Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
«зачтено»	ставится, если ответ достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается. Студент обнаруживает знания в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения достаточно аргументированы. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика..

«не зачтено»	ставится при условии попыток раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	выставляется обучающемуся, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на достаточном уровне**
не зачтено	выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. В чем состоят особенности системы обращения металлических денег?

2. Чем отличаются денежные агрегаты М2 и М0 в российской экономике?

3. Какая зависимость существует между спросом на деньги со стороны активов и процентной ставкой?

4. От чего зависят возможности коммерческих банков в увеличении денежной массы в обращении?

5. Каковы основные инструменты кредитно-денежной политики?

6. Какие операции на открытом рынке должен осуществлять Центральный банк для реализации экспансионистской и рестриктивной денежной политики?

7. Что представляет собой ипотечный кредит?

8. Чем кредитная система отличается от банковской?

9. Каковы основные функции Центрального банка страны?

10. В чем состоят особенности инвестиционных фондов?

11. Каким основным понятием определяются деньги в западной теории?

12. Что включает в себя денежная масса?

13. Какой из денежных агрегатов считается непосредственно деньгами (в узком смысле слова)?

14. В чем состоит различие между деньгами и квазиденьгами?

15. На чем основана количественная теория денег?

16. Что представляет собой денежная база?

17. Какие факторы определяют трансакционный спрос на деньги ?

18. Какие факторы увеличивают спекулятивный спрос на деньги?

19. Что такое обязательные резервы?

20. Что означает термин «учетная ставка»?

21. На какие экономические процессы влияет повышение учетной ставки Центрального банка?

22. Как влияет рост спроса на деньги и предложения денег на равновесие денежного рынка?

23. Как определяется банковский мультипликатор?

24. Каковы основные средства дискреционной денежно-кредитной политики?

Примерная тематика рефератов

1. Место экономической науки среди наук об обществе.
2. Методологии экономической науки.
3. Основные инструменты экономических исследований.
4. Деньги: история возникновения и развития.
5. Сущность и функции денег.
6. Виды денег и их особенности в современных условиях.
7. Законы денежного обращения.
8. Количественная теория денег.
9. Классический рынок факторов производства и особенности его возрождения в российской экономике.
10. Особенности формирования спроса, предложения и равновесной цены по рынкам основных факторов производства.
11. История развития понятия «финансы».
12. Финансы как экономическая категория.
13. Эффективность участия государства в воспроизводственном процессе.
14. Система финансов и сущность функций финансов.
15. Современные функции финансов.
16. Историческое развитие финансовых отношений.
17. Международные финансовые центры.
18. Финансовая политика государства и ее реализация.
19. Инструменты финансовой политики государства.
20. Налогообложение: теоретические аспекты, принципы, формы.
21. Основные виды налогов.
22. Причины периодического изменения налогового законодательства России и экономические последствия такой нестабильности.
23. Налоговая система современной России.
24. Бюджет и внебюджетные фонды.
25. Бюджет и межбюджетные отношения.
26. Связь бюджетного дефицита и государственного долга, их влияние на состояние экономики.
27. Банковская система государства и принципы ее построения.
28. Виды банковских систем.
29. Современная банковская система РФ.

30. Операции с ценными бумагами.

Типовые тесты

1. Необходимой основой, базой существования денег являются:

A. Финансовые нужды государства.

B. Внешнеэкономические связи.

C. Товарное производство и обращение товаров.

D. Потребности центрального и коммерческих банков.

2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:

A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.

B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.

C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.

D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

3. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

A. Меновой стоимости.

B. Стоимости товаров и услуг.

C. Потребительной стоимости.

D. Веса полноценных денег.

***4.* Выполняя функцию ... , деньги выступают средством оплаты долговых обязательств.**

A. Средства накопления.

B. Средства обращения.

C. Меры стоимости.

D. Средства платежа.

5. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:

A. Устанавливается стихийно на рынке.

B. Ниже реальной стоимости.

C. Превышает реальную стоимость.

D. Соответствует реальной стоимости.

***6.* Встречное движение товаров и денег происходит при реализации функции:**

A. Меры стоимости.

B. Средства платежа.

C. Средства обращения.

7. ..... - это товарообменная сделка с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами.

A. Форфейтинг.

B. Бартер.

C. Факторинг.

8. Знаки стоимости - это деньги, у которых номинальная стоимость:

A. Не устанавливается.

B. Соответствует реальной стоимости.

C. Ниже реальной стоимости.

D. Превышает реальную стоимость.

9. ... концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми.

A. Монетаристская.

B. Эволюционная.

C. Рационалистическая.

D. Психологическая.

10. Деньги служат средством для удовлетворения ... потребностей.

A. Только духовных.

B. Ограниченного числа.

C. Всех.

D. Только материальных.

11. Деньги являются самостоятельной формой ... стоимости.

A. Меновой.

B. Потребительной.

C. Товарной.

D. Финансовой.

***12.* Накопление денег может осуществляться:**

A. В наличной и безналичной формах.

B. Только в наличной форме.

C. Только в безналичной форме.

13. К знакам стоимости относятся:

A. Металлические деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной

стоимости.

B. Бумажные и кредитные деньги, стершаяся металлическая монета.

C. Золотые деньги.

D. Только кредитные деньги.

14. Соблюдение требований эквивалентности обмена предполагает измерение ... товаров исходя из затрат труда на их изготовление.

A. Стоимости.

B. Потребительной стоимости.

C. Валютного курса.

D. Прибыли.

15. Деньги выступают в качестве .....……...меры затрат общественно необходимого труда.

A. Внешней.

B. Внутренней.

C. Духовной.

D. Сезонной.

16. Денежным выражением стоимости товаров выступает:

A. Прибыль.

B. Доход.

C. Рентабельность.

D. Цена.

17. Деньги являются всеобщим эквивалентом

A. Меновой стоимости

B. Стоимости товаров и услуг

C. Потребительной стоимости

18. Современные деньги:

A. Не размениваются на золото.

B. Размениваются на золото на фабрике Гознак.

C. Размениваются на золото в Центральном банке РФ.

D. Размениваются на золото в Министерстве финансов РФ.

19. ..... - это процесс создания золотого запаса страны

20. Деньги сохранятся до тех пор, пока будет существовать:

A. Товарное производство.

B. Валютный рынок.

C. Фондовый рынок.

D. Вексельное обращение.

21. Функции денег - это:

A. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.

B. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости.

C. Условия, необходимые для правильного функционирования денег.

D. Цена денег, предоставленных в кредит.

22. …… - это денежная единица, предназначенная для измерения стоимости товаров и услуг.

23. Функцию меры стоимости выполняют ... деньги.

A. Только полноценные.

B. Только неполноценные.

C. Полноценные и неполноценные.

D. Бумажные и кредитные.

24. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают:

A. Посредником при обмене товаров.

B. Средством оплаты долговых обязательств.

C. Всеобщим стоимостным эталоном.

D. Средством накопления и сбережения.

25. Функция денег как ... гарантирует реализацию всех других денежных функций.

A. Мировых денег.

B. Средства платежа.

C. Меры стоимости.

D. Средства обращения.

26. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:

A. Посредником при обмене товаров.

B. Средством оплаты долговых обязательств.

C. Средством накопления и сбережения.

D. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

27. Функцию средства обращения выполняют ... деньги.

A. Идеальные, мысленно представляемые.

B. Только реальные.

C. Только безналичные.

D. Идеальные и реальные.

28. При выполнении деньгами функции средства обращения необходимо, чтобы объем платежеспособного спроса:

A. Намного превышал предложение товаров.

B. Был намного меньше предложения товаров.

C. Сокращался с течением времени.

D. Соответствовал предложению товаров.

29. Функцию средства обращения выполняют:

A. Только полноценные деньги.

B. Только знаки стоимости.

C. Полноценные деньги и знаки стоимости.

D. Только безналичные деньги.

30. Сущность функции средства накопления проявляется в том, что деньги выступают:

A. Посредником при обмене товаров.

B. Средством оплаты долговых обязательств.

C. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

D. Средством сбережения и приумножения денег.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Какова взаимосвязь экономической и денежной систем?
2. Что понимают под элементами денежной системы?
3. Какова структуру денежной системы?
4. Какие основные признаки металлических денежных систем вам известны?
5. Почему современная денежная система выступает прежде всего как денежно-кредитная?
6. Каковы характерные черты современных денежных систем?

7. Какие первые денежные реформы были направлены на формирование национальной денежной системы России?

8. Когда и почему в России возник «медный бунт»?

9. Какие виды монет обращались в экономике России?

10. Когда в России были введены первые бумажные деньги и как они повлияли на функционирование денежной системы?

11. Какие реформы были проведены в Х1Х в и каковы были их результаты?

12. Какие реформы были проведены в советский период и в чем состояли их задачи?

13. Объясните, в чем заключалась перестройка денежной системы в 1990-е гг.

14. Что понимается под институциональными элементами денежной системы?

15. Какой институт осуществляет налично-денежную эмиссию?

16. Каковы экономические и правовые факторы основополагающей роли Центрального банка в организации налично-денежного обращения в стране?

17. Кто является эмитентом при безналичной эмиссии?

18. Какие мы можете определить преимущества безналичного денежного обращения?

19. В каких случаях наиболее приемлемым является наличное обращение, а в каких- безналичный денежный оборот?

20. Как влияет финансовая глобализация и ее крайняя форма проявления в виде мирового экономического кризиса на национальную денежную систему?

21. Каков состав основных элементов национальной платежной системы?

22. Какие факторы определяют эффективность осуществления платежей в платежной системе, а какие – в стране?

23. Каковы причины возникновения кредитных отношений?

24. В чем заключается экономическая сущность ссудного процента?

25. Какие факторы влияют на общий уровень процентных ставок в современной России?

26. В чем проявляется роль кредитной системы?

27. Из каких сфер состоит финансовая система России в настоящее время?

28. Какие звенья включает в себя сфера финансов организаций в Российской Федерации?

29. Как организационно-правовые формы оказывают влияние на финансы организаций?

30. Какое место занимают в финансовой системе России финансы домохозяйств?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой