

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О. В. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И
ФРОНТАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**«Организация и планирование индивидуальных и фронтальных
коррекционно-развивающих занятий»**

Направление подготовки

44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Дефектология»

Форма обучения ~~очная~~ ^{очная и заочная}

Год приема ~~2023~~ ²⁰²⁴

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 6

Форма контроля -зачет

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

1. Самокоррекция.
2. Коррекция бродяжничества.
3. Метод коррекции через труд.
4. Коррекция недостатков поведения при гиперопеке.
5. Рациональная организация детского коллектива.
6. Коррекция активно-волевых дефектов.
7. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
8. Действия при сильном возбуждении ребенка.
9. Групповые тренинги.
10. Психологическая интервенция.
11. Социально-психологическое воздействие.
12. Когнитивное реструктурирование.
13. Технологии психолого-педагогической коррекции.
14. Принципы психолого-педагогической профилактики.
15. Эмпатия и внутренняя подвижность.
16. Личностные качества и умения педагога-психолога.

Примерные практические задания.

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама

убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить ее внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим - работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, - пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации

4.1.2. Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение: А) идет впереди развития;
Б) осуществляется параллельно с развитием;
В) не связано с развитием;
Г) идет за развитием.

2. Л.С. Выготский в качестве критерия возрастной периодизации развития рассматривал: А) возраст;
Б) ведущую деятельность;
В) Психические новообразования, характерные для конкретного периода.

3. Продолжите фразу: «Психическое возрастное новообразование - это ...»:
А) периоды психической перестройки;

- Б) качества или свойства, которых не было раньше в полном объеме;
В) специфические для каждого возраста отношения между ребенком и социальной средой.
4. Внутренняя связь между обучением и развитие заключается в том, что:
А) развитие должно вести за собой обучение;
Б) обучение должно опираться на зону актуального развития;
В) обучение должно способствовать переходу зоны ближайшего развития в зону актуального развития.
5. Продолжите фразу: «Развитие психики - это...»:
А) сложный процесс анатомо-физиологического, психического и социального становления человека, который определяется внутренними и внешними естественными и общественными условиями.
Б) умственное развитие человека.
В) сложный диалектический процесс, который характеризуется периодичностью, неравномерностью созревания отдельных психических функций и качественным их преобразованием на разных возрастных этапах, при этом каждая последующая ступень в развитии связана с предыдущей.
6. Для исследования слуха у детей от года до трех лет используется:
А) тональная аудиометрия;
Б) рефлекторная реакция на звук;
В) игровая аудиометрия.
7. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха, называется:
А) глухотой;
Б) тугоухостью;
В) тотальной потерей слуха.
8. Дети с нарушением слуха лучше воспринимают инструкцию:
А) вербальную;
Б) невербальную;
В) и вербальную, и невербальную.
9. При нарушении слуха вторичным дефектом является:
А) нарушение поведения;
Б) нарушение речи;
В) нарушение моторики.
10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:
А) алалия;
Б) дислалия;
В) афазия.

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами - это:
А) полтерн;
Б) баттаризм;
В) брадилалия.
12. Дизартрия - это нарушение:
А) звуковой стороны речи;
Б) мелодико-интонационной стороны речи;
В) лексико-грамматической стороны речи.
13. Патологически замедленный темп речи - это.:
А) заикание;
Б) тахилалия;
В) брадилалия.
14. Дислалия - это:
А) нарушение звукопроизношения;
Б) нарушение письма;
В) нарушение темпа речи.
15. Общее недоразвитие речи - это:
А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов.

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента

оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля более 50 баллов получает зачет.

Вопросы для подготовки к зачету.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ПК-2

6 семестр

1. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
2. Методы коррекции поведения проблемных детей.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
12. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
13. Взаимосвязь психолого - педагогической коррекции с лечением .
14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
15. Современная система специальных образовательных услуг.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
17. Медико-педагогический патронаж.
18. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
19. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
20. Классификация ЗПР
21. Строение и функции слухового анализатора.
22. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
23. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
24. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном

развитии.

25. Работа и задачи вспомогательной школы.
26. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
27. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
28. Синдром Клайнфельтера.
29. Синдром Шерешевского - Тернера.
30. Контингент учащихся вспомогательной школы.
31. Причины особого развития.
32. «Особые» дети в США и странах Европы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017.

2. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с.

3. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 180 с.

4. Дополнительная литература:

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 224 с.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. 376 с.

3. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. 258 с.

6. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. 239 с. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винева А.В., авт.- сост., Пуйлова М.А., общ. ред. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 268 с.

7. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация - активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед

преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т.д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Коррекционная работа с детьми»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены

4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль,	Аудитория, (кабинет)

	промежуточная аттестация	
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.