

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 12 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха

Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Дефектология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024
Год приема:

1. Характеристика оценочной процедуры:

2. Семестр - 5

Форма аттестации – _Экзамен

3. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития речидетей с нарушениями слуха»:

1. Психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе
2. Выработка условно-двигательной реакции на звук у детей
3. Различные подходы в обучении произношению детей с нарушениями слуха
4. Использование ЗУА в образовательном процессе
5. Сенсорная база усвоения устной речи глухими и слабослышащими детьми
6. Содержание работы по развитию слухового восприятия
7. Значение устной речи как средства общения и орудия мышления
8. Задачи работы по развитию слухового восприятия
9. Значение самоконтроля в формировании устной речи детей с нарушением слуха
10. Обучению восприятию на слух речевых и неречевых сигналов
11. Классификация нарушений слуховой функции
12. Задачи обучения произношению
13. Механизм и этапы развития слуховой функции
14. Содержание работы по обучению произношению
15. Сокращенная система фонем
16. Методы исследования слуховой функции
17. Значение работы по развитию слухового восприятия

18. Этапы обучения произношению: содержание, методы и приемы работы
19. Речевое дыхание. Требования к длительности выдоха. Специальные игровые дыхательные упражнения. Приемы самоконтроля
20. Аудиометрия (различные виды)
21. Система работы по развитию слухового восприятия
22. Работа над голосом. Вызывание голоса. Дефекты голоса, работа по устранению. Специальные упражнения для работы над голосом на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях. Приемы самоконтроля
23. Звуки речи. Артикуляция гласных и согласных звуков. Способы постановки и коррекции гласных и согласных звуков
24. Обучение различению на слух звучащих игрушек
25. Верботональный метод развития слуха и речи детей с нарушениями слуха
26. Различение на слух оркестра, соло, хора, мужского и женского голоса
27. Содержание работы по слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации
28. Развитие слухового восприятия в различных возрастных группах
29. Полисенсорный подход в обучении устной речи
30. Выработка условно-двигательной реакции на звук у детей
31. Исследование слуха речью
32. Знакомство со звуками окружающего мира
33. Этапы работы по развитию слухового восприятия
34. Работа с родителями детей с нарушениями слуха
35. Обучение различению на слух темпа и ритма звучания

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Классификация нарушений слуховой функции
2. Этапы работы по развитию слухового восприятия

Расчет итоговой оценки

Таблица

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				

<p>ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>	<p>Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретикометодологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения</p>
	<p>Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные</p>	<p>Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные</p>	<p>Умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-</p>	<p>Не умеет осуществлять психологопедагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической</p>

	ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психологопедагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психологопедагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретикометодологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;

	организовывать	организовывать	онтогенеза; организовывать	организовывать системы
	системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения; ИКТкомпетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения;	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психологопедагогического изучения;