

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7
Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 [Http://www.inggu.ru](http://www.inggu.ru) E-mail: info@inggu.ru
Кафедра педагогики и методики начального образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной программы

от « 22 » мая 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Губарев А.Ю.

от « 23 » мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

Специальность

1.4.2. Аналитическая химия

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Магас, 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Описание показателей и критериев оценивания

Описание показателей и критериев оценивания: беседа, дискуссия, реферат, устный экзамен

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все инструктивные требования задания/учебной программы, показавший при ответе глубокие и всесторонние знания и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все инструктивные требования задания/учебной программы, показавший при ответе полные знания и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными инструктивными требованиями, показавший при ответе знания, достаточные для дальнейшего освоения учебной дисциплины/продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа или не выполнивший инструктивные требования при выполнении задания, показавший значительные пробелы в знаниях.

Фонды оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства
1	Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Знать:	знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. тест 2. доклад
		Уметь:	руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников	1. Деловая игра 2. дискуссия
2	Организация обучения в высшей школе Организация воспитания в высшей школе	Знать:	знание ФГОС для организации учебной и предметной деятельности учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. тест 2. коллоквиум
		Уметь:	готов реализовывать требования ФГОС при проектировании учебных курсов	1. ситуационная задача
3	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	Знать:	знание различных методик и технологий обучения, форм организации учебного процесса для учащихся дошкольного,	1. опрос 2. доклад

			младшего школьного и подросткового возрастов	
		Уметь:	готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	1. проект
4	Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Знать:	знание различных теорий обучения, концепций развивающего и личностно-ориентированного обучения для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. беседа
		Уметь:	Реализует современные управленческие функции при организации учебного процесса	1. разработка конспекта
5	Организация обучения в высшей школе Организация воспитания в высшей школе	Знать:	знание теоретико-методических основ игровой, учебной, продуктивной деятельности школьников	1. тест
		Уметь:	готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др.	1. кейс «Анкета»
6	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	Знать:	знание различных концепций обучения, современных образовательных технологий для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. тест 2. дискуссия
		Уметь:	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников	1. проект

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Методы педагогических исследований.
4. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
5. Целеполагание в системе высшего профессионального образования. Таксономия целей.
6. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
7. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.

8. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
10. Последипломное образование.
11. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: сущность, структура, функции.
12. Личностно-профессиональное становление студента высшего профессионального образования.
13. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
15. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Педагогическое проектирование содержания обучения в вузе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
19. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
21. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
22. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-планирующая документация.
23. Учебно-методические комплексы нового поколения: мультимедийные средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
24. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
25. Технологии контекстного обучения в высшей школе.
26. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
27. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
28. Общие понятия о системах и формах обучения.
29. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
30. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
31. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
32. Курсовое и дипломное проектирование. Организация научно-исследовательской деятельности студентов
33. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
34. Самостоятельная работа как доминанта учебного процесса. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
35. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контролируемой самостоятельной работы.
36. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
37. Критерии и правила оценивания и выставления отметок. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
38. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.

39. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.

40. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.

Примерная тематика рефератов

1. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
2. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
3. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
4. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
5. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
6. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
7. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
8. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
9. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
4. Таксономия целей.
5. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
7. Перспективы и тенденции развития высшей школы.
8. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
10. Последипломное образование.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.
12. Личностно-профессиональное становление выпускника.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
15. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно-ориентированного образования.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические

- регуляторы преподавательской деятельности.
19. Методы обучения в высшей школе.
 20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
 21. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.
 22. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
 23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
 24. Технология блочно-модульного обучения.
 25. Технологические основы проблемного обучения.
 26. Эвристические технологии обучения.
 27. Технологии активного обучения.
 28. Технологии контекстного обучения.
 29. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
 30. Общие понятия о формах обучения.
 31. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
 32. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
 33. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
 34. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
 35. Курсовое и дипломное проектирование.
 36. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
 37. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
 38. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
 39. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
 40. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
 41. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
 42. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
 43. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
 44. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
 45. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
 46. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
 47. Воспитательный потенциал высшей школы.
 48. Формирование профессиональной направленности личности студента.
 49. Развитие профессионально значимых качеств будущего выпускника.
 50. Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса в высшей школе.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д.

1. Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается
 - a) Правительством Российской Федерации
 - b) Советом Федерации
 - c) Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Укажите неверный принцип государственной политики в области образования
 - a) обязательность получения образования гражданами
 - b) общедоступность образования
 - c) гуманистический характер образования
3. Задачей законодательства Российской Федерации в области образования не является
 - a) принятие в области образования законов и иных нормативных правовых актов, не противоречащих федеральным законам в области образования
 - b) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
 - c) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
4. Федеральные государственные образовательные стандарты – это
 - a) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 - b) государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования
 - c) основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования
5. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже
 - a) одного раза в десять лет
 - b) одного раза в год
 - c) одного раза в пять лет
6. В систему образования Российской Федерации не входит:
 - a) компетенция и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
 - b) объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.
 - c) преемственные образовательные программы различных уровня и направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования
7. Какие из перечисленных программ относятся к основным общеобразовательным программам

- a) основного общего образования, среднего (полного) общего образования
 - b) начального профессионального образования, среднего профессионального образования
 - c) высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования
8. Какая из перечисленных форм относится к формам получения образования, закрепленных в Федеральном законе «Об образовании»
- a) экстернат
 - b) дистанционное обучение
 - c) модульное обучение
9. Отношения между учредителем и образовательным учреждением определяются
- a) договором
 - b) контрактом
 - c) органом местного самоуправления
10. Порядок утверждения устава государственного образовательного учреждения устанавливается
- a) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации
 - b) Правительством Российской Федерации
 - c) органом местного самоуправления
11. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются
- a) договором
 - b) контрактом
 - c) районным управлением образования
12. Содержание образования должно быть ориентировано на:
- a) укрепление и совершенствование правового государства
 - b) создание социально-культурного пространства
 - c) уровень образованности населения
13. Каков срок действия свидетельства о результатах единого государственного экзамена
- a) срок свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения
 - b) срок свидетельства истекает 1 января года, следующего за годом его получения
 - c) срок свидетельства истекает ровно через год от даты его получения
14. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются
- a) федеральным законом
 - b) Правительством Российской Федерации
 - c) органом местного самоуправления
15. Профессиональная подготовка имеет целью
- a) ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ

b) реализацию образовательных программ соответствующего уровня в целях подготовки работников квалифицированного труда и специалистов соответствующего уровня

c) подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

16. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в

a) интернатуре

b) центре профессионального образования

c) академии

17. Что из перечисленного не относится к образовательным цензам, устанавливаемых в Российской Федерации

a) дошкольное образование

b) среднее (полное) общее образование

c) высшее профессиональное образование - бакалавриат

18. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования не относится

a) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации и проведение аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений

b) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений

c) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий

19. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается

a) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования на основании заключения экспертной комиссии

b) Правительством Российской Федерации на основании заключения экспертной комиссии

c) органами местного самоуправления или районными министерствами образования и науки

20. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения подтверждает

a) его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, дает право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации

b) его государственный статус такого образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых им образовательных программ

c) уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям, дает право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации

21. Свидетельство о государственной аккредитации выдается на срок
- а) пять лет
 - б) три года
 - в) один год
22. Затраты на проведение государственной аккредитации оплачиваются
- а) образовательным учреждением или научной организацией
 - б) органами местного самоуправления
 - в) городским министерством образования и науки
23. Порядок реорганизации федеральных государственных образовательных учреждений устанавливается
- а) Правительством Российской Федерации
 - б) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации
 - в) органом местного самоуправления
24. Ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения допускается
- а) только с согласия схода жителей населенных пунктов
 - б) в соответствии с законодательством Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке
 - в) по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии
25. При ликвидации денежные средства и иные объекты собственности за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются
- а) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения
 - б) в бюджет управления образованием
 - в) на выплату денежных компенсаций педагогическим работникам, уволенным вследствие ликвидации образовательного учреждения
26. На каком из указанных принципов не строится управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями
- а) демократичность управления
 - б) единоначалия
 - в) самоуправления
27. Статус руководителя государственного образовательного учреждения федерального подчинения устанавливается
- а) Правительством Российской Федерации
 - б) учредителем
 - в) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации
28. Нормативы финансирования федеральных государственных образовательных учреждений устанавливаются
- а) Правительством Российской Федерации
 - б) органами местного самоуправления
 - в) органами государственной власти субъектов Российской Федерации
29. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность
- а) не лицензируется
 - б) лицензируется

- с) рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации
30. Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени
- а) не более 36 часов в неделю
 - б) не более 24 часов в неделю
 - с) не более 40 часов в неделю
31. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком
- а) до одного года
 - б) до полугода
 - с) до 60 дней
32. Что из перечисленного не является принципом государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования
- а) демократизация и гуманитаризация образовательного процесса
 - б) непрерывность и преемственность процесса образования
 - с) государственная поддержка подготовки специалистов
33. Что из перечисленного не является целью интеграции высшего и послевузовского профессионального образования и науки
- а) подготовка работников квалифицированного труда и специалистов соответствующего уровня согласно перечням профессий и специальностей и уровням образования
 - б) кадровое обеспечение научных исследований
 - с) развитие и совершенствование системы образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники
34. Самостоятельность образовательного учреждения высшего профессионального образования в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке – это
- а) автономия
 - б) мобильность
 - с) управление
35. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования осуществляются в порядке, определяемом
- а) Правительством Российской Федерации
 - б) Министерством образования и науки Российской Федерации
 - с) Президентом Российской Федерации
36. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предназначены для обеспечения:
- а) основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования
 - б) условий реализации основных образовательных программ, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий

- с) результатов освоения основных образовательных программ
37. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения для получения квалификации (степени) "бакалавр" составляют
- а) четыре года
 - б) не менее пяти лет
 - с) три с половиной года
38. Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым получение высшего профессионального образования в очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения или в форме экстерната не допускается, устанавливается
- а) Правительством Российской Федерации
 - б) Федеральным Собранием Российской Федерации
 - с) Министерством образования и науки Российской Федерации
39. Что из перечисленного не относится к формам освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования обучающимися
- а) дистанционное обучение
 - б) экстернат
 - с) вечерняя
40. Самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки с последующей аттестацией в высшем учебном заведении – это
- а) экстернат
 - б) самообразование
 - с) модульное обучение
41. Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении выпускнику квалификации (степени) и выдаче ему документа государственного образца о высшем профессиональном образовании может быть отменено
- а) федеральным органом исполнительной власти
 - б) Правительством Российской Федерации
 - с) Министерством образования и науки Российской Федерации
42. Образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования
- а) высшее учебное заведение
 - б) техникум
 - с) общеобразовательное учреждение
43. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и прикладные научные исследования – это
- а) институт
 - б) университет

- с) академия
44. Учредителем высших учебных заведений, реализующих военные профессиональные образовательные программы (военно-учебных заведений), может быть только
- a) Правительство Российской Федерации
 - b) Министерство образования и науки Российской Федерации
 - c) Министерство обороны Российской Федерации
45. Государственные высшие учебные заведения, находящиеся в ведении Российской Федерации, создаются, реорганизуются и ликвидируются
- a) Правительством Российской Федерации
 - b) Президентом Российской Федерации
 - c) Министерством образования и науки Российской Федерации
46. Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии
- a) лицензии
 - b) свидетельства о государственной аккредитации
 - c) устава своего учреждения
47. Государственная аккредитация высшего учебного заведения проводится
- a) федеральным органом исполнительной власти
 - b) органами местного самоуправления
 - c) Министерством образования и науки области
48. Правом на участие в конкурсе для обучения по программам магистратуры пользуются лица, успешно завершившие обучение
- a) по программам бакалавриата
 - b) по программам дипломированного специалиста
 - c) по общеобразовательным программам
49. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет
- a) ученый совет
 - b) ректор
 - c) президент
50. Студент имеет право на восстановление в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине с сохранением той основы обучения (бесплатной или платной), в соответствии с которой он обучался до отчисления
- a) в течение пяти лет
 - b) в течение трех лет
 - c) в течение двух лет
51. Лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук – это
- a) докторант
 - b) соискатель
 - c) адъюнкт

52. К полномочиям Федерального Собрания Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования относятся:

- а) установление уровней высшего и послевузовского профессионального образования
- б) участие в разработке и реализации государственной политики в указанной области
- с) заключение и реализация межправительственных договоров, регулирующих вопросы высшего и послевузовского профессионального образования;

53. К полномочиям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, относятся

- а) содействие развитию и реализации новых эффективных технологий обучения в области высшего и послевузовского профессионального образования
- б) лицензирование и государственная аккредитация
- с) подтверждение документов государственного образца о высшем или послевузовском профессиональном образовании, об ученых степенях и ученых званиях

54. Научно-педагогическим работникам высших учебных заведений устанавливаются надбавки к должностным окладам, за должность профессора устанавливается надбавка в размере:

- а) шестидесяти процентов
- б) сорока процентов
- с) 7000 рублей

55. Цель модернизации образования состоит

- а) в создании механизма устойчивого развития системы образования
- б) в ускорении темпов развития общества, расширении возможностей политического и социального выбора
- с) в возрастании роли человеческого капитала

56. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства – это

- а) главная задача российской образовательной политики
- б) модернизация образования
- с) основа современной образовательной политики государства

57. Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит

- а) семье
- б) воспитателю
- с) классному руководителю

58. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда – это

- а) важнейшие задачи воспитания
- б) важнейшие задачи образования
- с) важнейшие задачи обучения

59. Основной фактор обновления профессионального образования – это

а) запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития

б) усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков), улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения, обеспечение всеобщей компьютерной грамотностью

с) создание в системе профессиональной ориентации условий для поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии

60. Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности – это

а) основная цель профессионального образования

б) основная цель среднего общего образования

с) основная цель концепции модернизации