

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В. ДВ. 01.01 ПСИХОЛОГИЯ ПОСТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА И  
СОВЛАДЕЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Специальная психология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ 1.1.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.03.01

Содержание дисциплины «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование базовых знаний и представлений о психологических последствиях переживания стрессовых реакций посттравматического характера и механизмах их преодоления при ОВЗ.

Овладение студентами методами диагностики, профилактики и коррекции кризисных состояний посттравматического характера у наиболее незащищенных слоев общества – лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины

Создать у студентов целостное представление об особенностях формирования феноменов посттравматического стресса и механизмах их преодоления посредством выработки разнообразных стратегий защиты и совладания;

Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции неадаптивных форм защиты и совладания у лиц с ОВЗ, переживших травматический стресс различной этиологии.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования,	ПК 4.1 - Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 -	<b>знать:</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. <b>уметь:</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска

развития, семейного воспитания и социальной	Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям)	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц
--	---	--

адаптации.	и членам семейлиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. <b>владеть:</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семьи обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
------------	---	---

#### 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч.)

	Количество академических часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	20	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	20	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	4
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	77	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		Очн	Заоч	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очн	Заоч	Очн	Заоч	Очн	Заоч	Очн	Заоч	Очн	Заоч
		о	но	о	но	о	но	о	но	о	но
1.	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	5	2	5	2	5	2	-	-	14	15
2.	Механизмы психологической защиты и совладания	5	4	5	2	5	2	-	-	14	15
3.	Тревожно-депрессивные расстройства при ПТСР	5	4	5	2	5	2	-	-	14	15
4.	Общие подходы к психотерапии ПТСР. Правила работы с группой.	5	2	5	4	5	4	-	-	14	15
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>77</b>	<b>87</b>

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Теория стресса и современные концепции изучения стресса	Основные научные подходы к стрессу на этапе современном . Соотношение понятий «стресс», «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Междисциплинарные связи психологии стресса. Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия

		<p>психологии стресса. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего</p>
--	--	--

		адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации),привнесенные в область психологического изучения стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных
2.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Диагностические критерии ПТСР. Понятие о психической травме. Теоретические модели ПТСР. Типы реагирования в экстремальной ситуации. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Посттравматический синдром (ПТСР). Определение, причины эпидемиология ПТСР. Условия возникновения ПТСР. Профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суицидентами.
3.	Психодиагностика ПТСР	Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР.СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. ММРІ. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.
4.	Психологические последствия переживания психической травмы	Классификация психотравмирующих событий. Диссоциация и ПТСР. События, связанные с военными действиями. Диагностика ПТСР у участников военных действий. Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологические последствия насилия у детей. Социальные проблемы коррекции ПТСР. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Внешние приемы воздействий: специальная

		тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).
--	--	---