте реализации планов устойчивого развития.
44. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
45. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
46. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).
47. Основные аспекты (стратегии) устойчивого развития РФ (этапы создания, цель, задачи).
48. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ.
49. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ.
50. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ.
51. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
52. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
53. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:*

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение [о бально - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов](#) в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п ».

