

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.09 ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины «Общая и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение

теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.

Цель реализуется через задачи дисциплины

в области ~~знаний~~ ознакомление с современной общепсихологической

- теорией;

- освоение общепсихологических категорий и понятий;

- овладение основными общепсихологическими

законами;

в области воспитания: формирование практических умений в области общей психологии, развитие творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности,

настойчивости в достижении цели;

в области

формирование профессионального специалиста, ответственного за финансовую деятельность бизнеса, принимаемые

решения в области

развития: изучение фундаментальных вопросов теории, функций и роли психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б.1.О.10 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, познавательную, мировоззренческую, и практическую функции образования, воспитательную, мировоззренческую, и практическую функции воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально - психологическую науку, законов и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б.1. О.10 Психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии командной работе, исходя из взаимодействия, в стратегии сотрудничества для т.ч. с учетом возрастных,	Знать: основы организационного социального

	и реализовывать свою роль в команде в социальном взаимодействии	<p>достижения поставленной цели УК-3.2. При реализации взаимодействия и взаимодействия и особенностей поведения и инструментария</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможности культурных действий в социальном взаимодействии командной работе, строит</p> <p>УК-3.4. Осуществляет взаимодействие с информацией, командами и другими членами команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные правила командной несет личную ответственность за результат</p>	<p>гендерных особенностей современных с особенностями ее индивидуальности. различий, особенности социализации личности.</p> <p>УК-3.6. Уметь управлять ситуациями общения, сотрудничеству, развивая творческие способности участников социального взаимодействия; и обеспечивать комфортную среду, интересную участников в социальном взаимодействии. Владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия, способность организовывать, управление, ситуациями сотрудничества и индивидуальности развития его, профессиональный культурный различий его</p>
УК-6	Способен управлять своим временем и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов взаимодействия	<p>УК-6.1. Использует инструменты управления временем присамооценки собственных конкретных достижений, возможностей поставленных методы целей; эффективные</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p>УК-6.4. Методы: способы индивидуального планирования, стратегии личностного развития; информационные способы самообучения и критерии оценки успешности деятельности на индивидуальном и профессиональном уровне, краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и</p>

			<p>возможности; выбирать конструктивные стратегии развития на основе типов образовательных приемов, целенаправленного планирования, реализации необходимых результатов деятельности по развитию профессиональных навыков управления временем при выполнении конкретных задач,</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на различных этапах и в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Владеет принципами и методами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организует учебный процесс, учитывая потребности и интересы обучающихся, потребности и интересы обучающихся, потребности и интересы обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет принципами и методами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организует учебный процесс, учитывая потребности и интересы обучающихся, потребности и интересы обучающихся, потребности и интересы обучающихся</p>	<p>Особенности и закономерности развития, кризисы развития, социальные адаптации, возможности и ограничения, педагогические девиации, а также психологические особенности; закономерности взаимодействия личности и общества; закономерности образовательного процесса. Основы педагогики и психологии, принципы деятельности. подходы, виды и приемы</p> <p>Особенности и закономерности развития, кризисы развития, социальные адаптации, возможности и ограничения, педагогические девиации, а также психологические особенности; закономерности взаимодействия личности и общества; закономерности образовательного процесса. Основы педагогики и психологии, принципы деятельности. подходы, виды и приемы</p> <p>Особенности и закономерности развития, кризисы развития, социальные адаптации, возможности и ограничения, педагогические девиации, а также психологические особенности; закономерности взаимодействия личности и общества; закономерности образовательного процесса. Основы педагогики и психологии, принципы деятельности. подходы, виды и приемы</p>

		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с Особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с особенностями здоровья. Формировать в детско-взрослом сообществе и управлять учебными процессами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть: Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в детском коллективе независимо от его деловой,
ОПК-5	Способен осуществлять контроль формирования формируемых результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль учебной деятельности обучающихся, анализирует результаты их развития, особенности в поведении, состоянии психического и физического здоровья; Владеть психологическими методами анализа педагогические технологии для индивидуализации обучения, поддержания в развитии, воспитания; Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии

			индивидуализации обучения, воспитания, развития особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования деятельности педагога в организации обучения в профессионального, в том числе обучающихся с
ОПК-6	ОПК-6 Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основных технологий обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Анализирует систему образовательных технологий в образовательных учреждениях; профессионально подбирает обучающих воспитанников, необходимых для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные потребности обучающихся.	ОПК-6.1. Знать: образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и психофизического развития обучающихся, в том числе педагогические особенности педагогической деятельности, воспитания, образовательными потребностями обучающихся  Уметь: проектировать условия при обучении обучающихся образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

		<p>организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися образовательными партнерами при взаимодействии педагогов проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения внеклассных занятий с использованием психологических, педагогических, педагогических технологий, методик, технологий профессиональной деятельности, оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в обучении, развитии, инклюзивных классах (группах).</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б.1 О.10 Психология

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы составляет 4 зачетные единицы, 44 часа, для очно-заочной формы 4 зачетные единицы, 144 часа.  
Для очной формы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ			Проверка реферата
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего											
1.	Раздел. Введение в психологию	1		8	4			12				+					+		
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии			4	2			6				+					+		
1.2	Тема. Структура и функции психики			4	2			6				+							
2.	Раздел. Психические процессы	1		14	8			18				+		+					
2.1	Тема. Психология сенсорных процессов			6	4			6				+					+		
2.2	Тема. Внимание, память, мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы.			4	2			6				+		+					
3.	Раздел. Психология личности	2		16	12			18				+					+		
3.1	Тема. Теории личности			4	2			6				+							
3.2	Тема. Индивид. Личность.			6	4			6				+		+					
3.3	Тема. Индивидуальность в структуре личности			6	6			6				+		+					
4.	Раздел. Социальная психология	2		12	8			14				+		+			+		
4.1	Тема. Общение. Социальная психология			6	4			6				+							
4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью (проект)			6	4			8				+					+		

[illegible]

**Для очно-заочной формы:**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Раздел. Введение в психологию	1		4	4			16				+				+	
1.1	Тема. Основные направления и методы научной психологии			2	2			8				+				+	
1.2	Тема. Структура и функции психики			2	2			8				+					
2.	Раздел. Психические процессы	1		12	12			24				+		+			
2.1	Тема. Психология сенсорных процессов			4	4			8				+				+	
2.2	Тема. Внимание, память, воображение, интеллектуальные процессы.			4	4			8				+		+			
3.	Раздел. Психология личности	2		12	12			24				+				+	
3.1	Тема. Теории личности			4	4			8				+					
3.2	Тема. Индивид. Личность.			4	4			8				+		+			
3.3	Тема. Индивидуальность в структуре личности			4	4			8				+		+			
4.	Раздел. Социальная психология	2		4	4			16				+		+		+	
4.1	Тема. Общение. Социальная группа.			2	2			8				+					

4.2	Тема. Поведение и деятельность. Организация и управление деятельностью (проект)		2	2		8				+			+		
	Подготовка к экзамену														
	Общая трудоемкость, в часах	64	32	32		80				Промежуточная аттестация					
										Форма					+
										Зачет с оценкой					
										Экзамен					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.
Содержание лекционного курса		
1.1	Тема. Основные направления научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений предмете психологии. Место психологии в системе наук. Важнейшие направления психологии. Классификация методов психологии. Основные сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.
1.2	Тема. Структура психики и основные функции психики	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Факторы человеческого развития. Развитие психики в онтогенезе. Структура психики. Организация: Межполушарная асимметрия. Психика как продукт взаимодействия сознания и природно-социальных факторов. Особенности психики и психическая деятельность.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Тема. Основные направления научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений предмете психологии. Последовательность задач, решаемых психологией, метод, методика. Отличие теста от задачи психологией. Соотношение методов исследования. Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО).

1.2	Культурно-историческая концепция развития Мотивы.	психики. Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека (Л. С. Выготский). Понятия интериоризации и экстериоризации. Роль данных процессов в обучении. Критика культурно-исторической концепции. Понятие мотива, мотивации, мотивировки. Виды мотивов.
2	Психические процессы	Желания, потребности, влечения, интересы, ценности человека. Раздел посвящен психическим процессам человека.
		Исследование мотивов учебной деятельности
2.1	Тема. Психология сенсорных и перцептивных процессов. (адаптация, сенсбилизация)	Исследование мотивов учебной деятельности Общее понятие об ощущениях и их видах. Мотивации обучения в вузе. ее измерение. Динамика чувствительности ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие ощущений. Пороги его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы, операции мышления.	сенсорных и перцептивных процессов. Свойства и образовательном процессе. Мышление, его деятельность. Сущность, сущность, определение закономерности творческого мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения.
2.1	Тема. Ощущение, восприятие	Соотношение
2.2	Тема. Внимание, память.	Выполнить методики «Незавершенные фигуры», «Печатная машинка», «Красно-черные таблицы Шульте» на выявление свойств внимания. Привести примеры из текста на зрительное, слуховое, осязательное и воспроизвести рассказ по картинке. Сопоставить, используя приемы мнемотехники. Учет личностных особенностей развития познавательных процессов при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий
2.3	Тема. Стили воображение, уровня развития интеллекта	определение стилей мышления. Привести примеры эгоцентрической речи, мышления. Выполнить тесты Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное». Учет личностных особенностей развития психических процессов мышления, воображения при подготовке учебно-методических материалов и проведении занятий.

3.	Психология личности	Данный раздел рассматривает теории личности, способности в структуре личности.
Содержание лекционного курса		
3.1	Тема. Теории личности	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), и соотношение понятий: индивид-личность - субъект деятельности (К.-Г. Юнг, индивидуальная психология (А.О. Адлер), индивидуальность-субъект деятельности. гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Факторы детерминанты психической структуры личности. Биологические детерминанты психической структуры личности. Соотношение биологической и психической структуры личности. Понятие самосознания.
3.2	Тема. Индивид. Личность - индивидуальность. Понятие личности. Биологические факторы развития личности. Соотношение биологической и психической структуры личности.	Задатки и способности. Виды и признаки и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Методические материалы для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.
3.3	Тема. Способности в структуре личности. Общие способности. Специальные способности.	Задатки и способности. Виды и признаки и специальные способности. Способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей. Методические материалы для проведения занятий с учетом способностей обучающихся.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Тема. Речевая деятельность	Основные виды речи (в сравнении с вариантами индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Психология речевого высказывания и психология понимания речи.
3.2	Тема. Темперамент в структуре личности	Рассмотреть общую проблему выделения темпераментальных свойств личности, тип темперамента в культуре речи. Речь и личность. Использование концепции свойств и типов нервной системы (по И. П. Павлову). Выполнить тест на определение типа темперамента.
3.3.	Тема. Психология характера.	Рассмотреть проявления акцентуаций характера (опросник Г. Айзенка, А.И. Белова). Обсудить роль литературных героев, киногероев. Провести определение темперамента в психике и поведении человека. Составить характеристику человека по акцентуациям. Составить карьерограмму человека. Составить характеристику человека по акцентуациям. Составить карьерограмму человека. Составить характеристику человека по акцентуациям. Составить карьерограмму человека.
4.	Социальная психология	Данный раздел освещает следующие вопросы социологии и деятельности в профессиональной деятельности и общественной, организационной деятельности и деятельности.
Содержание лекционного курса		

4.1	Тема. Общение. Социальные компетенции в группах.	Общение и деятельность. Общее понятие общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для
4.2	Тема. Поведение и деятельность психологической группы.	Общее понятие о деятельности и её профессиональной деятельности. Бакалавров: Межгрупповое взаимодействие. Деятельность - действие - операция. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя деятельность (психическая). Методологическая триада: деятельность - сознание - отношение. Сравнительный анализ основных видов деятельности и их значение для современной психологии.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1	Тема. Коммуникативная компетентность, коммуникативные умения	Принципы управления коммуникацией. Диагностика коммуникативной компетентности, уровня коммуникативной компетентности, уровня коммуникативных умений. Барьеры общения. Тренинговые упражнения, направленные на совершенствование навыков
4.2	Тема. Психология конфликта.	Самопрезентация и рефлексии, причины. Стили поведения в конфликтной ситуации. Типология конфликтов. Условия возникновения конфликта. Методика определения типа поведения при разрешении конфликтных ситуаций. Управление конфликтной ситуацией.

Для очно-заочной  
формы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию	Целью раздела является знание основных направлений современной психологии, методов психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема. Основные направления научной психологии	Основные исторические этапы смены представлений предмете психологии. Место психологии в системе наук. Важнейшие направления психологии. Классификация методов психологии. Основные Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.

1.2	Тема. Структура психики	и основные	Этапы развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, этап интеллектуального развития. Факторы развития психики. Основные функции психики. Развитие психики в онтогенезе. Структура психики. Организация: Межполушарная асимметрия. Психика как продукт эволюции, ее природно-социальные и трудовые характеристики.
2	Психические процессы		Раздел посвящен психическим процессам человека.
Содержание лекционного курса			
2.1	Тема. Психология сенсорных и чувствительных процессов. (адаптация, сенсбилизация)	и	Общее понятие об ощущениях и их видах. Ее измерение. Динамика чувствительности ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие ощущений. Пороги его основные свойства. Основные направления и способы развития восприятия. Учет личностных особенностей
2.2	Тема. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы, операции мышления.	и	Сенсорно-перцептивные процессы и их свойства в образовательном и познавательном процессе. Мышление, его сущность, сущность и основные свойства. Основные направления и способы развития мышления. Воображение, его природа. Воображение и творчество. Интеллект, его сущность, сущность и основные свойства. Основные направления и способы развития интеллекта. Волевые процессы, операции мышления.
3.	Психология личности		Данный раздел рассматривает теории личности, сущность и основные процессы воображения.
3.1	Тема. Теории личности	и	Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Основные зарубежные теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), социальная (К. Г. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Биологические детерминанты личности. Соотношение биологических и социальных факторов в психической структуре личности. Понятие самосознания.
3.2	Тема. Индивид. Личность - индивидуальность. Понятие личности. Биологические факторы развития личности. Соотношение биологических и социальных факторов в психической структуре личности.	и	Понятие индивидуальности и соотношение понятий: индивид-личность - индивидуальность-субъект деятельности. Понятие личности. Биологические факторы развития личности. Соотношение биологических и социальных факторов в психической структуре личности. Понятие самосознания.
4.	Социальная психология		Данный раздел освещает следующие вопросы социальной психологии: сущность и деятельность, сущность и деятельность, организация поведения и деятельности.

4.1	Тема. Общение. Социальная коммуникация в малых группах.	Общение и деятельность. Общее понятие общения (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Условия образования и динамика малых групп. Социально-психологический климат, лидерство, их значение для профессиональной деятельности бакалавров. Межгрупповое взаимодействие.
-----	---	---

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализуется программа, предусматривающая широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме. Обсуждение в форме с учетом в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблемных целей преподавания дисциплины реализуется на практических занятиях, происходит не столько в традиционной форме, сколько в организационных мероприятиях: контрольные задания, кейсы, ролевые игры, деловые игры, проекты, исследования, творческие задания и т.д. Наиболее эффективными в ходе обобщения ими современной практики является изучение теоретического материала дисциплины с использованием

- Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специализированных программ, выполненных проблемно-ориентированным образом, творчески разработанных компьютерных заданий;
- видеофильмов;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	1	Основные направления и методы подготовки и проведения психологии презентации	
2	1	Структура и основные функции деловая игра	
3	1	Психологи сенсорны и перцептивных процессов. разбор конкретных ситуаций	конкретных
4	1	Внимание, память. деловая игра. Эмоционально-волевая сфера	
5	1	Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы. разбор ситуаций	конкретных

6	2	Теории личности	круглый стол
8	2	Индивид. Индивидуальность.	Личность. подготовка и проведение презентации
9	2	Способности в личности	структура деловая игра
10	2	Общение. Социальная психология	круглый стол
11	2	Поведение и деятельность	командная работа

ю.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебный процесс по курсу Психология организован как сочетание лекций,

семинарских занятий и самостоятельной работы студентов в соответствии с учебным планом.

Изложение теоретического учебного материала осуществляется в форме лекций.

Самостоятельная работа студентов включает изучение конкретных вопросов, решение

семинарских задач, основных вопросов, подготовку рефератов по занятиям.

- 1) освоение теоретического материала (подготовка к дисциплине);
- 2) семинарским занятиям);
- 3) подготовка публичного научного выступления;
- 4) изучение научно-учебной литературы, подготовка к тестированию; написание рефератов.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение как теоретических основ теории информационных систем и информационных технологий в

банковском деле, так и овладение навыками работы с прикладными программами, с

помощью которых производится автоматизация основных функций банка.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной

работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная

работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование;

самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в индивидуальной консультации, групповые консультации, проверка правильности

выполнения домашнего задания, доклад и его обсуждение, деловая игра, ролевая игра;

разбор кейса, учебный пример, видеолекции, работа с электронными тренажерами, вопросы по теме;

аннотирование учебного материала и т.д.

компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних

заданий и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется

самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение

текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников);

аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-

анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление

плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации

учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и

справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на

семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио-

И. видеозаписи, компьютерной техники и т.д.	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер раздела 7)	Количество часов (соответствовать указанному в таблице 4.1)(очно/очно-заочно)
Для самостоятельной учебно-методического обеспечения: 1) акты, 3) основная и дополнительная литература.	1) самостоятельная работа	конспект лекций,	2) нормативно-правовые	

В учебном процессе используются следующие формы контроля:

Формы контроля: устные вопросы и дискуссия, тесты, научные методы психологии	Реферат/исследование	Исследования: Абрамова, Г. С. исторические этапы смены представлений психологии / психологии. — М.: СПб. — 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бак ал аттестат)	Общая психология: Абрамова. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование: Бак ал аттестат)	ISBN 978-5-13-592121-2 URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081517">https://znanium.com/catalog/product/1081517</a> (дата обращения 20.08.2023)
			2. Аверченко Л. Др. Психология и педагогика. - М.: ГАЭИУ, 2020. - 144 с. - ISBN 5-13-592121-2	

				психология: учебное пособие А.Л. Журавлев В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2- изд., и перераб. Москва: ФОРУМ, (Высшее образование).— ISBN 978-5-91134- 94-8. — URL: https://znanium.co m/catalog/product/2 65824 (дата обращения 20.08.2023).	
2	2. Структура и основные функции психики	Устный опрос, Социальная дискуссия элементарная психологии / А.Л. Журавлев, сенсорная психика, учебное пособие психики	Изучить этапы развития психики: перцептивн / А.Л. Журавлев, я психика, учебное пособие Красников. развития изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5- 1134-494-8.	0082023) А.Л. Журавлев, психики: Л. Журавлев, Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5- 1134-494-8. URL: https://znanium.co m/catalog/product /265824 (дата обращения 20.08.2023). 2. Захарова Психологи я Управление поведением «М. Логос», 2021. 376 с. — (Новосибирск университетск ая библиотека). ISBN 978-5- 114-078-5- 3. Зимняя, Педагогическ ая психология для	6/8

			перераб. Москва: Логос, 2020 — 384 с.	вузов / И.А. Зимняя. — 2- е изд., доп., — испр. 2	
3	3. Психология сенсорных и перцептивных процессов.	Реферат исследования	Фомина, А. Н. и основные свойства направленн я развития/ вопросы	Педагогическая учебное пособие А. Н. Фомина, Т. Шабанова — . Варовое образовани 21 — 333 с. — ISBN 2227-8397. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a> (дата обращения 20.08.2023). 2. Чижкова М.Б. математическ ой обработки в диалог [Электронны ресурс]: пособие для студенто 3 курса факультета клинической психологии М.Б. Чижкова. — Электрон . текстовы — Оренбург: Оренбургская государственн ая медицинская 2020 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51462.htm">http://www.iprbookshop.ru/51462.htm</a>	6/8

				ml	
4	4. Внимание, Командная память. Выполнить работу «10 слов», методика Эмоционально-волевая сфера личности.		1. Абрамова, С. Общая психология: «Пиктограмма учебное пособие и/ Г. С. Абрамова. Москва: Инфра-Мер. 2020 — 496 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-03502-2 URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081517">https://znanium.com/catalog/product/1081517</a> (дата обращения 20.08.2023)	6/8	
			2. Лавренко, Л. Психологи и педагогика. - М.: Инфра-М: 2020. 144 с. Социальная психология: учебное пособие / Л. Лавренко, В. Соснин, М.А. Красников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: — ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/11244948">https://znanium.com/catalog/product/11244948</a> (дата обращения 20.08.2023).		
5	5. Мышление. Тесты воображения, интеллект.		Изучить социальную психологию. 1. Журавлев, А. Психологи и педагогика. - М.: Инфра-М: 2020. 144 с. Социальная психология: учебное пособие / Л. Лавренко, В. Соснин, М.А. Красников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: — ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/11244948">https://znanium.com/catalog/product/11244948</a> (дата обращения 20.08.2023).	6/8	

	Волевые процессы.		мышления. Мышление деятельность	учебное пособие и В.А.Л. Соснин, Ж.А. Жудавлев, Красников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: — ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/265824">https://znanium.com/catalog/product/265824</a> (дата обращения 20.08.2023). 2. Захарова Психология личности [Текст] : пособие - М.: Логос», 2020. 376 с. - (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-114-078-5-3. 3. Зимняя, П.А. Педагогическая психология для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., — испр. 2	
6	перераб. Москва: Логос, 020 — 384 с.	6. Теории личности Устный Изучить структуру1.Фомина, А. опрос, личности по К.К.Н. дискуссия Платонову. Педагогическая Представления Б.Г.психология: Ананьева, С.Л.учебное пособие Рубинштейна, А.Н./ А. Н. Фомина, Т.Б. Леонтьева Шабанова. Саратов: Вузовское образование 2021 — 333 с. — ISBN 2227-8397.		6/8	

				<p>—URL:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>(дата обращения 20.08.2023).  2. Чижкова М.Б. Методы математической обработки в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студенто 3 курса факультета клинической психологии М.Б. Чижкова. — Электрон . текстовы — Оренбург: Оренбургская государственная академическая 2020. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51462.html">http://www.iprbookshop.ru/51462.html</a></p>	
7	7. Индивид. Дискуссия, ЛичностВассмотретесты Индивидуальность.		сущность соотношени понятий: индивид-учебное пособие личность Абрамова. Индивидуальность интер.	<p>1. Абрамова, С. Общая психология индивид-учебное -/ Г. С. Москва: ИНФРА-М, 2020 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).— ISBN 978-5-16-108151-7 URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081517">https://znanium.com/catalog/product/1081517</a> (дата</p>	6/8

				<p>обращения 20.08.2023) 2. Л.А. Керченко др. Психологи и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГ АСУРА 2020. Л. Социальная психология: А.В. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: — ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). URL: http://znanium.co m/catalog/product /265824 (дата обращения 20.08.2023).</p>	
8	8. Способности в структуре	Тесты	<p>Изучить задатки и 1. Журавлев, А. Способности и способности й. Общие способности. Способности педагогическ ой деятельности.</p>	<p>0.08.2023). Виды психолог ическое пособие В/А.Л. Соснин, Журавлев. к — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ФОРУМ, 2021 — 96 с. (Высшее образование). — 9 — ISBN: 978-5- 134-494-8-1 http://znanium.co m/catalog/product /265824 (дата обращения 20.08.2023). 2. Захарова Л.Н.</p>	6/8

				<p>Психологи я Угровлени Ассессе - «Логос», 2021. 376 с. - университетск ая - библиотека). 98399-114-078-5- 3. Зимняя, Педагогическ ая учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2- е перераб., — Москва: Логос, 020 — 384 с.</p>	
9	9. Общение. Эссе Социальна психология групп.		<p>Исследоват общение деятельност ь. Социально-психологическ иймат, лидерство Т. Л. для профессионально-образовани ти бакалавров.</p>	<p>1. Фомина, А. и Н. Педагогическ ая учебник: пособие Н. Фомина, — Баранова. Вузовское образование 2021 — 333 с. — ISBN 2227-8397. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>(дата обращения 20.03.2021). 2. Чижкова М.Б. математическ ой обработки в дошкол психологи [Электронны ресурс]: учебник для студенто 3 курса факультета клинической психологии М.Б.</p>	6/8

				Чижкова. — Электрон текстовы — Оренбург: Оренбургская государственн ая академия 2020 г. — 2227- 8397. — Режим доступа: http://www.iprboo kshop.ru/51462.ht ml	
10	10. Поведение Работоспособ ность. Организаци деятельность управление	и Реферат/ исследовани и понятий: активност деятельность -учебное пособие действие - операция./ Г. С. Абрамова. Деятельность и — 2-е изд., стер. поведение. Навыки, — умения и привычки структура — 496 с. деятельнос ти личности.	1. Абрамова, С. Общая психология: учебное пособие — 2-е изд., стер. Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. (Высшее образование:Ба калавриат) — 013592-2. — URL: https://znanium.co m/catalog/product /1081517 (дата обращения 20.08.2023) 2. Лакерченко др. Психологи и педагогика. - М.: Инфра-М: ВГУ, 2002. Л.А. Социальная психология: учебное пособие А.В. Журавлев, В.С. Соснин, М.А. Красников. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: — ФОРУМ, 2021 — 96 с.	8/8	

				(Высшее образование). ISBN 978-5-91134-494-8. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/265824">https://znanium.com/catalog/product/265824</a> (дата обращения 20.08.2023).	
--	--	--	--	---	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий. Глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, а также лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с кредитными организациями.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- ☐ развивающую;
- ☐ информационно-обучающую;
- ☐ ориентирующую и
- ☐ стимулирующую;
- ☐ исследовательскую.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, работу с компьютерными обучающими программами (КОПР);
- электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение контрольной работы;
- участие в работе научного кружка по кафедре и ежегодных конференций;
- подготовку к зачету.

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы) компоненты которых контролируются	Компетенции,
1	устный опрос, методы научной психологии	Основные направления и	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

2	устный опрос, Структура и основные функции психики	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
3	устный опрос, сенсорны и Психология перцептивных процессов.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
4	устный опрос, Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
5	устный опрос, воображении Мышление, интеллект. Волевые процессы.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
6	устный опрос, Теории личности реферат	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
7	устный опрос, Личность. Индивиды, Индивидуальность.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
8	устный опрос, Способности в структуре личности тесты	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
9	устный опрос, Общение. Социальная психология групп.	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
10	устный опрос, Поведение и деятельность Организаци и управление деятельностью	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
11	Промежуточный зачет	УК-3; УК-6 ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

контроль

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1 О.09

Психология.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б.1 О.10 Психология.**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020 — 496 с. — (Высшее образование; Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013592-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 20.08.2023)

2. Аверченко Л.К. и др. Психология и педагогика. - М.: Инфра-М: ИГАЭиУ, 2020.

3. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 учебное пособие по курсу «Организационная психология (психология организаций)» / Е.А.

Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. —

37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273.html>

. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А.

Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2021 — 496 с. —

(Высшее образование). ISBN 978-5-91134-494-8.  
URL: 5

<https://znanium.com/catalog/product/265824> (дата обращения: 20.08.2023).

. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст]: Учебное пособие. — М.: «Логос»,

021. — 376 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98699-114-6:

. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2020 — 384 с.  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 20.08.2023).

. Фомин, А. Н. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультета клинической психологии ОРИМА / М.Б. Чижкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург:

Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 95 с. — 2227-8397. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>  
Шуванов, И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300

Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузское образование, 2021. 165 с. 2227-8397. Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html>  
Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru>

2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <http://www.litmir.net/bd/?b=184161>

3. Все профессиональные психологические Тесты [Электронный ресурс]. URL: <http://vsetest.ru>

4. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. — URL: <http://azps.ru>

5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. — URL: <http://books.ru>

6. Система. — URL: <http://www.imaton.ru>

7. Библиотека Мошкова — подборка электронных версий книг по психологии [Электронный ресурс]. — URL: <http://lib.ru/PSIHO>

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Рабочая программа дисциплины Психология составлена в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое  
образование, утвержденного  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9»  
февраля 2016 г.

Программу  
составили:

1. Булгучева Раиса Магомедовна, доцент кафедры Психологии и  
педагогики  
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. кафедрой (подпись) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование  
кафедры)

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.,  
дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ (подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического  
совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ (подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений			
	Учебный год	Решение кафедр (№ протокола, дата)	Внесенные изменения
			Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_ С.А.  
Льянова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основной профессиональной образовательной  
\_\_\_\_\_ академического бакалавриата  
\_\_\_\_\_ (академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Педагогика и методика начального образования»  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

\_\_\_\_\_ бакалавр

Форма обучения

\_\_\_\_\_ очная, очно-

\_\_\_\_\_

Магас,

Содержани  
е

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
  2. Типовые контрольные задания или иные материалы
  - 2.2. Наименование оценочного средства
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине				
№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемых компетенции (и/или средства)	Наименование оценочного средства	Формы контроля
	Раздел 1. Введение в курс	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Устный опрос, реферат,	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 2. Психические процессы	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Устный опрос, реферат,	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 3. Психология личности	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Устный опрос, реферат,	Устный опрос, реферат, тест
	Раздел 4. Социальная психология	Ук-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6	Устный опрос, реферат,	Устный опрос, реферат, тест

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы:

1. Становление предмета психологии.
2. Психология как наука. Предмет задачи психологической науки.
3. Понятие и основные функции психики.
4. Представление о личности в психологии.
5. Способности и задатки. Развитие способностей. Способности и одаренность.
6. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
7. Определение и классификации эмоций. Основные функции эмоций.
8. Понятие характера и его формирования.
9. Понятие характера и его формирования.
10. Акцентуаций характера: определения и основные виды (по Е.П. Выготскому).
11. Понятие о бессознательном в психологии.
12. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
13. Интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
14. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержание памяти.
15. Язык и речь. Виды и функции речи.

17. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристик
18. Психологическая структура деятельности.
19. Проблема внимания. Характеристика различных представлений о внимании
20. Основные явления, функции и свойства внимания.
1. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
2. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
4. Проблемы личности в современной психологии. Понятие «личность».
3. Характер и проблема выделения основных свойств индивид\*, «индивидуальность».
5. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
6. Психодинамическая модель личности. З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
7. Психодинамическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
28. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
9. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
0. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализаторов.
- а. 31. Свойства и виды ощущений.
32. Понятие о восприятии и его закономерностях.
3. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
- б) 4. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
35. Потребности человека и их отражение в психике.
6. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
7. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
48. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
41. Психология малой группы.
9. Понятие «воля» и её основные функции.
42. Межличностные отношения.
6. Структура волевого акта.
43. Психология больших социальных групп.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Главными критериями оценивания знаний студента на зачете являются

владение профессиональной терминологией, четкость, полнота и грамотность ответов на

вопросы.

**в) описание шкалы оценивания:**

Оценка «зачтено» ставится при: правильном, полном и логично построенном

ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры; либо,

если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются

не вполне законченные выводы или обобщения. Ошибки при ответе могут быть

отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной

задачи по теме. Оценка «не зачтено» ставится при: ответе на вопрос с грубыми ошибками;

**2.2. Наименование оценочного средства**

неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры

1.Используя таблицу как средство, опишите психологический портрет человека

практического использования научных знаний. фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.

	Висцеротоник	Соматотоник	Церебротоник
Чрезмерно развитые органы тела, сложная клетка, избыток жировой ткани	Стройное и крепкое, хорошее развитие мускульной системы	Организм грудная Конечности длинные, тонкие со слабой мускулатурой	
Расслабленность в осанке и движениях	Уверенность в движениях	Заторможенность, скованная осанка	
Любовь к комфорту		Склонность к физической деятельности и чувствительность	Чрезмерная физиологическая реакция
Реакции замедленные		Энергичная реакция	Повышенная скорость реакции
Пристрастие к еде		Потребность в интеллектуальных нагрузках	Потребности (театр, книги)

Любовь к компаниям, дружелюбие, привлекательность. Склонность к обществу. Повышенная социальная активность. (склонность к обществу, агрессивность, застенчивость, страх перед публичными выступлениями, боязнь публичных выступлений)	Потребность в общении, потребность в признании, потребность в уважении. Склонность к обществу. Повышенная социальная активность. (склонность к обществу, агрессивность, застенчивость, страх перед публичными выступлениями, боязнь публичных выступлений)	Потребность в общении, потребность в признании, потребность в уважении. Склонность к обществу. Повышенная социальная активность. (склонность к обществу, агрессивность, застенчивость, страх перед публичными выступлениями, боязнь публичных выступлений)
Ориентация на других. Жажда любви и одобрения окружающих. Терпимость, сочувствие, сострадание. Хороший сон. Эмоциональное поведение. Плохой сон. Шумное поведение. Хроническая усталость. Громкий голос и поступки. Юношеская живость.	Ориентация на других. Жажда любви и одобрения окружающих. Терпимость, сочувствие, сострадание. Хороший сон. Эмоциональное поведение. Плохой сон. Шумное поведение. Хроническая усталость. Громкий голос и поступки. Юношеская живость.	Ориентация на других. Жажда любви и одобрения окружающих. Терпимость, сочувствие, сострадание. Хороший сон. Эмоциональное поведение. Плохой сон. Шумное поведение. Хроническая усталость. Громкий голос и поступки. Юношеская живость.
Стереотипный характер мышления	Объективное, широкое, не субъективное, концентрированное, субъективное, волевое, настойчивое, энергичное, активное	Объективное, широкое, не субъективное, концентрированное, субъективное, волевое, настойчивое, энергичное, активное
Общительность и расслабленность под воздействием алкоголя	Самоуверенность, устойчивость к воздействию алкоголя	Устойчивость к воздействию алкоголя
Потребность в людях в тяжелую минуту	Потребность в людях в тяжелую минуту	Потребность в людях в тяжелую минуту

Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек.

Выберите тему для выступления перед студенческой аудиторией: «Отличие

человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека», «Функциональная система П.К. Анохина» (Анохин П.К. Избранные труды: Системные механизмы высшей нервной деятельности. -М.: Наука, 1979).

Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное.

Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы,

примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей

профессиональной деятельности?

Отличие человеческого мозга от мозга животных

Сравнивая строение и функции мозга животных и человека, мы можем

задать вопрос: в чём же особенность мозга человека? Мы не имеем такого острого зрения,

как у орла, те умеем бегать так быстро, как гепард, не умеем летать, как птицы. Но

крылья, зоркие глаза, быстрые ноги - это дар природы. Человеку же дано другое, гораздо

большее - разум, который восполняет всё, недоданное природой. Нет особой зоркости, но

есть бинокль, телескоп и микроскоп, нет особой резвости - есть машины и велосипеды,

нет крыльев - есть дельтапланы и космические корабли. Разум не только компенсирует

отсутствие любых природных приспособлений, но и ускоряет продвижение вперед - от

возникновения жизни на Земле до появления крылатых существ прошли сотни миллионов

лет, а от возникновения разумного человека до космических полётов значительно меньше

(по современным данным, возраст Homo sapiens - около 20 000 лет). Одним из наиболее

интересных показателей нервной системы человека является её изменчивость (С.В.

Савельев, 1998). В частности, это характерно для головного мозга человека. Он

различается у мужчин и женщин, у различных рас, этнических групп и даже внутри одной

семьи. Эти различия весьма устойчивы. Они сохраняются из поколения в поколение и негроидная —

могут быть важной характеристикой изменчивости мозга человека как биологического

вида. Существует устойчивая весовая и анатомическая разница между мужским и женским мозгом. Вот средние показатели веса всей жизни. Сразу после рождения головной мозг постепенно увеличивается до 1400 г. Мозг достигает максимального веса между 18 и 30 годами.

У европейцев начала XX века он достигал максимальной массы к 20-летнему возрасту. У человека равен приблизительно 1,03. Исследователи

Между 20 и 50 годами масса мозга остаётся постоянной, а после 50 лет начинает постепенно уменьшаться. Это уменьшение составляет примерно 30 г в год.

последующие десять лет жизни. Между 50 и 85-90 годами оно может составлять 100-200

г. В настоящее время наибольшая масса головного мозга у большинства европейских

народов и американцев отмечается в 25 лет. Интересно, что у японцев мозг достигает

максимальной массы в период от 30 до 40 лет.

#### *Общее строение нервной системы человека*

Для того чтобы поведение человека было успешным, необходимо, чтобы его внутренние состояния, внешние условия, которые человек и предпринимает им практические действия находились в соответствии друг другу. На физиологическом уровне функцию объединения (интеграции) всего этого обеспечивает

**нервная система.** Нервная система подразделяется на центральные и периферические

отделы (Э.Д. Моренков, 1998). **Центральная нервная система** (ЦНС) представлена

головным и спинным мозгом. Она защищена костной тканью черепа и позвоночника и

окружена оболочками. Внутри неё находится система полостей и щелей, получившая название желудков мозга и заполненных спинномозговой жидкостью. Головной мозг, который присоединяется к

стволовому мозгу, состоит из продолговатого мозга, промежуточного мозга, переходного отдела — промежуточного мозга, прилежащего к нему моста и следующего затем среднего мозга. Мозжечок, который составляет свою очередь, состоит из продолговатого мозга, рассматривается как дорсальный придаток ствола на уровне моста, вместе с которым он

составляет нижний мозг. Промежуточный и конечный мозг являются образованиями переднего мозга. Спинной мозг составляет около 2 % от общего веса мозга, мозжечок — около 10 %, стволовые структуры — немногим менее 6 %. Остальное, т. е. почти 180 %

веса мозга, приходится на конечный мозг. Если рассматривать его сверху, то видны

разделённые продольной щелью большие полушария, которые прикрывают другие отделы

мозга. Наружная поверхность полушарий покрыта корой, образованной

Периферическая нервная система образована черепно-мозговыми нервами и нервами спинного мозга. Она распространяется по всему телу человека и обеспечивает связь между центральной нервной системой и органами и тканями организма.

Центральная нервная система образована черепно-мозговыми нервами и нервами спинного мозга. Она распространяется по всему телу человека и обеспечивает связь между центральной нервной системой и органами и тканями организма.

В коре головного мозга находятся центры, отвечающие за различные виды деятельности. В спинном мозге находятся центры, отвечающие за рефлекторную деятельность.

Поверхность головного мозга покрыта корой, образованной из нескольких слоёв клеток. В глубине мозга находятся подкорковые структуры, отвечающие за различные виды деятельности.

