

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД АЗБУКА БРАЙЛЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азбука Брайля» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Азбука Брайля» относится к ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана ООП и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане ФТД.01

Для освоения дисциплины «Азбука Брайля» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Тифлопедагогика», «Офтальмо-гигиенические основы воспитания и обучения», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» на предыдущем уровне образования.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять диагностическую, консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность, направленную на овладение слепыми детьми и взрослыми письмом и чтением по системе Луи Брайля.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

УК – 5 –Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	16	8
4.1.1. аудиторная работа	16	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	8	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		4
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56	60

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	4
--	---	---

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно о	Заочно о	Очно о	Заочно но	Очно	Заочно но	Очно о	Заочно но	Очно	Заочно но
1.	Общие методические рекомендации по обучению чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля незрячих школьников	3	1	1	1	1	1	-	-	9	10
2.	Пропедевтическая работа по подготовке к обучению незрячих чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля	3	1	1	1	1	1	-	-	9	10
3.	Методика обучения незрячих школьников письму, списыванию, исправлению ошибок при письме	3	1	1	1	1	1	-	-	9	10
4.	Методические рекомендации по обучению незрячих школьников чтению	3	1	1	1	1	1	-	-	9	10
5.	Элементы геометрии и алгебры в системе рельефно-	2	2	2		2		-	-	9	10

	точечного обозначения по системе Л. Брайля										
6.	Обучение чтению и письму рельефно- точечным шрифтом Л. Брайля поздноослепших	2	2	2		2		-	-	11	10
	ИТОГО:	16	8	8	4	8	4	-	-	56	60