

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. И.М. Сампиев  
«23» мая 2024г.

И.о. декана юридического факультета  
\_\_\_\_\_/М.Ю. Арчаков  
«28» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08 «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль подготовки)  
**Социальная работа**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024 г.**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Предмет изучения учебной дисциплины – теории социальной работы как специфической системы, элементами которой является социальная работа как отрасль социальной науки и социальная работа как профессиональная деятельность.

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.08 Теория социальной работы** являются:

- формирование у студентов представлений о теоретических основаниях социальной работы, обусловленных взаимосвязями с философией, социологией и психологией;
- формирование у студентов представлений о специфике профессиональной социальной работы как деятельности, направленной на решение социальных проблем человека и гармонизации его отношений с обществом в процессе социального функционирования;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения;
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Теория социальной работы» относится к обязательной части дисциплин направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04. и изучается в 4,5 семестрах (2, 3 курс).

Связь дисциплины «Теория социальной работы со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.01; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.10.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин обязательной части, цель которой сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Теория социальной работы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
<b>УК-1</b>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ;</p> <p><b>УК-1.2:</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p><b>УК-1.3:</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся;</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.</p> <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся;</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.</p> <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся;</p> <p><b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в</p>

			<p>различные периоды развития общества.</p> <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);  <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся;  <b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.</p>
		<p><b>УК-1.4:</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	
		<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);  <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся;  <b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p>	<p><b>Знать</b> основные методы социологического исследования;  <b>Уметь</b> оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе;  <b>Владеть</b> навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования</p>
		<p><b>ИОПК – 2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знать</b> основные методы социологического исследования;  <b>Уметь</b> оценивать, понимать и критически анализировать социальные процессы в междисциплинарной перспективе;  <b>Владеть</b> навыками формулировки и обоснования новизны планируемого исследования</p>

<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p><b>ИОПК- 3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов;</p> <p><b>ИОПК- 3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);  <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы  <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств,	<b>ИПК-2.1.</b> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	<p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;  <b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;  <b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и</p>

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>ИПК-2.2.</b> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	общностей  <b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки; <b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности; <b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей
<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3</b> <b>Способен к</b> реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;  <b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;  <b>ИПК-3.3.</b> Взаимодействует в процессе реализации мер социальной защиты граждан	<b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) <b>Уметь</b> отслеживать социально- исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.  <b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.) <b>Уметь</b> отслеживать социально- исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> видами социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.  <b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.)







2.10.	<b>Тема 20. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента</b>	5	5	4	1		2										
2.11.	<b>Тема 21. Профессиональная компетентность в практике социальной работы</b>	5	3	2	1		2										
2.12.	<b>Тема 22. Социальное взаимодействие социального работника и клиента</b>	5	4	2	1		2										
2.13.	<b>Тема 23. Социальная работа и социальные конфликты</b>	5	4	4	1		2										
	<i>Курсовая работа (проект)</i>						*	*									
	<i>Контрольная работа</i>													27			
	<i>Подготовка к Экзамену</i>																
	<b>Общая трудоемкость, в часах</b>	4,5	120	70	50		60				<b>Промежуточная аттестация</b>						
											<b>Форма</b>						
											<b>Экзамен</b>						
											<b>Экзамен с оценкой</b>						
											<b>Экзамен</b>						

[illegible]

[illegible]

2.7.	Тема 17. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	5															
2.8.	Тема 18. Медико-социальные аспекты социальной работы	5															
2.9.	Тема 19. Феноменология понятия «клиент» в социальной работе	5															
2.10.	Тема 20. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента	5															
2.11.	Тема 21. Профессиональная компетентность в практике социальной работы	5															
2.12.	Тема 22. Социальное взаимодействие социального работника и клиента	5															
2.13.	Тема 23. Социальная работа и социальные конфликты	5															
	Курсовая работа (проект)							*	*								
	Контрольная работа																
	Подготовка к Экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	4,5	16	16				10			10	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Экзамен					
												Экзамен с оценкой					
												Экзамен					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1.** Теория социальной работы, социальная защита, обслуживание населения.

**Тема 1** Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина

1. Понятие теории и социальной работы: ее предмет и объект.
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Функции теории социальной работы.
4. Социальная работа как учебная дисциплина.

**Тема 2.** Теория социальной работы как отрасль научного знания.

1. Категориально-понятийной аппарата социальной работы.
2. Закономерности, принципы социальной работы.
3. Методы социальной работы, классификация.

**Тема 3.** Теоретические основы социализации личности, виды деятельности в социальной работе.

1. Теоретические основы социализации и адаптации личности.
2. Социальная работа как вид деятельности.
3. Субъект и объект социальной работы.
4. Человек как объект целостного познания в теории социальной работы.
5. Теоретические основы индивидуальной социальной работы.
6. Принципы организации культурно-досуговой деятельности.

**Тема 4. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук.**

1. Социологические основы социальной работы.
2. Психологические основы социальной работы.
3. Педагогические основы социальной работы.
4. Философские основы социальной работы.

**Тема 5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.**

1. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
2. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
3. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
4. Медицинская ориентированная модель социальной работы.
5. Социальная работа в системе здравоохранения.

**Тема 6. Проектирование в разных аспектах социально работы.**

1. Гендерные аспекты теории социальной работы.
2. Геронтологические аспекты теории социальной работы.
3. Социальное проектирование в системе социальной работы.
4. Этнологические аспекты теории социальной работы.

**Тема 7. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы**

1. Понятие «социальные отношения» в социальной работе.
2. Типы социальных отношений.

**Тема 8. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.**

1. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.
2. Направления и содержание социальной политики в РФ.
3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

**Тема 9. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.**

1. Социальная защита населения: сущность, факторы развития.
2. Принципы и организационно правовые формы социальной защиты населения.
3. Система социальной защиты населения Российской Федерации.

**Тема 10. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения.**

1. Социальной обслуживание: сущность, цели и задачи.
2. Учреждения социального обслуживания.
3. Социальные службы-организационная форма социальной работы.

**Раздел 2. Социальная работа с различными группами семей, взаимодействие работника и клиента.**

**Тема 11. Социальная работа с различными группами населения**

1. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
2. Социальная работа с инвалидами.
3. Социальная работа с бездомными.
4. Содержание и направление социальной работы с молодежью.

**Тема 12. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы**

1. Понятия «социальная норма» и «девиация».
2. Причины и концепции девиаций
3. Формы проявления девиантного поведения.
4. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения

### **Тема 13. Социальная работа с семьей**

1. Понятие «семья», «брак».
2. Функции и структура семья.
3. Типология семейных структур и их основные разновидности.
4. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи.

### **Тема 14. Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы**

1. Понятие жестокого обращения и насилия, формы насилия.
2. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию.
3. Причины насилия и жестокого обращения по отношению к детям в семье

### **Тема 15. Социально-педагогические аспекты социальной работы**

1. Дети как особая социально - демографическая группа населения.
2. Социальная работа в системе образования.
3. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей как объекты социальной работы.
4. Социальная работа с детьми - инвалидами.

### **Тема 16. Социальная работа в сфере занятости**

1. Понятие занятости.
2. Понятие безработицы.
3. Виды безработицы.
4. Государственная политика в области занятости населения

### **Тема 17. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях**

1. Понятие пенитенциарной системы, ее характеристика.
2. Особенности социальной работы с осужденными.
3. Социальная защита осужденных как направление социальной работы

### **Тема 18. Медико-социальные аспекты социальной работы**

1. Понятие медико-социальной работы, ее цели, функции.
2. Направления медико- социальной работы.

### **Тема 19. Феноменология понятия «клиент» в социальной работе**

Феноменология понятия клиент в социальной работе. Теоретические подходы к личности клиента в социальной работе

### **Тема 20. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента**

1. Этнизм как факторы дискриминации человека.
2. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента

### **Тема 21. Профессиональная компетентность в практике социальной работы**

1. Профессиональная компетентность, сущность понятия.
2. Профессиональный риск в социальной работе.

### **Тема 22. Социальное взаимодействие социального работника и клиента**

1. Понятие социального взаимодействия.
2. Особенности социального взаимодействия в социальной работе

### **Тема 23. Социальная работа и социальные конфликты**

1. Понятие социального конфликта.
2. Виды конфликта.
3. Динамика развития конфликта, функции конфликта.
4. Модели поведения субъекта в конфликте

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Теория социальной работы»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Тема 1.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 1, 2	4
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 1, 4	4
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1, 3 Дополнительная литература: 2, 3	4
	Тема 4.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники	Основная литература: 2, 4 Дополнительная литература: 1, 6	4
	Тема 5.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 3, 6 Дополнительная литература: 3, 5	3
	Тема 6.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 3, 4	4
	Тема 7.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 5, 6 Дополнительная литература: 1, 2	4
	Тема 8.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 6 Дополнительная литература: 1, 4	4
	Тема 9.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 3, 4	4
	Тема 10.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему,	Основная литература: 2, 6	4

			подготовить доклады для обсуждения	Дополнительная литература: 1, 6	
	Тема 11.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 5, 6	4
	Тема 12.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники	Основная литература: 5,6 Дополнительная литература: 1, 4	2
	Тема 13.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 3,6 Дополнительная литература: 5, 6	3
	Тема 14.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 1, 3,5 Дополнительная литература: 1, 2	2
	Тема 15.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 1,4	2
	Тема 16.	Учебная дискуссия	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 1,5,6 Дополнительная литература: 2, 3	2
	Тема 17.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники	Основная литература: 2, 3,6 Дополнительная литература: 1, 6	2
	Тема 18.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 3,4 Дополнительная литература: 3, 5	2
	Тема 19.	Подготовка к тестированию	Выполнить тестовые задания	Основная литература: 6 Дополнительная	2



				литература: 3, 4	
	Тема 20.	Подготовка к эссе	Написать эссе	Основная литература: 5, 6 Дополнительная литература: 1, 2	2
	Тема 21.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 6 Дополнительная литература: 1, 4	2
	Тема 22.	Подготовка к дискуссии	Подготовить доклады по теме с презентацией	Основная литература: 3, 4, 6 Дополнительная литература: 3, 4	2
	Тема 23.	Групповое обсуждение	Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения	Основная литература: 2, 4 Дополнительная литература: 1, 6	2

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

#### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

#### **Перечень тем рефератов и эссе**

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

1. Понятие теории и социальной работы: ее предмет и объект.
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Функции теории социальной работы.
4. Социальная работа как учебная дисциплина.
5. Категориально-понятийной аппарата социальной работы.
6. Закономерности, принципы социальной работы.
7. Методы социальной работы, классификация.
8. Теоретические основы социализации и адаптации личности.
9. Социальная работа как вид деятельности.
10. Субъект и объект социальной работы.
11. Человек как объект целостного познания в теории социальной работы.
12. Теоретические основы индивидуальной социальной работы.
13. Принципы организации культурно-досуговой деятельности.
14. Социологические основы социальной работы.
15. Психологические основы социальной работы.
16. Педагогические основы социальной работы.
17. Философские основы социальной работы.
18. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
19. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
20. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
21. Медицинская ориентированная модель социальной работы.
22. Социальная работа в системе здравоохранения.
23. Гендерные аспекты теории социальной работы.

24. Геронтологические аспекты теории социальной работы.
25. Социальное проектирование в системе социальной работы.
26. Этнологические аспекты теории социальной работы.
27. Понятие «социальные отношения» в социальной работе.
28. Типы социальных отношений.
29. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.
30. Направления и содержание социальной политики в РФ.
31. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
32. Социальная защита населения: сущность, факторы развития.
33. Принципы и организационно правовые формы социальной защиты населения.
34. Система социальной защиты населения Российской Федерации.
35. Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи.
36. Учреждения социального обслуживания.
37. Социальные службы-организационная форма социальной работы.
38. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
39. Социальная работа с инвалидами.
40. Социальная работа с бездомными.
41. Содержание и направление социальной работы с молодежью.
42. Понятия «социальная норма» и «девиация».
43. Причины и концепции девиаций
44. Формы проявления девиантного поведения.
45. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения
46. Понятие «семья», «брак».
47. Функции и структура семья.
48. Типология семейных структур и их основные разновидности.
49. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи.
50. Понятие жестокого обращения и насилия, формы насилия.
51. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию.
52. Причины насилия и жестокого обращения по отношению к детям в семье
53. Дети как особая социально - демографическая группа населения.
54. Социальная работа в системе образования.
55. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей как объекты социальной работы.
56. Социальная работа с детьми - инвалидами.
57. Понятие занятости.
58. Понятие безработицы.
59. Виды безработицы.
60. Государственная политика в области занятости населения
61. Понятие пенитенциарной системы, ее характеристика.
62. Особенности социальной работы с осужденными.
63. Социальная защита осужденных как направление социальной работы
64. Понятие медико-социальной работы, ее цели, функции.
65. Направления медико- социальной работы.
66. Феноменология понятия клиент в социальной работе. Теоретические подходы к личности клиента в социальной работе
67. Этнизм как факторы дискриминации человека.
68. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента
69. Профессиональная компетентность, сущность понятия.
70. Профессиональный риск в социальной работе.
71. Понятие социального взаимодействия.
72. Особенности социального взаимодействия в социальной работе
73. Понятие социального конфликта.
74. Виды конфликта.

75. Динамика развития конфликта, функции конфликта.
76. Модели поведения субъекта в конфликте

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Понятие теории и социальной работы: ее предмет и объект.
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Функции теории социальной работы.
4. Социальная работа как учебная дисциплина.
5. Категориально-понятийной аппарата социальной работы.
6. Закономерности, принципы социальной работы.
7. Методы социальной работы, классификация.
8. Теоретические основы социализации и адаптации личности.
9. Социальная работа как вид деятельности.
10. Субъект и объект социальной работы.
11. Человек как объект целостного познания в теории социальной работы.
12. Теоретические основы индивидуальной социальной работы.
13. Принципы организации культурно-досуговой деятельности.
14. Социологические основы социальной работы.
15. Психологические основы социальной работы.
16. Педагогические основы социальной работы.
17. Философские основы социальной работы.
18. Социолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
19. Психолого-ориентированные теоретические модели социальной работы.
20. Комплексно-ориентированные теоретические модели социальной работы.
21. Медицинская ориентированная модель социальной работы.
22. Социальная работа в системе здравоохранения.
23. Гендерные аспекты теории социальной работы.
24. Геронтологические аспекты теории социальной работы.
25. Социальное проектирование в системе социальной работы.
26. Этнологические аспекты теории социальной работы.
27. Понятие «социальные отношения» в социальной работе.
28. Типы социальных отношений.
29. Сущность социальной политики, ее принципы и функции.
30. Направления и содержание социальной политики в РФ.
31. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
32. Социальная защита населения: сущность, факторы развития.
33. Принципы и организационно правовые формы социальной защиты населения.
34. Система социальной защиты населения Российской Федерации.
35. Социальной обслуживание: сущность, цели и задачи.
36. Учреждения социального обслуживания.
37. Социальные службы-организационная форма социальной работы.
38. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
39. Социальная работа с инвалидами.
40. Социальная работа с бездомными.
41. Содержание и направление социальной работы с молодежью.
42. Понятия «социальная норма» и «девиация».
43. Причины и концепции девиаций
44. Формы проявления девиантного поведения.
45. Социальная работа по профилактике отклоняющегося поведения
46. Понятие «семья», «брак».
47. Функции и структура семья.
48. Типология семейных структур и их основные разновидности.

49. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи.
50. Понятие жестокого обращения и насилия, формы насилия.
51. Медико-социальные проблемы женщин и детей, подвергшихся насилию.
52. Причины насилия и жестокого обращения по отношению к детям в семье
53. Дети как особая социально - демографическая группа населения.
54. Социальная работа в системе образования.
55. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей как объекты социальной работы.
56. Социальная работа с детьми - инвалидами.
57. Понятие занятости.
58. Понятие безработицы.
59. Виды безработицы.
60. Государственная политика в области занятости населения
61. Понятие пенитенциарной системы, ее характеристика.
62. Особенности социальной работы с осужденными.
63. Социальная защита осужденных как направление социальной работы
64. Понятие медико-социальной работы, ее цели, функции.
65. Направления медико- социальной работы.
66. Феноменология понятия клиент в социальной работе. Теоретические подходы к личности клиента в социальной работе
67. Этнизм как факторы дискриминации человека.
68. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента
69. Профессиональная компетентность, сущность понятия.
70. Профессиональный риск в социальной работе.
71. Понятие социального взаимодействия.
72. Особенности социального взаимодействия в социальной работе
73. Понятие социального конфликта.
74. Виды конфликта.
75. Динамика развития конфликта, функции конфликта.
76. Модели поведения субъекта в конфликте

### **Перечень тем рефератов и эссе**

1. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина
2. Теория социальной работы как отрасль научного знания.
3. Теоретические основы социализации личности, виды деятельности в социальной работе.
4. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук.
5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.
6. Проектирование в разных аспектах социально работы.
7. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы
8. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
9. Социальная защита населения: сущность и организационно-
10. правовые формы.
11. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения.
12. Социальная работа с различными группами населения
13. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы
14. Социальная работа с семьей
15. Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы
16. Социально-педагогические аспекты социальной работы
17. Социальная работа в сфере занятости

18. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
19. Медико-социальные аспекты социальной работы
20. Феноменология понятия «клиент» в социальной работе
21. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента
22. Профессиональная компетентность в практике социальной работы
23. Социальное взаимодействие социального работника и клиента
24. Социальная работа и социальные конфликты

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в

дискуссия	большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	<p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### **Контроль освоения компетенций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Теория социальной работы**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Этап формирования	Перечень компетенций	Форма контроля	Раздел учебной дисциплины	Фонд
-------------------	----------------------	----------------	---------------------------	------

компетенций				оценочных средств
1 этап	УК-1,ОПК-2,ОПК-3, ПК-2, ПК-3	Модуль 1,2 (итоговая аттестация)		Опрос; компендиум , групповая дискуссия; тестовые задания; эссе

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень	Минимально возможная	Незнание значительной

	минимальной компетентности (незачет)	выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания
--	--------------------------------------	---	---

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Теория социальной работы**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

#### Лекции и практические занятия (общая оценка)

##### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

##### Практические занятия

	+	-
--	---	---



Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Теория социальной работы*

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. Бернер, Г. Теория социально-психологической работы [Текст]/Г. Бернер, Л. Юнсон. - М.: Юристъ, 2015.
2. Виноградов, В.В. Экономика России [Текст]/ В.В. Виноградов - М.: Юристъ, 2016.
3. Григорьев, С.И. Социальная работа в России: Содействие формированию, осуществлению и реабилитации жизненных сил населения [Текст]// Проблемы семьи и детства в современной России / Под ред. О.И. Волжиной. - 2016. - №8.
4. Дятченко, Л.Я. Социальные типологии в управлении общественными нормами[Текст]/ Л.Я. Дятченко. - М.: Белгород, 2015
5. Заславская, Т.И. Социология экономической жизни. Очерки теории [Текст]/ Т.И.Заславская, Р.В. Рывкина - Новосибирск: Наука, 2014.
6. Игнатов, В.Г. Становление государственного и муниципального управления[Текст]/ В.Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону, 2014.

#### Дополнительная литература:

1. Сведнер, Х. Об организации социальной работы в системе обучения [Текст]// Социальная работа: Теория и практика деятельности социальных работников и их подготовка в системе высшего образования. - М.: ИНФРА-М, 2017.
2. Социальные ресурсы и социальная политика [Текст]/ Под ред. Г.Г. Шаталина, В.Г. Гребенникова. - М.: Бизнес, 2015.
3. Теория и практика деятельности социальных работников и их подготовка в системе высшего образования[Текст]. - М.: Логос, 2017.
4. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт: учебное пособие [Текст] / Под ред. Т.Ф. Яркой, В.Г. Бочаровой. - М.: ЮНИТИ, 2018.
5. Управление социальными процессами в регионе [Текст] / Под ред. Н.М. Горбукова. - М.: Хабаровск, РАГС, 2014.

6. Энциклопедия управленческих знаний. Основы современного социального управления: теория и методология [Текст] / Под ред. В.Н. Иванова. - М., 2015.

## **7.2. Интернет-ресурсы Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://edu.muh.ru>; - ИС  
0[http:// sociologia.ru](http://sociologia.ru)  
1<http://soc.lib.ru>  
2<http://lib.socio.msu.ru/l/library>  
[http://www. sociology-online.net/](http://www.sociology-online.net/)  
<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов  
[http:// socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru)  
[http:// socialnaya-rabota.ru](http://socialnaya-rabota.ru)

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

## **7.3. Программное обеспечение**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

■ вебинарная платформа Zoom;

■ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

■ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.
- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м<sup>2</sup> на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.08 «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 08.02.2021г.)

Программу составили:  
К.социол.н., доцент М.С. Абиров

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и политология»  
Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета  
Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой