

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.28 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ОВЗ» относится к части Блока 1.О.40 учебного плана. Дисциплина «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология», «Клиническая психология». Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» может являться предшествующей при изучении дисциплин: государственная итоговая аттестация.

1.2 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных организациях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и

коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

1) в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

2) в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

3) в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

организация культурного пространства образовательной организации; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; различные технологии работы психолога в процессе реабилитации;

уметь:

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;

владеть навыками:

использования особенностей психического развития лиц с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10).

в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы -108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и				Объем учебной работы, с применен ием интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Контрольны е работы	СРС		
1	Социальная адаптация лиц с ОВЗ.		1,2	2	2		8	2/50	

2	Социализация детей с ОВЗ.	7	3,4	2	2		8	2/50	рейтинг-контроль №1
3	Понятие реабилитации детей с ОВЗ.		5,6	2	2		8	2/50	
4	Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и		7,8	2	2		8	2/50	рейтинг-контроль №2
5	Правовые аспекты реабилитации		9,10	2	2		8	2/50	
6	Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и		11,12	2	2		8	2/50	
7	Индивидуальная реабилитация и реабилитацию иные		13,14	2	2		8	2/50	
8	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с		15,16	2	2		8	2/50	рейтинг-контроль №3
9	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа		17,18	2	2		8	2/50	
Всего		7	18	12	26		43	18/50	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические занятия

Тема №1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ.

Социальная адаптация как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ. Источники социализации: первичный опыт ребенка, общение в семье, институт семьи, системы образования, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности. Развитие личности в процессе социализации. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ. Вайнеландская шкала социальной зрелости. Социализация в онтогенезе, отражающая процесс усвоения социального опыта в широком смысле слова. Социальная адаптация - активное приспособление к окружающему миру. Образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка важнейшее средство достижения успешной социальной адаптации.

Тема № 2. Социализация детей с ОВЗ.

Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребенка (Д. И. Фельдштейн). Роль социального окружения и группы в процессах социализации и социальной

адаптации. Стадии социально-психологического развития ребенка как вхождение в социальные группы (А. В. Петровский). Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация. Социализация как сложный многоуровневый процесс. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.

Тема №3. Понятие реабилитации детей с ОВЗ.

Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная адаптация». Социализация: факторы социализации, институты социализации. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «социализация». Определение реабилитации как системы государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж.Доллард и Р.Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации.

Тема №4. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ

Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества. Механизмы организации социально-педагогической деятельности в ходе построения образовательного пространства при помощи «обходных путей» (Л.С.Выготский). Эталоны организационных форм социальной предполагающие адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями. Организация социальной среды для лиц с ОВЗ. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической - полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума.

Тема №5. Правовые аспекты реабилитации

Формирование понятия «инвалид». Генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в международных документах- Декларация о правах инвалидов(утвержденная резолюцией 13-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 3447 (XXX) от 09.12.1975).Адаптация существующих стандартов к особым нуждам людей, имеющих инвалидность. Декларация о правах умственно отсталых лиц принятая в 1971г. Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993.

Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ. Принятый Президентом РФ Указ от 01.06.1992 № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы»

Тема №6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации

Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. Понятие «родительская позиция». Фазы развития отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Конструктивная и динамическая психологическая помощь семьям на всех

возрастных этапах жизни ребенка с ОВЗ. Факторы, влияющие на характер взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Роль семьи как малой группы создающей по отношению ко всем своим членам условия для социальной адаптации. Трудности при организации общения родителей с ребенком имеющим ОВЗ. Оценка Л.С.Выготским пребывания ребенка с ОВЗ в стенах специального учебного учреждения как отрыв его от нормальной среды. Воспитательное и психотерапевтическое значение семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.

Тема №7. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения

Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, учитывающей физические и психологические особенности инвалида. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Реабилитационный потенциал - основа разработки индивидуальной программы реабилитации как комплекса биологических и психофизиологических характеристик человека, а также правовых и социально-средовых факторов. Типы реабилитационных учреждений. Кабинет социальной реабилитации инвалидов. Отделение социальной реабилитации инвалидов. Реабилитационный центр. Образовательные организации для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.

Тема №8. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение». Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.

Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

Тема №9. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития

Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru

6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг контроля №1

- 1 .Дайте определение понятий «реабилитация», «социальная реабилитация».
- 2 .Перечислите направления деятельности по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
- 3 .Перечислите основополагающие международные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ОВЗ (инвалидностью).
- 4 .Охарактеризуйте федеральные нормативные правовые акты, ориентированные на помощь детям и взрослым с ОВЗ (инвалидностью).
- 5.Проведите анализ понятия «социализация» в рамках различных психологических теорий.
- 6.Каковы условия, от которых зависит компенсация нарушенного развития?
- 7.Охарактеризуйте основные положения теории А. Адлера. Какие из этих положений подверглись критическому анализу с позиций Л.С.Выготского?
- 8 .Каковы взгляды Л.С.Выготского на содержание компенсации?
- 9 .Какие общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ в наибольшей степени влияют на успешность их социализации и социальной адаптации?
- 10 .Охарактеризуйте содержание психологической реабилитации.
- 11 Выпишите номера статей Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», непосредственно касающихся защиты прав на образование лиц с ОВЗ (инвалидностью).

12 Перечислите эталоны организационных форм социальной среды, которые предполагают адекватный уровень качества жизни человека с нарушениями на разных возрастных этапах.

13 Дайте определение понятия «индивидуальная реабилитационная программа». Укажите назначение и особенности ИПР.

14 Назовите основные принципы формирования индивидуальной реабилитационной программы.

15 Какова структура индивидуальной реабилитационной программы?

16 какие факторы влияют на установление положительных отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ?

17 Какие факторы влияют на установление положительных отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ, в период установления диагноза?

Вопросы рейтинг контроля №3

18 Охарактеризуйте основные виды профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ.

19 Определите методы, применяемые в процессе профессиональной консультации детей с ОВЗ.

3 .Раскройте содержание понятий «психологическое просвещение», «психопрофилактика», «профотбор», «профессиональное самоопределение».

4 .Каково содержание и формы профориентации при работе с лицами с ОВЗ?

5 .Какие ограничения существуют при подборе профессий для лиц с ОВЗ в зависимости от типа нарушения?

6 .Назовите диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

7 .Каковы основные принципы, на которые опирается организация специальной психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ?

8 .Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогической диагностики.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие реабилитации. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

2. Социализация и социальная адаптация..

3. Эталоны организационных форм социальной среды.

4. Анализ условий социализации в различных психологических школах.

Социобиохевиоризм

5. Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация.

6. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.

7. Понятие реабилитации.

8. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: биохевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др.

9. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации.

10. Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества.
11. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической - полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума.
12. Формирование понятия «инвалид».
13. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989г.
14. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ.
15. Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты. Семейная реабилитация.
16. Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, учитывающей физические и психологические особенности инвалида.
17. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
18. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».
19. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.
20. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.
21. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

Вопросы к экзамену

- 1 .Понятие реабилитации.
- 2 .Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
- 3 .Социализация и социальная адаптация.
- 4 .Эталоны организационных форм социальной среды.
- 5 .Анализ условий социализации в различных психологических школах.
- 6 .Социобиохевиоризм Дж. Мида.
- 7 .Теория социального научения.
- 8 .Понятие социализации в отечественной психологии.
- 9 .Социальное развитие ребенка (Д. И.Фельдштейн).
- 10 .Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
- 11 .Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
- 12 .Источники социализации.
- 13 .Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
- 14 .Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
- 15 .Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты.
- 16 .Семейная реабилитация
- 17 .Социокультурная реабилитация.
- 18 .Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
- 19 .Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
- 20 .Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере

конкретного типа нарушенного развития).

- 21 .Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
- 22 .Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
- 23 .Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
- 24 .Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
- 25.Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
- 26.Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
- 27.Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
- 28.Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
- 29.Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
- 30.Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Темы рефератов

- 1.Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
- 2 .Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
- 3 .Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребенка (на примере конкретного типа нарушения).
- 4 .Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
- 5Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
- 6 .Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
- 7 .Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
- 8 .Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной специальной психологии и педагогике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с.
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.:
3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
4. **Дополнительная литература**
1. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - 18
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г.,

Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.

3. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управлен. анализ (на примере работников с огранич. возможн.): Моногр./А.Н.Прошина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.