

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана исторического факультета

\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзуматова  
от «20» мая 2024 г.

\_\_\_\_\_/ У.Т. Чемурзиев  
от «23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.13.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

### **1. Цели освоения дисциплины Методика обучения истории являются**

- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности в школе, формирование у них профессиональных компетенций педагогов;
- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определение своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активному и творческому применению исторических в учебной и социальной деятельности;
- развитием интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- вооружение студентов необходимыми знаниями о методах и приемах обучения, их классификации;
- использование навыков работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации образования;
- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6-7-й семестры.

Данная дисциплина Б1.О.13.01 Методика обучения истории в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения истории» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины:

- Педагогика;

- Психология;

- Информатика, основы математической обработки информации;

- История России с древнейших времен до конца XVII века;

«Методика обучения истории» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Методика обучения обществознанию;

- Педагогическая психология;

- Использование технологий дистанционного обучения.

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения истории»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает примерные образовательные результаты по предмету согласно ФГОС, ИКС, примерной программе по истории. Содержание и методику проверки знаний и умений учащихся. Умеет составлять вопросы к контрольной или самостоятельной работе, зачету, составлять тесты; проводить собеседование Владеет формами и приемами проверки знаний и умений: устными и письменными
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния; Владеет навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе; специфику и особенности развития российской экономики; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональ-

			ной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных особенностей	Знает направления обновления содержания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; Умеет оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися направленные на достижение образовательных результатов; Владеет методами и приемами создания учебной ситуации на уроке и во внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения истории	
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3 Владеет предметным содержанием истории / обществознания	Знает основы теории и методологии истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы истории России и мира; Умеет применять основные методы исторического исследования; сравнивать исторические факты, явления, процессы; извлекать уроки из исторических событий. Владеет навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; ведения полемики работы с историческими источниками.	
ПК-4	Способен организовать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию	Знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; Владеет методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; способами развития творческих способностей	вып дея обу нап на раз рес к у пре рам уро вне дея











циальная концепция просвещения и либерально-демократические тенденции в историческом образовании первой половины XIX в.

Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX – начале XX вв. Реформы 60-70 гг. XIX в. и концепция реального образования. Разнообразие историко-методологических и идеологических основ школьных курсов истории. Разработка классических методов и средств обучения истории, форм организации познавательной деятельности учащихся. Линейная и концентрическая модели построения системы исторического образования. Элементарные и систематические курсы истории. Начало обобщения опыта предметного преподавания истории. Методические труды по общим и отдельным проблемам обучения истории. Формы внеучебного исторического просвещения в дореволюционной России: просветительские общества, публичные лекции, музейно-экскурсионная работа.

### ***Тема 1.3. Школьное историческое образование в России в XX в.***

Перестройка и развитие школьного исторического образования в Советской России в 1917 – начале 30-х гг. XX в. Отказ от предметного изучения истории. Цели школьного обществоведческого образования в Советской России. Комплексные программы ГУСа, учебники, рабочие книги. Опыт использования форм самостоятельной работы, учащихся в 20-е гг. XX в. Восстановление предметной системы преподавания истории в 1930-е гг. «Краткий курс истории ВКП (б)» и реализация его концепции истории в программах и учебниках. Новая структура исторического образования. Методы преподавания истории в советской школе 30-50-х гг. Журнал «История в средней школе» и его роль в развитии методической науки. Школьное историческое образование в 50-80-е гг. XX в.: прогрессивные и консервативные тенденции развития. Опыт разработки концентрической и линейной моделей исторического образования. Методическая дискуссия середины 50-х гг. по концептуальным проблемам преподавания истории в школе. Обновление фонда школьных учебников истории, создание в 60-е – середине 80-х гг. учебно-методических комплексов по всем школьным курсам истории. Разработка в методической науке проблемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении истории. Основные направления теоретических и прикладных научных исследований в области теории и методики обучения истории в школе.

Реформирование школьного исторического образования в конце 80-х – 90-е гг. XX в.: смена образовательной парадигмы. Концепции исторического образования 1989 г. Цели и содержание школьного исторического образования в России в контексте Закона «Об образовании». Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Вариативность исторического образования в школах разных типов. «Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях». Переход к концентрической структуре школьного исторического образования. Разработка стандартов школьного исторического образования: проблемы и решения. Поиск новых методических путей и средств обучения истории в школе.

### ***Тема 1.4. Школьное историческое образование в современной России***

Модернизация образования в Российской Федерации в начале XXI в.: цели и нормативно-правовое обеспечение. Компетентностный подход как фактор модернизации общего образования. Современная система школьного исторического образования и тенденции ее развития. Переход к изучению истории на базовом и профильном уровнях. Базовые, профильные и элективные исторические курсы в рамках профильного обучения. Создание учебно-методического обеспечения профильного обучения истории. Предпрофильная подготовка девятиклассников по истории. Единый государственный экзамен по истории.

Международное сотрудничество РФ в области исторического образования. Актуальные проблемы преподавания истории в школах России и мира в условиях постиндустриального информационного глобального поликультурного общества. Актуальные проблемы современной методической науки и школьной практики обучения истории

### ***Тема 1.5. Нормативная база исторического образования***

Структура и компоненты ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Общая характеристика примерных образовательных программ и рабочих программ по истории. Историко-культурный стандарт (ИКС) как основа формирования содержания исторического образования школьников.

### ***Тема 1.6. Цели и результаты школьного исторического образования***

Вопрос о целях школьного исторического образования на разных этапах развития методической мысли (XVIII–XX вв.). Дискуссии конца 80-х – 90-х гг. XX в. о целях школьного исторического образования. Вопрос о целях изучения истории в концепциях исторического образования (1989 г.), проектах государственных образовательных стандартов школьного исторического образования начала 90-х гг. Модернизация школьного исторического образования и методологические основы разработки нового поколения стандартов. Государственный образовательный стандарт по истории 2004 г. о целях изучения истории в школах современной России.

### ***Тема 1.7. Содержание школьного исторического образования***

Варианты структуры школьного исторического образования: линейная и концентрическая. Интегративный и предметный подходы в построении содержания исторических курсов. Модели построения курсов истории в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся (компенсирующее, базовое и углубленное изучение истории), от возможностей и потребностей возрастного развития (пропедевтический, элементарный, систематический курсы). Пропедевтический курс истории. Элементарные курсы истории Древнего мира и Средних веков. Систематические курсы отечественной и зарубежной истории. Интегративные и модульные курсы. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения истории. Учебно-методический комплекс школьных курсов истории, его структура и тенденции развития.

Программы школьных курсов истории, их виды, принципы построения, структура и содержание. Роль программы в перспективном и поурочном планировании. Учебники и учебные пособия по истории, их виды и функции. Мультимедийные учебники. Хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии и справочники по истории для школьников. Рабочие тетради по истории, их виды. Сборники познавательных заданий и задач по истории. Методические пособия для учителя истории.

Тематическое планирование, его варианты (простой календарный план изучения программного материала, развернутое тематическое планирование, блочно-тематическое планирование, технологическая карта темы). Отбор содержания урока. Место урока в теме, в курсе, в системе исторической подготовки школьников. Целевая установка урока. Логика раскрытия содержания урока.

### ***Тема 1.8. Формирование исторических знаний школьников***

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Обучение истории как организация и развитие познавательной деятельности школьников. Структура учебного исторического материала. Фактический и теоретический материал. Эмпирический и теоретический уровни изучения исторического материала. Взаимосвязь и соотношение фактов и обобщений в обучении истории. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Исторические понятия. Знания о методологии исторического познания, связях в истории (локальных, временных, причинно-следственных) и тенденциях исторического развития. Приемы изучения теоретического материала школьных курсов истории.

### ***Тема 1.9. Исторический факт – основа исторических знаний. Исторические понятия.***

Особенности исторического факта. Историческое представление как образ исторического факта. Виды исторических представлений. Роль исторических понятий в процессе обучения истории.

Классификации исторических понятий. Этапы формирования исторических понятий. Пути формирования исторических понятий.

### ***Тема 1.10. Исторические связи и закономерности исторического процесса***

Понятие исторических связей. Причинно-следственные связи как основной вид исторических связей. Временные и локальные связи. Закономерность в обучении истории

## **Раздел 2. Методы и средства обучения истории**

### ***Тема 2.1. Методы, методические приемы и технологии обучения истории. Система средств обучения истории.***

Понятие «метод обучения». Варианты классификаций методов обучения истории. Наглядное обучение истории. Значение наглядности в обучении истории. Приемы устного изложения материала (повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение). Беседа и диалог в обучении истории. Печатные тексты в обучении истории. Вопрос о роли учебника истории и способах работы с ним на разных этапах развития методической науки. Исторические источники при изучении истории в школе. Устные, визуальные и вещественные исторические источники при изучении истории в школе. Приемы работы с историческими источниками в процессе обучения истории в школе. Справочная литература по истории и методика ее использования в процессе обучения. Художественная литература и музыка в обучении истории. Современные технологии обучения истории Исследовательские технологии при изучении истории. Эвристическая беседа на уроке истории. Изучение истории на основе документально-методических (историографических) комплексов. Работа с вещественными, визуальными, устными и письменными историческими источниками на уроке истории. Информационные технологии при изучении истории. Возможности и ресурсы Интернета в школьном историческом образовании. Приемы работы с мультимедийными материалами, электронными энциклопедиями и справочниками на уроке истории. Обучающие и контролирующие компьютерные программы по истории. Опорные схемы и конспекты при изучении истории. Интерактивные технологии обучения истории и методические условия их эффективного использования. Учебная дискуссия при изучении истории: цели и формы. «Круглый стол» на уроке истории. Лекции диалогового характера. «Мозговой штурм». Ролевые, деловые, имитационные игры при изучении истории.

### ***Тема 2.2. Современные методы обучения истории***

Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения. Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Классификация методов и приемов обучения.

### ***Тема 2.3. Использование словесного метода на уроках истории***

Особенности использования устного метода на уроках истории. Методы устного изложения. Основные требования к изложению исторического материала.

### ***Тема 2.4. Методика организации диалога на уроках истории***

Диалог. Диалогические приемы. Беседа на уроках истории.

### ***Тема 2.5. Наглядные средства обучения истории***

Классификация средств наглядности. Роль наглядности в процессе обучения истории. Виды наглядных средств обучения истории. Взаимодействие средств и приемов обучения на уроках истории. Приемы работы с наглядностью.

### ***Тема 2.6. Наглядный метод обучения на уроке истории***

Наглядный метод обучения истории. Использование карикатур на уроке истории. Формирование у школьников картографических знаний и умений. Творческие образные задания. Проблемные задания.

### ***Тема 2.7. Применения письменных документов в обучении истории***

Исторический источник. Методика изучения документов. Требования к документу. Справочная литература. Научные и научно – популярные публикации. Художественная литература исторического жанра. Методика работы с документом.

### ***Тема 2.8. Художественная литература и приемы работы с ней на уроках истории***

Литературные источники. Историческая беллетристика. Приемы работы с художественной литературой на уроках истории.

### ***Тема 2.9. Работа с хронологией на уроках истории***

Особенности изучения хронологического материала на уроках истории. Методика создания временных представлений на уроках истории. Приемы формирования у школьников временных связей. Особенности работы с хронологией на разных этапах урока истории.

### ***Тема 2.10. Методы обучения истории по способам и характеру познавательной деятельности учащихся***

Понятие об уровнях познавательной деятельности учащихся. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения истории. Проблемные методы обучения истории. Эвристическая беседа как основной метод проблемного обучения истории.

### ***Тема 2.11. Учебно-методический комплекс по истории***

Понятие и особенности учебно-методического комплекса (УМК). Понятие и функции школьного учебника по истории. Структура школьного учебника. Методическая литература для учителя. Учебные пособия для учащихся. Методика работы с учебником и другими элементами УМК по истории.

### ***Тема 2.12. Внеклассная работа по истории***

Понятие «внеклассная работа». Значение внеклассной работы по истории для образования, воспитания и развития учащихся. Содержание внеклассной работы по истории, ее связь с основными школьными курсами истории. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету. Основные направления и формы внеклассной работы по истории. Неделя истории. Школьная историческая олимпиада. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по истории. Экскурсия. Исторический кружок. Научное общество учащихся, и организация научно-исследовательской деятельности школьников. Научная конференция школьников.

## **Раздел 3. Организация урока истории.** **Современные технологии обучения истории**

### ***Тема 3.1. Урок как основная форма организации обучения истории***

Класно-урочная система в современной школе. Требования к современному уроку истории. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока. Общая характеристика структурных компонентов урока истории. Классификация уроков истории.

### ***Тема 3.2. Конструирование структурных элементов урока истории: опрос, мотивация, переход к изучению новой темы***

Понятие о повторении и проверке результатов обучения истории. Виды проверки результатов обучения истории. Приемы проверки знаний по истории. Оценивание результатов

обучения истории. Приемы формирования мотивации на уроке истории. Переход к изучению новой темы.

### ***Тема 3.3. Конструирование структурных элементов урока истории: изучение нового материала, закрепление, домашнее задание, рефлексия***

Организация познавательной деятельности школьников в ходе изучения нового материала. Закрепление изученного материала на уроке. Домашнее задание и его виды. Приемы организации рефлексии на уроке истории.

### ***Тема 3.4. Результаты обучения истории***

Формирование УУД на уроках истории. Достижение личностных результатов на уроках истории. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории

### ***Тема 3.5. Подготовка и анализ урока истории***

Подготовка учителя к уроку. Стратегическая подготовка. Промежуточная подготовка. Текущая подготовка. Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

### ***Тема 3.6. Технологии активизации обучения истории***

Технология полного усвоения. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология проектного обучения. Технология интегрированного предметного обучения.

### ***Тема 3.7. Технология организации групповой работы***

Формирование групп. Правила организации групповой работы. Отбор материала для групповой работы. Оценивание групповой работы. Преимущества и недостатки групповой работы.

### ***Тема 3.8. Проблемное обучение как основа педагогических технологий***

Проблема. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Ситуация неожиданности. Ситуация прогнозирования. Проблемное изложение. Эвристическая беседа. Индивидуальное (групповое) исследование. Правила создания проблемных ситуаций.

### ***Тема 3.9. Дискуссия на уроке истории***

Дискуссия в обучении истории. Признаки дискуссии. Тип дискуссии. Выбор темы дискуссии. Порядок ведения дискуссии на семинаре. Недостатки (пороки) дискуссии. Дискуссии на уроке истории. Организация и самоорганизация. Ход дискуссии. Подготовка дискуссии. Формы дискуссии. Руководство ходом дискуссии: использование вопросов.

### ***Тема 3.10. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма***

Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия». Методика формирования критического мышления. Приемы, используемые на стадии вызова. Приемы, используемые при работе с текстом на стадии осмысления. Приемы, используемые на стадии размышления (рефлексии).

### ***Тема 3.11. Технологии работы с документами***

Поэтапное изучение источников. Уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку. Выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения. Разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст. Выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором. Усвоение содержания источника. Уясне-

ние идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. Оформление конспекта (рабочие записи содержания источника).

### **Тема 3.12. Планирование обучения истории в школе**

Требования к составлению плана и плана-конспекта урока. Внутренняя структура уроков истории. Выбор типов, методических вариантов и форм урока истории.

### **Тема 3.13. Обучение истории в условиях проведения традиционных и дистанционных занятий. Использование современных образовательных технологий в организации учебного процесса**

Дистанционная технология. Учебный исторический материал. Поиск учебного материала. Консультирование учителя. Визуальные образы. Диагностика и параметры оценки учеников.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоя- тельной рабо- ты	Задание	Рекоменду- емая лите- ратура (Указыва- ется номер из раздела 7)	Количе- ство ча- сов
	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 3.3. Тема 3.5.	эссе	изучить тему и написать эссе	1, 5, 9	12

Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.12. Тема 3.13.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8, 12, 13	12
Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.9. Тема 3.6. Тема 3.8.	работа с контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10, 12	16
Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3.	составление историко-географической характеристики	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10, 11	14
Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.7. Тема 3.8.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8, 12	14
Тема 1.10. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.9. Тема 3.9.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7, 10, 11	16
Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.2. Тема 3.10. Тема 3.11.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4, 11, 12, 13	14
Тема 1.2. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	14

Тема 1.10. Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 3.5.	подготовка краткого со- общения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообще- ние; изложить свое видение решения проблемы	1-13	14
Тема 1.3. Тема 2.6. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	подготовка гlossария по теме	выбрать одну из представ- ленных тем; изучить литера- туру; составить glossарий	1-13	14

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Подготовка графических материалов**

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### **5. Проект-презентация «Историческое событие»**



Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

#### **6. Работа с контурными картами**

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Найти в Интернете соответствующую карту

- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)

- Карта

- Краткое описание изображенных событий

- Список литературы

#### **7. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### **Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Письменные работы	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Собеседование	Разделы 1-3	УК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4,
4.	Эссе, реферат,	Разделы 1-3	УК-5, ОПК-5,

	сообщение		ПК-2, ПК-3, ПК-5
5.	Тестирование	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Презентация	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Подготовка глос- сария	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика обучения истории»**

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика обучения истории»**

### **7.1. Учебная литература:**

1. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 22.07.2022). —
2. Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120627.html> (дата обращения: 23.07.2022).
3. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> (дата обращения: 23.07.2022).
4. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html> (дата обращения: 21.06.2022).
5. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507969> (дата обращения: 22.07.2022).
6. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках: монография / Г. М. Никитин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1575-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html> (дата обращения: 22.07.2022).
7. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-

05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 23.07.2022).

8. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Гришимов, Г. Н. Москалёв. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> (дата обращения: 22.07.2022).

9. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306> (дата обращения: 22.07.2022).

10. Сушков, А. В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 11.07.2022).

11. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 22.07.2022).

12. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305> (дата обращения: 22.07.2022).

13. Штец, А. А. История отечественной букваристики x-xviii веков: монография / А. А. Штец. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14027-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496809> (дата обращения: 22.07.2022).

## **7.2. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-

тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Методика обучения истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

Ст. преподаватель З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой