

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДАЛЕНИЮ
ГИПЕРАКТИВНОСТИ И СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита
внимания**

Направление подготовки

44.03.01– ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: Специальная психология

Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр -6

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
2. Норма и отклонения в развитии ребенка. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
3. Общие особенности психического развития детей и подростков всех типов аномалий.
4. Л.С. Выготский о дефекте, компенсации, коррекции дефекта.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Причины и категории задержки развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями с нарушениями зрения, их классификации, особенности психического развития.
8. Психокоррекция и психологическая поддержка детей с дефицитным развитием.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в двигательной сфере.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ДЦП, особенности его воспитания в семье.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии,

их психокоррекция.

12. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
13. Социализация и адаптация ребенка с ОВЗ.
14. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих детей с дефектами развития.
15. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ОВЗ.
16. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ.
17. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка с ОВЗ.
18. Методы педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ.
19. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
20. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
21. Модели воспитания в семьях ребенка с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных отношений
22. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ДЦП
23. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития, осложненной речевым дефектом
24. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих - ребенка с речевыми и сенсорными нарушениями
25. Основные направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.
26. Основные проблемы консультирования семей с ребенком с ОВЗ.
27. Критерии психологического здоровья, проблема адаптации ребенка с ОВЗ.
28. Особенности реализации индивидуальной и групповой психологической коррекции и помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен:	13-15

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу 	
2.	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. 	10-12
3	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу 	7-9
4.	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу 	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	Знает современные достижения отечественной зарубежной специальной психологии, и	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и	Не знает современные достижения отечественной зарубежной специальной психологии, и педагогики в

педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ

	образования лиц с ОВЗ	инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ОВЗ	
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ

