

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф. М.М. Султыгова  
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова  
«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ  
ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Специальная психология»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата). «Психологическая работа по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.07). Содержание дисциплины «Психологическая работа по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля):** является подготовить студентов к работе с детьми с ОВЗ, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях. Задачами дисциплины являются: 1. Обеспечить студентов знаниями об особенностях развития высших психических функций детей с ОВЗ на различных возрастных этапах; 2. Привить умение и навык практически использовать диагностические, коррекционные, профилактические, реабилитационные методы психологической работы с целью реализации сопровождения, социализации и интеграции детей с ОВЗ.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<b>знать:</b> - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых	<b>уметь:</b> - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; –

<p>здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК – 1.3</p> <p>Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК – 1.4</p> <p>Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 1.5</p> <p>Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p>	<p>организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;</li> <li>– формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</li> </ul>
---	---	--

	ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	
--	---	--

#### 1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144ч.)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	68/0,16	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	68/0,16	8
в том числе:		
лекции	34/0,8	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	34/0,8	6
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
Контрольная работа	18/0,5	20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	49/0,7	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Раздел	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
		Итого	Лек	Сем/прак	Конт роль.	СР
1	Раздел 1. Теоретические основы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.	9/0,25	4	4	2/0,5	10

	Актуальные проблемы теории и практики психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Специальная психология как теоретическая база организации психологического сопровождения развития и образования детей с ОВЗ. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Типология отклоняющегося развития					
2	<b>Раздел 2. Диагностика в системе психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.</b> Цель, задачи, принципы и этапы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психологического изучения ВПФ детей с ОВЗ. Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
3	<b>Раздел 3. Психокоррекция в системе психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.</b> Сущность и принципы психологической коррекции отклонений в развитии. Виды и модели психологической коррекции ВПФ детей с ОВЗ. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога образовательной организации. Психологическое консультирование в работе психолога.	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1
4	<b>Раздел 4. Методологические основы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ.</b> Определение понятий компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация. Методологические и методические проблемы психологической работы по развитию ВПФ детей с ОВЗ. Содержание психокоррекционной и развивающей программы	9/0,25	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3.1

2	<b>Раздел 5. Психологическая характеристика групп детей с ОВЗ.</b> Учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью. Психологическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Психологическая характеристика неслышащих и слабослышащих учащихся. Психологическая характеристика незрячих и слабовидящих учащихся.	9/0,25	6	5	2/0,5	12
3	<b>Раздел 6. Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ по развитию ВПФ.</b> Специфика педагогической работы с детьми с ОВЗ. Содержание работы педагога с учащимися с ОВЗ по развитию ВПФ.	9/0,25	12	12	2/0,5	12
4	<b>Раздел 7. Психологическая работа с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ.</b> Психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организация психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	9/0,25	12	12	2/0,5	11
	<b>Итого</b>	72/2	34/0,8	34/0,8		49/0,7

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ № п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Содержание психокоррекционной и развивающей программы	5
2	Психологическая характеристика незрячих и слабовидящих учащихся.	5
3	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	5
4	Организация психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	5
5	Развитие проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	5
6	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте социализации	5
7	Содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	5

8	Психологические особенности вербально-коммуникативной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи	1012
9	Модели психологической помощи детям с нарушениями зрения	12
10	Технология развития связной речи у детей с задержкой психического развития в процессе обучения сюжетно-ролевой игре	
<b>ВСЕГО</b>		49

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)