

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «20» мая 2024 г.

_____/ У.Т. Чемурзиев
от «23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины Историография истории зарубежных стран

– дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в зарубежной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории зарубежных стран.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- привить навыки историографического анализа.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историография истории зарубежных стран» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.05.02 «Историография истории зарубежных стран» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Историография истории зарубежных стран» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Источниковедение истории России», «Источниковедение истории древнего мира и средних веков», «История».

Дисциплина «Историография истории зарубежных стран» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Этнология и социальная антропология;
- Теория и история политических партий в России.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Историография истории зарубежных стран»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.2. Учитывает при социальном и	Знает: - этапы развития исторического знания в мире;

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>- основные историографические школы, концепции и подходы в историческом знании.</p> <p>Умеет: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет: - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области</p>	<p>Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания дисциплины; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода;</p> <p>Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками</p>

			информации по истории
--	--	--	-----------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Историография истории зарубежных стран»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

[illegible]

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72__ час.

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Историография истории зарубежных стран»

1.1. Предмет историографии

Особенности личного самосознания в традиционных и индустриальных социумах. Средневековая историография. Предмет историографии. Основные значения историографии. Рефлексия как интерпретация истории. Варианты личного самосознания. История как действительность и история как наука, их соотношение. Хронологическая и теоретическая значимость того или иного исследования. Гносеология, историка, или эпистемология. Специфика исторического познания. Проблема объективности истории. Исторический источник и исторический факт.

Особенности историографии как научной дисциплины. Методология истории. Понятие парадигмы. Томас Кун и его работа «Структура научных революций». Дедуктивная и индуктивная установки в области теории истории. Методы исторического исследования. Моделирование исторических явлений и процессов. Философия истории и ее основные значения. Особенности личного самосознания в традиционных (доиндустриальных) социумах. Роль традиции в доиндустриальных социумах.

Средневековая историография. Григорий Турский, «История франков». Беда Достопочтенный, «Церковная история народа англов». Снорри Стурлусон, «Круг Земной». Августин Аврелий (Блаженный) как христианский теолог и философ.

1.2. Особенности гуманистической историографии XIV-XVI вв.

Особенности гуманистической историографии XIV-XVI вв. Идея антропоцентризма и концепция «универсального человека». Работы «Государь», «Жизнь Каструччо Кастракани из Лукки». Эстетический аспект исторических исследований. Обязательные историографические приемы. Риторическая школа. Леонардо Бруни. Лоренцо Вала, «Трактат о подложности Константинова дара». Конкретно-исторический характер работ. Новые возможности в деле критики источников. Политическая школа: Никколо Макиавелли, Франческо Гвиччардини. Работа «История Флоренции». Эрудитская школа. Флавио Бionдо, «Восстановленный Рим». Деятельность по сбору и критике источников. Отсутствие обобщений в осмыслении собранного материала. Влияние итальянской культурной среды на феномен эрудитской школы. Исторические взгляды Джамбаттиста Вико. Характер исторического процесса. Принцип общественного взаимодействия как одна из основных движущих сил развития народов, где основным инструментом такого взаимодействия является государство и сопутствующее ему право. Идея циклического развития человеческих обществ. Этапы развития наций.

1.3. Рационалистические парадигмы XVI- XVIII вв.

Парадигма «социальной физики» XVI-XVII вв. Эрудиты и их роль в собирании и критике источников. Понятие причинности и принцип рационализма. Идея природного равенства людей и общественного договора. Причины, условия общественного договора и вытекающие из него права сторон. Исторические взгляды Т. Гоббса; «Левиафан». Исторические взгляды Гроция, работа «О праве войны и мира». Дж. Локк и его влияние на историографию. Идеи Гаррингтона, его работа «Республика Океания».

Парадигма Просвещения XVIII века. Общая характеристика Просвещения. Причины возникновения и социально-политические особенности данной парадигмы. Основные теоретические принципы Просвещения. Идеи философии истории и прогресса. Политико-юридическое понимание истории. Основные исследовательские приемы и методы просветительской парадигмы. Концепции «естественного состояния индивида» и «просвещенного абсолютизма». Сравнительно-исторический метод. «Теория малых причин».

Французская просветительская историография. Ж.-Ж. Руссо как выразитель идей мелкобуржуазной демократической прослойки французского общества. Идеалистическая схема трехстадийного развития общества. «Золотой век», мелкобуржуазное равенство простых собственников, гражданское общество или цивилизация. Идея эгалитаризма, равного распределения частной собственности между гражданами.

Вольтер как выразитель умонастроения умеренных кругов антифеодальной коалиции, выступающей за социальный компромисс монархии и буржуазии. «Век Людовика XIV», «История Карла XII», «История России в царствование Петра Великого», «Опыт о нравах и духе народов». Деизм. Концепция просвещенного абсолютизма.

История культуры как предпосылка развития социальной истории.

III. Монтескьё как выразитель умонастроений умеренных слоев дореволюционной французской буржуазии. «О духе законов». Идея о закономерности общественной жизни. «Рассуждения о причинах величия и падения римлян». Идея закономерности исторического развития в связи с географическими (климат) и социально-экономическими

(способ добывания средств к жизни) особенностями развития общества.

Английская просветительская историография. Э. Гиббон. Работа «История упадка и разрушения Римской империи». Христианство как главная причина распада Римской империи. В. Робертсон. Работы по истории Шотландии. Связь с установками Просвещения. Д. Юм как выразитель идей торийской историографии. Агностицизм.

Немецкая просветительская историография. И.Г. Гердер. «Идеи к философии истории человечества». Философия истории Гердера как переходный вариант между Просвещением и романтизмом.

1.4. Немецкая историография XIX века

Принцип критики и отбора источников («как это было на самом деле»). Роль дипломатической переписки. История европейских стран XVI-XVII вв. в интерпретации Ранке. Идея божественного провидения и государства. Борьба государств («национальных существований») между собой как основное содержание истории.

Гейдельбергская школа историков: Шлоссер, Циммерман, Гервинус. Обращение к культурно-историческому аспекту истории. Морально-этическая направленность работ. Либерально-демократические установки. Идеи Шлоссера как отражение принципов Просвещения. История как пространство принятия решений с точки зрения морали. Идея просвещенного абсолютизма применительно к политической ситуации в Германии первой половины XIX века. Этическая направленность работ. Культурно-антропологический подход.

Вильгельм Циммерман и его работа «История великой крестьянской войны». Комплексный анализ крестьянской войны на основе изучения социальных, политических и экономических обстоятельств. Реабилитация наиболее радикальных представителей народных выступлений XVI века.

Две основных тенденции в немецкой историографии первой половины XIX века. Политическая и культурно-антропологическая история.

1.5. Английская историография XVII-XIX веков

Английская историография XVII – первой половины XIX вв.: социальные особенности и формирование торийской и вигской историографических традиций. Особенности развития английской национальной историографии. Специфика предмета исследования.

Английская историография второй половины XIX вв.: политическая, экономическая, социальная история и проблемы внешней политики. Общая характеристика «викторианской эпохи» и ее влияния на историческую науку. Концепция уникального исторического опыта Британии. Гардинер и его концепция «пуританской революции». Взгляды Т. Роджерса. Социальная история. Дж.Р. Грин, «История английского народа». Апологетика колониальной экспансии и идея английского лидерства в европейской истории.

1.6. Марксистская историография в Германии во второй половине XIX в.

Применение К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектико-материалистического метода анализа в конкретно-исторических работах. Философия истории марксизма (история как борьба классов). Теория исторического процесса марксизма (концепция формаций). Философия истории марксизма. Противоречивость философии истории марксизма и компрометация этой идеи как метода достижения политической власти. Теория исторического процесса марксизма (концепция формаций). Теория формаций как концептуальное воплощение теории исторического процесса марксизма. Основное противоречие формационного подхода. Историческая роль парадигмы марксизма.

1.7. Школа «Анналов» во французской историографии

Деятельность школы «Анналов» и прорыв в исследовании социально-психического. Журнал «Анналы экономической и социальной истории». Исторические взгляды Л. Февра.

История ментальностей. Работы «Филипп II и Франш-Конте», «Проблема неверия. Религия Рабле». Исторические взгляды М. Блока. Историческая антропология. Работы «Иль-де-Франс: страна вокруг Парижа», «Короличудотворцы», «Характерные черты французской аграрной истории». Понятие «тотальной», или «глобальной», истории, проблема менталитета. Метод «плотного описания».

Новое поколение исследователей в рамках школы «Анналов». Исторические взгляды Ф. Броделя. Работы «Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II», «Материальная цивилизация и мир капитализма XV-XVIII веков», «Что такое Франция». «Геоистория», т.е. изучение «материальной цивилизации». Исторические взгляды Ж. Дюби. Работы «Эпоха соборов», «Три разряда общества, или Воображаемый мир феодализма». Проблема трансляции образцов поведения и культурных ценностей в общественной среде.

Исторические взгляды Ле Руа Лядюри. «Этноисторический» метод. Работы «Крестьяне Лангедока», «Монтайю. Окситанская деревня 1294-1324». Понятие «недвижимой истории». Исторические взгляды Ж.Ле Гоффа. Понятие «Иного Средневековья». Работы «Цивилизация Средневекового Запада», «Рождение чистилища». Развитие французской историографии под влиянием школы «Анналов». Смерть как проблема исторической антропологии. Концепция Ф. Арьеса. Работа «Человек перед лицом смерти». Развитие данной тематики М. Вовелем в работе «Смерть и Запад с 1300 г. до наших дней».

1.8. Германская историография XX века

Германская историография периода Веймарской республики. Состояние исторической науки и съезды Союза историков. О. Шпенглер и проблемы теории исторического процесса. Работа «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории». Германская историография второй половины XX века. Динамика взглядов Ф. Мейнеке («Возникновение историзма», «Германская катастрофа»), Г. Ротфельса («Немецкая оппозиция против Гитлера») и Г. Риттера («Государство силы и утопия»). Проблема национал-социализма. Марбургская школа. В. Абендрот. Проблемы «социальной» и политической истории в историографии ФРГ. Общий анализ современного состояния германской историографии.

1.9. Британская историография XX века

Британская историография 1-ой половины XX века. Взгляды Дж. Бери. Г. Баттерфилд и его работа «Вигская интерпретация истории». Критика вигско-либеральной концепции истории. Критика Р.Дж. Коллингвудом позитивистской методологии. «Идея истории». Исторические взгляды Арнольда Тойнби. Арнольд Джозеф Тойнби – основоположник цивилизационного подхода к истории. Философия истории А.Дж. Тойнби. Работа «Постижение истории» (1934-1961). Идея циклического развития отдельных цивилизаций. Исторический процесс как проблема зарождения, развития, надлома и гибели цивилизации. Границы использования категории «цивилизация» в интерпретации Тойнби. Британская историография 2-ой половины XX века. «Новая социальная история». Работа Э. Томпсона «Становление английского рабочего класса». Взгляды А. Коббэна и Х. Тревор-Роупера. Общий анализ современного состояния английской историографии.

1.10. Американская историография XX века

Состояние американской исторической науки в первой половине XX века. Экономическое («прогрессистское») направление в историографии США. Ч. Бирд и К. Беккер. Идея фронта в американской историографии. Коммонсовско-висконсинская школа. Историография рабочего движения. Упадок прогрессистского направления. Осмысление проблемы социального реформизма. Внедрение метода психоанализа в изучение истории и попытка выявить бессознательные доминанты поведения определенной исторической личности. Историко-социологические взгляды Э. Эриксона. Работы «Молодой Лютер» и «Детство и общество».

Методологические споры второй половины XX века. Феномен «новой исторической науки» на основе междисциплинарного синтеза. Общий анализ современного состояния историографии США.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывает ся номер из раздела 7)	Количество часов
	1.9. Британская историография XX века	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	1.8. Германская историография XX века	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	1.1. Предмет историографии	реферат	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	2

1.10. Американская историография XX века	доклад презентацией	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
1.7. Школа «Анналов» во французской историографии	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2
1.2. Особенности гуманистической историографии XIV-XVI вв.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
1.5. Английская историография XVII-XIX веков	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
1.4. Немецкая историография XIX века	подготовка проектной презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
1.6. Марксистская историография вкраткого Германии во второй половине XIX в.	подготовка вкраткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
1.3. Рационалистические парадигмы XVI-XVIII вв.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить

усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-10	УК-5, ПК-1
2.	Письменные работы	Темы 1-10	УК-5, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 1-10	УК-5, ПК-1

4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-10	УК-5, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1-10	УК-5, ПК-1
6.	Презентация	Темы 1-10	УК-5, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-10	УК-5, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине** Историография истории зарубежных стран

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Историография истории зарубежных стран

7.1. Учебная литература:

1. История археологических исследований в Китае: историографический очерк: учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.]; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11357-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498971>
2. Медович, А. Е. Феномен полиса в современной зарубежной историографии: реферативный сборник / А. Е. Медович, Д. В. Тэнди, Т. Дж. Корнелла; под редакцией А. Е. Медовичев. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-248-00570-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22523.html>
3. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>
4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513423>
5. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513424>
6. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Историография истории зарубежных стран составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

к.и.н., доцент Мальсагова Т. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой