

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК 1.2: Определяет интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК 1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК 1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
		УК 1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5 ОПК-2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области

Примерные вопросы на экзамен

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории Древнего мира, ее периодизация.
5. Географические рамки истории Древнего мира.
6. Первобытно-общинный строй. Закономерности и специфика его развития.
7. Имущественная дифференциация. Рабство, его первые формы и источники.
8. Разложение первобытно-общинного строя. Моногамная семья и развитие частной собственности.
9. Союзы племен. Становление государства и его основные признаки.
10. Понятие «Древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
11. Источники по истории Древнего Египта. Хронология и периодизация истории Древнего Египта.
12. Возникновение государства в долине Нила. Египет в периоды Раннего и Древнего царств.
13. Египет в период Среднего царства. Борьба Гераклеополя и Фив за новое объединение Египта.
14. Ослабление Египта в период Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.
15. Египет в эпоху Нового царства. Завоевательная политика фараонов XVIII династии.
16. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV, её направленность и причины поражения.
17. Египет в период правления XIX-XX династий. Походы Рамсеса II и ослабление

Египта при его преемниках.

18. Египет в период Позднего царства (Ливийско-Саисский период).
19. Культура Древнего Египта.
20. Южная Месопотамия в первой половине III тыс. до н.э.
21. Древнейшие государства Шумера и Аккада.
22. Объединение Двуречья под властью Аккада. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства.
23. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.
24. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства (XIX- XVI вв. до н.э.).
25. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи.
26. Сословно-классовая структура старовавилонского общества. «Авелум», «мушкенум», «вардум».
27. Экономическое и политическое устройство Вавилонии по Законам Хаммурапи.
28. Вавилонское царство при касситской династии.
29. Великая Ассирийская военная держава в I тыс. до н.э.
30. Экономический, социальный и политический строй Ассирии.
31. Хурритский мир III- II тыс. до н.э. Государство Митанни.
32. Вавилония в XII- VI вв. до н.э. Разгром Ассирии и создание Нововавилонской державы.
33. Культура Месопотамии.
34. Мидийское царство в VIII-VI вв. до н.э.
35. Завоевательные походы Кира II и создание Персидского военно-административного объединения.
36. Персидская держава в VI- IV вв. до н.э.
37. Реформы Дария I.
38. Культура Древнего Ирана.
39. Греко-македонский поход на Восток и разгром Персидской державы.
40. Хеттское общество и государство.
41. Этнополитическая история Малой Азии в III- начале II тыс. до н.э. Древнехеттское царство.
42. Новохеттское царство в системе международных отношений Передней Азии.
43. История и культура Урарту.
44. Древнейшая Индская цивилизация. Ведийский период истории Индии.
45. Общественно-политический строй Древней Индии по «Законам Ману».
46. Держава Нандов.
47. Объединение Индии при династии Маурьев. Правление Ашоки. Распространение буддизма.
48. Индия «классического периода». Держава Гуптов.
49. Культура Древней Индии.
50. Древнейшие государственные образования в Китае (эпоха Инь и Чжоу).
51. Создание в Китае централизованного государства. Империя Цинь.
52. Реформы Шан Яна.
53. Реформы Ван Мана и их последствия.
54. Империя Хань: государство и общество.
55. Культура Древнего Китая.
56. Основные источники по истории Древней Греции и Древнего Рима.
57. Цивилизации минойского Крита (III-II тыс. до н.э.).
58. Ахейская (микенская) цивилизация во II тыс. до н.э.
59. Формирование полисного строя Греции (VIII-VI вв. до н.э.).
60. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.
61. Архаическая Спарта (VIII-VI вв. до н.э.).
62. Объединение Аттики вокруг Афин (VIII-VI вв. до н.э.). Заговор Килона. Законы

Драконта.

63. Реформы Солона и их историческое значение.
64. Тирания в Писистрата и его сыновей (560-510 гг. до н.э.).
65. Реформы Клисфена - завершающий этап становления полисной организации в Афинах.
66. Устройство Афинской рабовладельческой демократии V в. до н.э.
67. Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.): причины и периодизация военных кампаний.
68. Первые походы персов в Балканскую Грецию (492-490 гг. до н.э.). Марафонская битва.
69. Поход Ксеркса (480-479 гг. до н.э.) и образование общеэллинского союза.
70. Решающие сражения греко-персидских войн (Саламинское сражение, битва при Платеях).
71. Делосская симмахия и её превращение в Афинский морской союз.
72. Афинский морской союз и политика Перикла.
73. Пелопоннесская война (431-404 гг. до н.э.).
74. Афинская демократия в V-IV вв. до н.э.
75. Государственный строй Спарты в V-IV вв. до н.э.
76. Возвышение Македонии и установление её гегемонии в Греции.
77. Филипп II и объединение Греции.
78. Восточный поход Александра Македонского.
79. Держава Александра Македонского.
80. Распад державы Македонского и образование системы эллинистических государств (держава Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам).
81. Культура Древней Греции.
82. Этруски: этнос, государство и общество.
83. Древнейший царский период истории Рима.
84. Реформы Сервия Туллия.
85. Сословная борьба патрициев и плебеев в V-IV вв. до н.э.
86. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (войны с галлами, самнитами, завоевание Южной Италии).
87. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.
88. Первая Пуническая война (269-241 гг. до н.э.).
89. Вторая Пуническая (Ганнибалова) война (218-201 гг. до н.э.).
90. Римское завоевание Македонии и Греции. Третья Пуническая война (149-146 гг. до н.э.).
91. Аграрное движение в Римской республике в период деятельности Тиберия Гракха.
92. Политическая борьба в Римской республике после смерти Тиберия и реформы Гая Гракха.
93. Союзническая война в Риме (91-88 гг. до н.э.).
94. Военно-политическая реформа Гая Мария.
95. Гражданские войны 80-х гг. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы.
96. Антиримское движение в Испании под руководством Сертория (78-72 гг. до н.э.).
97. Восстание Спартака (74-71 гг. до н.э.).
98. Социальная борьба в Римской республике в 60-е гг. до н.э. (заговор Катилины).
99. Первый триумвират (60-53 гг. до н.э.).
100. Галльские войны Цезаря.
101. Марк Красс на Востоке.
102. Диктатура Цезаря.
103. Второй триумвират (43-36 гг. до н.э.).
104. Принципат Августа.
105. Династия Юлиев-Клавдиев.

106. «Золотой век» Антонинов.
107. Возникновение и становление христианства (I-II вв.).
108. Римская империя при династии Северов (193-235 гг.).
109. Реформы Диоклетиана и формирование системы домината.
110. Правление императора Константина.
111. Правление Юлиана Отступника (360-363 гг.). Попытка языческой реставрации.

Критерии оценки:

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Коллоквиум

«Падение Западной Римской империи и образование первых варварских государств»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по

теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

**Коллоквиум
«Культура Древнего Рима»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и

дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Формирование классового общества на Востоке
2. Производительные силы и классы древних обществ
3. Древневосточная деспотия
4. Первые фараоны
5. Реформация Эхнатона
6. Правление гиксосских царей в Египте
7. Шумеро-Аккадское царство
8. Ашшурбанапал - царь Ассирии
9. Законы Хаммурапи
10. Реформы Дария I
11. Цинь Шихуан в истории Древнего Китая
12. Законы Ману
13. Великая греческая цивилизация VIII-VI вв. до н.э. и её исторические последствия
14. Решающие сражения греко-персидских войн
15. Полководцы периода греко-персидских войн
16. Политика Перикла
17. Система воспитания в Спарте
18. Филипп II
19. Войны диадохов
20. Общество и государство древних этрусков
21. Ганнибал Барка
22. Реформаторская деятельность братьев Гракхов
23. I триумвират
24. Диктатура Юлия Цезаря
25. Правление Октавиана Августа
26. Феодосий Великий (379-395 гг.)

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Составление аннотированного списка по теме

Подготовка аннотированного списка является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Составление аннотированного списка направлено на тренинг у студентов навыков работы с библиографическими источниками разных видов (статьи, монографии, эссе, диссертации, авторефераты), их обобщения и классификации. Студенту предлагается самостоятельно определить ракурс исследуемой проблематики в рамках заявленной темы и отобрать 5-6 работ для аннотирования. (Направление избранного аспекта проблемы согласуется с преподавателем). Каждая аннотация должна раскрывать содержание работы и основные положения авторских выводов. Список сдается в печатном или электронном виде (объем 1-2 стр. печатного текста на каждую аннотация, формат А-4, 14 кегль, интервал 1,5).

Перечень примерных тем, рекомендуемых для составления аннотированного списка:

- Периодизация истории Древней Греции.
- Архаическая Греция (VIII - VI вв. до н.э.).
- Классическая Греция (V-IV до н.э.) - период наивысшего расцвета эллинской культуры.
- Походы А. Македонского на Восток.
- Начало раннеэллинистического периода.
- Рим в эпоху царей.
- Период Ранней Республики (V-IV вв. до н.э.). Превращение Рима в Средиземноморскую державу.
- Эпоха Поздней Республики и гражданских войн.

- Ранняя Римская империя.
- Поздняя Римская империя.

Критерии оценки:

1-3 балла: список не соответствует предъявляемым требованиям; имеет описательный характер (не выявлены ключевые положения авторской концепции); отобранная литература не соответствует ракурсу избранной проблемы; при оформлении обзора допущены погрешности.

4-5 баллов: в списке полно и объективно изложены факты и концепции, отраженные в литературе; отобранная литература соответствует ракурсу избранной проблемы; использованы материалы всех видов, оформление обзора с погрешностями (3 балла) без погрешностей (4 балла).