

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «20» мая 2024 г.

_____/ У.Т. Чемурзиев
от «23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА - В ЦЕНТРАХ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА**

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05. Педагогическое образование

Направленность
История, Обществознание

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Цели производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества

- закрепление психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях центра детского творчества; формирование профессиональной компетентности в области организации досуга детей и подростков.

Цели Технологическая практика - в центрах детского творчества соотносятся с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден 18.10.2013 № 544н, и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, анализ рынка труда и консультации с работодателем.

2. Задачи производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества

- совершенствовать коммуникативные и социально-личностные компетенции, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов детского лагеря;
- изучить нормативную базу, формы и методы, ресурсы организации творчества и досуга обучающихся;
- сформировать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки планирования и организации различных форм педагогической деятельности в условиях центра детского творчества;
- развивать умения планирования и анализа собственной деятельности;
- овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуального развития и воспитания субъектов детских объединений, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению навыками формирования у субъектов детских объединений гражданской позиции, толерантности и нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Место производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества в структуре ОПОП бакалавриата

Б2.В.02(П) Технологическая практика - в центрах детского творчества входит в раздел «Блок 2 Практики» ОП ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание. Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП, так как является начальным этапом обучения.

Технологическая практика - в центрах детского творчества строится на знаниях студента и представляет собой систему организационных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки выпускников - бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, связанной с научно-исследовательской деятельностью.

Технологическая практика - в центрах детского творчества в соответствии с ОП ВО базируется на основе полученных обучающимися знаний по таким предметам как «История России с древнейших времен до конца XVIII века», «История древнего мира», «Музееведение», «Архивоведение», «История России», «История средних веков», «Методика обучения истории», «Основы вожатской работы», «Психология общения». Прохождение Технологическая практика - в центрах детского творчества необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Методика обучения обществознанию», «Социальная педагогика».

Практический опыт работы, приобретаемый в период Технологической практики - в центрах детского творчества является важным условием повышения качества обучения бакалавров.

4. Место и время проведения производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества

Технологическая практика - в центрах детского творчества проводится на базе центров детского творчества и досуговых центров.

Место проведения производственной практики определяется кафедрой «Методика преподавания истории и обществознания» исходя из потребности региона с учетом договоров, заключенных между вузом и организациями, а также с учетом возможностей обучающихся, направляемых для прохождения производственной практики.

Технологическая практика - в центрах детского творчества проходит в 8 семестре подготовки бакалавра и продолжается 1 1/3 недели.

5. Форма проведения производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества

Технологическая практика - в центрах детского творчества проводится в форме практической подготовки непрерывно в течение 1 1/3 недель в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма проведения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть установлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с учетом следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды Компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

	имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</i>
		<i>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</i>
		<i>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</i>
		<i>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</i>
		<i>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</i>
		<i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</i>
		<i>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>
		<i>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	<i>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих</i>

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.
		ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Демонстрирует способность реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	Уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
«Педагог (педагогическая Деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ПС01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/02.6 Воспитательная Деятельность	<p>1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>4. Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>5. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>6. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>7. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>8. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>9. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в</p>	<p>1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>5. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>6. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>7. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>2. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>5. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>6. Нормативные правовые, руководящие инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами</p>

				решении вопросов воспитания ребенка		территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
		6	А/03.6 Развивающая Деятельность	<p>1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>4. Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>5. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического</p>	<p>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>4. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>6. Владеть стандартизированными</p>	<p>1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>2. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>3. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>4. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>5. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>6. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>

				<p>консилиума</p> <p>6. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>7. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>9. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>	
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ПС01.003	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями и (законными и	<p>1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>3. Организация совместной</p>	<p>1. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p> <p>2. Устанавливать</p>	<p>1. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>2. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога</p>

			представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей 3. Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы. 4. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей). 5. Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. 3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. 4. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) 5. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся 6. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей). 7. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
--	--	--	---	---	---	--

	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	1. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	1. Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями. 2. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами. 3. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством РФ.	1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях. 2. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. 3. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. 4. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. 5. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
--	--	---	---	---	---	--

7. Объем и содержание производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества

Общая трудоемкость производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества составляет 2 зачетных единиц, или 1 1/3 недели, или 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Количество часов	
1.	Организационный (Подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> - Определение баз для прохождения практики студентами, - Координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского или пришкольного лагеря. - Определение руководителей практики. - Подготовка к практике в составе педколлектива конкретного центра. - Распределение студентов по центрам детского творчества. - Проведение конференции по практике с целью ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. - Инструктаж по технике безопасности. 		<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей работу вожатого. - Сбор, обработка и систематизации материала о месте прохождения практики. - Знакомство с программой деятельности ДОЛ, методическим обеспечением воспитательной деятельности центра. - Разработка примерного плана работы на основе программы смены. - Разработка сценариев мероприятий. - Отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования. - Формирование методического портфолио. - Посещение инструктажа по технике безопасности. - Прохождение медицинского осмотра. 		<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный план (график) практики. - Портфолио с методическими разработками игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. - Примерный план работы на смену.
2.	Основной	Работа студента в центре детского творчества.		<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с центром, его особенностями, традициями, режимом дня. - Знакомство с детьми, детским коллективом. - Организация деятельности отряда в оргпериод, в том числе по созданию Организационной структуры отряда и Коллективному планированию. 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики. 2. Портфолио: <ul style="list-style-type: none"> - Паспорт лагеря, - Информационная карта детского коллектива, - План-сетка дел, - Сценарий воспитательного мероприятия,

				<ul style="list-style-type: none"> – Помощь детям в адаптации к условиям лагеря. – Корректировка плана деятельности детского коллектива. – Практическая воспитательная работа (проведение дел в своем отряде в соответствии с планом работы, подготовка и организация дел совместно с зам. директора по воспитательной работе). – Организация индивидуальной работы с детьми. – Проведение целенаправленной работы по Формированию детского коллектива. – Ежедневное проведение коллективного анализа дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. – Разрешение педагогических ситуаций. – Проведение исследования коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. – Ежедневное ведение педагогического дневника, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. – Анализ деятельности в каждый период смены: организационный, основной и заключительный 		<ul style="list-style-type: none"> - Результаты диагностического исследования отряда, - Психолого-педагогическая характеристика
3.	Отчетный	Анализ результатов практики студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике		<ul style="list-style-type: none"> - Оформление отчетной документации. – Участие в итоговой конференции по летней вожатской практике. 		<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике, содержащий весь перечень документов, указанных в программе практики. - Защита отчета по практике (презентация опыта деятельности в качестве вожатого).
	ИТОГО		10ч.		62 ч.	

8. Формы отчетности по итогам практики Технологическая практика - в центрах детского творчества. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

В процессе прохождения обучающимися практики руководителем практики от кафедры осуществляется текущий контроль своевременности прохождения обучающимся этапов практики в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, отраженном в дневнике по практике.

Программой производственной практики предусмотрена следующая форма отчетности:

1. ОТЧЕТ по производственной практике Технологическая практика - в центрах детского творчества

Структура отчета

1. Титульный лист отчета о прохождении производственной практики (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание студенту на практику (Приложение 2);
3. Контрольный лист инструктажа студента по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики (Приложение 3);
4. План (график) проведения производственной практики (Приложение 4);
5. Дневник практики (Приложение 5);
6. Материалы (Приложение 6), отражающие выполнение индивидуального задания на практику:
 - паспорт организации, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей и подростков,
 - информационная карта временного детского коллектива,
 - план-сетка отрядных дел,
 - сценарий воспитательного мероприятия,
 - психолого-педагогическая характеристика;
7. Отзыв руководителя практики от профильной организации на деятельность студента (Приложение 7).
8. Оформление Отчета
 - Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
 - Интервал 1
 - Шрифт TimesNewRoman, 14
 - Выравнивание по ширине
 - Параметры страницы с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм
 - Нумерация страниц - арабскими цифрами

Система оценивания результатов прохождения практики Технологическая практика - в центрах детского творчества

Изучение дисциплины завершается зачетом.

В ходе проведения промежуточной аттестации, обучающихся по производственной практике оценке подлежат:

- дневник производственной практики,
- портфолио,
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание отзыва руководителя (или характеристики) об учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненного представителем организации-базы прохождения практики;
- содержание отзыва руководителя практики от кафедры «Методика преподавания Истории и обществознания».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует умение осуществить психолого-педагогический анализ каждого дня практики в соответствии с четко сформулированным целевым блоком педагогических задач на утро, день и вечер; развернутость записей, позволяющих определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид задания, понять, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно; соответствие дневника требованиям к структуре его оформления; аналитичность изложения, использование педагогической терминологии; текст дневника грамотно оформлен

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал формальный подход к заполнению дневника практики, низкий уровень аналитических суждений, не использовал профессиональную терминологию, допустил нарушения в соблюдении структуры дневника.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики

Технологическая практика - в центрах детского творчества

9.1. Учебная литература:

1. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29888.html>
2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>
3. Любительское художественное творчество в России XX века: словарь / А. А. Анютенков, К. Г. Богемская, П. Р. Гамзатова [и др.]. — Москва: Прогресс-Традиция, 2010. — 496 с. — ISBN 978-5-89826-334-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21509.html>
4. Научно-техническое творчество молодежи — путь к обществу, основанному на знаниях: сборник докладов VI Международной научно-практической конференции (25—27 июня 2014 г., Москва) / М. С. Бусалова, С. Т. Васадзе, П. В. Винский [и др.]. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБАСВ, 2014. — 776 с. — ISBN 978-5-7264-0831-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26860.html>
5. Никитина, А. В. Поделки в детском саду: образцы и конспекты занятий / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 56 с. — ISBN 978-5-9925-0524-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19988.html>
6. Режиссура детских культурно-досуговых программ: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / составители

Л. А. Сущенко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22078.html>

7. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебно-методическое пособие / составители О. В. Коротких. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 91 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101644.html>

9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kasperskyendpointsecurity
- 1.14. Справочно-правовая система "Гарант"

9.4. Материально-техническое обеспечение практики Технологическая практика - в центрах детского творчества

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа производственной практики Технологическая практика - в центрах детского творчества составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составила:

ст. преподаватель Дзуматова З.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой