

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____/проф. М.М.
Султыгова

Декан
факультета
Измайлова

педагогического
_____/М.А.

«22» мая 2024г.

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.42 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ
НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости»

1. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения
2. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности
3. Умственное развитие, его влияние на эффективность процесса обучения
5. Практика психодиагностики и психокоррекции умственного развития и школьной успеваемости Психологическая готовность ребенка к школьному обучению и способы ее определения
6. Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности
7. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников
 1. Роль индивидуальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
 2. Роль внешних влияющих на агрессивное поведение.
 3. Роль социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.
4. Психологическая характеристика познавательной сферы слабоуспевающих школьников
5. Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер отстающих в учении школьников
6. Характеристика аффективно-потребностной сферы школьников, испытывающих трудности в обучении
7. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости, способы их выявления и преодоления
8. Психологические причины общего отставания в учении
9. Психологические причины трудностей школьников при обучении русскому языку и чтению
10. Психологические причины трудностей при обучении математике
11. Способы выявления и психологической коррекции трудностей учащихся в обучении
12. Психопрофилактика школьной неуспеваемости
13. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении
14. Соотношение обучения и развития в аспекте успешности учебной деятельности.
15. Соотношение обучения и психического развития - фундаментальный фактор, определяющий успешность учения школьников.
16. Ведущая роль обучения в психическом развитии.
17. Внутренняя логика, сензитивные периоды развития и их связь с эффективностью школьного обучения.
18. Возможности психического развития школьников в условиях традиционного и развивающего обучения.
19. Представление о конечной цели школьного обучения - ключ к решению проблемы школьной неуспеваемости.
20. Формирование целостной психологической основы обучения как необходимое условие его успешности.
21. Отрицательные аффективные переживания школьника - одна из психологических причин школьной неуспеваемости.
22. Формы проявления отрицательных аффективных переживаний: повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, конфликтность, драчливость.
23. Аффективное поведение как неадекватная реакция ученика на неуспех в учении.

24. Типы реакций на неуспех. Экспериментальный способ выявления наличия у школьников аффекта неадекватности
25. "Смысловой барьер" как одна из форм проявления отрицательных аффективных переживаний.
26. Трудности в обучении, связанные с возникновением "смыслового барьера" и пути его преодоления
27. Психологические причины общего отставания в учении
28. Недостатки в развитии познавательной деятельности и их связь с отставанием в учении.
29. Недостатки в развитии восприятия и трудности, возникающие в учебной деятельности школьников.
31. Несформированность процессов внимания как психологическая причина трудностей в обучении. Низкий уровень развития памяти слабоуспевающих школьников, поверхностная смысловая обработка материала и недостаточность волевых усилий при запоминании.
32. Недостатки в развитии основных мыслительных операций (анализа и синтеза) и мыслительных действий школьников (неустойчивость, инертность, неумение устанавливать закономерности, выделять существенное, недостаточная обобщенность).
33. Недостатки в сформированности психомоторных процессов школьников как причина трудностей в обучении.
34. Несформированность зрительно-моторных координаций, слабая дифференцированность мышечных ощущений, недоразвитие микромоторики и их конкретные проявления в учебной работе.
35. Способы развития психомоторных процессов.
36. Недостатки в развитии процессов саморегуляции и самоконтроля и их конкретные проявления в учебной деятельности.
37. Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин общего отставания в учении.
38. Некоторые проблемы и направления психологической работы по предупреждению трудностей в обучении.
39. Показатели общих трудностей в учении: увеличение числа ошибок, большая затрата времени на выполнение уроков, невыполнение отдельных заданий, частые обращения за помощью, снижение интереса к предмету.
40. Условия предупреждения нежелания учиться у школьников разного возраста.
41. Факторы учебного процесса, влияющие на школьную успеваемость.
42. Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости.
43. Роль активизации мыслительной деятельности школьников на уроке, психолого-педагогического изучения учащихся с целью своевременного обнаружения и устранения причин трудностей в обучении, организации групп развития в предупреждении школьной неуспеваемости.
44. Совершенствование системы обучения как основной путь профилактики школьной неуспеваемости.
45. Индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам.
46. Развитие познавательных процессов учащихся для предупреждения ряда трудностей в обучении.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5

<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
2. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
5. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
7. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
9. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
10. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
11. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

14. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
15. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
17. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
18. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Внимание и особенности его формирования у детей с ОВЗ.
2. Психокоррекция ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.
4. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей
5. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы
6. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.
7. Методы диагностики детей с ОВЗ в зависимости от вида и глубины дефекта.

8. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
9. Психологические методы исследования детей с ОВЗ.
10. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих: ребенка с ОВЗ.
11. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
13. Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.
15. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
16. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.
17. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
19. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
20. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале;	2

	<ul style="list-style-type: none">– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

Примерное задание для контрольной работы:

1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.

2. Игровая комната и ее оснащение.

3. Телесная терапия.

4. Библиотерапия.

5. Танцевальная терапия.

6. Музыкальная терапия.

7. Психогимнастика.

8. Метод психодрамы.

9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.

10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.

11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.

12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.

13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.

14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.

15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.

16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.

17. Психокоррекционная работа с юношами.

18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.

19. Психокоррекционная работа со взрослыми.

20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.

21. Игротерапия с различным материалом.

22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
25. Основные направления в арт-терапии.
26. Формы и виды психодрамы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости»**

**Направление подготовки
44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _4

Форма аттестации – _зачет (3 з.е.)

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
2. Норма и отклонения в развитии ребенка. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
3. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
4. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Причины и категории задержки развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
8. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитным развитием.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в двигательной сфере.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ДЦП, особенности его воспитания в семье.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии,

их психокоррекция.

12. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.

13. Социализация и адаптация ребенка с ОВЗ.

14. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих детей с дефектами развития.

15. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ОВЗ.

16. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.

17. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка с ОВЗ.

18. Методы педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ.

19. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

20. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

21. Модели воспитания в семьях ребенка с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных отношений

22. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ДЦП

23. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития, осложненной речевым дефектом

24. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих - ребенка с речевыми и сенсорными нарушениями

25. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

26. Основные проблемы консультирования семей с ребенком с ОВЗ.

27. Критерии психологического здоровья, проблема адаптации ребенка с ОВЗ.

28. Особенности реализации индивидуальной и групповой психологической коррекции и помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; -	13-15

	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- педагогической реабилитации и социальной	Знает современные достижения отечественной зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации,	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации,	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации,	Не знает современные достижения отечественной зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития,

адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями	Владеет технологиями	Владеет технологиями	Не владеет технологиями

	<p>организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p>организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>
--	--	--	--	--