

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О. 39 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ,
И ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ, И ЗРЕНИЯ

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки Дефектология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры: Семестр - 2_
Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,
навыков и опыта деятельности**

Темы рефератов.

1. Исследование слуха у детей с учетом возрастных особенностей.
2. Аномалии развития периферического отдела слухового анализатора.
3. Стойкие нарушения слуха у детей, причины, классификация.
4. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей.
5. Аномалии развития и патология зрительного анализатора.
6. Методы исследования основных зрительных функций.
7. Профилактика нарушений и охрана зрения.
8. Расстройства речи, связанные с нарушениями гнозиса и праксиса.
9. Расстройства речи, связанные с органическими заболеваниями головного мозга.
10. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.

Примеры письменных работ.

Для написания письменной работы берется по одному вопросу из перечня вопросов по каждому анализатору. Всего Вы должны ответить на три вопроса. При этом, если из раздела по слуховому анализатору Вы выбрали вопрос по анатомическому строению, то из раздела по зрительному анализатору Вы уже берете вопрос по физиологии или патологии. Соответственно и из третьего раздела нужно будет взять тот вопрос, который еще не рассматривался. В итоге у Вас будут ответы по: анатомии, физиологии и патологии

сенсорных систем. И в Вашей контрольной работе будут разобраны все три анализатора: слуховой, зрительный и речевой.

Пример варианта контрольной работы №1.

1. *Анатомическое* строение слухового анализатора.
2. Методы исследования основных зрительных функций.
3. Расстройств речи, связанные с органическими заболеваниями головного мозга.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Слуховой анализатор:

1. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Анатомическое строение слухового анализатора.
3. Возрастные особенности слухового анализатора.
4. Теории звуковосприятия.
5. Методы исследования слуха.
6. Патология слухового анализатора.

Зрительный анализатор:

1. Анатомическое строение зрительного анализатора.
2. Основные зрительные функции и их нарушения.
3. Глазодвигательные механизмы глаза в норме и патологии.
4. Косоглазие: виды и характеристика.
5. Оптические механизмы зрения: их характеристика и нарушения.
6. Классификация нарушений зрения и их характеристика.

Речевой аппарат:

1. Основные отделы речевого аппарата.
2. Возрастные особенности органов речи.
3. Механизм голосообразования и основные теории голосообразования.
4. Классификация расстройств речи.
5. Нарушение темпа и ритма речи.
6. Аномалии развития и основные заболевания органов речи.

Образцы тестовых заданий

1. **Анатомическая основа слухового анализатора состоит из**
а) образования наружного уха; б) образования внутреннего уха; в) образования среднего уха; г) слуховых путей;

- д) слуховые центры;
- е) все перечисленное.

2. Звуковосприятие – это

- а) доставка звуковой энергии к рецепторному аппарату;
- б) трансформация физической энергии звуковых колебаний в нервное возбуждение;
- в) и первое и второе.

3. Рецепторами приспособленными для дневного зрения являются

- а) палочки; б) колбочки;

- в) все из перечисленного.

4. Что является местом наиболее высокого зрения в сетчатке?

ОТВЕТ: желтое пятно

5. Основными зрительными функциями являются

- а) центральное зрение;
- б) периферическое зрение;
- в) цветоощущение;
- г) острота зрения;
- д) поле зрения.

6. К активным органам произношения относятся

- а) твердое небо; б) полость носа;

- в) нижняя челюсть, губы;
- г) язык, мягкое небо; д)
- задняя часть глотки; е)
- щеки.

7. В развитии речи ребенка можно выделить следующие этапы

- а) крик; б) гуление;

- в) шипение;
- г) лепет;

8. Какая патология гортани влияет на функцию голосо- и речеобразования

- а) аномалия развития надгортанника; б) инородные тела гортани; в) острый ларингит; г) хронический ларингит;

- д) фиброма голосовой связки;
- е) папиллома гортани; ж) все
- из перечисленного.

9. К заболеваниям наружного уха относятся

- а) средний отит;
- б) наружный отит;
- в) инородные тела;
- г) серная пробка;
- д) все из перечисленного.

Вопросы к зачету.

1. Общее понятие анализатора, его анатомическое строение и общие свойства.
 2. Анатомия наружного уха и его функции.
 3. Анатомия среднего уха и его функции.
 4. Анатомия внутреннего уха и его функции.
 5. Возрастные особенности анатомии и физиологии органа слуха.
 6. Физические свойства звука.
 7. Звукопроводящая функция органа слуха и способы проведения звука.
 8. Звуковоспринимающая функция органа слуха. Слуховая адаптация.
 9. Возрастные и индивидуальные особенности слуховой чувствительности.
- Слуховая адаптация.
10. Методы исследования слуха.
 11. Заболевания и аномалии развития наружного уха и барабанной перепонки.
 12. Воспаление среднего уха: причины возникновения, осложнения, профилактика.
 13. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха – лабиринтит.
 14. Невриты слухового нерва. Причины, симптомы, влияние на слуховые функции.
 15. Нарушение слуховых функций при одностороннем и двустороннем поражении слуховой области коры головного мозга.
 16. Причины, характеристика и классификация стойких нарушений слуха.
 17. Технические средства коррекции и компенсации нарушения слуха у детей.
 18. Развитие слухового восприятия у глухих и использование остаточного слуха у слабослышащих детей. Развитие речи и интеллекта у детей с нарушениями слуха.
 19. Этапы развития речи у детей. Значение раннего выявления недостатков слуха для формирования речи.
 20. Основные отделы речевого аппарата.
 21. Анатомия носа и его функции.
 22. Анатомия ротовой полости: губ, щек, языка, зубов. Участие их в артикуляции.
 23. Анатомия глотки и ее функции.
 24. Строение гортани, половые особенности, функции.
 25. Анатомия трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы и их функции.
 26. Артикуляция гласных и согласных.
 27. Физиологическая характеристика дыхания: возрастные, индивидуальные особенности, участие в фонации.
 28. Особенности речевого дыхания и механизм голосообразования.
 29. Характеристика голоса и факторы, оказывающие влияние на его формирование.
- Мутация.
30. Органы образования звуков речи и их исследование у детей.
 31. Аномалии развития, повреждения и инородные тела носа. Острый и хронический насморк. Озена. Синуситы.
 32. Дефекты челюстей и зубов. Рубцовые изменения и инородные тела глотки. Ангина и аденоиды.
 33. Патология гортани: аномалии развития, инородные тела. Ларингит и его профилактика.
 34. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
 35. Роль вредных привычек в появлении изменений голоса. Значение нормального носового дыхания.
 36. Профилактика функциональных нарушений голоса и речи.
 37. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

38. Гигиена и охрана певческого голоса детей.
39. Значение воспитания правильной речи в семье и в дошкольных учреждениях.
40. Рецепторный, проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
41. Строение глазного яблока.
42. Воспалительные и инфекционные заболевания органа зрения. Конъюнктивиты, блефариты, ячмень. Причины. Симптомы. Профилактика.
43. Светопреломляющие среды глаза. Рефракция, ее виды и методы исследования. Острота зрения.
44. Охрана зрения детей. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с поражениями органа зрения.
45. Аномалии развития и заболевания преломляющих оптических сред глаза. Катаракта, кератит: причины, симптомы, профилактика
46. Аномалии развития и заболевания нервно-зрительного аппарата.
47. Глаукома. Причины. Симптомы. Профилактика.
48. Патология глазодвигательного аппарата.
49. Профилактика и первая помощь при травмах органа зрения.
50. Оптические средства коррекции зрения.

2. Письменная работа (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности: не предусмотрены

Промежуточная аттестация: не предусмотрена

При определении разброса баллов при промежуточной аттестации по зачету студент может получить от 0 до 40 баллов:

20-40 – зачтено;

меньше 20 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» составляет 95 баллов, за оба семестра – 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» в оценку «зачет»:

65 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 65 баллов	«не зачтено»

