

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.08. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**
 - 2.3. Тестирование**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации	УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.	УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7	
3.	Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями	УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7	
4.	Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями.	УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7	
5.	Особенности социальной реабилитации различных категорий граждан	УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7	
6.	Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации	УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7	
7.	Деятельность специалиста по социальной работе по социальной реабилитации	УК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-6 ПК-7	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, представлен подробный анализ статей, в которых отражены все основные пункты, четко представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, правильно реконструирована теоретическая рамка, сделаны обоснованные выводы.	5
Выбранные студентом статьи актуальны на современном этапе развития, однако выполнены более 3 лет назад, что снижает их новаторский потенциал, представлен анализ статей, в которых отражены основные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако встречаются стилистические ошибки, методические неточности. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако сделаны недостаточно обоснованные выводы.	4
Выбранные студентом статьи важны для социальной работы, но несколько устарели (изданы более 5 лет назад), представлен поверхностный анализ статей, в которых отражены некоторые важные пункты, представлены объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские вопросы статей, однако допущены серьезные ошибки. Правильно реконструирована теоретическая рамка, однако практически отсутствуют выводы.	3
Выбранные студентом статьи не актуальны на современном этапе развития, представлен слабый анализ статей, в которых практически не отражены основные пункты. Объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, исследовательские	2

2.2. Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Определение инвалидности. Классификации групп инвалидов.
2. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре.
3. Современные представления об инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности.
4. Компоненты здоровья. Детерминанты здоровья. Риски для здоровья.
5. Ограничение возможностей здоровья. Ограничение возможности участия. Активность и участие: информационная панель. Составляющие активности и участия. Концепция вовлечения (участия).
6. Индивидуальная помощь при самостоятельном проживании.
7. Типичные «особые» потребности инвалидов.
8. Типы адаптации инвалидов к обществу.
9. Психологические особенности инвалидов. Кризис инвалидности. Стереотипы дезадаптивного поведения инвалидов.
10. Ювенальная инвалидность в России. Проблема социальной интеграции детей, подростков, молодых инвалидов.
11. Функции инвалидности как социального института. Институциональная модель социального конструирования инвалидности. Периодизация институционализации инвалидности. Толерантность и интолерантность как свойства социальных взаимодействий с инвалидами.
12. Установление группы инвалидности. Обжалование заключения медико-социальной экспертизы. Решение о признании инвалидом. Учреждения медико-социальной службы.
13. Профессиональная реабилитация инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд инвалидов.

14. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
15. Пенсионное обеспечение инвалидов, имеющих право на пенсию в связи с трудовой деятельностью. Основные меры социальной поддержки инвалидов.
16. Законодательство РФ, связанное с инвалидностью. Определение I группы инвалидности. Определение II группы инвалидности. Определение III группы инвалидности.
17. Международные документы о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (2006). Основные функции ВОЗ. Глобальная обсерватория здравоохранения (ГОЗ). Здоровье в условиях глобальных перемен.
18. Элементы, которые препятствуют достижению улучшений в здоровье. Здоровье и цели тысячелетия в области развития.
19. Жилая среда для инвалидов-колясочников. Доступная среда. Цели Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
20. Знаки доступности. Нормативные документы. Ассистивные устройства.
21. Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
22. Классификация технологий социальной работы с инвалидами (профилактика, диагностика, консультирование, реабилитация, адаптация, терапия и др.).
23. Уровни профилактики. Профилактика для неинвалидов.
24. Этапы социальной диагностики. Система методов социальной диагностики.
25. Консультирование инвалидов. Этапы консультирования. Особенности консультирования. Критерий успешности индивидуального консультирования по проблемам инвалидности. Телефонное консультирование инвалидов. Взаимное консультирование инвалидов.
26. Социальная адаптация. Особенности социальной адаптации. Трудности процесса социальной адаптации.
27. Социальная терапия. Объекты социальной терапии. Виды социальной терапии. Варианты технологического решения проблем в индивидуальной социальной работе. Групповая терапия. Терапия самовоспитания. Дискуссионная терапия. Функциональные подходы социальной терапии. Окупационная терапия (occupational therapy).
28. Понятие медико-социальной экспертизы (МСЭ). Задачи МСЭ. Учреждения МСЭ. Этапы МСЭ. Формирование кадрового состава специалистов учреждений МСЭ.
29. Реабилитационные учреждения для инвалидов.

30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПР).
31. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.
32. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.
33. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.
34. Государственная программа «Доступная среда» на 2011 — 2015 годы.
35. Социальная работа с разными группами инвалидов в разных сферах жизнедеятельности.

2.3 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Определение инвалидности. Классификации групп инвалидов.
2. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре.
3. Современные представления об инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности.
4. Компоненты здоровья. Детерминанты здоровья. Риски для здоровья.
5. Ограничение возможностей здоровья. Ограничение возможности участия. Активность и участие: информационная панель. Составляющие активности и участия. Концепция вовлечения (участия).
6. Индивидуальная помощь при самостоятельном проживании.
7. Типичные «особые» потребности инвалидов.
8. Типы адаптации инвалидов к обществу.
9. Психологические особенности инвалидов. Кризис инвалидности. Стереотипы дезадаптивного поведения инвалидов.
10. Ювенальная инвалидность в России. Проблема социальной интеграции детей, подростков, молодых инвалидов.
11. Функции инвалидности как социального института. Институциональная модель социального конструирования инвалидности. Периодизация институционализации инвалидности. Толерантность и интолерантность как свойства социальных взаимодействий с инвалидами.

13. Профессиональная реабилитация инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд инвалидов.
14. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
15. Пенсионное обеспечение инвалидов, имеющих право на пенсию в связи с трудовой деятельностью. Основные меры социальной поддержки инвалидов.
16. Элементы, которые препятствуют достижению улучшений в здоровье. Здоровье и цели тысячелетия в области развития.
17. Классификация технологий социальной работы с инвалидами (профилактика, диагностика, консультирование, реабилитация, адаптация, терапия и др.).
18. Социальная адаптация. Особенности социальной адаптации. Трудности процесса социальной адаптации.
19. Понятие медико-социальной экспертизы (МСЭ). Задачи МСЭ. Учреждения МСЭ. Этапы МСЭ. Формирование кадрового состава специалистов учреждений МСЭ.
20. Реабилитационные учреждения для инвалидов.
21. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПР).
22. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.
23. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.
24. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.
25. Социальная работа с разными группами инвалидов в разных сферах жизнедеятельности.

2.4 Тестирование

1. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

- А) Социальная реабилитация детей-инвалидов как конечный результат – это достижение ее конечных целей, когда человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, после прохождения комплексной реабилитации в соответствующих реабилитационных учреждениях, вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности
- В) Социальная реабилитация детей-инвалидов как конечный результат – это динамическая система, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно

возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели – восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество
Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

2. Социальная реабилитация

Верны ли определения? А) Социально-медицинская реабилитация – это восстановление психического и психологического здоровья субъекта, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи В) Социально-медицинская реабилитация – это восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни и помощь по организации быта и ведения домашнего хозяйства, также включает в себя восстановительную и реконструктивную терапию Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - да

3. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Социально-психологическая реабилитация – это восстановление психического и психологического здоровья субъекта, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи

В) Социально-психологическая реабилитация – это восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни и помощь по организации быта и ведения домашнего хозяйства, также включает в себя восстановительную и реконструктивную терапию Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

4. Социальная реабилитация

Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это педагогическая

5. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Реабилитология – это специфическое направление педагогической деятельности, предусматривающее работу с детьми-инвалидами и другими детьми, имеющими ограниченные возможности

В) Реабилитология – это наука о реабилитации Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

6. Социальная реабилитация

Суммарные потери лет здоровой жизни в результате предотвратимой преждевременной смерти – это

7. Социальная реабилитация

Технология социальной работы, направленная на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию – это социальная

8. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Социально-средовая реабилитация – это формирование новых или восстановление утраченных человеком трудовых и профессиональных навыков и в последствии его трудоустройство

В) Социально-средовая реабилитация – это восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - нет

9. Социальная реабилитация

Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это педагогическое

10. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Профилактические программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые направлены на предупреждение потребления алкоголя и (или) наркотиков, злоупотребления ими, а также предупреждение любых форм отклоняющегося поведения

В) Профилактические программы – это программы социально-медицинской работы с наркологическими больными, которые предусматривают раннее выявление и направление на лечение больных с той или иной наркологической проблематикой Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

11. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Показатель DALY – это фактор дезадаптации детей и подростков, возникающий как результат полного отсутствия со стороны родителей теплых, близких отношений с ребенком, необходимых для его полноценного развития

В) Показатель DALY – это суммарные потери лет здоровой жизни в результате предотвратимой преждевременной смерти Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

12. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Педагогическая система – это множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

В) Педагогическая система – это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - нет, В - да

13. Социальная реабилитация

Группа пациентов наркологического профиля, которая характеризуется наличием клинической и субклинической патологии, формирующей предрасположенность к употреблению ПАВ и развитию наркологических заболеваний, а также наследственной отягощенностью – это

14. Социальная реабилитация

Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это

15. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Педагогическая деятельность – это профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания

В) Педагогическая деятельность – это достижение ее конечных целей Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - нет, В - да

16. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Хоспис – это умерщвление безнадежного больного, имеющего последнюю стадию онкологического заболевания, по его собственной просьбе

В) Хоспис – это медицинское учреждение, в котором больные с прогнозируемым неблагоприятным исходом заболевания получают достойный уход Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

17. Социальная реабилитация

Профилактическая, лечебно-диагностическая, реабилитационная, протезно-ортопедическая и зубопротезная помощь, а также меры социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами – это _____ помощь

18. Социальная реабилитация

Верны ли определения?

А) Социально-медицинская работа – это вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения

В) Социально-медицинская работа – это организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ Подберите правильный ответ

А - нет, В - нет

А - нет, В - да

А - да, В - нет

А - да, В – да

19. Социальная реабилитация

Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это педагогическая

20. Социальная реабилитация

Организация и осуществление педагогической помощи при различных нарушениях способности человека к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ – это _____ реабилитация

3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология семьи**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных средств
1 этап	УК-1, УК-5, ОПК-2.	Модуль 1 (итоговая аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания
---	--	--	---

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

--

--

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст

сообщения на зачет. При этом в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается практическое задание (для контроля умений и навыков).