

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.43 «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Б 1 43 ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С
ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ**
направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки «Дефектология»

Форма обучения очная и заочная

Год приема 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр -8

Форма аттестации – _зачет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

- 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |

| | |
|----------------------------------|---|
| Индикатор достижения компетенции | ПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. |
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. |
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и |
| | представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии. |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.2, ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.2 |
| Количество заданий в типовом тесте | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста | 100 - 90% - отлично 89 - 70% - хорошо 69 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный вариант

1. Количество хромосом у человека в норме:

- а) 48;
- б) 46;
- в) 44.
- г) все ответы верны

2. Мужчины имеют хромосомы:

- а) «Х» и «У»;
- б) «Х» и «Х»;
- в) «У» и «У».
- г) все ответы верны.

3. Причинами развития алкогольного синдрома плода являются:

- а) генетические аномалии;
- б) хромосомные аномалии;
- в) предшествующая интоксикация;
- г) все ответы верны.

4. Ретардация - это:

- а) искаженное и дисгармоничное психическое развитие;
- б) поврежденное и дефицитарное психическое развитие;
- в) запаздывание или приостановка психического развития;
- г) все ответы верны.

5. В МКБ-10 используется термин:

- а) умственная отсталость;
- б) олигофрения;
- в) слабоумие;
- г) все ответы верны.

6. Интеллектуальный коэффициент - это:

- а) показатель имеющихся знаний;
- б) количественный показатель интеллектуального развития;
- в) оценка навыков и умений, полученных во время учебы;
- г) все ответы верны.

7. Деменция - это:

- а) нарушение психических свойств личности;
- б) приобретенное слабоумие;
- в) тяжелые нарушения памяти;
- г) все ответы верны.

8. Синдром Дауна - это:

- а) патологически синдром, обусловленный предшествующей инфекцией;
- б) патологически синдром, обусловленный асфиксией плода;
- в) патологически синдром, обусловленный хромосомными нарушениями;
- г) все ответы верны.

9. Виды деменции:

- а) дебильность, имбецильность, идиотия;
- б) тотальная деменция, парциальная деменция;
- в) промежуточная деменции, постоянная деменция;
- г) все ответы верны.

10. Врожденные факторы, влияющие на интеллект, действуют:

- а) до зачатия и поражают половые клетки будущих родителей;
- б) на уже развивающийся плод;
- в) поражают ребенка в первые три года жизни;
- г) все ответы верны.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.2, ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.2 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % - отлично 99-75 % - хорошо 74-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно |

Текст типовой контрольной работы

1. Привести формулировки диагнозов на примере умственной отсталости с использованием соответствующих кодов: Г70.0 Г71.17 Г 71.03 Г 73.12 Г 73.04 Г 72.07 Г70.19 Г 72.16
2. Привести формулировки диагнозов на примере умственной отсталости с использованием соответствующих кодов: Г70.11 Г71.19Г 72.01 Г 71.07 Г 73.02 Г 73.15 Г 70.02 Г 72.17

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.2, ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Дать понятие интеллекту как интегральной деятельности высших мозговых функций в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
2. Охарактеризовать виды нарушений структуры интеллекта в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
3. Дать характеристику особенностям и закономерностям развития интеллекта у детей в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
4. Дать классификацию интеллектуальных нарушений.

5. Клинико-психологическое исследование интеллектуального развития в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
6. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Патогенез умственной отсталости. Внутриутробные аномалии развития. Пороки развития.
8. Мутации. Типы мутаций в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
9. Дифференцированные формы умственной отсталости в работе по формированию детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
10. Степени умственной отсталости и их учет при обеспечении формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
11. Психолого-педагогическая дифференциация детей дошкольного возраста с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которая обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
12. Формы умственной отсталости. Клинико-физиологическая классификация.
13. Особенности астенической формы умственной отсталости.
14. Особенности атонической формы умственной отсталости.
15. Особенности дисфорической формы умственной отсталости.
16. Особенности стенической формы умственной отсталости.
17. УО, обусловленная предшествующей инфекцией или интоксикацией. Консультирование педагогов по вопросам профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
18. УО, обусловленная предшествующей травмой или физическим агентом.
19. УО, обусловленная фенилкетонурией.
20. УО, обусловленная хромосомными нарушениями.
21. УО, обусловленная гипертиреозом.
22. УО, обусловленная гипотиреозом.
23. УО, обусловленная недоношенностью.
24. УО, обусловленная другими уточненными причинами. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. ПК-7.3
25. Типы деменции. Формы деменции. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями речи.
26. Клинические особенности отдельных нозологических форм.
27. Клиника деменции при психических расстройствах.
28. Систематика форм пограничной интеллектуальной недостаточности.
29. Привести формулировки диагнозов на примере умственной отсталости.
30. Привести примеры рекомендаций педагогам по вопросам реабилитации дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
31. Привести примеры рекомендаций по развитию у детей с интеллектуальными нарушениями мотивации к социальной адаптации.
32. Привести примеры рекомендаций педагогам по вопросам реабилитации детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал

недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания
Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.2

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между термином и его трактовкой:

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Интеллектуальное нарушение | а) показатель интеллектуального развития индивида |
| 2. Коэффициент интеллекта | б) изменения в наследственных структурах |
| 3. Мутация | в) неспецифическое повреждение головного мозга |
| 4. Краниостеноз | г) состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга |

2. Установите соответствие между термином и его трактовкой

| | |
|--------------------------|---|
| 1. Недоразвитие | а) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сферы |
| 2. Задержанное развитие | б) тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем |
| 3. Дефицитарное развитие | в) более позднее патологическое воздействие на головной мозг |
| 4. Поврежденное развитие | г) выраженная незрелость мозговых структур |

Ключ к заданию:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 - г 2 - а 3 - б 4 - в | 1 - г 2 - а 3 - б 4 - в |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1:
ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

| | |
|---|---|
| ПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | Практическое задание. Назовите структуру СИПРа, обеспечивающую развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации |
|---|---|

Ключ к практическому заданию:

1. Общие сведения.
2. Характеристика ребенка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
5. Организация ухода.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПРа.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|--|---|
| ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | |
| ПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации | Практическое задание. Описать результаты психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья через основные принципы построения занятий |

Ключ к практическому заданию:

1. Смена видов деятельности
2. Повторяемость программного материала.
3. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую.
4. Игровая форма

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3:

ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| |
|--|
| ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|--|

| | |
|--|---|
| ПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии. | Практическое задание. Опишите волевую сферу умственно отсталых дошкольников, особенности её становления в рамках консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии |
|--|---|

Ключ к практическому заданию:

Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах формирования. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла - три правильных соответствия;
 - 3 балла - два правильных соответствия;
 - 2 балла - одно правильно соответствие;
 - 1 балл - отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов - не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | |
|--------------------|--|---------------------|----------|
| | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.