

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В. ДВ. 02.01 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 8 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.01

Содержание дисциплины «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, а также знаний о психодиагностических методиках, используемых в психодиагностической практике. **Задачи дисциплины**

- ☐ -знать методы и конкретные методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, способности, межличностные отношения, сознание и самосознание;
- ☐ -получить объективное представление о принципах и методах разработки психодиагностических средств с учетом различных парадигмальных подходов отечественных и зарубежных авторов;
- ☐ -знать основы дифференциальной психометрики, а также нормативные требования к методикам их разработчикам и пользователям. ☐ умение четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психологической работы. ☐ -сформировать устойчивые практические навыки организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	ПК 1.1 Осуществляет психологопедагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области

<p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК 1.2</p> <p>Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК 1.3</p> <p>Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p>ПК – 1.4</p> <p>Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; владеть: технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
--	---	---

<p>ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК 3.2 Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК 3.3 Осуществляет психологопедагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>знать: принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы</p>
--	---	--

		<p>реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p>
--	--	---

<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК 4.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>ПК 4.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>	<p>знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ. уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.</p> <p>владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и</p>
		<p>обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.</p>

1.4. Объём дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академических часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
	40	20
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	20	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	12
подготовка лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	80	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименован ие темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		СР	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно- но	Очно	Заочноно
7 семестр											
1.	Предмет и задачи психодиагностики.	14		2	0,5	2	1	-	-	10	14
2.	Метод наблюдения. Виды наблюдения.	14		2	0,5	2	1	-	-	10	14
3.	Метод эксперимента (естественный, лабораторный). Протокол исследования.	14		2	1	2	1	-	-	10	14

4.	Метод беседы. Интервью, опрос, анкетирование и тестирование.	14		2	1	2	1	-	-	10	14
5.	Проективные методы психологической диагностики	14		2	1	2	2	-	-	10	14
	Итого в 6 семестре	80		10	4	10	6	-	-	50	70
8 семестр											
1.	Строго формализованные и малоформализованные методики.	6		2	0,5	2	0,5	-	-	6	9
2.	Метод контентанализа	6		2	0,5	2	0,5	-	-	6	9
3.	Биографический метод. Метод моделирования	6		2	0,5	2	0,5	-	-	6	9
4.	Лонгитюдное исследование.	6		2	0,5	2	0,5	-	-	6	9
5.	Надежность и валидность.	6		2	0,5	2	0,5	-	-	6	9
6.	Корреляционный анализ. Факторный анализ.	6		2	0,5	2	0,5	-	-	6	9
7.	Генеральная совокупность и выборка.	6		2	0,5	2	1	-	-	6	9
8.	Методы обработки и анализа результатов психологического исследования (Ранговый и кластерный анализ данных).	6		2	0,5	2	2	-	-	9	14
	Итого в 8 семестре	83		16	4	16	6	-	-	51	77

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом 2.2 .

Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Психодиагностика как основной вид профессиональной деятельности практического психолога	Предметизадачипсиходиагностики. Основные методы психологических исследований и их классификация. Психодиагностика как основнойвид деятельности практическогопсихолога. Условия становления психодиагностики Область применения психологического тестирования. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
		Классификация методов психодиагностики

2.	Раздел 2. Основные методы исследования.	<p>Психометрические основы психодиагностики. Метод наблюдения объективное наблюдение (виды). Психометрика как наука, ее основные черты. Использование психометрического подхода в психологических исследованиях. Самонаблюдение. Метод интроспекции. Метод эксперимента (естественный, лабораторный). Суть метода эксперимента.</p>
		<p>Виды эксперимента, условия проведения. Обучающий эксперимент. Лонгитюдное исследование. Нормы тестовых показателей и стандартизация. Особенности проведения лонгитюдного исследования. Зарубежный опыт проведения лонгитюдного исследования. Надежность. Валидность. Основные общенаучные исследовательские методы. Современные классификации психодиагностических средств. Особенности классификации Б.Г.Ананьева. Важность организационных методов для практики психологической диагностики. Место методов психологических исследований в научных знаниях и исследованиях. Классификация методов психологического исследования, основные направления этой классификации.</p>
3.	Раздел 3. Типы психодиагностических методик	<p>Строго формализованные методики Малоформализованные методики. Комплексное тестирование. Батарей тестов. Протокол обследования. Составление заключения психодиагностики. Особенности проведения тестирования. Требования, предъявляемые к тестам. Нормирование тестов. Понятие стандартизации. Понятие критерии валидности. Этнический характер использования тестов.</p>

4.	Раздел 4. Методы математикостатистической обработки данных исследования	<p>Сущность статистических методов. Статистические характеристики тестов. Использование статистических методов в психологических исследованиях. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования. Количественные и качественные методы анализа (и синтеза) в психологии. Типологизация. Систематизация и периодизация. Статистические методы в психологии. Ранговый анализ. Генеральная совокупность и выборка. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Психодиагностика параметров личности. Тестирование психических функций, состояний и личности. Методы клинической психодиагностики. Тестирование интеллекта и способностей. Диагностика профессиональной пригодности. Диагностика межличностных отношений.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
5 семестр		
1.	Раздел 1. Психодиагностика как основной вид профессиональной деятельности практического психолога Методы психологического исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Эмпирические методы исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Раздел 2. Основные методы исследования. Достоинства и недостатки методов наблюдения и эксперимента	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Метод беседы в психологической диагностике	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Роль психодиагностики в коррекционной работе	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6 семестр		

1.	Раздел 3. Типы психодиагностических методик Методики изучения темперамента и характера	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Методики диагностики тревожности и депрессии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Методики диагностики межличностных и семейных взаимоотношений	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Методики изучения познавательных процессов.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Методики диагностики синдрома гиперактивности и дефицита внимания	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Методики изучения мотивационной сферы.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Методики диагностики творческих способностей и критического мышления	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Раздел 4. Методы математикостатистической обработки данных исследования Методы количественного и качественного анализа данных диагностического исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
9.	Методы: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
10.	Методы дедукции и индукции	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
11.	Метод ранжирования. Ранговый анализ.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
12.	Формирование выборки. Зависимая и независимая выборки.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

литературы	литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество экземпляров в библиотеке университета	Количество обучающихся	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD, DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	1.Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный	52/101	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477524	100%
----------------------------	--	--------	----	--	--	------

Виды Автор, название

	2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-00775-6. — Текст : электронный	52/101	20		_____	
	3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-99166464-6. — Текст : электронный	52/101	20		_____	
Дополнительная литература	1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-9916-9948-8. — Текст : электронный	52/101	20		_____	
	2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4е изд., перераб. и доп. —	52/101	20		_____	

	электронный						стол,
3.1.2. Интернет-ресурсы							стул,
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы							стол
№ п/п	Название сайта	Электронный адрес					ы
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/					обуч
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru					ающ
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org					ихся,
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm					стул
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru					ья,
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru					клас
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/					сная
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/					доск
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/					а,
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php					мульт
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru					тиме
							дийн
							ый
							комп
							лекс
							(про
							екто
							р,
							экра

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Предмет и задачи психодиагностики.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
----	------------------------------------	--	--------------------------------	--

2.	Метод наблюдения. Виды наблюдения.	ПК - 3 Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Метод эксперимента (естественный, лабораторный). Протокол	ПК -4 Способен осуществлять	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и

	исследования.	консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.		ситуационные задачи
4.	Метод беседы. Интервью, опрос, анкетирование и тестирование.	ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

5.	Проективные методы психологической диагностики	ПК - 3 Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Строго формализованные и малоформализованные методики.	ПК - 3 Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.		
7.	Метод контент-анализа	ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	Биографический метод. Метод моделирования	ПК -4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	Лонгитюдное исследование.	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		организациях здравоохранения и социальной защиты.		
--	--	---	--	--

	Надежность и валидность.	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	Корреляционный анализ. Факторный анализ.	ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	Генеральная совокупность и выборка.	ПК-3 Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
		потребностей и достижений лиц с ОВЗ.		
	Методы обработки и анализа результатов психологического исследования (Ранговый и кластерный анализ данных).	ПК-3 Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

	Строго формализованные и малоформализованные методики.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Подготовка докладовпрезентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
--	--	--	--------------------------------	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

«Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ»

1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. 2. Предмет и задачи исследования психологической диагностики, основные сферы ее применения.
3. Психодиагностическое обследование в психодиагностике.
4. Самонаблюдение. Метод интроспекции.
5. Репрезентативная выборка. Зависимая и независимая выборки.
6. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
7. Тестирование как метод психодиагностики.
8. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.
9. Проективные психодиагностические техники. Пример методик.
10. Цель, объект, предмет, задачи и гипотеза в психодиагностическом исследовании.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
13. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
14. Анализ продуктов деятельности.
15. Биографический метод.
16. Стандартизация теста.
17. Тестовые нормы в психодиагностике.
18. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
19. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
20. Надежность и валидность методик исследования.
21. Метод беседы в психодиагностике.
22. Подходы к обработке психодиагностических данных.
23. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.

24. Этапы психодиагностического исследования.
25. Виды эксперимента. Сравнение достоинств и недостатков методов наблюдения и эксперимента
26. Психологический диагноз.
27. Наблюдение и самонаблюдение.
28. Методики диагностики черт личности.
29. Методики диагностики познавательных процессов.
30. Методики диагностики интеллекта.
31. Методики диагностики креативности и специальных способностей.
32. Диагностика психических состояний.
33. Патохарактерологическая диагностика.
34. Лонгитюдное исследование в психодиагностике.
35. Диагностика межличностных отношений.
36. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
37. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
38. Методы анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения.
39. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
40. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
41. Проективные методы диагностики.
42. Методы математической статистики.
43. Диагностика профессиональной пригодности.
44. Генеральная совокупность и выборка.
45. Диагностика учебных достижений.
46. Диагностика профессиональных достижений.
47. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения.
48. Личностные опросники интересов.
49. Метод контент анализа.
50. Моделирование как метод диагностического исследования.
51. Факторный анализ. Выявление корреляционных связей.
52. Ранговый анализ и ранжирование переменных исследования.
53. Методы количественного и качественного анализа данных диагностического исследования.
54. Диагностика профессиональной пригодности.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
--------------------------------	------------------------	---------------------

<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

1. Дайте описание основных сфер применения психодиагностики (три варианта заключений - а,б,с).
2. Приведите примеры применения методов самонаблюдения и интроспекции (три варианта заключений - а,б,с).
3. Приведите примеры составления различных выборок испытуемых для психодиагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).
4. Дайте примеры применения методик высокого уровня формализации.
5. Тестирование как метод психодиагностики (три варианта заключений - а,б,с).
6. Как личность экспериментатора влияет на переменные исследования в процессе психодиагностики (три варианта заключений - а,б,с).
7. Применение проективных психодиагностических техник в индивидуальном исследовании (три варианта заключений - а,б,с).
8. Сформулируйте вероятные цели психодиагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).
9. Преимущества и недостатки опросников в психодиагностике (три варианта заключений - а,б,с).
10. Приведите пример применения малоформализованных методик в психодиагностике (три варианта заключений - а,б,с).
11. Опишите схему и цели для проведения наблюдения и опроса в рамках психодиагностики (три варианта заключений - а,б,с).

12. Приведите схему заключения на основе анализа продуктов деятельности (три варианта заключений - а,б,с).
13. Составьте схему заключения на основе применения биографического метода (три варианта заключений - а,б,с).
14. Постройте модели проведения беседы с разными категориями испытуемых (три варианта заключений - а,б,с).
15. Сравните достоинства и недостатки методов наблюдения и эксперимента (три варианта заключений - а,б,с).
16. Приведите схему психологического диагноза (три варианта заключений - а,б,с).
17. Приведите схему психологического заключения (три варианта заключений - а,б,с).
18. Приведите схему составления протокола психодиагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).
19. Составьте протоколы исследования черт личности (три варианта заключений - а,б,с).
20. Составьте протоколы исследования познавательных процессов (три варианта заключений - а,б,с).
21. Составьте протоколы исследования интеллекта (три варианта заключений - а,б,с).
22. Составьте протоколы исследования креативности и специальных способностей (три варианта заключений - а,б,с).
23. Составьте протоколы исследования психических состояний (три варианта заключений - а,б,с).
24. Протокол диагностики межличностных отношений (три варианта заключений - а,б,с).
25. Профессионально-этические принципы в психодиагностике (три варианта заключений - а,б,с).
26. Методы анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения (три варианта заключений - а,б,с).
27. Опешите проблему достоверности личностных опросников и факторы, детерминирующие ответы на вопросы (три варианта заключений - а,б,с).
28. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения (три варианта заключений - а,б,с).
29. Примеры применения метода контент анализа (три варианта заключений - а,б,с).
30. Моделирование как метод диагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).
31. Факторный анализ. Выявление корреляционных связей (три варианта заключений - а,б,с).
32. Ранговый анализ и ранжирование переменных исследования (три варианта заключений - а,б,с).
33. Методы количественного и качественного анализа данных диагностического исследования (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
2. Психодиагностическое обследование и дифференциально-диагностическое исследование в психодиагностике.
3. История возникновения психодиагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент–анализ).
4. История отечественной психодиагностики.
5. Основания и критерии классификации психодиагностических методик.
6. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
7. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
8. Тестирование как метод психодиагностики.
9. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.
10. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты).
11. Проективные психодиагностические техники.
12. Опросники как метод психодиагностики.
13. Психофизиологические методики.
14. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
15. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
16. Анализ продуктов деятельности, биографический метод и эмпатическое слушание как методы психодиагностики.
17. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
18. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
19. Стандартизация теста.
20. Тестовые нормы в психодиагностике.
21. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
22. Коэффициенты надежности и способы их измерения.

23. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
24. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
25. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
26. Подходы к обработке психодиагностических данных.
27. Этапы психодиагностического исследования.
28. Виды психодиагностики.
29. Понятие нормы объекта психодиагностики.
30. Психологический диагноз.
31. Диагностика черт личности. Теоретические проблемы и практика.
32. Методики диагностики черт личности.
33. Диагностика способностей. Теоретические проблемы и практика.
34. Методики диагностики интеллекта.
35. Методики диагностики креативности и специальных способностей.
36. Диагностика психических состояний.
37. Патохарактерологическая диагностика.
38. Диагностика самосознания.
39. Диагностика межличностных отношений.
40. Профессионально–этические принципы в работе психодиагноста.
41. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
42. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования.
43. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
44. История возникновения и развития психодиагностики.
45. Перспективы развития психологической диагностики.
46. Требования к психометрической подготовке психолога.
47. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.
48. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза.
49. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.
50. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
51. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
52. Основные этапы конструирования теста.
53. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
54. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
55. Проективная техника. Виды проективных методик. Разработка проективных методик.
56. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса.

57. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе.
58. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
59. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального развития.
60. Диагностика специальных способностей.
61. Диагностика профессиональной пригодности.
62. Креативность и её диагностика.
63. Диагностика учебных достижений.
64. Диагностика профессиональных достижений.
65. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения.
66. Личностные опросники интересов.
67. Опросники личностных ценностей.
68. Личностные опросники установок.
69. Психодиагностика самосознания. Опросник самоотношения.
70. Психодиагностика самосознания. Методы измерения локуса контроля.
71. Психодиагностика самосознания. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС).
72. Психодиагностика индивидуального сознания. Характеристика техники репертуарных решёток.
73. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека.
74. Методики диагностики межличностных отношений.
75. Психодиагностика развития младенцев.
76. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
77. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
78. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
79. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
80. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
81. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.
82. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
83. Методы диагностики личности.
84. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
85. Методы изучения межличностных отношений.
86. Диагностика отклонений в поведении подростков.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3
	– содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Методы наблюдения и самонаблюдения.
2. Основные этапы психодиагностического исследования.
3. Виды наблюдения, недостаток и преимущество метода наблюдения.
4. Метод эксперимента.
5. Виды эксперимента.
6. Формирующий эксперимент
7. Протокол исследования.
8. Метод беседы.
9. Интервью, опрос, анкетирование и тестирование.
10. Проективные методы психологической диагностики
11. Строго формализованные и малоформализованные методики.
12. Метод контент-анализа

13. Биографический метод. Метод моделирования 14. Лонгитюдное исследование.
15. Надежность и валидность.
16. Корреляционный анализ. Факторный анализ.
17. Генеральная совокупность и выборка.
18. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования 19.
Ранговый и кластерный анализ данных.

20. **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено
в приложении №1.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ Направление подготовки

44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Специальная психология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022
Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ»:

1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. 2. Предмет и задачи исследования психологической диагностики, основные сферы ее применения.
3. Психодиагностическое обследование в психодиагностике.
4. Самонаблюдение. Метод интроспекции.
5. Репрезентативная выборка. Зависимая и независимая выборки.
6. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
7. Тестирование как метод психодиагностики.
8. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.
9. Проективные психодиагностические техники. Пример методик.
10. Цель, объект, предмет, задачи и гипотеза в психодиагностическом исследовании.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
13. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
14. Анализ продуктов деятельности.
15. Биографический метод.
16. Стандартизация теста.
17. Тестовые нормы в психодиагностике.

18. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
19. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
20. Надежность и валидность методик исследования.
21. Метод беседы в психодиагностике.
22. Подходы к обработке психодиагностических данных.
23. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
24. Этапы психодиагностического исследования.
25. Виды эксперимента. Сравнение достоинств и недостатков методов наблюдения и эксперимента
26. Психологический диагноз.
27. Наблюдение и самонаблюдение.
28. Методики диагностики черт личности.
29. Методики диагностики познавательных процессов.
30. Методики диагностики интеллекта.
31. Методики диагностики креативности и специальных способностей.
32. Диагностика психических состояний.
33. Патохарактерологическая диагностика.
34. Лонгитюдное исследование в психодиагностике.
35. Диагностика межличностных отношений.
36. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
37. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
38. Методы анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения.
39. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
40. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
41. Проективные методы диагностики.
42. Методы математической статистики.
43. Диагностика профессиональной пригодности.
44. Генеральная совокупность и выборка.
45. Диагностика учебных достижений.
46. Диагностика профессиональных достижений.
47. Психодиагностика мотивации. Измерение мотивации достижения.
48. Личностные опросники интересов.
49. Метод контент анализа.
50. Моделирование как метод диагностического исследования.
51. Факторный анализ. Выявление корреляционных связей.
52. Ранговый анализ и ранжирование переменных исследования.

53. Методы количественного и качественного анализа данных диагностического исследования.
54. Диагностика профессиональной пригодности.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Метод контент анализа.
2. Приведите пример применения проективного метода в психодиагностике (три варианта заключений - а,б,с)
(практикоориентированное задание)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

(зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - демонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	6 и менее

	- неумение делать выводы по излагаемому материалу	
--	---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1- Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития,	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений	Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять	Не умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять

	составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ

ПК-3. Способен проводить психологопедагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ
---	---	---	---	--

	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психологопедагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психологопедагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
--	---	---	---	--

	Владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психологопедагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей)	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и
представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ	детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ	организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ	реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психологопедагогических программ

социальной адаптации	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>
	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психологопедагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>

