

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «20» мая 2024 г.

_____/ У.Т. Чемурзиев
от «23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

– сформировать представление обучающихся об образовательной области «Обществознание», о сферах общественной жизни общества, о роли человека в развитии социальных отношений и институтов

Задачи дисциплины:

- развитие личности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, антропологии, социологии, правоведения, экономики, политологии, социальной психологии, этики, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы обществознания» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Данная дисциплина «Основы обществознания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы обществознания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История и «История», «Основы российской государственности».

Дисциплина «Основы обществознания» может являться предшествующей при прохождении дисциплин

- Методика обучения обществознанию;
- Правовая картина мира.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Основы обществознания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие задачи; Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: - историю России в контексте мирового исторического развития Уметь: Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации Уметь: систематизировать накопленный массив информации и базы данных. Владеть: навыками в работе с основами информационно-библиографической культуры.
ПК-2.	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	ПК-2.2. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных особенностей.	Знать основные проблемы и концепции в области обществознания; Уметь профессионально вести деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся Владеть навыками работы и

	и с учетом возрастных особенностей обучающихся		систематизации полученных данных
ПК-3.	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории /обществознания	Знать принципы отбора, классификации и критического анализа информации, а также приемы извлечения информации; Уметь вести отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал; Владеть навыками использования фактов на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы;
ПК-4.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории /обществознанию, приемов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории /обществознанию.	Знать основные подходы и методы в современных исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем Уметь вести обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками применения полученных знаний в сфере обществознания
ПК-5.	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области национального культурного наследия для выявления и формирования культурных потребностей. ПК-5.2. Осуществляет поиск и применяет эффективные методы и технологии для выявления и формирования культурных	Знать: правила поведения по отношению к представителям разных социальных групп в жизни и волонтерской деятельности; Уметь: работать в коллективе, состоящем из представителей различных социальных групп; Владеть: навыками: общения с представителями разных социальных групп; понимания и учета аксиологических отличий в системе межличностного и профессионального взаимодействия.

	запросов и потребностей различных социальных групп
--	----------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Основы обществознания

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

[illegible]

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контр. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	Курсовая работа (проект)
1.1.	Тема 1.1.	5	14	2				12										
1.2.	Тема 1.2.	5	16	2				14										
1.3.	Тема 1.3.	5	14	2				12										
1.4.	Тема 1.4.	5	14					14										
1.5.	Тема 1.5.	5	14					14										
1.6.	Тема 1.6.	5	16	2				14										
1.7.	Тема 1.7.	5	16	2				14										
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах		108	10				94										
												Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						+4
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Введение в предмет

Понятие и современная интерпретация дисциплины. Основные источники и исследования. Задачи курса.

Раздел 1. История в системе современных гуманитарных наук

Тема. 1.2. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Язык как форма мысли. Понятие информации

Тема 1.3. Человек, индивид, личность

Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Факторы формирования личности. Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний

Тема 1.4. Мир общения. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения

Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе.

Раздел 2. Общество в системе современных гуманитарных наук

Тема 1.5. Духовная сфера общества

Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания.

Тема 1.6. Общество и право. Понятие и признаки и функции права

Право объективное и правосубъективное. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права. Происхождение государства и права. Сущность и функции государства. Государственный механизм (аппарат). Типы и формы государства. Государство и общество. Гражданское общество и его институты. Правовое государство: понятие, признаки, основы. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.

Тема 1.7. Общество и политика

Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, ее структура и функции. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Тема 1. Введение в предмет	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	2	Сдача конспекта
Раздел 1. Общество и человек			
Тема 2. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту
Тема 3. Человек, индивид, личность	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Тема 4. Мир общения	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Раздел 2. Общество и социальные отношения			
Тема 5. Духовная сфера общества	Написание реферата	6	Защита реферата
Тема 6. Общество и право	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 7. Общество и политика	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	6	Ответы по конспекту

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-17	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Письменные работы	Темы 1-17	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Собеседование	Темы 1-17	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-17	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Тестирование	Темы 1-17	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6.	Презентация	Темы 1-17	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-17	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине Основы обществознания**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Основы обществознания

7.1. Учебная литература:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78888.html>
2. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология: учебное пособие / В. Г. Громакова, И. Н. Савченкова, М. А. Васьков. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 90 с. — ISBN 978 -5-9275-2176-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78684.html>
3. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21939-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58969.html>
4. Обществознание. Часть 1: учебное пособие / составители Н. В. Львова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11338.html>
5. Обществознание. Часть 2: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 191 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56019.html>
6. Обществознание. Часть 1: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56018.html>
7. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>
8. Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия: справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-19-010978-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54645.html>
9. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения,	http://www.edu.ru

программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Основы обществознания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

к.п.н., доцент Матиева В. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры(№ протокола,дата)	Внесенныеизменения	Подпись кафедрой зав.