

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В. ДВ. 02.01 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 8 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.01

Содержание дисциплины «Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, а также знаний о психодиагностических методиках, используемых в психодиагностической практике.

Задачи дисциплины

-знать методы и конкретные методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, способности, межличностные отношения, сознание и самосознание;

-получить объективное представление о принципах и методах разработки психодиагностических средств с учетом различных парадигмальных подходов отечественных и зарубежных авторов;

- знать основы дифференциальной психометрики, а также нормативные требования к методикам их разработчикам и пользователям. умение четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психологической работы.

-сформировать устойчивые практические навыки организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое опровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академических часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	40	20
в том числе:		
лекции	20	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	12
подготовка лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	80	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		