



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.09 «Основы медицинских знаний»**

**Направление подготовки бакалавр
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История,
Обществознание**

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- системное получение знаний о человеке в общем комплексе гуманитарных дисциплин;-получение знаний о развитии и функциях организма человека в норме и об условиях его оптимальной деятельности;- изучение необходимых для жизни знаний о причинах, признаках и мерах предупреждения ряда наиболее распространённых заболеваний;- освоение приемов оказания первой медицинской помощи при травмах и других неотложных состояниях. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.								
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.</p> <p>Данная дисциплина Б1.О.09 «Основы медицинских знаний» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы медицинских знаний» используются знания и умения, полученные обучающимися в школе – биологии, ОБЖ, Физическая культура.</p> <p>Дисциплина «Основы медицинских знаний» может являться предшествующей при прохождении дисциплины</p> <p>– Безопасность жизнедеятельности.</p>								
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»</p> <table><tr><td>Код и наименование компетенций</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</td></tr></table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)		
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы							
Универсальные компетенции (УК)									

	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: измерять кровяное давление, температуру тела, вводить внутримышечно лекарства, ухаживать за больными. транспортировать больных и пострадавших в лечебное учреждение</p> <p>Владеть: приёмами, направленными на профилактику патологических состояний и заболеваний; навыками транспортировки больных и пострадавших в лечебное учреждение. методами оценки текущего состояния пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуаций и выявления главного фактора, угрожающего жизни; техникой проведения реанимационных мероприятий; приёмами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	<p>Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p>
		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	<p>Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов</p>

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: свои личностные особенности и ресурсы Уметь: адекватно оценивать свои способности и возможности в соответствии с конкретной ситуацией Владеть: навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии			
4. Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины (модуля)					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	2			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	72	32			
Лекции	16	16			
Практические занятия, семинары	16	16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. Часах), в том числе:	40	40			
КСР					
Экзамен					
зачет	+				
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
4.2. Содержание дисциплины					
Тема 1. Понятие «медицина катастроф»					
Приоритетное значение медицины катастроф, эффективность и действенность системы, оперативное реагирование, принятию мер по оказанию доврачебной и врачебной медицинской помощи, профилактических мероприятий на случай чрезвычайных ситуаций. Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару					
Тема 2. Влияния факторов окружающей среды на организм человека.					
Научно – технический прогресс и здоровье. Адаптация, определение. Физиологическая адаптация организма в экстремальных ситуациях. Механизм адаптации, этапы ее стресс-синдром, стадии. Эмоциональный стресс. Психологическая разгрузка. Аут тренировка по Шульцу. Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару					
Тема 3. Понятие «здоровья» и «болезни».					
Неинфекционные заболевания, причины, признаки (наследственные, врожденные, приобретенные). Неотложные состояния при заболевании органов дыхания сердечно – сосудистой), (острая дыхательная недостаточность, причины верхние дыхательные и признаки острого отека гортани, попадания инородных тел в пути). Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6].					

	<p>Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару</p> <p>Тема 4. Кратная характеристика содержимого брюшной полости. Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости: аппендицит, прободная язва желудка, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа. «Острый живот», причины, признаки. Необходимые меры предосторожности при этих состояниях и действия, направленные для предупреждения тяжелых последствий на доврачебном уровне. Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару</p> <p>Тема 5. Туберкулез Определение. Статистика по стране и Республики Ингушетия. Эпидемиологические особенности заболевания, характеристика инфекции. Источник заражения. Легочные и нелегочные формы туберкулеза. Признаки болезни, особенности течения туберкулеза у детей. Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару</p> <p>Тема 6. Травматизм Характеристика, статистика. Травмы мирного и военного времени. Закрытые повреждения: ушибы растяжения, вывихи, причины, механизм развития, признаки, неотложная помощь. Травматический шок и его последствия. Профилактика травматического шока. Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару</p> <p>Тема 7. Открытые повреждения тканей. Переломы. Сочетанные повреждения. Сравнительная характеристика переломов, признаки, соложения. Виды доврачебной помощи, объем. Правило наложения подручных средств. Перенос и транспортировка пострадавших. Синдром длительного сдавливания, причины, признаки. Неотложная помощь в зависимости от степени нарушения кровоснабжения. Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару</p> <p>Тема 8. Ожоги, причины, механизм повреждения тканей. Классификация ожогов по глубине и площади повреждения. Ожоговый шок, ожоговая болезнь. Неотложная помощь при ожогах. Отморожение, причины, классификация. Охлаждение, причины, классификация. Охлаждение, замирание. Характеристика этих состояния. Неотложная помощь. Литература по теме: [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Формы и методы проведения занятий по теме: лекция, семинар. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к семинару</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В образовательном процессе используются основные формы работы в виде лекций и семинарских занятий. На лекциях применяются мультимедийные презентации. Текущий контроль знаний организован в виде опросов, докладов. Семинарские занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы или сообщений студентов на заданные темы. Для более</p>

	полного усвоения материала применяются такие формы занятий как дискуссии и деловые игры. Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим (библиотечный фонд) и информационным обеспечением, включающим Интернет-ресурсы.																								
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																								
	<table> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr> <tr> <td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr> <tr> <td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система ИнгГУ</td><td>https://lib.inggu.ru/</td></tr> <tr> <td>Информационно-правовая система «Гарант»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ</td></tr> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Название ресурса	Ссылка/доступ																								
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																								
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																								
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																								
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																								
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																								
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																								
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																								
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																								
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																								
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/																								
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ																								
7.	Формы текущего контроля																								
	контрольная работа, тесты																								
8.	Форма промежуточного контроля																								
	зачет																								

Разработчики:

доцент Чахкиев Р. О.

доцент Чахкиев Р. Т.