

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ДЕФЕКТОЛОГ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию дефектолог» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой (общепрофессиональной) части модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Данная учебная дисциплина является основой для овладения первичными представлениями о дефектологии и о деятельности специалистов дефектологического профиля. Ее освоение осуществляется в первом учебном семестре, начиная реализацию дисциплин необходимых в профессиональной подготовке.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, Психология дизонтогенеза и основы сопровождения, Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Социализация детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины «Введение в профессию» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о своей будущей профессии, об особенностях деятельности специалистов дефектологического профиля, о значимости продуктивной коммуникации и командного взаимодействия в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, как основы профессионального саморазвития.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### Индикаторы достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	<b>знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка

с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <b>уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <b>- владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными	<b>знать:</b> закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и

	<p>возможностями здоровья.</p>	<p>принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>
--	--------------------------------	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зе (108 академ. часов)

Таблица 2

	Количество академических часов	
	очно	заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
<b>4.1.1. Аудиторная работа</b>	32	6
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4
лабораторные занятия	-	

<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>76</b>	<b>32</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Лаб (пр Подгот )		Пр подг		СР	
		о ч	з/ о	оч	з/о	оч	з/ о	оч	з/ о	о ч	з/ о
	Тема1. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок"			1				1		2	4
1.	Тема 2. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.			1	1			1	1	2	6
2.	Тема 3. Основные приемы и принципы изучения ребенка.			1	1			1	1	2	4
3.	Тема 4. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.			1	1			1	1	2	6
4.	Тема 5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.			1	1			1	1	2	6
5.	Тема 6. Компенсаторные возможности для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.			1	1			1	1	2	4

Тема 7. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога. Принципы работы учителя-дефектолога. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения		1			1		2	4
Тема 8. Обучение детей пространственной ориентировке. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами. Игрушка - тифлотехническое средство ребёнка дошкольного возраста. Особенности развития психики в младенческом возрасте. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения. Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР		1			1		4	4
Тема 9. Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе. Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха. Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха.		1			1		2	4
Тема 10. Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха. Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.		1			1		4	4

Тема 11. Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии. Роль искусства в лечении умственно отсталых детей. Коррекционно-развивающее обучение. Развитие мышления у детей с умеренной умственной отсталостью			1				1		3	4
Тема 12. Особенности деятельности педагога-дефектолога в коррекционном ДОУ. Наблюдение и анализ коррекционно-образовательного процесса. Развитие интереса к будущей профессии и потребность более глубокого её познания.			1				1		3	4
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>7</b> <b>2</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b> <b>0</b>	<b>5</b> <b>6</b>

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	<b>Раздел 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты.</b>	1. Понятие «аномальный ребенок» и норма в развитии. 2. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. (Найти примеры) 3. Основные приемы и принципы изучения ребенка. 4. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. 5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. 6. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
2.	<b>Раздел 2. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.</b>	1. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога. 2. Принципы работы учителя-дефектолога. 3. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами. 4. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения
3.	<b>Раздел 3. Особенности обучения, проблемы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ</b>	1. Обучение детей пространственной ориентировке. 2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими

	<p>психическими процессами. 3. Игрушка - тифлотехническое средство ребёнка дошкольного возраста. 4. Особенности развития психики в младенческом возрасте. 5. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения. 6. Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 7. Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР. 8. Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе. 9. Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. 10. Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха. 11. Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха. 12. Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. 13. Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха. 14. Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 15. Естественнаучное направление исследований в истории дефектологии. 16. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии. 17. Роль искусства в лечении умственно отсталых детей. 18. Коррекционно-развивающее обучение. 19. Развитие мышления у детей с умеренной умственной отсталостью</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.</p>	<p>1. Особенности деятельности педагога-дефектолога в коррекционном ДОУ. 3. Наблюдение и анализ коррекционно-образовательного процесса. 4. Развитие интереса к будущей профессии и потребность более глубокого её познания.</p>

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
<b>1 семестр</b>		
1.	<p><b>Раздел 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты.</b></p> <p>1. Понятие «аномальный ребенок» и норма в развитии. 2. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. (Найти примеры) 3. Основные приемы и принципы изучения ребенка. 4. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. 5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Презентация.</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.</b></p> <p>1. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога. 2. Принципы работы учителя-дефектолога. 3. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами. 4. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Презентация.</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Особенности обучения, проблемы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ</b></p> <p>1. Обучение детей пространственной ориентировке. 2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами. 3. Игрушка - тифлотехническое средство ребёнка дошкольного возраста. 4. Особенности развития психики в младенческом возрасте. 5. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения. 6. Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 7. Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР. 8. Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе. 9. Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. 10. Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха. 11. Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха. 12. Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Презентация.</p>

	<p>нарушением зрения. 13. Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха. 14. Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 15. Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии. 16. Современное состояние психологической диагностики в дефектологии. 17. Роль искусства в лечении умственно отсталых детей. 18. Коррекционно-развивающее обучение. 19. Развитие мышления у детей с умеренной умственной отсталостью</p>	
4.	<p><b>Раздел 4.</b> Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.</p> <p>1. Особенности деятельности педагога-дефектолога в коррекционном ДООУ. 3. Наблюдение и анализ коррекционно-образовательного процесса. 4. Развитие интереса к будущей профессии и потребность более глубокого её познания.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Презентация.</p>

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Основная литература	
1	Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с
2	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с.
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.
4	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.
Дополнительная литература	
1	Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с.
2	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.

#### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;

3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 410 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1	
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 416 проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 407)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<b>Раздел 1.</b> Дефектология как наука. Теоретические аспекты.	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Подготовка докладов-презентаций; Ответов на вопросы;	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	составление терминологического словаря	
2.	<b>Раздел 2. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.</b>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Подготовка докладов-презентаций;</p> <p>Ответов на вопросы;</p> <p>составление терминологического словаря</p>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	<b>Раздел 3.</b> Особенности обучения, проблемы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ		<p>Подготовка докладов-презентаций;</p> <p>Ответов на вопросы;</p> <p>составление терминологического словаря</p>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	<b>Раздел 4.</b> Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Подготовка докладов-презентаций;</p> <p>Ответов на вопросы;</p> <p>составление терминологического словаря</p>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
--	--	---	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессию»

1. История становления и развития дефектологии.
2. Дефектология как наука: предмет, задачи, принципы, методы.
3. Специальные понятия дефектологии: коррекция, компенсация, адаптация, социализация, реабилитация.
4. Понятия "нормального" и "отклоняющегося" развития.
5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
6. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
7. Общая характеристика нарушений развития.
8. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
9. Система специальных учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
10. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.
11. Категории детей с нарушениями в развитии (общие сведения).
12. Роль оказания своевременной коррекционной помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.
13. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Принципы работы учителя-дефектолога.
15. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.
16. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения.
17. Этика деятельности дефектолога.
18. Особенности педагогической деонтологии в дефектологии.
19. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
20. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении нарушений психофизического развития.

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам:	3

	присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Подготовьте презентацию на тему: «Профессионально-этические требования к личности дошкольного дефектолога.

2. Сформируйте тезаурус (словарь определений и терминов) дошкольной дефектологии.

3. Подготовьте презентацию на тему: «Дифференциальная характеристика умственной отсталости и ЗПР».

4. Разработайте ряд рекомендаций для родителей по воспитанию ребенка с ЗПР младенческого и раннего возраста.

5. Подготовьте презентацию на тему «Ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ».

6. Заполните таблицу «Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ».

Модель интеграции (инклюзии)	Особенности реализации	Кому рекомендована
Временная		
Частичная		
Комбинированная		
Полная		

7. Проанализируйте «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 01.05.2012)

8. Проанализируйте «Положение о ПМПК» от 23. октября 2013 г. регистрационный № 30242.

9. Проанализируйте «ФГОС ДО» от 14 ноября 2013 г. регистрационный номер 30384.

10. Заполните таблицу «Классификация аутизма (по О.С. Никольской)».

Группа детей с аутизмом	Характер взаимодействия Основные проявления с социумом	Основные проявления


11. Подготовить доклад (презентацию), раскрывающий жизнь и деятельность О.И. Скороходой или А.В. Суворова (на выбор).

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
2. Становление российской дефектологии.
3. Современные общемировые тенденции в организации специального образования.
4. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
5. Система ранней помощи детям с нарушениями в развитии.
6. Современные классификации нарушений развития в дефектологии.
7. Профессиональные и этические требования в личности дефектолога.
8. Девиантное поведение детей (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).
9. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
10. Сурдопедагогика как наука об образовании лиц с нарушениями слуха.
11. Тифлопедагогика как наука об образовании лиц с нарушениями зрения.
12. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их выявления и устранения.
13. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении дефектологии.
14. Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики.
15. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
16. Воспитание дошкольников с ЗПР: специфика и организационные формы.
17. Коррекционное обучение как основа развития ребенка с нарушениями.
18. Акцентуированные личности.
19. Синдром гиперактивности и дефицита внимания.
20. Особенности воспитания и обучения умственно отсталых детей.
21. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
22. Возможности и перспективы специального образования детей с аутизмом.
23. Пути и способы организованного специального образования детей со сложными нарушениями развития.

24. Интеграция (инклюзия) в социум детей с ОВЗ.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:**

1. История становления дошкольной дефектологии как науки.
2. Профессиональные требования к личности дошкольного дефектолога.
3. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми на разных возрастных этапах.
4. Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям в дошкольной образовательной организации компенсирующего и комбинированного вида.
5. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с разными формами умственной отсталости.
7. Особенности психического развития умственно отсталых детей младенческого возраста.
8. Психическое развитие умственно отсталых детей раннего возраста.
9. Специфика психического развития умственно отсталых дошкольников.
10. Особенности развития детей с ЗПР на разных возрастных этапах.
11. Дифференциальная диагностика детей ЗПР от сходных состояний.
12. Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с ЗПР.
13. Роль слуха в развитии ребенка.

14. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
15. Влияние зрительного дефекта на становление и развитие психических функций ребенка.
16. Компенсаторные возможности детей с нарушениями зрения и слуха.
17. Психическое развитие детей с нарушениями речи.
18. Особенности формирования ВПФ у детей с нарушениями речи.
19. Специфика психического и речевого развития детей с ДЦП.
20. Общие и специфические задачи воспитания и обучения дошкольников с дефицитным развитием и их нормально развивающихся сверстников.
21. Особенности развития детей с синдромом Каннера и синдромом Аспергера.
22. Значение страхов в развитии детей с аутизмом.
23. Особенности игровой деятельности дошкольников с аутизмом.
24. Применение холдинг-терапии в коррекции аутизма.
25. Особенности дошкольного образования слепоглухих детей.
26. Цель, задачи психологической помощи семье, воспитывающей детей со сложными и множественными нарушениями раннего возраста.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

## Приложение 1

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

---

Направление подготовки  
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Дефектология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

#### 1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – Зачет

#### 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию»:

1. История становления и развития дефектологии.
2. Дефектология как наука: предмет, задачи, принципы, методы.
3. Специальные понятия дефектологии: коррекция, компенсация, адаптация, социализация, реабилитация.
4. Понятия "нормального" и "отклоняющегося" развития.

5. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
6. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
7. Общая характеристика нарушений развития.
8. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
9. Система специальных учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
10. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии.
11. Категории детей с нарушениями в развитии (общие сведения).
12. Роль оказания своевременной коррекционной помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.
13. Основные функциональные обязанности учителя-дефектолога.
14. Принципы работы учителя-дефектолога.
15. Взаимодействие учителя дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.
16. Специфика и направления деятельности учителя дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения.
17. Этика деятельности дефектолога.
18. Особенности педагогической деонтологии в дефектологии.
19. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
20. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении нарушений психофизического развития.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

<b>№ n/ n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;	<b>10-12</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -</li> <li>уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	
3	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу</li> </ul>	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>	<b>6 и менее</b>

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	<b>Знает</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с	<b>Знает</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с	<b>Знает</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с	<b>Не знает</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с

нормами профессиональной этики	ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;	ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;	ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;	ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
	<b>Умеет</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в	<b>Умеет</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в	<b>Умеет</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в	анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области

	области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
	<b>Владеет</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения	<b>Владеет</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспеченияОВЗ	<b>Владеет</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения	<b>Не владеет</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	<b>Знает</b> закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в	<b>Знает</b> закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в	<b>Знает</b> закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в	<b>Знает</b> закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве

ценностей результаты	единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания; основные социально- педагогические условия и принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно- нравственного развития, воспитания	единстве образовательной , воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания; основные социально- педагогические условия и принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе	единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания; основные социально- педагогические условия и принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации	образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно- нравственного развития и воспитания; основные социально- педагогические условия и принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
-------------------------	--	---	---	--

	обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся	и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;	обучающихся;	
	<p><b>Умеет</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным</p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и</p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p>	<p><b>Не умеет</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p>

	слоям;	социальным слоям;		
	<b>Владеет</b> современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	<b>Владеет</b> современными воспитательным и технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарие м мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	<b>Владеет</b> современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	<b>Не владеет</b> современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся