

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.09. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Зачет**
 - 2.3 Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Тема 1. Теоретико методологические проблемы истории социальной работы	УК-1 ОПК-2	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Тема 2. Древнейшая помощь: виды, помощь, характер	УК-1 ОПК-2	
3.	Тема 3. Зарождение процессов социальной помощи	УК-1 ОПК-2	
4.	Тема 4. Религия и развитие социальной работы	УК-1 ОПК-2	
5.	Тема 5. Социальная практика эпохи БДР.	УК-1 ОПК-2	
6.	Тема 6. Модели социального призрения (1700-1860гг.) и общественно-территориального распределения (1860-1917 гг.) в России.	УК-1 ОПК-2	
7.	Тема 7. Развитие социальной работы в России и за рубежом в конце 19 и в 20 веке. Оформление научных и профессиональных основ социальной работы.	УК-1 ОПК-2	
8.	Тема 8. Психосоциальная работа и структурно-административная работа.	УК-1 ОПК-2	
9.	Тема 9. Тенденции современной социальной работы в России и за рубежом.	УК-1 ОПК-2	

--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, представлен подробный анализ статей, в которых отражены все основные пункты, четко представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, правильно реконструирована теоретическая рамка, сделаны обоснованные выводы.	5
Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе	4
Параметр	Оценка
развития, однако выполнены более 3 лет назад, что снижает их новаторский потенциал, представлен анализ статей, в которых отражены основные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако встречаются стилистические ошибки, методические неточности.	

Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако сделаны недостаточно обоснованные выводы.	
Выбранные студентом статьи важны для социальной работы, но несколько устарели (изданы более 5 лет назад), представлен поверхностный анализ статей, в которых отражены некоторые важные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако допущены серьезные ошибки. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако практически отсутствуют выводы.	3
Выбранные студентом статьи не актуальны на современном этапе развития, представлен слабый анализ статей, в которых практические не отражены основные пункты. Объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы не соответствуют тексту статей. Неверно реконструирована теоретическая рамка, отсутствуют выводы.	2

2.2 Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Раскройте основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
2. Сопоставьте основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах, дайте их краткую характеристику.
3. Средневековые религиозные организации мирян и их роль в формировании территориальных моделей помощи.

4. Раскройте основные тенденции княжеского попечительства в средние века. Историческое значение княжеского попечительства в данный период.
5. Тенденции оформления российской законодательной практики в области общественного призрения в XVII-XIX вв.
6. Практика общественного призрения в России на рубеже XIX-XX вв.
7. Американская модель социального обеспечения в XX веке. Программы в области социального страхования и здравоохранения.
8. Становление системы социальных служб в США в XX веке.
9. Модель социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.
10. Формирование системы социального обслуживания в 90-х годах XX столетия в России. Оформление социальной работы как нового вида профессиональной деятельности.
11. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже XX-XXI вв.
12. Социальное пространство как форма достижения общественного согласия. Становление и противоречия социального партнерства в России.
13. Развитие теории социальной работы в рамках французской школы.
14. Современные теоретические концепции социальной работы.
15. Консультирование в социальной работе. Основные формы и параметры анализа приема клиента. Принципы составления генограммы.
16. Социологическое и психологическое направления в теории социальной работы.
17. Основные концептуальные аспекты нового подхода в системе социального обеспечения в соответствии с международными стандартами.
18. Медицинская модель в теории социальной работы.
19. Мировые нормы в области социального обеспечения.
20. Социальные программы и социальная работа в США.
21. Социальная работа в Германии.
22. Шведская модель социальной работы.
23. Документы ООН, МОТ по основным правам человека и их реализация в Российской Федерации (СНГ).
24. Использование опыта социальной работы за рубежом в условиях российской действительности.
25. Глобализация мировых социальных проблем и перспективы развития социальной работы в России и за рубежом.

2.5 Тестовые задания по дисциплине

1. Социальная работа как наука представляет собой сферу деятельности, функция которой в выработке и теоретической систематизации знаний об определенной действительности -

2. Социальная поддержка преимущественно детям-сиротам, которые, не будучи неизлечимо больными либо калеками, впоследствии обретут трудоспособность, – это

3. Принцип социальной работы, который означает признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей, – это принцип

4. Верны ли определения?

А) Социальность – это совокупность изменений и преобразований, которые осуществляет личность или социальная общность (определенная группа людей) для поддержания своей целостности и устойчивости при взаимодействии с другими социальными общностями или с природой

В) Социальность – это многообразные способы и формы сосуществования и взаимодействия в обществе как системе целостных социальных субъектов (личность, семья, трудовой коллектив, общность, группа, классы и т.д.)

Подберите правильный ответ

А – да, В – нет

А – нет, В – нет

А – нет, В – да

А – да, В – да

5. Концепция «государства всеобщего благоденствия» зародилась фактически была отвергнута в

6. В 60-е гг. в США Развитие теории социальной работы шло по трем направлениям

7. Объектно-субъектные отношения характеризуют главным образом социальную работу как _____ вид деятельности

8. Связи между органами управления, трудовыми коллективами и между отдельными лицами, выражающие подчинение одного другому при реализации общей цели управленческой деятельности, – это отношения _____

9. Верны ли определения?

А) Демографическая функция социального обеспечения – это функция, заключающаяся в том, что система социального обеспечения воздействует на многие демографические процессы – на продолжительность жизни населения, воспроизводство населения, стимулирование рождаемости

В) Демографическая функция социального обеспечения – это функция защиты граждан в трудной жизненной ситуации

Подберите правильный ответ

А – да, В – да

А – нет, В – нет

А – да, В – нет

А – нет, В – да

10. Финансирование социальных программ как важнейшая задача «народного благосостояния», а также проблема обращения денежных знаков рассматривались

11. _____ — это форма моральной и материальной поддержки ребенка в возрасте до 14 лет.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. социальной сфере и специфической социальной деятельности
2. срочное попечение
3. клиентоцентризма
4. А – да, В – да
5. Германии
6. теоретическое развитие традиционных методов, разработка адаптированных подходов к специфическим группам клиентов, развитие комплексного подхода, объединяющего теорию и практику в единую систему
7. практический
8. субординации
9. А – нет, В – нет
10. А. Радищевым
11. опека

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «История социальной работы » (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

(Если дисциплина читается на одном курсе)

Этап	Перечень	Форма	Раздел	Фонд
формирования	компетенции	контроля	учебной	оценочных

я компетенций	й		дисциплин ы	средств
1 этап	УК-1,ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной

[illegible]

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы, недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы В ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации к выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет