

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Нарушения развития в детском возрасте

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Нарушения развития в детском возрасте»

1. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
4. Актуальные проблемы специальной психологии.
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
6. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
7. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
8. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
9. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
10. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
11. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
12. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
13. Классификации нарушений психического развития.
14. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Стойкое недоразвитие.
16. Задержанное развитие.
17. Поврежденное развитие.
18. Дефицитарное развитие.
19. Искаженное развитие.
20. Дисгармоничное развитие.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
23. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
24. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
25. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
26. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.

27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
30. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине
(практико-ориентированное задание)**

1. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
2. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
5. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
7. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

9. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Понятия "аномалия развития", "дизонтогенез".
2. Категориальный аппарат психологии аномального развития.
3. Методология и задачи науки.
4. Методологические принципы клинико-психологической диагностики детей.
Применение в практической работе психолога в клинике.
5. Причины и психологические закономерности дизонтогенеза.
6. Трехкомпонентная модель анализа психического развития ребенка по Семаго. Структура. Содержание каждого уровня модели.
7. Уровневая организация аффективной сферы по К.С.Лебединской - О.С.Никольской. Структура. Содержание каждого уровня.
8. Возрастные симптомы и симптомы дизонтогенеза.
9. Депривация
10. Типология отклоняющегося развития
11. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), простой уравновешенный вариант.
12. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), аффективно-возбудимый вариант

13. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), инертно-тормозимый вариант.
14. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности (дисгармонический инфантилизм, органические расстройства)
15. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
16. Задержанный тип развития. Дефицитарное развитие.
17. Асинхронное развитие. Общие положения. Дисгармонический тип развития.
18. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением когнитивной сферы (шизофрения).
19. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением аффективной сферы (аутизм).
20. Поврежденное развитие. Развитие после органического повреждения ЦНС.
Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
21. Исследование памяти у детей
22. Исследование внимания у детей
23. Исследование сформированности уровня обобщающих операций у детей.
24. Исследование вербально-логического компонента мыслительной деятельности у детей
25. Исследование аффективной сферы у детей
26. Исследование личностного развития
27. Исследование межличностных отношений
28. Методологические принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции в зависимости от поставленных задач, формы работы, характера направленности, формы дизонтогенеза.
30. Групповые психокоррекционные занятия.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступить перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Нарушения развития в
детском возрасте
Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3__

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения
развития в детском возрасте»:**

1. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
4. Актуальные проблемы специальной психологии.
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
6. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
7. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
8. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
9. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
10. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
11. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
12. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
13. Классификации нарушений психического развития.
14. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Стойкое недоразвитие.
16. Задержанное развитие.
17. Поврежденное развитие.
18. Дефицитарное развитие.
19. Искаженное развитие.
20. Дисгармоничное развитие.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
23. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.

24. Клинико-психологические характеристики органической деменции.

25. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
26. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
30. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
- 3.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического

	педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей(законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

«Нарушения развития в детском возрасте» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. знать: методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.

Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля): Раздел 2. Принципы и методы.

Общепсихологические принципы: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Раздел 2. Принципы и методы. Общепсихологические принципы: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие системогенеза. Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности. Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет