

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО**  
**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Педагогический факультет**

**«Согласовано»**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_ М.А. Измайлова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**«Утверждаю»**

И.о. проректора по воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_ Л.А. Оздоева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направленность подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Методика дошкольного образования», «Методика начального образования».

44.03.01 Педагогическое образование «Дефектология»

44.03.01 Педагогическое образование «Специальная психология»

44.04.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Педагогика и методика начального образования»

44.04.01 Педагогическое образование. «Дефектология»

**Очная и заочная форма обучения**

**Магас – 2024 г.**

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)- 44.03 01 Педагогическое образование «Дефектология», «Специальная психология», 44.04 01 Педагогическое образование: «ПМНО», «Дефектология», учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе: заместитель декана, кандидат педагогических наук Ф.Б. Саутиева, заведующая кафедрой ПМНО, доктор филологических наук М.М. Султыгова.

Рабочая программа воспитания обсуждена и принята на заседании Совета педагогического факультета от 22 мая 2024 г. (протокол №6 от 22.05. 2024 г.)

## **I. Пояснительная записка**

**Цель профессионального образования** – обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение высшего образования предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

**II. Целью воспитательной работы** на педагогическом факультете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» (далее – Факультет) является целенаправленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника вуза к выполнению профессионально-должностных обязанностей и мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни. Достижение этой цели направлено не только на передачу новым поколениям суммы научных знаний в процессе образования, но и на формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению.

**III. Задачами воспитательной работы** на Факультете являются:

- формирование у студентов высокой нравственной культуры, ориентации на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности, способности определения своего места и цели жизни, формирование самосознания и высших потребностей личности;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, опирающейся на уважение к закону и истории своей страны;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, отношения к труду как к первой жизненной необходимости, важнейшей ценности и главному способу достижения личного успеха; воспитание потребности в профессиональном совершенствовании, целеустремленности и

предприимчивости, готовности к конкурентоспособности и сотрудничеству в профессиональной деятельности;

- сохранение и развитие историко-культурных традиций факультета и университета, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- формирование установки на непрерывный процесс саморазвития, на освоение художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры, на формирование чувства меры, вкуса, стиля, позволяющих участвовать в культурной жизни российского общества в качестве творцов;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- приобщение к общечеловеческим нормам нравственности, национальным традициям и корпоративным ценностям своей профессиональной и социальной среды, развитие навыков адекватной самооценки и оценки результатов своей деятельности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании, в укреплении нравственного и физического здоровья. Формирование культа семьи, уважения к старшему поколению, повышение ответственности за воспитание детей.

#### **IV. Основные направления и формы воспитательной работы на факультете:**

- Гражданское, правовое и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

**Содержание процесса воспитания** нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Производится отбор содержания воспитывающего материала при опоре на основные образовательные программы и получаемые студентами дополнительные квалификации и специализации. С переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых четко выражен воспитательный аспект профессионального образования, упор сделан на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся посредством реализации основных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. Широкое использование в учебном процессе факультета получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы. Расширилась практика разработки и защиты актуальных социальных, творческих проектов студентов.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино и видео-, фильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, встречах с практическими работниками, мастер-классах и т.п.

Собственно внеучебная воспитательная работа на факультете осуществляется посредством деятельности всех структурных подразделений, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения. Проводимые на факультете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые мероприятия (в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной воспитательной работы педагогического факультета. Информирование о содержании и проведении внеучебной воспитательной работы факультета осуществляется различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды, на которых размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций;
- объявления органов студенческого самоуправления;
- сайт Университета
- аккаунты Университета, студенческих объединений и органов студенческого самоуправления в социальных сетях;
- оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

## **V. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных настоящей рабочей программе воспитания.

### 1) Модуль «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание»

Цель модуля: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и общества; развитие личности обучающегося на основе формирования у него

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля: воспитание здоровой, свободной личности; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения; формирование у обучающегося патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; формирование российской гражданской идентичности.

#### 2) Модуль «Профессионально – ориентирующее воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля: развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу); осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных задач.

#### 3) Модуль «Культурно-эстетическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России

Задачи модуля: формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; признания различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места и роли в поликультурном мире; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### 4) Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля: вовлечение обучающегося в пропаганду здорового образа жизни, в регулярные занятия физической культурой и спортом; создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья; формирование у обучающегося ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

#### 5) Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у обучающегося чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде

Задачи модуля: развитие у обучающегося экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума; формирование умений и навыков разумного природопользования.

*Организационные основы воспитательной работы педагогического факультета.* Воспитательная работа на факультете носит целостный характер. В нее вовлечены все структурные подразделения педагогического факультета, в том числе кафедры ПМНО, географии и БЖД. Ответственность за организацию и результативность воспитательной работы на факультете возложена на заместителя декана педагогического факультета. Оперативное руководство процессом воспитательной работы осуществляет непосредственно декан педагогического факультета.

В результате реализации воспитательной программы у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

№п/п	Модуль	Формируемые компетенции
1	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и правовое воспитание	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и



		самообразованию
2	Профессионально ориентирующее воспитание	– ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с коллективом и обществом
3	Культурно-эстетическое воспитание	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
4	Физическое развитие и культура здоровья	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
5	Экологическое воспитание	ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации

## VI. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой на педагогическом факультете воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Советом педагогического факультета с привлечением внешних экспертов (представителей образовательных учреждений Республики Ингушетия).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на факультет, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий а уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогически

работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) факультета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности на факультете: грамотной постановки педагогическими работниками (ППС) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора форм, видов и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого на педагогическом факультете воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой на педагогическом факультете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (ППС).

### **Самоанализ воспитательной работы**

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результаты анализа
Результаты	Динамика	Педагогическое	Получение представления о том,

воспитания, социализации и саморазвития обучающегося	личностного развития обучающегося	наблюдение	какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам факультета
Состояние организуемой на педагогическом факультет совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие на факультете интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных организаций, созданных обучающимися на факультете; при необходимости – анкетирование обучающихся	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников факультета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>- духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям</li> </ul>

Анализ организуемого на педагогическом факультете воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (ППС) с последующим обсуждением его результатов на Совете факультета.

## **VII. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (согласно нижеследующей таблице).

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Духовность, нравственность, гражданско-патриотизм, гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой родине</li> <li>- правовая культура</li> <li>- чувство долга</li> <li>- отношение к труду</li> <li>- потребность в самопознании</li> <li>- потребность в общении</li> <li>- милосердие и доброта</li> <li>- уважительное отношение к человеку</li> </ul>
2	Профессиональность (профориентация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию</li> <li>- добросовестность, ответственность, умение работать в команде</li> <li>- чувство социально-профессиональной ответственности</li> </ul>
3	Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития</li> <li>- культурно-творческая инициативность</li> <li>- вариативность и содержательность досуга</li> </ul>
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения</li> <li>- осознание здоровья как ценности</li> <li>- способность к рефлексии</li> <li>- занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, земле, животным</li> <li>- экологическая культура</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 балла – высокий уровень, 3 балла – средний уровень, 2 балла – низкий уровень, 1-0 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.