

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

«22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.13 Ингушский язык**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**«Дефектология»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024г.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Ингушский язык»**

**Направление подготовки  
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**Дефектология**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2024**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр 1

Форма аттестации – зачет

**Фонд оценочных средств дисциплины «Ингушский язык»**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней,

реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>
1.	<b>УК-4</b>	1-25	Компетенция реализуется в части предметной подготовки будущего педагога в области ингушского языка	Основной
2.	<b>ОПК-8</b>	1-25	Компетенция реализуется в части предметной подготовки будущего	Основной

		педагога в области ингушского языка	
--	--	--	--

# **1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

## **Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

## **Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине (зачет)**

<b>Результат зачета</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно -

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (15...13) /<b>хорошую</b> (12.. 10) / <b>достаточную</b> (9.. 7) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

**Оценка «не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество

устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **2.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

*Занятие 1. Фонетика и фонология. Звук и фонема.*

*Вопросы для обсуждения*

- Охарактеризуйте понятие фонетики.
- Назовите и опишите фонетические средства ингушского языка.
- Назовите и опишите фонетические единицы ингушского языка.
- Охарактеризуйте понятие транскрипции.

*Занятие 2. Слог. Слогоделение. Ударение. Интонация.*

*Вопросы для обсуждения*

- Охарактеризуйте понятие слога.
- Охарактеризуйте понятие ударения.
- Охарактеризуйте понятие интонации.
- Опишите интонационные конструкции ингушского языка с примерами.

*Занятие 3. Словообразование как наука. Предмет, разделы, связь с другими науками. Морфемика. Типология морфем, свойства морфем. Членимость основы. Морфемный анализ слова.*

*Вопросы для обсуждения*

- Дайте определение понятию словообразование.
- Охарактеризуйте понятия морфемика и морфема.
- Расскажите о типологии морфем.
- Что такое морфемный анализ слова?

*Занятие 4. Производные слова. Определение, признаки. Производящая база. Словообразовательный формант.*

*Вопросы для обсуждения*

- Дайте определение производному слову.
- Назовите основные признаки производного слова.
- *Занятие 5. Единицы словообразования: тип, модель, цепь, парадигма, словообразовательное гнездо. Способы словообразования.*

*Вопросы для обсуждения*

- Опишите единицы словообразования с примерами.
- Назовите способы словообразования.
- Опишите аффиксальные и безаффиксные способы словообразования.

*Занятие 6. Общие понятия морфологии. Система частей речи. Вопросы для обсуждения:*

Введение: Морфология. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Грамматические категории в ингушском языке. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в ингушском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные и служебные.

*Занятие 7. Знаменательные части речи*

*Вопросы для обсуждения:*

**Имя существительное.** Значение имени существительного. Грамматические категории класса, числа, падежа, разумности/неразумности. Функции имени существительного в предложении.

Категория класса имен существительных, ее формальные показатели. Категория числа. Выражение и значение форм числа. Значение форм единственного и множественного числа.

Категория падежа. Значение категории падежа. Выражение категории падежа. Основные значения падежей.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного.

Грамматические категории прилагательного. Особенности грамматических категорий класса, числа, падежа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические свойства.

Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства.

Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности. Склонение имен прилагательных.

**Имя числительное.** Значение имени числительного. Разряды числительных по значению. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.

**Местоимение.** Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.

**Наречие.** Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий.

**Глагол.** Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Наклонение и время. Образование форм наклонения. Категория времени глагола. Система времен ингушского глагола. Образование форм времени. Категория лица глагола. Значение категории лица. Категория числа глагола.

**Причастие** как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия.

**Деепричастие** как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия.

*Занятие 8. Служебные части речи.*

*Вопросы для обсуждения:*

**Предлог** как служебная часть речи. Предлоги простые, сложные и составные.



**Союз.** Семантика и употребление союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов.

**Частицы.** Функции частиц в речи. Виды частиц.

*Занятие 9. Модальные слова. Прямая речь.*

*Вопросы для обсуждения:*

**Междометие.** Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по их составу и образованию. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

*Занятие 10. Словосочетание в ингушском языке.*

*Вопросы для обсуждения:*

- Словосочетание как синтаксическая единица.
- Синтаксическая связь в словосочетании. Согласование. Управление.

Примыкание.

*Занятие 11. Простое предложение как единица синтаксиса.*

*Вопросы для обсуждения:*

- Предложение как синтаксическая единица.
- Грамматическая основа предложения. Подлежащее и субъект.
- Сказуемое и предикат.
- Структурная схема предложения. Типы предложения по составу.
- Нераспространенное и распространенное предложение.
- Полные и неполные предложения.

## **2.2. Промежуточная аттестация**

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш. Д<sup>^</sup>ахал, лоацал.
2. Къоастареи хоадореи хъаракаш.
3. Мукъаза оазаш нийсаязъяр.
4. Мукъа оазаш нийсаязъяр.
5. Дешхълхенаш нийсаязъяр.
6. Дешхълхенашта т<sup>1</sup>ехъа къоастара хъарак яздар.
7. Чоалхане дешаш нийсаяздар.
8. Дош сехъдаккхар.
9. Дожарий чаккхенаш нийсаязъяр.

10. Ц1ердешай грамматически классаш.
11. Ц1ердешай дожараш.
12. Ц1ердешай таьрахь.
13. Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязъяр.
14. Белгалдешай суффиксаш нийсаязъяр.
15. Эрсий меттацара хьат1айца суффиксаш, цар яздар бокьонаш.
16. Таьрахьдешаш нийсаяздар.
17. Щерметтдешаш нийсаяздар.
18. Дацардош **ца** причастеца, деепричастеца, масдарца нийсаяздар.
19. Куцдешаш нийсаяздар.
20. Дакъилгаш нийсаяздар.
21. ТЫдэрзар. Сецара хьаракашца кьоастадар.
22. Хоттаргаш, уж нийсаяздар.
23. Диалог. Тире оттадар. Ма дарра къамаьл.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера

учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.