

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. 31 ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

2. Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Умение организовывать основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

4. Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

5. Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и

	социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психологопедагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
трудовое воспитание	сопровождение	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с

ОВЗ»; «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Производственной» и «Педагогической практикой».

Особенности реализации дисциплины

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		68	
Занятия лекционного типа		34	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
Лабораторные работы		-	
КСР			
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	"Р	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1.	Проблема психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с аутизмом	11	6	2	4			5
2.	Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС	15	10	4	4		2	5
3.	Специальные психолого-педагогические задачи для детей с РАС. Основные виды деятельности детей с РАС	17	6		4		2	11
4.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов	17	12	4	4		4	5

5.	Проектирование и осуществление коррекционновоспитательных занятий с аутичными детьми	12	2		2			10
Вид промежуточной аттестации:								
Зачет								
Итого - по дисциплине		72	68	10	34		34	4

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

Лекция 1.

Тема: Проблема психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с аутизмом.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие РДА. Особенности проявления РДА. Формы интеграции: полная, частичная и временная интеграция. Методики диагностики детей с РАС.

Группы аутизма в зависимости от взаимодействия с окружающей средой: «отрешенные дети с лицом принца», «активно отвергающие дети», «тираны семьи», «захваченные энтузиасты», «сверхтормозимые», «висящие на матери» дети (О.С. Никольская).

Лекция 2.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Краткая аннотация к лекции.

Организация учебного процесса. Построение коррекционной работы отличается своей спецификой и имеют следующие задачи: формирование стереотипов учебного занятия, установление контакта, формирование пространственно-временного стереотипа занятия, развитие смыслового стереотипа занятия.

Лекция 3.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Краткая аннотация к лекции.

Задачи интеллектуального развития дошкольников. Коррекция импульсивного поведения. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Лекция 4.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Краткая аннотация к лекции.

Основные подходы в коррекции аутизма: адаптация коммуникативного стиля, коррекция

импульсивного поведения, психолого-педагогические подходы в коррекции аутизма; адаптация коммуникативного стиля, поведенческая терапия, музыкальная и танцевальная терапия. О методе выбора.

Лекция 5.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС.

Консультирование педагогических работников и специалистов.

Краткая аннотация к лекции.

Программа сопровождения семей, имеющих детей с аутизмом. Узкие специалисты, сопровождающие коррекционно-образовательный процесс данной нозологии. Помощь родителям в процессе обучения и воспитания детей с РАС. Подготовка к школе детей с расстройством эмоционально-волевой сферы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре - один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

Практическое занятие 1.

Тема: Проблема психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с аутизмом.

Перечень заданий:

Дать психолого-педагогическую характеристику группам аутизма в зависимости от взаимодействия с окружающей средой: - «отрешенные дети с лицом принца», -«активно отвергающие дети», «тираны семьи», -«захваченные энтузиасты», -«сверхтормозимые», «висящие на матери» дети.

Практическое занятие 2.

Тема: Проблема психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с аутизмом.

Перечень заданий:

Представить в виде таблицы методики диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с РАС.

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Основные подходы в коррекции аутизма.
2. Адаптация коммуникативного стиля.
3. Коррекция импульсивного поведения.

Практическое занятие 4.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Психолого-педагогические подходы в коррекции аутизма.
2. Адаптация коммуникативного стиля, поведенческая терапия.
3. Музыкальная и танцевальная терапия.
4. О методе выбора.

Практическое занятие 5.

Тема: Специальные психолого-педагогические задачи для детей с РАС. Основные виды деятельности детей с РАС.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Специальные задачи, методы и приемы в работе с детьми с 1-й группы.
2. Специальные задачи, методы и приемы в работе с детьми с 2-й группы.

Практическое занятие 6.

Тема: Специальные психолого-педагогические задачи для детей с РАС. Основные виды деятельности детей с РАС.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Специальные задачи, методы и приемы в работе с детьми с 3-й группы.
2. Специальные задачи, методы и приемы в работе с детьми с 4-й группы.

Практическое занятие 7.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС.

Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Организация домашнего пребывания дошкольника с аутизмом.
2. Взаимодействие с близкими дошкольника с аутизмом.

Практическое занятие 8.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС.

Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

Разработать конспект родительского собрания по теме: Психологическая готовность родителей к обучению в школе дошкольника с аутизмом.

Практическое занятие 9.

Тема: Проектирование и осуществление коррекционно-воспитательных занятий с аутичными детьми.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклады по вопросам:

- 1) Опыт индивидуальной работы по развитию речевых и коммуникативных навыков у аутичных дошкольников.
- 2) Подгрупповые занятия в системе психолого-педагогической коррекции аутизма.
- 3) Личностное развитие аутичных детей в системе коррекционно-воспитательной работы
- 4) Речевые игровые упражнения.
- 5) Коммуникативные игры.
- 6) Разработать два конспекта коррекционно-воспитательных занятий с аутичными

детьми.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъясняется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС.

Перечень заданий:

1. Перечислить основные подходы в коррекции аутизма.
2. Перечислить рекомендации по адаптации коммуникативного стиля.
3. Перечислить рекомендации по коррекции импульсивного поведения.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Специальные психолого-педагогические задачи для детей с РАС. Основные виды деятельности детей с РАС.

Перечень заданий:

Изучить:

1. Опыт проведения коррекционно-воспитательных занятий с аутичными дошкольниками.
2. Опыт индивидуальной работы по развитию речевых и коммуникативных навыков у аутичных дошкольников.
3. Подгрупповые занятия в системе психолого-педагогической коррекции аутизма.
4. Личностное развитие аутичных детей в системе коррекционно-воспитательной работы.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС.

Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

1. Раскрыть психолого-педагогические подходы в коррекции аутизма.

2. Перечислить рекомендации по обогащению социального опыта детей с РАС.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС.

Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

Написать программу психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройством ЭВС по схеме:

1. Возраст. Группа РАС.

2. Основные мероприятия, направленные на помощь родителям в осуществлении социализации дошкольников с расстройством ЭВС.

3. 7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Создание презентаций; Подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с.
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 2013. — 303 с. —
3. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). —
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. —
3. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. —
4. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. —

Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа

- в форме аудиофайла

1. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

2. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен осуществлять консультирование и психолого-

компетенции	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ИОПК-8.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК- 1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 - 90% - отлично 89 - 70% - хорошо 69 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Детский аутизм - это:

- а) нарушения в социальном взаимодействии, нарушения коммуникабельности и воображения, значительное сужение интересов и активности;
- б) умственная отсталость;
- в) резко выраженная интровертированность.
- г) все ответы верны.

2. К числу исследователей проблемы РДА не принадлежит:

- а) Г.Аспергер;
- б) Л.Каннер;
- в) Л.С. Выготский;
- г) все ответы верны.

3. Классификация РДА была разработана:

- а) О.С. Никольской;
- б) Л.С. Выготским;
- в) К. С. Певзнер;
- г) В.В. Лебединским.

4. Совокупность симптомов, связанных с чрезвычайной психической и моторной активностью, называется:

- а) депрессией;
- б) аутизмом;

- в) гиперактивностью;
г) все ответы верны.
5. Потенциальные возможности аутичного ребенка быстрее проявляются при организации:
а) фронтальных занятий;
б) индивидуальных занятий;
в) в малых подгруппах;
г) все ответы верны.
6. Укажите программу детского образовательного учреждения - сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:
а) программа «Детство»;
б) программа «Детский сад- дом радости»;
в) программа «Сообщество»;
г) все ответы верны.
7. Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учетом:
а) реабилитации в социум;
б) социальной адаптации;
в) социально- педагогической интеграции;
г) все ответы верны.
8. К содержанию психолого- педагогической коррекции не относится:
а) единство диагностики и коррекции;
б) психогигиена семейного воспитания;
в) развитие основных процессов;
г) все ответы верны.
9. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком:
а) родители;
б) логопеды;
в) дефектологи;
г) все ответы верны.
10. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:
а) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации;
б) отработка навыков владения с собой в ситуации, травмирующих детей;
в) обучение детей приемам саморегуляции, самообладания;
г) все ответы верны.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ИОПК-8.3; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК- 1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99-75 % - хорошо 74-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно
---	---

Текст типовой контрольной работы:

1. Рассмотреть основные исследования социальных навыков аутичных детей.
2. Предложить комплекс игр с ребёнком-аутистом (группа на выбор студента).
3. Назвать методики диагностики детей с РАС.
4. Назовите основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников с РАС.

1.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2

Примерные вопросы к зачету:

1. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДООУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
2. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально личностными отклонениями и особенностями поведения.
3. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
4. Зависимость образовательных условий для детей и подростков нарушениями поведения от тяжести состояний комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
5. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями к школьному обучению.
6. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. История изучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Динамика статистики роста расстройств эмоционально-волевой сферы в России и зарубежных странах. Диагностические сложности определения РАС.
8. Классификации детей с РДА.
9. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения

дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

10. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.

11. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

12. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

13. Методы обучения и воспитания детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в ДОО компенсирующего вида.

14. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

15. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.

16. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.

17. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

18. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

19. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.

20. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

21. Особенности игровой деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.

22. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями выполнению арифметических действий.

23. Особенности продуктивной деятельности детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

Примерные задания:

1. Приведите примеры закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников с РАС.

2. Перечислите рекомендации по обогащению социального опыта детей с РАС.

3. Раскройте основные виды деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

4. Приведите пример методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с РАС с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

5. Приведите примеры рекомендаций для педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.3

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-

достижения компетенции	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.
------------------------	--

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание:

Спроектировать рекомендации родителям детей с нарушением развития эмоциональной сферы по осуществлению учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Ключ к практическому заданию:

Самое главное - это любовь к ребенку, но разумная и в разумных пределах. Положительный фон настроения, благополучие в семье, здоровый психологический климат.

Создание ситуаций успеха для ребенка, поощрение разнообразных интересов.

Похвала чаще, чем порицание. Если есть необходимость в последнем, то оно должно быть корректным и конструктивным - окажите ребенку помощь в исправлении ситуации.

Формирование высокой самооценки, развитие уверенности в себе.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание. Укажите специфику коррекционной работы с аутичным ребенком и основные виды деятельности детей с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности обучающихся с нарушениями в развитии в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	

Ключ к практическому заданию:

Коррекционная работа должна проводиться комплексно, группой специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Работу необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого

ребенка.

Работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным.

На начальных этапах проведение коррекции должны преобладать индивидуальные формы работы, в дальнейшем ребенка можно включать в состав небольших групп, численностью 2-3 человека.

Желательно, чтобы родители аутичного ребенка присутствовали на занятиях, для того чтобы продолжать обучение в домашних условиях.

На всех этапах работы, особенно на начальной стадии, необходимым условием является установление доверительных отношений с ребенком.

Основными видами деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями являются сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-2.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	Практическое задание. Укажите методику для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с аутизмом с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Перечислите, какие социальные навыки аутичных детей исследуются

Ключ к практическому занятию

В социальной программе ТЕАССН были отработаны для изучения следующие социальные характеристики:

1. Близость.
2. Использование предметов и тела.
3. Социальная реакция.
4. Социальная инициатива.
5. Повреждающее поведение.
6. Адаптация к переменам.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.2
Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.	Практическое задание. Дать рекомендацию родителям детей с нарушением развития эмоциональной сферы по использованию игр с ребёнком-аутистом

Ключ к практическому заданию:

Следует предлагать малышу поиграть в игры, которые не требуют от него использовать речь. Такие дети охотно играют в лото, складывают головоломки, пазлы, выкладывают мозаику, занимаются аппликацией. С помощью совместной деятельности можно немного приблизить тот момент, когда ребенок научиться общению и взаимодействию. Если ребенок проявил интерес к какой-либо игрушке или предмету, назовите предмет, дайте ребенку его потрогать и поддержать в руках, чтобы у него были задействованы все анализаторы: слух, зрение, осязание. После многократного повторения ребенок привыкнет к предмету и обратит на него внимание.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла - три правильных соответствия;
 - 3 балла - два правильных соответствия;
 - 2 балла - одно правильно соответствие;
 - 1 балл - отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов - не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

	технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.