

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.ДВ.10.01 Этические основы социальной работы**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -  
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

## **Содержание**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
  - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
  - 2.2. Экзамен**
  - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
<b>1.</b>	Сущность, функции и основные элементы профессионально-этической системы	<b>УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2</b>	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
<b>2.</b>	Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы	<b>УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2</b>	
<b>3.</b>	Особенности профессионально-этического сознания социального работника	<b>УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2</b>	
<b>4.</b>	Проблемы формирования личности специалиста социальной работы	<b>УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2</b>	
<b>5.</b>	Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификация	<b>УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2</b>	
<b>6.</b>	Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе	<b>УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2</b>	
<b>7.</b>	Этическое регулирование профессиональной деятельности	<b>УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2</b>	
<b>8.</b>	Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессионально-этические	<b>УК-3 УК-5 ОПК-4</b>	

	аспекты	ПК-2	
--	---------	------	--

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов,	2

отсутствуют примеры из практики.	
----------------------------------	--

## 2.2. Вопросы для экзамена

### Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты.
2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.
3. Этико-аксиологические аспекты социальной работы.
4. Деонтологические вопросы социальной работы. Ценностно-нормативная основа этики социальной работы.
5. Этические кодексы в социальной работе. Профессионально-этические требования к профессии социального работника.
6. Ценностные ориентации социального работника. Профессионально-этическая культура социального работника.
7. Личностные характеристики социального работника. Требования к уровню адекватности, социальной адаптивности социального работника.
8. Культура общения. Коммуникативные навыки социального работника.
9. Нормы и стандарты поведения. Проявление нравственной сущности человека в этикетных нормах.
10. Особенности этики общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента
11. Особенности этики общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента.
12. Особенности межличностных отношений в социальной работе.
13. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов.
14. Особенности взаимодействия в учреждениях здравоохранения.
15. Этика взаимоотношений с пациентами и медицинским персоналом.
16. Этические особенности оценки клиента во время первичного приема.
17. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий.
18. Этическая оценка достигнутого результата в работе с клиентом.
19. Мера самоопределения клиента (самоопределение и самостоятельность).
20. Этические аспекты социального обслуживания клиента.
21. Этика социальной работы с пожилыми людьми.
22. Этика социальной работы с инвалидами.
23. Этика взаимоотношений с людьми группы риска.
24. Этика социальной работы с этническими группами.
25. Особенности использования регрессионных моделей

## 2.3 Тестовые задания по дисциплине

**1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Объектом этики социальной работы является** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Термин «этика» впервые упоминается в работе** \_\_\_\_\_

**4. Основными принципами этики социальной работы являются**

\_\_\_\_\_

**5. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно** \_\_\_\_\_

**6. К функциям этики социальной работы относят** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Деонтология социальной работы – это** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Совесть в социальной работе – это** \_\_\_\_\_

**9. Основными этическими ценностями социальной работы являются**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Конфиденциальность в этике социальной работы – это** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. Профессионально-этическая регламентация предполагает**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит**

\_\_\_\_\_

**13. Собственно социальные функции этики социальной работы направлены на**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14. Этикет в социальной работе – это**

а) совокупность обычаев и традиций социальной работы;

- б) требования к внешним формам поведения и общения;
- в) форма общественного сознания.

**15. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание с позиций общественной морали**

- а) социальной работы как социального института;
- б) деятельности социальной службы;
- в) деятельности специалиста по социальной работе.

**16. Нравственно-гуманистические функции этики социальной работы направлены на**

- а) соблюдение прав клиента;
- б) формирование профессионально-значимых черт личности специалиста;
- в) обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества.

**17. Профессиональная мораль в социальной работе – это**

- а) совокупность личностных черт и качеств специалиста по социальной работе;
- б) качественная характеристика отношений специалиста по социальной работе и его клиента;
- в) форма общественного сознания профессиональной группы.

**18. Профессионально-этический кодекс социальной работы – это**

- а) критерий моральности;
- б) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста;
- в) ценностный ориентир.

**19. Идеал в социальной работе – это:**

- а) предмет профессионально-этического кодекса социальной работы;
- б) функция этики;
- в) представления о совершенном состоянии социальной работы, специалиста, клиента.

**20. Этическое сознание специалиста по социальной работе предполагает наличие и сочетание**

- а) этических знаний, этических убеждений и этических потребностей;
- б) этических знаний специалиста и потребностей общества;
- в) этических потребностей специалиста и витальных потребностей клиента.

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

- 1 специфическим смыслом и содержанием деятельности
- 2 профессиональная мораль
- 3 Аристотеля
- 4 Аристотеля
- 5 Фалесом
- 6 собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические
- 7 учение о должном поведении специалиста
- 8 профессионально-значимое качество личности специалиста
- 9 человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др

- 10Принцип
- 11разработку этического кодекса
- 12Гиппократу
- 13удовлетворение интересов клиента социальной службы
- 14.б
- 15.а
- 16.б
- 17.в
- 18.б
- 19.в
- 20.а

### 3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Этические основы социальной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-3 УК-5 ОПК-4 ПК-2	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;  эссе

#### *Шкала оценки сформированности компетенций*

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
--	-------------------------------------	--------------------------------	---



1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

--	--	--	--

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

#### Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет