

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГТ АЗБУКА БРАЙЛЯ

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Азбука Брайля**

**Направление подготовки**

**44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки: Дефектология**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2024**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 6

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Азбука Брайля»:**

1. Буквы: н, о, п, р, ц; цифры: 2, 4, 6, 10, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
2. Буквы: ё, ж, з, и, т; цифры: 3, 1, 5, 7, 4; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
3. Буквы: ф, х, ц, ч, б; цифры: 5, 9, 10, 6, 8; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
4. Буквы: м, в, ж, ъ, э; цифры: 2, 6, 7, 8, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
5. Буквы: щ, с, т, б, ю; цифры: 3, 8, 4, 9, 2; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
6. Буквы: ь, б, ф, у, е; цифры: 5, 8, 9, 4, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
7. Буквы: й, в, х, ф, т; цифры: 9, 1, 2, 8, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
8. Буквы: ш, ы, ч, с, з; цифры: 9, 4, 5, 6, 8; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
9. Буквы: м, ц, ж, э, ъ; цифры: 5, 2, 4, 3, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
10. Буквы: ь, э, ю, я, п; цифры: 2, 5, 8, 1, 6; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
11. Буквы: к, л, м, с, ж; цифры: 3, 9, 2, 8, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
12. Буквы: г, д, е, й, х; цифры: 4, 2, 6, 1, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
13. Буквы: ш, щ, ъ, ы; цифры: 6, 8, 1, 4, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
14. Буквы: а, б, в, т, у; цифры: 2, 5, 6, 7, 4; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
15. Буквы: ц, с, ш, р, ы; цифры: 9, 1, 7, 8, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
16. Буквы: в, м, ч, г, щ; цифры: 4, 6, 8, 7, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
17. Буквы: ц, ю, к, ъ, ф; цифры: 8, 9, 1, 10, 5; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
18. Буквы: ч, ш, у, й, е; цифры: 7, 5, 2, 9, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
19. Буквы: н, о, в, з, я; цифры: 5, 8, 1, 6, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
20. Буквы: к, с, л, д, ц; цифры: 4, 8, 2, 6, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =

21. Буквы: е, о, ф, я, ы; цифры: 2, 8, 6, 4, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
22. Буквы: й, х, ч, л, э; цифры: 9, 1, 4, 6, 7; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
23. Буквы: м, э, щ, ч, с; цифры: 8, 5, 1, 7, 3; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
24. Буквы: х, ф, ь, ц, т; цифры: 4, 6, 2, 7, 9; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
25. Буквы: ы, н, г, щ, в; цифры: 3, 5, 7, 10, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
26. Буквы: т, ь, ы, я, з; цифры: 8, 9, 7, 5, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
27. Буквы: ц, ф, щ, ы, о; цифры: 6, 4, 8, 3, 7; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
28. Буквы: в, а, х, л, ь; цифры: 1, 5, 9, 4, 10; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
29. Буквы: з, ы, у, к, м; цифры: 8, 7, 4, 3, 1; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =
30. Буквы: с, в, ц, у, щ; цифры: 5, 10, 2, 8, 7; символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

- Буквы: х, ф, ь, ц, т; цифры: 4, 6, 2, 7, 9;
- символы: . , : ; ! ? ( ) «» + - х : =

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

- Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
- Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9

4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

**Расчет итоговой оценки**

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекцион ных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологическ ие аспекты конструировани я психокоррекцио нных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционны х программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую	Умеет осуществлять психолого-педагогическую	Умеет осуществлять психолого-педагогическую	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую

	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных</p>

	категорий лиц с ОВЗ	различных категорий лиц с ОВЗ	категорий лиц с ОВЗ	категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе

	результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	результатов их психолого-педагогического изучения	результатов их психолого-педагогического изучения;	результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к	<b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к

	<p>диагностическом у инструментарии; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>к диагностическому инструментарии; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностическому инструментарии; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностическому инструментарии; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,</p>	<p><b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных</p>	<p><b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных</p>	<p><b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и</p>	<p><b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и</p>



семейного воспитания социальной адаптации	и и	и	и	и
	и реабилитационных психолого-педагогических программ	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	реабилитационных психолого-педагогических программ	реабилитационных психолого-педагогических программ
	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Не умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ,	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

		членов их семей		
--	--	-----------------	--	--