

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Педагогика»

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки Дефектология

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Развитие творческого потенциала личности
2. Информационные технологии в образовании.
3. Профессиональный портрет (модель) специалиста-выпускника.
4. Современные концепции обучения.
5. Активные методы обучения.
6. Технология успеха в профессиональной деятельности.
7. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций.
8. Основные методы обучения.
9. Формы организации обучения.
- 1.1 Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества»
- 1.8 Виды и формы проверки знаний учащихся.

- 12 .Педагогическое мастерство.
- 13 .Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.
- 14 .Анализ проблем многоуровневого образования.
- 15 .Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
- 16 .Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
- 17 .Формы и виды контроля обучения.
- 18 .Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
- 19 .Игра как одна из действенных форм обучения.
- 20 .Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
- 21 .Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
- 22 .Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- 23 .Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- 24 .Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
- 25 .Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
- 26 .Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- 27 .Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- 28 .Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- 29 .Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
- 30 .Новаторские идеи в педагогике.
- 31 .Педагогическая этика: сущность и значение.
- 32 .Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
- 33 .Образование будущего: трудности и перспективы.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ		(РЕФЕРАТА,

ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)

1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Примерная тематика презентаций

Основные принципы и методы педагогической науки
Психолого-педагогические условия развития памяти у обучающихся.
Особенности развития мышления у обучающихся.
Развитие воображения у обучающихся.
Закономерности и принципы обучения.
Сущность внеклассной работы и принципы ее организации.
Обучение и воспитание детей с ОВЗ.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Используются факты не вызывающие доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 5.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине

Задача 1. Решите ситуацию с позиции педагога.

Учительница вывезла восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками, потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Задача 2. Решите ситуацию с позиции педагога.

Учителя долго готовили совместно с ученическим активом предметный вечер по литературе, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

Задача 3. Решите ситуацию с позиции педагога.

Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7 классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не даётся. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удаётся увлечь детей, найти с ними контакт, её так и не удалось.

Задача 4. Решите ситуацию с позиции педагога.

Учитель испробовал все способы затушить искру любопытства у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, а он знай себе на каждом уроке сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьном учебнике.

Задача 5. Решите ситуацию с позиции педагога.

У одного из воспитанников 8 класса произошли изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Он физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Класс, в котором он учится многонациональный.

Задача 6. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

Идет урок математики в 6 классе. Учительница опытная, стаж работы 25 лет. Она предлагает учащимся решить задачу из учебника. Заметив, что один ученик не начинает выполнять задание, она резко его спрашивает: «А ты почему не работаешь?». Родители этого мальчика пьют, нервная система его неуравновешенна. Воспитывает ребенка бабушка. На вопрос учительницы он ответил грубостью. Учительница потребовала, чтобы он вышел из класса. В ответ снова «грубость и невыполнение «приказа».

Задача 7. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Задача 8. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

У ребёнка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Весь день его расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки заставляют его делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребёнок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьёзную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен показывать им свои таланты.

Задача 9. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

Благополучная обеспеченная семья, в которой воспитывается единственный ребенок - ученик 6 класса Тимур А. У Тимура низкая успеваемость, есть пропуски уроков, наблюдается агрессивное поведение по отношению к более слабым одноклассникам и учащимся младших классов.

Задача 10. Решите ситуацию с позиции классного руководителя.

На уроке математики учительница заметила, что ученик 6 класса сидит не на своем месте. Она стала требовать, чтобы он пересел. Но ученик упрямо настаивал на своем. Тогда учительница взяла шестиклассника за шиворот и попыталась пересадить его за другую парту. Подросток вскочил, замахнулся на учительницу и, назвав нецензурным словом, остался сидеть на своем месте, а учительница ушла из класса. Присутствующие ученики молча его поддерживали.

Решение задачи - 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Примеры тестовых заданий

Методы воспитания - это:

общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
варианты организации конкретного воспитательного процесса.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы:

диалогические;
словесные;
практические;
наглядные;
проблемные.

К неигровым методам обучения относятся: организационно-деятельностные игры;
анализ и решение конкретной ситуации;
познавательные игры;
деловые игры.

К формам организации процесса обучения не относится: факультативные занятия;
урок;
наблюдение;
домашняя работа.

Система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям.

коррекционная педагогика

гуманистическая личностно-ориентированная педагогика традиционная педагогика

сравнительная педагогика

В основе какой педагогики лежат субъект - субъектные связи?

педагогика сотрудничества

традиционная педагогика

гуманистическая педагогика

сравнительная педагогика

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

В какое общение включен учитель, когда он работает с учеником один на один?
 социально-ориентированное
 личностно-ориентированное
 педагогическое общение
 профессиональное общение

Понятие «личность» характеризует:
 интерес в процессе обучения
 индивидуальные особенности человека
 природные задатки и способности
 материальное положение человека
 общественную сущность человека

Позиция педагога - это:
 научно-теоретическая подготовка
 система отношений к педагогической деятельности
 готовность к педагогической деятельности
 умение планировать процесс обучения
 ориентация в различных отраслях науки

Факторы развития личности
 наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 интерес к учебе, уровень достижений
 уровень знаний по учебным дисциплинам
 статусное положение личности в коллективе
 методы обучения и воспитания

Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:
 знания, умения и навыки
 успеваемость
 поведение школьника
 индивидуальные особенности школьника
 приспособление к условиям

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1 -я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 -я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов - тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов - активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов - тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов - активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Сущность образования как педагогической категории. Современная российская система образования.
5. Общее понятие о методах педагогического исследования. Теоретические эмпирические методы педагогического исследования.
6. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.
7. Сущность процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
9. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
10. Понятие и сущность содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
12. Понятие метода обучения и его функции. Классификация методов обучения по дидактической цели.
13. Приемы и средства обучения.
14. Виды обучения.
15. Особенности воспитательного процесса. Цели и задачи гуманистического воспитания.
16. Закономерности процесса воспитания. Классификация закономерностей воспитания.
17. Принципы воспитания. Классификация принципов воспитания.

18. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
19. Приемы и средства воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Виды форм воспитания.
22. Коллектив. Основные характеристики коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
23. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
24. Внеклассная работа как фактор воспитания школьников. Организационные формы внеклассной работы.
25. Функции классного руководителя. Формы работы классного руководителя.
26. Классный руководитель и педагогический коллектив.
27. Понятие «педагогическая технология обучения». Классификация педагогических технологий.
28. Традиционная технология обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Личностно-ориентированные технологии обучения.
31. Сущность и специфика педагогических задач. Этапы решения педагогических задач.
32. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Методы и формы управления обр. системами.
33. Понятие системы образования. Структура системы образования РФ.
34. Функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.
35. Цели и содержание внутришкольного контроля. Методы и формы внутришкольного контроля.
36. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров
37. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива. Конфликты в педагогическом коллективе.
38. Педагогический мониторинг, цели и задачи мониторинга. Методика педагогического мониторинга.
39. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики.
40. Социальное воспитание: сущность и содержание.
41. Права ребенка, формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
42. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют,	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

умения и навыки не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------------------------------	--	---	---

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности и излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	---	---

		билета, присутствует неуверенность в ответах	
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»