

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. О. 27 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины **«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.27 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилю «Дефектология» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, очная и заочная форма обучения.

Дисциплина изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», - формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

**Цели и задачи изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК -8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

-умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

-умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---------------------------------------	--	--

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и</li> </ul>
--	--	---

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями и умениями реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процедуру контроля и оценки</li> </ul>

		<p>образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> <li>- особенности поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- демонстрировать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> <li>- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими</li> </ul>

		технологиями, (в том числе инклюзивными); специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - приёмами, способствующими регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: -методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; -основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса. Умеет: -анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний; -проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеет: -системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности; -системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>96</b>	<b>16</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	96	16
в том числе:		
лекции	48	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	48	4
лабораторные занятия		



<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	54	60
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	21	75
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	144	144

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		ОО	ОЗО	ОО	ОЗО.	ОО	ОЗО.	ОО	ОЗО.	ОО	ОЗО.
1.	<b>Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.</b> Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Современные требования к организации процесса обучения лиц с	28	8	28	8	28	2	0	0	11	45

	ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями										
2.	<b>Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</b> Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	20	4	20	4	20	2	0	0	10	30
	Подготовка к зачету		4								
	<b>Итого:</b>	144	72	48	12	48	4	0	0	21	75

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	<b>Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными</b>	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.

	<b>потребностями</b>	<p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.</p> <p>Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
2.	<b>Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<p>Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Педагогический такт.</p> <p>Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.</p> <p>Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.</p> <p>Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).</p> <p>Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.</p> <p>Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.	<p>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов/сообщений.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Контрольная работа</p>
2.	Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<p>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов/сообщений.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Контрольная работа</p>

#### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 4. 1. 1. Основная и дополнительная литература

###### Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — 4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с.

###### Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование).
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). —
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование).

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm">http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm</a>
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
7	Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
9	Дефектолог.ру.	<a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>
10	Особый ребенок.	<a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>
11	Особое детство	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>

#### 4. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

### 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ - 6 СЕМЕСТР

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела контролируемым содержанием	с	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

	<p><b>Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.</p> <p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.</p> <p>Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3</b> (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК3.3,</p> <p><b>ОПК-5</b> (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3, <b>ОПК-6</b> (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК6.1, ОПК-6.2, <b>ОПК-8</b> (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК8.1, ОПК-8.2.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практико-ориентированное задание.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p>
2.	<p><b>Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Педагогический такт.</p> <p>Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p><b>ОПК-3</b> (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК3.1, ОПК-3.2, ОПК3.3,</p> <p><b>ОПК-5</b> (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК-ОПК-5.3,</p> <p><b>ОПК-6</b> (этап усвоения - промежуточный).</p> <p>Индикаторы: ОПК-</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Практико-ориентированное задание.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольная работа.</p>	

	<p>потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.</p> <p>Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.</p> <p>Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).</p> <p>Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.</p> <p>Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>6.1, ОПК-6.2, <b>ОПК-8</b> (этап усвоения - промежуточный). Индикаторы: ОПК8.1, ОПК-8.2.</p>		
--	--	---	--	--

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу - 6 семестр:**

#### **Тема 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как составная часть общего образовательного процесса**

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

#### **Тема 2. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

1. Классификация методов
2. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

#### **Тема 3. Организация обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

1. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

#### **Тема 4. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

1. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
2. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего

обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**Тема 5. Основные направления деятельности педагогам, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

- 1.** Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организатор-
- 2.** Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа как
- 3.** Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

Вариант 1

**1 Инклюзия - это:**

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- г) все ответы не верны.

**2 Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит**

- а) реабилитация;

- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

**3 Коррекция - это...**

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) все ответы верны.



**4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...**

- а) Ф.Пластер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци;
- г) все ответы не верны.

**5. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:**

- а) Н.Н. Малофеевым;
- б) Г.И. Чиркиной;
- в) Э.Крепелиным;
- г) И.Песталоцци.

**6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.

**7. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:**

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.

**8. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:**

- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.

**9. Формы интеграции это:**

- а) интернальная;
- б)экстернальная;
- в)интернальная и экстернальная;
- г) все ответы не верны.

**10. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:**

- а) диагностическое и коррекционное;
- б) экспертная деятельность и сопровождение;
- в) консультативное;
- г) профилактическое.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 10

**4.2.3. Наименование оценочного средства: Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного( продуктивного) и творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

#### **Типовые практико-ориентированные задания**

##### **Репродуктивные задания.**

Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционнопедагогической работы с обучающимися с ОВЗ

##### **Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:**

- 1) Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
- 2) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально - групповое обучение.
- 3) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

#### **3. Творческие задания**

Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 11.*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

##### Темы докладов/сообщений:

2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
12. Инклюзия: история вопроса.
13. Становление инклюзивного образования за рубежом.
14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Понятие и сущность дифференцированного образования.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
22. Понятие диагностики и ее значение.
23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
28. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
29. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
30. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

##### Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	- продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; - содержание выступления даёт полную информацию о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; - умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;	3
Средний уровень	- продемонстрирована общая ориентация в материале; - достаточно полная информация о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; - невысокая степень информативности слайдов; - ошибки в структуре доклада;	2
Минимальный уровень	- продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; - ошибки в структуре доклада; - малая литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	- выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу	0

#### **й Наименование оценочного средства: контрольная работа**

##### **Примерные темы контрольных работ:**

- «Научные основы инклюзивного образования».
- «Этапы развития инклюзивного образования».
- «Условия инклюзивного образования».
- «Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения».
- «Виды коррекционно-развивающих программ для детей развития»
- «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».
- Этапы развития инклюзивного образования в России.
- Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
- Специфика развития инклюзивного образования в России.
- Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
- Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику.
- Необходимые условия для успешного осуществления процесса инклюзии.
- Экскурс в историю развития инклюзии за рубежом.
- Характеристика основных международных актов по защите прав ограниченными возможностями здоровья.
- Идеи, методы и принципы инклюзивного обучения.
- Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
- Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
- Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
- Социально-психологические основы инклюзивного образования.

#### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 13.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 12 точности

[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, неадекватны
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, неадекватны

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

---

**Направление подготовки  
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль подготовки «Дефектология»  
Форма обучения: очная и заочная  
Год приема: 2024**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_\_6\_\_

Форма аттестации экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Перечень теоретических вопросов к экзамену
2. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности
5. Принципы научности и доступности
6. Принципы систематичности и последовательности
7. Принцип наглядности
8. Принцип коррекционной и практической направленности
9. Принципы сознательности и активности
10. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
11. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика
12. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
16. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
17. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
18. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
19. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.
21. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

## Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) - 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете - 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

## Расчет итоговой оценки

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

## 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 15*

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Не знает особенностей культурных и социальных различий людей. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Не владеет навыками взаимодействия с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Критерий 2 Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе	Критерий 2 Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Критерий 2 Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	

<b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	



ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий	Не знает о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет применять педагогические технологии. Не владеет приемами использования психолого-педагогических технологий
	Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Критерий 2 Не достаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.	
	Критерий 3 Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	
	Критерий 1 Демонстрирует системные знания	Критерий 1 Демонстрирует достаточный	Критерий 1 Демонстрирует не структурированные	

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Критерий 2 Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей.	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Критерий 2 Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	
	Критерий 3 Эффективно владеет технологиями проектирования	Критерий 3 Владеет технологиями проектирования индивидуальных	Критерий 3 Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Критерий 1 Знает методы анализа педагогической ситуации и способы профессиональной рефлексии	Критерий 1 Знаком с основными методами анализа педагогической деятельности	Критерий 1 Имеет представление о методах анализа педагогической деятельности	Не знает о закономерностях взаимосвязи организации образовательного процесса с характеристиками возрастного развития человека. Не умеет принимать участие в организации образовательного процесса. Не владеет навыками эффективного воспитательного взаимодействия с
	Критерий 2 Умеет анализировать пед. ситуации и делать научно обоснованные выводы	Критерий 2 Имеет навыки анализа педагогических ситуаций	Критерий 2 Способен к аналитической деятельности, но не имеет опыта педагогического анализа	
	Критерий 3 Владеет системой	Критерий 3 Владеет	Критерий 3 Обладает	

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса	Критерий 1 Знаком с закономерностями возрастного развития ребенка и понимает необходимость организации образовательного процесса в соответствии с ними	Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития человека.	детьми
	Критерий 2 Умеет проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, зная основные возрастные закономерности развития детей и механизмы организации образовательного процесса	Критерий 2 Может принимать участие в организации учебно-воспитательного процесса, опираясь на представления о закономерностях психического развития детей и понимая основные принципы организации образовательного процесса	Критерий 2 Готов принимать участие в организации образовательного процесса, понимая, что он должен опираться на знания об основных психологических и возрастных закономерностях развития ребенка	
	Критерий 3 Владеет системой специальных научных знаний, как основы учебно-воспитательного процесса	Критерий 3 Владеет навыками воспитательной работы с детьми разных возрастов	Критерий 3 Способен к позитивному и эффективному взаимодействию с учениками разных возрастных групп	