

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие задачи; Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: - историю России в контексте мирового исторического развития Уметь: Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации Уметь: систематизировать накопленный массив информации и базы данных. Владеть: навыками в работе с основами информационно-библиографической культуры.
ПК-2.	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с	ПК-2.2. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных	Знать основные проблемы и концепции в области обществознания; Уметь профессионально вести деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

	уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	особенностей.	Владеть навыками работы и систематизации полученных данных
ПК-3.	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории / обществознания	Знать принципы отбора, классификации и критического анализа информации, а также приемы извлечения информации; Уметь вести отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал; Владеть навыками использования фактов на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы;
ПК-4.	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории /обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории /обществознанию.	Знать основные подходы и методы в современных исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем Уметь вести обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками применения полученных знаний в сфере обществознания
ПК-5.	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области национального культурного наследия для выявления и формирования культурных потребностей. ПК-5.2. Осуществляет поиск и применяет эффективные методы и технологии для	Знать: правила поведения по отношению к представителям иных социальных групп в жизни и волонтерской деятельности; Уметь: работать в коллективе, состоящем из представителей различных социальных групп; Владеть: навыками: общения с представителями разных социальных групп; понимания и учета аксиологических отличий в системе межличностного и профессионального взаимодействия.

	выявления формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	и
--	---	---

Примерные вопросы на зачет

1. Происхождение человека.
2. Мышление и сознательная деятельность человека.
3. Проблема свободы воли человека.
4. Духовная жизнь общества: религия, мораль, искусство, культура.
5. Общество как система. Типология общественного развития.
6. Социальные группы и общности. Социальные институты.
7. Социальная стратификация и мобильность.
8. Понятие экономики и ее структура.
9. Типы экономических проблем.
10. Типы экономических систем. Механизм рыночной экономики.
11. Политическая сфера жизни общества.
12. Правовая сфера жизни общества.
13. Психологические явления в социальных группах.
14. Социальный контроль и социальный конфликт.
15. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение.
16. Политическая организация жизни общества.
17. Власть и властные отношения.
18. Форма государства.
19. Политические режимы.
20. Государство и гражданское общество.
21. Общественное и индивидуальное сознание.
22. Духовная жизнь человека.
23. Отклоняющееся поведение и его типы.
24. Человек в политической жизни.
25. Право, его основные признаки.
26. Право. Роль и функции права в обществе.
27. Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ.
28. Правонарушение и юридическая ответственность.
29. Правовое регулирование трудовых отношений.
30. Правовые основы брака и семьи.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Способности и профессиональное самоопределение.
2. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.
3. Социальная и личностная значимость образования.

4. Социальная инфраструктура.
5. Проблема межличностного конфликта.
6. Проблема группы в социальной психологии.
7. Человек в политической жизни.
8. Элита и контрэлита: понятие и взаимоотношения.
9. Традиции лидерства в России.
10. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
11. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий.
12. Партийные системы.
13. Группы давления (лоббирование). Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
14. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
15. Особенности политического процесса в современной России.
16. Особенности формирования политической элиты в современной России.
17. Развитие политических систем, их пути.
18. Происхождение государства и права.
19. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества.
20. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
21. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов).
2. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.
3. Индивидуальность личности.
4. Эмоциональный мир личности.
5. Свобода в человеческой деятельности.
6. Общественное и индивидуальное сознание.
7. Политическое сознание.
8. Политическая элита.
9. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

10. Религиозные объединения и организации.
11. Тенденции развития образования в современном мире.
12. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
13. Мировые религии. Религиозные конфессии.
14. Религиозные объединения и организации в России.
15. Причины и характеристики социальных конфликтов.
16. Управление социальным конфликтом.
17. Пути разрешения социальных конфликтов.
18. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
19. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов.
20. Проблемы молодежи в современной России.
21. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
22. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
23. Политический конфликт, понятие, структура, причины.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Коллоквиум «Проблемы правового развития общества РФ»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на

коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отставиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Проблемы современного социума»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них

определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Составление глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

1. Общество и человек.
2. Социальная и духовная сферы общества: проблемы взаимодействия.
3. Политическая сфера общества.
4. Право как система социальных норм.
5. Проблемы экономического развития РФ.

6. Проблемы социально-политического развития.
7. Многообразие социальных групп и институтов.
8. Форма государства.
9. Избирательные системы.
10. Законотворческий процесс.
11. Предпринимательство.

Критерии оценки: (общие 5 баллов)

1 балл ставится за оформление

2 балла ставится за объём и представительность глоссария

2 балла ставится за точность и полноту контента