

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.0.30 Социальная работа

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Экзамен**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Место и роль ценностей в социальной работе, в жизнедеятельности человека и общества.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Аксиологические основания социальной работы.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
3.	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
4.	Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
5.	Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
6.	Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
7.	Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
8.	Место и роль долга в социальной работе.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2. Вопросы для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Понятие и структура системы ценностей
2. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
4. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
5. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
6. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
7. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи
8. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в социальной работе
9. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе
10. Место и роль ценностей в современной социальной работе
11. Ценности и идеал профессиональной социальной работы
12. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
13. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
14. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
15. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
16. Этика милосердия в произведениях российских философов
17. Этико-аксиологические основания современной социальной работы
18. Понятие и сущность деонтологии социальной работы
19. Место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы
20. Деонтологические принципы в социальной работе
21. Функции деонтологии социальной работы
22. Понятие, сущность и содержание профессионального долга социального работника
23. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством
24. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
25. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное

2.3 Тестовые задания по дисциплине

1. Социальная работа является специфическим видом социальной деятельности,

2. Ценности в явном или опосредованном виде представлены _____

3. Важнейшую роль в постановке значимой профессиональной цели играет

4. В изучении и регулировании социальной работы большую значимость имеет использование _____

5. Среди многочисленных детерминант социальной работы важнейшее место занимает _____

6. Ценности профессиональной социальной работы организованы в определенную систему, функционирующую и развивающуюся в соответствии с

7. Важнейшей целью социальной работы является _____

8. Социальный работник, работая с человеком и помогая ему в решении различных проблем, _____

9. Социальный работник ответственен за человека, _____

10. Права человека, вне зависимости от свойств и качеств этого человека (кроме отдельных случаев, особо оговоренных в законодательствах),

11. _____ является одной из наиболее ранних форм общественного сознания и регуляторов человеческого поведения.

12. Забота о человеке, с точки зрения _____, должна проявляться не столько по отношению к конкретному человеку, сколько к человеку вообще.

13. В требованиях профессионального долга в социальной работе находят отражение _____

14. Первый факультет социальной работы был открыт

- а) в Колумбийском университете
- б) в Санкт-Петербургском университете
- в) в Парижском университете
- г) в Берлинском университете

15. Какой класс относится к профессиональному уровню шкалы квалификации, действующей в США с 1970-х гг.?

- а) бакалавр
- б) магистр
- в) доктор без стажа
- г) все перечисленное верно

16. На каких принципах основывается социальное обслуживание?

- а) адресность, доступность, добровольность
- б) гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам
- в) конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека и гражданина

г) все перечисленное верно

17. Укажите недостаток системы социальной поддержки

- а) несоответствие обязательств государства и его реальных возможностей
- б) незначительный размер пособий
- в) низкая адресность
- г) все перечисленное верно

18. При какой социальной помощи используется критерий контроля доходов?

- а) при выплате пособий по болезни
- б) при назначении жилищной субсидии малообеспеченным семьям
- в) при начислении пенсии по инвалидности
- г) при выплате пособия по беременности

19. Что является ядром всей системы социальной защиты?

- а) социальные льготы
- б) юридическая помощь
- в) медико-социальная поддержка
- г) психологическая помощь

20. _____ – существо социальное, а значит, реализовать себя он может только в обществе, организуя общение и взаимодействие с другими людьми.

- а) человек
- б) индивид
- в) субъект
- г) объект

**КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА »**

1 прямо или опосредованно охватывающим практически все стороны общественного бытия.

2 в важнейших структурах личности.

3 идеал.

4 этического-аксиологического подхода с целью определения, обоснования, пропаганды в обществе и главное - реализации гуманистических этических ценностей как собственно социальной работы, так и общества в целом.

5 система ценностей как общества, так и собственно социальной работы как жизненно важной и необходимой сферы социальной жизни.

6 законами существования и развития систем.

7 привнесение и утверждение в общественном и индивидуальном сознании гуманистических ценностей, их утверждение в государственной политике и практике.

8 всегда должен исходить из соображений блага этого человека и блага общества.

9 доверившегося его заботам.

10 принадлежат ему естественно и неотчуждаемы.

11 Мораль

12 марксизма

13 интересы различных субъектов

14.a
15.г
16.г
17.г
18.б
19.a
20.a

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную

работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет