

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК 5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: Основные этапы истории классического и современного религиоведения; методологию религиоведения; Уметь: Обобщать и выделять особенности в историческом развитии религиоведения; Владеть: Способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития; Знать: Методы работы с различными видами источников; Уметь: Сопоставлять и сравнивать различные точки зрения; Владеть: Способность формулировать и обосновать свои суждения и выводы;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.3 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: условия и факторы развития религиозных взглядов указанный период; специфику и особенности развития религиоведения; ключевые разделы религиоведческой науки; основные этапы истории классического и современного религиоведения; методологию религиоведения; ценностное содержание эволюции Уметь: определять своё отношение к историческим явлениям из истории России с древнейших времен до XXI веков; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из дисциплины; теоретически осмысливать и обобщать материал по данному куску Владеть: навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; базовыми теоретическим и прикладными религиоведческими знаниями, основами.

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Основы теории религии	УК-1 ОПК-4	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел II. История религии	УК-1 ОПК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование

Тестовые задания по Религиоведению

Правильный вариант ответа отмечен знаком (+)

1 вопрос. Что изучает религиоведение.

1. Закономерности развития и характеристики религий (+).
2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
3. Процессы взаимодействия общества и религии.

2 вопрос. К мировым религиям относятся.

1. Ислам, буддизм, христианство (+)
2. Протестантизм, христианство, ислам.
3. Христианство, буддизм, баптизм.

3 вопрос. Коран для мусульман это.

1. Свод законов.
2. Священная книга (+).
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г. (+).

5 вопрос. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака (+).
2. Виная-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

6 вопрос. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический (+).

7 вопрос. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. Иконопись.
2. Культ (+).
3. Инициация.

8 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).
3. Упразднение классового разделения общества.

9 вопрос. Что такое нирвана.

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме (+)

10 вопрос. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии (+).
3. Папскую тиару.

11 вопрос. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

1. Тотемизм (+).
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

12 вопрос. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

1. Триптих.
2. Тринити.
3. Тримурти (+).

13 вопрос. Как именуются высшие божества в индуизме.

1. Вишну, Брахма, Кали.
2. Вишну, Шива, Брахма (+)
3. Шива, Брахма, Кали.

14 вопрос. Кто является основателем джайнизма.

1. Кшатрий Вардхамана (+).
2. Гуру Нанак.
3. Махатма Ганди.

15 вопрос. Что называют паломничеством.

1. Переход из одного духовного состояния в другое.
2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения (+).
3. Процесс перерождения.

16 вопрос. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

1. Баптизм (+).
2. Католицизм.
3. Христианство.

17 вопрос. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

1. Буддизм.
2. Иудаизм.
3. Индуизм (+)

18 вопрос. Что именуют пантеоном.

1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях (+).
2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.
3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

19 вопрос. Что такое Тора.

1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
2. Священная книга с основными буддийскими канонами.
3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов (+).

20 вопрос. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны (+).
2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

21 вопрос. Бодхисаттва – кто это.

1. Верховный жрец в индуизме.
2. Основатель буддизма.
3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций (+).

22 вопрос. Характерная особенность англиканства.

1. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии (+).
2. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.
3. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.

23 вопрос. Одним из важнейших понятий даосизма является.

1. Непротивление злу насилием.
2. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности (+)
3. Неприятие любых общественных перемен.

24 вопрос. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв (+).
2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

25 вопрос. Что такое Талмуд.

1. Основной священный текст в иудаизме.
2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме (+).

3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

26 вопрос. Самой древней мировой религией является.

1. Ислам.
2. Христианство.
3. Буддизм (+).

27 вопрос. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

1. Павла I.
2. Петра I (+).
3. Николая I.

28 вопрос. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)

1. В 312 году.
2. В 963 году.
3. В 1054 году (+).

29 вопрос. Кто такие молокане и духоборы.

1. Представители ветвей протестантской церкви.
2. Течения старообрядцев, возникшие на рубеже XIX – XX веков.
3. Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века (+)

30 вопрос. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.

1. Буддизм (+).
2. Кришнаизм.
3. Синтоизм.

31 вопрос. Что такое догматы православной веры.

1. Правила поведения православных христиан.
2. Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения (+).
3. Решения, принимаемые Архиерейским собором.

32 вопрос. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

1. Православие.
2. Протестантизм.
3. Католицизм (+).

33 вопрос. Что такое энциклика.

1. Одно из таинств в христианстве.
2. Послушница в женском монастыре.
3. Послание Папы Римского всем католикам (+)

34 вопрос. Возникновение протестантизма явилось следствием

1. Первой мировой войны.
2. Движения Реформации (+).
3. Решения Вселенского собора.

35 вопрос. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм.

1. Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология (+).
2. Отверг идею о перерождении.

3. Создал свой божественный пантеон, в котором главенствующее положение занимает Гаутама Шакьямуни.

36 вопрос. Целибат является духовной обязанностью

1. Всех православных священников.
2. Католических священников (+).
3. Священников лютеранской церкви.

37 вопрос. Что объединяет все направления протестантизма.

1. Отказ признавать примат Папы Римского (+).
2. Отказ от проповедей и коллективных молитв.
3. Отсутствие общеобязательного символа веры.

38 вопрос. В кальвинизме свидетельством избранности является.

1. Умение отречься от материальных благ.
2. Успех в коммерческой деятельности (+)
3. Явление Богоматери.

39 вопрос. Один из важнейших догматов ислама.

1. Отрицание существования рая и ада.
2. Вера в свободу выбора человека.
3. Вера в божественное предопределение (+).

40 вопрос. Ахбары являются священными писаниями

1. Шиитов (+).
2. Суннитов.
3. Всех правоверных мусульман.

41 вопрос. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.

1. Экономический кризис 30-х годов XX века в США.
2. Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70-е годы XX века (+)
3. Распад социалистического лагеря в 80 – 90-е годы XX века.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций

	исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).		
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Тематика семинаров:

Тема 1.

1. Предмет религиоведения.
2. Понятие и сущность религии.
3. Религиоведение как наука.
4. Религия как сфера духовной жизни.

Тема 2.

1. Ранние и национальные религии.
2. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.
3. Особенности первобытных форм религии.
4. Языческие верования славян.
5. Индуизм
6. Даосизм
7. Конфуцианство
8. Синтоизм
9. Иудаизм

Тема 3.

1. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.
2. Буддизм.
3. Христианство.
4. Ислам.

Тема 4.

1. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения.
2. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв.
3. Нетрадиционные религии: понятие и особенности.
4. Деструктивные религиозные объединения

Тема 5.

1. Религиозное свободомыслие.
2. Свобода совести.
3. Религиозный плюрализм.
4. Религиозная толерантность.
5. Свобода совести как конституционное право.

**Примерные темы рефератов
(докладов)**

1. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
2. Жизнь и смерть в элементарной религии.
3. Шаманство у народов России.
4. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
5. Мифология и религия.
6. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
7. Религиозная антропология древней Месопотамии.
8. Культ мёртвых в древнем Египте.
9. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
10. Религия американских индейцев.
11. Жизнь Заратустры: традиционные представления и современные гипотезы.
12. Религия древнего Крита.
13. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
14. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
15. Религия поздней Римской империи и христианство.
16. Философия и религия в античной культуре.
17. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
18. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
19. Джайнизм как религия.
20. Буддийские мотивы в современной западной философии.
21. Ламаизм в России.
22. Религия сикхов.
23. Понятие о пророчестве и пророках в исламе.
24. Доисламские верования арабов и ислам.
25. Религия и философия в мусульманской культуре.
26. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
27. Русское мистическое сектантство.
28. Рационалистические секты в России.

29. Современные секты и политика.
30. Искусство и религия.
31. Религия и нравственность.
32. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
33. Особенности религиозной этики.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Вопросы для контрольной работы

1.
 - В чём достоинства и недостатки типологии религий, предложенной Гегелем?
 - Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
 - Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?
 - Как соотносятся магия и наука?
 - Каковы аргументы в пользу теории прамонотеизма? Согласны ли Вы с этими аргументами?
2.
 - Определите статус богов по представлениям жителей Месопотамии и Египта.
 - Каково предназначение людей согласно мифам древней Месопотамии?
 - В чём выражается и чем объясняется религиозный пессимизм месопотамской культуры?
 - Сравните отношение к смерти в древней Месопотамии и в древнем Египте.
 - Каковы были религиозные функции фараона в древнем Египте?
3.
 - Как зороастрийцы понимали добро и зло?
 - В чём особенности этики зороастризма?
 - Чем современный парсизм отличается от древнего зороастризма?
 - Охарактеризуйте дуалистическую религиозную позицию.
 - Каковы основные особенности религиозной культуры древнего Крита?
4.
 - Охарактеризуйте древнегреческую религиозность в целом.
 - В чём специфика древнеримской религии?

- Каковы главные характеристики китайской культуры и религии?
- Можно ли назвать конфуцианство религией? Почему Вы так считаете?
- Каково взаимоотношение даосизма и конфуцианства в религиозной жизни Китая?

5.

- В чём причины и смысл кризиса брахманизма накануне возникновения оппозиционных религиозных течений в Индии?
- Охарактеризуйте современный этап индуизма.
- В чём Вы видите сходство буддизма с брахманизмом? Чем они различаются?
- Укажите главные характеристики пантеизма.
- В чём принципиальное отличие ветхозаветной религии от современных ей религиозных традиций?

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий

4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Коллоквиум «Искусство и религия»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с

отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Традиционные религии в России»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является

коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Вопросы к зачету

1. Предмет религиоведения.
2. Предпосылки и источники возникновения религиоведения.
3. Основные концепции природы религии: теологические, субъективистские, натуралистические, социальной природы религии.
4. Сущность религии, ее наиболее распространенные определения.
5. Основы и предпосылки религии.
6. Основные концепции происхождения религии.
7. Ранние формы религиозных воззрений: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм.
8. Религиозные системы древнего Двуречья (Месопотамии) и Египта.
9. Религии древних иранцев: зороастризм, маздеизм и парсизм.
10. Иудаизм, его возникновение и религиозно-философские основы.
11. Религии Индии: брахманизм, индуизм, джайнизм.
12. Религии Китая: конфуцианство, даосизм.
13. Религия Японии: синтоизм.
14. Буддизм: исторические и идеологические предпосылки его возникновения, основы вероучения и основные направления (хинаяна и махаяна).
15. Христианство: общественно-исторические условия его возникновения и идейные предшественники.
16. Основы вероучения христианства и христианский культ.
17. Православие: православное богословие, его сущность, структура, и специфика развития; православный культ.

18. Католицизм как направление христианства, особенности его вероучения, культа и церковной организации.
19. Причины возникновения протестантизма, особенности вероучения и основные направления.
20. Ислам: исторические и идеологические предпосылки возникновения ислама в VII в. в Аравии.
21. Жизнь и учение Мухаммеда (Салляллахуaleyхивасаллям)
22. Коран как памятник духовной культуры
23. Источники и особенности вероучения и культа в исламе.
24. Основные направления ислама.
25. Ислам и современность.
26. Современные нетрадиционные культы.