

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана исторического факультета

\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзуматова  
от «20» мая 2024 г.

\_\_\_\_\_/ У.Т. Чемурзиев  
от «23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА - ПО ОСНОВАМ ВОЖАТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05. Педагогическое образование**

Направленность

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

### **1. Цели производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

- закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Цели Технологической практики - по основам вожатской деятельности соотнесены общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н, и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, анализ рынка труда и консультации с работодателем.

### **2. Задачи производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

- совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря;
- изучить нормативную базу, формы и методы, ресурсы организации каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;
- сформировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развивать умения планирования и анализа собственной деятельности;
- овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуального развития и воспитания субъектов детских объединений, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению навыками формирования у субъектов детских объединений гражданской позиции, толерантности и нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **3. Место производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности в структуре ОПОП бакалавриата**

Б2.О.01(П) Технологическая практика - по основам вожатской деятельности входит в раздел «Блок 2 Практики» ОП ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание. Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП, так как является начальным этапом обучения.

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности строится на знаниях студента и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки выпускников - бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, связанной с научно-исследовательской деятельностью.

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности в соответствии с ОП ВО базируется на основе полученных обучающимися знаний по таким предметам как «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История древнего мира», «Музееведение», «Архивоведение», «История России», «История средних веков», «Методика обучения истории», «Основы вожатской работы», «Психология общения». Прохождение Технологической практики - по основам вожатской деятельности необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Методика обучения обществознанию», «Социальная педагогика».

Практический опыт работы, приобретаемый в период Технологической практики - по основам вожатской деятельности является важным условием повышения качества обучения бакалавров.

#### **4. Место и время проведения производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности проводится на базе организаций, реализующих программы летнего отдыха и оздоровления детей:

- детских оздоровительных лагерей;
- пришкольных лагерей на базе общеобразовательных организаций РИ.

Место проведения производственной практики определяется кафедрой «Методика преподавания истории и обществознания» исходя из потребности региона с учетом договоров, заключенных между вузом и организациями, осуществляющими летний отдых и оздоровление детей, а также с учетом возможностей обучающихся, направляемых для прохождения производственной практики.

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности проходит на 6 семестре подготовки бакалавра и продолжается 2 2/3 недели.

#### **5. Форма проведения производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

Технологическая практика - по основам вожатской деятельности проводится в форме практической подготовки непрерывно в течение 2 2/3 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма проведения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с учетом следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

	<b>роль в команде</b>	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;
		УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
		УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
		УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать</b>	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
		УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
		УК8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
		УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе

	<b>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<i>ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<i>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</i>
		<i>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</i>

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	Уровень квалификации	Код, наименование	трудо-вые действия	необходимые умения	необходимые знания
«Педагог (педагогическая Деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ПС01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/02.6 Воспитательная Деятельность	<p>1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>4. Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>5. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>6. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>7. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>8. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>9. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в</p>	<p>1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>5. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>6. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>7. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>2. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>5. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>6. Нормативные правовые, руководящие инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами</p>

				решении вопросов воспитания ребенка		территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
		6	А/03.6 Развивающая Деятельность	<p>1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>4. Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>5. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического</p>	<p>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>4. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>6. Владеть стандартизированными</p>	<p>1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>2. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>3. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>4. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>5. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>6. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>



				<p>консилиума</p> <p>6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>7. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>9. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ПС01.003	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями и (законными и	<p>1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>3. Организация совместной</p>	<p>1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p> <p>2. Устанавливать</p>	<p>1. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>2. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога</p>

			представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей 3. Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы. 4. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей). 5. Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. 3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. 4. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) 5. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся 6. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей). 7. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
--	--	--	---	---	---	--

	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	1. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	1. Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями. 2. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами. 3. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством РФ.	1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях. 2. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 3. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. 4. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. 5. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
--	--	---	---	---	---	--

**7. Объем и содержание производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности составляет 5 зачетных единиц, или 2 2/3 недель, или 180 часов.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Организационный (Подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение баз для прохождения практики студентами,</li> <li>- Координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря.</li> <li>- Определение руководителей практики.</li> <li>- Подготовка к практике в составе подколлектива конкретного лагеря.</li> <li>- Распределение студентов по лагерям.</li> <li>- Проведение конференции по практике с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативноправовой документации, регламентирующей работу вожатого.</li> <li>- Сбор, обработка и систематизации материала о месте прохождения практики.</li> <li>- Знакомство с программой деятельности ДОЛ, методическим обеспечением воспитательной деятельности лагеря.</li> <li>- Разработка примерного плана отрядной работы на основе программы смены.</li> <li>- Разработка сценариев отрядных мероприятий.</li> <li>- Отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования.</li> <li>- Формирование методического портфолио.</li> <li>- Посещение инструктажа по технике безопасности.</li> <li>- Прохождение медицинского осмотра.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный план (график) практики.</li> <li>- Портфолио с методическими Разработками отрядных и Общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.</li> <li>- Примерный план отрядной работы на смену.</li> <li>- Подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).</li> </ul>
2.	Основной	Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня.</li> <li>- Знакомство с детьми, детским коллективом.</li> <li>- Организация деятельности отряда в оргпериод, в том числе по созданию Организационной структуры отряда и</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики.</li> <li>2. Портфолио: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Паспорт лагеря,</li> <li>- Информационная карта детского коллектива,</li> <li>- План-сетка отрядных дел,</li> <li>- Сценарий воспитательного</li> </ul> </li> </ul>

				<p>Коллективному планированию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помощь детям в адаптации к условиям лагеря.</li> <li>– Корректировка плана деятельности детского коллектива.</li> <li>– Практическая воспитательная работа (проведение дел в своем отряде в соответствии с планом работы, подготовка и организация общелагерных дел совместно с зам. директора лагеря по воспитательной работе).</li> <li>– Организация индивидуальной работы с детьми.</li> <li>– Проведение целенаправленной работы по Формированию детского коллектива.</li> <li>– Ежедневное проведение коллективного анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.</li> <li>– Разрешение педагогических ситуаций.</li> <li>– Проведение исследования коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.</li> <li>– Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня.</li> <li>– Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный</li> </ul>		<p>мероприятия, Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностического исследования отряда,</li> <li>- Психологопедагогическая характеристика ВДК</li> </ul>
3.	Отчетный	Анализ результатов практики студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по летней вожатской практике		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление отчетной документации.</li> <li>– Участие в итоговой конференции по летней вожатской практике.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике, содержащий весь перечень документов, указанных в программе практики.</li> <li>- Защита отчета по практике (презентация опыта деятельности в качестве вожатого).</li> </ul>

	<b>ИТОГО</b>		<b>36 ч.</b>		<b>144 ч.</b>	
--	--------------	--	--------------	--	---------------	--

## **8. Формы отчетности по итогам практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике**

В процессе прохождения обучающимися практики руководителем практики от кафедры осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

Программой производственной практики предусмотрена следующая форма отчетности:

### **1. ОТЧЕТ по производственной практике Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

#### *Структура отчета*

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
3. Контрольный лист инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
4. План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
5. Дневник практики (Приложение 5);
6. Материалы (Приложение 6), отражающие выполнение индивидуального задания на практику:
  - паспорт организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков,
  - информационная карта временного детского коллектива,
  - план-сетка отрядных дел,
  - сценарий воспитательного мероприятия,
  - психолого-педагогическая характеристика ВДК;
7. Отзыв руководителя практики от профильной организации на деятельность студента (Приложение 7).
8. Оформление Отчета
  - Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
  - Интервал 1
  - Шрифт TimesNewRoman, 14
  - Выравнивание по ширине
  - Параметры страницы с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм
  - Нумерация страниц - арабскими цифрами

### **Система оценивания результатов прохождения практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

Изучение дисциплины завершается зачетом.

В ходе проведения промежуточной аттестации, обучающихся по производственной практике оценке подлежат:

- дневник производственной практики,
- портфолио,
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

– содержание отзыва руководителя (или характеристики) об учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненного представителем организации-базы прохождения практики.

Оценка:

– **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он знает алгоритм постановки воспитательных целей, обладает полным знанием материала, дает полный и развернутый ответ, умеет проектировать воспитательную деятельность; организовывать различные виды деятельности детей, обеспечивая безопасную среду; самостоятельно анализирует задание и решение; владеет методами работы с детьми, выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи; дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; отчет о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики с указанием результатов практики и выполнения задания на практику.

– **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает алгоритм постановки воспитательных целей, ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты; умеет проектировать воспитательную деятельность; организовывать различные виды деятельности детей, обеспечивая безопасную среду; делает выводы по результатам решения; владеет методами работы с детьми, самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника; дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; отчет о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает алгоритм постановки воспитательных целей, но допускает неточности формулировок, дает только часть ответа на вопрос; испытывает затруднения с выводами по проектированию воспитательной деятельности; умеет организовывать различные виды деятельности детей, обеспечивая безопасную среду; владеет методами работы с детьми, выполняет и оценивает трудовые действия только с помощью наставника; дневник прохождения практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; отчет о прохождении практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к содержанию, имеются ошибки в оформлении, неполно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, не все задания на практику выполнены и отражены в отчете;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает алгоритм постановки воспитательных целей; не умеет проектировать воспитательную деятельность, допускает грубые ошибки при выполнении заданий; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии; дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено.

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер; развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время,



потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно; соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; текст дневника грамотно оформлен

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал формальный подход к заполнению дневника практики, низкий уровень аналитических суждений, не использовал профессиональную терминологию, допустил нарушения в соблюдении структуры дневника.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

### **9.1. Учебная литература:**

1. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г. Т. Жакупова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — ISBN 978-601-04-0190-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59844.html>
2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>
3. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб.дляакад.бакалавриата / М.П. Кулаченко. — М.: Юрайт, 2019. — 327 с. — (УниверситетыРоссии). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. — ISBN 978-5-534-11447-8.<https://www.biblio-online.ru/bcode/445295>
4. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89083.html>
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб.пособие / Н.Н.Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — М.:ИНФРА-М, 2017. — 258 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>
6. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>
7. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография / М. Т. Студеникин. — Москва: Прометей, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9907452-7-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58147.html>
8. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>

## 9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. АнтивирусноеПО Kasperskyendpointsecurity

#### 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

### **9.4. Материально-техническое обеспечение практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа производственной практики Технологическая практика - по основам вожатской деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

ст. преподаватель: З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой