

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы Декан педагогического факультета
_____/проф. М.М. Султыгова _____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О. 30 ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с ЗПР» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с ЗПР» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Умение организовывать основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

3. Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

4. Умение консультировать родителей (законных представителей), и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
Код компетенции	ПК-2

Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	1. Объем дисциплины ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психологопедагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
экологическое воспитание	сопровождение	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с ЗПР» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Логопедия и логопсихология», «Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС», «Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», Производственная практика. Педагогическая практика, Производственная практика-5. Педагогическая практика, Производственная практика. Педагогическая практика.

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	

СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		50	
Занятия лекционного типа		30	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		22	
Вид промежуточной аттестации:		22	
Зачет			

2. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	пр	КСР	СРС
Семестр 6							
1	Тема 1. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР в истории дефектологии.	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Клинико психологические характеристики детей с ЗПР. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР	8	4	2	2		4
3	Тема 3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР	8	4	2	2		4
4	Тема 4. Теории, закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ЗПР	8	4	2	2		4
5	Тема 5. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии	9	4	2	2		5
6	Тема 6. Формы работы с родителями ребенка с ЗПР. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с ЗПР	7	2		2		5

7	Тема 7. Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ	13	8		4	4	5
8	Тема 8. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР	11	6		2	4	5
	Курсовая работа	36					
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	36					
	Итого по дисциплине	72	50	30	20		22

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР8

Лекция 1.

Тема: Основные вопросы клиники и систематики ЗПР в истории дефектологии.

Краткая аннотация к лекции.

ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в развитии. Задержка психического развития: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии. Вклад Э. Сегена, М. Монтессори в изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография П.Я.Трошина. Исследования

В.П.Кащенко, А.Н.Грабова. Вклад Л.С.Выготского в развитие психологической коррекции.

Лекция 2.

Тема: Клинико-психологические характеристики детей с ЗПР. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.

Краткая аннотация лекции

Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. Особенности психического развития детей с ЗПР в преддошкольном, дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.

Лекция 3.

Тема: Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР.

Краткая аннотация к лекции.

Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки старших дошкольников и младших школьников с ЗПР.

Лекция 4.

Тема: Теории, закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ЗПР.

Краткая аннотация к лекции.

Теоретико-прикладные основы коррекционно-педагогической деятельности. Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Психолого-педагогические проблемы детей, не готовых к школьному обучению.

Лекция 5.

Тема: Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

Краткая аннотация к лекции.

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении в РФ. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции. педагог как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в ДОО. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: [Бйр://tooШе.ддртогд.](http://bpr://tooShe.drtogd)

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре - один обычный

обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Основные вопросы клиники и систематики ЗПР в истории дефектологии.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Характеристика детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
2. Подготовить сообщение: Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
3. Подготовить сообщение: Характеристика уровня развития различных

познавательных процессов:

- 3.1. Восприятия
- 3.2. Памяти
- 3.3. Мышления.
- 3.4. Воображения.
- 3.5. Внимания
- 3.6. Речи.

Практическое занятие 2.

Тема: Клинико-психологические характеристики детей с ЗПР. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ЗПР.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Особенности социально-личностного развития детей с ЗПР
2. Подготовить сообщение: Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
3. Подготовить сообщение: Особенности установления межличностных отношений и общения в среде детей с ЗПР.
4. Подготовить сообщение: Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР.
5. Подготовить презентацию: Риск возникновения психопатических и невротических черт личности при ЗПР.
6. Представить в виде таблицы методики для диагностики детей с ЗПР.

Практическое занятие 3.

Тема: Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР.

Перечень заданий:

1. Изучить документы, регламентирующие работу по организации обучения и воспитания детей с ЗПР (о создании групп, об их наполняемости, показания и противопоказания при приеме детей, нагрузка и др.).
2. Подготовить презентацию: Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения в условиях образовательного учреждения: задачи, принципы, направления работы.
3. Подготовить сообщение: Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения.

Практическое занятие 4.

Тема: Теории, закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ЗПР.

Перечень заданий:

Все сообщения должны быть выполнены в форме презентации.

1. Подготовить сообщение: Отбор и совместимость образовательных, коррекционных и развивающих задач.
2. Подготовить сообщение: Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни.
3. Подготовить сообщение: Основные направления психологической помощи детям дошкольного возраста и психокоррекционные технологии
4. Подготовить сообщение: Основные направления психологической коррекции детей с ЗПР.

Практическое занятие 5.

Тема: Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми.
2. Подготовить сообщение: Характеристика диагностических методик (формирования мыслительной деятельности, саморегуляции в интеллектуальной деятельности, сформированности готовности к обучению и т.п.) Обязательная демонстрация всех методик с анализом работы с ними.
3. Подготовить презентацию: Характеристика коррекционных программ. Сделать сноска на сайты Интернета.
4. Подготовить сообщение: Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ЗПР.

Практическое занятие 6.

Тема: Формы работы с родителями дошкольника с ЗПР. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с ЗПР.

Перечень заданий:

Все сообщения должны быть выполнены в форме презентации.

1. Подготовить презентацию: Основные формы работы с родителями ребенка с ЗПР.
2. Разработать тексты консультаций для родителей (законных представителей) и членов семей детей с ЗПР по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Практическое занятие 7.

Тема: Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Развитие общей и мелкой моторики. (Обязательный показ способов, приемов, форм работы.)
2. Подготовить сообщение: Формирование элементарных графомоторных навыков.
3. Подготовить сообщение: Сенсорное воспитание.
4. Подготовить сообщение: Формирование предметной деятельности.
5. Представить в виде таблицы основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Практическое занятие 8.

Тема: Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Трудности обучения учащихся с нарушениями развития
2. Составить рекомендаций по коррекции ЗПР для воспитателей.
3. Представить обзор методической литературы для специалистов.

Практическое занятие 9.

Тема: Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Психогимнастика.
2. Подготовить сообщение: Занятия по коррекции гностических процессов.
3. Подготовить сообщение: Психомышечная тренировка.
4. Подготовить сообщение: Кинезиологические занятия.

Все технологии демонстрируются на практическом занятии.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: [Бйр://тооШе.ддрёогд.](http://tooiше.ддрёогд.бйр://)

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебнометодическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Перечень заданий:

Решите кейсовые ситуации:

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама

убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

1. К чему может привести такое поведение взрослого?
2. Составить аргументированное обращение к маме.
3. На чем следует заострить ее внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим - работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает вс. от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

1. Укажите на возможные причины такого поведения Миши.
2. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ.

Перечень заданий:

Решите кейсовые ситуации

1. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха

1. Почему активные дети становятся неуправляемыми?
2. Как вести себя с ними?

2. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

Что можно порекомендовать родителям. Аргументируйте ответ.

3. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с е. дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех».

1. Согласны ли вы с мнением руководителя?

2. Чем, по-вашему, был вызван инцидент?
3. Можно ли было избежать конфликта?

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР.

Перечень заданий:

Подобрать упражнения, которые можно использовать для обучения и воспитания дошкольников с ЗПР по следующим направлениям (возраст и группа ЗПР по желанию): - развитие познавательных процессов:

- развитие личности ребенка;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков детей.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР.

Перечень заданий:

1. Подобрать упражнения для проведения занятий по воспитанию и обучению детей с ЗПР в нетрадиционной форме:

- психогимнастика;
- для занятий по арттерапии;
- фитотерапии;
- имаготерапии;
- сказкотерапии;
- куклотерапии;
- хромотерапии;
- песочной терапии.

2. Подобрать упражнения и методики для проведения кинезотерапии.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Подготовка рефератов, докладов; Составление тематических кроссвордов; Выполнение заданий в рабочей тетради; Решение задач и упражнений по образцу

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститоогового контроля (Приложение 1).

