



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.17. «ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

1. Цель изучения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.17. «Общественный проект «Обучение служением» является Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1. Задачи изучения дисциплины: Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
 2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
 3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
 4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
 5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта.
- Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» (Б1.О.16) относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», изучается в 3 семестре второго курса. Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин профессионального цикла, цель которого сформировать у студентов навыки проектной деятельности в соответствии с подходом «Обучение служением» путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин, как: «Введение в профессию», «Социология», «Социология организаций», «Основы консультирования в социальной работе». Курс непосредственно связан с предыдущим курсом Б1.О.05 «Введение в



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

профессию социальная работа» и смежными курсами Б1.В.ДВ.10.01 «Этические основы социальной работы» и Б1.В.ДВ.10.02 «Деонтология социальной работ», «Связи с общественностью». Одновременно курс имеет своё продолжение и логическое завершение в курсе Б1.О.08 «Теория социальной работы», Б1.О.30 «Социальная работа» и Б1.В.08 «Социальная безопасность».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) ««Введение в профессию «Социальная работа»»»

Код и наименование компетенции

Индикаторы

Дескрипторы

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.
ИУК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.
ИУК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
ИУК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:
 - современные теоретические подходы к целям и задачам социального проектирования;
 - особенности развития социальной работы и политики в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель);
уметь:
 - отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации социальной защиты и помощи.
владеть:
 - видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества;
 - методами научного мышления, знать его основные формы и способы организации.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.

УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития

Знать:
 основы планирования проектов;
 способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;
 методики самооценки,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

		<p>гражданственности и профессионализма участников проекта.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p>	<p>самоконтроля и саморазвития.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами собственного личностного и профессионального развития, навыками определения и реализации приоритетов совершенствования собственной общественной деятельности.</p>
	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p>УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основы социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>способы анализа социального контекста, специфику разных сообществ и категорий граждан; особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>нормы и установленные правила командной работы</p> <p>Уметь:</p> <p>Работать в коллективе, оценивать собственный вклад в реализацию проекта; строить продуктивное взаимодействие с другими участниками проекта; оценивать идеи других членов команды для</p>



		достижения поставленной цели Владеть: методами самодиагностики и использования компьютерных средств; способами собственного личностного и профессионального развития, совершенствования собственной общественной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. ИУК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. ИУК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями. ИУК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и	Знать: особенности межкультурного взаимодействия. Причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; Выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; Выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; отслеживать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеть: способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; Способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; Навыками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера



	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовать проекты в сфере поддержки и сопровождения социально незащищенных граждан, профилактика социального сиротства	ИПК-10.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знания: знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. Умения: умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график. Навыки: может использовать полученные знания для разработки проектной документации.
	ИПК-10.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знания: Знает принципы и подходы к управлению проектами; Знает и четко представляет основы управления деятельностью. Умения: проводить исследования для достижения цели, решая задачи; анализировать; управлять ресурсами. Навыки: выработка и принятие проектных решений.
	ИПК.10.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знания: 1. Знает и может воспроизвести основные принципы и подходы к управлению проектами. 2. Знает специфику управления проектами в различных сферах.



		<p>ИПК.10.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>ИПК.10.5. Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, понимает ролевую структуру команды, умеет определять свою роль в команде.</p>	<p>3. Знает принципы тайм-менеджмента.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Может представить проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме).2. Может выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению <p>Навыки: Обладает навыками планирования проекта и его реализацией, в т.ч. в условиях возникновения рисков проектов.</p> <p>Знания: знает техники вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Может правильно расставлять акценты во время представления проекта.2. Может доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта. <p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Публичное выступление перед большой аудиторией.2. Проведение презентации проекта партнерам.. <p>Знания: Знает принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений.</p> <p>Умения: Может выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией.</p> <p>Навыки:</p>
--	--	---	--



		<p>ИПК.10.6. Учитывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИПК.10.7. Прогнозирует результаты (последствия) собственных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, рост а и развития коллектива</p> <p>ИПК.10.8. Взаимодействует с другими членами команды, Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, участвует в презентации результатов работы команды.</p>	<p>Обладает навыками составления стратегии сотрудничества.</p> <p>Знания: знание основы общения с людьми.</p> <p>Умения: 1. Может сформировать команду. 2. Может определить роли команде.</p> <p>Навыки: Навык работы в команде, отвечая за свою зону ответственности.</p> <p>Знания: Знает технологии риск-менеджмента.</p> <p>Умения: умеет прогнозировать результаты, риски проекта и деятельности команды по проекту.</p> <p>Навыки: Навык составления риск-плана и плана по устранению наступивших рисков.</p> <p>Знания: знает ролевые модели команды.</p> <p>Умения: Умеет работать в команде на результат.</p> <p>Навыки: Навык организации процесса передачи опыта.</p>
--	--	---	---

4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины		
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»**

		3			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	2			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		34			
Лекции		18			
Практические занятия, семинары		16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		38			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины		72			

4.2. Содержание дисциплины

№ лекции	Тема лекции
1	Введение в социальное проектирование
2	Анализ ситуации и постановка проблемы
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка
4	Разработка и защита паспорта проекта
5	Реализация общественного проекта
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности.
7	Введение в социальное проектирование
8	Анализ ситуации и постановка проблемы
9	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка
10	Разработка и защита паспорта проекта

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «История социальной работы» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний,



использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;

- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;

- Деловые игры

- Мастер-классы

- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка», построенная на парадигме открытой науки – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. ВКР-ВУЗ - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>



Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -
Антивирус Kaspersky Endpoint Security
Офисное приложение Libre Office
Архиватор 7-zip
Браузер изображений Fast Stone
ImageViewer
PDF ридер Foxit Reader
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
Запись дисков Image Burn
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:



вебинарная платформа Zoom;
 набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
 система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7. **Формы текущего контроля**

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ПК-10.	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания;

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по-этапным требованиям освоения дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Юридический факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

8. Форма промежуточного контроля

зачет

Разработчик: _____ / Сампиев И.М.