

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

«22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.08 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

### 12.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

#### Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности специального психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно - педагогических и диагностико - консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны специального психолога, логопеда, дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

### 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Семестр	Шкала оценивания			
	2(менее 55 баллов)	3(55-70 баллов)	4(71-85 баллов)	5(86-100 баллов)
3,4-зачет с оценкой	Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны, оформлены не эстетично	Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях.

## **14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

### **14.1 Основная литература:**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.
3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012.
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

6. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. -
7. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с.
8. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
9. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.

#### **14.2 Дополнительная литература:**

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с.
4. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
7. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
8. Е. А. Эм. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с.
9. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 182 с.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с.

### 14.3 Интернет - ресурсы

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

### Материально-техническая база

#### 15.1 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 416 (столы, стулья, учебная доска, дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ИнГГУ»)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТЧЕТ**

о прохождении производственной (научно-исследовательской) практики  
студента 4 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»  
профиль «Дефектология»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Г. МАГАС, 2024

## Приложение 2.

### Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 4 курса педагогического факультета, ФГБОУ ВО «ИнГУ»  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль  
«дефектология» ФИО проходившего производственную практику в  
\_\_\_\_\_ в период с 9 февраля по 22  
марта 2019 г.

---

---

---

---

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП

**Кафедра ПМНО**

Студент \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель практики: \_\_\_\_\_

**Отчёт практиканта**

**Краткое содержание практики** (виды работ, цель, задачи практики, содержание каждого дня практики, тематика и краткий анализ занятий, конспект занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе практики; перспективный и тематический план работы, личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики; профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики; трудности, возникшие в ходе практики; оценка собственных перспектив профессионального развития; предложения и пожелания по организации и содержанию практики)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ФИО студента \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от кафедры ПМНО \_\_\_\_\_ (подпись)



Приложение 4.

**СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

Прохождения производственной практики  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
студентка \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ очной (заочной) формы обучения,

**Мазиевой Мадины Магомедовны**

Направления подготовки 44.03.01  
«Специальная психология»  
Группы \_\_\_\_\_

Педагогическое образование, профиль

№ п/п	Даты	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)
1.			
2.			
3.			
4.			

Руководитель практики от кафедры ПМНО \_\_\_\_\_ (.....)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ (ФИО психолога)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ (ФИО студента) (подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на производственную практику**

Выдано студентке \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ курса, \_\_ очной (заочной) \_\_\_\_ формы обучения,  
(ФИО студента)

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дефектология»

Группы \_\_\_\_\_

Начало практики «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Окончание практики «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

1. Ознакомление со спецификой функционирования образовательной организации.
2. Ознакомление с нормативной базой, должностными инструкциями, перспективным, календарным и индивидуальными планами работы учителя-логопеда.
3. Приобретение профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности.
4. Проведение комплексного психодиагностического обследования одного ребенка.
5. Подготовка и проведение 3-5 пробных индивидуальных и групповых занятий.
6. Участие в режимных моментах, внеклассной работе, консультировании родителей, оформлении психологического кабинета, подготовке дидактических пособий.
7. Ведение и оформление отчетной документации по практике, получение отзыва о работе. Задание выдал \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (подпись руководителя практики от кафедры) Задание

принял \_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ингушский государственный университет»

Педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии

**ОТЧЕТ**

**руководителя практики от кафедры ПМНО о проведении производственной практики**

\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, направления подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование, профиль «Дефектология», \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_

Сроки проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

Установочная конференция была проведена «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В ходе установочной конференции обучающимся разъяснялись цели и задачи практики такие, как:

---

---

---

Анализ практики (указываются места прохождения практики, положительные и отрицательные моменты, рекомендации):

---

---

Заключительная конференция была проведена «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

На заключительной конференции были подведены итоги производственной практики.

**Статистические результаты прохождения практики:**

Номер группы	Чел.в группе	Получивших оценку за практику									
		сдавало		отл.		хор.		удов.		неуд.	
		чел.	%%	чел.	%%	чел.	%%	чел.	%%	чел.	%%
<b>ВСЕГО</b>											

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ (Ф.И.О., подпись руководителя от кафедры)

## Приложение 7.

### Расписание

Психолог \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

В \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(название организации)

по адресу \_\_\_\_\_

Телефон организации \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(фио)

Дни	Время	Примечание
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Учитель-логопед:

Руководитель практики от кафедры:

## Приложение 8.

## ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

[illegible]

## ОТЗЫВ

о работе студента

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося (полностью)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_, прошедшего

производственную (проектно- технологическую) практику в \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ по адресу \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.

За время прохождения производственной практики посетил \_\_\_\_\_ занятий логопеда.

По плану логопеда студент(ка) провел(а) \_\_\_\_\_ занятий, из них \_\_\_\_\_ открытых занятий.

В период практики \_\_\_\_\_

Фамилия. Имя. Отчество (полностью)

Психолог \_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Место печати

Оценка за производственную практику

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ года.

Научный руководитель практики \_\_\_\_\_ (подпись)

## Приложение 10.

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от обучающегося \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ направления

\_\_\_\_\_ института

\_\_\_\_\_ группа

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

место для прохождения производственной практики

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации из базы практик)

Контактный телефон (студента)\_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись



## Приложение 11

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от обучающегося \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ направления

педагогического факультета

\_\_\_\_\_ группа

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

пройти производственную практику

в \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

в структурном подразделении \_\_\_\_\_

в должности \_\_\_\_\_

Контактный телефон (обучающегося)\_\_\_\_\_.

Дата \_\_\_\_\_