центральные части которых расположены, соответственно, в грудопоясничной области

спинного мозга и в стволе (в продолговатом и среднем мозге), а также в крестцовой части

Строение мозга у животных разных видов неодинаково. У предков

млекопитающих, как и у современных рептилий, кора больших полушарий была очень

слабо дифференцирована. Но на пути от рептилиеподобных предков до современных

млекопитающих произошло значительное увеличение коры мозга по сравнению с

другими структурами, которые, конечно, тоже подверглись изменениям по размерам,

форме, объёму. При этом степень увеличения коры мозга отличает приматов от других

млекопитающих, а человека — от остальных приматов. Соотношение площади коры мозга

П.К. Анохин предложил модель организации и регуляции афферентации у человека. Стимулы должны быть восприняты, т.е. поведенческие реакции и человека 1:100:1000, а соотношение объемов коры головного и

акта, в которой есть место для всех основных психических процессов и естественной среде у крысы и человека - 31:35 и 77:2 соответственно. Соотношение площади коры и объема мозга у крысы и человека - 31:35 и 77:2 соответственно.

«обстановочная афферентация» представлена совокупность различных названий модели. *Функциональная система*. В этой модели под «обстановкой» понимается совокупность сформировавшихся, образ сам по себе поведения не вызывает. Человек, оказавшийся в той или иной ситуации.

Многие связанные Он обязательно должен быть соотнесен с мотивацией и той информацией, которую он получает. Информационный интерес - *ориентировочную реакцию*. факторы получения информации из них, вероятно, хранятся в памяти.

«пусковой стимул». Сравнение образа с памятью и мотивацией через сознание приводит к принятию решения, к возникновению в сознании человека плана и программы поведения:

нескольких возможных вариантов действий, которые в данной обстановке и при наличии

заданного пускового стимула могут привести к удовлетворению имеющейся потребности.

В центральной нервной системе ожидаемый итог действий представлен в виде

своеобразной нервной модели - *акцептора результата действия*. Когда он задан и

известна программа действия, начинается процесс осуществления действия. С самого

начала выполнения действия в его регуляцию включается воля, и информация о действии

через обратную афферентацию передается в центральную нервную систему, сличается там

с акцептором действия, порождая определённые эмоции. Туда же через некоторое время

попадают и сведения о параметрах результата уже выполненного действия. Если

параметры выполненного действия не соответствуют акцептору действия (поставленной

цели), то возникает отрицательное эмоциональное состояние, создающее дополнительную

мотивацию к продолжению действия, его повторению по скорректированной программе

до тех пор, пока полученный результат не совпадёт с поставленной целью (акцептором). Исследования психических процессов показывают, что те и другие действия, явлений, как это совпадение, играют важную роль в совместной регуляции поведения, которое не может выполняться полностью.

возникает положительная эмоция, прекращающая его. Теория научное объяснение ни на основе только знания. Физиологии высшей нервной системы

П. К. Анохина о пути дистанционного управления телевизором (мужчины и женщины)? ни на основе исключительно психологических представлений.

В рекламных паузах прыгает с канала на канал.

4. Терпеливо переживает рекламу. Человек заблудился в незнакомом городе. Как будет вести себя в такой ситуации мужчина, а как женщина?

— Остановит прохожего (водителя) и попросит показать дорогу.

5. Часами будет кружить по городу: «Я найду этот маршрут». Определите по характерным проявлениям кто это, мужчина или женщина?

— Человек заходит в комнату и немедленно даёт характеристику каждому из присутствующих.

Водитель автомобиля не замечает красный мигающий сигнал на доске прибора.

#### б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения

содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных

терминов, отличность отформированных данных, умение просто и кратко, но ёмко описывать шкалы оценивания

определённых логических содержаниях, терминов, использованы научные термины.

Оценка «хорошо»: раскрыто основное содержание вопросов (при ответе на 5

вопросов или 4 вопроса); в основном правильно даны определения понятий и

использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные,

допущены незначительные неточности в демонстрации на наглядных пособиях, допущены

нарушения, оценка «удовлетворительно»: изложение работы содержательно, при использовании 3-х вопросов; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

определений понятий, допущены ошибки при демонстрации.

Оценка «неудовлетворительно»: основное содержание вопросов не раскрыто; не

даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в

определении понятий, при использовании терминологии.

#### а) кейс-задача

##### Кейс-задача

по дисциплине Психология

Задание

Для работы во вновь организованной фирме были привлечены направленные службой количество человек. Все они ранее не знакомы с работой, и на первых этапах работы возникли сложности в общении и взаимопонимании.

Одна из сотрудниц любое обсуждение деловых вопросов сводила к личным проблемам и доказывала всем, что в существующих условиях ничего нельзя сделать. Руководитель испытывал трудности в

общении с сотрудниками, поскольку, объясняя задания, он часто терял терпение и прибегал к

оскорблениям, называя всех «тупицами и бездельниками». Прошел месяц с начала работы, но не все

сотрудники смогли адаптироваться к работе в новой фирме.

Обсудите свои действия

делового общения для развития у сотрудников навыков и приемов

коммуникации в конфликтных ситуациях Вы планируете работать в первую

очередь с

б) критерии оценивания:

зачтено / не зачтено

в) описание шкалы оценивания

. - Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с

предметами, действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче,

при описании планов

работы не использованы знания из раздела социальной психологии, использована

или неправильно применены и не соответствуют поставленной задаче, студент не

может обосновать цель

планируемых действий.

**. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно

разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат).  
задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (кейс).

Выполнение заданий первого типа является формированием и контролем ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения необходимым для

заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст

Порядке, с учетом причин невыполнения.

сообщения на зачет. При этом в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме

В случае невыполнения заданий второго типа на зачете дается реферат. практическое

задание (для контроля умений и навыков).