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститооговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. —
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. —
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — **Дополнительная литература**
1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. —
2. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. —
3. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:
 - в печатной форме

- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

1. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
2. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

6. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и

программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. ^ АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);
- используются специальные возможности операционной системы МпЛомъ, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Шпдомъ при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

7. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Воспитание и обучение детей с ЗПР» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психологопедагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Код компетенции	ПК-3

Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной
	адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 - 90% - отлично 89 - 70% - хорошо 69 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ:

1. Коррекционная педагогика - это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) все ответы верны.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении;
- г) воспитание и обучения ребенка с ЗПР.

3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в:

- а) XVII в.
- б) в конце XVIII - начале XIX вв.
- в) XX в.
- г) XXI в.

Проверяемые компетенции и	ОПК-8: ИОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.1	
Количество заданий в	4	

4. При ЗПР конституционального происхождения наблюдается:
- астения;
 - недоразвитие психических процессов;
 - недоразвитие мотивации учебной деятельности;
 - познавательная активность.
5. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- Л.И. Божович;
 - Л.С. Выготский;
 - П.Я. Гальперин.
 - А.Р. Лурия.
6. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - принцип гуманистической направленности пед. процесса;
 - сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
 - принцип деятельностного участия.
7. В неврологическом статусе детей с ЗПР:
- не отмечается грубых органических проявлений;
 - выраженные органические проявления;
 - наблюдается неврологическая микросимптоматика;
 - все ответы верны.
8. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, не относят:
- наследственные заболевания;
 - инфекционные болезни мамы;
 - генетические отклонения;
 - все ответы верны.
9. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей:
- В.В. Лебединского;
 - О.Н. Усановой;
 - В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова;
 - И.Ю. Левченко.
10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
- компенсация;
 - коррекция;
 - адаптация;
 - реабилитация.

Типовая контрольная работа

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа

работе	
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99-75 % - хорошо 74-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Перечислите закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
2. Назовите основные виды деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
3. Определите, правильно ли подобран стимульный материал для обследования ребенка от 3 до 4-х лет: «Развитие мелкой моторики»: пирамидки, мозаика, юла, детская колясочка, мяч.
4. Правильно ли определены принципы консультирования родителей (законных представителей) дошкольников с нарушениями развития: А. равноправное взаимодействие; Б. формирование установки у родителей на самостоятельное решение проблемы; В. принятие участниками ответственности за совместное решение; Г. распределение профессиональных функций между участниками консультирования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.1

1. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР.
2. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
3. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
4. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей.
5. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте.
6. Принципы диагностики нарушений в развитии детей.
7. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
8. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
9. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.
10. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления

работы с детьми.

11. Особенности развития ребенка с задержкой психического развития в младенческом и раннем возрасте.
12. Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития.
13. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с задержкой психического развития.
14. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно воспитательная работа.
15. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
16. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно воспитательная работа.
17. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
18. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
19. Физическое развитие и его коррекционная направленность.
20. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность.
21. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.
22. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.
23. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
24. Особенности планирования коррекционно-педагогической деятельности в специализированном ДОУ для детей с ЗПР.
25. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с задержкой психического развития.
26. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.
27. Обоснование необходимости интегрированного обучения дошкольников с ЗПР, деятельность ПМПК.
28. Условия интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Типы дошкольных образовательных учреждений в системе интегрированного образования.
30. Организация работы смешанных групп в дошкольных учреждениях комбинированного вида.
31. Типы ДОУ с группами кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Современные подходы к организации целостной системы коррекционноразвивающего обучения детей с задержкой психического развития различного генеза.
33. Актуальные проблемы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
34. История, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса в коррекционных группах для детей с ЗПР.
35. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
36. Методики для диагностики познавательных процессов дошкольников с ЗПР.
37. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи.
38. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.
39. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР по вопросам социальной адаптации.

Примерные задания к экзамену:

1. Охарактеризуйте известные вам классификации детей ЗПР (не менее трех) в истории

отечественной науки.

2. Приведите примеры видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
3. Раскройте одну из методик диагностики дошкольников с ЗПР.
4. Приведите примеры рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в условиях семьи.

Примерные темы курсовых работ:

1. Закономерностей и принципы построения и функционирования образовательного процесса в группах для дошкольников с ЗПР.
2. Организация основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Работа дефектолога по социальной адаптации дошкольников с ЗПР.
5. Специфика проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в условиях семьи.
6. Особенности формирования межличностных отношений дошкольников с ЗПР.
7. Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с ЗПР посредством нетрадиционных техник рисования.

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

8. Система работы по

профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с ЗПР.

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизир овать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельн о найденных теоретических источников и иллюстрирова ть ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89	8. Сис тема работы по
---------	---------------------------	--	--------	-------	--------------------------------

профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с ЗПР.

9. Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
10. Обучение старших дошкольников с ЗПР ориентированию в пространстве листа посредством графического диктанта.
11. Направления взаимодействия дефектолога с семьей ребенка с ЗПР.
12. Применение дидактических игр в процессе нравственного воспитания старших дошкольников с ЗПР.

4.3 . Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

		применения		
У довлетворите льный	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретическог о и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Неудовлетвор ительно менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и

фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ

1. Какие категории детей с трудностями в обучении не направляются в классы КРО?
 - а) дети, имеющие ЗПР конституционального происхождения;
 - б) дети, имеющие ЗПР психогенного происхождения;
 - в) дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития;
 - г) дети с интеллектуальными нарушениями.
2. Какая задача не стоит перед современной дифференциальной диагностикой нарушений развития у детей?
 - а) разграничение степени и характера нарушений развития у ребенка;
 - б) определение умственного возраста ребенка;
 - в) выявление первичных и вторичных нарушений в развитии;
 - г) прогнозирование перспектив развития.
3. Укажите лишнее: основные этапы практической деятельности педагога в системе коррекционно-развивающего обучения:
 - а) подготовительный;
 - б) организационный;
 - в) когнитивный;
 - г) совершенствования компонентов профессиональной деятельности.
4. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:
 - а) компенсация;
 - б) абилитация;
 - в) реабилитация;
 - г) адаптация.
5. Недостатки развития у детей с ЗПР могут быть устранены:
 - а) полностью в любом возрасте;
 - б) частично в любом возрасте;
 - в) полностью при своевременно оказанной помощи;
 - г) частично при своевременно оказанной помощи.

Ключ к тесту:

	1	2	3	4	5
Номер вопроса					
Номер правильного ответа	г	а	г	в	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	<p>практическое задание.</p> <p>перечислите общие принципы организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей</p>

Ключ к практическому заданию:

Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Предотвращать наступление утомления.

Предусматривать пропедевтический период.

Уделять внимание коррекции всех видов деятельности.

Проявлять особый педагогический такт.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	<p>практическое задание.</p> <p>Определите: правильно ли выбран стимульный материал для диагностики познавательной сферы на зрительное соотнесение: Доска египетская; складывание пирамидки из шариков, олочек; разборка и складывание двусоставной атрешки; складывание разрезных картинок из 3 частей. Укажите примерный возраст обследуемого ребенка</p>

Ключ к практическому заданию:

Правильно. Ребенок раннего возраста.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	Практическое задание. Одители ребенка 6,5 лет обратились с просьбой помочь им в развитии мышления ребенка. Что вы можете порекомендовать одителям?

1. Задавать ребенку загадки, они построены на противоречии и легко вводят детей в проблемные ситуации.
2. Использовать ситуативные задания «что будет, если...».
3. Предлагать решать бытовые ситуации, что-то приспособить, починить, заменить, усовершенствовать.
4. Играть по типу: «Верно-неверно».
5. Чаще задавать вопросы «Почему?».

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
- 5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла - три правильных соответствия;
- 3 балла - два правильных соответствия;
- 2 балла - одно правильно соответствие;
- 1 балл - отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов - не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
- воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Уровни освоения индикатора (ов) достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Ключ к практическому заданию:			

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворитель	Изложение в пределах задач курса	Удовлетвор	50-69
н	теоретического и практического контролируемого материала	ительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.