

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О. 12 Современные теории социального благополучия**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

## **Содержание**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
  - 2.2. Экзамен**
  - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
<b>1.</b>	Сущность, содержание и структура социального благополучия	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
<b>2.</b>	Основные направления и аспекты изучения социального благополучия в социальном знании	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>3.</b>	Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>4.</b>	Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>5.</b>	Социальное самочувствие как социально-психологический феномен. Взаимосвязь понятий «социальное самочувствие» и «социальное благополучие»	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>6.</b>	Социальное благополучие в контексте социальной политики	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>7.</b>	Социальное благополучие как составляющая здоровья	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>8.</b>	Понятие о социальном благополучии у различных возрастных групп	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>9.</b>	Структурно-функциональный подход к определению современных теорий социального благополучия	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	

<b>10.</b>	Социологическая концепция жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>11.</b>	Теория социального научения. Теория референтных групп. Концепция "Welfare State"	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>12.</b>	Социально-философские концепции	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>13.</b>	Социологические и психологические теории в контексте благосостояния	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>14.</b>	Экономические теории благосостояния	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	
<b>15.</b>	Теории потребностей	<b>ОПК-2</b> <b>ОПК-4</b>	

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен	4

один пример из практики.	
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

## 2.2. Вопросы для экзамена

### Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Благополучие личности. Компоненты психологического благополучия.
2. Субъективное благополучие личности.
3. Показатели социального благополучия
4. Факторы, составляющие конструкт социального благополучия
5. Этико-философское направление.
6. Социально-политическое направление.
7. Психологическое направление, медицинское направление, экологическое направление, социологическое направление
8. Социологический анализ природы социального благополучия (социологическая модель).
9. Виталистская модель социального благополучия населения региона
10. Социальное самочувствие как междисциплинарная научная проблема.
11. Подходы к определению феномена социального самочувствия в психологии.
12. Индикатор удовлетворённости
13. Классификация моделей и регуляторы социального благополучия в социальной политике.
14. Иерархия потребностей в аспекте социальной политики
15. Взаимосвязь здоровья и социального благополучия.
16. Критерии определения здорового образа жизни.
17. Технологии обеспечения безопасности и социального благополучия

18. Взаимодействие индивидуальной субъективности и среды
19. Теория социального научения (А. Бандура Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера благополучия/благосостояния».)
20. Эволюция взглядов на проблемы благосостояния.
21. Взгляды на экономическую теорию благосостояния В. Парето.«Оптимум Парето».
22. Теория экономического благосостояния А. Пигу
23. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
24. «Теория СВР» К. Алдерфера.
25. «Теория приобретенных потребностей» Д. МакКелланда.

### **2.3 Тестовые задания по дисциплине**

1. Повышение общественного благосостояния в настоящее время рассматривается, как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Социальное благополучие представляет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. социальное благополучие – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Удовлетворенность – (англ. satisfaction) – \_\_\_\_\_
5. Показатели, с помощью которых оценивается уровень и качество жизни как составляющие социального благополучия, можно разделить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. В науке сложилось несколько традиций толкования благополучия, на основании которых было выделено семь направлений его исследования: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. В рамках социально-экономического направления главным условием благополучия является \_
8. Важную роль в исследовании благополучия человека и общества играет \_\_\_\_\_
9. Субъективистское направление социологического исследования социального благополучия основано \_\_\_\_\_
10. В основе субъективистского направления исследования социального благополучия лежат воззрения основателя понимающей социологии \_\_\_\_\_, его теория «социальных действий», концепции «рационализации» и «идеальных типов».
11. Объективистское (социоцентричное) и субъективистское (человекоцентричное) направления исследования социального благополучия сформировались и получили

свое развитие в рамках \_\_\_\_\_

---

**12. На основе базовых положений и идей социологической концепции жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности может быть сконструирована**

---

**13. Социальные показатели – это**\_\_\_\_\_

---

**14. Для оптимизации уровня социального благополучия используется множество социальных регуляторов, которые можно разделить на четыре группы:**

- а) социальные, правовые, культурные, политические
- б) социально-экономические, правовые
- в) социально-политические, социокультурные

**15. Основными типами жизненной стратегии являются**

- а) стратегия выживания
- б) стратегия развития
- в) развития социума

**16. Измерение социального самочувствия –**

- а) это операция по выявлению его характера путём оценки показателей, индексов, индикаторов и критериев
- б) это операция по выявлению его характера на каждом конкретном этапе развития социума и отдельной личности, а также степени проявленности этого характера в социальных мироощущениях путём оценки его показателей, индексов, индикаторов и критериев
- в) это операция по выявлению его характера развития социума

**17. Главное место в регулировании социальной сферы принадлежит**

- а) социуму
- б) населению
- в) государству

**18. Выделяют следующие принципы социальной политики:**

- а) социальной справедливости, социальной ответственности
- б) социальной культуры
- в) социального партнерства, социальных гарантий, преемственности.

**19. Системный подход к исследованию понятия «здоровье» представлен в**

- а) концепции здоровья населения
- б) концепции здоровья группы населения
- в) концепции индивидуального здоровья.

**20. Квалиметрия – это научная дисциплина, изучающая и реализующая методы**

- а) количественной оценки качества исследуемого объекта
- б) качественной оценки исследуемого объекта
- в) индивидуальной оценки исследуемого объекта

# КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

- 1 рост потребления материальных благ населением.
- 2 субъективную оценку индивидами и общностями степени удовлетворения их материальных и духовных потребностей.
- 3 субъективная оценка уровня жизни и уровня социального здоровья общества, складывающаяся у социума и одна из основных характеристик его социального и экономического развития.
- 4 субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей, в т. ч. и самого себя (самооценка).
- 5 на количественные и качественные.
- 6 этико-философское, социально-политическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое, социологическое.
- 7 материальный достаток, богатство
- 8 социологическое знание
- 9 на методологии понимающей социологии.
- 10 М. Вебера.....
- 11 классического социологического знания.
- 12 виталистская модель социального благополучия.
- 13 главные инструменты диагностики состояния сложного, многомерного, динамичного социума, разнообразных социальных процессов и явлений.
- 14.б,в
15. б,в
- 16.-б
- 17.-в
- 18.-а,в
- 19.-в
- 20.-в

## **3. Критерии оценивания компетенций (результатов):**

### ***Контроль освоения компетенций***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Современные теории социального благополучия» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОПК-2	Модуль 1	1	Опрос;



	<b>ОПК-4</b>	(итоговая я аттестация)		компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

***Шкала оценки сформированности компетенций***

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной	Минимально возможная выраженность	Незнание значительной части учебного материала,

			неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
--	--	--	--

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

#### Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к	Имеются необходимые к	Нет материалов

демонстрации выполненной работы	конкретному занятию материалы	
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет