

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана исторического факультета

\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзуматова  
от «20» мая 2024 г.

\_\_\_\_\_/ У.Т. Чемурзиев  
от «23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05.01 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

### 1. Цели освоения дисциплины Историография истории России

– дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- привить навыки историографического анализа.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историография истории России» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-й семестры.

Данная дисциплина Б1.В.05.01 «Историография истории России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Историография истории России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Источниковедение истории России», «Источниковедение истории древнего мира и средних веков», «История».

Дисциплина «Историография истории России» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Этнология и социальная антропология;
- Теория и история политических партий в России.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Историография истории России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.2. Учитывает при социальном и	Знает: - этапы развития исторического знания в России;

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>- основные историографические школы, концепции и подходы в историческом знании.</p> <p>Умеет: - - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеет: - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.</p>
ПК-1	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области</p>	<p>Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания дисциплины; анализировать события</p>







контексте истории наук в целом. Интеллектуальная история. Различия в предмете историографии, характерные для отдельных научных традиций. Историография как часть истории общественной мысли. Философия истории. Философские основания историографии. История исторической науки и история философии. Влиятельные философские идеи и направление исторических интерпретаций. Западноевропейская философия и её воздействие на историческую мысль.

Проблемная историография. Национальные историографические школы и концепции всемирной и отечественной истории. Исторические концепции и их носители в предметном поле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Междисциплинарный диалог в науке: место историографии. Историография и история познания. Общее и особенное в историографии. Историография и науковедение. Взаимодействие историографии с другими науками: социологией, демографией, математикой, астрономией, химией и т.д. Историографические источники и культура. Письменные и вещественные источники, книгопечатание, изобразительное искусство, скульптура, ремесленное производство и т.д. Феноменология исторической концепции. Авторская концепция истории России и её связь с концепцией всемирной истории. Роль социологии, политологии, истории философии, лингвистики и других дисциплин в формировании исторических представлений о судьбах России. Отечественная школа всемирной истории. Страноведение. Влияние зарубежной историографии на российское интеллектуальное пространство. Междисциплинарные подходы. Взаимодействие с зарубежным русистиком. Науковедение и вклад русских ученых в развитие мировой науки.

#### **1.4. Историография и общество**

Мировоззренческие основания историографии. Историография как часть общественной мысли. Общественная потребность в исторических знаниях в условиях мировоззренческого поиска. Политизация и идеологизация истории. Историки в общественной жизни.

Историки как отряд российской интеллигенции. Историография и личность исследователя. Понятие о прогрессе в развитии общества, факторах, его определяющих. Политическая борьба в стране и её отражение в творчестве отечественных историков. Радикальные исторические концепции и пути общественного развития. Марксизм: претензии и реальность. Рамки метода. Методологический поиск и утверждение марксистской социологии. Принцип «партийности», его составляющие и значение для науки. Борьба внутри марксистской методологии. Г.В. Плеханов. «Легальные марксисты», «большевики» и «меньшевики», особенности их исторических взглядов. Борьба большевиков с немарксистскими теориями. Оценка народничества. Оценка буржуазной и либеральной парадигм. Труды В.И. Ленина – методологическая основа советской исторической науки. Взлет интереса к гуманитарной составляющей истории в начале XX в. Интерес к нравственно-этической составляющей, к психологическому методу исследования. Апелляция к сознанию человека, мотивации его деятельности, к интуитивному в человеке. Последствия для развития исторической науки.

Традиции русской философской мысли и её влияние на историческую науку. Значение историографии в научных и культурных обменах. Интернационализация историографического знания, методологическое значение контактов вне зависимости от конкретного историографического наполнения. Историография и культура. Отражение проблем историографического знания в литературе и искусстве.

Дискуссии между отечественными и зарубежными марксистскими школами по вопросам истории. Проблема отношения в СССР к исторической продукции зарубежных стран. Проблема соотношения гражданской истории и истории коммунистической партии в СССР.

Историческая наука в республиках бывшего СССР и после 1991 г. - в странах Ближнего Зарубежья. Понятие национальных школ в историографии. Оценки взаимоотношений и взаимовлияния личности, народа и государства в историческом процессе

в различных национальных научных исторических школах. Соотношение концепций отечественной и всемирной истории, научного коммунизма и исторического и диалектического материализма. Национальное самосознание как явление народной жизни. Фальсификация истории и ее отражение в историографии. Массовое историческое сознание и профессиональная историография. Историография и религия. Исторические сочинения и религиозные тексты и предметы культа. Исторические взгляды классиков русской литературы. Исторические взгляды выдающихся мыслителей, политиков, общественных деятелей, художников.

### ***1.5. Организационные принципы и условия существования историографии***

Инфраструктура историографии. Вспомогательные исторические дисциплины и проблемы профессиональной подготовки историографов. Условия развития историографии. Внешние факторы, влияющие на развитие исторической науки. Проблемы накопления, сохранения и распространения исторических знаний. Формы организации научного сообщества. Факторы, определяющие изменение и развитие исторических знаний.

Преемственность исторических знаний. «Школа» и «направление» в историографии как форма накопления и передачи исторического знания. Система научно-исследовательских учреждений. Подготовка специалистов. Развитие университетского образования. Периодические издания материалов по исторической проблематике. Создание Академии наук. Научные общества. Учреждения и организации, занимающиеся проблемами историографии в России и в мире. Инфраструктура науки в Советской России и СССР; ее сходство и различия по сравнению с дореволюционной.

Развитие исторического знания в новейших условиях. Изменение организационных условий и специфики научных коммуникаций. Отраслевая структура исторической науки. Политическая история. Экономическая история. История общественного движения и общественной мысли. Личность в истории.

Задача интеграции накопленного историографического знания. Современные историографические подходы к изучению поколений историков, особенностей исторических взглядов представителей отдельных общественных групп, взглядов россиеведов. Изучение инфраструктуры исторической науки. Подготовка педагогов историков. Учебники и учебная литература. Учреждения, центры, научные советы историографического профиля. Библиотеки. Музеи. Коллекции. Книжные собрания. Литературные памятники как историографическое явление.

### ***1.6. Методологические проблемы историографии***

Методы исторического анализа. Особенности их применения в историографии. Историография как метод. Возникновение необходимости историографического анализа для развития исторических исследований в проблемной историографии. Методы исторического исследования и их обособление. Уход в тень методических аспектов исследований и специальных навыков исторического научного творчества. Связь мировоззрения историографа и предмета и метода историографического исследования.

Методология и методика историографического исследования. Метод в историографии. Возникновение общественной потребности в истории и историографии. Культура архаичного периода в свете историографических подходов (эпос, религиозные тексты, легенды и мифы и т.д.). Гомер. Гесиод и его поэма «Работы и дни». Геродот и его «История». Фукидид, его стремление к синтезу исторических знаний, первые попытки критики исторического источника. Античное знание как синтетичное. История как жанр литературы. Психологическая традиция жизнеописаний, исторических записок, храмовых хроник.

Зарождение понятия «всеобщей истории» как совместной истории стран, вошедших в орбиту Рима. Формирование христианской концепции исторического развития, ее влияние на развитие византийской, а также средневековой (европейской и русской) исторической мысли. Ее связь с традициями греко-римского историописания. Первые христианские



хронографии. Согласование исторических событий с образом библейской истории и собственно историей христианства. Историко-философская концепция Блаженного Августина. История как осуществление Божественного замысла и наказание за отступления от него и грехи. Провиденциализм. Связь средневековой традиции с античной традицией в сохранении основных жанров историописания. Анналы, хроники, хронографы, истории. Функция морального наставления. Традиция широкого использования трудов античных историков для риторического украшения или прояснения смысла описываемых событий. Сочинения арабских авторов. Их влияние на историческое самопознание европейцев. Становление исторических представлений в странах Центральной, Западной и Восточной Европы. Утверждение положения о связи исторической науки с философскими представлениями об окружающем мире, о характере отношений в обществе. Становление отечественной историографии в рамках средневековых представлений о мире. Направления и характер становления русской исторической школы. «Сумма теологии» Фомы Аквинского как модель внутренней структуры средневековой культуры. Формирование Западноевропейского типа цивилизации, культура Возрождения о движении от идеи Божественного провидения к идее человеческой воли и устройства общества на началах Разума. Н. Макиавелли, Ж. Боден, Дж. Вико о единстве природы и человека. Зарождение научной критики. Формирование концепции науки как особой сферы человеческой деятельности, способной самостоятельно определять собств. предмет, цели и методы работы и доказывать истинность своих выводов.

### ***1.7. Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение***

Концепции и проблемы истории России, существующие в отечественной историографии в течение длительного времени, «традиционные». Концепции и проблемы, образовавшиеся как результат развития исторической науки в современный период. Концепции, возникшие в результате воздействия на отечественную историческую науку внешних факторов. Легенды и «научно установленные факты». Мифы в истории. Проблема «отсталости» России как методологическая и историографическая. Тема философского влияния на историческую мысль и исторические концепции. Отражение в историографии проблем складывания русской культуры и государственности.

В.Н. Татищев - первый историк империи. Особенности источников. Внутриполитическая борьба в обществе в XVIII в. и ее отражение в исторической литературе. М.В. Ломоносов как знаковая фигура отечественной методологии. Проблемы иноземных влияний на отечественную историческую науку. Взгляд Ломоносова на проблему происхождения российского государства. Норманисты и антинорманисты. Природа научных дискуссий. Трудности историографического примирения. Источниковая основа исследования варяжского вопроса. Западноевропейский «гуманизм», «Просвещение», зарубежные философские школы и политические течения и их восприятие в России. Концепция самодержавия и дискуссии о социальной природе российского абсолютизма. Монархическое направление в российской историографии. Оценка значения реформ и деятельности Петра Великого и возможность выработки единого взгляда на судьбу России. История освободительного движения в советской историографии и в трудах историков «русского зарубежья». Особенности источниковой базы. Изучение основных факторов русской истории и внимание к природно-климатическому фактору в концепциях «русского зарубежья». Проблема «модернизации» России в свете различных теоретических подходов. Судьбы российского крестьянства.

История российских революций. Возможности историографического подхода для формирования цельного взгляда на эти события. Особенности источниковой базы трудов историков «русского зарубежья». История гражданской войны и задачи интеграции источников. Великая Отечественная война и Вторая мировая война. Значение и цена победы. Попытки фальсификации истории войны. СССР и гонка вооружений. Идеологическая война и роль исторической науки в этой войне. История СССР за рубежом. Борьба исторических концепций. Задача защиты исторических концепций. Влияние распада СССР на состояние

исторической науки. Образование системы национальных исторических школ. «Ближнее зарубежье» и проблемы интерпретации общего исторического прошлого.

Научные споры вокруг «исторического наследия» Древней Руси. Древнерусская книжность и историографическая традиция. Украинская историческая школа. Проблема взаимовлияния и взаимозависимости национальных регионов в СССР, ее отражение в историографии. Регионализация современной исторической науки в России. Новые школы и направления. Особенности взаимодействия. Православная концепция русской истории в свете консолидации научных школ, сложившихся в советской историографии и в «русском зарубежье». Зарубежное россиеведение. Взаимовлияние идей как поле борьбы научных школ, направлений, идей, мировоззрений.

### **1.8. Подходы к историографии в Русском зарубежье**

Творчество историков русского зарубежья как часть отечественной историографической традиции. Оценка исторического опыта, накопленного отечественной исторической мыслью, в литературе зарубежья. Проблема отношения в СССР к историческому научному наследию «русского зарубежья». Влияние зарубежных историографических школ на развитие отечественной науки. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» различных поколений, их отношение к отечественной историографии и оценки их работ в советской и постсоветской историографии. Вопросы истории октябрьской революции и гражданской войны в научной продукции и воспоминаниях представителей «русского зарубежья». Проблема личной ответственности. Великая Отечественная война в освещении историографии «русского зарубежья». Проблема политического устройства Российского государства в освещении представителей исторической мысли «русского зарубежья». Вопросы деятельности политических партий. Взгляды на состояние национального вопроса в России и в СССР. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» и представителей исторической науки стран их пребывания. Восстановление единства отечественной исторической традиции: истоки, проблемы и последствия.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельн ой работы	Задание	Рекомендуе мая литература (Указывает ся номер из раздела 7)	Количес тво часов
	1.1. Введение. Историография. История исторической науки	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	1.4. Историография и общество	иделовая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	1.7. Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение	реферат	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
	1.4. Историография и общество	доклад презентацией	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	1.2. Становление историографии как научной дисциплины	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2
	1.5. Организационные принципы и условия существования историографии	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
	1.6.	подготовка	изучить представленные	1, 3, 4	2

	Методологические проблемы историографии	реферата презентацией	темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат		
	1.7. Узловые концепции истории России и их историографическое рассмотрение	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событиях; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	1.8. Подходы историографии Русском зарубежье	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	1.3. Место историографии в научном пространстве	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой

ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
2.	Письменные работы	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
6.	Презентация	Темы 1-8	УК-5, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-8	УК-5, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине** Историография истории России

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Историография истории России**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор / О. В. Большакова; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>
2. Гребенюк, А. В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий. Проблемы отечественной историографии: монография / А. В. Гребенюк. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 175 с. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30819.html>

3. Историография истории России: учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102831.html>

4. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html>

5. Медович, А. Е. Феномен полиса в современной зарубежной историографии: реферативный сборник / А. Е. Медович, Д. В. Тэнди, Т. Дж. Корнелла; под редакцией А. Е. Медовичев. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-248-00570-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22523.html>

6. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография: сборник обзоров и рефератов / В. Невежин, А. О. Чубарьян, М. И. Мельтюхов [и др.]; под редакцией М. М. Минц. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-248-00567-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22497.html>

7. Отечественная война 1812 года в современной историографии: сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл, Д. Ливен, А. Кастело [и др.]; под редакцией О. В. Большакова. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00634-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22502.html>

8. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>

9. Суслов, А. Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии: монография / А. Ю. Суслов; под редакцией О. Н. Коршунова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 493 с. — ISBN 978-5-7882-1513-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63987.html>

10. Смагина, С. М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С. М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html>

11. Ужанков, А. Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А. Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html>

12. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html>

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.



(с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

к.и.н., доцент Мальсагова Т. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации**

**изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой