

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Б. Зязикова, 7
Тел/факс: 8 (8734) 55-42-22 [Http://www.inggu.ru](http://www.inggu.ru) E-mail: info@inggu.ru
Кафедра истории

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

Матиев Т.Х.

от « 22 » мая 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Губарев А.Ю.

от « 23 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Педагогической практики»

Специальность

5.6.1. Отечественная история

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - **очная**

Магас, 2024 г.

Программа Педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 5.6.1. Отечественная история

Рецензент программы: Хаутиев Р.С., к.и.н., с.н.с. ИнгНИИ им. Ч.Э. Ахриева
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа одобрена на заседании кафедры История

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета 22.05.2024 г. (протокол № 2).

1. Цели практики

Целями Педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы
- изучения конкретных условий профессиональной педагогической деятельности освоения, закрепления и углубления теоретических знаний обучающегося и приобретения им практических навыков в сфере профессиональной деятельности;
- овладения педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилю подготовки аспиранта, подготовки к преподаванию в образовательных организациях высшего образования;
- освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

2. Задачи практики

Задачами Педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно- методической и воспитательной работы;
- овладение навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимание учебных и воспитательных задач каждого уровня образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно- методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель»;
- изучение аспирантами системы организации и содержания планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- овладение аспирантами методикой организации инновационных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- организация самостоятельной работы студентов, внеаудиторных форм проектной, культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации.

3. Способ и формы проведения практики

Вид практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения практики - стационарная (проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры; подготовка лекционных занятий по дисциплинам кафедры; проведение индивидуальных консультаций со студентами по курсовому проектированию по профилю специализации; участие в принятии зачетов и экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины).

Форма проведения – непрерывная.

Проводится на кафедрах Исторического факультета – «История» и «Методика преподавания истории и обществознания».

Продолжительность практики – 2 недели в 4 семестре.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры по специальности 5.6.1. Отечественная история

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

- основы преподавания в высшей школе;
- особенности проведения различных форм занятий; способы осуществления творческого подхода к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации;
- особенности планирования развития навыков преподавательской деятельности;
- личностно-ориентированные способы воздействия на учебную аудиторию;
- теоретические знания по преподаванию исторических дисциплин на практике;

Уметь:

- разрабатывать план учебного занятия;
- применять интерактивные формы проведения занятия;
- применять теоретические знания по преподаванию исторических дисциплин на практике;
- раскрывать индивидуальные способности студентов и направлять их в определённом направлении;
- заинтересовать студентов в изучаемой дисциплине;
- осуществить творческий подход к проведению и подготовке к занятиям различных форм организации;

Владеть:

- методикой преподавания в высшей школе, технологией проведения занятий по контролю знаний студентов;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала;
- методикой профессионального и личностного саморазвития, навыками организации работы студентов;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками развития своего креативного потенциала.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика – это практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История и философия науки», «Педагогика высшей школы» и др. В результате прохождения практики аспирант должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания,

умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания теоретических, методологических и практических основ педагогики; основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества; основных педагогических и исторических категорий; умения анализировать исторические и педагогические проблемы.

Освоение данной практики необходимо как предшествующий этап для государственной итоговой аттестации.

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недель, 108 часов.

7. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики | ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики | | | Формы текущего контроля сформированности ЗУН |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | Знания | Умения | Навыки | |
| 1 | Организационный этап - <i>проведение установочной конференции</i> - <i>инструктаж по безопасности</i> | - основные этапы постановки профессиональных задач - основы бжд | - анализировать этапы постановки профессиональных задач - справляться с непредвиденными ситуациями | - работы в команде, нести ответственность за результат - оказания помощи при первой необходимости | Отметка в журнале по инструктажу |
| 2 | Подготовительный этап - <i>ознакомление с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики</i> - <i>изучение отчётной документации</i> | -определять свою роль в команде - | последовательно достигать результат | взаимодействие с заданной категорией людей | Составление рабочего плана и индивидуального графика выполнения программы практики Демонстрация выполненного задания |
| 3 | Основной этап - <i>анализ основной</i> | - аспекты нормативно- | - работать с нормативно- | соотносить содержани | Выполнение вариативного |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | образовательной программы образовательного учреждения; - анализ рабочей программы по Отечественной истории; составление аннотации рабочей программы по истории и обществознанию; | правовых актов в сфере образования, профессиональной этики - принципы толерантного поведения | правовой документации, регламентирующей процесс профессиональной деятельности; - определять нормы профессиональной этики - адаптировать знания по предмету в процессе обучения в поликультурной среде | е нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью - гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | занятия (разработка хрестоматии; составление наглядного атласа; разработка рабочей тетради т.д. по определенному историческому периоду для конкретной возрастной группы) |
| 4 | Отчетный период - Подготовка, оформление и предоставление отчетной документации руководителю практики | - как определять и формулировать цели и задачи культурной деятельности обучающихся, в том числе с особыми Образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | применять различные подходы к культурной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | создания культурной образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности | Обработка, систематизация и анализ полученной информации и собранных материалов, оставление и оформление отчета по практике защита отчета по практике |

8. Формы отчётности по практике

Форма аттестации по итогам прохождения Педагогической практики – составление и защита отчета, отзыв руководителя практики.

Требования к оформлению отчёта

1. Объем должен находиться в пределах 25-40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованных источников. Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами:

- поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;
- шрифт – Times New Roman;
- высота шрифта – 14;
- красная строка – 1,25 см;
- межстрочный интервал – 1;
- выравнивание по ширине

- Отчёт представляется в виде: бумажного носителя (печатного текста) на листах А4.
2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы, включённые в отчёт, должны быть подписаны.
 3. Презентации представляются в электронном виде руководителю практики с указанием ФИО студента, группы, направления и профиля подготовки, вида мероприятия, темы.
 4. Каждый раздел отчёта должен начинаться с новой страницы.
 5. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
 6. Все страницы отчёта нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Защита отчёта происходит в устной форме.

Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые в процессе педагогической практики

- проблемного обучения;
- модульно-рейтинговая;
- информационные технологии;
- проектно-организованная технология обучения работе в команде;
- технология работы в малых группах.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

В ходе практики аспирант изучает:

- Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО и другие нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в высших учебных заведениях (учебные планы, основные образовательные программы, рабочие программы учебных дисциплин).
- Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам, по которым ведется преподавание в университете.
- Книжные фонды и электронно-библиотечной системы библиотеки ФГБОУ ВПО «ИнГУ».
- Материалы научно-исследовательской и учебно-методической деятельности кафедр «Истории» и «Методика преподавания истории и обществознания».
- Формы отчетных документов.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. (Приложение №1 к программе практики)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- план прохождения педагогической практики;
- перечень тем рефератов др.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ | https://lib.inggu.ru/ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |

1. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/programma-osnoviproektnoy-deyatelnosti-993360.html>
2. Росмолодежь <https://fadm.gov.ru>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

Основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497511>
2. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории : курс лекций / Г. Т. Жакупова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0190-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59844.html>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450>
4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>
6. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М. Т. Студеникин. — Москва : Прометей, 2016. — 236 с. —

- ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58147.html>
7. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>
8. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>

Дополнительная литература:

9. Богомолова, О. Б. Преподавание информационных технологий в школе : методическое пособие / О. Б. Богомолова. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-00101-784-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/37088.html>
10. Зуев, Н. Н. Константин Батюшков : учебное пособие / Н. Н. Зуев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2000. — 112 с. — ISBN 5-211-04278-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13295.html>
11. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494426>
12. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
13. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>
14. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457>
15. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В процессе организации Учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации применяются следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов с инвалидами;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения, требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения: Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система "Гарант"
- 1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными

комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем программы).

Практические занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

Лист актуализации изменений

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

Структура фонда оценочных средств программы практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по «Педагогической» практике

1. Аттестация по «Педагогической» практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

2. Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

| Оценка и балл | Уровень освоения ЗУН | Критерии |
|---------------------|------------------------|--|
| «Отлично» | Повышенный уровень—III | Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в отчете материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы |
| «Хорошо» | Базовый уровень—II | Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в отчете, не допускает существенных неточностей в отчете на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «Удовлетворительно» | Пороговый уровень—I | Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |

| | | |
|-----------------------|----------------|---|
| «Неудовлетворительно» | ЗУН не освоены | Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
|-----------------------|----------------|---|

3. Оформление отчета практики

По результатам работы аспирант оформляет отчет практики в соответствии со следующими требованиями: в отчете должно быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика клинической базы и характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в отчете. При отсутствии записей в отчете данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

Критерии оценивания отчета практики:

| № | Оценка и балл | Критерии |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Отлично - 5 | Аспирант успешно выполнил все задания по отчету, не допустил ошибок при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все четко и аккуратно. |
| 2 | Хорошо - 4 | Аспирант успешно выполнил все задания по отчету, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, но в соответствии с требованиями оформил все правильно. |
| 3 | Удовлетворительно - 3 | Аспирант выполнил не все задания по отчету, допустил большое количество ошибок при их выполнении, отчет оформил с нарушением требований. |
| 4 | Неудовлетворительно - 2 | Аспирант не выполнил план прохождения практики и не заполнил отчет. |

4. Перечень примерных тем рефератов по практике

1. Педагогическая деятельность в высшей школе.
2. Преподавание исторических дисциплин в высшей школе.
3. Система образования в современной России.
4. Технология дистанционного обучения.
5. История становления педагогики в России.
6. Обучение студентов-инвалидов гуманитарным наукам.
7. Особенности деятельности преподавателя и студента в процессе обучения.
8. Современные требования к содержанию образования в ВУЗе.
9. Требования к современному уроку/занятию.
10. Инклюзивное обучение.
11. Самообразование в процессе обучения.
12. Сущность высшего образования в современном мире.
13. Информационные технологии в сфере образования.
14. Информационные технологии в преподавании исторических дисциплин.
15. Проблемы современного гуманитарного образования.
16. Развитие личности студента в процессе обучения истории.
17. Функции процесса обучения и их взаимосвязь.
18. Методы обучения истории.
19. Вне учебная деятельность учащихся в ВУЗе, ее роль и формы организации.
20. Проблемы современной педагогики.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если при выполнении реферата аспирант использовал не менее 12-15 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если при выполнении реферата аспирант использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если при выполнении реферата аспирант использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

5. Примерный тестовый контроль по практике

Тестирование является неотъемлемой формой контроля качества подготовки аспирантов и одним из этапов сдачи зачета по Педагогической практике.

Перечень примерных вопросов для проведения тестового контроля:

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.
- 4) Вагин А. А.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

- 1) Виноградов П. Г.
- 2) Виппер Р. Ю.
- 3) Соловьев С. М.
- 4) Иловайский Д. И.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая
- 3) Мозаичная
- 4) Прогрессистская

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н. Г.
- 2) Запорожец Н. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Коровкин Ф. П.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

10. Какое средство является лишним в ряду?

- 1) Картограмма
- 2) Слайд-карта
- 3) План местности
- 4) Контурная карта

11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

12. Предметом методики обучения истории является

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

13. Важнейшим фактором обучения истории является

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

14. Методика истории является

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

15. Основным методом исследования школьного обучения истории является

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

16. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние

3) 9-летние

4) 11-летние

17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

1) Линейный

2) Смешанный

3) Концентрический

4) Цивилизационный

18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

1) Учебный план

2) Школьный устав

3) Школьная программа

4) Школьный журнал

19. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в

1) Начальной школе

2) Полной средней школе

3) Основной школе

4) 7-8 классах 9-летней школы

20. Современная стратегия исторического образования предусматривает

1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе

2) Сохранение монополии государственной идеологии

3) Переход к плюрализму идеологий

4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Критерии оценки

За каждый правильный ответ дается 1 балл.

| % правильных ответов | Оценка и балл |
|-----------------------------|-------------------------|
| Менее 61% | Неудовлетворительно - 2 |
| 61-70% | Удовлетворительно - 3 |
| 71-90% | Хорошо - 4 |
| 91-100% | Отлично - 5 |

6. Решение примерных ситуационных задач по практике

Одним из этапов зачета является решение ситуационных задач.

Перечень примерных ситуационных задач:

Задача 1:

В группе появился новый студент другой национальности. Его появление вызвало насмешки и недовольство.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение студентов в группе.
2. Как бы вы поступили на месте старосты группы, куратора или преподавателей.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 2:

В группе появился студент с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышающий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Студенты восприняли его появление неадекватно (начали смеяться и т. д.).

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение студентов в группе.
2. Как бы вы поступили на месте старосты группы, куратора или преподавателей.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую подготовительную работу в группе следует проводить в подобной ситуации.

Задача 3:

Один из студентов на паре достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания преподавателя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение студента.
2. Как бы вы поступили на месте преподавателя.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным студентом и группой.

Задача 4:

Вы узнали, что некоторые студенты в группе употребляют наркотики. Информация подтверждается тих неадекватным поведением.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение студентов и возможные причины.
2. Как бы вы поступили на месте куратора/преподавателя.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести со студентами группы.
5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.
6. Какова роль педагога социального и педагога-психолога в решении подобных проблем.

Задача 5:

Молодого преподавателя третируют студенты, огрызаются, не слушают, не обращая на него никакого внимания, шумят.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения молодого преподавателя и студента этой группы.
2. В чем возможная причина подобного поведения студентов?
3. Как бы вы поступили, если бы возникла подобная проблема.
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5. Какую работу необходимо провести со студентами.

Критерии оценивания

| Полнота ответа | Оценка и баллы |
|--|-------------------------|
| Ответ не правильный, написано коротко, нет причинно-следственных связей | Неудовлетворительно - 2 |
| Ответ не полный, но прослеживается попытка высказать свое мнение | Удовлетворительно - 3 |
| Ответ не достаточно полный, но высказывается своя точка зрения, расписано подробно | Хорошо - 4 |

7. Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

Перечень практических навыков:

- составление конспектов занятий;
- подбор дидактического материала;
- разработка тестов и диагностических заданий;
- составление психолого-педагогической характеристики группы;
- составление плана учебно-воспитательной работы группы;
- подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения;
- разработка сценария мероприятия;
- мониторинг ситуаций развития интеллектуальной и личностной рефлексии на занятиях и во вне учебной деятельности;
- составление фонда оценочных средств к рабочей программе;
- составление тестовых заданий по дисциплине;
- календарно-тематическое планирование;
- составление плана кураторского часа.

Критерии оценивания

| Полнота ответа | Оценка и баллы |
|---|-------------------------|
| Задание не выполнено | Неудовлетворительно - 2 |
| Обрывочное знание материала; научно-понятийный аппарат и терминология, относящаяся к теме вопроса имеет серьезные ошибки; в ответе на вопрос отсутствует аргументация | Удовлетворительно - 3 |
| Выполнено задание, но при этом имеются затруднения с объяснениями этапов; имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии | Хорошо - 4 |
| Дан правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий вопрос; продемонстрировано глубокое и системное знание материала; представлены собственные методические разработки | Отлично - 5 |

Примерная схема анализа урока

Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, предмет, какой урок по счету.

Тема урока, ее соответствие программе. Место данного урока в системе уроков по теме (разделу).

Цели урока. Их соответствие программным требованиям, теме, содержанию материала, уровню знаний и умений учащихся класса, возможностям самого учителя.

Тип и структура урока. Соответствие типа урока поставленным целям занятия. Соответствие структуры данному типу урока. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения поставленных задач.

Содержание урока.

Соответствие материала урока программным требованиям, теме, целям, возрасту учащихся.

Представления и понятия, формируемые на уроке.

Отбор и дидактическая обработка учебного материала.

Логика и последовательность изложения материала; выделение главных понятий; дифференциация учебного материала по степени его сложности; формулировка выводов.

Научность, доступность и посильность изучаемого материала.

Новизна, проблемности и привлекательность учебной информации. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

Осуществление внутри предметной связи. Связь с предыдущим и последующим материалом. Подготовка учащихся к восприятию нового материала, на основе изученного ранее.

Установление межпредметных связей, понятий.

Актуальность и связь изучаемого материала с жизнью, с практикой, с опытом учащихся.

Использование содержания учебного материала для коррекции познавательной деятельности учащихся.

Воспитательная направленность урока.

Ошибки при отборе содержания урока.

Методическая сторона урока.

Педагогическая обоснованность выбора методов обучения, их разнообразие. Эффективность использования на разных этапах урока.

Соответствие методов обучения целям, содержанию урока.

Наличие нацеливания на каждый вид работы, проведение подготовительной работы, виды помощи учащимся, организация обратной связи.

Оснащенность урока наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами; целесообразность их применения. Активизация познавательной деятельности учащихся; использование методов проблемного обучения.

Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся. Оптимальное сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Методика контроля знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

Развитие самостоятельности учащихся: самостоятельное применение знаний, умений в сходных и новых ситуациях. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.

Организационная сторона урока.

Мобилизующее начало урока: готовность учителя к уроку (наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий и т.д.); подготовленность учащихся (наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.); подготовленность классного помещения (чистота, классная доска, мел, техническое освещение и т.д.)

Поведение учащихся на уроке (дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т. д.), чем оно определяется.

Поведение учителя: коммуникативные, организаторские умения. Отношение учеников к учителю.

Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.

Объективность оценивания учащихся.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку.

Результативность урока.

Достижение целей, выполнение плана урока.

Усвоение главного на уроке.

Значение урока.

ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

Аспирант

(ФИО)

Направление подготовки

(шифр и название)

Год и форма обучения

Кафедра

(название)

Научный руководитель

(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| № п\п | Формы работы | Количество часов | | Факультет, группа | Дата |
|----------|-------------------|------------------|---------------------------|----------------------|------|
| | | аудиторные | самостоятельная работа | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| | Общий объем часов | | | | |
| | Итого | | | | |

Примечание: формы работ: лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы.

К отчету прилагается план-конспект одного из занятий.

Приложение 3

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (Примерная схема отзыва
руководителя практики)

1. Ф.И.О. аспиранта _____

2. Место прохождения практики _____

3. Сроки прохождения практики _____

4. Мотивация аспиранта: (высокая, средняя, низкая) _____

5. Активность аспиранта: (высокая, средняя, низкая) _____

6. Уровень сформированных профессиональных умений аспиранта
(нужное отметить):

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Умение организовать студенческую аудиторию и дать настрой на занятие (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| <input type="checkbox"/> | Умение мотивировать изучение темы (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| <input type="checkbox"/> | Умение делать выводы, обобщения (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| <input type="checkbox"/> | Умение формулировать и задавать вопросы, соблюдая их четкость, последовательность, преемственность (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| <input type="checkbox"/> | Умение сочетать различные формы учебной работы студентов (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| <input type="checkbox"/> | Умение разнообразить занятие интересными методическими приемами (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| <input type="checkbox"/> | Умение вести себя на учебном занятии в роли преподавателя высшей школы (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| <input type="checkbox"/> | Умение организовывать и проводить психолого-педагогические исследования (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| <input type="checkbox"/> | Умение анализировать и обобщать данные психолого-педагогических исследований (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |
| <input type="checkbox"/> | Умение психологически и педагогически правильно строить свои отношения со студентами и коллегами (полностью сформировано, частично, не сформировано) | |

7. Индивидуальные особенности аспиранта _____

Результаты работы аспиранта соответствуют (не соответствуют) требованиям, предъявляемым к педагогической практике, и ставится отметка о зачете (не зачете).

«__» _____ 20__ г.

(дата)

(подпись)

(расшифровка)

Лист актуализации изменений

[illegible]