

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана исторического факультета

\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзуматова  
от «20» мая 2024 г.

\_\_\_\_\_/ У.Т. Чемурзиев  
от «23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА И  
СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Направленность (профиль подготовки)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

## **1. Цели освоения дисциплины Источниковедение истории древнего мира и средних веков**

- приобретение обучающимися знаний и умений по работе с различными группами исторических источников;
- овладение теоретическими основами источниковедения;
- формирование у студентов знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
- приобретение студентами знаний в области теории и практики современного источниковедения, информации о комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- содействие формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Источниковедение истории древнего мира и средних веков» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Источниковедение истории древнего мира и средних веков» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Источниковедение истории древнего мира и средних веков» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История Древнего мира», «История Средних веков». Дисциплина «Источниковедение истории древнего мира и средних веков» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- «Историография зарубежных стран»;
- «Историография истории России».

## **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение истории древнего мира и средних веков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
Универсальные компетенции (УК)		

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</b>	Знает основные проблемы изучаемой дисциплины; историю исторической науки; Умеет анализировать информацию, ставить и решать самостоятельные исследовательские задачи; Владеет навыками разработки логики решения исследовательских задач;
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</b>	Знает основные типы исторических источников, принципы и методы источниковедческого анализа; Умеет применять методiku источниковедческого анализа при работе с различными группами источников. Владеет навыками поиска и анализа исторических источников, их внешней и внутренней критики для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<b>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</b>	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</b>	<b>ПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</b>	Знает базовые проблемы источниковедения истории России; Умеет применять источниковедческие методики в исторических исследованиях; Владеет навыками работы с источниками и специальной литературой

## Очная форма обучения

[illegible]

## Заочная форма обучения

[illegible]

Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Теоретическое и конкретное источниковедение. Источниковедение и историческое познание. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом.

### ***Тема 1.2. Классификация исторических источников.***

Классификация: понятие, метод познания, исследовательский прием. Цели и основные формы классификации источников. Принципы систематизации исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Классификация исторических источников по видам. Характеристика видообразующих факторов. Эволюция видов исторических источников, ее причины и значение для решения источниковедческих задач. Две тенденции в эволюции видов источников. Законы эволюции видов источников. Массовые и уникальные источники. Особенности историографического источника. Источники по новейшей истории России. Специальные исторические дисциплины, изучающие различные группы источников.

### ***Тема 1.3. Методы источниковедения***

Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи. Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении. Современные представления, новые тенденции в критике исторических источников. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Подлинность источника и методика выявления подделок. Вопросы, связанные с авторством.

## **Раздел 2. Источники по истории древнего мира и средних веков**

### ***Тема 2.1. Источниковедение истории Древнего Востока***

Особенности источников по истории Древнего Востока. Источники по истории Ближнего Востока. Источники по истории Малой Азии и Закавказья. Источники по истории Индии и Китая.

### ***Тема 2.2. Источники по истории Древней Греции***

Особенности источников по истории Древней Греции. Мифология как источник. Эпос Гомера. Басни Эзопа. Трагедии и комедии как источник. Философские сочинения. Историки Древней Греции.

### ***Тема 2.3. Источники по истории Древнего Рима***

Особенности источников по истории Древнего Рима. Законодательные источники. Ораторские произведения. Письма как источник. Географы. Историческая наука Древнего Рима. Биографии как источник.

### ***Тема 2.4. Источниковедение истории средних веков***

Источники по истории V-XI в. Типология исторических источников Средневековья и методы их изучения. Археологические материалы. Исторические сочинения раннесредневековых писателей. Каролингское историописание. Хроники. Раннесредневековая эпистолография. Христианская литература IV-X в. Правовые источники, их классификация

### ***Тема 2.5. Источники эпохи Высокого средневековья и Раннего нового времени***

Основные причины изменения характера источников. Общая характеристика нарративных, правовых, документальных источников. Художественно-изобразительные источники. Развитие книгопечатания, архивного дела. Фонд документальных источников.

Законодательные памятники. Нарративные источники: исторические сочинения, мемуарная литература, дневники, эпистолярный жанр, публицистика, памятники художественной литературы западноевропейских стран. Художественно-изобразительные источники.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.1. - 2.5.	эссе, реферат, доклад	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-8	10
	Тема 1.1. - 2.5.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1-8	16
	Тема 1.1. - 2.5.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1-8	27
	Тема 1.1. - 2.5.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить	1-8	28

			историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию		
	Тема 1.2., 2.5.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-8	10
	Тема 1.1. - 2.5.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-8	10
	Тема 1.1., 1.2.	диктант терминологический	изучить тему, запомнить основные термины	2,3,5,6,7,8	10
	Тема 1.1. - 2.5.	конспект	изучить монографию, написать конспект по представленному плану	1-8	10

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### 2. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### 3. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office Power Point 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)



- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

#### 4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
2.	Письменные работы	Разделы 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
3.	Собеседование	Разделы 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Разделы 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
5.	Подготовка конспекта	Разделы 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
6.	Презентация	Разделы 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Разделы 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Источниковедение истории древнего мира и средних веков»**

### 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Источниковедение истории древнего мира и средних веков

#### 7.1. Учебная литература:

1. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца 15 века: учебное пособие / О. У. Девлетов. — Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2013. — 315 с. — ISBN 978-5-4475-3076-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27377.html>
2. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468777>
3. Муртазина, С. А. История культуры и искусства средневековья и эпохи Возрождения: тексты лекций / С. А. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. — 111 с. — ISBN 978-5-7882-0685-1. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61857.html>

4. Назарова, М. С. История искусства и архитектуры Древнего мира: учебное пособие / М. С. Назарова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7937-1698-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102431.html>

5. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21954.html>

6. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва: Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23993.html>

7. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472118>

8. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87228.html>

9. Турилов, А. А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси: межславянские культурные связи эпохи средневековья / А. А. Турилов. — Москва: Знак, 2010. — 487 с. — ISBN 978-5-9551-0450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28589.html>

10. Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: этюды и характеристики / А. А. Турилов; под редакцией С. А. Иванов. — Москва: Знак, 2012. — 806 с. — ISBN 978-5-9551-0497-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28623.html>

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Источниковедение истории древнего мира и средних веков составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

к.и.н., доцент Мальсагова Т. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой