

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.18 АССИОТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «**Ассиотивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка	Способен взаимодействовать с участниками образовательных

компетенции	отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Общая психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», Производственная практика-1. Педагогическая практика, Производственная практика-4. Педагогическая практика.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		32	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		16	

Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		40	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		зачет	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
	Семестр 6						
1.	Ассистивные технологии. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	8	4	2		2	4
2.	Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений	8	4	2		2	6
3.	Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ. Диагностика сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	8	4	2		2	6
4.	АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений	24	12		12		12
5.	Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач	8	4	2	4	2	6
6.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	4	2	2	2		6
	Вид промежуточной аттестации: Зачет						
	Итого	72	32	16	16	8	40

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Ассистивные технологии. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие ассистивных вспомогательных технологий. "Низко-", "средне-" и "высокотехнологичные" АТ. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Лекция 2.

Тема: Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Краткая аннотация к лекции.

Определение потребности в оборудовании и услугах АТ. Процесс освидетельствования АТ - подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ-компонента. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Лекция 3.

Тема: Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ. Диагностика сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Получение рекомендованного ребенку оборудования АТ и обучение использованию. Право собственности на оборудование АТ и его использование дома. Обслуживание и ремонт оборудования АТ. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Лекция 4.

Тема: Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

Краткая аннотация к лекции.

Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта. Использование

ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Использование ИКТ в дистанционном обучении.

Лекция 5.

Тема: Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе.

Краткая аннотация к лекции.

Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Основы работы с программными средствами общего назначения.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: [Бйр://tooШе.ддргогд](http://byr://tooShe.ddrgogd).

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре - один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений.

Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад на тему: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства).
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

Практическое занятие 2.

Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений.

Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад на тему: ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства).
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

Практическое занятие 3.

Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений.

Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад на тему: ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с

нарушениями речи.

Практическое занятие 4.

Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений.

Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад на тему: технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями).
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие 5.

Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений.

Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад на тему: технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).

Практическое занятие 6.

Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений.

Перечень заданий:

1. Подготовьте устный доклад на тему: технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для людей с серьезными заболеваниями).
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для людей с серьезными заболеваниями).

Практическое занятие 7.

Тема: Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

Перечень заданий:

Подготовить и представить на занятии перечень ресурсов ИКТ для интеллектуального и творческого потенциала учащихся разных возрастов.

Практическое занятие 8.

Тема: Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

Перечень заданий:

1. Подготовьте доклад на тему: Использование ИКТ в дистанционном обучении.
2. Составьте перечень ресурсов сети Интернет для дистанционного обучения детей с различными нозологиями.

Практическое занятие 9.

Тема: Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе.

Перечень заданий:

Предоставьте обзор ресурсов следующих программ для обучения детей с различной нозологией:

- Текстовый редактор \Уорг1;
- электронные таблицы Ехсе1;
- графический редактор РатТ;
- программа подготовки презентаций РоуегРопП.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: ИПр://тооЛе.ддрРогд.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебнометодическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Ассистивные технологии. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

1. Подготовьте сравнительный анализ различных ассистивных технологий.
2. Перечислите требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Перечень заданий:

1. Предположите, какие ассистивные технологии могут быть необходимы детям с различными нозологиями. Ответ обоснуйте.
2. Перечислите техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ. Диагностика сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Изучите современный опыт использования различных технологий, применяемых для обогащения жизненного опыта детей с ОВЗ. Предоставьте обзор таких технологий.
2. Раскройте требования к диагностике сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

Перечень заданий:

С использованием ИКТ подготовьте дидактический материал для обучения ребенка с ОВЗ (тема и нозология может быть любая).

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ЦКБ: Б1р8://игак.ш/Бcode/489650 (дата обращения: 26.03.2022).
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ : [сайт]. — 1Ж1.: 1Шр8:/Д\л\л\-.1ргБооБ1ор.1Т1/92740.111т1 (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ : [сайт]. — ЦКБ: 1Шр8:/Д\л\л\-.1р1БооБ1ор.ги/32093.111т1 (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — ЦКБ: Б1р8://игак.ш/Бcode/454341 (дата обращения: 09.03.2022).
2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5- 88210-909-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс 1РК 8МАКТ : [сайт]. — ЦКБ: 1Шр8:/Л\л\л\-.1ргБооБ1ор.ги/102780.1111п1 (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162- 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — ЦКБ: Б1р8://идаг.ш/бсодс/452313 (дата обращения: 09.03.2022).

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

6.2 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное

оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук,

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс

Помещение для самостоятельной работы.

Компьютерный класс с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран).

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (ею8.ддрЁогд).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (ею8.ддрЁогд).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (еюз.ддргогд).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий .

- Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

- 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
- 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

- 3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-7: ИОПК-7.3.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 - 90% - отлично 89 - 70% - хорошо 69 - 50 %- удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1.
 - а) компенсация сенсорной системы;
 - б) обеспечение самостоятельности;
 - в) комплексный подход к реабилитации и абилитации;
 - г) все ответы верны.
2. Вовлечение ребенка с ОВЗ в праздничные и досуговые мероприятия, социокультурные проекты не преследующие образовательных целей называется:
 - а) мейнстриминг;
 - б) сегрегация;
 - в) инклюзия;
 - г) интеграция.
3. Вспомогательные технологии могут помочь обучающимся:
 - а) удерживать учебные принадлежности на своем месте;
 - б) способствуют развитию коммуникации;
 - в) ориентироваться в пространстве;
 - г) все ответы верны.
4. Выберите несколько правильных ответов. Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ планируется на небольшой срок (2-3 месяца) и разрабатывается по следующим направлениям:
 - а) условия и правила проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье;
 - б) содержание работы (с указанием задач, методов и приемов);
 - в) виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми;
 - г) формы работы с родителями: консультации, обучение матери методам наблюдения за работой педагога-дефектолога, лекции с указанием тем, места и времени их проведения, участие в коллективном обсуждении проблем воспитания детей в семье.
5. Современный этап модернизации системы образования характеризуют 2 направления:
 - а) интегрированное и дифференцированное обучение;
 - б) индивидуализированное и дифференцированное обучение;
 - в) многовариантное и дифференцированное обучение; г) многоуровневое и дифференцированное обучение.

6. Использование ассистивных технологий предполагает:
- оценку потребностей ученика;
 - обучение ребенка использованию АТ;
 - обучение педагогов и родителей АТ в случае необходимости;
 - все ответы верны.
7. Что такое аудиометрия?
- определение степени поражения слуха;
 - определение активности слухового восприятия;
 - профилактика осложнений при потере слуха;
 - технология ассистивной помощи.
8. Билингвистический подход предусматривает использование:
- русского устного (письменного) языка и русского жестового языка;
 - специальной аппаратуры;
 - занятий по накоплению словаря;
 - использование русского и английского языка при обучении.
9. Тифлопсихология - это наука:
- изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения;
 - изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем;
 - изучающая особенности психической деятельности незрячего человека;
 - изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой.
10. Шрифт Брайля - это:
- рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям;
 - крупный шрифт, используемый для печати учебников;
 - то же самое, что курсив;
 - шрифт, используемый в начале XX века для обучения умственно отсталых детей.

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-7: ИОПК-7.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99-75 % - хорошо 74-50 % - удовлетворительно Ниже 50 % - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

- Перечислите формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Какие технологии необходимы для успешного обучения детей с нарушением зрения?
3. Перечислите требования к оценке сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушением зрения.
4. Назовите приемы взаимодействия с обучающимися с нарушением слуха в рамках реализации образовательных программ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2 . Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-7: ИОПК-7.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
2. АТ технологии для людей с сенсорными нарушениями: Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
5. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорнодвигательного аппарата (моторными нарушениями). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
6. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
7. Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям

(например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

8. Организация диагностики и мониторинга развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.

9. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта и совместной деятельности детей.

10. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Использование ИКТ в дистанционном обучении.

11. Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Контроль и оценка результатов работы.

12. Основы работы с программными средствами общего назначения. Контроль и оценка результатов работы.

13. Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций PowerPoint при применении ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Контроль и оценка результатов работы.

Примерные задания:

14. Перечислите необходимые ассистивные технологии, необходимые для организации совместной учебной и воспитательной работы ребенка с нарушением зрения.

15. Перечислите способы контроля и оценки формирования образовательного результата детей с нарушениями слуха.

16. Укажите, какие ассистивные технологии помогают облегчить взаимодействие ребенка с нарушениями ОДА с другими детьми.

4.3 . Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
----------------	--	------------	----------

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

7. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Сопоставьте ассистивную технологию, необходимую для организации учебной и воспитательной деятельности, и вид нарушения, на компенсацию которого она направлена:

1	Вспомогательное коммуникативное озвучивающее устройство	а	Нарушения зрения
2	Манипулятор трекбол	б	Задержка психического развития
3	Электронные калькуляторы	в	Интеллектуальная недостаточность
4	Стандартные клавиатуры В1дкелъ	г	Нарушение речи

2. Соотнесите программное обеспечение и нарушение, на компенсацию которого оно направлено:

1	ПО, позволяющее предсказывать и завершать слова при вводе текста с клавиатуры		Нарушения слуха
2	ПО, сообщающее пользователю об происходящих в системе или приложении событиях путем выдачи текстовых или графических сообщений на экране		Нарушения речи
3	Программы речевого доступа (зсгеепв геадега)		Нарушения ОДА
4	Виртуальная клавиатура	г	Нарушения речи

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-г	1-б
правильного	2-в	2-а
ответа	3-б	3-г
	4-а	4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.2

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите диагностическую методику и ее цель:

1	Узнавание реалистических изображений	а	Исследование осмысленности восприятия
2	Разбери и сложи матрешку	б	Исследование наглядно-образного и наглядно-действенного мышления
3	«Почтовый ящик» Сегена	в	исследование параметра развития ориентировку на величину
4	Сюжетные картинки	г	исследование параметров зрительного восприятия

2. Соотнесите метод оценки сформированности образовательных результатов и его определение:

1	Портфель достижений	а	Устный опрос с целью выявить мотивацию ребенка и заинтересованность в обучении
2	Тестовые задания	б	Диагностика сформированности внутренней позиции и отношений

3	Психологическая диагностика	в	форма накопительной оценки, позволяющая отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности
4	Беседа	г	Позволяют оценить знание фактов

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.3

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Предложите 2 ассистивные технологии, которые позволяют наладить коммуникацию между ребенком и сверстниками.

Ключ к заданию:

- Брайлевский дисплей
- Читающая машинка.

Критерии оценивания: Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов - полностью правильно найденные соответствия;

4 балла - три правильных соответствия;

3 балла - два правильных соответствия;

2 балла - одно правильно соответствие;

1 балл - отсутствие правильных соответствий;

0 баллов - не приступал к выполнению задания;

• Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

