

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова  
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова  
«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. 02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с сенсорными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»  
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**  
Дисциплина «Психология лиц с сенсорными нарушениями» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Содержание дисциплины «Психология лиц с сенсорными нарушениями» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование умений решать профессиональные задачи коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с сенсорными нарушениями, учитывая особенности их психофизического развития.

Задачами дисциплины являются: Формировать умения анализировать особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха, обусловленные характером и видом патологии. Формировать умения осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) с целью осуществления выбора индивидуальной образовательной траектории на основе анализа результатов диагностики. Формировать умения осуществлять взаимодействие и консультативную деятельность с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с сенсорными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения семей.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)</b>	<b>Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)</b>
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.
	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и	уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных

	образовательные потребности.	образовательных маршрутов. владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК -3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-</p>	<p><b>знать:</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>

	<p>педагогического изучения. ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования,</p>	<p><b>знать:</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p><b>уметь:</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p><b>владеть:</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.</p>

	социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	52/1,5	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	52/1,5	8
в том числе:		
лекции	26/0,76	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	26/0,76	6
лабораторные занятия		-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	20/0,4	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)  (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	Се м/пр	СР
1	<b>Раздел 1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями.</b> Структура дефекта при нарушении зрения, слуха. Классификация детей с нарушениями зрения. Развитие слухового анализатора и его функций в норме и при патологии.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
2	<b>Раздел 2. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.</b> Особенности психических процессов при зрительном дефекте. Развитие познавательных процессов при	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08

	различных нарушениях зрения.				
3	<b>Раздел 3. Личность и деятельность при дефектах зрения. Особенности развития</b>	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08

	личности при дефектах зрения. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах зрения.				
	<b>Раздел 4. Психическое развитие при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.</b> Развитие психики в онтогенезе при зрительной патологии. Компенсация и коррекция зрительного дефекта.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
	<b>Раздел 5. Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха.</b> Состояние психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при дефекте слухового анализатора	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
	<b>Раздел 6. Личность и деятельность при нарушениях слуха.</b> Особенности развития личности при дефектах слуха. Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах слуха	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
7	<b>Раздел 7. Психическое развитие при дефектах слуха в раннем и дошкольном возрасте.</b> Развитие психики в онтогенезе при патологии слуха. Компенсация и коррекция дефекта слуха.	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
	<b>Раздел 8. Психолого-педагогическое обследование психики детей с сенсорными нарушениями.</b> Организация и проведение обследования детей с нарушениями зрения, слуха	9/0,25	2/0,5	4/0,1	3/0,08
	<b>Итого</b>	72/2	16/0,4	32/0,8	24/0,6

#### Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)

1	<b>Раздел 1.</b> Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями. Структура дефекта при нарушении зрения, слуха. Классификация детей с нарушениями зрения.	2/0,05
2	<b>Раздел 2.</b> Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Особенности психических процессов при зрительном дефекте.	2/0,05
3	<b>Раздел 3.</b> Личность и деятельность при дефектах зрения. Особенности развития личности при дефектах зрения.	2/0,05
4	<b>Раздел 4.</b> Психическое развитие при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе при зрительной патологии.	2/0,05
5	<b>Раздел 5.</b> Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха. Состояние психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения.	2/0,05
6	<b>Раздел 6.</b> Личность и деятельность при нарушениях слуха. Особенности развития личности при дефектах слуха.	2/0,05
7	<b>Раздел 7.</b> Психическое развитие при дефектах слуха в раннем и дошкольном возрасте. Развитие психики в онтогенезе при патологии слуха.	2/0,05
8	<b>Раздел 8.</b> Психолого-педагогическое обследование психики детей с сенсорными нарушениями. Организация и проведение обследования детей с нарушениями зрения, слуха	2/0,05
<b>ВСЕГО</b>		<b>16/0,4</b>

#### Практические занятия

№	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	2/0,05
2	Закономерности психического развития при нарушениях зрения	2/0,05
3	Компенсация при нарушениях зрения	2/0,05
4	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2/0,05
5	Ощущения при нарушениях зрения	2/0,05
6	Восприятие при нарушениях зрения	2/0,05
7	Представления при нарушениях зрения	2/0,05
8	Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения	2/0,05
9	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология)	2/0,05
10	Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями слуха.	2/0,05

11	Особенности психических процессов при нарушениях слуха. Особенности ощущений при нарушениях слуха.	2/0,05
12	Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
13	Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
14	Особенности развития мышления у лиц с нарушениями слуха.	2/0,05

15	Внимание при нарушениях слуха.	2/0,05
16	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха.	2/0,05
Итого:		32/0,8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ № п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1	Развитие слухового анализатора и его функций в норме и при патологии.	2,4/0,6
2	Развитие познавательных процессов при различных нарушениях зрения.	2,4/0,6
3	Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах зрения	2,4/0,6
4	Компенсация и коррекция зрительного дефекта.	2,4/0,6
5	Особенности психических процессов при дефекте слухового анализатора	2,4/0,6
6	Особенности ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста при дефектах слуха	2,4/0,6
7	Компенсация и коррекция дефекта слуха.	2,4/0,6
8	Консультативная деятельность с родителями, воспитывающими детей с сенсорными нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи	2,4/0,6
9	Диагностика семьи, воспитывающей детей с сенсорными нарушениями	2,4/0,6
10	Консультирование семьи, воспитывающей детей с сенсорными нарушениями	2,4/0,6
<b>ВСЕГО</b>		<b>24/0,6</b>

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год		Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке		
1	2	3	4		6	7
	1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология :					

	курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.—Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
	2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
	3. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика. Ч.1. Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. — основоположники обучения слепых : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Цифровой					

	образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105932.html">https://www.iprbookshop.ru/105932.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
Дополнительная литература	1. Специальная психология :учебноепособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85903.html">https://www.iprbookshop.ru/85903.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
	2.Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/76967">https://doi.org/10.23682/76967</a>					

	3. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm">http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

## 5. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

##### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Раздел 2. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		адаптации		
3.	Раздел 3. Личность и деятельность при дефектах зрения.	ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Раздел 4. Психическое развитие при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Раздел 5. Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения и слуха.	ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		потребностями		
6.	Раздел 6. Личность и деятельность при нарушениях слуха.	ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Раздел 7. Психическое развитие при дефектах слуха в раннем и дошкольном возрасте.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

#### **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология лиц с сенсорными нарушениями»**

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

4. Слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха
5. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха
6. Методы и приемы работы с неслышащими детьми, в специальных и общеобразовательных учреждений
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы
14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения  
Оборудование,  
методы и средства коррекции
19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения

25. Основные направления работы психолога по развитию слухового восприятия в семье

**Критерии оценивания результатов тестирования**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
2. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
  5. Диагностика и ранняя психологическая помощь детям с умственной отсталостью.
  6. Методы диагностики отклоняющегося развития.
  7. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
  8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
  9. Психологические особенности готовности детей с умственной отсталостью к обучению в школе.
  10. Психологические особенности личности и межличностных отношений у умственно отсталых детей и подростков.
  11. Своеобразие речемыслительных процессов при умственной отсталости.
  12. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей. Специфические особенности нарушений поведения.
  13. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей.
  14. Психологические особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей.
  15. Психологическая характеристика основных свойств внимания умственно отсталых детей.
  16. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития».
- Систематика ЗПР.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
  18. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
  19. Современные направления психологической помощи лицам с нарушениями зрения.
  20. Психологическая готовность детей с сенсорными нарушениями к обучению в школе.
  21. Мыслительные процессы и их своеобразие при дефектах зрения.
  22. Психологическое своеобразие межличностных отношений детей в условиях зрительной недостаточности.
  23. Психологическая характеристика представлений у детей недостатками зрения.
  24. Психологическая характеристика ребенка при слепоте, остаточном зрении и слабовидении.
  25. Психологические особенности мнемической деятельности и ее развитие при нарушениях зрения.
  26. Психологические особенности личностного и социального развития незрячих и слабовидящих.

27. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.
28. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.
29. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
30. Психологические особенности заикающихся.
31. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
32. Классификация речевых нарушений.
33. Психофизиологическая организация речевой функциональной системы.
34. Основные этапы и условия развития речи как психической функции.
35. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии.
36. Психологические аспекты диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза.
37. Психологические особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
38. Психологические особенности формирования речи у детей, имеющих нарушения слуха.
39. Психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями слуха.
40. Психологические особенности развития внимания у лиц с ограниченной слуховой функцией.
41. Психологические особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха.
42. Своеобразие мнемической деятельности у детей с нарушениями слуха.
43. Психологические особенности развития воображения у детей с недоразвитием слуха.
44. Психологические особенности личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.
45. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ».**

Написание реферативной работы по дисциплине «Психология лиц с сенсорными нарушениями» совершенствует умение студента самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

Цель написания реферата – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в

		практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** Представлено в приложении №1.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология лиц с  
сенсорными нарушениями Направление подготовки  
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки \_\_Специальная психология\_\_\_\_\_**

**Форма обучения: очная и заочная**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_7\_

Форма аттестации – \_Зачет\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с сенсорными нарушениями»:**

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха
5. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха
6. Методы и приемы работы с неслышащими детьми, в специальных и общеобразовательных учреждений
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы

14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения  
Оборудование,  
методы и средства коррекции
19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения
25. Основные направления работы психолога по развитию слухового восприятия в семье

**Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12

3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

#### Расчет итоговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### Уровни форсированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК–6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития,

	маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе,	<b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению

	коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	<b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	<b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Не умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии

		развитии		
	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого- педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

