

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ»

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Дефектология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024г.**

Рабочая программа дисциплины **«Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

2. Умение обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

3. Умение проводить диагностику нарушений развития, психологопедагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                           |
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |

|           |  |
|-----------|--|
| Индикатор | ПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной |
|-----------|--|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| достижения компетенции           | адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.  |
| Код компетенции                  | ПК-2  |
| Формулировка компетенции         | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ  |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психологопедагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                                      |
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.  |

### **1.3. Воспитательная работа**

| Направления воспитательной работы  | Тип задач      | Формы работы  |
|--|----------------|---|
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности              | педагогический | проведение открытых лекций  |
| психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями | сопровождение  | включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |

### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», Производственная практика. Педагогическая практика, Производственная практика-. Педагогическая практика.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: [ИНр://тооЛе.ддрьогд](http://инр://тооЛе.ддрьогд).

### 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 3                      | 108          |  |
| СЕМЕСТР 3                           |                        |              |  |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |              |  |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 40           |  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 20           |  |
| Занятия семинарского типа           |                        | -            |  |
| Практические занятия                |                        | 20           |  |
| Лабораторные работы                 |                        | -            |  |
| КСР                                 |                        | 0            |  |
|                                     |                        | 68           |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                        |              |  |
| Вид промежуточной аттестации:       |                        | 2            |  |
| Зачет                               |                        |              |  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п  | Разделы и темы дисциплины Семестр  | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов и<br>трудоемкость (в академических часах) |     |      |     |     |     |
|-----------|--|--|-----|------|-----|-----|-----|
|           |  | всего  | ауд | Лекц | Пр. | КСР | СРС |
| Семестр 8 |  |  |     |      |     |     |     |
| 1         | Тема 1. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний теоретических вопросов клиники выраженных отклонений. | 16   | 8   | 2    | 2   |     | 8   |

|  |   |     |    |    |    |  |    |
|--|---|-----|----|----|----|--|----|
|  | Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития  |     |    |    |    |  |    |
| 2  | Тема 2. Интеллектуальные нарушения при олигофрении. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при олигофрении   | 18  | 8  | 4  | 4  |  | 10 |
| 3  | Тема 3. Интеллектуальные нарушения при деменции у детей. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при деменции у дошкольников                              | 14  | 8  | 2  | 2  |  | 10 |
| 4  | Тема 4. Пограничные интеллектуальные нарушения. Консультирование педагогов по вопросам пограничных интеллектуальных нарушений у детей   | 22  | 10 | 4  | 2  |  | 10 |
| 5  | Тема 5. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности у детей  | 14  | 8  | 4  | 4  |  | 10 |
| 6  | Тема 6. Клиника интеллектуальных нарушений при цереброастеническом и психоорганическом синдроме   | 8   | 4  | 2  | 2  |  | 10 |
| 7  | Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.<br>Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение детей с умственной отсталостью | 16  | 8  | 2  | 2  |  | 10 |
| <b>Вид промежуточной аттестации: Экзамен</b> |   | 36  |    |    |    |  |    |
| <b>Итого</b>                                 |   | 108 | 40 | 20 | 20 |  | 68 |

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

## СЕМЕСТР 8

### Лекция 1.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний теоретических вопросов клиники выраженных отклонений. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Определения интеллекта.

Психометрическая структура интеллекта (Дж. Гилберт, Л. Терстоун, Т. Келли). Иерархические модели интеллекта (Ч. Спирмен, Ф. Вернон, П. Хамфрейс, Д. Векслер, Р.Б. Кеттелл). Подходы: Айзенка, Глейзер, М. Чи, Дж. Кэмпбелл и др Отечественные модели интеллекта: Б.Г. Ананьев, Б.М. Величковский. Подходы гештальтпсихологов к структуре интеллекта (В. Келер, К. Дункер, Р. Мейли). Межкультурные исследования интеллекта (Л. Леви-Брюль). Подход Л.С. Выготского. Концепция Пиаже. Формы интеллектуальных нарушений. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития.

#### Лекция 2.

Тема: Интеллектуальные нарушения при олигофрении. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Краткая аннотация к лекции.

Синдром Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера. Синдром Клайнфельтера. Синдром ХУУ. Фенилкетонурия. Гаргоилизм. Микроцефалия. Гипотероидные формы. Семейные формы олигофрении. Осложненные формы олигофрении.

#### Лекция 3.

Тема: Интеллектуальные нарушения при олигофрении. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при олигофрении

Краткая аннотация к лекции.

Рубеолярная олигофрения. Олигофрения при врожденном сифилисе. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом. Олигофрении перинатальной патологии: гемолитическая олигофрения. Олигофрения нательного периода.

#### Лекция 4.

Тема: Интеллектуальные нарушения при деменции у дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при деменции у дошкольников Краткая аннотация к лекции.

Причины деменций. Виды дементивных состояний. Церебральные поражения, перенесенные в школьном возрасте. Заболевания мозга в дошкольном или преддошкольном возрасте. Симптомы деменций. Общие признаки деменций (МКБ-10). Болезнь Альцгеймера. Сосудистая деменция. Болезнь Пика. Болезнь Гентингтона. Деменции при шизофрении. Деменции при эпилепсии.

#### Лекция 5.

Тема: Пограничные интеллектуальные нарушения дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам пограничных интеллектуальных нарушений у дошкольников.

Краткая аннотация к лекции.

Пограничная интеллектуальная недостаточность, пограничный уровень интеллектуального развития Клинический и психодиагностический методы диагностики. Медикаментозная терапия. Коррекционные занятия, направленные на устранение когнитивного дефицита.

#### Лекция 6.

Тема: Пограничные интеллектуальные нарушения дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам пограничных интеллектуальных нарушений у дошкольников. Краткая аннотация к лекции.

Термины «минимальная мозговая дисфункция», «задержанное развитие», «задержка темпов психического развития». Общая характеристика этих нарушений - легкая, корректируемая недостаточность интеллекта, не достигающая уровня дефективного развития. От дебильности отличается меньшей стойкостью, возможностью компенсации. Разнородность этиологических, патогенетических механизмов и клинических признаков.

#### Лекция 7.

Тема: Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности у дошкольников.

Краткая аннотация к лекции.

Основные подходы в зарубежной и отечественной психиатрии. Факторы, определяющие разнообразие форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Этиология пограничных



форм интеллектуальной недостаточности. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков. Функциональная локализация дефекта. Формы пограничной интеллектуальной недостаточности (по Сухаревой Г.Е.). Варианты форм пограничной интеллектуальной недостаточности (по Ковалеву В.В.). Классификации М.С. Певзнер и К.Я. Лебединской. Простой психический инфантилизм. Осложненный психический инфантилизм. Парциальные задержки созревания отдельных компонентов познавательной деятельности. Искаженное психическое развитие (вариант синдрома РАС) Цереброастенических и психоорганический синдром. ДЦП. Смешанные формы пограничной интеллектуальной недостаточности: общее недоразвитие речи.

#### Лекция 8.

Тема: Клиника интеллектуальных нарушений при цереброастеническом и психоорганическом синдроме.

Краткая аннотация к лекции.

Интеллектуальная недостаточность в данной группе связана главным образом с нарушениями интеллектуальной деятельности и предпосылок интеллекта, обусловленными остаточными явлениями органического поражения головного мозга вследствие перенесенных мозговых инфекций, травм, интоксикаций. В отличие от более грубых и менее обратимых расстройств при органических деменциях описываемые в данной группе состояния чаще имеют функционально-динамический, более или менее обратимый характер, что позволяет включить их в группу пограничных форм интеллектуальной недостаточности. При церебрастенических состояниях на первый план выступают повышенная утомляемость и истощаемость при незначительных физических и психических нагрузках, особенно в младшем школьном возрасте, когда ребенку предъявляют не только повышенные, но и новые требования. Интеллектуальная недостаточность при этом определяется неравномерной, колеблющейся работоспособностью, замедленным темпом психической деятельности, низкой продуктивностью, нарушениями внимания и памяти. Картина церебрастении может усложняться расстройством формирования высших корковых функций.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: [Бйр://тооШе.ддрйогд](http://byr://tooШе.ддрйогд).

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре - один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

## СЕМЕСТР 3

### Практическое занятие 1.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний теоретических вопросов клиники выраженных отклонений. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
2. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.

### Практическое занятие 2.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний теоретических вопросов клиники выраженных отклонений. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений.
2. Клиника и патогенез ведущего нарушения.

Практическое занятие 3.

Тема: Интеллектуальные нарушения при олигофрении. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Работа Л.С. Выготского «Проблемы умственной отсталости для современной патопсихологии и специальной психологии».
2. Олигофрения при хромосомных болезнях.
3. Наследственные формы олигофрении.

Практическое занятие 4.

Тема: Интеллектуальные нарушения при олигофрении. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Смешанные формы олигофрении.
2. Экзогенные формы олигофрении.
3. Семейные формы олигофрении.
4. Осложненные формы олигофрении.

Практическое занятие 5.

Тема: Интеллектуальные нарушения при деменции у дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при деменции у дошкольников.

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Характеристика вариантов деменций.
2. Болезнь Альцгеймера.
3. Болезнь Пика.

Практическое занятие 6.

Тема: Интеллектуальные нарушения при деменции у дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при деменции у дошкольников.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Сосудистая деменция.
2. Болезнь Гентингтона.
3. Деменция при шизофрении и эпилепсии.

Практическое занятие 7.

Тема: Пограничные интеллектуальные нарушения дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам пограничных интеллектуальных нарушений у дошкольников

Перечень заданий:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Принципы клинического изучения пограничной интеллектуальной недостаточности.
2. Систематика клинических форм пограничной интеллектуальной недостаточности.

Практическое занятие 8.

Тема: Пограничные интеллектуальные нарушения дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам пограничных интеллектуальных нарушений у дошкольников  
Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности: психический инфантилизм (простой, осложненный); парциальные задержки в созревании компонентов познавательной деятельности; искаженное психическое развитие (РДА).
2. Энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности: церебрастенический и психоорганический синдром; ДЦП.

Практическое занятие 9.

Тема: Пограничные интеллектуальные нарушения дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам пограничных интеллектуальных нарушений у дошкольников.

Перечень заданий:

Подготовить презентацию по вопросу:

Смешанные формы пограничной интеллектуальной недостаточности: ОНР.

Практическое занятие 10.

Тема: Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности у дошкольников.

Перечень заданий:

Подготовить презентацию по вопросу:

Факторы, определяющие разнообразие форм пограничной интеллектуальной недостаточности.

Практическое занятие 11.

Тема: Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности у дошкольников

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
2. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
3. Функциональная локализация дефекта.
4. Простой психический инфантилизм.
5. Осложненный психический инфантилизм.
6. Парциальные задержки созревания отдельных компонентов познавательной деятельности.

Практическое занятие 12.

Тема: Клиника интеллектуальных нарушений при церебрастеническом и психоорганическом синдроме.

Перечень заданий:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Клиника интеллектуальных нарушений при психическом инфантилизме.
2. Клиника интеллектуальных нарушений при задержке возрастного созревания отдельных компонентов психической деятельности.
3. Клиника интеллектуальных нарушений при психоорганическом синдроме
4. Клиника интеллектуальных нарушений при церебральноорганическом синдроме.

Практическое занятие 13.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с умственной отсталостью.

Перечень заданий:

Рассмотреть и представить следующие вопросы:

Особенности развития умственно отсталых детей: - внимание

- ощущение и восприятие
- память
- речь - мышление.

Практическое занятие 14.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с умственной отсталостью

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию по вопросу: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
2. Представить в таблице методики диагностики дошкольников с умственной отсталостью.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебнометодическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

## **СЕМЕСТР 8**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний теоретических вопросов клиники выраженных отклонений. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития.

Перечень заданий:

Создать презентацию по следующим вопросам (работать в микрогруппах)

1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
2. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.
3. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений.
4. Клиника и патогенез ведущего нарушения.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Интеллектуальные нарушения при деменции у дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при деменции у дошкольников.

Перечень заданий:

Создать презентацию по следующим вопросам (работать в парах)

1. Характеристика вариантов деменций.
2. Болезнь Альцгеймера.
3. Болезнь Пика.
4. Сосудистая деменция.
5. Болезнь Гентингтона

## 6. Деменция при шизофрении и эпилепсии

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности у дошкольников.

Создать презентацию по следующим вопросам (работать в парах):

1. Факторы, определяющие разнообразие форм пограничной интеллектуальной недостаточности.
2. Этиология пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
3. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
4. Функциональная локализация дефекта.
5. Простой психический инфантилизм.
6. Осложненный психический инфантилизм.
7. Парциальные задержки созревания отдельных компонентов познавательной деятельности.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с умственной отсталостью.

Перечень заданий:

Создать презентацию по следующим вопросам (работать в парах):

Психологическая характеристика умственно отсталых детей:

Моторика.

Внимание.

Восприятие.

Память.

Мышление.

Речь.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с умственной отсталостью.

Перечень заданий:

Создать презентацию по следующим вопросам (работать в парах):

Личность умственно отсталого ребенка:

Волевая сфера.

Деятельность.

Игра.

Рисование.

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Подготовка рефератов, докладов

## 4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и

т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. —

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. —

#### **3. Дополнительная литература**

1 Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с

ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 204 с. —

2 . Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с.

3 Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

1. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

2. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| № п/п | Название сайта   | Электронный адрес   |
|-------|--|---|
| 1     | Сайт Министерства образования РФ   | <a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>                   |
| 2     | Федеральный портал «Российское образование»                                | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| 3     | Сайт журнала «Вестник образования России»                                  | <a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>   |
| 4     | Российская педагогическая энциклопедия                                     | <a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a> |
| 5     | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий                            | <a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>  |
| 6     | Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО                    | <a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>   |
| 7     | Электронная библиотека E-library   | <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>   |
| 8     | Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | <a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>                                     |
| 9     | Дефектолог.ру.   | <a href="http://www.defectolog.ru/">http://www.defectolog.ru/</a>   |
| 10    | Особый ребенок.  | <a href="http://www.invalid-detstva.ru/index.php">http://www.invalid-detstva.ru/index.php</a>               |
| 11    | Особое детство   | <a href="http://www.osoboedetstvo.ru">http://www.osoboedetstvo.ru</a>                                       |

#### **Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.  
Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)

.Приложение 1

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

- 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                     |
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты           |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. |
| Код компетенции                  | ПК-2  |
| Формулировка компетенции         | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Индикатор достижения компетенции</b> | ПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                                     |
| Код компетенции                         | ПК-3  |
| Формулировка компетенции                | Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
| Индикатор достижения компетенции        | ПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.  |

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.2, ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.2   |
| Количество заданий в типовом тесте                          | 10   |
| Время выполнения типового теста                             | 20 минут   |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания     | 1 балл (0 баллов)  |
| Максимальное количество баллов                              | 10 баллов  |
| Критерии оценивания выполнения типового теста               | 100 - 90% - отлично<br>89 - 70% - хорошо<br>69 - 50 %- удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный вариант

1. Количество хромосом у человека в норме:

- а) 48;
- б) 46;
- в) 44.
- г) все ответы верны

2. Мужчины имеют хромосомы:

- а) «Х» и «У»;
- б) «Х» и «Х»;
- в) «У» и «У».
- г) все ответы верны.

3. Причинами развития алкогольного синдрома плода являются:

- а) генетические аномалии;
- б) хромосомные аномалии;
- в) предшествующая интоксикация;

г) все ответы верны.

4. Ретардация - это:

- а) искаженное и дисгармоничное психическое развитие;
- б) поврежденное и дефицитарное психическое развитие;
- в) запаздывание или приостановка психического развития;
- г) все ответы верны.

5. В МКБ-10 используется термин:

- а) умственная отсталость;
- б) олигофрения;
- в) слабоумие;
- г) все ответы верны.

6. Интеллектуальный коэффициент - это:

- а) показатель имеющихся знаний;
- б) количественный показатель интеллектуального развития;
- в) оценка навыков и умений, полученных во время учебы;
- г) все ответы верны.

7. Деменция - это:

- а) нарушение психических свойств личности;
- б) приобретенное слабоумие;
- в) тяжелые нарушения памяти;
- г) все ответы верны.

8. Синдром Дауна - это:

- а) патологический синдром, обусловленный предшествующей инфекцией;
- б) патологический синдром, обусловленный асфиксией плода;
- в) патологический синдром, обусловленный хромосомными нарушениями;
- г) все ответы верны.

9. Виды деменции:

- а) дебильность, имбецильность, идиотия;
- б) тотальная деменция, парциальная деменция;
- в) промежуточная деменция, постоянная деменция;
- г) все ответы верны.

10. Врожденные факторы, влияющие на интеллект, действуют:

- а) до зачатия и поражают половые клетки будущих родителей;
- б) на уже развивающийся плод;
- в) поражают ребенка в первые три года жизни;
- г) все ответы верны.

## Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

### Типовая контрольная работа 1

|   |  |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.2, ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.2 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе             | 4  |
| Время выполнения типовой контрольной работы                 | 20 минут   |

|   |   |
|---|---|
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов)   |
| Максимальное количество баллов  | 4 балла   |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы                 | 100 % - отлично<br>99-75 % - хорошо<br>74-50 % - удовлетворительно<br>Ниже 50 % - неудовлетворительно |

*Текст типовой контрольной работы*

1. Привести формулировки диагнозов на примере умственной отсталости с использованием соответствующих кодов: Г70.0 Г71.17 Г 71.03 Г 73.12 Г 73.04 Г 72.07 Г70.19 Г 72.16
2. Привести формулировки диагнозов на примере умственной отсталости с использованием соответствующих кодов: Г70.11 Г71.19Г 72.01 Г 71.07 Г 73.02 Г 73.15 Г 70.02 Г 72.17

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8: ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.2, ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Дать понятие интеллекту как интегральной деятельности высших мозговых функций в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
2. Охарактеризовать виды нарушений структуры интеллекта в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
3. Дать характеристику особенностям и закономерностям развития интеллекта у детей в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
4. Дать классификацию интеллектуальных нарушений.
5. Клинико-психологическое исследование интеллектуального развития в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.
6. Этиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Патогенез умственной отсталости. Внутриутробные аномалии развития. Пороки развития.
8. Мутации. Типы мутаций в его педагогическом целеполагании и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний.

9. Дифференцированные формы умственной отсталости в работе по формированию детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
10. Степени умственной отсталости и их учет при обеспечении формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
11. Психолого-педагогическая дифференциация детей дошкольного возраста с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которая обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
12. Формы умственной отсталости. Клинико-физиологическая классификация.
13. Особенности астенической формы умственной отсталости.
14. Особенности атонической формы умственной отсталости.
15. Особенности дисфорической формы умственной отсталости.
16. Особенности стенической формы умственной отсталости.
17. УО, обусловленная предшествующей инфекцией или интоксикацией. Консультирование педагогов по вопросам профилактики нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
18. УО, обусловленная предшествующей травмой или физическим агентом.
19. УО, обусловленная фенилкетурией.
20. УО, обусловленная хромосомными нарушениями.
21. УО, обусловленная гипертиреозом.
22. УО, обусловленная гипотиреозом.
23. УО, обусловленная недоношенностью.
24. УО, обусловленная другими уточненными причинами. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. ПК-7.3
25. Типы деменции. Формы деменции. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями речи.
26. Клинические особенности отдельных нозологических форм.
27. Клиника деменции при психических расстройствах.
28. Систематика форм пограничной интеллектуальной недостаточности.
29. Привести формулировки диагнозов на примере умственной отсталости.
30. Привести примеры рекомендаций педагогам по вопросам реабилитации дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
31. Привести примеры рекомендаций по развитию у детей с интеллектуальными нарушениями мотивации к социальной адаптации.
32. Привести примеры рекомендаций педагогам по вопросам реабилитации детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

| <b>Уровни освоения индикаторов достижения компетенций</b> | <b>Содержательное описание уровня</b>           | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный (высокий)                                      | Творческая деятельность                         | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                                 |
| Базовый   | Продуктивная деятельность                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                                  |
| Удовлетворительный  | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала  | Удовлетворительно           | 50-69                                  |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно         | менее 50                               |

**4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**  
**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.2

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-8  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

**1. Установите соответствие между термином и его трактовкой:**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Интеллектуальное нарушение | а) показатель интеллектуального развития индивида                 |
| 2. Коэффициент интеллекта     | б) изменения в наследственных структурах                          |
| 3. Мутация                    | в) неспецифическое повреждение головного мозга                    |
| 4. Краниостеноз               | г) состояние, обусловленное нарушениями структуры и функций мозга |

**2. Установите соответствие между термином и его трактовкой**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Недоразвитие          | а) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сферы |
| 2. Задержанное развитие  | б) тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем                   |
| 3. Дефицитарное развитие | в) более позднее патологическое воздействие на головной мозг          |
| 4. Поврежденное развитие | г) выраженная незрелость мозговых структур                            |

Ключ к заданию:

| Номер вопроса            | 1                                | 2                                |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 - г<br>2 - а<br>3 - б<br>4 - в | 1 - г<br>2 - а<br>3 - б<br>4 - в |

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-1:  
ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

|   |   |
|---|---|
| ПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. | Практическое задание.<br>Назовите структуру СИПРа, обеспечивающую развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации |
|---|---|

Ключ к практическому заданию:

1. Общие сведения.
2. Характеристика ребенка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
5. Организация ухода.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПРа.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

|  |   |
|--|---|
| ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |   |
| ПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации                                      | Практическое задание.<br>Описать результаты психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья через основные принципы построения занятий |

Ключ к практическому заданию:

1. Смена видов деятельности
2. Повторяемость программного материала.
3. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую.
4. Игровая форма

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-3:

ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

|  |
|--|
| ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |
|--|

|  |   |
|--|---|
| ПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии. | Практическое задание.<br>Опишите волевую сферу умственно отсталых дошкольников, особенности её становления в рамках консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии |
|--|---|

Ключ к практическому заданию:

Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах формирования. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или иного способа действия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла - три правильных соответствия;
  - 3 балла - два правильных соответствия;
  - 2 балла - одно правильно соответствие;
  - 1 балл - отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов - не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня   | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий)                                   | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично              | 90-100                    |



|                    |  |                     |          |
|--------------------|--|---------------------|----------|
|                    | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.  |                     |          |
| Базовый            | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо              | 70-89    |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно   | 50-69    |
| Недостаточный      | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.