

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РОССИЯ В МИРОВЫХ ВОЙНАХ XX ВЕКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: современные концепции, теории и понятийно-категориальный аппарат, основные тренды и закономерности развития России в контексте мировой истории Умеет: выявлять и объяснять совокупность факторов, определявших параметры развития России в контексте мировой истории Владеет: приемами анализа и навыками применения измерителей демографического процесса
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ	Знает общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося; Умеет характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по предмету; Владеет современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность,	Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс

знания практические умения предметной области при решении профессиональн х задач	и закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов предметной области	требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания дисциплины; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода; Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками информации по истории
--	---	---

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Россия в 1917-1945 гг.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование составление карты
2	Раздел 2. Россия в XIX- начале XX вв.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование составление карты

Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.2. Предпосылки вступления России в ПМВ

Социально-экономическое и политическое состояние России к 1914 г.

Планы России в войне.

Тема 1.3. Начало войны. Кампания 1914 г.

Нападение Австро-Венгрии на Сербию.

Ультиматум Германии и начало войны.

Восточно-Прусская и Галицийская операции.

Варшавско-Ивангородская операция.

Бои на Кавказе.

Тема 1.5. Кампания 1916 г.

Планы сторон на кампанию 1916 г.

Подготовка и осуществление Брусиловского прорыва.

Февральская революция 1917 г.

Двоевластие.

Октябрьская революция 1917 и выход России из войны.

Переговоры в Брест-Литовске.

Тема 1.7. Нападение Германии на СССР. Начальный период ВОВ

Нападение Германии и ее союзников на СССР

Оборона Брестской крепости, Либава, Перемышля.

Смоленское сражение.

Начало блокады Ленинграда.

Тема 1.8. Битва за Москву и срыв плана «Барбаросса»

Начало немецкого наступления на Москву (операция «Тайфун»).

Второе наступление на Москву.

Провал план «Барбаросса».

Тема 1.10. Сталинградская битва и ее всемирно историческое значение

Прорыв немецких войск в Волге. Контрудары советских войск юго-западнее и север-западнее Сталинграда.

Подготовка операции «Уран».

Операция «Кольцо».

Историческое значение победы под Сталинградом в истории ВОВ и ВМВ

Тема 1.11. Завершение коренного перелома в ВМВ

Начало немецкого наступления (операция «Цитадель»).

Оборонительный этап Курской битвы (5-12 июля 1942 г.).

Танковое сражение под Прохоровкой.

Контрнаступление советских войск.

Операция «Багратион» разгром группы армий «Центр».

Тема 1.13. Разгром и капитуляция нацистской Германии

Берлинская наступательная операция.

Подписание акта о капитуляции Германии.

Тема 1.14. Боевые действия на Дальнем Востоке в августе-сентябре 1945 г. Капитуляция Японии и завершение ВМВ

Начало Маньчжурской наступательной операции.

Разгром и капитуляция Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Завершение ВМВ, ее итоги и значение.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Предпосылки Первой мировой войны.
2. Интересы России в первой мировой войне
3. Взгляды общества на участие России в Первой мировой войне
4. Сараевский инцидент и начало войны.
5. Восточно-Прусская операция 1914 г.
6. Галицийская битва 1914 г.
7. Итоги кампании 1914 года
8. Кампания 1915 г. Сражения в Карпатах. Осада Перемышля
9. Горлицкий прорыв мая 1915 г. Великое отступление весны - лета 1915 г.
10. Виленская операция 1915 г.
11. Кампания 1916г. Нарочская операция
12. Брусиловский прорыв
13. Вступление в войну Румынии. Румынская кампания
14. Февральская революция 1917 г.
15. Июньское наступление 1917 г.
16. Операции 1917 года и Корниловский мятеж
17. Октябрьская революция 1917 г.
18. Брестский мир и выход России из Первой мировой войны
19. Периодизация истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
20. Начало Второй мировой войны. Разгром Германией Польши.
21. Капитуляция Франции.
22. Битва за Англию 1940 г.
23. Агрессия Италии и Германии на Балканах.
24. Нападение Германии на Советский союз. Приграничные сражения 1941 года.
25. Битва за Москву (30 сентября-20 апреля 1942 года).
26. Блокада Ленинграда (8 сентября 1941 – 27 января 1941 г.).
27. Оккупационный режим на территории СССР
28. Борьба советских граждан на оккупированной территории
29. Летне-осенняя кампания 1942 года. Харьковская операция (12-25 мая 1942 г.).
30. Северо-Кавказская стратегическая оборонительная операция (25 июля-31 декабря 1942 г.).
31. Сталинградская битва (17 июля 1942-2 февраля 1943 г.).
32. Курская битва (5 июля -23 августа 1943 г.)
33. Битва за Днепр

34. Завершение освобождения территории СССР и начало освобождения стран Европы
35. Висло-Одерская операция (12 января – 3 февраля 1945 г.) – освобождение Польши.
36. Восточно-Прусская операция (13 января – 25 апреля 1945 г.) – освобождение Пруссии.
37. Берлинская наступательная операция (16 апреля – 8 мая 1945 г.).
38. Формирование антигитлеровской коалиции. Итоги совместной деятельности СССР и ее союзников.
39. Участие СССР в войне против Японии (август -сентябрь 1945 г.)
40. Итоги второй мировой войны для СССР.

Критерии оценки:

5 балла (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Раздел 1. Россия в 1917-1945 гг.

Раздел 2. Россия в XIX- начале XX вв.

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития истории;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии России;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов

(1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1. Верховным главнокомандующим союзными войсками в Европе был:
 - а) Б. Монтгомери;
 - б) Д. Эйзенхауэр;
 - в) А. Теддер;
 - г) Д. Паттон.
2. Предварительный акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
 - а) в Берлине;
 - б) в Милане;
 - в) в Реймсе;
 - г) в Праге.
3. Кто из этих высших руководителей нацистской Германии на Нюрнбергском судебном процессе был приговорен к смертной казни заочно?:
 - а) Борман;
 - б) Геринг;
 - в) Гесс;
 - г) Гиммлер.
4. Нюрнбергский трибунал продолжал свою работу:
 - а) с 1 ноября по 1 декабря 1945 г.;
 - б) с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 г.;
 - в) с 1 января 1946 по 1 октября 1946 г.
5. Какой из этих стран агрессивного блока была адресована Потсдамская декларация союзных держав?:

- а) Германии;
 - б) Италии;
 - в) Японии.
6. Операция союзников в Нормандии получила название:
- а) «Торч»;
 - б) «Коронет»;
 - в) «Хаски»;
 - г) «Оверлорд».
7. Немецкие войска во Франции были окружены союзниками в районе:
- а) Парижа;
 - б) Фалеза;
 - в) Седана;
 - г) Дюнкерка.
8. Крупнейшее в истории Второй мировой войны Филиппинское морское сражение произошло:
- а) в июне 1942 г.;
 - б) в сентябре 1943 г.;
 - в) в августе 1944 г.;
 - г) в октябре 1944 г.
9. Восстание польских патриотов в Варшаве в 1944 г. продолжалось:
- а) 2 недели;
 - б) 1 месяц;
 - в) 2 месяца;
 - г) 6 месяцев.
10. Последнее крупное немецкое наступление на Западном фронте состоялось:
- а) в Арденнах и Эльзасе;
 - б) в Италии;
 - в) в Рурской области;
 - г) в Норвегии.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какая из стран- союзниц Германии вышла из войны в 1944 г.?:
- а) Италия;
 - б) Финляндия;
 - в) Венгрия.
2. Последняя встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля состоялась:
- а) в Тегеране;
 - б) в Ялте;
 - в) в Потсдаме.
3. Какой из этих нацистских лидеров вошел по завещанию Гитлера в новое немецкое правительство?:
- а) Г. Гиммлер;
 - б) Г. Геринг;
 - в) Р. Гесс;
 - г) Й. Геббельс.
4. Какая из союзных делегаций сменила руководителя в ходе Потсдамской конференции?:
- а) американская;
 - б) английская;
 - в) советская.

5. Какое важное событие в ходе Второй мировой войны произошло 8 августа 1945 г.?:
- а) объявление СССР войны Японии;
 - б) высадка американских войск в Токио;
 - в) атомная бомбардировка Японии.
6. Какой из этих японских городов не значился в окончательном списке целей для атомной бомбардировки?:
- а) Нагасаки;
 - б) Наигата;
 - в) Осака;
 - г) Кокура.
7. Император Хирохито выступил по радио с обращением к нации, в котором сообщалось о принятии условий Потсдамской декларации и капитуляции Японии:
- а) 6 августа 1945 г.;
 - б) 9 августа 1945 г.;
 - в) 15 августа 1945 г.
 - г) 2 сентября 1945 г.
8. В каком году принят Устав ООН?
- а) в 1944;
 - б) в 1945;
 - в) в 1946;
 - г) в 1947.
9. Ратификация Устава ООН, положившая начало ее деятельности как международного органа, состоялась:
- а) 7 октября 1944 г.;
 - б) 25 апреля 1945 г.;
 - в) 26 июня 1945 г.;
 - г) 24 октября 1945 г.
10. Какая из перечисленных стран не является постоянным членом Совета Безопасности ООН?:
- а) США;
 - б) Франция;
 - в) Индия;
 - г) Китай.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

1. «План Шлиффена» предусматривал:
- а) войну на два фронта;
 - б) победить Россию и начать наступление на Францию;
 - в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте;
 - г) победить Францию и направиться на Сербию.
2. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:
- а) Италию;
 - б) Нидерланды;
 - в) Люксембург;
 - г) Бельгию.
3. Первое применение химических веществ произошло при:
- а) Ипре;
 - б) Марне;
 - в) Горлице;
 - г) Вердене.
4. В 1915 на сторону Антанты перешла:

- а) Австро-Венгрия;
 - б) Италия;
 - в) Румыния;
 - г) Сербия.
5. Широкое наступление на Восточном фронте в 1916 г., во время которого удалось прорвать австро-венгерский фронт в Галиции и Буковине, было организовано генералом ...
6. Брестский мир был заключен в ... году.
12. Все ниже приведенные империи, кроме одной, распались после Первой мировой войны. Найдите лишнее.
- а) Россия;
 - б) Германия;
 - в) Австро-Венгрия;
 - г) Великобритания.
7. К причинам февральской революции 1917 г. не относится:
- а) «распутинщина»;
 - б) военные поражения;
 - в) двоевластие;
 - г) продовольственный кризис 1917 г.
8. Органами двоевластия являлись:
- а) Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и Временное правительство;
 - б) СНК и ВЦИК;
 - в) Временное правительство и ВЦИК;
 - г) СНК и Временное правительство.
9. Последним председателем Временного правительства являлся:
- а) Львов;
 - б) Керенский;
 - в) Миллюков;
 - г) Гучков.
10. Штурм Зимнего дворца 26.10.1917 г. начался с:
- а) восстания рабочих Путиловского завода;
 - б) залпа с крейсера «Аврора»;
 - в) Корниловского мятежа;
 - г) мятежа Чехословацкого корпуса.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций

	исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).		
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум «ООН и ее деятельность»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в

непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Тегеранская конференция»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой

и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Варшавско-Ивангородская операция 1914 г.
2. Внешняя политика СССР накануне ВМВ.
3. Наступление русской армии у оз. Нарочь в 1916 г.
4. Битва за Кавказ 1942-1943 гг. и ее историческое значение
5. Брусиловский прорыв
6. Начало Сталинградской битвы. Оборонительная операция на подступах к Сталинграду
7. Февральская революция в России 1917 г.
8. Наступление советских войск под Сталинградом (операция «Уран»)
9. Бои на прохоровском направлении 10—12 июля 1943 г.
10. Позиция Временного правительства в отношении участия России в ПМВ
11. Ленинградско-Новгородская наступательная операция
12. Дебреценская наступательная операция
13. Декларация Объединенных наций (январь 1942 г.).
14. Перестройка на военный лад советской промышленности в годы ВМВ
15. Советская культура и искусство в годы ВМВ
16. Ялтинская конференция
17. Отражение контрнаступления противника в районе озера Балатон.
18. Разгром берлинской группировки немецко-фашистских войск.

19. Американская атомная бомбардировка японского городов Хиросима и Нагасаки
20. Нюрнбергский процесс.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Высадка американцев на острове Иводзима.
2. Высадка американских войск на острове Окинава.
3. Американская атомная бомбардировка японского городов Хиросима и Нагасаки.
4. Объявление Советским Союзом войны Японии.
5. Подписание договора о дружбе и союзе между СССР и Китаем.
6. Боевой состав советских войск в советско-японской войне.
7. Ход боевых действий. Маньчжурская наступательная операция.
8. Южно - Сахалинская наступательная операция.
9. Курильская десантная операция.
10. Подписание акта о капитуляции Японии.
11. Окончание второй мировой войны. Значение победы.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Брусиловский прорыв
- Мукденское сражение
- создание Антанты.
- царствования Николая II.
- подписание Портсмутского мира.
- оборона Порт-Артура.
- Брусиловский прорыв.
- Бои на Халхин-Голе
- Польский поход РККА
- Советско-финская война
- Оккупация Прибалтики
- Оккупация Бессарабии и Северной Буковины
- Великая Отечественная война
- Советско-финская война
- Советско-японская война

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

Подготовка конспектов монографий и статей
по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVII века»

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

Тема 2. Предпосылки вступления России в ПМВ

1. История первой мировой войны. 1914-1918 гг. В 12-ти тт. Т.1. М., 1975.
2. Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.
3. Мировые войны XX века. В 4-х тт. Т. 1. М., 2004.
4. Война и общество в XX веке. В 3-х тт. Т. 1. М., 2008.

Тема 3. Начало войны. Кампания 1914 г

1. История первой мировой войны. 1914-1918 гг. Т.1. М., 1975.
2. Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.
3. Мировые войны XX века. В 4 –х тт. Т. 1. М., 2004.
4. Такман Б. Пушки августа. М., 2006.

Тема 9. Нападение Германии на СССР. Начальный период ВОВ

1. Якобсен Г.А., Тейлор А. Вторая мировая война: два взгляда. М., 1995.
2. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. М., 1995.
3. Анфилов В.А. Бессмертный подвиг. Исследования кануна и первого этапа Великой Отечественной войны. М., 1971.
4. История второй мировой войны. 1939-1945. Т. 4. М., 1975.

Тема 12. Сталинградская битва и ее всемирно историческое значение.

1. История второй мировой войны. 1939-1945. Т. 7. М., 1977.
2. От «Барбароссы» до «Терминала». М., 1989.
3. Бивор Э. Сталинград. Смоленск, 1999.
4. Кларк А. Барбаросса. М., 2002.
5. Чуйков В.И. От Сталинграда до Берлина. М., 1985.

Тема 16. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы.

1. Конев И.С. Записки командующего фронтом. М., 2014.
2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. Т. 4. М., 2015.
3. История второй мировой войны. 1939-1945. Т. 9. М., 1978.
4. Полевой Б. В большом наступлении: Дневники военного корреспондента. М., 1967.
5. Великая Отечественная война - день за днем: по материалам рассекреченных оперативных сводок Генерального штаба Красной Армии. Том 7: Прорыв к

государственной границе. 1 января - 30 июня 1944 г. Авт.-сост.: А.Д. Ефремов и др. М., 2010.

Тема 18. Боевые действия на Дальнем Востоке в августе-сентябре 1945 г.

1. История второй мировой войны. 1939-1945. Т. 11. М., 1981.

2. Волков Ф.Д. Тайное становится явным. М., 1989.

3. Крейг Ч. Падение Японии. Смоленск, 2001.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Подготовка графических материалов

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Нападение Германии на Польшу.
2. Раздел Польши согласно пакту Молотова-Риббентропа.
3. Наступление вермахта в Западной Европе в мае-июне 1940 г.
4. Битва за Москву.
5. Сталинградская битва.
6. Начало войны на Тихом океане.
7. Берлинская операция апреля 1945 г.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;
- четкость составления

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты

Проект-презентация «Историческое событие в картинах художников»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических картин:

- Непринцев Ю.М. Отдых после боя
- Кривоногов П.А. Защитники Брестской крепости
- Кривоногов П.А. Победа
- Дейнека А.А. Оборона Севастополя
- Кукрыниксы Конец
- Пластов В.А. Фашист пролетел
- Герасимов С.В. Мать партизана

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;