

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТОТАЛИТАРИЗМ XX ВЕКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: способы по достижению поставленной цели; Уметь: обобщать результаты поставленной задачи; Владеть: способностью выделять главное, основное при выполнении конкретной задачи;
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: методические приемы, требования к разработке и содержанию программ учебных дисциплин; Уметь: применять в практической деятельности знания и умения, необходимые для выполнения конкретной задачи; Владеть: способностью разрабатывать учебные программы;
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знать: способы применения знаний и умений в практической деятельности; Уметь: интерпретировать явления, процессы в предметной области; Владеть: способностью раскрывать смысл, значение рассматриваемых явлений, событий;

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	1.1. Политический режим	УК-1 ОПК-2	тест эссе

		ПК-1	презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	1.2. Тоталитарный политический режим. Понятие и типология тоталитаризма	УК-1 ОПК-2 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	1.3. Тоталитарные государства во Второй мировой войне	УК-1 ОПК-2 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
4	1.5. Тоталитаризм в Германии, Италии и Испании	УК-1 ОПК-2 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
5	1.6. Признаки тоталитаризма в странах Востока и Китае	УК-1 ОПК-2 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
6	1.7. Тоталитарные режимы в странах Восточной Европы	УК-1 ОПК-2 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
7	1.8. Культура в тоталитарном государстве. Тоталитаризм и его наследие	УК-1 ОПК-2 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия

			составление глоссария собеседование
--	--	--	--

Примерные вопросы для семинарских занятий

1.1. Политический режим

1. Типы политических режимов.
2. Характер политического режима, его показатели.

1.2. Тоталитарный политический режим. Понятие и типология тоталитаризма

1. Понятие тоталитаризм, его содержательные характеристики и типология.
2. Развитие концепции тоталитаризма в трудах исследователей XX века.
3. Тоталитарный политический режим: особенности и основные исторические формы.

1.3. Тоталитарные государства во Второй мировой войне

1. Зарождение идей тоталитаризма в Европе.
2. Тоталитарные государства и Лига наций.
3. Начало Второй мировой войны и тоталитарные государства.

1.4. Тоталитаризм в СССР

1. Тоталитаризм в истории России.
2. Иосиф Сталин и его культ личности.
3. Репрессивный аппарат.

1.5. Тоталитаризм в Германии, Италии и Испании

1. Нацизм в Германии.
2. Гитлер и наследие фашизма в Германии.
3. Бенито Муссолини и установление режима.
4. Тоталитаризм Франко.

1.6. Признаки тоталитаризма в странах Востока и Китае

1. Режимы в Северной Корее.
2. «Красные кхмеры» в Камбодже.
3. Коммунизм в Китае.

1.7. Тоталитарные режимы в странах Восточной Европы

1. Динамика политических режимов.
2. Политические изменения в социалистических государствах в 1980-90-е годы.

1.8. Культура в тоталитарном государстве. Тоталитаризм и его наследие

1. Представление о времени и пространстве в тоталитарном государстве.
2. Духовная жизнь в тоталитарном обществе.
3. Тоталитарное общество в литературе и искусстве.
4. СМИ в тоталитарном обществе.
5. Методы борьбы с тоталитаризмом в современном мире.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.

- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие политического режима.
2. Характеристика политического режима.
3. Признаки тоталитарного режима.
4. Понятие тоталитаризма.
5. Причины тоталитаризма.
6. Структура тоталитарной системы.
7. Новые подходы к тоталитаризму.
8. Лидеры КНДР и тоталитарное общество.
9. Происхождение и употребление термина «тоталитаризм».
10. Тоталитаризм в странах Востока.
11. Возникновение тоталитаризма. Его основные термины.
12. Возникновение тоталитарного общества в СССР.
13. Мао Цзедун и китайское общество середины XX века.
14. Иосиф Сталин как воплощение тоталитарного режима в СССР.
15. Пиночет и чилийское общество.
16. Адольф Гитлер и нацистская Германия.
17. Муссолини и итальянский фашизм.
18. Новые тоталитарные движения на Западе.
19. Тоталитарное общество в художественной литературе.
20. Тоталитарное общество и физическая культура.

Критерии оценки:

Зачтено - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

Не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать

тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

1.1. Политический режим

1.2. Тоталитарный политический режим. Понятие и типология тоталитаризма

1.3. Тоталитарные государства во Второй мировой войне

1.5. Тоталитаризм в Германии, Италии и Испании

1.6. Признаки тоталитаризма в странах Востока и Китае

1.7. Тоталитарные режимы в странах Восточной Европы

1.8. Культура в тоталитарном государстве. Тоталитаризм и его наследие

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития археологии;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в развитии тоталитаризма;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития тоталитарных стран;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники дисциплины, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с литературой (исследованиями) и источниками;

3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1. При тоталитарном режиме в отличие от демократического:
 - а) господствует единая общеобязательная идеология;
 - б) государство является важнейшим элементом политической системы;
 - в) проводятся равные и свободные выборы;
 - г) личность имеет широкие возможности влияния на принятие политических решений.
2. Тоталитарный режим основан на:
 - а) минимизации участия политической власти в жизни общества и государства;
 - б) абсолютном контроле власти над всеми сферами жизни и деятельности граждан;

- в) стремлении власти контролировать лишь политические процессы, допуская экономическую самостоятельность граждан;
- г) стремлении вовлечения в обсуждение проблем управления государством наибольшего числа граждан.

3. Политический режим, основанный на власти одной партии вождистского типа, допускающий использования методов террора и пропаганды, называется:

- а) тоталитарным;
- б) авторитарным;
- в) либеральным;
- г) демократическим.

4. Форма правления, при которой вся полнота власти принадлежит одному лицу или группе лиц, называется:

- а) тирания;
- б) хунта;
- в) олигархия;
- г) диктатура.

5. Выберите из четырех книг автора, который исследовал сложную ситуацию, в которой оказывается человек западной культуры, где стремление к индивидуальности ведет к одиночеству, ощущению своей ничтожности и бессилия:

- а) Карл Поппер «Открытое общество и его враги»;
- б) Эрик Фромм «Бегство от свободы»;
- в) Макс Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»;
- г) Мартин Хайдеггер «Бытие и время».

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Причина установления фашистской диктатуры в Германии:

- 1) экономический кризис
- 2) поддержка Гитлера левыми силами
- 3) победа Германии в Первой мировой войне
- 4) убийство президента Германии П. Гинденбурга

2. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом:

- 1) приоритет государственных интересов
- 2) антидемократизм
- 3) антикоммунизм
- 4) антисемитизм

3. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:

- 1) создании органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями
- 2) государственном вмешательстве в экономику
- 3) либерализации политической жизни
- 4) насаждении культа вождя

4. Народный фронт в 1930-е гг. был создан в:

- 1) Испании
- 2) Австрии
- 3) Германии
- 4) Великобритании

5. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название:
- 1) Версальский договор
 - 2) Мюнхенское соглашение
 - 3) Антикоминтерновский пакт
 - 4) Рейнский гарантийный пакт
6. Причина установления фашистского режима в Италии:
- 1) пресечение династии итальянских королей
 - 2) поддержка Муссолини немецкими фашистами
 - 3) наступление мирового экономического кризиса
 - 4) недовольство населения условиями Версальского мирного договора
7. Отличительная черта итальянского фашизма по сравнению с нацизмом в Германии:
- 1) приоритет государственных интересов
 - 2) антидемократизм
 - 3) корпоративность
 - 4) антикоммунизм
8. Отличие политики Гитлера в Германии от политики «нового курса» в США состояло в:
- 1) сохранении и развитии демократических институтов
 - 2) государственном вмешательстве в экономику
 - 3) организации общественных работ
 - 4) милитаризации экономики
9. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в:
- 1) Испании 2) Австрии 3) Германии 4) Великобритании
10. Аншлюсом в предвоенной истории называют:
- 1) насильственное присоединение Австрии к Германии
 - 2) мятеж фашистов в Испании
 - 3) поход Муссолини на Рим
 - 4) захват Чехословакии

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

1. Расположите в хронологической последовательности события.
- А) «Поход на Рим» итальянских фашистов
 - Б) назначение Гитлера рейхсканцлером
 - В) мятеж фашистов во Франции
 - Г) мятеж фашистов в Испании
2. Расположите в хронологической последовательности события, приведшие Гитлера к власти.
- А) «Пивной путч» в Мюнхене
 - Б) назначение Гитлера рейхсканцлером
 - В) поджог нацистами здания рейхстага в Берлине
 - Г) объявление Гитлера фюрером германского народа
3. В каком городе было подписано соглашение об урегулировании камбоджийского конфликта (1991 г.)?
- 1) Швейцария

- 2) Женева
- 3) Париж
- 4) Брюссель

4. Кто был главой «красных кхмеров»?

- 1) Ден Сяопин
- 2) Пол Пот
- 3) Мао Цзедун
- 4) Акихито

5. Лидер фашистского движения в Румынии с 1940-1944 гг??

- 1) А. Салазар
- 2) М. Хорти
- 3) Иосиф Броз Тито
- 4) И. Антанеску

6. Лидер фашистского движения в Венгрии с 1920-1944 гг??

- 1) А. Салазар
- 2) М. Хорти
- 3) Иосиф Броз Тито
- 4) И. Антанеску

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций

	объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).		
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум «Режим Мао Цзедуна в Китае»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки про освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Современный тоталитаризм»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Комплект примерных заданий для контрольной работы

1.

1. Что означает слово «тоталитарный»?
2. Кто впервые ввел в научный оборот слово «тоталитаризм»?
3. Когда слово «тоталитаризм» вошло в политический лексикон?
4. Кто первым попытался сформулировать научную базу тоталитаризма?
5. Назовите три аспекта тоталитаризма, по мнению российского политолога О. Зазнаева, которые стали использоваться после Второй мировой войны?
6. Назовите основные, по вашему мнению, недостатки концепций тоталитаризма?

2.

1. Назовите основные признаки тоталитарного режима, предложенные К. Фридрихом и З. Бжезинским.
2. Перечислите типы тоталитарного режима, назовите их характеристику.
3. Не кажутся ли вам спорными какие-либо из признаков, отнесенных к тоталитарному режиму? Выскажите собственное отношение к тоталитаризму.
4. Как вы считаете, присутствуют ли признаки тоталитаризма в современной России?

3.

1. Почему именно в Советском Союзе проявились все признаки тоталитарного режима?
2. Какие особенности вы видите в советском тоталитарном режиме?
3. Что вы вкладываете в понятие «государственный террор»?
4. Назовите причины массовых репрессий в СССР в 1930-е гг.
5. Можно ли было СССР и Германии обойтись без пакта Молотова-Риббентрова? Свой ответ обоснуйте.
6. Прочитайте в Интернете полный текст резолюции Парламентской ассамблеи Совета Европы от 28 апреля 2010 г. и объясните это решение.
7. Почему в нашем государстве до сих пор популярны идеи «сильной руки»?
8. Почему для старшего поколения образ Сталина является образцом «хорошего правителя» и «отцом всех народов»?
9. Насколько для вас важна историческая память?

4.

1. Назовите причины становления тоталитарного режима в Италии.
2. Назовите причины становления тоталитарного режима в Германии.
3. Назовите первые классические теоретические исследования по проблемам тоталитаризма.
4. Используя дополнительный материал, объясните, почему из всех стран Западной Европы именно Италия и Германия стали плацдармом для создания тоталитарного режима?

5.

1. Напишите основные положения политики Гитлера.
2. Почему общество того времени позволило, чтобы государство так активно вмешивалось в жизнь граждан?
3. В чем вы видите особенности тоталитарного режима в Италии?
4. В чем вы видите особенности тоталитарного режима в Германии?
5. Дайте характеристику правлению Франко.
6. Определите, какие из признаков тоталитарного режима присутствовали в правлении Франко, а каких не было?

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

- 1-3 баллов - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
- 4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Истоки тоталитарной идеологии и тоталитарного государства
2. Становление фашистского движения в послевоенной Италии
3. «Доктрина фашизма» Муссолини: теория и практика
4. Становление национал-социализма в Германии
5. Гражданская война в Испании: причины, характер, этапы
6. Венгерская революция 1918-1919 гг.: истоки «советского эксперимента»
7. Портреты диктаторов: А. де Оливейра Салазар, М. Хорти, И. Антонеску, М. Ракоши
8. Портреты диктаторов: Мао Цзе-дун, Пол Пот

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление

соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Х. Арндт о тоталитаризме
2. Ж. Желев о фашизме
3. Б. Муссолини: дуче и глава фашистского правительства Италии
4. А. Гитлер: фюрер и канцлер нацистского рейха
5. Идеологи и идеология фашистской Италии
6. Идеологи и идеология нацистской Германии
7. Антифашистское движение в демократических странах Европы
8. Антифашистская стратегия и пропаганда Коминтерна
9. Политическая биография Ф. Франко
10. Политическая биография И. Антонеску
11. «Железная гвардия» Румынии: идеология и деятельность
12. Венгерский фашизм
13. Неонацизм в Европе: история, идеология, лидеры

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические

погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка рецензии по проблемному направлению

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

Перечень примерной литературы, рекомендуемой для подготовки рецензии

1. Арендт Х. Истоки тоталитаризма: пер. с англ. / Х. Арендт. М., 1996. – 672 с.
2. Арон Р. Демократия и тоталитаризм / Р. Арон. – М., 1993. – 303 с.
3. Берлин И. Философия свободы. Европа / И. Берлин. – М., 2001. – 448 с.
4. Бжезинский З. Великая шахматная доска: Господство Америки и его геостратегические императивы / З. Бжезинский. – М., 2009. – 256 с.
5. Восленский М. Номенклатура / М. Восленский. – М., 2005. – 640 с.
6. Лефорт К. Формы истории. Общая теория фашизма / К. Лефорт. – СПб., 2007. – 344 с.
7. Муссолини Б. Доктрина фашизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nationalism.org/vvv/library/mussolinidoctrina.htm>
8. Поппер К. Открытое общество и его враги / К. Поппер. – М., 1992. – 528 с.
9. Оруэлл Дж. «1984» и эссе разных лет / Дж. Оруэлл. – М., 1989. – 384 с.
10. Солженицын А. И. Архипелаг ГУЛАГ / А. И. Солженицын. – М., 1990.
11. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М., 1990. – 254 с.
12. Хайек Ф. А. Дорога к рабству / Ф. А. Хайек. – М., 2005. – 264 с.

Критерии оценки:

От 1 до 3 баллов: структура рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям; рецензия имеет описательный характер; критический анализ рецензируемой работы отсутствует, либо носит некорректный характер и свидетельствуют о недостаточно глубоком знании темы; оформление рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

3-4 балла: структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям; в ее составе дается достаточно полная характеристика рецензируемой работы, но отсутствует или минимально представлен критический анализ; в заключительной части отсутствуют предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы; при оформлении рецензии допущены незначительные погрешности.

5 баллов: структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям, представлена достаточно полная характеристика актуальности, научно-познавательной значимости, структурных и концептуальных особенностей рецензируемой работы, промежуточных и итоговых выводов; критические замечания рецензента носят аналитический и творческий характер, свидетельствуют о хорошем знании темы.

Составление аннотированного списка по теме

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации, авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

Перечень примерных тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:

- Культура тоталитарных государств
- Испанская модель авторитаризма: становление и этапы развития
- Салазаризм новейшей истории Португалии
- Греция: от диктатуры «черных полковников» демократии

- Философия «европейского пессимизма».
- Геополитическая теория роста пространственных размеров государств Фр. Ратцеля
- Расовая теория А. Розенберга
- «Красное двухлетье»
- Авентинский блок

Критерии оценки:

1-3 балла: список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

4-5 баллов: в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).

Подготовка глоссария по теме

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Тоталитарная Германия
- Культура тоталитарных государств
- Философские основы нацистской идеологии
- Историческая мысль в годы нацизма
- Расовые законы 1938 г.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа