

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 «Образовательное право»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Образовательное право»

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
Дефектология**

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – зачет

2. ФОНД оценочных средств по дисциплине образовательное право

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

Таблица.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы УК-2, ОПК-1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	знать: содержание нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности; уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: навыками работы с

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p>	<p>нормативными правовыми актами</p>
		<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и</p>	

		ограничений, действующих правовых норм;		
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;		
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: - международные стандарты защиты прав человека и граждан ребенка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и историю законодательства о семье и правах ребенка в РФ Уметь: - правильно анализировать и практиковать использовать нормативно-правовые области образования, применять действующего законодательства в образовании, оценивать качество образовательных основ действующих нормативных	обладать профессиональными компетенциями в области профессиональной деятельности лечебные слу!

		<p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики</p>	<p>иными нормативно-правовыми актами и методами образования, способами, приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>! обл лам и орм а реш</p>
--	--	---	---	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Таблица 2.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 2.3.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете с оценкой, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.</p>
4, «хорошо»	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете с оценкой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).</p>
3, «удовлетворительно»	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.</p>
2, «неудовлетворительно»	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Типовые тесты / задания

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.
 - а) Педагогическое право
 - б) Предмет образовательного права
 - в) Право образовательных учреждений
 - г) Образовательное право
2. Составляющими права на образование являются:
 - а) Свобода выбора, обязательность, ответственность
 - б) Обязательность, доступность, безопасность
 - в) Доступность, платность, гарантированность государством
 - г) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 - а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - б) Образовательная программа
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт
 - г) Устав
4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
 - а) Система образования в Российской Федерации
 - б) Структура образования в Российской Федерации
 - в) Совокупность образования в Российской Федерации
 - г) Содержание образования в Российской Федерации
5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
 - а) Стандартность образовательных программ
 - б) Преемственность образовательных программ
 - в) Последовательность образовательных программ
 - г) Однообразность образовательных программ
6. Способ освоения образовательных программ.
 - а) Метод получения образования
 - б) Условия получения образования
 - в) Прием получения образования
 - г) Форма получения образования
7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере общего образования.
 - а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
 - б) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
 - в) Министерство просвещения Российской Федерации
 - г) Федеральное агентство по образованию.
8. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения...
 - а) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
 - б) без конкурса, в заявительном порядке
 - в) вне конкурса
 - г) по результатам собеседования.
9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучений и воспитания, сопровождающийся...

- а) выдачей документов соответствующего образца
 - б) итоговой государственной аттестацией
 - в) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
 - г) выдачей документов государственного образца.
10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- а) Автономное образовательное учреждение
 - б) Автономная организация
 - в) Центр развития ребенка
 - г) Высшее учебное заведение.
11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- а) с момента создания учредителем
 - б) с момента прохождения государственной аккредитации
 - в) возникают с момента его регистрации
 - г) с момента выдачи ему лицензии.
12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- а) В форме образовательных и автономных учреждений
 - б) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
 - в) В формах предусмотренных для некоммерческих организаций
 - г) В формах образовательного и общественного объединения
13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- а) Федеральными законами Российской Федерации
 - б) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
 - в) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
 - г) Законами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.
14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- а) Адаптивность системы образования
 - б) Государственно-общественный характер управления образованием
 - в) Защита и развитие системой образования национальных культур
 - г) Обязательность образования.
15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- а) Форма образования
 - б) Содержание образования
 - в) Структура образования
 - г) Система образования.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты...
- а) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
 - б) утверждаются не реже одного раза в десять лет
 - в) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
 - г) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет.
17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса - его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- а) утрачивают силу
 - б) должны быть изменены
 - в) сохраняют свое действие
 - г) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений.
18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- а) комплексные образовательные программы
 - б) примерные учебные планы

- в) компоненты образовательного учреждения
 - г) примерные образовательные программы.
19. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- а) содержание и методики образовательного процесса
 - б) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
 - в) организация обучения
 - г) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров.
20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- а) государственной аттестации
 - б) лицензирования
 - в) государственной регистрации
 - г) государственной аккредитации.

Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Конституционные гарантии прав гражданнаобразование.
2. Общедоступность, бесплатность иобязательностьобразования.
3. Язык образования.
4. Формы получения образования.
5. Система образования Российской Федерации.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Образовательные программы РФ и уровни образования.
8. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственные управление в сфере образования.
9. Правоотношения в сфере образования.
10. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
11. Образовательные организации и их правовой статус.
12. Лицензирование образовательной деятельности.
13. Учредительные документы образовательных организаций.
14. Аккредитация образовательных программ.
15. Реорганизация образовательных организаций.
16. Ликвидация образовательных организаций.
17. Юридическая ответственность образовательных организаций.
18. Правовой статус обучающихся.
19. Защита прав обучающихся.
20. Юридическая ответственность обучающихся.
21. Родители и законные представители несовершеннолетних обучающихся.
22. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
23. Педагогические работники как участники образовательных правоотношений.
24. Особебнности регулирования труда педагогических работников.
25. Реализация образовательных программ в сетевой форме.
26. Реализация программ общего образования.
27. Реализация программ профессионального образования.
28. Реализация программ высшего образования.
29. Реализация программ послевузовского образования.
30. Реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.
31. Реализация программ дополнительного профессионального образования.
32. Реализация адаптированных образовательных программ инклюзивного образования.
33. Документы об образовании и (или) квалификации.
34. Нормативно-правовые акты в области образования.
35. Нормативно-правовые акты образовательных учреждений, регулирующие образовательные отношения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии)учитываются: -

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины