

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<u>Знать:</u> Способы по достижению поставленной цели; <u>Уметь:</u> Обобщать результаты поставленной задачи; <u>Владеть:</u> Способностью выделять главное, основное при выполнении конкретной задачи;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<u>Знать:</u> Историю развития европейских государств; <u>Уметь:</u> Обобщать и выделять особенности в историческом развитии государств; <u>Владеть:</u> Способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития государств;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным вопросам;	<u>Знать:</u> Навыки работы по поиску, обработке информации в различных видах источников; <u>Уметь:</u> Выбирать способы поиска и обработки источников информации; <u>Владеть:</u> Способностью использовать полученную

			информацию для решения поставленных задач;
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	<u>Знать:</u> Методы работы с различными видами источников; <u>Уметь:</u> Сопоставлять и сравнивать различные точки зрения; <u>Владеть:</u> Способностью формулировать и обосновывать свои суждения и выводы;
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<u>Знать:</u> Методические приемы, требования к разработке и содержанию программ учебных дисциплин; <u>Уметь:</u> Применять в практической деятельности знания и умения, необходимые для выполнения конкретной задачи; <u>Владеть:</u> Способностью разрабатывать учебные программы;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<u>Знать:</u> Требования, обязательные при реализации образовательных программ; <u>Уметь:</u> Применять теоретические знания и умения в реализации образовательных программ; <u>Владеть:</u> Способностью осуществлять выполнение профессиональных задач;

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	<u>Знать:</u> Способы применения знаний и умений в практической деятельности; <u>Уметь:</u> Интерпретировать явления, процессы в предметной области; <u>Владеть:</u> Способностью раскрывать смысл, значение рассматриваемых явлений, событий;
		ПК-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	<u>Знать:</u> Методы работы с различными видами источников информации; <u>Уметь:</u> Обобщать результаты своей деятельности; <u>Владеть:</u> Способностью анализировать, обобщать, систематизировать различные виды информации;

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Введение в курс. Понятие «Новейшая история». Периодизация периода

1. Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация.
2. Современная западная цивилизация и ее основные черты.
3. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества.
4. Периодизация Новейшей истории, предмет и содержание курса.

Тема 2. Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.

1. Положение на фронтах в середине 1918 года.
2. Нарастание экономического, политического и военного кризиса в странах Четверного союза.
3. Ноябрьская революция 1918 года в Германии.
4. Компьенское перемирие.

Тема 3. Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы

1. Усиление экономических и финансовых позиций США после Первой мировой войны.
2. Поражение демократической партии на выборах 1920 г.
3. Экономическая стабилизация в США.
4. Десятилетие «всеобщего процветания».

Тема 4. Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе

1. Распад многонациональной империи Австро-Венгрии.
2. Национальный вопрос на Парижской конференции.¹³
3. Образование югославского государства – королевство сербов, хорватов, словенцев.
4. Видовданская конституция 1921 г.
5. Доктрина «интегрального югославянства».
6. Экономическое развитие.
7. Государственный переворот 1929 г.

Тема 5. США и страны Западной Европы в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.

1. Международные экономические отношения в 1920-е – 1930-е гг.
2. Нарастание кризисных явлений в экономиках западных государств.
3. «Великая депрессия» в США в 1929 – 1933 гг.
4. Состояние промышленности, финансов, сельского хозяйства.
5. Президентские выборы в 1932 г. Ф.Д. Рузвельт.
6. Основные реформы нового курса.
7. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании.
8. Антикризисная политика второго лейбористского правительства и ее крах.
9. Создание «национального правительства».
10. Протекционизм.
11. Вестминстерский статус.
12. Оттавская конференция.

Тема 6. Страны Восточной и Юго – Восточной Европы в 1930-е годы

1. Установление королевской диктатуры в Югославии.
2. Экономический кризис и его влияние на политическую жизнь.
3. Убийство короля Александра.
4. Внешняя политика.

Тема 7. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е гг

1. Особенности экономического развития Латинской Америки после Первой мировой войны.
2. Роль иностранного капитала.
3. Олигархические режимы.
4. Активизация либерального реформизма.
5. «Революционный каудилизм».

Тема 8. Кризис Версальского миропорядка

1. Наступление Германии на Версальские постановления.
2. Формирование блока фашистских государств.
3. Нападение Италии на Эфиопию.

Тема 9. Начало войны в Европе. Установление «нового порядка» в Европе

1. Германо-советский договор «О дружбе и границе».
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Реакция Великобритании и Франции.

4. Абвильское совещание.

Тема 10. Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции

1. Германская агрессия против СССР.
2. Военные успехи Германии в 1941 г.
3. Вступление США во Вторую мировую войну.

Тема 11. Завершение войны в Европе. Формирование новой системы международных отношений

1. Обсуждение послевоенного мироустройства на Тегеранской конференции.
2. Взгляды правительств СССР, Великобритании, США на послевоенное устройство Европы.
3. Освобождение стран Восточной Европы от фашистской оккупации в 1944-1945 гг.
4. Начало их советизации Восточной Европы.

Тема 12. Экономическое и политическое положение США и стран Западной Европы после Второй мировой войны

1. Итоги Второй мировой войны.
2. «Справедливый курс» