

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.28. СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Экзамен**
 - 2.2 Тестирование**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) по дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по ее желанию | Наименование оценочного средства |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | Социология девиантного поведения как научное направление и учебная дисциплина | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания |
| 2. | Предмет, методы и категории социологии девиантности | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 3. | Человек в категориях "индивид", "личность", "индивидуальность" | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 4. | Понятие и типы социальных норм. Конформное и девиантное поведение | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 5. | Виды девиантного поведения | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 6. | Девиантная субкультура | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 7. | Девиантные статусы и роли | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 8. | Роловое напряжение и конфликт | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 9. | Девиация и социализация | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 10. | Девиантная карьера | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 11. | Тенденции социального контроля на Западе и в России | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 12. | Эмпирическое исследование девиантности. Факторы наркотизма | <i>УК-5 ОПК-2 ПК-1</i> | |
| 13. | Социологические теории аномии | <i>УК-5 ОПК-2</i> | |

| | | | |
|------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| | | ПК-1 | |
| 14. | Теории социальной дезорганизации | УК-5 ОПК-2 ПК-1 | |
| 15. | Теории социального контроля | УК-5 ОПК-2 ПК-1 | |
| 16. | Теории стигматизации | УК-5 ОПК-2 ПК-1 | |
| 17. | Теории конфликта | УК-5 ОПК-2 ПК-1 | |
| 18. | Современные девиантологические теории | УК-5 ОПК-2 ПК-1 | |

2. Типовые контрольные задания и (или) материалы

2.1 Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

| Параметр | Оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики. | 5 |
| Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики. | 4 |
| Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют | 3 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. | |
| <p>Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.</p> | 2 |

2.2. Экзамен

1. Что понимается под объектом и предметом социологии девиантного поведения?
2. В чем заключается различие между социологией девиантного поведения и традиционной криминологией?
3. Что такое социальная норма?
4. В чем состоит конформное поведение?
5. Дайте определение девиантного поведения.
6. Опишите основные виды негативного девиантного поведения.
7. Как определяется понятие "девиантная субкультура"?
8. Что означает девиантная роль и социализация?
9. Опишите основные стадии девиантной карьеры.
10. В чем состоит социальный контроль?
11. Проанализируйте основные тенденции и специфику социального контроля в современной России.
12. В чем суть собственно социологического исследования девиантного поведения?
13. Какие количественные и качественные методы используют социологи при изучении феноменов девиантности?
14. В чем состоят основные положения статистической теории девиантности А.Кетле и каково ее значение?
15. Что вы знаете о классической марксистской концепции девиантного поведения?

16. Проанализируйте основные положения теории профессионального преступного типа Г. Тарда.
17. В чем суть и значение теории аномии Э. Дюркгейма применительно к переходному российскому обществу?
18. Дайте определение аномии по Р. Мертону и опишите основные типы адаптивного поведения личности.
19. Сформулируйте основные положения теорий социального контроля.
20. Опишите концептуальные основы теории стигматизации и покажите значение символического интеракционизма в объяснении девиантного поведения.
21. Покажите значение работ Г. Беккера при изучении девиантных карьер наркоманов.
22. В чем состоит значение конфликтологического подхода при изучении девиаций в современном обществе?
23. В чем состоит значение теории радикальной криминологии на примере работ О. Терка и Р. Куинни?
24. Охарактеризуйте основные направления современной девиантологической мысли.
25. Раскройте значение социологии девиантного поведения для профессиональной подготовки социального работника.

2.4 Тестирование

1. Верны ли следующие суждения:

А) Девиантное поведение и преступление - не одно и то же;

Б) Многие формы девиантного поведения закон не карает санкциями.

- а) верно только А
- б) верны оба суждения
- в) верно только Б
- г) оба суждения неверны

2. Социальные предписания – это:

- а) средства наказания
- б) средства поощрения
- в) формальные негативные санкции
- г) запрет или разрешение сделать что-то

3. Единственным типом не девиантного поведения в типологии Р. Мертона является: _____

4. Термин «социальный контроль» предложил

- а) Дж. Мид
- б) Г. Тард
- в) Г. Зиммель
- г) М. Вебер
- д) П. А. Сорокин
- е) П. Бурдьё

5. Что из перечисленного является примером социальной нормы:

- а) предупреждение: курение опасно для здоровья
- б) рецепт: принимать лекарство по 1 табл. 3 раза в день
- в) моральная заповедь: не убий!
- г) право потребителя вернуть товар с дефектом

6. Верны ли следующие суждения:

А. отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс

Б. отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

7. Для всех социальных норм характерен признак:

- а) регулятор общественных отношений
- б) обеспечивается принудительной силой государства
- в) обязательное правило поведения
- г) имеет официальную форму выражения

8. Какие методы социального контроля могут быть применены для противодействия такому типу социального поведения как инновация?

- а) изоляция
- б) обособление
- в) реабилитация

9. Какие из нижеперечисленных факторов влияют на уровень самоубийств в обществе?

- а) простое общество
- б) низкая интенсивность социальной мобильности
- в) большая доля населения, проживающего в городах
- г) низкий уровень социально-экономического развития

10. Исходя из теории Р. Мертона, определите, к какому типу социального поведения можно отнести наркоманию:

- а) конформизм
- б) ритуализм
- в) ретретизм
- г) инновация
- д) мятеж

11. Мать, которая предупреждает свою дочь, чтобы она берегла свою «репутацию» обращается к санкциям _____:

12. Какие из перечисленных ниже норм являются нормами правилами:

- а) уплата налогов
- б) выполнение учебной программы
- в) вежливость по отношению к незнакомым людям
- г) соблюдение трудовой дисциплины
- д) все перечисленное относится к нормам правилам

13. К теориям, объясняющим причины девиантного поведения относятся:

- а) антропологическая, психологическая, теория аномии
- б) классовая и теория социальной стратификации
- в) ролевая теория личности
- г) социологические теории среднего уровня

14. Кто из ученых считал, что строение тела влияет на проявление девиации у человека, проведя многочисленные исследования среди преступников _____?

15. Девиантное поведение – это не что иное, как:

16. Какой тип самоубийства не выделял в своей теории Э. Дюркгейм?

- а) альтруистическое
- б) эгоистическое

- в) аномическое
- г) демонстрационное

17. **Аномия – это:** _____

18. **Автором теории стигматизации является:**

- а) Г. Беккер
- б) У. Шелдон
- в) Г. Миллер
- г) Р. Мертон

19. **Какой вид санкций в данной классификации является лишним?**

- а) физические
- б) административные
- в) культурные
- г) экономические

20. **Установите соответствия:**

| Исследователь | Причины девиации |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| А.) Э.Дюркгейм | 1. внутриличностные конфликты |
| Б.) У. Шелдон | 2. конфликты между нормами доминирующей культурой и субкультурой |
| В.) З. Фрейд | 3. разрыв между одобряемыми в данной культуре целями и социальными способами их достижения |
| Г.) Ч. Ломброзо | 4. физические особенности |
| Д.) Г. Миллер | 5. особенности строения тела |
| Е.) Р. Мертон | 6. кризис общества, который характеризуется разложением ценностей |

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

- 1. б
- 2. г
- 3. конформизм
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. в
- 8. б

9. г
10. в
11. неформальным
12. а
13. а
14. Ч.Ломброзо
15. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
16. г
17. ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм
18. а
19. а
20. А-6, Б-5, В-1, Г-4, Д-2, Е-3

3. Критерии оценивания компетенций

Шкала оценки сформированности компетенций

| | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы) |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет) | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |

| | | | |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++ | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i> |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств |
|-------------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|------------------------|
|-------------------------------|----------------------|----------------|---------------------------|------------------------|

| | | | | |
|--------|-----------------------|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| 1 этап | УК-1, ПК-1, ОПК-2. | Модуль 1 (промежуточная аттестация) | 1 | Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; |
| 2 этап | ПК-1, | Модуль 2 (итоговая аттестация) | | Экзаменационные задания, тесты |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

| | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | + | - |
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты | не делает конспект |
| Активность | Задаёт вопросы в ходе лекции | Не задаёт вопросы в ходе лекции |
| Комментарии | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

Практические занятия

| | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| | + | - |
| Посещаемость | 70% | менее 70% |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы | Нет материалов |
| Активность | Задаёт вопросы | Не задаёт |
| Комментарии | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, | Не высказывает |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------|---|-----|
| | | | |
| участие в проведении занятия | Участвует дискуссии, демонстрирует интерес | в | Нет |