

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.18 Технологии и методы психодиагностики в деятельности
специального психолога**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _4_

Форма аттестации – _зачет, (2 з.е)

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога»:

Тестовые задания Выберите один правильный ответ:

1. Психотерапия – это

А) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека Б) система методик оздоровления организма В) система фармакологических мероприятий

2. Общая цель психотерапии – это

А) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей

3. К основным направлениям психотерапии

относят: А) психодинамическое Б) экологическое

В) когнитивно-поведенческое

Г) экзистенциальное Д)

телесно-ориентированное

5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии А) обучение здоровому образу жизни

Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные

В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

6. Основная цель экзистенциальной терапии А) осознание и принятие базисных условий своего существования

Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности

В) лечение психических болезней

7. К общим факторам психотерапии не относятся А) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии В) свободное обсуждение проблемы

Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

8. Основным показанием к психотерапии является

- А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента
- Б) направление лечащего врача
- В) желание пациента обсудить личностные проблемы

9. Теория травмы объясняет невроз с

- А) психогенетических нарушений
- Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
- В) социализации личности подростка

10. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются

- А) психологической травмы
- Б) исполнения желаний

- В) внутриличностного конфликта

11. З. Фрейд разработал А) топографическую модель

- Б) топономическую модель психики
- В) структурную модель психики

12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:

- А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
- Б) выявление соматических дисфункций и нарушений
- В) вероятный прогноз психотерапии
- Г) защита интересов пациента

- Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту

- Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

13. Первичное интервью —

- А) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
- Б) метод обсуждения личностных проблем пациента

14. Поведенческая терапия А)

- Б) фокусируется на настоящем

- В) фокусируется на прошлом

15. Поведенческая терапия связана с именами

- А) А. А. Лазаруса
- Б) Дж. Вольпе
- В) К. Юнга
- Г) Г. Айзенка
- Д) Б. Скиннера

16. Главные представители когнитивной терапии

- А) А. Бек
- Б) И. Ялом
- В) А. Эллис.

17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны А) с нарушенными когнитивными процессами.

- Б) с нарушенными психическими состояниями

- В) с нарушенными интерперсональными отношениями

18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями,

- вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это А) аутодеструктивные мысли
- Б) аутоагрессивные мысли
- В) неадаптивные мысли

- Г) неадаптивные мысли

19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это

- А) функциональный «анализ условий», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение
- Б) функциональный «анализ причин», которые обуславливают и поддерживают

- проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста

20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:

- А) Анализ активирующих событий
- Б) Анализ чувств

- В) Анализ дезадаптирующих событий
- Г) Анализ иррациональных убеждений
- Д) Проверка рациональности
- Е) Переформулирование
- Ж) Составление плана действий.

21. К когнитивным методам, наиболее часто используемым в лечении расстройств личности, относятся

- А) направляемое открытие, позволяющее пациенту признать стереотипные дисфункциональные паттерны интерпретации
- Б) указание на неточные выводы или искажения, чтобы заставить пациента осознать свою необъективность или неразумность отдельных автоматических паттернов мышления
- В) пассивное слушание

22. Когнитивная психотерапия Аарона Бека включает в себя следующие этапы:

- А) идентификация (опознание) неадаптивных мыслей
- Б) идентификация неадаптивных проблем
- В) отдаление
- Г) проверка истинности неадаптивной мысли
- Д) замена неадаптивных убеждений на адаптивные

23. Основные представители экзистенциальной терапии:

- А) Ролло Мэй
- Б) Ирвин Ялом
- В) Мартин Хайдеггер
- Г) Виктор Франкл

24. Экзистенциальная психотерапия – это терапия,

- А) направленная на анализ базовых тревог
- Б) направленная на релаксацию
- В) направленная на переобучение

25. Франкл различал следующие стадии бессмысленности

- А) экзистенциальный кризис
- Б) экзистенциальный вакуум
- В) экзистенциальный невроз

26. Под «групповой психотерапией» понимается:

- А) использование группового метода в лечебных целях, обычно для лечения различных психических расстройств (клиническая групповая психотерапия)
- Б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности
- В) массовые сеансы гипноза

27. «Психотерапевтическая группа» – это группа,

- А) в которой психотерапевтические методы могут применяться не только для лечения психических нарушений, но и для реализации более широких целей
- Б) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для лечения психических нарушений
- В) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для личностного роста и развития.

28. В групповой психотерапии выделяют следующие

направления А) ориентация на проблему и проблемную личность Б) ориентация на отдельную личность

- В) ориентация на межличностное взаимодействие участников
- Г) ориентация на группу как совокупность

29. К основным психотерапевтическим факторам относят:

- А) сплоченность
- Б) объединение
- В) внушение надежды
- Г) развитие навыков общения

Д) подражательное поведение

30. К формам групповой психотерапии

относят А) гештальт-группы Б) индивидуальную терапию В) группы взросления Г) психодраму Д) телесную терапию

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВ

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1 Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии 2

Основные концепции в динамическом направлении психотерапии

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образованная, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образованная, социальной адаптации лиц с	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образованная, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образованная, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-

	их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	педагогического изучения;	педагогического изучения;
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей,	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей,	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных

	индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и

	сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
--	---	---	---	---