

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О. В. ДВ. 01 01 СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
2. Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии.
4. Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального

	опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Возрастная психология», «Общая психология», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», Учебная практика-2. Научноисследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика-4. Педагогическая практика, Производственная практика-5. Педагогическая практика. Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: byr://tooShe.dprEogd.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
Семестр 7							
1	Тема 1. Введение	8	4	2	2		4
2	Тема 2. Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями	13	8	2	4	2	5
3	Тема 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ	9	4	2	2		5
4	Тема 4. Сотрудничество детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности	9	4		2	2	5

5	Тема 5. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации	7	2		2		5
6	Тема 6. Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ	11	6	2	2	2	5
7	Тема 7. Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста	11	6	2	2	2	5
8	Тема 8. Заключение	4	2		2		2
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36					
	Всего по семестру	108	36	10	18	8	36
	Всего по дисциплине	108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.