

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.17 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к модулю "Дополнительное образование" вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О. 17

Содержание дисциплины «Основы инклюзивного образования» выступает опорой для прохождения:

- практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательской работы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «специальное (дефектологическое) образование» системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы

образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные

		<p>нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>знать: теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ; уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной</p>

		<p>ориентации лиц с ОВЗ;  владесть:  навыками оформления  индивидуальных  маршрутов развития,  образования, социальной  адаптации лиц с ОВЗ на  основе результатов их  психолого-  педагогического изучения;  ИКТ-компетенциями,  необходимыми для  планирования, реализации  и оценки образовательной  работы с лицами с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен  проводить  психолого-педагогическое  изучение особенностей  психофизического  развития,  образовательных  возможностей,  потребностей и  достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует  документацию лиц с ОВЗ,  оформленную организациями  здравоохранения, социальной  защиты, образования, культуры,  спорта, правоохранительными  органами;  ПК 3.2 - Подбирает и реализует  методы психолого-педагогической  диагностики с учетом  индивидуальных особенностей,  возрастного периода развития лиц с  ОВЗ, в соответствии с  психометрическими требованиями;  ПК 3.3  Осуществляет психолого-  педагогическую диагностику.  Осуществляет анализ и оценку  результатов психолого-  педагогической диагностики лиц с  ОВЗ. Формулирует выводы и  заключение по результатам  диагностики лиц с ОВЗ;  ПК-3.4  На основе результатов диагностики  выявляет особые образовательные  потребности, индивидуальные  особенности, психологические  затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>знать:  принципы и технологии  психолого-  педагогического изучения  лиц с ОВЗ на разных  этапах онтогенеза с целью  выявления особенностей  их развития и  осуществления  комплексного  сопровождения;  специфику организации и  содержания психолого-  педагогического изучения  лиц с ОВЗ.  уметь:  анализировать  документацию и  результаты комплексного  обследования лиц с ОВЗ;  формулировать выводы,  интерпретировать  результаты диагностики  лиц с ОВЗ; знать основные  психометрические  требования,  предъявляемые к  диагностическому  инструментарии;  составлять психолого-  педагогическое  заключение, отражающее  результаты обследования  и психолого-  педагогической  диагностики,</p>

		<p>рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-</p>

		педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	--	---

1.3. Объем дисциплины (модуля)  
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	60	8
4.1.1. аудиторная работа	28	8
в том числе:		
лекции	30	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	30	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	54	126
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)	4	2	4	1	4	1	-	-	6	10
2.	Анализ систем	4	2	4	1	4	1	-	-	6	10

	специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.										
3.	Изучение отечественных моделей интегрированного образования	4	2	4	1	4	1	-	-	6	14
4.	Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования	4	2	4	1	4	1	-	-	6	14
5.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения.	4		4		2		-	-	8	14
6.	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4		4		4	-	-	-	8	12
7.	Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса	4		4		4	-	-	-	6	15
	ИТОГО:	28	8	30	4	30	4	-	-	54	126

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	<p>История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.</p> <p>Изучение отечественных моделей интегрированного образования.</p> <p>Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание</p> <p>лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое закрепление статуса специального образования и</p> <p>обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования</p>
2.	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	<p>Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Содержательные и</p> <p>методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения Организация инклюзивного обучения</p> <p>детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми</p> <p>нарушениями речи Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития Организация</p> <p>инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
3.	Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса	<p>Анализ мнений респондентов и выводы о возможностях внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в</p> <p>массовые общеобразовательные учреждения: школы и детские сады.</p> <p>Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.</p> <p>Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые</p> <p>школы и детские сады. Роль</p>

		<p>психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного</p> <p>обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.</p>
--	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

	Основная литература
1	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32093.html">https://www.iprbookshop.ru/32093.html</a> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: изд-во Юрайт, 2018. – 177 с.
3	3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468026">https://urait.ru/bcode/468026</a> (дата обращения: 18.08.2022).

	4 Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477547">https://urait.ru/bcode/477547</a> (дата обращения: 18.08.2022).
1	Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109758.html">https://www.iprbookshop.ru/109758.html</a> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475977">https://urait.ru/bcode/475977</a> (дата обращения: 18.08.2022).
3	3.Ратнер Ф.Л.Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.- М.: ВЛАДОС,2006.-175с.,ил.

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 161 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (стола ученические, стулья ученические) на 66 посадочных, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB20VE – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки компьютерные – 2 шт., маркерная доска – 1 шт.,	

	доска – 1 шт.	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 410 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 6, настенная полка – 1, словари русского языка; справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку); научная, научно-популярная литература по лингвистике; репродукции картин русской живописи для развития речи; портреты выдающихся русских лингвистов; плакаты с высказываниями о русском языке; ящики для хранения таблиц- 3 шт.	
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 416)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		<p>профессиональной деятельности,</p> <p>проектировать пути их решения и</p> <p>анализировать полученные результаты</p>		
2.	<p>Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</p>	<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>1.Подготовка к занятию по теме.</p> <p>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.</p> <p>3. Использование информационных ресурсов</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>
3.	<p>Психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Подготовка докладов-презентаций</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p>

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы инклюзивного образования»

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.

2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

19. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования.
20. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
21. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
22. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
23. Развитие и коррекция детей с особыми ОВЗ в системе дополнительного образования.
24. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
27. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
28. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
29. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
30. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
31. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
32. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми

*Критерии оценивания результатов тестирования*

*Таблица 9*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	<i>5</i>
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам	<i>3</i>

	разделов дисциплины	
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### 4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).
2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).
3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).
25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

*Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

*Таблица 10*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

*4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Технологии интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство.
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
3. Опыт организации инклюзивного образования в России.
4. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.

5. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.
6. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.
7. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
9. Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.
11. Модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
20. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования
21. Потенциальные эффекты и риски инклюзивного образования
22. Социальные барьеры при реализации инклюзивного образования в РФ
23. Понятие «инвалид», «ребенок с ОВЗ»: общее и специфическое.
24. Сравнительный анализ традиционных и инновационных вариантов организации образования детей с ОВЗ в РФ (позитивные эффекты и ограничения, потенциалы и риски).
25. Основные проблемы и сложности в процессе развития инклюзивного образования в России
26. Инклюзивное образование как новая образовательная парадигма. Три составляющих инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная образовательная практика (по пособию Бут-Эйнсворт «Показатели инклюзии»)
27. Ценности и принципы инклюзивного образования
28. Условия развития инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
29. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
30. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
31. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, о адаптированной образовательной программе и индивидуальном учебном плане)

32. Роль и место ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании

33. Возможности инклюзии для различных категорий детей. Понятие о степени включения ребенка в общеобразовательный процесс: полная, частичная и эпизодическая инклюзия

34. Мониторинг эффективности инклюзивных процессов: понятие, задачи, показатели.

35. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

36. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

37. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

38. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

39. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

40. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

*Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):*

*Таблица 11*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
9. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
10. Опыт М. Монтессори.
11. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
12. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в ранние и дошкольные возрасты дошкольных образовательных учреждениях.
13. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования
14. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
15. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
16. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

*Критерии оценивания результатов контрольной работы*

*Таблица 12*

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в

		практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

---

Направление подготовки  
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки \_\_Дефектология  
Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

**1.** Характеристика оценочной процедуры:  
Семестр - 8\_  
Форма аттестации – экзамен

**2.** Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы инклюзивного образования»:

Тестовые задания для первой аттестации.

1. Инклюзивное образование обозначает:

а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

б) проект «доброй воли»;

в) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

2. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования  
Выберите один ответ:

а). Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта

б) Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

в). Человека, учащего и воспитывающего себя

3. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

а). Родителей учащихся

б). Администрации образовательного учреждения

в). Всех перечисленных лиц

г). Учителей образовательного учреждения

д). Учащихся

4. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

А). Четыре

Б). Шесть

В). Пять

5. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

А). 1 января 2015 года

Б) 1 сентября 2015 года

В) 1 сентября 2016 года

6. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии

2. аномальные дети

3. дети с ограниченными возможностями здоровья

7. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

А). в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

- Б). в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- В). в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

8. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:  
Выберите один ответ:

- А). психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б). психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В). медико-социальной экспертизой (МСЭ)

9. Специальные образовательные условия включают:  
Выберите один ответ:

- А). наличие адаптированных общеобразовательных программ
- Б). адекватную среду жизнедеятельности
- В). формы коммуникации

10. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- А). к коррекционно-развивающей работе
- Б). к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- В). к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

11. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:  
Выберите один ответ:

- А). свобода выбора
- Б). право жить среди равных
- В). свобода в передвижении

12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:  
Выберите один ответ:

- А). означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- Б). означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
- В). означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:  
Выберите один ответ:

- А). С учетом возрастных особенностей
- Б). На принципе оберегания
- В). На основе сотрудничества и эмпатии

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...  
Выберите один ответ:

- А). ранней педагогической помощи
- Б). педагогического оптимизма

- В). дифференцированного подхода
- Г) индивидуального подхода

15. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

- А). задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) двигательные расстройства
- В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

#### 1.4. Тестовые задания для второй аттестации.

1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- А) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- Б). диагностико-консультативную деятельность
- В) лечение заболеваний ребёнка

2. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- 1. коррекция
- 2. компенсация
- 3. адаптация
- 4. реабилитация

3. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

- А). вредности, действующие на плод во время беременности матери
- Б). наследственные факторы
- В). социально-психологические факторы
- Г) механические травмы

4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

- А) эмоционально-волевыми нарушениями
- Б). вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- В). сенсорными нарушениями

5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- А). интеграция
- Б). дифференциация
- В). адаптация
- Г) сегрегация

6. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

- А). 6

Б). 25

В). 12

7)Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

А). не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

Б). не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

В). не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

8.Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

А). 13 (14) лет

Б). 12 (13) лет

В). 10 (11) лет

9.Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

А). 12 человек

Б). 15 человек

В). 20 человек

10.Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

А). обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

Б). присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь

В). размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий

Г). адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

Д). обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

Е). локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

А). совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Б). свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

- В). требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

12.Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

- А)отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития  
Б)каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе  
В) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

13.Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

- А). определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения  
Б). определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения  
В). определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

14.Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

- А). на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся  
Б). на развитие преимущественно академических навыков обучающихся  
В). на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

15.В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

- А). Организации питания и медицинского обслуживания  
Б). Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья  
В). Организации внеклассных мероприятий

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

- 1.Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; -	13-15

	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений	Знает современные достижения отечественной и зарубежной	Знает современные достижения отечественной и зарубежной	Знает современные достижения отечественной и зарубежной	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной

<p>развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>
	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>

	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;

	этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического

	педагогического изучения лиц с ОВЗ	психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	изучения лиц с ОВЗ	изучения лиц с ОВЗ
	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	Владеет технологиями диагностики нарушений и	Владеет технологиями диагностики нарушений и	Владеет технологиями диагностики нарушений и	Не владеет технологиями диагностики нарушений и

	психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии

				развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей