

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.19. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

## **Содержание**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
  - 2.2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
  - 2.3 Тестирование**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Социальная информатика: предмет и задачи курса	<i>УК-2 ОПК-1</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Основные понятия теоретической информатики	<i>УК-2 ОПК-1</i>	
3.	Социальные коммуникации: история, современность, перспективы	<i>УК-2 ОПК-1</i>	
4.	Информационные ресурсы общества	<i>УК-2 ОПК-1</i>	
5.	Информатизация общества: социальные условия, предпосылки, последствия	<i>УК-2 ОПК-1</i>	
6.	Формирование информационной среды общества	<i>УК-2 ОПК-1</i>	
7.	Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации	<i>УК-2 ОПК-1</i>	
8.	Информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности	<i>УК-2 ОПК-1</i>	

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

### **2.3. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Критерии постиндустриального и информационного общества
2. Закон экспоненциального роста объема знаний и типы общества. Процесс информатизации
3. Что такое информационное общество? Основные теоретико- методологические подходы к информатизации общества
4. Государственная политика в области информатизации России, ее основные направления
5. Социальная информатика- определение, предметное поле исследования, методологическая роль. Задачи учебного курса " Основы социальной информатики"
6. Понятие информации
7. Статистическая теория информации. Количественная мера информацииХартли-Шеннона. Кибернетическая теория информации Н.Винера
8. Проблематика искусственного интеллекта
9. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций
10. Информационный обмен в обществе и его эволюция. Основные фазы информационного обмена: устная фаза, письменная фаза, книжная фаза, компьютерная фаза. Уровни цивилизации Д.С. Робертсона (США)
11. Гипертекст как новая технология работы с текстами на компьютерной фазе информационного объекта
12. Информационный кризис начала 70-х годов 20-го века: предпосылки, содержание, симптомы в социальной в социальной практике, последствия
13. Информационный ресурс общества (ИРО). Основные проблемы исследований в области ИРО
14. Социальные предпосылки информатизации. Понятие “социальное” в широком и в узком смысле слова.
15. Технический аспект социальных условий и предпосылок информатизации.
16. Экономические и политические условия и предпосылки информатизации.

17. Условия и предпосылки информатизации в культурно-духовной сфере:
18. Условия и предпосылки информатизации в социальной сфере. Социальная структура общества с информационной точки зрения. Социальные последствия информатизации. Таблица Хессига.
19. Информационная среда общества (ИСО) как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.
20. Роль социальных структур и институтов, необходимых для активизации информационных ресурсов общества. Принципы формирования ИСО
21. Социальный интеллект - развиваемое понятие.
22. Информационная культура. Понятие коммуникационной сети общества (КС). Интернет: узкое и широкое понимание
23. Учет социального начала личности. Социальные проблемы и варианты их решения в условиях информатизации. Компьютерная преступность и безопасность.
24. Информационный образ жизни.
25. Проблема предотвращения формирования общества потребления.

## 2.4 Тестирование

### 1. Допишите определение.

Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе – это \_\_\_\_\_.

### 2. Выберите верный ответ.

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации, называется:

- а) информатизационным; б) индустриальным; в) информационным.

### 3. Впишите пропущенные в определении слова.

Информатизация – это процесс, при котором создаются условия \_\_\_\_\_ потребностей любого человека в получении \_\_\_\_\_.

### 4. Установите соответствие между информационными революциями и их характеристиками:

Первая	а) изобретения персональных компьютеров
--------	---

Вторая	б) информатизация общества
Третья	в) изобретение письменности
Четвертая	г) изобретение электричества
Пятая	д) изобретение книгопечатания

**5. Допишите определение.**

Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию – это \_\_\_\_\_.

**6. Выберите несколько верных ответов.**

Найдите умения человека, в которых проявляется информационная культура:

- а) умение работать с мультимедиа-документами;
- б) умение писать;
- в) умение создавать базы данных;
- г) умение общаться;
- д) использование электронных таблиц.

**7. Выберите верный ответ.**

Знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе – это \_\_\_\_\_

**8. Выберите несколько верных ответов.**

Найдите информационные услуги:

- а) результат библиографического поиска;
- б) учебник;
- в) клавиатурный тренажер;
- г) информационно-поисковые системы Интернета;
- д) рекламная деятельность.

**9. Допишите определение.**

Совокупность средств, методов и условий, позволяющих использовать информационные ресурсы, составляет информационный \_\_\_\_\_ общества.

**10. Соотнесите компоненты права собственности и их характеристики:**

1) право распоряжения	а) владелец информации может ее использовать только в своих интересах
2) право владения	б) владелец информации определяет, кому она может быть предоставлена
3) право пользования	в) информацию может изменить только ее владелец

**11. Выберите верный ответ.**

Совокупность факторов, представляющих опасность для функционирования информационной среды – это...

- а) информационные угрозы;
- б) информационные опасности;
- в) источники информационных угроз.

**12. Выберите несколько верных ответов.**

Найдите преднамеренные информационные угрозы:

- а) хищение информации;
- б) ошибки пользователя;
- в) отказы и сбои аппаратуры;
- г) физическое воздействие на аппаратуру;
- д) ошибки профессионалов;
- е) компьютерные вирусы;
- ж) форс-мажорные обстоятельства.

**13. Выберите несколько верных ответов.**

Найдите внутренние источники информационных угроз:

- а) политика стран;
- б) отставание по технологии;
- в) недостаточный уровень образования;
- г) информационная война;



- д) отставание по уровню информатизации;
- е) преступная деятельность.

**14. Соотнесите методы защиты информации и их характеристики:**

1) ограничение доступа к информации	а) в местах доступа к аппаратуре установлены датчики
2) шифрование информации	б) исполнение постановлений, инструкций, законов
3) контроль доступа к аппаратуре	в) выдача специальных пропусков, видеонаблюдение; пароль
4) законодательные меры	г) преобразование слов, цифр с помощью специальных алгоритмов

**15. Расположите этапы развития ИКТ в правильном порядке:**

- а) «Пик завышенных ожиданий»;
- б) «Плато продуктивности»;
- в) «Восход надежд»;
- г) «Подъем жизнестойкости»;
- д) «Котловина разочарований»

**16. Вставьте пропущенное слово.**

Элементарные логические операции лежат в основе \_\_\_\_\_ компьютера.

**17. Выберите верный ответ.**

Параллельность обработки информации, способность к обучению, высокая надежность – это характеристики:

- а) квантового компьютера;
- б) нейрокомпьютера;
- в) нанокompьютера.

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

1. Информационные революции

2. в

3. Информатизация – это процесс, при котором создаются условия удовлетворения потребностей любого человека в получении информации.

4. 1в, 2д, 3г, 4а, 5б

5. Информационная культура

6. а, в, д

7. а

8. а, г, д

9. потенциал

10. 1б, 2в, 3а

11. а

12. а, г, е

13. б, в, д

14. 1в, 2г, 3а, 4б

15. в, а, д, г, б

16. квантового

17. б

### 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

#### *Шкала оценки сформированности компетенций*

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

#### ***Контроль освоения компетенций***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная политика» (текущий контроль

успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, ОПК-2., ОПК-4, ПК-8	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

#### Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к	Имеются необходимые к	Нет материалов

демонстрации выполненной работы	конкретному занятию материалы	
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет