

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Основы вожатской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности» (РПД).

1. Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»: УК-2, ОПК-3, ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

2. Результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
УК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию

<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>профессионального развития. УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет психологопедагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
------	---	--

3. Оценочные материалы по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1

1. Одно из слагаемых педагогического мастерства вожатого это:

- а) умение доступно излагать свои мысли;
- б) личностные качества;
- в) умение разбираться в технике.

2. «Воспитание любовью» предполагает:

- а) быть любимым;
- б) уметь любить окружающий мир и себя.
- в) и то, и другое.

3. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

4. Особенностью современного детского движения является:

- а) вариативность
- б) статичность
- в) непредсказуемость

5. Социальное проектирование в деятельности детских объединений направлено на формирование:

- а) эстетического вкуса
- б) активной гражданской позиции
- в) толерантности.

6. Основа вожатской деятельности это:

- а) воспитание
- б) самовоспитание
- в) формирование.

7. Одно из основных направлений работы вожатого:

- а) организация досуга детей
- б) организация КТД
- в) стимулирование саморазвития детей.

8. Основная функция игры:

- а) развлекательная

- б) оздоровительная
 - в) воспитывающая.
9. Воспитание – это
- а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки.

10. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:
- а) с детьми
 - б) с самим собой
 - в) с родителями учащихся.

11. Одним из принципов построения и развития школьного самоуправления является:
- а) участие отдельных учащихся в системе самоуправления
 - б) предметная деятельность
 - в) индивидуальное планирование.

12. Первый пакет программ деятельности детско-юношеских движений и объединений был создан в:
- а) 1991 г.
 - б) 1957 г.
 - в) 1985 г.

13. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку:
- а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд

14. Специфика современного детского движения детского движения:
- а) государственное руководство ДОО
 - б) самодеятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с ОУ

15. Ведущая деятельность младшего школьника:
- а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым

16. Ведущая деятельность подростка:
- а) учебная деятельность
 - б) КТД
 - в) общение со сверстниками

17. Ведущая деятельность старшеклассника:
- а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД

18. Одним из методов самовоспитания является:
- а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни

19. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД:

- а) 4
- б) 3
- в) 6

20. Условием эффективности КТД является:

- а) беседа с учащимися
- б) деятельность
- в) разделение старших и младших

21. Основной задачей ДОО не является:

- а) контроль за учебной деятельностью
- б) знакомство с миром профессий
- в) удовлетворение детей в общении

22. Формы работы вожатых с родителями:

- а) родительское собрание
- б) научно-практическая конференция
- в) посещение родителей на дому

23. Принципы воспитания:

- а) убеждение, упражнение, пример
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

24. Методы воспитания:

- а) убеждение, упражнение, пример
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

25. Воспитательная система – это комплекс, состоящий из:

- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
- б) цели, деятельности, упражнения
- в) цели, субъектов, деятельности

26. Самоуправление в школе – это:

- а) игра
- б) необходимость
- в) работа

27. Органы самоуправления:

- а) не решают проблем в учебной деятельности
- б) организуют разносторонний досуг
- в) выражают интересы группы учеников и учителей.

28. Высший законодательный орган школы – это:

- а) Совет школы
- б) попечительский совет
- в) общешкольное родительское собрание

29. Совет справедливых – это:

- а) орган учащихся
- б) орган учителей
- в) совместный орган учителей и учащихся

30. Модель органов самоуправления утверждает:

- а) общий сбор старшеклассников
- б) Совет школы
- в) Совет старшеклассников

31. Какой вид КТД решает вопрос «Кому мы помогаем?»:

- а) познавательный
- б) трудовой
- в) экологический

32. Педагогические задачи КТД:

- а) отсутствуют
- б) первичны
- в) вторичны

33. В своей деятельности старший [вожатый](#) не руководствуется:

- а) Законом РФ «Об образовании»
- б) Конституцией РФ
- в) Гражданским кодексом РФ

34. Планирование деятельности вожатым должно быть в первую очередь:

- а) содержательным
- б) увлекательным
- в) разносторонним

35. Одним из требований к плану работы ДОО не является:

- а) научность
- б) учет возрастных особенностей учащихся
- в) научность

36. Одной из форм планирования не является:

- а) беседа
- б) анкетирование
- в) копилка предложений

37. Первый этап коллективного планирования – это:

- а) отрядный сбор
- б) собрание
- в) мозговой штурм

38. Задачей I стадии подготовки КТД является:

- а) составление четкого плана работы
- б) [вовлечение](#) каждого учащегося в деятельность
- в) предложение вариантов заданий

39. Социокинетика – область знания, изучающая вопросы:

- а) детского движения
- б) общественного мнения

в) политического движения

40. Для создания ДОО необходимо не менее:

- а) ста человек
- б) десяти человек
- в) пятнадцати человек

Вариант 2

1. «Совет справедливых» нужен:

- а) для решения конфликтных ситуаций
- б) для контроля за учебной деятельностью учащихся
- в) для организации различных мероприятий

2. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает:

- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

3. «Доминанта усилия» - это:

- а) тяга подростка к сопротивлению
- б) стремление подростка к героизму
- в) установка подростка на перспективу

4. Какая доминанта предполагает интерес подростка к собственной личности:

- а) «Доминанта романтики»
- б) «Эгоцентрическая доминанта»
- в) «Доминанта дали»

5. Содержание какой программы связано с воспитанием у детей гуманности, толерантности:

- а) образовательной
- б) научной
- в) культурно-досуговой

6. Принципы воспитания:

- а) убеждение, управления, пример,
- б) вариативность, природосообразность, доступность
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

7. Методы воспитания:

- а) убеждение, управление, пример,
- б) вариативность, природосообразность,
- в) индивидуальный, групповой, коллективный

8. Воспитательная система - это комплекс, состоящий из:

- а) цели, субъектов, деятельности, среды и управления
- б) цели, деятельности и управления
- в) цели, субъектов и деятельности

9. Принцип чета ценностей и норм нашей культуры и традиции называется:

- а) вариативность

- б) природосообразность
- в) культуросообразность

10. Самоуправления в школе – это

- а) игра
- б) необходимость
- в) работа

11. Одним из принципов самоуправления в школе является:

- а) принцип участия актива и группы учителей
- б) принцип централизации структур органа самоуправления
- в) принцип равенства и сотрудничества учителя и ученика

12. Органы самоуправления:

- а) не решают проблем в учебной части
- б) организуют разносторонний досуг
- в) выражают интересы группы учеников и учителей

13. Высший законодательный орган школы – это :

- а) совесть школы
- б) попечительский совет
- в) общешкольное родительское собрание

14. Функции советов старшеклассников:

- а) формирование кабинетов совета старшеклассников
- б) координация деятельности всех ступеней отделов комитетов при советах старшеклассников
- в) организация заседаний совета старшеклассников для решения текущих дел

15. Совет управления – это:

- а) орган учащихся
- б) орган учителей
- в) совместный орган учителей и учащихся

16. Службы, комитеты – объединения старшеклассников создаются для организаций:

- а) контроля за успеваемостью
- б) того или иного конкретного направления деятельности
- в) досуга школьников

17. Модель органов самоуправления утверждает:

- а) общий сбор старшеклассников
- б) совет школы
- в) совет старшеклассников

18. Президент старшеклассников избирается сроком на:

- а) 2 года
- б) 1 год
- в) на несколько месяцев

19. В совет лидеров (командиров) входят:

- а) старшеклассник, избираемый классом
- б) старшеклассник - активист

в) староста

20. Планирование деятельности ДОО вожатым должно быть в первую очередь:

- а) содержательным
- б) увлекательным
- в) разносторонним

21. Какой орган самоуправления помогает в составлении плана работы:

- а) Совет классов
- б) Совет справедливых
- в) Совет школы

22. Текущий план – это план, составленный:

- а) на неделю
- б) на месяц
- в) по календарю

23. Одним из требований к плану работы ДОО не является:

- а) научность
- б) учет возрастных особенностей учащихся
- в) творческий характер

24. Каждое мероприятие:

- а) должно иметь сроки исполнения
- б) не должно иметь сроки исполнения
- в) сроки ставятся в зависимости от желания вожатого

25. Ознакомление с планом работы должно быть доступно:

- а) активу организации
- б) творческому костяку учащихся
- в) всем

26. Развертка интересных дел – это:

- а) творчество учащихся
- б) творчество органов самоуправления
- в) совместное творчество

27. Одной из форм планирования не является:

- а) беседа
- б) анкетирования
- в) комплекс предложений

28. Целью, какой формы планирования является учет управления интересов и желания детей:

- а) мозгового штурма
- б) аукциона
- в) ПТД, хочу предложить

29. Первый этап коллективного планирования – это:

- а) отрядный сбор
- б) собрание
- в) мозговой штурм

30. Условием успешного проведения КТД является:

- а) последовательность действий
- б) исполнение детьми четко определенных действий
- в) умения вожатого

31. Любой этап КТД есть:

- а) творчество ребенка, которое необходимо заметить
- б) творчество вожатого
- в) творчество всего пед. коллектива

32. Задачей I стадии подготовки КТД:

- а) является составление четкого плана работы
- б) вовлечение каждого ребенка в деятельность
- в) предложение вариантов заданий

33. Назовите II стадию организации КТД:

- а) подготовка
- б) проведение
- в) планирование

34. На III стадии организации КТД:

- а) идет создание творческих проектов
- б) предлагаются варианты заданий
- в) ведется «стартовая» беседа

35. Одним из основных требований КТД является:

- а) участие групп детей
- б) участие всех
- в) участие только творчески одаренных детей

36. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает:

- а) выделение и анализ положений и отрицательных моментов работы
- б) целостный анализ педагогического процесса
- в) структурирование проблем и противоречий

37. При каком подходе к проведению анализа воспитательной работы действует принцип «Что вижу, о том и пою»:

- а) проблемный подход
- б) личностно-ориентированный
- в) описательный

38. При каком подходе к аналитической деятельности акцент делается на развитие личности ребенка:

- а) полярно-оценочном
- б) личностно-ориентированном
- в) системном

39. В информационной справке указываются:

- а) отрицательные аспекты проведенной деятельности
- б) выводы и предложения по проведенной деятельности
- в) результаты проведенной деятельности

40. Каким формам досуга отдают предпочтение дети:

- а) активным
- б) пассивным
- в) и активным, и пассивным

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится студенту при выполнении 85% - 100% теста.

Отметка «хорошо» ставится студенту при выполнении 60% - 84% теста.

Отметка «удовлетворительно» ставится студенту при выполнении 30% - 59% теста.

Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту при выполнении 15% - 29% теста.

1.2. Примерные вопросы для собеседования

1. История коммунарского движения.
2. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.
3. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).
4. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
5. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек».
6. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек».
7. Орлятские традиции, методика инициации.
8. Профильные смены в лагере.
9. «Российское движение школьников».
10. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
11. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
12. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
13. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
14. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
15. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Организация и проведение массовых мероприятий.
17. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.
18. Фестиваль: виды, цель и задачи.
19. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.
20. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.
21. Организация дискуссионных мероприятий.
22. Организация и проведение линеек.
23. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
24. Организация спортивных мероприятий
25. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.

Критерии оценки собеседования:

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути темы;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию темы;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

1.3. Примерные темы реферата (доклада)

1. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
2. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
7. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
8. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
9. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе
10. Детское самоуправление в лагере
11. Стили управления временным детским коллективом.
12. Современные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
13. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.
14. Туризм и краеведение как актуальная технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
15. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
16. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
17. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

18. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Критерии оценки реферата (доклада)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

1.4. Примерные темы презентаций

1. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого.
3. Работа вожатого с одаренными детьми.
4. Издание газеты, журнала
5. Подготовка радио и телевизионной передачи.
6. Секреты хороших фотографий.
7. Педагогический такт и культура вожатого.
8. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
9. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
10. Коммуникативная культура вожатого.

Критерии оценки презентации

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если студент продемонстрировал уверенное владение и грамотную интеграцию всех элементов медиаработы, обуславливающих эффективность презентации

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание того, какой должна быть презентация, показал владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостной медиаработе.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент продемонстрировал некоторую степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющей использовать её в презентации.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами

медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации.

1.5. Примерные темы дискуссий

1. Педагогический такт и культура вожакого.
2. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
3. Самоорганизация и самодисциплина вожакого.
4. Коммуникативная культура вожакого.

Критерии оценки участия в дискуссии

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути темы;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию темы;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

1.6. Критерии оценки сценария мероприятия

Критерии оценки сценария:

1. Ясность, четкость определения целей, диагностичность формулировки;
2. Целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью;

3. Продуктивность, разнообразие методов и приемов проведения воспитательного мероприятия;
4. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся;
5. Роль учащихся и педагога в проведении занятия;
6. Композиционное построение сценария;
7. Оригинальность сценарного хода;
8. Адаптируемость разработки к разным классам;
9. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся;
10. Новизна (уникальность опыта, уровень инновационной ценности материала: авторская разработка или адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям конкретного образовательного учреждения, класса, группы детей).
11. Критерии оценки мультимедийного сопровождения:
 1. Целесообразность представленной разработки в соответствии с темой;
 2. Работоспособность элементов разработки;
 3. Цветовая гамма;
 4. Единство дизайна;
 5. Качество интерфейса и навигации;
 6. Качество визуального ряда;
 7. Целесообразность использования динамических таблиц, рисунков, анимаций, обеспечивающих комфортность в проведении мероприятия;
 8. Обеспечение всех уровней компьютерной поддержки: индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся;
 9. Организация среды активного вовлечения в познавательный процесс средствами мультимедиа;

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если студент продемонстрировал уверенное владение и грамотную интеграцию всех элементов материалов сценария, обуславливающих эффективность мероприятия.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание того, каким должен быть сценарий мероприятия, показал владение приемами интеграции всех элементов материалов сценария в целостной работе.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент продемонстрировал некоторую степень владения большинством элементов сценария, в целом позволяющей использовать её в мероприятиях.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами сценария, невозможность или нецелесообразность использования работы в рамках проведения мероприятия.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. История и развитие вожатского движения.
2. Права и обязанности вожатого.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Адаптация ребенка в летнем лагере
5. Режим дня в летнем лагере и его организация
6. Общая характеристика временного детского коллектива
7. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом.
8. Принцип работы в летнем лагере.
9. Принцип коллективности социального воспитания.

10. Принципы работы в детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе
12. Педагогика ненасилия.
13. Объект и субъект социального воспитания.
14. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
15. Развитие творческих способностей детей.
16. Принцип гуманистической направленности воспитания.
17. Формирование культуры детей в летнем лагере и детском общественном объединении
18. Патриотическое воспитание в условиях детского лагеря.
19. Экспресс - подготовка коллективных творческих дел.
20. Методика и технологии социально - педагогической деятельности.
21. Формы организации взаимодействия в социальном воспитании (организация группового, межгруппового и массового взаимодействия).
22. Детское самоуправление в детском лагере и детском общественном объединении.
23. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
24. Методика педагогики межнационального общения (цели, задачи и принципы).
25. Особенности методик работы с трудновоспитуемыми и больными.
26. Принцип распределения поручений в детском коллективе.
27. Лидерство во временном детском коллективе.
28. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в условиях работы в детском оздоровительном лагере.
29. Поощрение и наказание как педагогический прием.
30. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
31. Психолого-педагогические особенности работы вожатого с детьми с особенностями здоровья.
32. Модели поведения вожатого в ситуациях оказания первой медицинской помощи.
33. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
34. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

Критерии оценки ответа:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплён знанием научной литературы и источников по теме вопроса; студент демонстрирует умение отвечать на дополнительно заданные вопросы. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.