

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»  
386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7  
Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 [Http://www.inggu.ru](http://www.inggu.ru) E-mail: [info@inggu.ru](mailto:info@inggu.ru)  
Кафедра истории

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Матиев Т.Х.

от « 22 » \_\_\_\_\_ мая 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ Губарев А.Ю.

от « 23 » \_\_\_\_\_ мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ**  
**«Педагогической практики»**

Специальность

**5.6.1. Отечественная история**

Уровень образования

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

Магас, 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

### Структура фонда оценочных средств программы практики

#### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по «Педагогической» практике

**1.** Аттестация по «Педагогической» практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

#### **2. Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике**

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень—III	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в отчете материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Базовый уровень—II	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в отчете, не допускает существенных неточностей в отчете на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень—I	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	ЗУН не освоены	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

		выполняет практические работы.
--	--	--------------------------------

### 3. Оформление отчета практики

По результатам работы аспирант оформляет отчет практики в соответствии со следующими требованиями: в отчете должно быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика клинической базы и характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в отчете. При отсутствии записей в отчете данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

#### Критерии оценивания отчета практики:

№	Оценка и балл	Критерии
1	Отлично - 5	Аспирант успешно выполнил все задания по отчету, не допустил ошибок при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все четко и аккуратно.
2	Хорошо - 4	Аспирант успешно выполнил все задания по отчету, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, но в соответствии с требованиями оформил все правильно.
3	Удовлетворительно - 3	Аспирант выполнил не все задания по отчету, допустил большое количество ошибок при их выполнении, отчет оформил с нарушением требований.
4	Неудовлетворительно - 2	Аспирант не выполнил план прохождения практики и не заполнил отчет.

#### **4. Перечень примерных тем рефератов по практике**

1. Педагогическая деятельность в высшей школе.
2. Преподавание исторических дисциплин в высшей школе.
3. Система образования в современной России.
4. Технология дистанционного обучения.
5. История становления педагогики в России.
6. Обучение студентов-инвалидов гуманитарным наукам.
7. Особенности деятельности преподавателя и студента в процессе обучения.
8. Современные требования к содержанию образования в ВУЗе.
9. Требования к современному уроку/занятию.
10. Инклюзивное обучение.
11. Самообразование в процессе обучения.
12. Сущность высшего образования в современном мире.
13. Информационные технологии в сфере образования.
14. Информационные технологии в преподавании исторических дисциплин.
15. Проблемы современного гуманитарного образования.
16. Развитие личности студента в процессе обучения истории.
17. Функции процесса обучения и их взаимосвязь.
18. Методы обучения истории.
19. Вне учебная деятельность учащихся в ВУЗе, ее роль и формы организации.
20. Проблемы современной педагогики.

#### ***Критерии оценки***

***Оценка «отлично»*** выставляется аспиранту, если при выполнении реферата аспирант использовал не менее 12-15 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

***Оценка «хорошо»*** выставляется аспиранту, если при выполнении реферата аспирант использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

***Оценка «удовлетворительно»*** выставляется аспиранту, если при выполнении реферата аспирант использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

***Оценка «неудовлетворительно»*** выставляется аспиранту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

## 5. Примерный тестовый контроль по практике

Тестирование является неотъемлемой формой контроля качества подготовки аспирантов и одним из этапов сдачи зачета по Педагогической практике.

Перечень примерных вопросов для проведения тестового контроля:

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.
- 4) Вагин А. А.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

- 1) Виноградов П. Г.
- 2) Виппер Р. Ю.
- 3) Соловьев С. М.
- 4) Иловайский Д. И.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая
- 3) Мозаичная
- 4) Прогрессистская

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н. Г.
- 2) Запорожец Н. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Коровкин Ф. П.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

10. Какое средство является лишним в ряду?

- 1) Картограмма
- 2) Слайд-карта
- 3) План местности
- 4) Контурная карта

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

12. Предметом методики обучения истории является

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

13. Важнейшим фактором обучения истории является

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

14. Методика истории является

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

15. Основным методом исследования школьного обучения истории является

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

16. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние

3) 9-летние

4) 11-летние

17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

1) Линейный

2) Смешанный

3) Концентрический

4) Цивилизационный

18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

1) Учебный план

2) Школьный устав

3) Школьная программа

4) Школьный журнал

19. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в

1) Начальной школе

2) Полной средней школе

3) Основной школе

4) 7-8 классах 9-летней школы

20. Современная стратегия исторического образования предусматривает

1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе

2) Сохранение монополии государственной идеологии

3) Переход к плюрализму идеологий

4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

### ***Критерии оценки***

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка и балл</b>
Менее 61%	Неудовлетворительно - 2
61-70%	Удовлетворительно - 3
71-90%	Хорошо - 4
91-100%	Отлично - 5

## **6. Решение примерных ситуационных задач по практике**

Одним из этапов зачета является решение ситуационных задач.

Перечень примерных ситуационных задач:

*Задача 1:*

В группе появился новый студент другой национальности. Его появление вызвало насмешки и недовольство.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение студентов в группе.
2. Как бы вы поступили на месте старосты группы, куратора или преподавателей.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

*Задача 2:*

В группе появился студент с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышающий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Студенты восприняли его появление неадекватно (начали смеяться и т. д.).

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение студентов в группе.
2. Как бы вы поступили на месте старосты группы, куратора или преподавателей.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую подготовительную работу в группе следует проводить в подобной ситуации.

*Задача 3:*

Один из студентов на паре достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания преподавателя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение студента.
2. Как бы вы поступили на месте преподавателя.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным студентом и группой.

*Задача 4:*

Вы узнали, что некоторые студенты в группе употребляют наркотики. Информация подтверждается тих неадекватным поведением.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение студентов и возможные причины.
2. Как бы вы поступили на месте куратора/преподавателя.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести со студентами группы.
5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.
6. Какова роль педагога социального и педагога-психолога в решении подобных проблем.

*Задача 5:*

Молодого преподавателя третируют студенты, огрызаются, не слушают, не обращая на него никакого внимания, шумят.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения молодого преподавателя и студента этой группы.
2. В чем возможная причина подобного поведения студентов?
3. Как бы вы поступили, если бы возникла подобная проблема.
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.



5. Какую работу необходимо провести со студентами.

**Критерии оценивания**

Полнота ответа	Оценка и баллы
Ответ не правильный, написано коротко, нет причинно-следственных связей	Неудовлетворительно - 2
Ответ не полный, но прослеживается попытка высказать свое мнение	Удовлетворительно - 3
Ответ не достаточно полный, но высказывается своя точка зрения, расписано подробно	Хорошо - 4

**7. Демонстрация практических навыков по практике**

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

*Перечень практических навыков:*

- составление конспектов занятий;
- подбор дидактического материала;
- разработка тестов и диагностических заданий;
- составление психолого-педагогической характеристики группы;
- составление плана учебно-воспитательной работы группы;
- подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения;
- разработка сценария мероприятия;
- мониторинг ситуаций развития интеллектуальной и личностной рефлексии на занятиях и во вне учебной деятельности;
- составление фонда оценочных средств к рабочей программе;
- составление тестовых заданий по дисциплине;
- календарно-тематическое планирование;
- составление плана кураторского часа.

**Критерии оценивания**

Полнота ответа	Оценка и баллы
Задание не выполнено	Неудовлетворительно - 2
Обрывочное знание материала; научно-понятийный аппарат и терминология, относящаяся к теме вопроса имеет серьезные ошибки; в ответе на вопрос отсутствует аргументация	Удовлетворительно - 3
Выполнено задание, но при этом имеются затруднения с объяснениями этапов; имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии	Хорошо - 4
Дан правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий вопрос; продемонстрировано глубокое и системное знание материала; представлены собственные методические разработки	Отлично - 5

### *Примерная схема анализа урока*

#### Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, предмет, какой урок по счету.

Тема урока, ее соответствие программе. Место данного урока в системе уроков по теме (разделу).

Цели урока. Их соответствие программным требованиям, теме, содержанию материала, уровню знаний и умений учащихся класса, возможностям самого учителя.

Тип и структура урока. Соответствие типа урока поставленным целям занятия. Соответствие структуры данному типу урока. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения поставленных задач.

#### Содержание урока.

Соответствие материала урока программным требованиям, теме, целям, возрасту учащихся.

Представления и понятия, формируемые на уроке.

Отбор и дидактическая обработка учебного материала.

Логика и последовательность изложения материала; выделение главных понятий; дифференциация учебного материала по степени его сложности; формулировка выводов.

Научность, доступность и посильность изучаемого материала.

Новизна, проблемности и привлекательность учебной информации. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

Осуществление внутри предметной связи. Связь с предыдущим и последующим материалом. Подготовка учащихся к восприятию нового материала, на основе изученного ранее.

Установление межпредметных связей, понятий.

Актуальность и связь изучаемого материала с жизнью, с практикой, с опытом учащихся.

Использование содержания учебного материала для коррекции познавательной деятельности учащихся.

Воспитательная направленность урока.

Ошибки при отборе содержания урока.

#### Методическая сторона урока.

Педагогическая обоснованность выбора методов обучения, их разнообразие. Эффективность использования на разных этапах урока.

Соответствие методов обучения целям, содержанию урока.

Наличие нацеливания на каждый вид работы, проведение подготовительной работы, виды помощи учащимся, организация обратной связи.

Оснащенность урока наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами; целесообразность их применения. Активизация познавательной деятельности учащихся; использование методов проблемного обучения.

Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся. Оптимальное сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Методика контроля знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

Развитие самостоятельности учащихся: самостоятельное применение знаний, умений в сходных и новых ситуациях. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.

#### Организационная сторона урока.

Мобилизующее начало урока: готовность учителя к уроку (наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий и т.д.); подготовленность учащихся (наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.); подготовленность классного помещения (чистота, классная доска, мел, техническое освещение и т.д.)

Поведение учащихся на уроке (дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т. д.), чем оно определяется.

Поведение учителя: коммуникативные, организаторские умения. Отношение учеников к учителю.

Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.

Объективность оценивания учащихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку.

Результативность урока.

Достижение целей, выполнение плана урока.

Усвоение главного на уроке.

Значение урока.

# ОТЧЕТ

## о прохождении педагогической практики

Аспирант

(ФИО)

Направление подготовки

(шифр и название)

Год и форма обучения

Кафедра

(название)

Научный руководитель

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1.					
2.					
3.					
4.					
	Общий объем часов				
	Итого				

Примечание: формы работ: лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы.

К отчету прилагается план-конспект одного из занятий.

Приложение 3

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (Примерная схема отзыва  
руководителя практики)

1. Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

3. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Мотивация аспиранта: (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_

5. Активность аспиранта: (высокая, средняя, низкая) \_\_\_\_\_

6. Уровень сформированных профессиональных умений аспиранта  
(нужное отметить):

<input type="checkbox"/>	Умение организовать студенческую аудиторию и дать настрой на занятие (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
<input type="checkbox"/>	Умение мотивировать изучение темы (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
<input type="checkbox"/>	Умение делать выводы, обобщения (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
<input type="checkbox"/>	Умение формулировать и задавать вопросы, соблюдая их четкость, последовательность, преемственность (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
<input type="checkbox"/>	Умение сочетать различные формы учебной работы студентов (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
<input type="checkbox"/>	Умение разнообразить занятие интересными методическими приемами (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
<input type="checkbox"/>	Умение вести себя на учебном занятии в роли преподавателя высшей школы (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
<input type="checkbox"/>	Умение организовывать и проводить психолого-педагогические исследования (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
<input type="checkbox"/>	Умение анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований (полностью сформировано, частично, не сформировано)	
<input type="checkbox"/>	Умение психологически и педагогически правильно строить свои отношения со студентами и коллегами (полностью сформировано, частично, не сформировано)	

7. Индивидуальные особенности аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Результаты работы аспиранта соответствуют (не соответствуют) требованиям, предъявляемым к педагогической практике, и ставится отметка о зачете (не зачете).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)