

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О. В. 01 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1. В.14

Содержание дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является овладение студентами системой теоретических и методологических знаний по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также		Знать: – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных

в организациях здравоохранения и социальной защиты		
--	--	--

		<p>особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</p> <p>– нормы современного русского литературного языка; Уметь:</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</p> <p>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p>
--	--	--

		нарушениями речи; – анализировать
--	--	--------------------------------------

		<p>эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными образовательными, коррекционноразвивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными;</p> <p>– логопедическими технологиями реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p>
--	--	---

<p>ПК-2</p> <p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психологопедагогического исследования.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; – психолого-педагогические технологии проектирования и осуществления образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
--	--	---

<p>ПК-3</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<p>знать:</p> <p>закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; уметь:</p>
--	--	--

		<p>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть:</p> <p>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния</p>
--	--	---

		речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	36	8
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24	4
подготовка лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа		9
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	36	55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно

1.	Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	18	4	16	2	16	2	-	-	18	27
2.	Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения	64	8	16	2	16	2	-	-	18	28
ИТОГО:		36	8	32	4	32	4	-	-	8	97

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	Роль зрения в жизни человека. Теоретико-методологические основы курса. Роль органов чувств в ПО. Формирование топографических представлений у детей с нарушениями зрения. ПО как направление коррекционной работы образовательной организации для детей с нарушениями зрения. Дидактические основы ПО.
2.	Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения	Восприятие в онтогенезе. Особенности восприятия ребенка с нарушением зрения. Развитие качеств и свойств восприятия. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов. Психолого-педагогическая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия. Планирование работы по развитию зрительного восприятия. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания. Диагностика нарушений зрения у детей. Коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки в пространстве и

		мобильности у дошкольников с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения.
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
2.	Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

	Основная литература
1	Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.
2	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.
3	Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.
	Дополнительная литература

1	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.
2	Геометрическая оптика. Зрение : учебное пособие для СПО / О. Е. Белоусова, А. П. Шерстяков, Е. А. Миронова, В. Н. Китаев. — Саратов : Профобразование, 2021.
3	Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.

3.1.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	3. Использование информационных ресурсов	

МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методика развития оптикопространственных представлений детей с нарушениями зрения»

1. Проблема восприятия пространства и ориентации в нем
2. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора
3. Общее понятие «ориентация в пространстве»
4. Роль сигнальных систем при ориентации в пространстве
5. Типы зрительного опознавания или восприятия изображений
6. Основные признаки объектов при восприятии окружающего мира
7. Значение зрительной системы в процессе ориентировки в пространстве и мобильности
8. Понятие «мобильность» и развитие сферы движений у детей
9. Взаимодействие развития ориентировки в пространстве и мобильности с двигательной сферой детей
10. Классификация видов ориентации в пространстве
11. Взаимодействие ориентировки в пространстве с другими психическими процессами
12. Анатомо-физиологические особенности ориентировки и мобильности в пространстве
13. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития оптико-пространственного восприятия детей с нарушениями зрения
14. Взаимодействие ориентировки в пространстве и мобильности с основными зрительными функциями у детей при нормальном зрении
15. Роль сохранных анализаторов в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности у дошкольников с нарушениями зрения
16. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки и мобильности в пространстве слабовидящих дошкольников
17. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с остаточным зрением
18. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности слепых дошкольников
19. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с косоглазием и амблиопией
20. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения
21. Основные задачи по развитию восприятия цвета, формы, величины слабовидящих дошкольников
22. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников
23. Основные задачи по формированию и развитию восприятия пространства у слабовидящих дошкольников
24. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией

25. Основные задачи психолого-педагогических методов развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушением зрения
26. Основные задачи психофизиологических методов развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушением зрения
27. Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения
28. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения на первом году обучения
29. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения на втором году обучения
30. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с косоглазием и амблиопией на третьем году обучения
31. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения на четвертом году обучения
32. Значение возрастного фактора в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей
33. Значение клинической картины заболевания органа зрения в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности
34. Психолого-педагогический фактор в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности
35. Основные методики оценки уровня развития ориентировки в пространстве и мобильности детей дошкольного возраста
36. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета, формы, размера у детей с нарушением зрения
37. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения
38. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы
39. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания
40. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение	3
	самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	

Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0
---------------------	--	---

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

Примерная тематика для реферата к разделу 1.

1. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора
2. Типы зрительного опознавания или восприятия изображений
3. Основные признаки объекта при ориентировке в пространстве
4. Значение зрительной системы в процессе развития ориентировки и мобильности в пространстве

5. Типы сличения в процессе зрительного восприятия Примерная тематика для реферата к разделу 2.

1. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении
2. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении
3. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами
4. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития ориентировки и мобильности в пространстве у детей с нарушением зрения
5. Взаимодействие оптико-пространственного восприятия с основными зрительными функциями в норме
6. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности слабовидящих дошкольников

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.3. Примерное задание для контрольной работы:

Контрольная работа №1

Примерные задания для контрольной работы

1. Расскажите о взаимодействии ориентировки в пространстве и мобильности с основными зрительными функциями.
2. Расскажите об особенностях восприятия основных признаков объекта окружающего мира.
3. Перечислите основные типы зрительного опознания или восприятия изображений
4. Опишите основные виды сличения и их особенности у детей с глубокими нарушениями зрения.
5. Расскажите об особенностях формирования предметности восприятия у детей
6. Раскройте зависимость целостности восприятия от уровня сенсорного развития ребенка
7. Покажите связь структурности восприятия с взаимосвязанной деятельностью анализаторов
8. Раскройте взаимосвязь обобщенности восприятия с мыслительными операциями

Контрольная работа №2

Примерные задания для контрольной работы

1. Раскройте анатомо-физиологические особенности ориентировки и мобильности в пространстве

2. Перечислите основные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении
3. Назовите основные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении
4. Покажите взаимодействие ориентировки и мобильности в пространстве с другими психическими процессами
5. Покажите взаимосвязь развития ориентировки и мобильности в пространстве с основными зрительными функциями

Контрольная работа №3

Примерные задания для контрольной работы

1. Перечислите основные задачи по развитию ориентировки и мобильности в пространстве дошкольников с косоглазием и амблиопией
2. Перечислите основные задачи по развитию ориентировки и мобильности в пространстве слабовидящих дошкольников
3. Перечислите основные задачи психолого-педагогических методов развития ориентировки и мобильности в пространстве
4. Перечислите основные задачи психофизиологических методов развития ориентировки и мобильности в пространстве
5. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития ориентировки и мобильности в пространстве у детей с нарушением зрения
6. Подберите диагностические методики для обследования навыков и умений ориентировки и мобильности в пространстве детей дошкольного возраста
7. Составьте схему психолого-педагогического обследования ориентировки в пространстве и мобильности у дошкольников
8. Расскажите об организации работы по развитию ориентировки и мобильности в пространстве
9. Подготовьте дидактический материал для проведения занятия по развитию восприятия формы, величины, цвета у дошкольников с нарушениями зрения
10. Подготовьте дидактический материал для проведения занятия по развитию восприятия свободного макространства у дошкольников с нарушениями зрения
11. Подготовьте задания для ребенка с косоглазием и амблиопией по развитию восприятия формы, величины, цвета, пространства

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Методика развития
оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Дошкольная дефектология

Форма обучения очная и заочная

Год приема 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»:

1. Проблема восприятия пространства и ориентации в нем
2. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора
3. Общее понятие «ориентация в пространстве»
4. Роль сигнальных систем при ориентации в пространстве
5. Типы зрительного опознавания или восприятия изображений
6. Основные признаки объектов при восприятии окружающего мира
7. Значение зрительной системы в процессе ориентировки в пространстве и мобильности
8. Понятие «мобильность» и развитие сферы движений у детей
9. Взаимодействие развития ориентировки в пространстве и мобильности с двигательной сферой детей
10. Классификация видов ориентации в пространстве
11. Взаимодействие ориентировки в пространстве с другими психическими процессами
12. Анатомо-физиологические особенности ориентировки и мобильности в пространстве
13. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития оптико-пространственного восприятия детей с нарушениями зрения
14. Взаимодействие ориентировки в пространстве и мобильности с основными зрительными функциями у детей при нормальном зрении
15. Роль сохранных анализаторов в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности у дошкольников с нарушениями зрения
16. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки и мобильности в пространстве слабовидящих дошкольников
17. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с остаточным зрением
18. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности слепых дошкольников
19. Основные задачи и содержание работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с косоглазием и амблиопией
20. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения
21. Основные задачи по развитию восприятия цвета, формы, величины слабовидящих дошкольников
22. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников
23. Основные задачи по формированию и развитию восприятия пространства у слабовидящих дошкольников
24. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией

25. Основные задачи психолого-педагогических методов развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушением зрения
26. Основные задачи психофизиологических методов развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушением зрения
27. Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения
28. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения на первом году обучения
29. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения на втором году обучения
30. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с косоглазием и амблиопией на третьем году обучения
31. Анализ работы по развитию ориентировки в пространстве и мобильности дошкольников с нарушением зрения на четвертом году обучения
32. Значение возрастного фактора в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности у детей
33. Значение клинической картины заболевания органа зрения в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности
34. Психолого-педагогический фактор в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности
35. Основные методики оценки уровня развития ориентировки в пространстве и мобильности детей дошкольного возраста
36. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета, формы, размера у детей с нарушением зрения
37. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения
38. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы
39. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания
40. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Значение зрительной системы в процессе ориентировки в пространстве и мобильности
2. Психолого-педагогический фактор в процессе развития ориентировки в пространстве и мобильности

3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**
Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
----------	-----------------------	-------

1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн о»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции	Знает современные достижения	Знает современные достижения	Знает современные достижения	Не знает современные достижения
нарушений развития,	отечественной и	отечественной и	отечественной и	отечественной и

образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Не умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных	Не владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками

		ОВЗ; методами и техниками	особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической	психологопедагогической помощи с учетом особых
	психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ

	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения; ИКТкомпетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения;	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения;	
ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	принципы технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей развития осуществления комплексного сопровождения; специфику организации содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и		Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования,	

	психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ		инструментарий; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	