

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

1. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы бакалавриата направления подготовки **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание** выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,
- методический,
- культурно-просветительский.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач Профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Педагогический	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении; - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся

01 Образование	Культурно-просветительский	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - Организация культурного пространства; - Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп 	Социальная среда, обучение, воспитание, развитие; культурно-просветительская деятельность обучающихся
01 Образование	Методический	<p>Знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса истории и обществознания; отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; владение предметным содержанием истории и обществознания; осуществление анализа способов организации образовательной деятельности обучающихся в процессе освоения истории и обществознания, приёмов мотивации учащихся к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и обществознанию; планирование и организация различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и обществознанию; использование приёмов, направленных на поддержание познавательного интереса; применение теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в предметной области и области образования; анализ учебных материалов предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности.</p>	Обучение, воспитание, развитие

1.2 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

универсальными компетенциями:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая, методическая деятельность:

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
- ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

культурно-просветительская деятельность:

- ПК-5 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
- ПК-7 Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов

На защите ВКР проверяется сформированность у выпускников следующих компетенций (элементов компетенций):

Код компетенции	Показатели оценивания							
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствие содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Оформление ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Литература	Возможность внедрения
УК-1	+	+		+				
УК-3			+				+	+
УК-5		+						+
УК-6			+					+
ОПК-1				+				
ОПК-2							+	
ОПК-3		+						+
ОПК-4	+							
ОПК-5				+				
ОПК-6				+				
ОПК-7	+					+		
ОПК-8			+					+
ПК-1	+							
ПК-2					+		+	
ПК-3	+		+					
ПК-4	+			+		+		

ПК-5	+						+
ПК-6			+		+		

Критерии оценивания

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.
Актуальность и обоснование выбора темы	Обучающийся продемонстрировал высокую степень обоснованности актуальности и значимости темы ВКР; четкость формулировок цели и задач исследования; степень полноты обзора научной литературы; практической направленности ВКР	Присутствуют отдельные недочеты	Разделы введения раскрыты частично	Представлены не все разделы; допущены серьезные теоретические и терминологические ошибки в формулировках
Оригинальность работы	Обучающийся продемонстрировал оригинальность своего исследования и значимости темы ВКР	Присутствуют отдельные недочеты	Оригинальность ВКР частичная	Полностью отсутствует
Логическое изложение работы	Оглавление и содержание ВКР полностью соответствуют названию ВКР и задачам исследования	Оглавление и содержание ВКР в целом соответствуют названию ВКР и задачам исследования	Оглавление и содержание ВКР частично соответствуют названию ВКР и задачам исследования	Полностью отсутствует
Самостоятельность	Высокий процент оригинальности текста после проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»; высокий уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР	Средний процент оригинальности текста после проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»; средний уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР	Низкий процент оригинальности текста после проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ»; низкий уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР	Полностью отсутствует; не пройден требуемый уровень оригинальности текста; низкий уровень исполнительской дисциплины при выполнении ВКР
Достоверность выводов	Убедительно доказана достоверность и аргументированность вывод	имеются отдельные неточности в системе аргументации	Обучающийся не смог подтвердить достоверность источников и обоснованность выводов	Полностью отсутствует

Оформление ВКР	Продemonстрировал высокий уровень владения навыками управления информацией, оформления текстовых и визуальных форм представления результатов исследования	Имеются отдельные недочеты по оформлению текста ВКР, автореферата и презентации	Имеется ряд серьезных претензий к обучающемуся из-за несоблюдения требований ГОСТ по оформлению ВКР	Допущены грубые ошибки при оформлении текста ВКР, не подготовлена презентация
Качество и содержание доклада	Обучающийся продемонcтрировал высокий уровень научной эрудиции, умение вести дискуссию, аргументированно отстаивать основные положения работы	Обучающийся продемонcтрировал слабый уровень научной эрудиции	Научная эрудиция отсутствует; присутствуют стилистические и речевые ошибки	Полностью отсутствует; грубые стилистические и речевые ошибки; неумение защитить основные положения работы
Литература	Количество источников более __25__, менее _15_ все они использованы в работе			
	студент легко может перечислить количество использованных источников и краткоизложить содержание			
Возможность внедрения результатов	Продemonстрировал наличие публикаций; апробации промежуточных результатов ВКРнаучно-практических конференциях; апробация результатов во время педагогической практики; рекомендации руководителя о внедрении	Методические разработки прошли апробацию во время педагогической практики; рекомендации руководителя о внедрении	Дана рекомендация руководителя по внедрению, но нет апробации и практической реализации	Руководитель не рекомендует внедрять полученные результаты, отсутствуют публикации и апробация
Общая оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

Направление деятельности	Примерная тематика ВКР
педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература как исторический источник - Школьное историческое образование в России во второй половине XIX в. - Использование компьютерных игр в программе обучения истории в младшей школе

	<ul style="list-style-type: none"> - Изменения в картине мира человека в XIV – XV вв. и повседневная жизнь - Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь - Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека - Формирование гражданской идентичности на уроках истории и обществознания - Культурная среда города в дореволюционной России: образование, грамотность, библиотеки - Столичная и провинциальная интеллигенция России XIX века - Повседневная жизнь российского студенчества в начале XX века - Бытовые условия работы средних и начальных учебных заведений в дореволюционной России - Организация групповой работы в ходе изучения курсов истории - Учащиеся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы - Микромир учителей средних и начальных учебных заведений в России второй половины XIX века - Проектирование содержания краеведческой работы в школе в условиях модернизации образования - Использование Интернет-ресурсов в образовании как средство формирования информационной компетентности учащихся - Создание условий для развития исследовательской деятельности учащихся в сельской школе - Проблемы истории повседневности крестьянства в дореволюционной России - Конфессиональная повседневность крестьянства в дореволюционной России
методический	<ul style="list-style-type: none"> - Методика комплексного использования источников при изучении культуры СССР на уроках истории в 10 классе - Использование художественной литературы на уроках истории при изучении повседневной жизни русских крестьян - Методика организации экскурсий при изучении культуры и быта XX века - Самостоятельная работа учащихся при изучении истории России в 9 классе - Методика обучения работе с историческими источниками - Устная история в краеведческих, семейных, проектных и др. исследованиях - Техника интервьюирования и создание архивов устной истории - Народные версии отечественной истории в практике преподавания предмета

	<ul style="list-style-type: none"> - Современные цифровые методы исследования социально-экономического развития России во второй половине XVIII в. - Активные методы обучения на уроках истории - Мультимедийные проекты по истории и культуре как средство повышения качества усвоения учебного материала - Использование интерактивных технологий обучения истории и обществознания в целях активизации познавательной деятельности учащихся - Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения - Активные методы обучения на уроках обществознания - Управление учебно-познавательной деятельностью школьников на уроках истории (обществознания) в целях повышения качества усвоения учебного материала - Тестирование как средство повышения качества оценочной деятельности учителя - Инновационные подходы к обучению учащихся в сельской школе - Мониторинг состояния и результатов учебной деятельности учащихся в процессе преподавания истории как средство мотивации к обучению - Особенности реализации ФГОС по истории и обществознанию в основной школе - Концептуальные основы патриотического воспитания в СССР
культурно-просветительский	<ul style="list-style-type: none"> - Историческое краеведение как компонент современного школьного исторического образования История в произведениях Н.А. Бердяева - Академик Д.С. Лихачев об особенностях русской культуры - Особенности отображения истории в устной традиции - Проблемы истории повседневности крестьянства в дореволюционной России - Конфессиональная повседневность крестьянства в дореволюционной России - Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы - Эпоха Ивана Грозного в исторических представлениях русских крестьян - Смутное время и бунты в русском самосознании - Семейная жизнь русского боярства и дворянства - Досуг в повседневной жизни дворян - Особенности повседневной жизни и мироощущения народов России - Особенности повседневной жизни российских мусульман в дореволюционной России - Екатерина II в исторических представлениях русских крестьян - Организация пространства древнерусского города

	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная сфера города в дореволюционной России - Отечественная война 1812 г. в исторической памяти народов России - Император Александр I в народных исторических представлениях - Отношение крестьян к столыпинской аграрной реформе - Первая мировая войны в массовом историческом сознании россиян - Народная память о Великой Отечественной войне - Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции - Образ Германии и немцев в советском массовом сознании накануне и в период Второй мировой войны
--	---

ТРЕБОВАНИЯ К ВКР БАКАЛАВРА

Общие требования

Примерный перечень тем ВКР ежегодно разрабатывается кафедрой. Тематика ВКР разрабатывается (актуализируется) до 30 мая текущего учебного года. Кафедра доводит до сведения студентов тематику ВКР не позднее 10 ноября текущего учебного года. Информация размещается на информационно-образовательном портале Ингушского государственного университета (на форуме кафедры) и на доске объявлений кафедры. Закрепление выбранной студентом темы осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой. Студент имеет право предложить собственную тему ВКР, предоставив заявление на имя заведующего кафедрой с обоснованием целесообразности ее разработки. При рассмотрении инициативной темы ВКР студента заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии студента, переформулировать. Студент обязан выбрать тему ВКР до 15 октября завершающего учебного года (Примерная тематика выпускных квалификационных работ – Приложение 1). Тема бакалаврской работы утверждается приказом ФГБОУ ВПО «ИнГУ».

Недопустимым является выбор одной и той же темы двумя студентами.

Изменение темы ВКР возможно не позднее, чем за два месяца, а уточнение темы - не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты защиты на основании личного заявления студента, согласованного с руководителем, на имя заведующего кафедрой. Изменение или уточнение темы ВКР студентов утверждается заведующим кафедрой и оформляется приказом в установленном порядке.

Структура и содержание ВКР

Объем бакалаврской работы – не менее 65 страниц печатного текста (не включая библиографический список и приложения).

ВКР бакалавра подлежит обязательному рецензированию, имеет общепринятую структуру и состоит из введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений.

ВВЕДЕНИЕ является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- объект и предмет исследования;
- основную цель и задачи работы;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- методы исследования;

- научную новизну (если есть);
- характеристику практической значимости исследования;
- представление структуры работы.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Научная новизна ВКР бакалавра

В качестве научной новизны в ВКР бакалавра могут выступать различные структурные элементы. Научные положения ВКР могут быть новыми или частично новыми, а также в работе может содержаться лишь новая совокупность известных положений.

К элементам новизны, которые могут быть представлены в ВКР бакалавра, относятся следующие: новый объект исследования (т.е. задача, поставленная в выпускной квалификационной работе, рассматривается впервые); новая постановка известных проблем или задач.

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части бакалаврской работы должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Предметом анализа должны быть новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований, а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления работы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ состоит, как правило, из двух–трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов.

Поскольку в бакалаврской работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме бакалаврской работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

В бакалаврской работе каждая глава должна заканчиваться выводами, или суждениями, сделанными на основе анализа материала. Количество выводов может быть разным, однако должно составлять не менее 3-5. При большем количестве выводов желательно вводить в их перечень дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

В **ЗАКЛЮЧЕНИИ** выпускной квалификационной работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**. На каждый источник из списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Список литературы должен состоять минимум из 40 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

ПРИЛОЖЕНИЯ (если потребуется) располагают после библиографического списка. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР БАКАЛАВРА

При оценке ВКР учитываются следующие критерии.

Содержательные требования:

- 1) грамотно поставлена и сформулирована исследовательская задача;
- 2) изучено современное состояние проблемы на основе трудов отечественных и зарубежных авторов;
- 3) проведен глубокий качественный анализ поставленной проблемы в приложении к объекту исследования;
- 4) применен адекватный с позиции цели и объекта исследования инструментарий;
- 5) сделаны четкие обоснованные выводы;
- 6) предложены и обоснованы пути решения исследовательской проблемы;
- 7) определены дальнейшие пути развития рассматриваемой в работе исследовательской задачи.

Требования к форме предоставления материала:

- 1) работа характеризуется четкой логикой и академическим стилем изложения материала;
- 2) соответствует формальным требованиям к оформлению;
- 3) сбалансирована по структуре.

Критерии оценки по квалификационной работе

№	Критерии оценки	Балл (от 0 до 100)
1	Актуальность тематики и ее значимость	
2	Оценка методики исследований (традиционная апробированная, традиционная с оригинальными элементами, принципиально новая)	
3	Оценка теоретического содержания работы (использованы известные решения, новые теоретические модели и решения)	
4	Использование ЭВМ (стандартные программы, самостоятельно разработанные программы)	

5	Разработка мероприятий по реализации работы (набор стандартных мероприятий, углубленная проработка отдельных мероприятий, комплексная система мероприятий)	
6	Апробация и публикация результатов работы (доклад на конференции: внутривузовской, региональной, всероссийской, международной; публикация: во внутривузовском)	
7	Внедрение (рекомендовано ГЭК к внедрению, принято к внедрению, внедрено)	
8	Качество оформления ВКР (пояснительной записки: структура, логичность, ясность и стиль изложения материала, оформление списка литературы, наличие стилистических и орфографических ошибок и т. д.; иллюстративных материалов и чертежей (ручная графика, компьютерная графика, цветная графика и т.д.))	
9	Интегральный балл оценки ВКР (среднее арифметическое значение)	

Критерии оценки при защите ВКР представлены в таблице.

Критерии оценки при защите ВКР

	Критерии оценки	Балл (от 41 до 100)
1	Качество доклада на заседании ГЭК (логичность, последовательность, убедительность, обоснованность и др.)	
2	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	
3	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	
4	Свобода владения материалом ВКР	
5	Интегральный балл защиты ВКР (среднее арифметическое значение)	

В результате соответствия ВКР предъявляемым критериям студентом может быть получена соответствующая оценка.

5 баллов – работа является законченным исследовательским проектом, в том числе имеет элементы научной новизны и практической значимости. При этом обязательным условием является выполнение всех требований к содержанию и форме предоставления материала.

4 балла – работа является законченным исследовательским проектом и в целом соответствует всем требованиям п. 1.1, но при этом выявлен ряд незначительных недостатков в части оформления или содержания представленного материала.

3 балла – работа является законченным исследовательским проектом и в целом соответствует всем требованиям п. 1.1, но при этом выявлен ряд недостатков в части оформления или содержания представленного материала либо работа носит преимущественно прикладной характер, отсутствуют или неявно выражены элементы научной новизны. Однако все требования к содержанию и оформлению работы выполнены.

2 балла – работа полностью не соответствует требованиям к содержанию и оформлению работы.