

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. В. 10 ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образования и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ» согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.10.

Содержание дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» выступает опорой для прохождения дисциплины «Психология детей с сенсорными нарушениями»

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 - Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ПК 1.2 - Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации; ПК – 1.3 - Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей;	знать: - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; уметь: - формулировать преемственность задач и форм обучения,

	<p>ПК – 1.4 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>ПК – 1.5 - Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</p> <p>ПК – 1.6 - Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>	<p>воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями организации совместной образовательной</p>
--	--	---

		<p>деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</p> <p>– формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК – 2.1</p> <p>Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач;</p> <p>ПК 2.2</p> <p>Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение;</p> <p>ПК 2.3</p> <p>Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного</p>	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; – принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>уметь:</p>

	<p>возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>– разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; - ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста
--	--	--

<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК -3.1 - Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; ПК 3.2 - Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; ПК – 3.3 - Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; ПК – 3.4 - Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; ПК – 3.5 - Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения; ПК – 3.6 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: – принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. уметь: – определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. владеть: – технологиями диагностики нарушений и</p>
---	--	--

		психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
ПК-4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК -4.1-Консультирует родителей (законных представителей), и членов семейдошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальнойадаптации, проведения коррекционно-развивающейработы в условиях семьи; ПК – 4.2 - Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальнойадаптации, реабилитации детейраннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии;</p> <p>ПК – 4.3</p> <p>Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностейв развитии и социальнойадаптации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и

		<p>обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально- средовых условий жизнедеятельности</p>
--	--	--

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	52	12
в том числе:		
лекции	26	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	26	6
лабораторные занятия	-	
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	3	2	1	1	2	1	-	-	5	10
2.	Методологические основы социально - реабилитационных технологий	3	2	1	1	2	1	-	-	5	10
3.	Основные современные концепции реабилитации	3	2	1	1	2	1	-	-	9	10
4.	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	3	2	1	1	2	1	-	-	10	10
5.	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России	3	-	1	-	2	-	-	-	10	10
6.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей	3	-	1	-	2	-	-	-	9	10
7.	Клинико - психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-
8.	Основные задачи и методы работы по	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-

	воспитанию и обучению слепоглухих детей										
	ИТОГО:	72	12	26	6	26	6	-	-	20	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно - правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Понятие медико - социальной экспертизы. Государственная служба медико -социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ
2.	Методологические основы социально -реабилитационных технологий	Понятие инвалид (ребенок - инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Основные направления социально -реабилитационной деятельности. Принципы, методы и средства реабилитационной работы. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов как гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета. Понятие «реабилитационные технологии». Их цели и задачи. Технические средства реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей - инвалидов.
3.	Основные современные концепции реабилитации	Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции

		<p>социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе. Сущность аксиологической концепции социальной полезности. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия». Философия независимой жизни. Основные концепции независимого образа жизни инвалидов. Центр независимого образа жизни: структура и функции</p>
4.	<p>Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах</p>	<p>Понятия «комплексная реабилитация», «социально - реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально - реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы. Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности</p>
5.	<p>История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России</p>	<p>Опыт зарубежных дефектологов в различных странах. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Создание системы специального образования для детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Современная система образования и воспитания детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Дифференцированная система учреждений для аномальных детей, специальные методы коррекционно - воспитательной работы для каждой категории детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Принцип динамического</p>

		изучения детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Роль Л.С.Выготского в становлении системы воспитания и обучения детей со сложными дефектами. История жизни О.И. Скороходовой. Раннее детство, школа - клиника для слепо - глухих, личностный и профессиональный триумф
6.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей	Этиология, патогенез данного нарушения. Наследственно - дегенеративные заболевания: олигофрении, психозы, патология зрения, слуха. Врожденная обусловленность: пренатальная инфекция, дистрофия плода, алкоголизм, наркомания, травмы, эндокринные заболевания матери. Аномалии натального и постнатального периодов
7.	Клинико -психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	Системный подход к измерению и учету зон актуального и ближайшего развития. Учет реализации качественных возрастных новообразований в психическом развитии. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям внутри возрастных групп. Качественное своеобразие развитие при глубоких нарушениях зрения и слуха
8.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей	Организация специальной помощи детям с глубокими нарушениями зрения и слуха. Диагностика психического развития. Содержание обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями. Специальные методы и приемы коррекционно-развивающего обучения. Прогноз развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений	1. Сообщение на тему: «Классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений»
2.	Клинико - психологическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Клинико - психологическая характеристика детей - олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха»
3.	Воспитание слепоглухого ребенка в семье	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Воспитание слепоглухого ребенка в семье»
4.	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации	1. Сообщение на тему: «Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации»
5.	Основные современные концепции реабилитации	1. Сообщение на тему: «Основные современные концепции реабилитации»
6.	Особенности развития и изучения лиц комплексными нарушениями	1. Сообщение на тему: «Особенности развития и изучения лиц комплексными нарушениями»
7.	Механизмы обучения и реабилитации лиц комплексными нарушениями	1. Сообщение на тему: «Механизмы обучения и реабилитации лиц комплексными нарушениями»
8.	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП	1. Сообщение на тему: «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литера туры	Автор, название литературы, город, издательство, год					
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.	20	25	-		
2.	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Синица [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.	20	25	-		
3.	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.	20	25	-		
4.	Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.	20	25	-		

5.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.					
6.	Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.	20	25	-		
	Дополнительная литература					
1.	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	20	25	-		
2.	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	20	25	-		
3.	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	29	25	-		
4.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.	20	25	-		

5.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.					
6.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.	20	25	-		
7.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	20	25	-		
8.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	20	25	-		
9.	Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.	20	25	-		

3.1.2. Интернет-ресурсы

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru

7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Современные проблемы и пути развития реабилитации в России	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	информационных ресурсов	
2.	Методологические основы социально - реабилитационных технологий	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Основные современные концепции реабилитации	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	3. Использование информационных ресурсов	
5.	История воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом. Развитие организации воспитания и обучения слепоглухих детей в России	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Клинико - психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей	ПК-4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ресурсов	
--	--	--	----------	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

1. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития.
2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка со сложным дефектом развития.
3. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации).
4. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).
5. Психолого-педагогическая оценка движения.
6. Проявления психической активности детей с со сложным дефектом развития. Пути их выявления.
7. Особенности раннего развития ребенка со сложным дефектом развития.
8. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
9. Состояние интеллектуального развития при сложном дефекте развития.
10. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Особенности представлений об окружающем у детей со сложным дефектом развития.
12. Своеобразие личностного развития у детей со сложным дефектом развития.
13. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.
14. Особенности межличностных отношений у детей со сложным дефектом развития.
15. Особенности коммуникативной деятельности у детей со сложным дефектом развития.
16. Механизмы речевых нарушений у детей со сложным дефектом развития.
17. Зависимость состояния игровой деятельности у детей со сложным дефектом развития от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
18. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
19. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.
20. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при сложном дефектом развития.
21. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста со сложным дефектом развития.
22. Двигательная и психологическая готовность дошкольников со сложным дефектом развития по овладению трудовыми навыками.
23. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с комбинированным дефектом.
24. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
25. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях центра раннего вмешательства.

26 Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях государственного абилитационного центра.

27 Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

28 Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы III— IV вида.

29. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.

30. Задачи и организация абилитации незрячего ребенка с комплексным нарушением.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).

2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы(три варианта заключений - а,б,с).

3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).

5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).
25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
26. Составьте рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с расстройствами ЭВС. (три варианта заключений - а,б,с).
27. Смоделируйте ситуацию беседы дефектолога с родителями детей с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
28. Приведите фрагмент фронтального занятия по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.
2. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при сложном нарушении.
3. Сложность структуры аномального развития ребенка, различие первичных нарушений и вторичных отклонений.
4. Многообразие сложных дефектов.
5. Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития».
6. Разнообразие этиологии возникновения сложных дефектов.
7. Характеристика нарушений мыслительной деятельности у детей со сложными недостатками развития.
8. Вибрационные ощущения, как основа развития устной речи слепоглухих детей.
9. Сравнительный анализ «поля восприятия» нормального человека и слепоглохого.
10. Своеобразие в формировании мнемических процессов у детей со сложными недостатками развития.
11. Роль ощущений в жизнедеятельности детей со сложными недостатками развития.
12. Формирование понятий у детей со сложными сенсорными нарушениями.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей со сложными недостатками развития.
14. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей со сложными недостатками развития.
15. Причины нарушения развития личности слепоглухих.
16. Формирование двигательных навыков детей с нарушением зрения и интеллекта.
17. Развитие игры у слепоглухих детей.
18. Формирование моральных качеств при сложных недостатках развития.
19. Средства общения детей со сложными нарушениями развития.
20. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемых детей.

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения;
2. Типология детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.
3. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом.
4. Медико-психолого-педагогические консультативные центры.
5. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты
6. Абилизация детей с комплексными нарушениями.
7. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом.
8. Образование детей с комплексным дефектом
9. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта
10. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП
11. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста.
12. Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
13. Варианты АООП для детей комплексными нарушениями в развитии.
14. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.
15. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития.
16. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
17. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта.
18. Психологические аспекты комплексного сопровождения развития детей со сложными нарушениями.
19. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
20. Технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи;

	(интервал) не достигнут.	контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
--	--------------------------	---

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в
развитии**

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _7_

Форма аттестации – _Зачет__

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»:

1. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития.
2. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка со сложным дефектом развития.
3. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации).
4. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).
5. Психолого-педагогическая оценка движения.
6. Проявления психической активности детей с со сложным дефектом развития. Пути их выявления.
7. Особенности раннего развития ребенка со сложным дефектом развития.
8. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
9. Состояние интеллектуального развития при сложном дефекте развития.
10. Значение представлений об окружающей действительности в умственном развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Особенности представлений об окружающем у детей со сложным дефектом развития.
12. Своеобразие личностного развития у детей со сложным дефектом развития.
13. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.
14. Особенности межличностных отношений у детей со сложным дефектом развития.

15. Особенности коммуникативной деятельности у детей со сложным дефектом развития.
16. Механизмы речевых нарушений у детей со сложным дефектом развития.
17. Зависимость состояния игровой деятельности у детей со сложным дефектом развития от двигательного, речевого и интеллектуального развития.
18. Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
19. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.
20. Особенности изобразительной деятельности и конструирования при сложном дефектом развития.
21. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста со сложным дефектом развития.
22. Двигательная и психологическая готовность дошкольников со сложным дефектом развития по овладению трудовыми навыками.
23. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с комбинированным дефектом.
24. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
25. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях центра раннего вмешательства.
26. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях государственного абилитационного центра.
27. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
28. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы III - IV вида.
29. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
30. Задачи и организация абилитации незрячего ребенка с комплексным нарушением.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы III - IV вида.
2. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с) *(практико-ориентированное задание)*.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее