

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.0.29 Методы социальной диагностики

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Экзамен**
 - 2.3. Тематика рефератов и эссе**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и характеристика социальной диагностики	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Методика исследований в социальной работе	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6	
3.	Социологические методы социального анализа	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6	
4.	Методы социальной диагностики	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6	
5.	Диагностика в социальной работе, индивидуальные особенности и объективной информации о клиенте в социальной работе	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6	
6.	Социологические и социальные исследования, чем различаются	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6	
7.	Социальная помощь	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Вопросы для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Социальная диагностика как социальная технология.
2. Предмет социальной диагностики.
3. Задачи социальной диагностики.
4. Критерии диагностики, индивидуально-личностный, межличностные и семейные отношения.
5. Постановка социального диагноза.
6. Принципы социальной диагностики.
7. Этапы социальной диагностики.
8. Методы социальной диагностики.
9. Классификация методов социальной работы.
10. Методы социологии.
11. Опрос, в виде анкетирования и интервьюирования.
12. Наблюдение. Анализ документов.
13. Контент-анализ.
14. Эксперимент.
15. Социологический тест.
16. Социометрический опрос (социометрия)
17. Опрос, интервью.
18. Обследование.
19. Анализ документов.
20. Наблюдение.
21. Анализ социального фона.
22. Социальный эксперимент.
23. Этапы и процедуры социального эксперимента.
24. Моделирование.
25. Оформление результатов диагностики.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Термин «социальная диагностика» получил распространение в конце

2. «Диагностика» (греч. «diagnostikos» — способный распознавать) _____

3. Цель диагностики состояния социального объекта — _____

4. Предмет социальной диагностики — _____

5. Во время проведения социальной диагностики необходимо учитывать _____

6. К объективным факторам можно отнести: _____

7. Выделяют _____ варианты стратегии поведения.

8. Диагностировать особенности поведения человека в ситуации выбора из четко определенных альтернатив поведения позволяет теория, разработанная в середине _____ гг. Дж. Роттером.

9. Г. Краппен и Х. Левенсон выделили три уровня субъективного контроля личности: _____

10. Существенной особенностью для проведения социальной диагностики является изменчивость _____

11. Основными объектами социальной диагностики будут: _____

12. Мотив является побуждением к деятельности и _____

13. Постановка социального диагноза — _____

14. Термин “социальные методики” используют для

- а) обозначения совокупности приемов, методов, способов и воздействий, применяемых для решения социальных проблем.
- б) обозначения совокупности методов воздействий.
- в) обозначения совокупности приемов, применяемых для решения социальных проблем.

15. Выделяется две формы социальных методик:

- а) способы и средства
- б) программы, содержащие процедуры и операции (т. е. способы и средства деятельности);
- в) сама деятельность, построенную в соответствии с программой.

16. Методы социологии — это

- а) совокупность основных познавательных приемов, с помощью которых приходят к научным истинам.
- б) методы и приемы
- в) совокупность методов и приемов

17. Эмпирические методы подразделяются на

- а) количественные (классические)
- б) качественные
- в) общие

18. Демографические характеристики определяют

- а) количеством и составом
- б) пол, возраст, брачное состояние, количество детей
- в) состав семьи.

19. Обычная форма изложения результатов исследования -

- а) исследовательский отчет
- б) итог
- в) результат

20. Какие существуют основные типы социальных исследований?

- а) академические исследования
- б) общие исследования
- в) прикладные исследования

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

120—начале 30-х гг. XX века

2общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе.

3установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его возможных изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи.

4особенности развития трудной жизненной ситуации.

5объективную сторону ситуации – взаимосвязи клиента с окружающими людьми и субъективную – отражение этих взаимоотношений клиента с его социальным окружением, переживания, осознание этих взаимоотношений.

6неблагоприятные экономические условия проживания; военные действия и конфликты; смерть одного из близких родственников; утрата здоровья; последствия экстремальных ситуаций (насилие, пожар, террористические акты); низкий уровень материальной обеспеченности семьи.

7конструктивные и – неконструктивные

8 1950-х

9интернальность (ответственность); средовая экстернальность (зависимость от других, беспомощность); субъективная экстернальность (зависимость от фаталистических явлений – судьбы, «злого рока» и т.д.).

10локуса контроля.

11поведение и деятельность клиента; резервные возможности семьи; потенциал объединений.

12способствует реализации потребности личности.

13это процесс творческий, но имеющий определенный алгоритм действий, использования процедур и средств решения проблемы.

14.а

15.б,в

16.а

17.а,б

18.б,в

19.а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Методы социальной диагностики» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум, групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт

Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет