

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.32. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**
 - 2.3 Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Раздел 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе		
1.1.	Особенности научных исследований в социальной работе, их сущность	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
1.2.	Понятие научного знания, его структура и функции. Понятие методологии исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
1.3.	Особенности исследования социальных объектов. Стратегии исследования в социальной работе.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Раздел 2. Классификация исследований в социальной работе		
2.1.	Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.2.	Выборочное исследование. Изучение случая.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.3.	Эксперимент и его разновидности.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснования проблемы исследования		
3.1	Исследовательская программа, ее функции и основные части. Этапы выполнения программы исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

		ПК-3	
3.2.	Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
3.3.	Понятие проблемы, ее структура и описание.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
3.4	Классификация социальных проблем. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблемы.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
Раздел 4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.			
4.1.	Основные характеристики объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
4.2.	Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
4.3.	Основные этические подходы в исследовании: принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
Раздел 5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.			
5.1.	Сущность и виды количественных методов исследования	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
5.2.	Особенности методологии качественного исследования. Различие стратегий в качественной и количественной методологии.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

5.3.	Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. Методика составления и правила проверки анкеты.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы		
6.1.	Организация интервью, этапы его проведения и виды. Требования, предъявляемые к интервьюеру.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
6.2.	Понятие фокус-группы и суть метода. Методика проведения и требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 7. Проведение наблюдения в социальной работе.		
7.1.	Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе. Классификация видов наблюдения.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
7.2.	Этапы проведения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 8. Применение метода анализа документов в социальной работе.		
8.1.	Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
8.2.	Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ. Преимущества и недостатки метода анализа документов.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 9. Тестирование в социальной работе		
9.1.	Понятие и роль тестирования в	<i>УК-1</i>	Опрос, групповая

	социальных исследования. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследований.	<i>УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	дискуссия, тестовые задания
9.2.	Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
	Раздел 10. Основные способы обработки и анализа информации.		
10.1.	Верификация первичной информации. Обработка данных.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
10.2.	Анализ, обобщение, оформление результатов научного исследования.	<i>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3</i>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1 Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4

<p>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</p>	3
<p>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</p>	2

2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные гуманитарные науки.
2. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
3. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
- 4.
5. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
6. Элементы и этапы социологического исследования.
7. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.
8. Виды опроса, достоинства и недостатки.
9. Виды анкетирования.
10. Программа социологического исследования, ее основные части и функции.
11. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
12. Классификация гипотез. Общепризнанные требования к гипотезам.

13. Типы и виды выборок.
14. Анкета социологического исследования, ее основные части и содержание.
15. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
16. Классификация документов.
17. Этапы проведения контент-анализа.
18. Виды наблюдения.
19. Место и роль эксперимента в социальной работе.
20. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.
21. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования социальной работе.
22. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.
23. Подведение результатов исследования и их апробация.
24. Внедрение результатов исследования.
25. Методика подготовки выпускной квалификационной работы.

2.3. Тестовые задания по дисциплине

1.Выявление возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе и возможных сценариев достижения объектом этих состояний называется

2.Наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства и стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие), познание которых важно для решения проблемы исследования, называются

3.Как связана дедуктивная теория с проведением эмпирического исследования?

- а) Теория формулируется перед тем, как исследователь начинает сбор эмпирических данных
- б) Эмпирические исследования приводят к появлению теории
- в) Формулирование дедуктивной теории никак не связано с проведением эмпирического исследования

4.Какая из переменных является зависимой?

- а) Пол
- б) Возраст
- в) Стремление к независимости
- г) Образование

5 .Расставьте этапы подготовки отчета по результатам исследования в порядке следования разделов (пример ответа: 9,3,10,15,7 и т. д.)

- а) Теоретическая часть (постановка проблемы в контексте известных теоретических подходов)
- б) Введение (вкратце излагается цель исследования, его научная и практическая актуальность)
- в) Приложения
- г) Предисловие (заказчик, источник финансирования, благодарности)
- д) Оглавление
- е) Список литературы
- ж) Данные (процедура отбора, фиксации и обработки данных, возможные источники ошибок, операционализация переменных)
- з) Анализ (представление и истолкование результатов исследования)
- е) Заключительная часть

6.Что такое концептуальная модель объекта и предмета исследования

7.Какой метод является основным источником данных для количественного анализа в социальном исследовании

8.Выборка из генеральной совокупности является репрезентативной, если

- а) состоит из элементов генеральной совокупности, которые являются для нее наиболее типичными, важными
- б) статистические параметры выборки с точностью до допустимой ошибки соответствуют параметрам генеральной совокупности
- в) ее структура соответствует структуре генеральной совокупности

9.Метод вероятностного отбора, основанный на делении совокупности на подгруппы, каждая из которых представляет совокупность в целом, это:

10.При прямом ранжировании социальных объектов в качестве итогового ранга обычно используют следующую статистическую характеристику распределения ответов респондентов по каждому из объектов

- а) среднее значение
- б) медиану
- в) максимальное значение

11.Соотнесите перечисленные методы сбора эмпирической информации с источниками этой информации (пример ответа: А-3, Б-2, В-1)

Метод сбора информации		Источник	
А	Анализ документов	1	Анкетирование респондентов в выборочной совокупности
Б	Опрос	2	Публикации в средствах массовой информации
В	Наблюдение	3	Фиксация всей информации о процедуре взаимодействия работников организации с клиентами

- А-2, Б-1, В-3

12.Что является результатом операционализации?

- а) Схема проведения опроса
- б) Совокупность индикаторов, описывающих объект исследования
- в) Комплект методических инструкций

г) План проведения полевой работы

13. Что такое концептуальная модель исследования объекта и предмета исследования?

- а) Математическая модель изучаемой проблемы
- б) Теоретическая модель изучаемой проблемы
- в) Совокупность индикаторов для измерения изучаемой проблемы

14. Техника социологического исследования это ...

- а) Особенности применения методов сбора данных в условиях конкретных целей и задач исследования
- б) Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
- в) Общая инструкция для организации опроса в данном населенном пункте

15. Наблюдение, предполагающее интеграцию исследователя в наблюдаемые события и процессы, это _____

16. Соотнесите перечисленные качественные методы сбора эмпирической информации с их наиболее точным описанием (пример ответа: А-4, В-1, С-2, D-3)

Метод сбора информации		Описание	
А	Case study	1	Исследователь обладает свободой в формулировке отдельных вопросов, формировании общей направленности беседы
Б	Биографический метод	2	Дискуссия по заданной теме, при которой используется эффект взаимодействия участников
В	Неформализованное интервью	3	Описывается и анализируется субъективный опыт переживания событий, формирование социальной идентичности респондента
			Изучение объекта по всей совокупности

Г	Фокус группа	4	его взаимосвязей, «погружение» в исследовательское поле
---	--------------	---	---

- А- 4 , Б - 3, В-1, Г - 2

17. Ранжирование социальных объектов определяется следующим образом:

- а) Процедура упорядочивания социальных объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства
- б) Определение минимального и максимального значений некоторой совокупности социальных объектов
- в) Выделение из совокупности социальных объектов важнейших для исследователя

18. В методе неоконченных предложений респондентам предлагается набор предложений, для которых необходимо _____

19. Нарративное интервью – это:

- а) Интервью с путеводителем
- б) Групповое интервью
- в) Разговор, специально организованный вокруг последовательности событий
- г) Анкетный опрос
- д) Разговор, участники которого имеют сходный жизненный опыт

20. Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты - высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности, называется _____

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

- 1. прогнозом
- 2. предметом исследования
- 3. в
- 4. в
- 5. 2
- 6. Теоретическая модель изучаемой проблемы
- 7. анкетирование различной степени формализации
- 8. статистические параметры выборки с точностью до допустимой ошибки соответствуют параметрам генеральной совокупности

9. б
10. в
11. А-2, Б-1, В-3
12. б
13. б
14. б
15. Включенное наблюдение
16. А- 4 , Б - 3, В-1, Г – 2
17. а
18. Написать завершение самому
19. в
20. Метод экспертных оценок

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной	Минимально возможная выраженность	Незнание значительной части учебного материала,

			неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
--	--	--	--

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Методы исследований в социальной работе» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и	Не высказывает оценочные

	уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	и уточняющие суждения, релевантные теме лекции
--	---	--

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет