

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.07.01 «СОЦИОЛОГИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

## **Содержание**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
  - 2.2. Зачет**
  - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
  - 2.4. Задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс)**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
<b>1.</b>	Возникновение социологии науки и ее предмет	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
<b>2.</b>	Наука как социальный институт	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	
<b>3.</b>	Субъект науки, его характеристики и уровни	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	
<b>4.</b>	Разделение и кооперация труда в науке в условиях информационного общества	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	
<b>5.</b>	Научные школы или проектно-программные формы субъекта науки	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	
<b>6.</b>	Научные коммуникации	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	
<b>7.</b>	Измерение публикационной активности ученого	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	
<b>8.</b>	Нравственные ограничения публикационной деятельности ученого	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	
<b>9.</b>	Профессиональная мобильность ученых	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	
<b>10.</b>	Наука и общество. Социальный контроль в науке	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b>	
<b>11.</b>	Функции науки в современном обществе	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b>	

		<i><b>ОПК-2</b></i> <i><b>ОПК-3</b></i>	
<b>12.</b>	Организационная структура науки. Роль университетов в современном обществе	<i><b>УК-1</b></i> <i><b>УК-2</b></i> <i><b>ОПК-2</b></i> <i><b>ОПК-3</b></i>	
<b>13.</b>	Грантовые системы финансирования науки	<i><b>УК-1</b></i> <i><b>УК-2</b></i> <i><b>ОПК-2</b></i> <i><b>ОПК-3</b></i>	
<b>14.</b>	Этические проблемы научной деятельности	<i><b>УК-1</b></i> <i><b>УК-2</b></i> <i><b>ОПК-2</b></i> <i><b>ОПК-3</b></i>	
<b>15.</b>	Методология и методика эмпирических исследований науки	<i><b>УК-1</b></i> <i><b>УК-2</b></i> <i><b>ОПК-2</b></i> <i><b>ОПК-3</b></i>	

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый	3

план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

## 2.2. Вопросы для зачета

### Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

#### Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии науки.
2. Место социологии науки в структуре социально-гуманитарного знания и ее функции.
3. Основные этапы развития социологии науки зарубежом.
4. Основные этапы развития социологии науки в России.
5. Социология знания М. Шеллера и К. Маннгейма.
6. К. Маркс и Э. Дюркгейм как социологи знания.
7. Истоки социологии науки в 20-30х гг. XX века.
8. Общая характеристика нормативной социологии науки.
9. Научный этос Р. Мертон и амбивалентность ученого.
10. Система вознаграждения в науке и карьера ученого.
11. Научное сообщество и роли ученого в науке.
12. Социальные характеристики научной профессии.
13. Научные коммуникации: модель Д. Крейн.
14. Становление научных специальностей: модель Н. Маллинза.
15. Философия науки К. Поппера и И. Лакатоса.
16. Историография науки Т. Куна и методологический релятивизм П. Фейерабенда.
17. Общая характеристика социологии научного знания.
18. «Сильная программа» Д. Блура, Б. Барнса, Г. Коллинза.
19. Социальный конструктивизм в социологии науки: П. Бергер и Т. Лукман.
20. Социальный конструктивизм в социологии науки: М. Малкей и Дж. Гилберт.
21. Этнометодология Г. Гарфинкеля как методологическое основание «этнографии науки».
22. «Этнография науки»: К. Кнорр-Цетина.
23. «Этнография науки»: Б. Латур и С. Уолгар.
24. Наука как культурная система в концепции И. Элкань.
25. Социология науки С. Коула.

## **2.3 Тестовые задания по дисциплине**

**1. Социологии науки изучает**

**2. Науковедение – это**

**3. Укажите общие характеристики науки как профессии**

**4. Главным средством мотивации и социального управления в научном сообществе является**

**5. Как называется не институционализированная группа исследователей, согласованно работающая над общей проблематикой и имеющая определенную, достаточно устойчивую структуру, функции и объем?**

6. Укажите фазы развития «невидимого колледжа»

А) период интеллектуальных и организационных сдвигов, приводящих к объединению исследователей в единой системе коммуникаций, энтузиазм а у научной молодежи;

Б) фаза интенсивного развития программы нового направления;

В) фаза признания научным сообществом научных результатов, полученных группой, возникновение новых направлений исследования.

7. Парадигмальный этап в развитии науки характеризуется

А) ее концептуальной несамостоятельностью, отсутствием собственного теоретического каркаса, внешним заимствованием категориального аппарата из других отраслей знания;

Б) признанием качественного своеобразия науки и как особого вида познавательной деятельности, и как специфической социальной структуры

В) сменой парадигм.

8. Парадигмальный этап в становлении социологии науки

А) связан с именами О. Конта, К. Маркса, М. Шелера и др. и хронологически занял период с 30-40-х годов XIX века до 50-60-х годов XX века;

Б) связан с именами Р. Мертона и хронологически начинается с 50-60-х годов XX века;

В) связан с учениками и последователями Р. Мертона и хронологически начинается с 70-х годов XX века.

**9. Научный этос Р. Мертсона представляет собой**

**10. Укажите норму научного этоса Р. Мертсона**

**11. Укажите норму научного этоса Р. Мертсона**

12. Воспроизведите пары противоположных нормативных принципов реального поведения ученых в их профессиональной деятельности:

А) Стремиться добывать такое знание, которое получит высокую оценку коллег

Б) но при этом помнить, что эрудиция иногда тормозит творчество

В) Прилагать максимальные усилия, чтобы знать относящееся к данной области работы

Г) но не быть педантом, ибо это идет в ущерб содержанию

- Д) Быть крайне тщательным в формулировках и деталях
- Е) но не отдавать преподаванию слишком много времени
- Ж) Воспитывать новое поколение ученых
- З) но при этом работать, не обращая внимания на оценки других

**13. Какие социальные роли внутри научного сообщества выделяет Р. Мертон?**

**14. Какая социальная роль в научном сообществе трактуется как центральная?**

**15. Что в мертоновской социологии науки понимается под вкладом в науку?**

16. Соотнесите фазы в развитии научной дисциплины, выделенные Т. Куном, с соответствующим теоретическим и социологическим содержанием: 118 Фазы Теоретический уровень  
Социологический уровень

- А) Аномалии
- Г) Отрицание старой и возникновение новой парадигмы
- Ж) Смещение лояльности у большой группы исследователей
- Б) Революция
- Д) Всеобщее признание новых типов научных достижений
- З) Поляризация научного сообщества
- В) Новая парадигма
- Е) Возникновение новых феноменов, не вписывающихся в традиционную парадигму
- И) Новые публикации, новая социализация, новые «авторитеты»

17. Какой императив научного этоса отражает афоризм Н. Сторера «Ученый – это человек, который питает придиричивый интерес к делам своего соседа»?

- А) коллективизм;
- Б) организованный скептицизм;
- В) универсализм.

18. Целостная (тотальная) идеология К. Маннгейма...

- А) идеология тоталитарного общества;
- Б) более или менее сознательное извращение человеком чего-либо с целью соблазнить собственные интересы;
- В) соотносима с идеологией исторической эпохи, или мыслительной структурой социальной группы в определенный период.

19. Теории познания, исходящей из представления о социальной детерминированности производства, функционирования, трансформации и содержания знания и изучающей социальное измерение знания или информации

- А) социальная эпистемология;
- Б) философия науки;
- В) наукометрия.

20. Соотнесите методолога науки с основным положением его концепции:

- а) Р. Карнап

- б) В основе знания лежат абсолютно достоверные «протокольные предложения», выражающие чувственные переживания субъекта. Все остальные предложения науки должны быть верифицированы, т.е. сведены к протокольным предложениям.
- в) Т. Кун
- г) Ученый выражает лишь мнение о мире — свое личное мнение или мнение группы ученых. И для утверждения этого мнения он вправе использовать любые удобные методы.
- д) П. Фейерабенд
- е) «Под парадигмами, я подразумеваю, признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»

### 3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология науки» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

#### *Шкала оценки сформированности компетенций*

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования,	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его



2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

#### Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет