

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

# 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований; Уметь: использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований; Владеть: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: базовый понятийный аппарат дисциплины; основные направления и школы; связь дисциплины с мировой историей; Уметь: применять полученные знания к решению конкретных задач, наложить исторические события на карту, определять взаимосвязи географии и истории; расположить материал отечественной истории в географическом пространстве на основе изучения и сопоставления физической, политической, экономической географии и географии населения России Владеть: способностью понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально-экономическое, политическое, социокультурное развитие стран.
ОПК-4	Способен применять на		Знать: историю формирования современной политической карты

базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем.	мира; этапы мировых географических открытий; особенности становления современного мирового хозяйства; Уметь: применять полученные знания по исторической географии в научно-образовательных практиках; Владеть: основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенций; культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации
--	--	--

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Становление исторической географии как науки</b>	УК-1, УК-5, ОПК-4	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование работа с картой
2	<b>Раздел 2. Историческая география Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени</b>	УК-1, УК-5, ОПК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование работа с картой
3	<b>Раздел 3. Историческая география России</b>	УК-1, УК-5, ОПК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование работа с картой

### Примерные вопросы для семинарских занятий

<b>Тема 1.</b>	1. Понятие исторической географии.
	2. Определение объекта и предмета науки и ее место в системе исторических дисциплин.
	3. Связь исторической географии с другими науками.
	4. Основные элементы исторической географии.
<b>Тема 2</b>	1. Понятие о письменных источниках.
	2. Материалы экспедиций, карты, как наиболее полные сведения по исторической географии.
	3. Летописи, писцовые, таможенные, межевые переписные книги, материалы ревизий и переписей, актовые и законодательные памятники, делопроизводственная документация учреждений,
	4. Понятие об источниках, содержащих топонимы - наименования географических объектов.
	5. Вещественные источники и их важность для исторической географии.
	6. Изобразительные источники исторической географии.
<b>Тема 3</b>	1. Методы исторической географии вчера и сегодня.
	2. Применение аналитико-синтетического метода.
	3. Использование сравнительно-исторического метода, метода ретроспективного анализа.
	4. Статистический и картографический методы.
	5. Метод относительного пространства.
<b>Тема 4</b>	1. Этапы формирования Русского централизованного государства.
	2. Расширение границ Русского государства в XIV -XVII вв. и их последствия для экономики, политики и демографии.
	3. Изменения в системе административного управления России в XVI – XVII вв. и их причины. Население России.
	4. Границы России в новое время: западные, южные, восточные. Новые соседи и новые политические вызовы.
	5. Историческая география России в XVIII – начале XX вв. Размещение и миграция населения.
	6. География сельского хозяйства и его эффективность. Размещение промышленности: историко-географические традиции и новые тенденции.
	7. Административно – территориальное устройство России XVIII – XXI вв.: традиции и современные подходы.
<b>Тема 5</b>	1. Продвижение населения на север страны в раннефеодальный период
	2. Торговый север и аграрный юг: география, экономика, политика.
	3. Соотношение колонизации и завоевательной политики в истории России.
	4. Взаимоотношения центра и национальных регионов в истории страны.
	5. Границы страны: их «проходимость», необходимость обустройства, взаимоотношения с соседями.

<b>Тема 6</b>	1. Географические факторы обусловившие формирование хозяйственной структуры нашего государства
	2. Роль принятия христианства в развитии ремесла.
	3. Петровские реформы и их роль в развитии национальной промышленности и определении её характера.
	4. Либеральные реформы Александра II и их роль в развитии географической и экономической инфраструктуры государства.
	5. Индустриализация и коллективизация как факторы экономико-географического освоения территории страны в советское время.
	6. Геополитические потери после распада СССР.
	7. Современные миграционные процессы, их характер и противоречивость, влияние на хозяйственную и географическую ситуацию.
<b>Тема 7</b>	1. Роль Великих географических открытий в формировании истории и общей картины современного мира.
	2. Вклад отечественных землепроходцев и мореплавателей в освоение страны
	3. Открытия Нового Света и пути в Индию и Китай европейцами и нашими географические открытия
	4. Приоритет России в развитии новых видов транспорта и связи.
	5. Открытия в области транспорта и связи и их политические, экономические, социокультурные последствия.
<b>Тема 8</b>	1. Раскройте содержание и последствия процесса Великого переселения народов.
	2. Пути расселение Восточных славян их соседи. Процессы колонизации и ассимиляции на этом пути.
	3. Географо-политическое и культурно-экономическое значение пути «из варяг в греки».
	4. Влияние географической среды на становление экономики и политических отношений славян с соседями.
<b>Тема 9</b>	1. Этапы складывания Киевской Руси.
	2. Соседи Киевской Руси: Византия, Волжская Болгария, Хазарский каганат, западная граница.
	3. Древнерусские города 10 -12 вв. Понятие «город», географические условия размещения древнерусских городов.
	4. Историческая география XII - начала XIII вв. Изменения в размещении восточных славян. Города. Ремесло, развитие сельского хозяйства.
	5. Роль торговли в формировании хозяйственного комплекса и политических отношений Киевской Руси.
	6. Процесс формирования Монгольской державы. Роль завоевания Северного Китая в её развитии. Основные направления движения монголов на Запад.
	7. Этапы завоевания Руси монголами.
	8. Золотая Орда и её роль в дальнейшей судьбе Русского государства.
	9. Социальные, экономические, политические, социокультурные, этнодемографические и иные последствия монгольского ига.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы на зачет**

1. Определение предмета исторической географии представителями исторической и географической науки.
2. Место исторической географии в системе наук о природе.
3. Методы исторической географии.
4. Историческая география и другие вспомогательные исторические дисциплины.
5. Проблема взаимодействия природы и общества в исторической географии.
6. Географический фактор и развитие общества в эпоху нового времени.
7. Этническая карта Западной Европы и Америки накануне нового времени.
8. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
9. Типы сельских поселений Европы и Америки в XVI - первой половине XVII вв.
10. Города Западной Европы и Америки в раннее новое время.
11. Численность населения, его состав и размещение в XV - первой половине XVII вв.
12. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
13. География сельского хозяйства Европы. Системы земледелия и землепользования.
14. Особенности экономической географии американского континента в XVI - XVIII вв.
15. География ремесла Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.
16. География торговли в раннее новое время.
17. Транспорт и пути сообщения в XVI - первой половине XVII вв.
18. Географические представления и открытия в эпоху нового времени.
19. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
20. Демографическая карта американского континента в XIX в.
21. География сельского хозяйства Западной Европы в XIX в.
22. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
23. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
24. Транспорт и пути сообщения в XIX в.
25. Политическая география Европы и Америки в первой половине XX в.
26. География народонаселения в XX в.
27. География торговли в XX в.
28. Экономическая география Европы и Америки в XX в. Особенности размещения производства.
29. Политическая география Европы и Америки после Второй мировой войны.
30. Этническая карта Европы и Америки конца XX в.
31. География информационных потоков второй половины XX в.
32. Экологические проблемы Европы и Америки в конце XX в. и их влияние на изменение ландшафтов.
33. Проблема локализации Начальной Руси.
34. Торговые пути пролегали на территории Древнерусского государства.
35. Влияние татаро-монгольского нашествия на политическую географию Восточной Европы.
36. Дробление русских княжеств на удельные владения.

37. Особенности территориального деления Новгородской земли.
38. Складывание территории Русского централизованного государства.
39. Особенности административно-территориального деления России в XVII в.
40. Изменения в этническом составе и размещении населения России в XVII в.
41. Освоение Сибири в XVII в.
42. Изменение территории России в XVIII в.
43. Изменения в административно-территориальном делении России в XVIII в.
44. Размещение и движение населения России в XVIII в.
45. Развитие аграрного капитализма в различных районах России в конце XIX в.
46. Размещение крупной промышленности России во второй половине XVIII-XIX вв.
47. Транспорт в России в XIX в.
48. Влияние экономико-географических факторов на размещение железных дорог.
49. Политическая карта России после Первой мировой войны и революционных событий 1917 г.
50. Хозяйственная структура страны и размещение промышленности в период индустриализации и коллективизации.
51. Политическую карту мира после Второй мировой войны.
52. Геополитические последствия распада СССР.
53. Современная территория и границы Российской Федерации.
54. Население Российской Федерации: численность, этнонациональный состав, размещение, миграции.
55. Административно-территориальное деление Российской Федерации, субъекты Российской Федерации.

#### ***Критерии оценки:***

**Зачтено** - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**Не зачтено** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Примерные тесты**

#### **1. Назначение теста.**

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

#### **2. Элементы содержания, включенные в тест.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

#### **Раздел 1. Становление исторической географии как науки**

#### **Раздел 2. Историческая география Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени**

#### **Раздел 3. Историческая география России**

##### **Перечень объектов контроля.**

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития истории;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историко-географическом развитии России;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

##### **3. Распределение заданий по уровню сложности.**

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам</b>
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

##### **4. Уровень сложности определяется:**

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

##### **6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к**



### **заданиям.**

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

**Тестовое задание «Множественный выбор»** – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

*Инструкция к заданиям.* К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

**Тестовое задание «Короткий ответ»** – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

*Инструкция к заданиям.* Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

**Тестовое задание «Числовой вопрос».** Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

*Инструкция к заданиям.* Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

**Тестовое задание «На сопоставление»** – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

*Инструкция к заданиям.* В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

## **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование**

1. Историческая география изучает:  
А) историю прошлых эпох  
В) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах  
С) древние цивилизации  
D) историко-географические аспекты развития материальной и духовной культуры  
E) политическую карту, границы государств и государственный строй прошлых эпох.
2. Основоположники исторической географии – это:  
А) В.К. Яценский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие  
В) А.А. Григорьев, А.А. Минц и другие  
С) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие  
D) И.П. Герсимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие  
E) В.Б. Сочава, Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер и другие.
3. Назовите древние цивилизации Востока:

- А) Финикия, Греция, Римское государство
- В) Древняя Греция, Древний Рим
- С) Древний Крит
- Д) Месоамерика, Андская область
- Е) Египет, Двуречье, Северная Индия, Китай.

4. Центр научной мысли в античной Греции – город:

- А) Дамаск
- В) Берит
- С) Библи
- Д) Милет
- Е) Тир.

5. Ученые милетской школы – это:

- А) Страбон, Птолемей
- В) Исаченко, Яцунский
- С) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- Д) Ибн-Халдун, Индикоплов
- Е) Демокрит, Птолемей, Индикоплов.

### **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. Первая древнегреческая карта обитаемой суши – ойкумены составлена:

- А) Анаксимандром
- В) Демокритом
- С) Страбоном
- Д) Птолемеем
- Е) Анаксименом.

2. Наиболее видным страноведом в античной Греции является «отец истории» – ученый:

- А) Птолемей
- В) Страбон
- С) Демокрит
- Д) Аристотель
- Е) Геродот.

3. Известный географ периода эллинизма впервые использовал в географии математический метод исследования и определил с помощью расчетов окружность земного шара

по экватору - это:

- А) Македонский
- В) Эратосфен
- С) Страбон
- Д) Птолемей
- Е) Аристотель.

3. Родоначальник гидрологии, океанологии, метеорологии, динамической геоморфологии в географии классической Греции является ученый:

- А) Эратосфен
- В) Птолемей
- С) Геродот
- Д) Аристотель

Е) Страбон.

4. Эпоха эллинизма охватывает период:

- А) конец IV в. - середина II в. до нашей эры
- В) конец II в. - середина I в. до нашей эры
- С) конец VI в. – середина II в. нашей эры
- Д) конец VIII в. - середина III в. нашей эры
- Е) конец X в. - середина IV в. нашей эры.

5. Политическое господство в Средиземноморье переходит к огромной Римской империи:

- А) с середины II в. до нашей эры
- В) с середины II в. нашей эры
- С) с середины IV в. до нашей эры
- Д) с середины IV в. нашей эры
- Е) с середины X в. нашей эры.

### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень**

1. В состав Римской империи на этапе ее наибольшего могущества входили:

- А) Индия, Китай, Монголия
- В) Юго-Западная и Юго-Восточная Европа, Малая Азия, Северная Африка, Египет, Восточное Средиземноморье, побережье Черного моря
- С) Месоамерика, Юго-Западная и Юго-Восточная
- Д) Китай, Индия, Малая Азия, Египет
- Е) Восточное Средиземноморье, побережье Черного моря, Лапландия, Финикия.

2. Римский ученый греческого происхождения – это:

- А) Страбон
- В) Птолемей
- С) Аристотель
- Д) Геродот
- Е) Демокрит.

3. К середине VIII века в результате военных походов арабов возникло огромное мусульманское государство:

- А) Вавилонское царство
- В) Персидское царство
- С) Хиджаз
- Д) Финикия
- Е) Арабский халифат

4. Учение географа Видаль де ла Блаша называют «поссибилизмом» потому что:

- а) основное внимание здесь уделялось самым значительным географическим детерминантам развития общества
- б) основное внимание здесь уделялось путям проницаемости и коммуникациям, которые связывали общество с другими обществами
- с) основное внимание здесь уделялось возможностям, которые среда предоставляла обществу для развития

5. Автором книги «Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II» (La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II, 1949) был:

- a) Роже Дион
- b) Ксавье Планоль
- c) Фернан Бродель

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Навыки, умения, знания студентов</b>	<b>Баллы /оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы,	<b>1-9 (неудовлетворительно)</b>	<b>Не освоены</b>

	путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.		
--	--	--	--

## **Деловая (ролевая) игра**

### **1. Тема (проблема, ситуация)**

Реформаторская деятельность Петра I

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **3. Роли:**

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

### **4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

### **5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

#### Источники

1. Аверьянов К.А. О предмете исторической географии // Проблемы исторической географии и демографии России. Вып.1. М., 2007.
2. Петрова О.С. Проблемы исторической географии в «Трудах Археологических съездов» (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 2006.
3. Шульгина О.В. Историческая география России XX в.: социально-политические аспекты. М., 2003.
4. Яцунский В.К. Историческая география: история ее возникновения и развития в XIV - XVIII вв. М., 1955.
5. Тексты лекций.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

#### **4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

#### **3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Раздел 1. Становление исторической географии как науки**

1. Теоретические проблемы ИГ. Что такое «Историческая география»?
2. Определения исторической географии. Очерки истории исторической географии. Кризисы идентичности.
3. Историческая география в первом десятилетии XXI века.
4. Историческая география во Франции.
5. Историческая география в России. Пространство человека, человек в пространстве. Географическое мышление.

#### **Раздел 2. Историческая география с древнейших времен**

1. Основные черты физической географии Восточной Европы. Рельеф, ландшафт, воды и почвы.
2. Природно-климатические зоны Восточной Европы. Растительность и животный мир.
4. Климат голоцена Восточной Европы.
5. Историческая география Восточной Европы раннего средневековья.
6. Восточная Европа в IX–XII вв.: политическая география.
7. Размещение хозяйства и городов, маршруты путей сообщения в Восточной Европе в IX–XII вв.

#### **Раздел 3. Становление и развитие исторической географии в России**

1. Русские княжества и земли в XII – XIII вв.
2. Монголо-татарское нашествие и его влияние на географию Восточной Европы.
3. Складывание территории Русского государства в XIV – начале XVI в.
4. Территория, административное деление и население России в XVI – XVII вв.
5. География экономики России в XVI – XVII вв.
6. Складывание территории Российской империи в XVIII – начале XX в.
7. Состав и размещение населения Российской империи в XVIII – начале XX в.
8. Административно-территориальное деление Российской империи в XVIII – начале XX в.
9. Структура и размещение промышленности Российской империи в XVIII – начале XX в.

### **Методические рекомендации для выполнения контрольной работы**

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

### ***Критерии оценки:***

- 3 балла** - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
- 4-5 баллов** - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

## **Источниковедческий анализ документа**

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

### ***Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.***

1. Трактат М. М. Щербатова «О повреждении нравов в России»
2. «Наука побеждать» А. В. Суворов.
3. «Манифест о вольности дворянства».
4. «Жалованная грамота дворянству».
5. Записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина.
6. «Конституция» Н. М. Муравьева.
7. «Русская Правда» П. И. Пестеля.
8. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
9. «Русский (общинный) социализм» А. И. Герцена.
10. Парижский трактат 1856 г.
11. Берлинский трактат 1878 г.

### ***План анализа источника.***

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.

4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

***Критерии оценки:***

**5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

**3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

**Коллоквиум**

**«Пути сообщения и транспорт в XX вв.»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отставиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.



### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов** (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов** (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

### **Коллоквиум**

#### **«Сооружение системы засечных черт»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов** (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и

дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки про освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

#### Примерные темы рефератов (докладов)

1. Физико-географическое районирование Западной Европы.
2. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
3. Типы сельских поселений Европы в XVI - первой половине XVII вв.
4. Города Западной Европы в раннее новое время.
5. Церковная география Европы в XV - XIX вв.
6. География торговли в раннее новое время.
7. Демография Западной Европы в XVIII - XIX вв.
8. Демографическая карта американского континента в XIX в.
9. География промышленного переворота в Западной Европе и Америке.
10. Политическая карта Европы в XIX в. и факторы, влиявшие на ее изменение.
11. Политическая география Европы после Второй мировой войны.
12. Этническая карта Европы в конце XX в.: историко-географический аспект.
13. Географический фактор в представлениях российских ученых XVIII - начала XX вв.
14. Земли Северо-Восточной Руси в XIII - XV вв.
15. Великое княжество Литовское в XIII - XV вв.
16. Формирование исторического ядра территории Российского государства в XV - XVII вв.
17. Население Российского государства в XVI-XVII вв., его размещение и миграции.
18. Территориальное деление Российского государства в XVI-XVII вв.
19. География сельского хозяйства и землевладения в Российском государстве в XVI-XVII вв.
20. География ремесел и производства в Российском государстве в XVI-XVII вв.
21. Города XVI-XVII вв., состав и занятия их населения.
22. Зарождение историко-географической специфики регионов России. География торговли; пути сообщения; пути в Сибирь; пути к заморской торговле.
23. Украина, Белоруссия, Литва в составе Речи Посполитой в XVI - XVII вв.
24. Историческая география Прибалтики в XVI - XVII вв.
25. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.

26. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в середине XIX - начале XX вв.
27. Население Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
28. Население Российской империи во второй половине XIX - начале XX вв.: численность, состав, размещение, миграции.
29. Дореформенное экономическое районирование России. Пути сообщения, направления внутренней и внешней торговли.
30. Изменения в экономическом районировании пореформенной России: новые промышленные районы, новые города, перераспределение роли старых городов. Труды П.П. Семенова-Тян-Шанского по экономическому районированию России.
31. Торговля, транспорт и связь России во второй половине XIX - начале XX вв.
32. Историко-географические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1922 гг.: изменения в составе территории и населения бывшей Российской империи.
33. Формирование и развитие территории СССР в 1922 - 1991 гг.
34. Население СССР в 1922 - 1991 гг.: общие характеристики численности, состава, размещения, миграций.
35. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в 20 - начале 30-х гг.
36. Национальное и административно-территориальное устройство СССР в начале 30-х - начале 90-х гг.
37. Территория и население Российской Федерации в составе СССР (1922 - 1991 гг.).
38. Экономическое районирование СССР и его изменения.
39. Размещение сельскохозяйственного производства в СССР в 30 - 80-е гг. XX века.
40. Размещение промышленного производства в СССР в 30-50-е гг. XX века. Историко-географические последствия первых пятилеток.
41. Размещение промышленного производства в СССР в 50-80-е гг. XX века.
42. Города СССР и города России в 1945-1991 гг.
43. Современная территория и границы Российской Федерации.
44. Население Российской Федерации: численность, этнонациональный состав, размещение, миграции.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Примерные темы эссе**

1. Труды российских ученых в области исторической географии (по выбору).
2. Источники для изучения исторической географии, их классификация.
3. Карта как исторический источник, методы ее изучения.
4. Основные параметры природной среды Восточной Европы и северо-восточной части Евразийского континента (ландшафт, гидрология, почвы, климат, природно-географическая зональность, флора и фауна, ресурсы).
5. Роль географической среды в формировании культур, этносов, хозяйственно-культурных комплексов и государственных образований.
6. Этническая география Древней Руси в IX-XII вв. Соседние народы и государства.
7. Размещение хозяйства, города и пути сообщения Древней Руси.
8. Золотая Орда, ее территория, население, хозяйство, торговые пути.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

## **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

### **1. Групповые творческие задания (проекты):**

*Составление историко-географической характеристики*

***Описание задания/проекта***

***Требования к оформлению задания/проекта***

***План региональной историко-географической характеристики***

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) Этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, с) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, д) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «масштаб» местности.

*Приложение:* местность на картах.

*Библиография.*

### **Список тем историко-географических характеристик**

1. село Джейрах
2. город Малгобек
3. город Назрань
4. город Сунжа
5. город Карабулак
6. город Магас
7. город Грозный
8. город Владикавказ

### ***Критерии оценки:***

#### **3-4 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

#### **1-2 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

### **Подготовка графических материалов**

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### ***Темы графических материалов***

1. Политическая география Европы в XVI - первой половине XVII вв.
2. Политическая карта Европы в XIX в.
3. Политическая география Европы после Второй мировой войны.
4. Земли Северо-Восточной Руси в XIII - XV вв.
5. Великое княжество Литовское в XIII - XV вв.
6. Территориальное деление Российского государства в XVI-XVII вв.
7. Территориальный рост и территориальные изменения в составе Российской империи в XVIII - первой половине XIX вв.
8. Территория СССР (1922 - 1991 гг.).

### ***Критерии оценки:***

#### **3-4 баллов**

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;
- четкость составления;

#### **1-2 баллов**

- незначительные ошибки при составлении карты.

## **Составление глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- Американский инвайронментализм.
- Антропогеография.
- Теории климатического детерминизма.
- Реформация и контрреформация.
- Великие географические открытия.
- Открытие Австралии и Океании.
- Прибалтийские орден.
- Российские владения в Америке.
- Белгородская черта.
- «Поверстные книги».
- Воздушный транспорт.

### ***Критерии оценки: (общие 5 баллов)***

**1 балл** ставится за оформление

**2 балла** ставится за объём и представительность глоссария

**2 балла** ставится за точность и полноту контента