

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

# 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает историю России в контексте мирового исторического развития и учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Умеет придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знает цели и задачи исследования Умеет соотносить время и объемы поставленных задач Владеет инструментами и методами управления временем
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем	Знает поставленные научные проблемы Умеет выбирать подходы и методы в современных исторических исследованиях Владеет технологией и основами выбора оптимальной методики современных исторических исследований

		ОПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.	Знает поставленные перед исследователем задачи Умеет обосновать выбор соответствующего подхода при решении поставленной задачи Владеть набором методов для выбора из их числа оптимального
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования);	Знает цели и задачи исследования Умеет формулировать эти цели и задачи Владеет способами и методами формулирования
		ПК-1.2. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.	Знает исторические явления и процессы Умеет анализировать Владеет способами и методами анализа в многомерном контексте.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Россия в 1917-1945 гг.	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. Россия во второй половине XX в.	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование

### Примерные вопросы для семинарских занятий

#### 1. Россия в Великой войне

1. Международное положение России в 1906-1914 гг.

2. Начало Первой мировой войны.
3. Состояние армии и ресурсы тыла.
4. Отношение классов и партий к войне.

#### 2. Февральская революция 1917 года и свержение самодержавия

1. Забастовки в Петрограде и начало революции
2. Свержение самодержавия
3. Историческое значение Февральской революции

#### № 3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года

1. Организация власти в центре и на местах
2. Политика Временного правительства
3. Политические кризисы лета 1917 г.
4. Выступление генерала Корнилова
5. Усиление противоречий в обществе

#### 4. Октябрьская революция 1917 года

1. Курс партии большевиков на вооруженное восстание.
2. II Всероссийский съезд Советов.
3. Установление Советской власти в важнейших регионах и центрах страны.
4. Выход России из войны. Брестский мир.
5. V Всероссийский съезд Советов, принятие первой Советской конституции.

#### 5. Гражданская война в России

1. Периодизация Гражданской войны
2. Образование Красной Армии
3. Политика военного коммунизма и ее последствия
4. Белое движение
5. Военные действия в 1918-1920-х г.
6. Окончание войны и судьба русской военной эмиграции

#### 6. Тема № 10. СССР в 1920-е годы

1. Итоги политики военного коммунизма и переход к НЭПу
2. Образование СССР
3. Принятие Конституции СССР 1924 г.
4. Борьба за власть
5. Национальная политика в 1920-е годы
6. Внешняя политика страны

#### 7. СССР в годы индустриализации и коллективизации

1. Планы и темпы индустриализации
2. Форсированное строительство основ социализма
3. Коллективизация сельского хозяйства и его взаимосвязь с индустриализацией

#### 8. СССР в 1930-е годы

1. Индустриальное обновление страны
2. Голод первой половины 1930-х гг. как следствие коллективизации
3. Принятие Конституции 1936 г. и ее значение
4. Провозглашение принципов национальной политики СССР
5. Культ личности Сталина
6. Инакомыслие и репрессии

## 9. Развитие культуры в 1920-1940-х г.

1. Культурная революция в СССР
2. Наука и образовательная система
3. Советская литература
4. Живопись и архитектура
5. Музыка и театральное искусство

## 10. СССР в системе международных отношений 1930-1940-х гг.

1. Обострение международных отношений в 1930-е годы
2. СССР в борьбе за коллективную безопасность
3. Советско-германские договоры и соглашения
4. Военные конфликты СССР с Японией.
5. Советско-финская война.

## 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Начало ВОВ и проблема ее периодизации
2. Причины неудач и героизм Красной Армии
3. Битва за Москву
4. Коренной перелом в войне
5. Военные действия в 1944-1945 гг.
6. 1944 - 9 мая 1945 года – завершающий период войны.
7. Участие СССР в войне с Японией. Итоги и Уроки войны.

## 12. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны

1. Мобилизация народного хозяйства
2. Партизанская борьба и подполье в тылу врага
3. Создание антигитлеровской коалиции
4. СССР на международных конференциях
5. Нюрнбергский процесс

## 13. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.)

1. Восстановление страны
2. Идеологические и политические компании. Продолжение репрессий
3. Расстановка и соотношение сил в мире. «Холодная война»
4. Жизненный уровень населения
5. Смерть Сталина и борьба за власть

## 14. Советское государство в период правления Н. С. Хрущева

1. Внутрипартийная борьба и приход к власти Н. С. Хрущева
2. Социально-экономическое развитие страны
3. Общественно-политическое развитие страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина

## 15. Культура «оттепели»

1. Оттепель в советской литературе
2. Развитие науки и техники
3. Живопись и архитектура
4. Театр, музыка и кино
5. Зарождение диссидентства в СССР

#### 16. Внешняя политика СССР

1. Судьба советских инициатив по разоружению
2. Обострение противостояния двух социально-экономических систем
3. Отношения СССР с Югославией, Китаем и Албанией
4. Советско-американские отношения
5. Роль СССР в ослаблении международной напряженности

#### 17. СССР в середине 1960-х - 80-х годов

1. Приход к власти Л. И. Брежнева
2. Экономические реформы
3. Принятие Конституции 1977 года
4. Исчерпание возможностей развития директивной экономики и падение темпов роста производства в 70-х начале 80-х годов
5. Постепенное накопление нерешенных социальных вопросов в стране

#### 18. Основные задачи и приоритеты советской внешней политики

1. Достижение военно-стратегического паритета систем капитализма и социализма. Начало разрядки международной напряженности
2. Разработка и подписание Договора о нераспространении ядерного оружия и советско-американских Договоров ОСВ-1 и ОСВ-2
3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года и его историческое значение
4. Проблемы взаимоотношений СССР с социалистическими странами: трудности и достижения
5. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 году и его влияние на осложнение международных отношений

#### 19. Начало перестройки

1. Смена высшего руководства КПСС в марте 1985 года.
2. Осознание необходимости более глубоких экономических реформ: разрешение ограниченного частного предпринимательства, постепенного разгосударствления собственности, акционирования отдельных предприятий, банков и учреждений.
3. Последовательное ухудшение социально-экономической ситуации в стране и жизненного уровня населения.
4. Нарастание инфляционных процессов и товарного дефицита. Начало забастовочного движения в отраслях и регионах.

#### 20. Первый этап политических реформ в стране (1987-1989 гг.)

1. Усиление роли Советов.
2. Изменения в законодательстве. Формирование Съездов народных депутатов СССР и республик и их роль в либерализации страны.
3. Политика «гласности». Переход к многопартийной системе и возникновение независимых СМИ.
4. Кризис внутри КПСС.
5. Обострение межнациональных противоречий и конфликтов. Начало процесса «суверенизации» республик.

#### 21. Россия в правление В.В. Путина

1. Отставка Б.Н. Ельцина избрание Президентом России В.В. Путина в 2000 году.
2. Новая политическая ситуация и новая расстановка политических сил в стране.
3. Выборы в Государственную думу в 2003 году и переизбрание В.В. Путина на пост

Президента России в 2004 году, закрепление политической стабилизации в стране.

4. Правление Д.А. Медведева.
5. Третий срок президентства В.В. Путина.

## 22. Внешнеполитический курс России в новой геополитической ситуации в мире после распада СССР и крушения мировой социалистической системы

1. Снижение влияния РФ на решение актуальных проблем мирового развития в 90-х годах.
2. Взаимоотношения России с ведущими западными странами.
3. Проблемы расширения НАТО на Восток и позиция РФ.
4. Россия и Евросоюз.

## 23. Проблемы развития российской культуры и науки в современных условиях

1. Литература.
2. Изобразительное искусство и архитектура.
3. Роль СМИ в развитии общества.
4. Кино и театр.
5. Научные достижения нового века.

## 24. Россия в новом мире

1. Геополитическое положение России.
2. Россия и страны СНГ.
3. Россия на международной арене.

### ***Критерии оценки:***

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы на экзамен**

1. Социальная стратификация российского общества в 1917 г.
2. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
3. Политические партии в 1917 г.
4. Апрельский кризис, создание и деятельность коалиционного правительства.
5. Июльский кризис. Второе коалиционное правительство.
6. Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
7. Установление власти большевиков в стране. Строительство Советского государства.
8. Первые экономические преобразования большевиков.
9. «Демократическая контрреволюция»: причины, цели, военные действия, итоги.
10. Военные действия в конце 1918–1919 гг. Борьба с Колчаком и Деникиным.
11. Советско-польская война.
12. Вторая волна «демократической контрреволюции». Классы и партии в Гражданской войне.
13. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.

14. Антибольшевистские правительства в годы гражданской войны и их политика.
15. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
16. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
17. Брестский мир. Внешняя политика в годы гражданской войны.
18. Внешняя политика в период НЭПа.
19. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
20. Особенности осуществления индустриализации в годы второй пятилетки. Промышленное развитие в годы третьей пятилетки. Итоги индустриализации СССР к концу 1930-х гг.
21. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации (1 фаза).
22. Сплошная коллективизация во второй половине 1930–1932 гг. Голод 1932–1933 гг. в деревне: причины, масштабы, последствия.
23. Ликвидация кулачества «как класса»: цели, сущность, этапы осуществления, последствия. «Кулацкая ссылка».
24. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х годов. Завершение коллективизации, ее итоги.
25. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
26. Показательные судебные политические процессы и закрытые политические дела конца 1920-х – 1930-е гг.
27. ГУЛАГ как специфическое явление советской тоталитарной системы. «Большой террор»: цели, масштабы, формы, последствия.
28. Советский тоталитаризм: общие и отличительные черты. Историческая обусловленность специфики советского тоталитаризма.
29. Внешняя политика СССР и проблема коллективной безопасности в 1930-е гг.
30. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
31. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).
32. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
33. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
34. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
35. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
36. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
37. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
38. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
39. Советский тыл в годы войны. Тоталитарный режим.
40. Оккупационная политика фашистской Германии. Коллаборационизм.
41. Движение сопротивления в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
42. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
43. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления.
44. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
45. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
46. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели», их цели и последствия.
47. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.



48. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах: социальная политика, «шестидесятничество» как общественное явление.
49. ГУЛАГ в 1940–1950-е годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны.
50. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
51. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
53. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений, политические репрессии.
54. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
55. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
56. Экономические реформы в годы перестройки.
57. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
58. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.
59. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
60. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

#### ***Критерии оценки:***

**5 балла (отлично)** – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**4 балла (хорошо)** – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

**3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**2 балла (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Примерные тесты**

#### **1. Назначение теста.**

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

## **2. Элементы содержания, включенные в тест.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

### **Раздел 1.**

### **Раздел 2.**

#### **Перечень объектов контроля.**

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития истории;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии России;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

## **3. Распределение заданий по уровню сложности.**

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам</b>
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%

<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	------------	-------------

#### **4. Уровень сложности определяется:**

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

#### **6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.**

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

**Тестовое задание «Множественный выбор»** – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

**Инструкция к заданиям.** К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

**Тестовое задание «Короткий ответ»** – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

**Тестовое задание «Числовой вопрос».** Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

**Тестовое задание «На сопоставление»** – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

**Инструкция к заданиям.** В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование**

1. 27 февраля 1917 г. сформирован Временный комитет Государственной Думы. Его возглавил:
  - а) А. Гучков
  - б) М. Родзянко
  - в) П. Миллюков
  - г) М. Терещенко
2. Соотнесите события и даты

## Даты События

1. 1 сентября 1917 г. А. Бойкот Предпарламента, объявленный большевиками
2. 14 сентября 1917 г. Б. Формирование 3-го коалиционного правительства
3. 25 сентября 1917 г. В. Созыв демократического совещания
4. 7 октября 1917 г. Г. Создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете
5. 12 октября 1917 г. Д. Россия объявляется демократической республикой
3. Первое военное столкновение демократических сил с фашизмом произошло:
  - а) Июнь 1936 г.
  - б) Июнь 1937 г.
  - в) Сентябрь 1939 г.
  - г) Апрель 1940 г.
  - д) Июнь 1941 г.
4. Быстро восстановить разрушенное хозяйство после войны удалось благодаря
  - а) финансовой помощи Запада
  - б) усиленной эксплуатации национальных окраин
  - в) расширению экономического сотрудничества со странами Запада
  - г) энтузиазму и самоотверженности советских людей
5. Кто был министром иностранных дел СССР в 1949-1953 гг.
  - а). В.М. Молотов б). А.Я. Вышинский 3. А.И. Микоян 4. Д.Т. Шепилов 5. А.А. Громыко
6. Правильное утверждение:
  1. 1946 г. - начало репрессий по - Ленинградскому делу
  2. 1949 г. - постановление ЦК ВКП(б) - О журналах - Звезда и - Ленинград
  3. 1952 г. - XIX съезд ВКП(б)
  4. 1953 г. - начало кампании по борьбе с космополитизмом
  5. 1951 г. - смерть И.В. Сталина
  7. В 1946-1953 гг. в советской культуре произошла (о)  
ликвидация - железного занавеса  
кампания по ликвидации неграмотности  
прекращение репрессий против ученых, литераторов, композиторов  
ослабление партийного руководства и контроля за развитием культуры  
массированная кампания против декадентства и формализма в музыке, литературе, театре
8. Причина перехода Запада к политике —холодной войны -
  1. рост популярности СССР и коммунистических партий после войны
  2. стремительное усиление советской экономики
  3. угроза военного нападения со стороны СССР
  4. начало крушения колониальной системы
  5. создание СССР ядерного оружия
9. Запишите в хронологическом порядке важнейшие внешнеполитические события второй половины 1940- первой половине 1960-х гг.
  - А. Образование ГДР Б. Визит Н.С. Хрущева в США В. Речь Черчилля в Фултоне
  - Г. Карибский кризис Д. Венгерский кризис
9. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:
  - а) новое экономическое мышление;
  - б) дефолт;
  - в) шоковая терапия.
10. В апреле 1997 г. Россия и Белоруссия объявили о создании:
  - а) Союза Суверенных Республик;
  - б) Союза Независимых Государств;
  - в) Союза союзов.

## **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. По инициативе С.Ю. Витте в России начала XX в происходило (а):
  - а) строительство Транссибирской магистрали;
  - б) строительство КВЖД;
  - в) военная реформа.
2. В ходе первой российской революции царь подписал манифест о даровании населению России гражданских свобод под давлением:
  - а) вооруженного восстания в Москве;
  - б) всеобщей политической стачки;
  - в) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».
3. Какая российская партия была самой многочисленной к лету 1917 г.:
  - а) партия социалистов-революционеров;
  - б) партия социал-демократов;
  - в) партия либералов.
4. В каком году Красная Армия вела наиболее упорные бои с войсками Колчака, Деникина, Юденича:
  - а) в 1920 г.;
  - б) в 1919 г.;
  - в) в 1918 г.
5. В ходе гражданской войны действиями по освобождению Крыма от белогвардейцев командовал:
  - а) М. Тухачевский;
  - б) М. Фрунзе;
  - в) В. Чапаев.
6. К причинам, обусловившим быструю перестройку экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится:
  - а) плановый характер управления хозяйством;
  - б) использование труда немецких и других военнопленных;
  - в) помощь союзников армейским подразделением.
7. Кто из руководителей ВАСХНИЛ возглавил в 1940-х разгром советской школы генетики:
  - а) К.А. Мерецков;
  - б) А.В. Луначарский;
  - в) Т.Д. Лысенко.
8. В какой стране соц. содружества в 1981-1983 гг. произошли события, ставшие началом кризиса и распада социалистической системы в Европе:
  - а) В Польше;
  - б) в Чехословакии;
  - в) в Венгрии.
9. Когда начался вывод российских войск из бывших республик Советского Союза:
  - а) в 1992 г.;
  - б) в 1991 г.;
  - в) в 1996 г.
10. Застой в развитии экономики называется:
  - а) стагнация;
  - б) девальвация;
  - в) эмиссия.

## **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень**

1. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:
  - а) новое экономическое мышление;
  - б) дефолт;
  - в) шоковая терапия.
2. В апреле 1997 г. Россия и Белоруссия объявили о создании:
  - а) Союза Суверенных Республик;
  - б) Союза Независимых Государств;
  - в) Союза союзов.
3. Когда Россия была принята в Совет Европы:
  - а) в 1996 г.;
  - б) в 1999 г.;
  - в) в 2002 г.
4. В 2001 г. было завершено строительство и ввод в эксплуатацию крупнейшего в России нефтепровода:
  - а) из Казахстана в Новороссийск;
  - б) из Грузии в Казахстан;
  - в) из Армении в Азербайджан.
5. С какой меры в январе 1992 г. была начата либерализация российской экономики:
  - а) с либерализации цен;
  - б) с национализации предприятий;
  - в) с разрешением частной собственности.
6. Что присутствует на государственном гербе Российской Федерации:
  - а) красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом;
  - б) синий геральдический щит с золотым двуглавым орлом;
  - в) черный геральдический щит с золотым двуглавым орлом.
7. 22 июня 1994 г. в Брюсселе был подписан документ по участию России в программе
  - а) «Клуба восьми».
  - б) «Ограничение продвижения НАТО на Восток»;
  - в) «Партнерство во имя мира»;
8. Особый статус суверенного государства и субъекта международного права в составе РФ с 1994 г. имеет:
  - а) Москва и С.-Петербург;
  - б) Татарстан;
  - в) Казахстан.
9. В 2002 г. Россия выступила против войны на Ближнем Востоке и присоединилась к:
  - а) Англии и Германии;
  - б) Германии и Франции;
  - в) Франции и Англии.
10. Создание Комиссии по разработке плана электрификации СССР произошло:
  - а) в 1930-е гг.;
  - б) в 1940-е гг.;
  - в) в 1920-е гг.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:  
30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов  
 Более 75% правильных ответов – 25 баллов  
 100% правильных ответов – 30 баллов.

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Навыки, умения, знания студентов</b>	<b>Баллы /оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	<b>1-9 (неудовлетворительно)</b>	<b>Не освоены</b>

## Коллоквиум «XIX съезд ВКП(б) и его идеологическая сущность»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

### Критерии оценки:

**8-10 баллов (отлично)** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

## Коллоквиум «Начало крушения колониальной системы»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного



материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов (отлично)** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

#### **Деловая игра**

##### **1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:**

*Из проекта «Конституции Союза Советских Республик Европы и Азии» академика А. Д. Сахарова*

1. Союз Советских Республик Европы и Азии... — добровольное объединение суверенных республик (государств) Европы и Азии.
2. Цель народа Союза Советских Республик Европы и Азии — счастливая, полная смысла жизнь, свобода материальная и духовная, благосостояние, мир и безопасность для граждан страны, для всех людей на Земле независимо от их расы, национальности, пола, возраста и социального положения.
3. Европейско-Азиатский Союз опирается в своем развитии на нравственные и культурные традиции Европы и Азии и всего человечества, всех рас и народов.
4. Союз в лице его органов власти и граждан стремится к сохранению мира во всем мире, к сохранению среды обитания, к сохранению внешних и внутренних условий существования человечества и жизни на Земле в целом, к гармонизации экономического, социального и политического развития во всем мире. Глобальные цели выживания человечества имеют приоритет перед любыми региональными, государственными, национальными, классовыми, партийными, групповыми и личными целями. В долгосрочной перспективе Союз в лице органов власти и граждан стремится к встречному плюралистическому сближению (конвергенции) социалистической и капиталистической систем как к единственному кардинальному решению глобальных и внутренних проблем. Политическим выражением такого сближения должно стать создание в будущем Мирового правительства.
5. Все люди имеют право на жизнь, свободу и счастье. Целью и обязанностью граждан и государства является обеспечение социальных, экономических, гражданских прав личности. Осуществление прав личности не должно противоречить правам других людей, интересам общества в целом. <...>
7. В основе политической, культурной и идеологической жизни общества лежат принципы плюрализма и терпимости. <...>
12. Союз не имеет никаких целей экспансии, агрессии и мессианизма. Вооруженные Силы строятся в соответствии с принципом оборонительной достаточности. <...>
15. основополагающим и приоритетным правом каждой нации республики является право на самоопределение. <...>
22. Республика, если противное и не оговорено в Специальном протоколе, обладает полной экономической самостоятельностью. <...>
26. Границы между республиками являются незыблемыми первые десять лет после Учредительного Съезда. В дальнейшем изменение границ между республиками, объединение республик, разделение республик на меньшие части осуществляется в соответствии с волей населения республик и принципом самоопределения наций в ходе мирных переговоров с участием центрального правительства. <...>
28. Центральное правительство Союза включает:
  - 1) Съезд народных депутатов Союза;
  - 2) Совет министров Союза;
  - 3) Верховный Суд Союза.
- Глава правительства — Президент Союза Советских Республик Европы и Азии. Центральное правительство обладает всей полнотой высшей власти в стране, не разделяя ее с руководящими органами какой-либо партии. <...>
37. Экономическая структура Союза основана на плюралистическом сочетании государственной (республиканской, межреспубликанской и союзной), кооперативной, акционерной и частной (личной) собственности на орудия и средства производства, на все виды промышленной и сельскохозяйственной техники, на производственные помещения, дороги и средства транспорта, на средства связи и информационного обмена, включая авторское и изобретательное право. <...>
39. Земля может быть продана в собственность частному лицу и трудовому коллективу. Ограничения перепродажи и другие условия пользования землей, являющейся частной собственностью, определяются законом республики.

40. Количество принадлежащей одному лицу частной собственности, изготовленной, приобретенной или унаследованной без нарушения законов, ничем не ограничивается (за исключением земли). <...>

46. Основой экономического регулирования в Союзе являются принципы рынка и конкуренции. Государственное регулирование экономики осуществляется через экономическую деятельность государственных предприятий и посредством законодательной поддержки принципов рынка, плюралистической конкуренции и социальной справедливости.

1. Каким видел А. Д. Сахаров будущее территориально-государственное устройство реформированного Советского Союза?
2. Какие цели Сахаров считал приоритетными для органов власти и граждан будущего Союза?
3. Как Сахаров представлял себе политическую систему Союза?
4. Перечислите основные принципы экономической политики, заложенные в проект Конституции Сахарова.
5. Подумайте, что из проекта Сахарова нашло воплощение в ходе реформирования СССР в конце 80 х - 90 х годах XX века.

#### ***Критерии оценки:***

##### **5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

##### **4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

##### **3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

#### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Причины и начало Второй мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
3. Характерные черты основных периодов Великой Отечественной войны.
4. Дискуссии о коренном переломе в Великой Отечественной войне.
5. Народ, армия и власть в годы ВОВ.
6. Образование антигитлеровской коалиции. Союзники во Второй мировой войне.
7. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
8. Проблемы перехода страны к мирному развитию (1946 – 1950 гг.).
9. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.

10. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.
11. «Холодная война».
12. Образование мировой социалистической системы.
13. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны.
14. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.).
15. XX съезд КПСС и его историческое значение
16. Основные тенденции развития советского общества в 1965 -1985 гг.
17. Кризис советской партийно-государственной системы.
18. Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980 гг.
19. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР.
20. Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985 – 1991 гг.

### **Критерии оценки**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Примерные темы эссе**

- Дефицит и теневой рынок в сталинском СССР: чёрные мифы и реальность
- Проблемы границ роста индустриальных цивилизаций и перспективы совершенствования экономики СССР
- ЧЕЛОВЕК в советском обществе
- Советская научная фантастика как жанр искусства, идеология, прогнозирование и зеркало социальных ожиданий
- Роль национального фактора в ослаблении советского режима в годы перестройки
- Освоение Сибири и Дальнего Востока как сердцевина русского пути в XXI век
- Русский космизм и советский Космос как национальная идея
- Финансовые пирамиды девяностых: МММ как символ ельцинской эпохи
- Теневая экономика при социализме и сегодня: перспективы преодоления экономических язв

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию,

которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Биографические обзоры по теме**

Биографический обзор «роль личности в ранней советской истории» является заданием на расширение кругозора студентов. Обращение к биографиям как методу сбора социально значимой информации является отражением определённых исторических изменений в социальной жизни. В центре биографического обзора - изучение течения всей жизни человека, её внутренней динамики, её «встроенности» в социум, субъективного управления и приобретённого опыта.

При этом биографическое исследование имеет свои нормативные требования:

- должно давать взгляд на жизнь личности в целом;
- учитывать взаимосвязь индивидуальной истории жизни и истории общества;
- осмысливать интерпретационную активность личности.

Все события в жизни индивида не являются как чисто случайными, так и результатом воплощения чисто субъективных замыслов. Личностная активность определённым образом упорядочена, связана внешними условиями, которые подчиняются объективным правилам. Эти правила не осознаваемы в отдельных действиях, а сфера их влияния - жизнь в целом. Необходимо учитывать одно важное условие: тесную связь между биографией как субъективной конструкцией и биографией как социальной действительностью (биографический анализ с социально-историческим развитием страны). Студенту необходимо помнить, что простое составление биографии без аналитических выводов не соответствует научным задачам.

*Примерные темы для биографических обзоров:*

- Андропов Ю.В.
- Берия Л.П.
- Брежнев Л.И.
- Булганин Н.А.
- Горбачёв М.С.
- Гришин В.Г.
- Громыко А.А.
- Косыгин А.Н.
- Маленков Г.М.
- Молотов В.М.
- Семичастный В.Е.
- Сталин И.В.
- Устинов Д.Ф.
- Фурцева Е.А.
- Хрущёв Н.С.
- Черненко К.У.
- Шелепин А.Н.

### ***Критерии оценивания:***

#### **5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

#### **4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

#### **3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

### **Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- Проблемы быта советских людей после войны.
- Социальная политика советского государства в первое послевоенное десятилетие
- Борьба за «сталинское наследие»: Берия, Маленков, Молотов, Булганин, Жуков, Хрущёв.

- Экономическое развитие в первое послевоенное десятилетие.
- Начальный период холодной войны. Корейская война.
- Политика кризисной дипломатии в годы правления Хрущёва
- XX съезд КПСС и политика реабилитации.
- Аграрная политика Н.С. Хрущева.
- Освоение Целины: дискуссии в западной и современной российской историографии.
- Советский кинематограф в годы «оттепели».
- «Новояз» «эпохи Горбачёва»
- Войны памяти в годы «перестройки»
- Социальная цена либеральных реформ 90-х гг. XX.
- Судьбы русского мира после СССР.
- Поиск консенсуса в современном российском обществе.

***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

**Составление аннотированного библиографического указателя научной литературы**

Библиографический указатель – систематизированный перечень библиографических записей (научных работ).

Первый этап работы – выбор темы для библиографического указателя, обобщение имеющихся знаний в этой области, восполнение пробелов.

Второй этап работы (технический) – внимательное изучение существующего ГОСТа по оформлению библиографических записей (ГОСТ Р 7.0.5-2008, см.: [http://ispu.ru/files/gost\\_P\\_7\\_0\\_5\\_-2008.pdf](http://ispu.ru/files/gost_P_7_0_5_-2008.pdf) )

Третий этап – изучение библиографической обеспеченности данной темы (выявление по каталогам имеющейся литературы)

Четвертый этап – библиографический отбор и описание выявленных научных работ в соответствии с требованиями ГОСТа.

Пятый этап – подготовка кратких аннотаций для каждой работы, помещенной в библиографический указатель.

Шестой этап – окончательное оформление и редактирование библиографического указателя.

*Темы для составления библиографических указателей*

1. Красный и белый террор в годы Гражданской войны
2. Национально-государственное строительство СССР
3. Русское зарубежье между двумя мировыми войнами
4. Повседневная жизнь горожанина в 1920 – 1930-е гг.
5. Политические процессы 1930-х гг.

***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

### **Курсовая работа**

Работа над курсовой проводится в несколько этапов: 1) студент, опираясь на собственные знания, осуществляет библиографический поиск в каталогах библиотек, 2) в соответствии с разработанностью темы конкретизируется задача исследования и формируется план курсовой работы (согласуется с преподавателем); 3) студент знакомится со специальной литературой, конспектируя фактический материал и обозначая основные позиции авторов по проблеме; 4) работа с источниками как опубликованными, так и архивными (внутренняя и внешняя критика с целью извлечения как явной, так и скрытой информации); 5) обобщение и систематизация собранных сведений, анализ и формулирование собственных выводов; 6) подготовка текста работы; 7) передача текста работы преподавателю.

#### *Структура курсовой работы:*

1. Введение (актуальность, новизна, историографический обзор, анализ источниковой базы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, хронологические рамки, территориальные рамки).
2. Главы (от 2 до 4) – по количеству поставленных задач во введении.
3. Заключение.
4. Список источников и литературы.
5. Приложение.

#### *Перечень примерных тем для курсовых работ:*

1. Периодизация ВОВ
2. Социальная политика в СССР после ВОВ.
3. Послевоенная советская идеология.
4. Политическая борьба после смерти И.В. Сталина.
5. Геополитическое положение СССР в послевоенные годы.
6. Борьба за сталинское наследие в советском руководстве.
7. «Оттепель» и десталинизация: парадоксы развития советской идеологии.
8. «Кризисная дипломатия» хрущёвской эпохи.
9. Становление советской космонавтики.
10. Хозяйственная реформа 1965: подготовка, развитие и результаты.
11. Социальные конфликты в СССР в период правления Н.С. Хрущёва.
12. Диссидентское движение в СССР.
13. Борьба СССР за мир и разрядку в 70-е годы XX века.
14. Нонконформизм и авангард в советском искусстве.
15. Ю.В. Андропов во главе СССР.

#### *Критерии оценивания:*

1. 1 балл ставится за оформление курсовой
2. 1 балл ставится за раскрытие темы
3. 1 балл ставится за иллюстративные, графические и т.п. материалы, использованные в курсовой
4. 1 балл ставится за документальные приложения к курсовой
5. 1 балл ставится за научный список источников и литературы



## Научная рецензия

Научная рецензия представляет собой критический разбор научной работы, в котором содержатся её объективный и разносторонний анализ, а так же оценка, которая содержит ясную позицию самого рецензента по поводу рецензируемого труда. Рецензированию подлежат как опубликованные, так и не опубликованные научные работы, вопрос о публикации которых решается с учётом позиции рецензента. Объективность рецензии обеспечивается качеством содержащихся в ней доказательств. Автор рецензии должен чётко пояснить своё отношение к предмету рецензирования при помощи цитат из цитируемого труда, разбором стиля, достоверности, убедительности выводов и т.д.

В рецензии не допускаются:

- подменять анализ и интерпретации произведения пересказом;
- отсутствие аргументации;
- фамильярное отношение к рецензируемому произведению и его автору;
- неясность позиции рецензента;
- перегруженность рецензии второстепенными деталями;
- неграмотное или формальное использование научных терминов.

Рецензии могут быть:

1. Развёрнутыми аннотациями, в которой раскрывается содержательная сторона научной работы и объективность позиции его автора;
2. Критической статьёй (с возможным полемическим подтекстом), в которой выбранное для анализа работа становится поводом для обсуждения актуальных общественных или научных вопросов;
3. Эссе, в котором автор рецензии делится своими личными мыслями и переживаниями, вызванными работами над избранным научным трудом. В этом случае истолкование содержащихся в рецензируемом труде фактов и выводов может уходить на второй план;
4. Обзором (обзрением), который содержит анализ нескольких произведений, объединённых по принципу авторства, проблематики, методологии или другому общему для всех рецензируемых произведений признаку.

*Существует несколько уровней рецензий*

- 1) Рецензия одной научной работы вне связи с творчеством писателя или деятельностью научной школы - даёт возможность оценить значимость конкретного труда, выявить его достоинства и недостатки;
- 2) Рецензия научной работы в контексте творчества писателя - позволяет выявить развитие научных взглядов и профессионального мастерства конкретного историка;
- 3) Рецензия научной работы в контексте деятельности научной школы или состояния историографического процесса в определённую историческую эпоху - позволяет увидеть оригинальность историка, его вклад в становление исторической.

*Примерные работы для рецензии:*

1. Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. Новейший период. - М., 2006.
2. Аксютин Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. - М., 2004
3. Вербицкая О.М. Население российской деревни в 1939-1959 гг.: Проблемы демографического развития. - М., 2002.
4. Байгушев А.И. Русский орден внутри КПСС: Помощник М. А. Суслова вспоминает... - М., 2006.
5. Баландин Р.К. Маленков. Третий вожь Страны Советов. - М., 2007.
6. Брежнев Л.И. Воспоминания. - М., 2005.
7. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953 гг. - М., 2000.

8. Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918–1958: Социально-экономический и политико-правовой аспекты. М., 2006.
9. Козлов В.А. Неизвестный СССР: Противостояние народа и власти 1953–1985 гг. - М., 2006.
10. Медведев Р.А. Владимир Путин - действующий президент России. - М., 2002.
11. Медведев Р.А. Никита Хрущев: Отец или отчим советской «оттепели»? - М., 2006.
12. Микоян С. Анатомия Карибского кризиса. - М., 2006.
13. Митрохин Н.А. Русская партия: Движение русских националистов в СССР. 1953-1985 гг. - М., 2002.
14. Печатнов В.О. От союза - к холодной войне: советско-американские отношения в 1945-1947 гг. - М., 2006.
15. Печатнов В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. – М., 2006

### ***Критерии оценки***

1. От 1 до 2 баллов ставится за оформление
2. От 1 до 4 баллов ставится за раскрытие содержания книги и концепции автора (составителей)
3. От 1 до 5 баллов ставится за сформулированные замечания, вопросы и собственные оценки издания

### **Подготовка конспектов монографий и статей**

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

### **Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов**

1. Послевоенная конверсия: К истории «холодной войны». М., 1998.
2. Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны (Вторая половина 40-х - начало 60-х годов). М, 2000.
3. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: 1945-1953 годы. М., 2002.
4. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953 гг. М., 2000.
5. Попов В. П. Экономическая политика советского государства. 1946-1953гг. М.; Тамбов, 2000.
6. Чуднов И. А. Денежная реформа 1947 г. в контексте советской денежно-кредитной политики 1930-1950-х годов. Кемерово, 2002.
7. Губарев В. С. Белый архипелаг Сталина. Документальное повествование о создании ядерной бомбы, основанное на рассекреченных материалах «Атомного проекта СССР». М., 2004.

8. Есаков В. Д., Левина Е. С. Дело «КР»: Суды чести в идеологии и практике послевоенного сталинизма. М., 2001.
9. Жуков Ю. Н. Тайны Кремля: Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000.
10. Судариков А.М. Наука и безопасность СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1955), СПб., 2003.

***Критерии оценки:***

**3-4 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**1-2 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

**Подготовка графических материалов**

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

***Темы графических материалов***

1. Начало Второй Мировой войны.
2. Битва за Москву.
3. Блокада Ленинграда.
4. Сталинградская битва.
5. Танковое сражение под Прохоровкой.
6. Битва на Курской дуге.
7. Битва за Малгобек.

***Критерии оценки:***

**3-4 баллов**

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;
- четкость составления

**1-2 баллов**

- незначительные ошибки при составлении карты

**Подготовка презентации (виртуальной выставки)**

Презентация (виртуальная выставка) – комплекс систематизированных визуальных материалов, отобранных по заданной теме.

***Алгоритм работы:***

1. Содержательная разработка темы: изучение соответствующего параграфа учебника, списка рекомендованной литературы.

2. Составление проекта (плана) презентации.
3. Подбор иллюстративного и аудиовизуального ряда.
4. Составление текстовых комментариев и вставок к иллюстративному и аудиовизуальному ряду (текст должен кратко и емко отражать мысли, характерные черты и основные сюжеты при освещении избранной темы).
5. Редактирование текста и иллюстраций.
6. Оформление презентации в программной среде Power Point (в презентации не менее 15 слайдов).
7. Подготовка текста речи, сопровождающей демонстрацию слайдов (как и при подготовке текстовых комментариев и вставок, необходимо придерживаться принципов краткости, полноты, ясности и логичности).
8. Выступление.

*Темы презентаций (виртуальных выставок)*

1. Запретный дневник: стихи, проза, дневники, архивные материалы.
2. ВОВ 1941-1945.
3. Вторая мировая война: кинематограф и плакатное искусство.
4. Человек и война.
5. Говорят погибшие герои: Предсмертные письма советских борцов против немецко-фашистских захватчиков.
6. Будни военного лихолетья.
7. Плакаты ВОВ.
8. Художественная культура как фактор Великой Победы. 1941-1945.
9. Письма с фронта, дневниковые записи.
10. Дети войны.

***Критерии оценки:***

**4-5 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**1-3 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;