

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О. 41 СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

---

**Направление подготовки**

**44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки «Дефектология»**

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2024

- 1. Характеристика оценочной процедуры:**  
Семестр - \_\_4\_\_  
Форма аттестации- экзамен
- 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Диагностика и коррекция системных нарушений речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает методику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p>	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене 1 - 11, 39 - 57
2	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Знает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с лицами с нарушениями слуха и зрения</p>	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене 20 - 31, 39 - 57

3	ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями <i>Умеет</i> выделять индивидуальные и типологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения <i>Владеет</i> навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 20 - 31, 39 - 57</i>
4	ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями слуха и зрения <i>Умеет</i> применять специальные методики и современные образовательные технологии для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС <i>Владеет</i> навыком применения специальных методик и современных образовательных технологий для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 20 - 31, 39 - 57</i>
5	ИПК-7. 1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	<i>Знает</i> основы психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения; способы взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику и	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>вопрос на экзамене 12 - 20, 33 - 38</i>

		сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения; взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением <i>Владеет</i> навыком проведения психолого-педагогической диагностики и сопровождения лиц с нарушениями слуха и зрения; взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением		
6	ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методику разработки индивидуально й программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения <i>Умеет</i> разрабатывать индивидуальную программу развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения <i>Владеет</i> навыком разработки индивидуально й программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения	Вопросы для обсуждения по теме	Вопрос на экзамене 20 - 31, 39 - 57

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Темы презентаций***

1. Этиология нарушений слуха и зрения.
2. Принципы сурдопедагогики и тифлопедагогики.
3. Методы сурдопедагогики и тифлопедагогики.
4. Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Использование проблемных ситуаций при обучении детей с нарушениями слуха.
6. Моделирование как средство обучения детей с нарушениями слуха.
7. Использование технических средств обучения детей с нарушениями слуха.

8. Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения.
9. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями зрения в общество.
10. Использование технических средств обучения детей с нарушениями зрения.
11. Место трудового воспитания в процессе социального развития ребенка с нарушением слуха (зрения).
12. Значение арттерапии в системе воспитания детей с нарушениями слуха (зрения).

#### ***Темы рефератов***

1. Этиология нарушений слуха и зрения.
2. Принципы сурдопедагогики и тифлопедагогики.
3. Методы сурдопедагогики и тифлопедагогики.
4. Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Использование проблемных ситуаций при обучении детей с нарушениями слуха.
6. Моделирование как средство обучения детей с нарушениями слуха.
7. Использование технических средств обучения детей с нарушениями слуха.
8. Проявление общих закономерностей психического развития детей с нарушениями зрения.
9. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями зрения в общество.
10. Использование технических средств обучения детей с нарушениями зрения.
11. Место трудового воспитания в процессе социального развития ребенка с нарушением слуха (зрения).
12. Значение арттерапии в системе воспитания детей с нарушениями слуха (зрения).

#### ***Составление схем***

1. Связь сурдопедагогики с другими науками.
2. Система образования детей с нарушениями слуха.
3. Структура дефекта при нарушениях зрения.
4. Диагностика детей с нарушениями зрения.
5. Система образования детей с нарушениями зрения.
6. Структура дефекта при нарушениях слуха.
7. Объективные и субъективные методы исследования слуховой функции.

#### ***Конспекты статей***

1. Кошелева Е.А. Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. №2-3.
2. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Почему нельзя обойтись без психолога педагогической реабилитации ребенка после КИ? // Альманах Института коррекционной педагогики. - № 30.
3. Бурнатов Т.А., Киселева М.М. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушениями зрения // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51). ЦКБ:
3. Проглядов Г.А. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля // Альманах Института коррекционной педагогики. - № 29, 2017. ЦКБ:

#### ***Задания практического характера***

1. Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия по развитию слухового восприятия и обучения произношению.
2. Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия по развитию речи ребенка с нарушением зрения.
3. Просмотр и анализ видеофрагмента воспитательного занятия детей с нарушением слуха или зрения.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Значение слуха в жизни человека.
2. Слуховая сенсорная система.
3. Предмет и задачи сурдопедагогики.
4. Связь сурдопедагогики с другими науками.
5. Принципы и методы сурдопедагогики.
6. Этиология нарушений слуха.
7. Значение зрения в жизни человека.
8. Зрительная сенсорная система.
9. Предмет и задачи тифлопедагогики.
10. Связь тифлопедагогики с другими науками.
11. Принципы и методы тифлопедагогики.
12. Этиология нарушений зрения.
13. Классификация нарушений слуха и зрения
14. Особенности формирования восприятия и представлений у детей с нарушением слуха.
15. Особенности внимания и памяти у детей с нарушением слуха.
16. Особенности формирования мышления и воображения у детей с нарушением слуха.
17. Особенности формирования эмоционально волевой сферы у детей с нарушением слуха.
18. Особенности формирования речи у детей с нарушением слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Диагностика нарушений слуха.
21. Роль образования в развитии личности ребенка с нарушением слуха.
22. Учебный план специальной школы для детей с нарушениями слуха.
23. Содержание основных компонентов учебного плана.
24. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с нарушениями слуха.
25. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха.
27. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
28. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями слуха.
29. Формы организации обучения детей с нарушениями слуха.
30. Типы и структура урока в коррекционной школе для детей с нарушениями слуха.
31. Средства обучения детей с нарушениями зрения.
32. Факторы развития ребенка с нарушением зрения.
33. Особенности формирования восприятия и представлений у детей с нарушением зрения.
34. Особенности внимания и памяти у детей с нарушением зрения.
35. Особенности формирования мышления и воображения у детей с нарушением зрения.
36. Особенности формирования эмоционально волевой сферы у детей с нарушением зрения.
37. Особенности формирования речи у детей с нарушением зрения.
38. Структура дефекта при нарушениях зрения.
39. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
40. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.
41. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
42. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями зрения.

43. Роль образования в развитии личности ребенка с нарушением зрения.
44. Учебный план специальной школы для детей с нарушениями зрения.
45. Содержание основных компонентов учебного плана.
46. Развитие социально-бытовой ориентации детей с нарушениями зрения.
47. Формы организации обучения детей с нарушениями зрения.
48. Типы и структура урока в школе для детей с нарушениями зрения.
49. Средства обучения детей с нарушениями зрения.
50. Лечебно-профилактическая, санитарно-гигиеническая и восстановительная работа при нарушениях зрения.
51. Современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
52. Цель, задачи, закономерности воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
53. Содержание воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
54. Формы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
55. Методы воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.
56. Содержание и организация жизнедеятельности детей с нарушениями слуха и зрения в интернатном учреждении.
57. Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха и зрения.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье : [учебник] / Михаэль Брамбринг ; [пер. с нем. В. Т. Алтухов ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. - М. : Академия, 2003. - 142 с.

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с.

3.

4. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : ВЛАДОС , 2000. - 238 с.

5. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 с.

6. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2007. - 137 с.

7. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование". - М. : ВЛАДОС, 2018. - 224 с.

8. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т. Г. Неретиной. - Москва : Флинта, 2019. - 274 с. ЭБС «Университетская б-ка ОУ1.1пе»

9. Сурдопедагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / под редакцией Е. Г. Речицкой ; И. Г. Багрова [и др.]. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 655 с.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

	образование»	
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm">http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

### **Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### *Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую

дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.

2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.

3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.

4. Выполнение работы.

5. Подготовка и оформление отчета по работе.

6. Защита работы.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе - с использованием

электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.