

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.12. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
 - 2.3 Тестирование**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование
----------	-------------------------------	------------	---------------------

	(темы) дисциплины (результаты по разделам)	контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	оценочного средства
1.	Раздел 1 Предмет, метод и основные категории социологии семьи	УК-2 УК-5 ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Функции и структура семьи	УК-2 УК-5 ОПК-2	
3.	Семья как социальный институт и как малая социальная группа	УК-2 УК-5 ОПК-2	
4.	Социологические концепции семьи: зарубежный и отечественный опыт	УК-2 УК-5 ОПК-2	
5.	Жизненный цикл семьи	УК-2 УК-5 ОПК-2	
6.	Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное	УК-2 УК-5 ОПК-2	
7.	Исторические формы брака	УК-2 УК-5 ОПК-2	
8.	Семья, брачность, разводимость	УК-2 УК-5 ОПК-2	
9.	Семейное законодательство	УК-2 УК-5 ОПК-2	
10.	Семейная политика	УК-2 УК-5 ОПК-2	
11.	Российская семья 21 века	УК-2 УК-5 ОПК-2	
12.	Особенности социологических исследований различных аспектов функционирования семьи и брака	УК-2 УК-5 ОПК-2	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
<p>Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, представлен подробный анализ статей, в которых отражены все основные пункты, четко представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, правильно реконструирована теоретическая рамка, сделаны обоснованные выводы.</p>	5
<p>Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, однако выполнены более 3 лет назад, что снижает их новаторский потенциал, представлен анализ статей, в которых отражены основные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако встречаются стилистические ошибки, методические неточности.</p> <p>Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако сделаны недостаточно обоснованные выводы.</p>	4
<p>Выбранные студентом статьи важны для социальной работы, но несколько устарели (изданы более 5 лет назад), представлен поверхностный анализ статей, в которых отражены некоторые важные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако допущены серьезные ошибки. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако практически отсутствуют выводы.</p>	3
<p>Выбранные студентом статьи не актуальны на современном этапе развития, представлен слабый анализ статей, в которых практически не отражены основные пункты. Объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы не соответствуют тексту статей. Неверно реконструирована теоретическая рамка, отсутствуют выводы.</p>	2

2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет социологии семьи и ее взаимосвязь с другими науками
2. Методы изучения семьи
3. Классификация типов семьи
4. Функции семьи
5. Структура и границы семьи
6. Этапы развития социологии семьи
7. Семья в теории структурного функционализма
8. Семья в теории конфликта. Психоанализ семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи
9. Развитие социологии семьи в России (3 периода)
10. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе
11. Жизненный цикл семьи
12. Классификация жизненного цикла семьи Э.Дювалль
13. Стадии жизненного цикла семьи в психологии. Жизненный цикл семьи по А.И. Антонову
14. Планирование семьи. Концепции планирования семьи
15. Семейная политика в России
16. Феминизм и его направления. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
17. Концепции возникновения феминизма
18. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представление о любви
19. Теории любви. Этапы зарождения и виды любви
20. Понятие супружеской измены. Причины супружеских измен
21. Супружеская измена. Типы личностей, склонных к внебрачным связям
22. Развод и его исторические формы. Факторы риска развода
23. Период и фазы развода. Повторный брак
24. Семейное воспитание. Влияние семьи на становление личности ребенка. Стили семейного воспитания
25. Семейное воспитание. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения

2.4 Тестирование

1. Исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, называется _____

2. Важнейшей функцией семьи является (выберите два наиболее подходящих ответа):

а) функция социализации

- б) репродуктивная
- в) культурная
- г) экономическая
- д) эмоциональная

3. В социологии семья рассматривается как:

- а) малая группа
- б) социальный институт
- в) социальная общность
- г) все ответы верны

4. Одним из первых, кто провел этнографические исследования семьи, был

5. Впервые заговорил о кризисе семьи в России _____

6. При изучении семьи применяются следующие методы

- а) интервью
- б) метод анализа документов
- в) анкетный опрос
- г) биографический метод
- д) все ответы верны

7. Аристотель считал, что первоначальная ячейка общества, из которой возникло государство это _____

8. Автором концепции невротической личности является _____

9. В какой стране самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин _____

10. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в _____ **связи**

11. Брак как форма регулирования отношений между полами - это:

- а) социально регулируемое отношение между противоположными полами, составляющее основу семьи
- б) отношение любви между мужчиной и женщиной в связи необходимостью удовлетворения определенных биологических потребностей
- в) совместное проживание мужчины и женщины, ведущих общее хозяйство
- г) договор между мужчиной и женщиной об условиях совместного проживания и ведения общего хозяйства

12. Беспорядочные отношения между полами как поведенческая модель – это

13. Нуклеарная семья основана на _____ браке

14. Исследование роли и места семьи в системе социальных институтов составляет содержание социологического подхода:

- а) интеракционистского
- б) ситуационного
- в) институционального

15. Семья, которая объединяет три и более поколения, это

_____ семья:

16. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей это _____ функция

17. Главенство мужа в семье характеризует семью _____ типа:

18. К функции семьи не имеет отношения:

- а) репродуктивная
- б) идеологическая
- в) хозяйственно-экономическая

19. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, это _____

20. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:

- а) неполная семья
- б) полная семья
- в) нуклеарная семья

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

- 1. браком
- 2. а,б
- 3. а,б
- 4. Л.Морган
- 5. П.Сорокин
- 6. д
- 7. семья
- 8. Э.Фромм
- 9. России
- 10. прямой связи

11. а
12. Промискуитет
13. моногамном
14. в
15. расширенная (многопоколенная) семья
16. репродуктивная
17. патриархального
18. б
19. семья
20. а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология семьи**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-5, ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности	Студент демонстрирует высокий уровень знаний	Полное усвоение учебного материала, логически

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет