

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВАЯ КАРТИНА МИРА**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

# 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	Знает: современные концепции, теории и понятийно-категориальный аппарат исторической демографии, основные тренды и закономерности демографического развития России в контексте мировой истории Умеет: выявлять и объяснять совокупность факторов, определявших параметры демографического развития России в контексте мировой истории Владеет: приемами историко-демографического анализа и навыками применения измерителей демографического процесса
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося; Умеет характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по «Исторической демографии России»; Владеет современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Цели и задачи изучения дисциплины.	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. Понятие и классификация правовых систем современности.	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Раздел 3. Российская правовая система	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

### Примерные вопросы для семинарских занятий

#### **Тема 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

Предмет. Место в системе наук и юридического образования, взаимосвязь с теорией государства и права, философией права, юридической антропологией, социологией права, историей государства и права, другими науками. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. Цели и объекты сравнительного правоведения.

#### **Тема 1.2. Методология**

Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа. Методика сравнительного анализа законодательства. Виды сравнительных исследований: диахронное и синхронное сравнение; внутреннее и внешнее сравнение; микро- и макросравнение; нормативное сравнение; функциональное сравнение; уровни сравнения в зависимости от объектов исследования.

### ***Тема 1.3. Понятие и классификация правовых систем современности***

Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы. Западная традиция права и западные правовые системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право.

### ***1.5. Общая характеристика романо-германской правовой семьи***

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи. Понятие, история формирования и распространение романо-германской правовой семьи. Рецепция римского частного права. Обычное право и его эволюция. Кодификация, становление юридического позитивизма. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Основные различия между французской и германской правовыми группами. Правовые системы Скандинавских стран. Правовые системы Латинской Америки. Тенденции развития. Толкование права. Стиль законов. Судебная организация и процесс. Юридическая профессия и юридическое образование.

### ***1.6. Правовая семья общего права***

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда. Правовые системы стран Содружества. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

### ***1.7. Правовая семья религиозного и традиционного права.***

Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права.

Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки.

### ***1.8. Российская правовая система***

Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

### ***1.9. Механизм сближения национальных правовых систем***

Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм.

### ***Критерии оценки:***

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет дисциплины "Правовая картина мира"
2. Основные критерии классификации правовых систем.
3. История формирования романо-германской правовой семьи.
4. Роль рецепции римского права в становлении романо-германской правовой семьи.
5. Общая характеристика современного состояния романо-германской правовой семьи.
6. Источники романо-германского права: понятие, виды.
7. Структура романо-германского права.
8. Основные различия между романским и германским правом.
9. Правовые системы Скандинавских стран.
10. Правовые системы стран Латинской Америки.
11. История становления и развития англосаксонской правовой семьи.
12. Понятие и предпосылки возникновения общего права и права справедливости.
13. Источники англосаксонского права: понятие, виды.
14. Структура английского права.
15. Материальное и процессуальное право Англии.
16. Основные институты английского права.
17. Особенности правовой системы Шотландии.
18. Особенности правовой системы США.
19. Источники права США.
20. Соотношение федерального права США и права штатов.

21. Правовые системы стран Британского Содружества
22. Понятие, компоненты и разновидности правовой системы.
23. Международное право и национальные правовые системы.
24. Религиозные правовые семьи: характерные черты, основные подтипы
25. Структура и основные институты мусульманского права.
26. Правовые школы мусульманских стран.
27. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве.
28. Вестернизация мусульманского права.
29. Роль религиозной идеологии и традиций в праве стран Востока.
30. Традиционные правовые семьи: характерные черты, основные подтипы
31. Традиционное право как основа китайского права.
32. Влияние рецепции на развитие права Японии.
33. Дальневосточная правовая семья.
34. Правовые семьи на постсоветском пространстве.
35. Специфика правовой системы социалистических стран.
36. Правовые системы постсоветских государств: сравнительная характеристика.
37. Основные тенденции правового развития в глобализирующемся мире.
38. Общая характеристика африканского обычного права
39. Общая характеристика китайского права.
40. Общая характеристика правовой системы Японии
41. Правовые системы скандинавских стран: сравнительный анализ.
42. Взаимодействие правовых семей в современном мире.
43. Влияние международного права на правовые системы мира.
44. Взаимодействие правовых систем в современном мире
45. Смешанные правовые системы современности (виды, общая характеристика).
46. Влияние Кодекса Наполеона на процессы становления и кодификации гражданского права других стран.
47. Роль Верховного Суда США в развитии доктрин прецедентного права.
48. Роль канонического права в формировании романо-германской семьи и семьи общего права.
49. Юридические школы средневековой Европы.

#### ***Критерии оценки:***

**5 балла (отлично)** – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**4 балла (хорошо)** – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

**3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**2 балла (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не

освоены.

## **Примерные тесты**

### **1. Назначение теста.**

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

#### **1. Сравнительное правоведение – это:**

наука, изучающая основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

научная область знаний, изучающая ради каких универсальных причин, и ради каких универсальных целей человек создает право в обществе;

наука, занимающаяся аналитическим изучением двух и более правовых систем путем их сопоставления с целью выявления общих и отличительных свойств;

наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств;

наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации.

#### **2. Возможность изменения судебной практики в США ...**

относится к компетенции Верховного суда США и Верховных судов штатов

относится к компетенции Верховного суда США

не предусмотрена

относится к компетенции особой комиссии Конгресса

#### **3. Характерной особенностью для права Японии является ...**

преимущество толкования закона судом перед официальной точкой зрения законодателя

подробная регламентация и огромное значение мировых соглашений

высокий престиж суда и степени доверия судебному решению

инкорпорация религиозных норм в позитивное право

#### **4. Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилась ...**

в начале XX в.

в первой половине XIX в.

в последней четверти XIX в.

в первой четверти XIX в.

#### **5. Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки ...**

дуализма

монократичности  
тихатопии

**6. Территориальное право стало развиваться в Индии ...**

в XX веке после промышленной революции в Индии  
в период английского господства  
в период обретения независимости от английской короны

**7. Традиционная система правил социальной регуляции Японии называется ...**

«сёгуны»  
«гири»  
«чиму»  
«бугё»

**8. Иджма представляет собой ...**

толкование Корана и Сунны знатоками и судьями  
решение дел по аналогии  
консультации отдельных теологов и юристов, одобренные мусульманской общиной

**9. Доктрина индуизма главным источником права считает ...**

судебный прецедент  
закон  
правовой обычай  
предписания дхармы

**10. Африканское обычное право является ...**

правом индивидов  
правом, действующим на территории всего государства  
правом групп или сообществ

**11. Основу правовых систем в Квебеке и Луизиане составляет ...**

судебный прецедент  
закон  
правовой обычай  
предписание дхармы

**12. Является автором термина «юридическая география мира»**

М. Рейнстайн  
В.А. Туманов  
В. Кнапп  
Ж. Сталев

**13. Основным источником права в англосаксонских правовых системах является ...**

конституция  
правовой обычай  
нормативно-правовой акт  
судебный прецедент

**14. Возникновение конфуцианства связано с именем ...**



Лао-цзы  
Сидхартхи  
Гаутамы  
Кун-цзы

**15. Современная правовая система Японии в основных своих чертах сложилась ...**  
во второй половине XIX в.  
во второй половине XX  
в. первой половине XX в.

**16. Со времени царствования ... в качестве главного источника законодательства стали выступать соображения целесообразности и заимствования из иностранного права**

Александра II  
Елизаветы Петровны  
Екатерины Великой  
Петра Великого

**17. Для советской правовой системы основополагающим при правотворчестве ...**  
Было «революционное правосознание» и принцип гарантии прав и свобод трудящихся  
был принцип «социалистической законности»  
был принцип гарантии прав и свобод трудящихся  
было «революционное правосознание»

**18. Одна из самых распространенных классификаций правовых семей дана ...**

А. Х. Саидовым  
А. Ю. Тихомировым  
К. Цвайгертом  
Рене Давидом

**19. В ... состоялся I Международный конгресс сравнительного права**

1899 г.  
1869 г.  
1900 г.

**20. ... выражается в интеграции достоинств и позитивных «недоработок» различных правовых систем, и это не только процесс, происходящий в различных регионах с той или иной степенью интенсивности, но в настоящее время уже фактически существующая и работающая реальность –**

Дивергенция  
Модельный закон  
Процесс дезинтеграции правовых систем  
Правовая конвергенция

**21. Основным источником права в романо-германских правовых системах является ...**

правовой обычай  
судебный прецедент  
нормативно-правовой акт  
конституция

**22. Важнейшей характерной чертой структуры романо-германского права является**

...

деление права на публичное и частное

отсутствие деления права на публичное и частное

отсутствие понятия «обязательственное право»

отсутствие деления права на гражданское и торговое (коммерческое)

**23. Институт, занимающийся проблемами юридической компаративистики в России, – это ...**

Институт законодательства и сравнительного правоведения

Институт государства и права РАН

Центр сравнительного права

Общество сравнительного правоведения

**24. Предметом сравнительного правоведения является...**

\*история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве, история политических и правовых теорий, история теорий права и государства

\*выяснение смысла права, а также обоснование понимания этого смысла

\*методологические проблемы сравнения в праве, сопоставительное изучение основных правовых систем современности

\*познание реальной социальной действительности в контексте функционирования правовых факторов, механизмы воздействия права на социальные отношения и обратного влияния социальных отношений на формирование права

**25. ... выдвинул идею трихотомии – выделения трех основных семей: романо – германской, англосаксонской и социалистической**

В. С.Нерсисянц

М. Рейнштайн

Рене Давид

Х. Гаттеридж

**26. Традиционно право Индии базировалось на ...**

принципе сословном

варно-кастовом

этническом

**27. Характерной чертой структуры английского права является деление права на ...**

публичное и частное

общее право и право справедливости

гражданское и торговое

общее право и частное право

**28. Правовая система общества – это ...**

система права и система его источников

совокупность всех существующих в стране правовых явлений

категория, соответствующая категории «системы права»

система права, система его источников и юридическая практика

**29. Правовая семья – это ...**

\*комплексная правовая система, объединяющая нормы внутригосударственного законодательства

\*группировка правовых систем ряда государств, объединяемая общностью происхождения права, сходством правовых источников, юридической техники

\*правовая регламентация общественных отношений, возникновение юридических прав и обязанностей, реализация норм права

30. По мнению юристов романо-германской правовой семьи, норма права должна ...  
задавать только рамки для толкования в конкретном деле  
ограничивать функции судьи при вынесении решения  
быть подтверждена прецедентом, чтобы вступить в силу  
быть максимально точно и узко сформулированной

31. По мнению Е. Глассона, следующие государства характеризуются тем, что там римское влияние невелико и право основано преимущественно на обычаях и варварском праве

Англия, Скандинавские страны, Россия

Италия, Румыния, Португалия, Греция, Испания.

Франция, Германия, Швейцария

32. ... является основным источников мусульманского права  
коран  
сунна  
кияс

33. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана ...  
в России в 1917 г  
в Великобритании в 1825 г  
во Франции в 1831 г

34. Этноисторический подход к пониманию сравнительного права выражается:

\*в активной деятельности правотворческих государственных органов по формированию правовой системы

\*в самостоятельности формирования правовой системы нормами обычаев, традиций, ритуалов

\* в роли народа в правотворческом процессе

35. Семья романо-германских правовых систем возникла на базе норм ...

\*кодекса Юстиниана

\*Институций Гая

\*трудов видных средневековых мыслителей Августина Блаженного и Фомы Аквинского

## **2. Распределение заданий по уровню сложности.**

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень

- повышенный уровень

- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от
---------------------------	---------------	-----------------------------	---

			<b>максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам</b>
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

### 3. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

### 4. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

**Тестовое задание «Множественный выбор»** – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

**Инструкция к заданиям.** К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

**Тестовое задание «Короткий ответ»** – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

**Тестовое задание «Числовой вопрос».** Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

**Тестовое задание «На сопоставление»** – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

**Инструкция к заданиям.** В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

### РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

#### ***Критерии оценивания компетенций***

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Навыки, умения, знания студентов</b>	<b>Баллы /оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	<b>1-9 (неудовлетворительно)</b>	<b>Не освоены</b>

## **5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

### Литература

1. Аблѣзгова, О. В. Правоведение: учебное пособие / О. В. Аблѣзгова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 243 с. — ISBN 978-5-904000-66-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1150.html>
2. Афонина, А. В. Правоведение: учебное пособие / А. В. Афонина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 81 с. — ISBN 978-5-904000-67-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1152.html>
3. Балковая, В. Г. Основы теории государства и права: учебное пособие / В. Г. Балковая. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 196 с. — ISBN 978-5-9590-0497-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25773.html> (
4. Братановский, С. Н. Теория государства и права: учебное пособие / С. Н. Братановский. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 248 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11246.html>
5. Василенко, А. И. Правоведение в схемах и таблицах: учебное пособие / А. И. Василенко. — Москва: Российский новый университет, 2008. — 197 с. — ISBN 978-5-89789-036-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21297.html>
6. Колоткина, О. А. Теория государства и права: учебное пособие / О. А. Колоткина, И. Д. Ягофарова. — Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-89057-230-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49700.html>
7. Лейст, О. Э. Теория государства и права. Часть 1. Теория государства: учебник / О. Э. Лейст, А. Г. Бережнов, А. А. Кененов. — Москва: Зерцало-М, 2011. — 520 с. — ISBN 978-5-94373-183-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4432.html>
8. Правоведение / В. А. Беседина, А. В. Борисов, С. А. Виноградов [и др.]; под редакцией О. Г. Каратаев, Б. Б. Тангиев. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2008. — 566 с. — ISBN 978-5-94201-558-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18033.html>
9. Чашин, А. Н. Правоведение: учебник / А. Н. Чашин. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 552 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9710.html>
10. Чашин, А. Н. Теория государства и права: учебник / А. Н. Чашин. — Москва: Дело и сервис (ДиС), 2008. — 591 с. — ISBN 978-5-8018-0390-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4617.html>