

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «20» мая 2024 г.

_____/ У.Т. Чемурзиев
от «23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 ЛОГИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль подготовки)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины Логика

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- необходимые научные знания по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование логической культуры студентов.

Задачи дисциплины:

- изучение различий между формой и содержанием в мышлении, тем самым толерантно принимая содержательное многообразие жизненных ситуаций, основных форм мышления
- формирование умений выбирать оптимальные методы выявления логических несоответствий между формой и содержанием в мышлении для принятия сбалансированных решений;
- формирование навыков применения логических приемов для урегулирования конкретных конфликтных ситуаций на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыков использования своих интеллектуальных способностей для грамотного планирования своей деятельности в органах государственного и муниципального управления.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Данная дисциплина Б1.О.26 «Логика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Логика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Философия», «Социология». Дисциплина «Логика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- «Религиоведение»;
- «История философии».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Логика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
--------------------------------	------------	-------------

Универсальные компетенции (УК)		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает - основоположников, условия возникновения и основные этапы развития логики и логической мысли; - предмет логики, называемой традиционной, формальной; - основные логические формы мыслительной деятельности людей и их связи между собой; - законы логики и правила выводного знания; - основные разновидности понятий, суждений и умозаключений; - содержание, структуру, и разновидности аргументации, доказательств опровержений; Умеет - различать и логически корректно использовать основные формы мышления и логические методы при осуществлении профессиональной деятельности; -выполнять логические операции с понятиями, определять логическую корректность определений юридических терминов, приводимых классификаций, характеристик отношений между понятиями; Владеет - логического анализа экономических, социально-политических и иных процессов, протекающих в обществе
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает - основные формы существования научных знаний (в виде проблем, гипотез и теорий); - логическую структуру и разновидности вопросов и ответов, их роль в получении истинной, достоверной и правдивой информации; - логические методы получения новых знаний. Умеет - различать и логически корректно использовать основные формы мышления и логические методы при осуществлении профессиональной деятельности; -выполнять логические операции с понятиями, определять логическую корректность определений юридических терминов, приводимых классификаций, характеристик отношений между понятиями; Владеет - методологией научного исследования; навыками четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Логика»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Очная форма обучения

[illegible]

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа	Самостоятельная работа	(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по

Тема 1.2. Понятие: его содержание, объем и виды. Логические приемы формирования понятий

Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание понятия. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Соотношение объема и содержания понятия. Основные логические характеристики двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Виды признаков объектов. Признаки существенные и несущественные. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: общие и единичные понятия; понятия с нулевым и универсальным объемом; относительные и безотносительные понятия; положительные и отрицательные понятия; собирательные и несобирательные понятия; конкретные и абстрактные понятия. Различия понятий по уровням абстракции. Понятия, классифицированные по характеристикам их объемов. Понятия, классифицированные по характеру признаков их содержаний. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Тема 1.3. Операции с понятиями. Виды определения понятия. Типичные ошибки в определениях

Ограничение и обобщение понятий. Деление понятий. Виды деления: повидоизменению признаков, дихотомическое деление. Правила и ошибки в делении. Классификация. Естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификация в науке и практике. Определение (дефиниция) понятия. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Основной вид явных определений: определение через род и видовое отличие. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через отношение, через аксиомы. Иные способы введения понятий в науку (описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.) Правила явного определения. Ошибки в определении. Значение определения в науке. Связь определения с формированием и развитием понятий. Методологические требования к определению. Научная терминология. Роль уточнения смысла слов в процессе рассуждения.

Раздел 2. Суждение и построение умозаключений

Тема 2.1. Суждения простые и сложные. Состав и виды суждений

Общая характеристика суждения. Логическая природа суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений. Атрибутивные суждения: Деление суждений по количеству (объёму). Деление суждений по качеству (содержанию). Соединение делений суждений по количеству и по качеству. Распределенность терминов в суждении. Суждения с отношениями. Проблема экзистенциальных суждений. Единичные и множественные суждения; роль кванторов в образовании множественных суждений. Суждения с простыми и сложными предикатами. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения. Круговые схемы отношений между терминами. Отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат. Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Табличное определение основных логических связок. Слабая и сильная дизъюнкция. Материальная импликация и условное суждение. Понятие необходимого и достаточного условий. Отношения между суждениями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, логическое подчинение,

субконтрарность. Отношения несовместимости: противоречие, контрарность. Логическая структура вопроса. Виды вопросов и ответов. Роль вопросов в познании.

Тема 2.2. Законы логики. Понятие о логическом законе

Законы логики кактождественно истинные высказывания и как принципы правильного рассуждения. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Методологическое значение их в познании.

Тема 2.3. Умозаключение и его виды

Умозаключение как форма мышления. Общепонятие об умозаключении (выводе). Посылки и заключение. Понятие логического следования. Виды умозаключений: демонстративные (дедуктивные) и вероятные (правдоподобные). Демонстративные (дедуктивные) умозаключения. Сущность дедуктивных умозаключений. Зависимость связи между посылками и заключением в дедуктивном рассуждении от логической формы (структуры) суждений. Правильные и неправильные умозаключения. Понятие правила вывода. Правила введения и удаления логических постоянных. Система правил вывода; полные и неполные системы правил вывода. Связь правил вывода с логическими законами.

Выводы логики высказываний. Умозаключения, основанные на логических связях между высказываниями.

Тема 2.4. Выводы из простых суждений

Непосредственные умозаключения. Правилапреобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Умозаключения по логическому квадрату.Силлогизм. Общее представление о силлогизме. Понятие силлогизма. Состав и структура простого категорического силлогизма. Простой категорический силлогизм. Фигуры силлогизма. Отличительные признаки фигур. Правила силлогизмов, правила фигур. Модусы фигур. Круговые схемы как метод отбора правильных модусов.

Тема 2.5. Выводы из сложных суждений

Правила прямых выводов. Условные иусловно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические и условноразделительные (лемматические) умозаключения. Правила преобразования суждений на основе отношения эквивалентности. Правила образования противоположностей. Иные формы необходимых выводов: математическая индукция, полная индукция. Вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Логическая природа правдоподобных умозаключений. Понятие вероятности. Вероятностная оценка как степень обоснованности (подтверждения) суждений. Силлогизмы простые и сложные. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложный силлогизм (полисиллогизм). Разделительные и условные силлогизмы. Дилеммы.

Тема 2.6. Индукция и аналогия

Индуктивные умозаключения. Полная индукция.Неполная индукция. Логические основания умозаключений неполной индукции. Виды неполной индукции. Индукция через простое перечисление (энумеративная индукция). Проблематический характер индуктивных обобщений. Условия повышения степени вероятности этих выводов. Индукция через отбор (через элиминацию). Принципы отбора, исключающие случайность обобщений. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Наблюдение и эксперимент. Свойства причинной зависимости – основа индуктивных методов обобщения. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Понятие о сложных, многофакторных индуктивных обобщениях.

Статистические умозаключения. Логическая природа и виды статистических умозаключений. Аналогия. Аналогия по свойствам и отношениям. Умозаключения по аналогии. Аналогия и сравнение. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии. Достоверность выводов по аналогии. Понятие изоморфизма. Значение вероятностных выводов в науке. Вероятностные выводы и эвристика. Связь индукции и дедукции в процессе познания.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1	Тема 1.1. - 2.6.	эссе, реферат, доклад	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-8	4
2	Тема 1.1. - 2.6.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1-8	4
3	Тема 1.1. - 2.6.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1-8	4
4	Тема 1.1. - 2.6.	подготовка проекта-	выбрать тему (самостоятельно при	1-8	4

		презентации	согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию		
5	Тема 1.2., 2.6.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-8	2
6	Тема 1.1. - 2.6.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-8	2
7	Тема 1.1., 1.2.	диктант терминологический	изучить тему, запомнить основные термины	2,3,5,6,7,8	2
8	Тема 1.1. - 2.5.	конспект	изучить монографию, написать конспект по представленному плану	1-8	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

2. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

3. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-2	УК-1, УК-5
2.	Письменные работы	Разделы 1-2	УК-1, УК-5
3.	Собеседование	Разделы 1-2	УК-1, УК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Разделы 1-2	УК-1, УК-5
5.	Подготовка конспекта	Разделы 1-2	УК-1, УК-5
6.	Презентация	Разделы 1-2	УК-1, УК-5
7.	Подготовка глоссария	Разделы 1-2	УК-1, УК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Логика»**

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Логика

7.1. Учебная литература:

1. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии: сборник научных статей / В. Н. Брюшинкин, А. М. Сологубов, О. Ю. Токаева [и др.]; под редакцией В. Н. Брюшинкин. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 238 с. — ISBN 5-88874-695-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23827.html>

2. Горбатов, В. В. Логика: учебное пособие / В. В. Горбатов. — Москва: Евразийский открытый институт, 2008. — 232 с. — ISBN 978-5-374-00067-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10707.html>

3. Горкун, А. П. Логика. Структурно-аналитические схемы и таблицы: учебное пособие / А. П. Горкун. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 36 с. — ISBN 978-5-7782-1258-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44669.html>

4. Гриценко, В. П. Логика: учебное пособие / В. П. Гриценко. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 265 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10288.html>

5. Завражин, А. В. Логика: учебное пособие / А. В. Завражин. — Москва: Евразийский открытый институт, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-374-00598-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14641.html>

6. Зигварт, Христиан Логика. Учение о суждении, понятии и выводе. Том 1: монография / Христиан Зигварт. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 464 с. —

ISBN 5-91129-004-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7335.html>

7. Логика: учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) / составители Д. А. Филин. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22019.html>

8. Светлов, В. А. Практическая логика: учебное пособие / В. А. Светлов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 688 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8253.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Логика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

к.п.н., доцент Гайтукиев М. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия»

Протокол № 5 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой