

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_С.А. Льянова

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.23 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

## **Содержание**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
  - 2.2. Зачет**
  - 2.3. Тематика рефератов и эссе**
  - 2.4. Задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс)**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
<b>1.</b>	Тема 1. Концептуальные основы теории адаптации	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
<b>2.</b>	Тема 2. Социологический анализ адаптации	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
<b>3.</b>	Тема 3. Сущность и назначение социальной адаптации.	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
<b>4.</b>	Тема 4. Социальная адаптация как механизм социализации.	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
<b>5.</b>	Тема 5. Роль государства в обеспечении социальной адаптации граждан.	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
<b>6.</b>	Тема 6. Особенности адаптации в информационном обществе	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
<b>7.</b>	Тема 7. Адаптация индивида в организации. Трудовая адаптация.	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
<b>8.</b>	Тема 8. Самоменеджмент как механизм успешной адаптации	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
<b>9.</b>	Тема 9. Особенности социальной адаптации в условиях финансового кризиса	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

<b>10.</b>	Тема 10. Особенности адаптации в условиях кризиса в отечественной практике	УК-1; ОПК-4; ПК-3	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый	2

<p>план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</p>	
---	--

## 2.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Естественнаучные подходы к пониманию адаптации.
2. Психологический подход к пониманию адаптации.
3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации.
4. Социологический подход к пониманию адаптации.
5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».
6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».
7. Этапы социальной адаптации.
8. Факторы социальной адаптации.
9. Виды и формы социальной адаптации.
10. Механизмы социальной адаптации.
11. Функции социальной адаптации.
12. Социальная адаптация как механизм социализации.
13. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
14. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
15. Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации.
16. Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России.
17. Проблемы и трудности социальной адаптации в России.
18. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации.
19. Понятие трудовой адаптации.
20. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
21. Этапы трудовой адаптации.
22. Механизмы трудовой адаптации.
24. Факторы трудовой адаптации.
25. Специфика трудовой адаптации в российских организациях и на предприятиях.
26. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
27. Особенности адаптации руководителей.
28. Особенности адаптации молодых специалистов.
29. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

## 2.3. Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Факторы социальной адаптации.
2. Виды и формы социальной адаптации.
3. Механизмы социальной адаптации.

4. Функции социальной адаптации.
5. Социальная адаптация как механизм социализации.
6. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
7. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
8. Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации.
9. Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России.
10. Проблемы и трудности социальной адаптации в России.
11. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации.
12. Понятие трудовой адаптации.
13. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
14. Этапы трудовой адаптации.
15. Механизмы трудовой адаптации.
16. Факторы трудовой адаптации.
17. Специфика трудовой адаптации в российских организациях и на предприятиях.
18. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
19. Особенности адаптации руководителей.
20. Особенности адаптации молодых специалистов.
21. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

#### **2.4. Задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс)**

**1.** У девушки отец осужден за убийство своей матери. Его признали виновным. Приговор пришел в силу. После смерти бабушки осталась 2-х комнатная приватизированная квартира. Нотариус пояснил, что девушка не имеет права на квартиру, так как отец потерял право на наследство, а сама она не наследница. Других наследников нет.

Кому перейдет квартира?

**2.** Гражданин Иванов Семен Семенович проживал в своем доме в п. Кедровый со своим внуком Петровым. Гр. Иванов умер 01.12.2002г., после чего его внук стал содержать его дом. Оплачивал коммунальные услуги, платил за аренду земельного участка, делал текущий ремонт за свой счет. Через год Петров решил уехать из поселка и решил продать дом. Он нашел покупателей, и они вместе с Петровым обратились в регистрационную палату за оформлением договора. Однако им отказали в регистрации договора, сославшись на то, что дом не принадлежит Петрову. В конце 2003 года данный дом на основании свидетельства о праве на наследство был переоформлен на имя Иванова Петра Семеновича (брата Семена Семеновича).

Кто должен являться наследником дома, почему?

Решите задачу.

3. Гр. Иванов проживал с супругой и с дочерью. Других родственников у них не было. 03.11. 2002г. Гр. Иванов и его супруга попали в автомобильную аварию, после чего умерли в больнице 04.11.2002г. Дочь попросила нотариуса выдать ей свидетельство о праве на наследство, не дожидаясь окончания 6 месяцев, поскольку она хочет уехать из города как можно быстрее. Нотариус отказал в выдаче свидетельства. Правомерен ли отказ нотариуса?

4. Гр. Петров 12.09.2003г. завещал гр. Иванову свое имущество, в том числе и свою квартиру. 29.10.2003г. Петров вступил в брак с гр. Сидоровой у которой есть 10 летняя дочь. Проживать они стали в квартире Петрова. 09.12.2003г. собираясь пойти погулять с собакой, а заодно снять с банкомата начисленную зарплату Петров умирает от сердечного приступа.

Имеет ли гр. Сидорова, беременная от Петрова, и ее дочь какие-либо наследственные права?

### 3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Разделы - 1,2	УК-1; ОПК-4; ПК-3

#### *Шкала оценки сформированности компетенций*

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования,	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Теория и практика социальной адаптации»** (текущий



контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

### **Лекции и практические занятия (общая оценка)**

#### **Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

#### **Практические занятия**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).