

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.37 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Специальная психология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Клиническая психология» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обязательной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается во 2 семестре - очная форма обучения, 1 семестр заочная форма обучения, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.37.

Содержание дисциплины «Клиническая психология» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр – очная форма обучения и 1 семестр – заочная форма обучения.

Дисциплина «Клиническая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)** - является освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

#### **Задачи дисциплины:**

Формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии.

Научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа).

Формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;
- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

**Уметь:**

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

**владеть:**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**1.4. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины на очной и заочной форме обучения составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):**

№ п /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.заняти я		Сам.работа	
		Очн о	Заочн о	Очн о	Заочн о	Очно	Зач очно	Очн о	Заоч - но	Очно	Заоч -но
1.	Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи	10	11	2	1	2	1	-	-	8	9
2.	Раздел 2. История развития клинической психологии	10	9	2		2	2	-	-	8	9
3.	Раздел 3. Методы клинической психологии	10	9	2		2		-	-	8	9
4.	Раздел 4. Психика	10	9	4		2		-	-	8	9

	и мозг										
5.	Раздел 5. Расстройства	10	11	4	1	2	1	-	-	8	9

	перцептивной сферы										
6.	Раздел 6. Расстройства памяти и мышления	10	9	4		22		-	-	10	9
7.	Раздел 7. Нарушения интеллекта.	11	9	4		2	-	-	-	9	9
8.	Раздел 8. Расстройства сознания	11	13	2	2	2	2	-	-	9	9
9.	Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения	13	9	2	2	2				9	9
10.	Раздел 10. Расстройства эмоционально-волевой сферы	13	10	2	2	2				9	10
	Контроль		9				9				
	<b>ИТОГО:</b>	108	108	34	8	16	4			84	96
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>											

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи	<p>Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).</p> <p>Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и</p>

		психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).
2.	Раздел 2. История развития клинической психологии	<p>Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология.</p> <p>Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.</p>
3.	Раздел 3. Методы клинической психологии	<p>Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.</p> <p><b>Проблема метода в клинической психологии</b></p> <p>Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы</p>
		клинической психологии. Проблема оценки

		<p>эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии. Платцебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).</p> <p>Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.</p> <p>Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).</p>
4.	Раздел 4. Психика и мозг	<p>Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга.</p>