

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает примерные образовательные результаты по предмету согласно ФГОС, ИКС, примерной программе по истории. Содержание и методику проверки знаний и умений учащихся. Умеет составлять вопросы к контрольной или самостоятельной работе, зачету, составлять тесты; проводить собеседование Владеет формами и приемами проверки знаний и умений: устными и письменными
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния; Владеет навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе; специфику и особенности развития российской экономики; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России в устной и письменной речи;

			применять их в решении творчески - поисковых задач; Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных особенностей	Знает направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; Умеет оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися направленные на достижение образовательных результатов; Владеет методами и приемами создания учебной ситуации на уроке и во внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения истории
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3 Владеет предметным содержанием истории / обществознания	Знает основы теории и методологии истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы истории России и мира; Умеет применять основные методы исторического исследования; сравнивать исторические факты, явления, процессы; извлекать уроки из исторических событий. Владеет навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике; ведения полемики работы с историческими источниками.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся направленную на	ПК-4.1 Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации	Знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды:

	развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию	способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; Владеет методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; способами развития творческих способностей учащихся, навыками формирования их самостоятельности.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-5.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета	Знает учебные материалы предметной области история, культурное развитие страны; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности; Владеет проектированием компонентов образовательного процесса

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Школьное историческое образование	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. Методы и средства обучения истории	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование

3	Раздел 3. Организация современного урока истории. Современные технологии обучения	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
---	--	---	--

Примерные вопросы для семинарских занятий

1.	Предмет и задачи курса.	Методика обучения истории в школе как педагогическая наука. Цель, задачи, предмет исследования, объект исследования.
2.	История школьного образования в России.	Историческое образование в России в XIX-начале XX вв. Школьное историческое образование в 1917-1930-е гг. Методика обучения истории в советской школе с 1934 до конца 50-х гг. XX в. Историческое образование во второй половине XX в.
3.	Содержание исторического образования в школе.	Фактический материал в обучении истории.
4.	Цели и результаты школьного исторического образования.	Цели школьного исторического образования. Требования к постановке целей.
5.	Методы и средства обучения истории.	Проблемный метод. Цивилизационный метод. Метод опорных конспектов. Методы обобщения исторических знаний.
6.	Типы уроков истории.	Типы и формы уроков. Структурные компоненты уроков. Подходы к типологии уроков.
7.	Наглядные средства обучения истории в школе.	Наглядные средства обучения. Классификация наглядности. Картографические наглядные пособия. Приемы работы с наглядными средствами обучения.
8.	Проверка знаний и умений учащихся.	Методика проверки, повторения, обобщения.
9.	Современные технологии преподавания истории в школе.	Требования к современному уроку истории. Информационные технологии в обучении истории.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет / экзамен

1. Предмет, цель и задачи методики обучения истории.
2. Современные методы педагогических исследований.
3. Место методики обучения истории в системе педагогических наук и связь с другими науками.
4. Становление и развитие исторического образования и методики обучения истории в России
5. Реформирование исторического образования в 1990-е – начале 2000-х гг.
6. Проблемы школьного исторического образования и методики обучения истории на современном этапе.
7. Проблемы методики обучения истории в общеобразовательной школе.
8. Структура и компоненты ФГОС.
9. Системно-деятельностный подход как основа организации процесса обучения истории.
10. Общая характеристика нормативной базы школьного исторического образования.
11. Понятие о цели как системообразующем факторе процесса обучения истории. Иерархия целей.
12. Требования к постановке целей.
13. Соответствие цели результатам обучения истории.
14. Результаты обучения истории в соответствии с ФГОС.
15. Понятие и роль исторических знаний.
16. Содержательные линии школьного исторического образования.
17. Структура содержания школьного исторического образования.
18. Факты в обучении истории.
19. Исторические представления, понятия и связи.
20. Эмпирический и теоретический уровень познания истории.
21. Уровни познавательной самостоятельности учащихся.
22. Понятия «умение» и «навык» в методике обучения истории.
23. Классификация познавательных умений школьников.
24. Особенности исторического факта.
25. Виды исторических фактов.
26. Историческое представление и его виды.
27. Взаимосвязь фактов и представлений.
28. Роль исторических понятий в процессе обучения истории.
29. Классификации исторических понятий.
30. Этапы формирования исторических понятий.
31. Понятие исторических связей.
32. Причинно-следственные связи как основной вид исторических связей.
33. Временные и локальные связи.
34. Закономерность в обучении истории.
35. Понятие и функции средств обучения истории.

36. Классификации средств обучения истории.
37. Печатные средства и их роль в процессе обучения истории.
38. Классификация печатных средств обучения истории.
39. Характеристика документальных средств обучения.
40. Художественная литература и приемы работы с ней на уроках истории.
41. Приемы работы с документами на уроках истории.
42. Наглядные средства и их роль в процессе обучения истории.
43. Предметная наглядность.
44. Изобразительная наглядность.
45. Условно-графическая наглядность.
46. Вспомогательные средства обучения истории.
47. Понятие приемов и методов обучения
48. Проблема классификации методов обучения истории
49. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
50. Приемы повествования.
51. Приемы творческой реконструкции исторических фактов.
52. Приемы описания.
53. Логические приемы.
54. Оценка исторических фактов.
55. Диалогические приемы обучения истории.
56. Аналитическая беседа.
57. Эвристическая беседа.
58. Роль наглядности в обучении истории.
59. Приемы работы с изобразительной наглядностью.
60. Приемы работы с условно-графической наглядностью.
61. Понятие и особенности учебно-методического комплекса (УМК) по истории.
62. Понятие и функции школьного учебника.
63. Структура школьного учебника по истории.
64. Методическая литература для учителя.
65. Учебные пособия для учащихся.
66. Методика работы с учебником и другими элементами УМК по истории.
67. Работа с хронологией на уроках истории.
68. Классно-урочная система в современной школе.
69. Требования к современному уроку истории.
70. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока.
71. Общая характеристика структурных компонентов урока истории.
72. Классификация уроков истории.
73. Организационный модуль: элементы и способы их конструирования.
74. Приемы формирования мотивации на уроке истории.
75. Рефлексия и приемы ее организации.
76. Модуль изучения нового материала.
77. Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории.
78. Модуль закрепления результатов обучения на уроке.
79. Особенности проведения урока изучения нового материала по истории.
80. Особенности проведения комбинированного урока истории.
81. Особенности проведения повторительно-обобщающего урока истории.
82. Особенности проведения контрольного урока истории.
83. Место отдельного урока в системе уроков истории.
84. Подготовка учителя к уроку истории.
85. Рабочая программа по истории и тематический план.
86. Технологическая карта урока истории.
87. Анализ и самоанализ урока.

88. Понятие о повторении и проверке результатов обучения истории.
89. Виды и назначение проверки результатов обучения истории.
90. Приемы проверки знаний по истории.
91. Оценивание результатов обучения истории.
92. Виды учебных занятий по истории.
93. Основные методы, приемы и средства воспитания в обучении истории.
94. Воспитательный потенциал урока истории.
95. Методика работы с событийной учебной картиной.
96. Методика работы с типологической учебной картиной.
97. Методика работы с учебной картиной.
98. Методика работы с портретом на уроке истории.
99. Методика работы с вещественной наглядностью.
100. Методика работы с исторической картой.
101. Методика работы с контурной картой.
102. Методика работы с графиками и диаграммами в процессе обучения истории.
103. Методика работы с логической схемой на уроке истории.
104. Методика работы с локальной схемой на уроке истории.
105. Методика работы с технической схемой на уроке истории.
106. Методика работы с таблицами на уроке истории.
107. Методика работы с шаржем и карикатурой на уроке истории.
108. Методика обучения анализу исторического документа.
109. Методика создания учебного проекта по истории.
110. Методика проведения дискуссии в процессе обучения истории.
111. Методика изучения памятников архитектуры.
112. Методика обучения историческому анализу произведений живописи.
113. Методика изучения художественной литературы на уроке истории.
114. Методика обучения доказательству собственных суждений.
115. Методика определения причин исторических событий.
116. Методика определения сущности исторических явлений.
117. Методика определения последствий исторических событий.
118. Методика обучения оцениванию исторических событий.
119. Методика обучения сравнению исторических событий.
120. Методика рассуждения и объяснения.

Критерии оценки:

5 балла (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Раздел 1. Образование Древнерусское государства

Раздел 2. Средневековая Русь

Раздел 3. Россия в XVII вв.

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития истории;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии России;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного
---------------------------	---------------	-----------------------------	--

			балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1. Какой тип ведения хозяйства был основным у древних славян?
А) рыночный

- Б) товарный
- В) натуральный
- Г) экспортный

2. Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства?

- А) бортничество
- Б) кочевое скотоводство
- В) посредническая торговля
- Г) ирригационное земледелие
- Д) подсечно-огневое земледелие

3. Как называлась форма социальной организации древних славян?

- А) товарищество
- Б) социальный класс
- В) вервь
- Г) каста
- Д) братство

4. Основополагающий принцип общины – это...

- А) Гражданское общество
- Б) круговая порука
- В) индивидуализм
- Г) частная собственность

5. Выберите причины, побудившие Владимира принять православие

- А) обоснование приоритета княжеской власти
- Б) обоснование приоритета демократии
- В) обоснование приоритета тирании
- Г) стремление сблизиться с Византией
- Д) желание усилить сепаратистские тенденции на Руси
- Е) разрешение на многоженство
- Ж) стремление объединить народ на основе гуманистических морально-этических ценностей.

6. Итогами принятия православия стали:

- А) усиление сепаратизма на Руси
- Б) снижение авторитета князя
- В) бурное развитие культуры
- Г) формирование морально-этических ценностей народа
- Д) изменение социальных нормативов

7. Феодальная раздробленность – это...

- А) случайность, вызванная климатическими изменениями
- Б) закономерность, вызванная естественным ходом исторического процесса
- В) результат постоянных нападений кочевников на Киевскую Русь
- Г) результат усиления великокняжеской власти
- Д) закономерность, вызванная особым «сценарием» исторического развития Руси.

8. Феодальная раздробленность была вызвана:

- А) нашествием Батыя
- Б) незаконным порядком наследования Киевского престола
- В) постоянными набегами половцев на Русь
- Г) постоянными нападениями на Русь Литвы и Польши

Д) религиозным расколом древнеславянского государства.

9. Укажите причины возвышения Москвы в XIV – XVI вв.

- А) активная поддержка Москвы Византией
- Б) Активная поддержка Москвы Западной Европой
- В) выгодное географическое положение
- Г) честная, открытая политика московских князей в деле объединения русского государства
- Д) макиавеллизм московских князей (использование любых средств для достижения своих целей)

10. Первым сводом законом, распространявшимся на всю территорию централизованного Московского государства, был (о):

- А) Стоглав
- Б) Соборное Уложение 1649 г.
- В) Судебник Ивана III
- Г) «Табель о рангах»
- Д) Свод законов Российской империи

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. «Огненный змей» в сказках и легендах славян символизировал:

- а) набеги степняков;
- б) верховное божество;
- в) духов.

2. Укажите маршрут торгового пути «из варяг в греки»:

- а) Балтийское море - р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;
- б) Белое море – р. Нева – Ладожское озеро – р. Днепр – Черное море;
- в) Ладожское озеро – р. Волхов – р. Днепр – Черное море.

3. Как назывался глава новгородской церкви:

- а) митрополит;
- б) епископ;
- в) патриарх.

4. Первая каменная церковь в Киеве:

- а) Десятинная церковь;
- б) Софийская церковь;
- в) церковь Михаила Архангела.

5. Четвертый чин Боярской думы:

- а) подьячий;
- б) думный дьяк;
- в) думный дворянин.

6. Первый в истории России Земский собор был созван:

- а) 1497;
- б) 1549;
- в) 1389.

7. О формировании в России централизованного государства свидетельствует:

- а) возрастание политической роли церкви;
- б) победа русских войск на Куликовом поле;
- в) создание системы приказов.

8. Как назывался документ, фиксировавший владельца угодий и их размер:

- а) жалованная грамота;
- б) писцовые книги;
- в) ссудная книга.

9. Опричнину можно охарактеризовать:

- а) как «своеобразный» период в истории России;
- б) как реакционную политику царя;
- в) как «своеобразную» форму борьбы царя с боярами.

10. Как называется домовая церковь московских великих князей и царей в Кремле:

- а) Благовещенский собор;
- б) Успенский собор;
- в) собор Михаила Архангела.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

1. Какова была форма политического устройства Киевской Руси:

- а) племенной союз;
- б) княжеская власть;
- в) раннефеодальная монархия;

2. Восточные славяне перешли от первобытности к феодализму, минуя рабовладительство, потому что:

- а) отсутствовали источники рабства;
- б) славяне были очень миролюбивы;
- в) в рабах не было потребности.

3. Какой тип церковной постройки, пришедший на Русь из Византии:

- а) крестово-купольный;
- б) купольный барокко;
- в) классицизм.

4. Требование «Каждый да держит отчину свою» означало:

- а) прекращение феодальных усобиц;
- б) изменение закона о престолонаследии;
- в) начало феодальной зависимости.

5. Какой год условно считают началом периода феодальной раздробленности на Руси:

- а) 1132 г.;
- б) 1142 г.;
- в) 1152 г.

6. На Руси титул царя был юридически закреплен:

- а) в 1546 г.;
- б) в 1580 г.;
- в) в 1547 г.

7. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:

- а) борьба с княжескими усобицами;
- б) укрепление власти в собственном княжестве;
- в) борьба против монголо-татар.

8. Русская православная церковь добилась фактической независимости от Константинополя:

- а) в 40-х годах XV в.;
- б) в конце XV в.;
- в) в XIV в.

9. Роль центра торговли с Западной Европой с 1584 г. играл:

- а) Новгород;
- б) Архангельск;
- в) Тобольск.

10. Как назывались ремесленные слободы, освобожденные от тягла в пользу государства:

- а) Белые слободы;
- б) Черные слободы;
- в) Церковные земли.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций

	событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).		
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум «Школьное историческое образование на современном этапе развития»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие

глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки про освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Школьное историческое образование в России в дореволюционный период»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Использование видеоматериалов при изучении истории.
2. Нетрадиционные методы преподавания истории в школе.
3. Научно-исследовательская деятельность на уроках истории.
4. Современные методы преподавания истории в школе.
5. Рассказ на уроках истории.
6. Исторические источники на уроках истории.
7. Дискуссии на уроке истории.
8. Нормативная база исторического образования.
9. Методика работы с картами на уроках истории.
10. Методические разработки нетрадиционных уроков истории.
11. Учебные игры на уроках истории.
12. Инновации в обучении истории.
13. Анализ Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования.
14. Анализ тематического планирования по истории.
15. Структурно- функциональный анализ содержания учебного материала.
16. Нетрадиционные формы учебных занятий. Место славян среди индоевропейцев

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
2. Школьное историческое образование в России в дореволюционный период.
3. Школьное историческое образование и обучение истории в первые годы советской власти.
4. Историческое обучение в СССР в 30-50-е гг. XX в.
5. Историческое обучение в 60-80-е гг. XX в.
6. Методика обучения истории в школе в 90-е гг. XX в.
7. Школьное историческое образование на современном этапе развития.
8. Методы обучения истории.
9. Содержание школьного исторического образования.
10. Методы, приемы и средства изучения теоретического материала.
11. Наглядные средства обучения на уроках истории.
12. Исторические документы и работа с ними. Методика изучения документов.
13. Литературные источники. Работа с художественными произведениями.
14. Исторические понятия. Классификация исторических понятий.
15. Закономерности исторического процесса.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка глоссария

по дисциплине **«История России с древнейших времен до конца XVII века»**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- История школьного образования.
- Содержание исторического образования в школе.
- Цели и результаты школьного исторического образования.
- Методы и приемы обучения истории в школе.
- Типы уроков истории.
- Наглядные средства обучения истории в школе.
- Проверка знаний и умений учащихся.
- Современные технологии преподавания истории в школе.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Артасов И. А., Мельникова О. Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020 № 2 С. 43–50.
2. Вяземский Е. Е. Приоритеты, проблемы и тенденции развития исторического

- образования в современной российской школе // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права МГПУ. Вып. VI / под ред. А. А. Сорокина. М.: Книгодел, 2019 С. 58–67.
3. Маслова Н. Н., Нидерман И. А. Технология оценивания образовательных результатов на уроках истории: поиск новых подходов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019 № 8 С. 48–56.
4. Методика обучения истории: практикум / [А. А. Сорокин и др.]. М.: МГПУ, 2017 176 с.
5. Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования в российской школе: монография / [В. В. Рябов и др.]; науч. ред. И. М. Реморенко, В. В. Рябов. М.: МГПУ, 2017 136 с.
6. Подготовлен проект усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России» [Электронный ресурс] // Российское историческое общество: сайт. 2020 18 сентября. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>
7. Половникова А. В., Сорокин А. А., Шаповал В. В. Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания // Преподавание истории в школе. 2016 № 7 С. 53–58.
8. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном пространстве: реалии и тенденции: монография / В. В. Рябов и др.; [науч. ред.: И. М. Реморенко, В. В. Рябов]. М.: Книгодел, 2018 183 с.
9. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха: пер. с англ. М.: Точка, 2018 235 с.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;