

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03 «ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1.** Паспорт фонда оценочных средств
- 2.** Типовые контрольные задания или иные материалы
 - 2.1.** Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии
 - 2.2.** Зачет
 - 2.3** Тестовые задания
- 3.** Критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Традиционные теории половых ролей	УК-5 ОПК-2 ПК-6	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Гендер и религиозные традиции	УК-5 ОПК-2 ПК-6	
3.	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре	УК-5 ОПК-2 ПК-6	
4.	Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания. Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)	УК-5 ОПК-2 ПК-6	
5.	Идеология современного феминизма	УК-5 ОПК-2 ПК-6	
6.	Мужчина в изменяющемся мире	УК-5 ОПК-2 ПК-6	
7.	Гендерные аспекты образования и здравоохранения	УК-5 ОПК-2 ПК-6	
8.	Российская семья в свете государственных и социальных отношений	УК-5 ОПК-2 ПК-6	
9.	Гендерные отношения в семье	УК-5 ОПК-2 ПК-6	
10.	Гендерные аспекты социальной работы	УК-5 ОПК-2 ПК-6 ПК-1	

--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Раскройте содержание биологической теории половых ролей.
2. Раскройте содержание социобиологической концепции половых ролей.
3. Каковы философские основания традиционной концепции половых ролей?
4. В чем состоит сущность феминистской теологии?
5. Каким образом в исламе проявляется гендерная асимметрия?
6. В чем состоит сущность феминистской теологии?
7. Выявите предпосылки женского движения.
8. Охарактеризуйте содержание движения суфражизма.
9. Как марксисты предлагали решать женский вопрос?
10. В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?
11. Каковы цели, методы либерального российского женского движения?
12. Назовите отличительные особенности революционных женских движений в России
13. Раскройте содержание концепции радикального, либерального и социалистического феминизма
14. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
15. Как изменялась политика российского государства в отношении семьи в советский период?
16. Какое влияние оказывают на современную российскую семью другие социальные институты (экономика, образование, здравоохранение, мораль, церковь)?
17. В чем заключаются позитивные и негативные последствия трансформационных процессов в области семьи?
18. Назовите основные научно обоснованные принципы современной семейной политики.
19. Раскройте суть основных моделей семейного взаимодействия: традиционного и эгалитарного контрактов.
20. Каковы представления о супружестве и родительстве в различных течениях феминизма?
21. Охарактеризуйте три различных сценария поведения мужчины и женщины в браке: товарищеский, независимый, взаимозависимый.
22. В чем проявляется гендерная асимметрия в сфере семейно-брачных отношений?
23. Укажите основные виды насилия по отношению к женщинам.
24. Насилие в семье как предмет гендерного анализа.
25. Существуют ли проблемы в реализации трудовых прав женщин в России?

2.3. Тестовые задания

1. «Гендерология и феминология» как наука имеет следующие взаимосвязанные части _____
2. «Ж-конфликт» характеризует _____
3. К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Бебель, К. Цеткин и В.И. Ленин были сторонниками _____
4. Аксиологический признак гендерной культуры отражает _____
5. Автором эгалитарного подхода к социализации мужчин и женщин является _____
6. Аксиологический признак гендерной культуры отражает _____
7. Андрогенный тип личности _____
8. Андрогинная стратегия кадровой политики предполагает _____
9. Андрология изучает _____
10. Афоризм «Женщиной не рождаются, а становятся» принадлежит _____
11. Брачно-семейный гендерный конфликт отражает _____
12. В основе биологической гендерной концепции лежит утверждение о том, что основные отличия мышления и поведения мужчин и женщин детерминированы преимущественно _____
13. Гендер в социальной работе — это _____
14. «Гендер» можно определить как:
 - а) ролевое поведение индивида в обществе;
 - в) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
 - г) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
15. Русская философия пола рассматривает:
 - а) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип;
 - б) дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип
16. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:
 - а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль;
 - б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль;
 - в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
17. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- а) различия биологические;
- б) различия классовые;
- в) различия психологические;
- г) различия поведенческие

18. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:

- а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство;
- б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов;
- в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной

19. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

- а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью;
- б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности;
- в) маскулинные и феминные черты формируются матерью в процессе социализации

20. Феминизация бедности предполагает:

- а) снижение экономического уровня жизни женщин в результате роста безработицы;
- б) принижение роли женщины в обществе, недооценку женского потенциала;
- в) дискриминацию женщин в семье

Ключи к тесту по дисциплине «гендерлогия и феминология»

- 1. Теоретико-методологическую и эмпирически-прикладную
- 2. Противоборство между женщинами по отношению к мужчине
- 3. Социально-экономического подхода в решении женского вопроса
- 4. Восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личностного общения
- 5. Платон
- 6. Восприятие женщины как равноправного субъекта профессиональных отношений и личностного общения
- 7. Гармонично сочетает в себе мужские и женские качества
- 8. Оптимальное сочетание у сотрудников маскулинных и фемининных качеств
- 9. Природно-культурное предназначение мужчины как субъекта социальной практики
- 10. Симоне де Бовуар
- 11. Разногласия и противоречия между супругами и разнополыми представителями членов семьи
- 12. Биологически
- 13. Учет социальных, индивидуально-психологических особенностей мужчин и женщин при организации с ними социальной работы
- 14. г
- 15. а
- 16. б
- 17. б
- 18. а
- 19. б
- 20. а

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «*Гендерология и феминология*» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Разделы - 1,2	УК-5, ОПК-2, ПК-6;

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Гендерология и феминология»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет