

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО КОНЦА XVII ВЕКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории с древнейших времен до XVII веков; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе с древнейших времен до XVII веков в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории с древнейших времен до XVII веков; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния; Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России с древнейших времен до XVII веков; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<p>философском контексте; Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	<p>Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в средневековой России; особенности и основные тенденции внутриполитического курса княжеской и царской власти в различных сферах жизни российского общества; основные тенденции духовно - культурного развития средневекового русского общества;</p> <p>Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России с древнейших времен до XVII веков; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России с древнейших времен до XVII веков в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; теоретически осмысливать и обобщать исторический материал по истории России с древнейших времен до XVII веков;</p> <p>Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному</p>
		ОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	

			наследию истории России с древнейших времен до XVII веков; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания истории России IX-XVII веков; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода; Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории России с древнейших времен до XVII веков; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России IX-XVII веков в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками информации по истории России IX-XVII веков (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой)

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Образование Древнерусское государства	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. Средневековая Русь	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Раздел 3. Россия в XVII вв.	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.1. Методология и теория исторической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Методы и источники изучения истории. 3. История России и мировой исторический процесс. 4. Демография.
Тема 1.2. Основные этапы изучения истории России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия и классификация исторического источника. 2. Общие сведения о литературе и источниках по истории России. 3. Труды советских историков. 4. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России.
Тема 1.4. Восточные славяне в VI- IX вв. накануне возникновения государства Русь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расселение славян из дунайского региона. «Сказание о славянской грамоте». 2. Славянские племена и их соседи на Восточно-Европейской равнине. 3. Основные теории происхождения государственности на Руси. 4. Славяне в древности. Формирование государственности у восточных славян.

Тема 1.6. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси. 2. Принятие христианства. Структура, функции и роль православной церкви в Киевской Руси. 3. Становление и развитие в Киевской Руси феодальных отношений. 4. Внешняя политика Киевской Руси в X-XII вв. 5. Быт и нравы.
Тема 1.7. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия. 2. Споры в литературе о периодизации раздробленности Руси. 3. Княжеская власть и боярство.
Тема 1.8. Политическая раздробленность Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ростово-Суздальская земля. 2. Киевская и Черниговская земли. 3. Минско-Полоцкая земля. 4. Новгородская и Псковская земли. 5. Галицко-Волынская земля.
Тема 1.10. Культурное развитие Руси домонгольской Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер и особенности культурного развития в средневековье. 2. Устное народное творчество. Начало летописания «Повесть временных лет». Древнерусская литература. 3. Архитектура. Соборы Киева, Новгорода, Полоцка, Чернигова. 4. Живопись (фрески, мозаики, иконы). Скульптура.
Тема 1.11. Русские земли в XIII - первой пол. XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование раннефеодального Монгольского государства. 2. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием. 3. Государство Золотая Орда. 4. Борьба Руси против шведско-немецкой экспансии 5. Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.
Тема 2.2. Объединение русских земель в XV – начале XVI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности образования Российского государства. 2. Московский княжеский дом и борьба за великокняжеский стол. 3. Феодальная война. 4. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. 5. Правление Ивана III. 6. Рост международного авторитета Российского государства.
Тема 2.5. Культурное развитие Руси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Церковь и великокняжеская власть. 2. Новые жанры в литературе. 3. Живопись и зодчество. 4. Нравы и быт.
Тема 2.9. Ливонская война и ее последствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внешней политики России в XVI в. 2. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. 3. Укрепление позиций России на Кавказе.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ход военных действий на первом этапе войны. 5. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Образование Речи Посполитой. 6. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие.
Тема 3.2. «Смутное время»		<ul style="list-style-type: none"> 1. Правление Бориса Годунова. 2. Голод 1601-1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка. 3. Самозванчество. Лжедмитрий I. 4. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. 5. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. 6. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. 7. Семибоярщина и оккупация Москвы. 8. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России. 9. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.
Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России	3.5.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Правление Алексея Михайловича 2. Рост социального напряжения в стране. 3. Вхождение в состав России Левобережной Украины. 4. Соборное Уложение 1649 г. 5. Деятельность Земских соборов. Совершенствование приказной системы. 6. Экономическое развитие страны. 7. Причины массовых народных выступлений в XVII в.
Тема 3.8. Внешняя политика России в XVII в.		<ul style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внешней политики. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг. 2. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.). 3. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. 4. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России. 5. Русско-шведская война 1656-1661 гг. 6. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты. 7. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат.
Тема 3.9. Россия накануне преобразований		<ul style="list-style-type: none"> 1. Правление Федора Алексеевича. 2. Реформы в сфере центрального управления, в финансовой и военной областях. 3. Отмена местничества. 4. Регентство Софьи. 5. Крымские походы В. В. Голицына. 6. Двоецарствие Петра и Ивана. 7. Начало единодержавного правления Петра I.

Тема 3.10. Русская культура XVII в.	1. Усиление светских, рационалистических и демократических элементов в русской культуре XVII в. («обмирщение» культуры). 2. Распространение грамотности и просвещения. 3. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история). 4. Литература. Новые жанры, появление вымышленного героя. 5. Развитие общественно-политической и исторической мысли. 6. Архитектура. Деревянное зодчество. 7. Живопись.
--	---

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на экзамен

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Понятия и классификация исторического источника
3. История России и мировой исторический процесс
4. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России
5. Великое переселение народов и Восточная Европа
6. Восточные славяне в древности
7. Археологические, лингвистические, письменные и др. источники о праславянах
8. Славяне и Великое переселение народов
9. Норманская теория и ее критика
10. Раннефеодальная монархия Рюриковичей
11. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства
12. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей
13. Расцвет Руси при Ярославе Мудром
14. Оборона Руси от печенегов
15. Междоусобица на Руси в 70-е гг. XI в.
16. Правление Владимира Мономаха
17. Киевская Русь в системе международных отношений IX - начала XII вв.
18. Русские города к началу XII в.
19. Культура Руси (X-XII вв.)
20. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия
21. Киевское княжество в период феодальной раздробленности
22. Черниговское и Северское княжества в период феодальной раздробленности
23. Галицко-Волынское княжество в период феодальной раздробленности
24. «Господин Великий Новгород» в период феодальной раздробленности
25. Владимиро-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности

26. Монгольское государство нач. XIII в.
27. Нашествие монголов на Русь и борьба русских княжеств с монголо-татарскими завоевателями
28. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии шведских и немецких феодалов
29. Золотая Орда и Русская земля
30. Культурное развитие Руси в XIII-XIV вв.
31. Начало объединения земель вокруг Москвы
32. Феодалная война втор. четв. XV в.
33. Образование Российского централизованного государства
34. Правление Ивана III
35. Судебник 1497 г.
36. Зарождение и развитие приказного управления
37. Государство и церковь в XIV- XV вв.
38. Этапы закрепощения крестьян
39. Великое княжество Литовское
40. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
41. Иван IV. Начало царствования
42. Реформы «Избранной рады»
43. Опричнина и ее историческое значение
44. Судебник 1550 г.
45. Освобождение Руси от ордынского ига
46. Присоединение к Российскому государству Казанского и Астраханского ханств
47. Русские землепроходцы и освоение Сибири
48. Ливонская война и ее значение
49. Основные черты культуры России в XV – XVI вв.
50. Складывание идеологии централизованного государства. «Москва - третий Рим»
51. Россия в конце XVI в. Федор Иванович
52. Социально-экономическое развитие России в начале XVII вв.
53. Политическое развитие России в начале XVII вв.
54. Правление Б. Годунова
55. Самозванцы в истории России начала XVII вв.
56. Восстание И. И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории
57. Первое и второе ополчения и освобождение Москвы
58. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых
59. Российское государство после Смуты
60. Вхождение в состав России Левобережной Украины
61. Начало правления Алексея Михайловича
62. Экономическое развитие России при Алексее Михайловиче
63. Соборное Уложение 1649 г.
64. Политический строй в сер. XVII в.
65. Социальные движения во втор. пол. XVII в. Городские восстания
66. Крестьянская война под предводительством С. Разина
67. Патриарх Никон и церковные реформы
68. Раскол и его социальная и идеологическая сущность
69. Внешняя политика России во втор. пол. XVII в.
70. Русская культура первой половины XVII в.
71. Русская культура второй половины XVII в.
72. Правление Федора Алексеевича
73. Международное и внутреннее положение России в 70-80-х гг. XVII в.
74. Регентство Софьи и дворцовая борьба.
75. Начало правления Петра I.

Критерии оценки:

5 балла (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Раздел 1. Образование Древнерусское государства

Раздел 2. Средневековая Русь

Раздел 3. Россия в XVII вв.

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития истории;
---	----------------------------------

2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии России;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1. Какой тип ведения хозяйства был основным у древних славян?
А) рыночный
Б) товарный
В) натуральный
Г) экспортный
2. Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства?
А) бортничество
Б) кочевое скотоводство
В) посредническая торговля
Г) ирригационное земледелие
Д) подсечно-огневое земледелие
3. Как называлась форма социальной организации древних славян?
А) товарищество
Б) социальный класс
В) вервь
Г) каста
Д) братство
4. Основополагающий принцип общины – это...
А) Гражданское общество
Б) круговая порука
В) индивидуализм
Г) частная собственность
5. Выберите причины, побудившие Владимира принять православие
А) обоснование приоритета княжеской власти
Б) обоснование приоритета демократии
В) обоснование приоритета тирании
Г) стремление сблизиться с Византией
Д) желание усилить сепаратистские тенденции на Руси
Е) разрешение на многоженство

Ж) стремление объединить народ на основе гуманистических морально-этических ценностей.

6. Итогами принятия православия стали:

- А) усиление сепаратизма на Руси
- Б) снижение авторитета князя
- В) бурное развитие культуры
- Г) формирование морально-этических ценностей народа
- Д) изменение социальных нормативов

7. Феодалная раздробленность – это...

- А) случайность, вызванная климатическими изменениями
- Б) закономерность, вызванная естественным ходом исторического процесса
- В) результат постоянных нападений кочевников на Киевскую Русь
- Г) результат усиления великокняжеской власти
- Д) закономерность, вызванная особым «сценарием» исторического развития Руси.

8. Феодалная раздробленность была вызвана:

- А) нашествием Батыя
- Б) незаконным порядком наследования Киевского престола
- В) постоянными набегами половцев на Русь
- Г) постоянными нападениями на Русь Литвы и Польши
- Д) религиозным расколом древнеславянского государства.

9. Укажите причины возвышения Москвы в XIV – XVI вв.

- А) активная поддержка Москвы Византией
- Б) Активная поддержка Москвы Западной Европой
- В) выгодное географическое положение
- Г) честная, открытая политика московских князей в деле объединения русского государства
- Д) макиавеллизм московских князей (использование любых средств для достижения своих целей)

10. Первым сводом законом, распространявшимся на всю территорию централизованного Московского государства, был (о):

- А) Стоглав
- Б) Соборное Уложение 1649 г.
- В) Судебник Ивана III
- Г) «Табель о рангах»
- Д) Свод законов Российской империи

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. «Огненный змей» в сказках и легендах славян символизировал:

- а) набеги степняков;
- б) верховное божество;
- в) духов.

2. Укажите маршрут торгового пути «из варяг в греки»:

- а) Балтийское море - р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;
- б) Белое море – р. Нева – Ладожское озеро – р. Днепр – Черное море;
- в) Ладожское озеро – р. Волхов – р. Днепр – Черное море.

3. Как назывался глава новгородской церкви:
а) митрополит;
б) епископ;
в) патриарх.
4. Первая каменная церковь в Киеве:
а) Десятинная церковь;
б) Софийская церковь;
в) церковь Михаила Архангела.
5. Четвертый чин Боярской думы:
а) подьячий;
б) думный дьяк;
в) думный дворянин.
6. Первый в истории России Земский собор был созван:
а) 1497;
б) 1549;
в) 1389.
7. О формировании в России централизованного государства свидетельствует:
а) возрастание политической роли церкви;
б) победа русских войск на Куликовом поле;
в) создание системы приказов.
8. Как назывался документ, фиксировавший владельца угодий и их размер:
а) жалованная грамота;
б) писцовые книги;
в) ссудная книга.
9. Опричнину можно охарактеризовать:
а) как «своеобразный» период в истории России;
б) как реакционную политику царя;
в) как «своеобразную» форму борьбы царя с боярами.
10. Как называется домовая церковь московских великих князей и царей в Кремле:
а) Благовещенский собор;
б) Успенский собор;
в) собор Михаила Архангела.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

1. Какова была форма политического устройства Киевской Руси:
а) племенной союз;
б) княжеская власть;
в) раннефеодальная монархия;
2. Восточные славяне перешли от первобытности к феодализму, минуя рабовладительство, потому что:
а) отсутствовали источники рабства;
б) славяне были очень миролюбивы;

в) в рабах не было потребности.

3. Какой тип церковной постройки, пришедший на Русь из Византии:

- а) крестово-купольный;
- б) купольный барокко;
- в) классицизм.

4. Требование «Каждый да держит отчину свою» означало:

- а) прекращение феодальных усобиц;
- б) изменение закона о престолонаследии;
- в) начало феодальной зависимости.

5. Какой год условно считают началом периода феодальной раздробленности на Руси:

- а) 1132 г.;
- б) 1142 г.;
- в) 1152 г.

6. На Руси титул царя был юридически закреплен:

- а) в 1546 г.;
- б) в 1580 г.;
- в) в 1547 г.

7. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:

- а) борьба с княжескими усобицами;
- б) укрепление власти в собственном княжестве;
- в) борьба против монголо-татар.

8. Русская православная церковь добилась фактической независимости от Константинополя:

- а) в 40-х годах XV в.;
- б) в конце XV в.;
- в) в XIV в.

9. Роль центра торговли с Западной Европой с 1584 г. играл:

- а) Новгород;
- б) Архангельск;
- в) Тобольск.

10. Как назывались ремесленные слободы, освобожденные от тягла в пользу государства:

- а) Белые слободы;
- б) Черные слободы;
- в) Церковные земли.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум

«Раскол и его социальная и идеологическая сущность»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного

материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история)»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Место славян среди индоевропейцев
2. Греческие колонии и скифы
3. Великое переселение народов и Восточная Европа
4. Анты и первое восточно-славянское государство
5. Борьба с аварами и хазарами. Болгары
6. Восточно-славянские племена VIII - IX вв.
7. Появление государства у восточных славян
8. Первые русские князья

9. Правление Святослава
10. Русь во времена Владимира Святославича
11. Татари-монгольское иго
12. Александр Невский
13. Русь и Золотая Орда при Александре Невском
14. Иван III – Государь всея Руси
15. Культура и быт XIV-XV вв.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Становление государства у восточных славян.
2. Основные торговые пути в землях восточных славян.
3. Феодално-зависимое население в социальной структуре Руси.
4. Русь и кочевники.
5. Русь на международных торговых путях.
6. Городское самоуправление в Древней Руси.
7. Вече и князь.
8. Быт, нравы и верования восточных славян в VI – IX вв.
9. «Русская правда» как исторический источник.
10. Политический строй Древней Руси.
11. Феодалная раздробленность как закономерный и прогрессивный этап развития.
12. «Слове о полку Игореве» как исторический источник.
13. Культура Руси периода феодалной раздробленности.
14. Культура и быт России в XV в.
15. Борьба с золотоордынским игом в XIV в.
16. Церковь и власть в конце XV – XVI вв.
17. Общественная мысль XVI века.
18. Культура и быт России в XVI в.

19. Политическая власть при Иване III и Василии III.
20. Опричнина. От централизации к феодальной диктатуре.
21. Новые явления в русской культуре в XVI в.
22. Присоединение Украины к России.
23. Реформа церкви и раскол.
24. Культура и быт России в XVII в.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка глоссария

по дисциплине **«История России с древнейших времен до конца XVII века»**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
- Государство Золотая Орда.
- Ледовое побоище.
- Куликовская битва.
- Правление Ивана III.
- Судебник 1497 г.
- Елена Глинская и борьба за власть.
- Самозванчество.
- Боярский царь.
- Семибоярщина.
- Первое и второе ополчения.
- Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.
- Соборное Уложение 1649 г.
- «Бунташный век».
- Соловецкое восстание.
- Азовское сидение (1637-1642 гг.).

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема, ситуация)

Правление Ивана Грозного

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Правление Ивана Грозного. Реформы.
2. Век Ивана Грозного. Краткая характеристика эпохи. Особенности внутренней и внешней политики.
3. Андрей Курбский и переписка с Иваном Грозным.
4. Россия и Литва.
4. Опричнина - причины и последствия.
5. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств и освоение новых земель.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. Адамцевич О. В. Первая военная реформа в России // Военно-исторический журнал. - 2005. - №3.
2. Анисимов Е. В. Иван IV Грозный. - Санкт-Петербург, 2000.
3. Волков В. А. Войны и походы грозного царя: Московский государь Иван IV Васильевич. - М., 2005.
4. Давыдова Н. В. Царь Иван и Покровский храм: читаем послания Иоанна Грозного и «Житие Василия Блаженного». - М., 1994.
5. Зайцев Ю. В. Иван IV Васильевич // История России: от глубокой древности до династии Романовых / Зайцев Ю. В. - М., 2002.
6. Зимин А. А. Россия времени Ивана Грозного. - М., 1982.
7. Кемпфер Ф. Иван Грозный // Русские цари 1547-1917. - Ростов-на-Дону, 1997.

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Комплект заданий для контрольной работы

Вопросы к контрольной работе по теме «Образование Древнерусского государства»

Вариант 1

1. Дискуссия о русском феодализме.

2. Земельные отношения на Руси.
3. Роль общины в Древней Руси.
4. Положение смердов в древнерусском обществе.
5. Закупы и рядовичи в социальной структуре Руси.
6. Челядь и холопы на Руси.

Вариант 2

1. Различные версии крещения Руси.
2. Миссия Кирилла и Мефодия на Балканах.
3. Крещения руссов в IX – X вв.
4. Христианская община Киева накануне крещения.
5. «Корсунская легенда» и ее критика.
6. Роль Византии и Балкан в крещении Руси.

Вопросы к контрольной работе по теме «Объединение земель вокруг Москвы»

Вариант 1.

1. Особенности московской политики при Данииле Александровиче.
2. Борьба Москвы и Твери за великое княжение в первой половине XIV в.
3. Политика русской митрополии в первой половине XIV в.
4. Концепция русской национальной церкви и митрополит Алексей.
5. Монастырская реформа Сергия Радонежского.
6. Москва и Литва.

Вариант 2.

1. Куликовская битва в исторических источниках.
2. Понятия «централизация» и «объединение».
3. Феодалная война XV в.
4. Присоединение русских княжеств к Москве.
5. Политическая власть при Иване III и Василии III.
6. Татарская политика Московских великих князей.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Источниковедческий анализ документа

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. Повесть временных лет.
2. Слово о законе и благодати митрополита Иллариона.
3. Русская правда.
4. Слово о полку Игореве.
5. Летописные повести о Батыевом нашествии.
6. Повесть о Михаиле Тверском.
7. Сказание о Мамаевом побоище.
8. Задонщина.
9. Житие Сергия Радонежского.
10. Судебник 1497 г.

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Литература для анализа источников

Публикации

1. «Се повести временных лет» (Лаврентьевская летопись). - Арзамас, 1993.
2. «Слово о полку Игореве» -М.-Л., 1950.
3. Златоструй. - М., -1990.
4. Клосс Б. М. Избранные труды. Житие Сергия Радонежского. -Т. 1. -М., 1998.
5. Памятники Куликовского цикла. -СПб., 1998.
6. ПЛДР. XII в. -М., 1981.
7. Повесть временных лет. -М., 1979.
8. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. -Т.1-2. М., 2002.
9. Российское законодательство. -Т. 1. -М., 1984.
10. Русская Правда. -Т. 1-2. -М.-Л., -1939-1947.
11. Татищев В. Н. Собрание сочинений. -Т. 1. -М., -1994.

Литература:

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.
2. Алексеев Ю. Г. Псковская судная грамота и ее время. -Л., 1980.

3. Бегунов Ю. К. Александр Невский. -М., 2003.
4. Борисов Н. С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. -М., 1986.
5. Горский А. А. Древнерусская дружина. -М., 1989.
6. Греков Б. Д. Киевская Русь. -М., 1953.
7. Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. - М., 1939.
8. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. -М., 2007.
9. Зимин А. А. Россия на рубеже XV – XVI столетий. -М., 1982.
10. Кузьмин А.Г. «Слово о полку Игореве» о начале Русской земли. // Вопросы истории. - 1969. -№ 5.
11. Кучкин В.А. Повести о Михаиле Тверском. -М., 1974
12. Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. -М., 1980.
13. Муравьева Л. Л. Московское летописание второй половины XIV – начала XV в. -М., 1991.
14. Рыбаков Б. А. Петр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве». -М., 1991.
15. Свердлов М. Б. От «Закона русского» к «Русской правде». -Л., 1988.
16. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства. -М., 1960.

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Подготовка конспектов монографий и статей

по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVII века»

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл

снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

Тема: Социальный строй Древней Руси

1. Горский А. А. Древнерусская дружина. –М., -1989.
2. Греков Б. Д. Киевская Русь. –М., -1953.
3. Зимин А. А. Русская правда. –М., -1999.
4. Зимин А. А. Холопы на Руси (с древнейших времен до конца XV в.). –М., -1973.
5. Кузьмин А.Г. Об истоках древнерусского права. // Советское государство и право. - 1985. -№ 2.
6. Рыбаков Б. А. Смерды. // История СССР. -1979. -№ 1-2.
7. Рыськин Б. Смерды в областях немецкой колонизации XI – XIII вв. // Вопросы истории. -1948. -№ 3.
8. Свердлов М.Б. Домонгольская Русь. –СПб., 2003.
9. Тимощук Б. А. Восточные славяне: от общины к городам. –М., -1995.
10. Феодализм в России. –М., -1987.
11. Фроянов И. Я. Начала русской истории. –М., -2001.
12. Черепнин Л. В. Русь Спорные вопросы феодальной земельной собственности в IX – XV вв. // Пути развития феодализма. –М., -1972.

Тема: Христианизация Руси

1. Введение христианства на Руси. М., 1987.
2. Воронин Н.Н., Кузьмин А.Г. Духовная культура Древней Руси. // ВИ, 1972, № 9.
3. Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 1. СПб., 1901.
4. Громов М.Н., Мильков В.В. Идеиные течения древнерусской мысли. СПб., 2001.
5. Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. М., 1939.
6. Карпов А. Ю. Владимир Святой. М., 1997.
7. Крещение Руси в трудах русских и советских историков. –М., 1988.
8. Макарий. История русской церкви. Т. 1. Любое издание.
9. Рамм Б. Я. Папство и Русь. М., 1959.

Тема: Объединение земель вокруг Москвы

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.
2. Базилевич К. В. Внешняя политика Русского централизованного государства. Вторая половина XV в. -М., 1952.
3. Борисов Н. С. Иван III. -М., 2000.
4. Горский А. А. «Всего еси исполнена Земля Русская...». -М., 2001.
5. Греков И. Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды. -М., 1975.
6. Зимин А. А. Витязь на распутье. -М., 1991.

Тема: Русское государство в XV – XVI вв.

1. Борисов Н. С. Иван III. –М., -2000.
2. Будовниц И. У. Русская публицистика XVI в. –М.-Л., -1947.
3. Бычкова М.Е. Русско-литовская знать XV-XVII вв. –М., 2012

4. Зимин А. А. Пересветов и его современники. –М., -1958.
5. Казакова Н. А. Очерки по истории русской общественной мысли. Первая треть XVI в. –Л., -1960.
6. Каштанов С. М. Социально-политическая история России конца XV – первой половины XVI в. - М., 1967.
7. Клибанов А. И. Реформационные движения в России в XIV – первой половине XVI в. –М., -1960.
8. Перевезенцев С. В. Русская религиозно-философская мысль X – XVII вв. –М., -1999.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Подготовка графических материалов

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Племена в период великого переселения народов.
2. Расселение славян в Восточной Европе.
3. Восточноевропейские племена по данным археологии.
4. Феодалная раздробленность Древней Руси XII-XIII вв.
5. Объединение земель вокруг Москвы XIV-XVI вв.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;
- четкость составления

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты

Проект-презентация «Историческое событие в картинах русских художников»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических картин:

- Васнецов В.М. Крещение князя Владимира
- Авилов М.И. Поединок Челубея с Пересветом
- Иванов А. Подвиг молодого киевлянина при осаде Киева печенегам в 968 г.
- Лебедев К. Встреча Святослава и Иоанном Цимисхеем (1916)
- Рыженко П. Выбор веры
- Рыженко П.В. Куликово поле
- Лебедев К.В. Марфа Посадница. Уничтожение народного веча
- Репин И.Е. Иван Грозный и сын его Иван (1885)
- Суриков В.И. Покорение Сибири Ермаком
- Рыженко П.В. Царь Алексей Михайлович Тишайший
- Репин И.Е. Запорожцы пишут письмо турецкому султану
- Суриков В.И. Восстание Степана Разина
- Репин И.Е. Царевна Софья.
- Суриков В.И. Утро стрелецкой казни

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;