

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.04 Анализ данных в социологии

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Экзамен**
 - 2.3. Тестовые задания по дисциплине**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Методологические аспекты анализа данных в социологии	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Основные цели применения математических методов в социологии.	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
3.	Возможности описательной статистики	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
4.	Меры средней тенденции и отвечающие им модели.	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
5.	Изучение связи между признаками.	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
6.	Коэффициенты связи для порядковых данных.	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
7.	Особенности анализа взаимосвязи качественных и количественных переменных	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
8.	Команда Ти-тест для сравнения двух независимых выборок	УК-1 ОПК-1 ПК-1	
9.	Особенности использования регрессионных моделей.	УК-1 ОПК-1 ПК-1	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.2. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.1. Вопросы для экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине

1. Методологические аспекты анализа данных в социологии
2. Поиск статистических закономерностей как основная цель, стоящая перед эмпирической социологией.
3. Роль анализа данных в ее достижении.
4. Эмпирическая основа для изучения социальных явлений.
5. Понятие статистической закономерности.
6. Роль статистических и нестатистических закономерностей в эмпирической социологии.
7. Проблема соотнесения формального и содержательного при формировании представлений о закономерности в социологии.
8. Статистическая закономерность как результат "сжатия" исходных данных.
9. Основные цели анализа данных.
10. Математические методы как средство познания социальных явлений.
11. Основные задачи математической статистики с точки зрения потребностей социологии.
12. Специфика использования методов анализа данных в социологии.
13. Типы переменных.
14. Типы шкал измеряемых переменных.
15. Команды описательного анализа.
16. Команды описания распределений.
17. Алгоритмы преобразования данных.
18. Описательная статистика.
19. Представление одномерной случайной величины в выборочном социологическом исследовании. Стоящие за ним модели.
20. Средние показатели (среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение, ошибка среднего)
21. Интуитивное представление о разбросе значений номинального признака.
22. Анализ связей между номинальными признаками.
23. Анализ номинальных данных как одна из главных задач социолога.
24. Роль номинальных данных в социологии.
25. Соотношение между причинно-следственными отношениями и формальными методами их изучения.

2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Эмпирическое социологическое исследование —
это _____

2. Аналитическое исследование дает возможность изучить
совокупность _____

3. В социологии принято выделять основные этапы эмпирического исследования:

4. Анализ информационного материала различается в зависимости оттого, какое исследование проводится

5. Существует два основных класса статистических выводов, которые делаются при анализе таблиц сопряжения:

6. Основная цель анализа данных -

7. Заключительный этап социологического исследования состоит в подготовке

8. Анализ данных

9. Статистические данные –

10. Признак -

11. Результативные признаки –

12. Статистическая закономерность -

13. Математические методы в социологии—

14. Величина, рассчитываемая суммированием по всем ячейкам таблицы сопряженности, нормированного значения квадрата разности между реальной и теоретической частотой, называется

- а) мерой Гудмана
- б) мерой Краскала
- в) хи-квадрат
- г) коэффициентом Юла

15. Свободное интервью, рассказ о жизни без вмешательства интервьюера называется _____ интервью

- а) нарративным
- б) лейтмотивным
- в) закрытым
- г) открытым

16. В методе Осгуда используются шкалы, имеющие _____ делений

- а) 7
- б) 3
- в) 11
- г) 5

17. В выборочном социологическом исследовании случайная величина предстает в виде

- а) события
- б) коэффициента
- в) признака
- г) константы

18. При сборе данных о результатах выборов основным источником информации является

- а) индивид
- б) территориальное образование
- в) политическая партия
- г) семья

19. Основной недостаток шкалы самооценки заключается в

- а) большом числе делений
- б) высокой степени ее субъективности
- в) сложности ответов на вопросы
- г) в ее объективном характере

20. Признак, как и любой эмпирический индикатор, имеет _____ измерения

- а) 3 уровня
- б) 1 уровень
- в) 2 уровня
- г) 4 уровня

КЛЮЧИ К ТЕСТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ»

- 1) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, направленных на реализацию единой цели — получения объективно достоверных данных об исследуемом социальном процессе или явлении для их последующего практического использования.
- 2) многих факторов, детерминирующих то или иное социальное явление.
- 3) проблемно-поисковый; аналитический (описательный); экспериментальный (объяснительный; конструктивно-практический (проектный)).
- 4) качественное или количественное.
- 5) проверка гипотезы о независимости признаков и проверка гипотезы о связи между признаками
- 6) выявление (подтверждение, корректировка) каких-то интересующих исследователя статистических закономерностей; или, другими словами, - определенного рода сжатие, усреднение содержащейся в данных информации.
- 7) итогового отчета и последующем предоставлении его заказчику.
- 8) это понятие означает совокупность действий, осуществляемые исследователем в процессе изучения неких данных с целью формирования определенного представления о характере описываемого явления
- 9) это совокупность объектов (наблюдений, случаев) и признаков (переменных), их характеризующих.
- 10) это свойство, характерная черта или иная особенность единиц, объектов и явлений, которая может быть наблюдаема или измерена.
- 11) это зависимые признаки, которые изменяются под влиянием факторных признаков
- 12) это форма проявления повторяемости, последовательности, порядка изменений в массовых явлениях под воздействием определенных причин.
- 13) методы статистического анализа данных и методы математического моделирования социальных явлений и процессов.
- 14.-в
- 15.-а
- 16.-а
- 17.-в
- 18.-а
- 19.-б

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Анализ данных в социологии» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования компетенций	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд оценочных
-------------------------------	----------------------	----------------	---------------------------	----------------

				средств
1 этап	УК-1 РПК-1 ПК-1	Модуль 1 (итоговая я аттестация)	1	Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания;
				эссе

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, <i>студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания</i>
---	--	--	--

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет