

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова

«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.08 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Специальная психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

12.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности специального психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно - педагогических и диагностико - консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны специального психолога, логопеда, дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Семестр	Шкала оценивания			
	2(менее 55 баллов)	3(55-70 баллов)	4(71-85 баллов)	5(86-100 баллов)
3,4-зачет с оценкой	Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны, оформлены не эстетично	Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное	Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях.

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

14.1 Основная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.
3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012.
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.

6. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. -
7. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с.
8. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
9. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.

14.2 Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с.
4. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
7. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
8. Е. А. Эм. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с.
9. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 182 с.

10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с.

14.3 Интернет - ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
5	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
6	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
10	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
11	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

Материально-техническая база

15.1 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 416 (столы, стулья, учебная доска, дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ИнГГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

о прохождении производственной (научно-исследовательской) практики
студента 4 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»
профиль «Дефектология»

(фамилия, имя,отчество)

Наименование базы практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /

Г. МАГАС, 2024

Приложение 2.

Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 4 курса педагогического факультета, ФГБОУ ВО «ИнГУ»
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль
«дефектология» ФИО проходившего производственную практику в
_____ в период с 9 февраля по 22
марта 2019 г.

Руководитель практики

Фамилия, имя, отчество

Директор

Фамилия, имя, отчество

МП

Кафедра ПМНО

Студент _____ курс _____ группа _____

Место прохождения практики _____

Научный руководитель практики: _____

Отчёт практиканта

Краткое содержание практики (виды работ, цель, задачи практики, содержание каждого дня практики, тематика и краткий анализ занятий, конспект занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе практики; перспективный и тематический план работы, личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики; профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики; трудности, возникшие в ходе практики; оценка собственных перспектив профессионального развития; предложения и пожелания по организации и содержанию практики)

ФИО студента _____ (подпись)

Руководитель практики от кафедры ПМНО _____ (подпись)

Приложение 4.

СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Прохождения производственной практики
с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.
студентка _____ курса _____ очной (заочной) формы обучения,

Мазиевой Мадины Магомедовны

Направления подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профиль

«Специальная психология»

Группы _____

№ п/п	Даты	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)
1.			
2.			
3.			
4.			

Руководитель практики от кафедры ПМНО _____ (.....)

Руководитель практики от организации _____ (ФИО психолога)

Задание принял к исполнению _____ (ФИО студента) (подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

Выдано студентке _____, ____ курса, __ очной (заочной) ____ формы обучения,
(ФИО студента)

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дефектология»

Группы _____

Начало практики «____» _____ 201__ г.

Окончание практики «____» _____ 201__ г.

1. Ознакомление со спецификой функционирования образовательной организации.
2. Ознакомление с нормативной базой, должностными инструкциями, перспективным, календарным и индивидуальными планами работы учителя-логопеда.
3. Приобретение профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности.
4. Проведение комплексного психодиагностического обследования одного ребенка.
5. Подготовка и проведение 3-5 пробных индивидуальных и групповых занятий.
6. Участие в режимных моментах, внеклассной работе, консультировании родителей, оформлении психологического кабинета, подготовке дидактических пособий.
7. Ведение и оформление отчетной документации по практике, получение отзыва о работе. Задание выдал _____

(Ф.И.О.) (подпись руководителя практики от кафедры) Задание

принял _____

(ФИО) (подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Педагогический факультет
Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии

ОТЧЕТ

руководителя практики от кафедры ПМНО о проведении производственной практики

___ курса, _____ формы обучения, направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование, профиль «Дефектология», _____ группы

Сроки проведения практики с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Руководитель практики от кафедры _____

Установочная конференция была проведена «___» _____ 202__ г.

В ходе установочной конференции обучающимся разъяснялись цели и задачи практики такие, как:

Анализ практики (указываются места прохождения практики, положительные и отрицательные моменты, рекомендации):

Заключительная конференция была проведена «___» _____ 202__ г.

На заключительной конференции были подведены итоги производственной практики.

Статистические результаты прохождения практики:

Номер группы	Чел.в группе	Получивших оценку за практику									
		сдавало		отл.		хор.		удов.		неуд.	
		чел.	%%	чел.	%%	чел.	%%	чел.	%%	чел.	%%
ВСЕГО											

«_____» _____ 202_ (Ф.И.О., подпись руководителя от кафедры)

Приложение 7.

Расписание

Психолог _____
(Ф.И.О.)

В _____ № _____
(название организации)

по адресу _____

Телефон организации _____

Сроки прохождения практики с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

студента _____ курса _____ группы _____
(фио)

Дни	Время	Примечание
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Учитель-логопед:

Руководитель практики от кафедры:

Приложение 8.

ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

[illegible]

ОТЗЫВ

о работе студента

Фамилия, Имя, Отчество обучающегося (полностью)

_____ курса _____ группы _____, прошедшего

производственную (проектно- технологическую) практику в _____

№ _____ по адресу _____

с _____ 20 ____ года

по _____ 20____ года.

За время прохождения производственной практики посетил _____ занятий логопеда.

По плану логопеда студент(ка) провел(а) _____ занятий, из них _____ открытых занятий.

В период практики _____

Фамилия. Имя. Отчество (полностью)

Психолог _____ (подпись)

Научный руководитель _____ (подпись)

Место печати

Оценка за производственную практику_____

«_____» _____ 20__ года.

Научный руководитель практики _____ (подпись)

Приложение 10.

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)

(фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от обучающегося _____ курса

_____ формы обучения

_____ направления

_____ института

_____ группа

_____ Ф.И.О.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне с «___» _____ 202__г. по «___» _____ 202__г.

место для прохождения производственной практики

В _____
(наименование организации из базы практик)

Контактный телефон (студента)_____.

Дата _____

Подпись

Приложение 11

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)

(фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от обучающегося _____ курса

_____ формы обучения

_____ направления

педагогического факультета

_____ группа

_____ Ф.И.О.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня с «___» _____ 202__г. по «___» _____ 202__г.

пройти производственную практику

в _____
(наименование организации)

в структурном подразделении _____

в должности _____

Контактный телефон (обучающегося)_____.

Дата _____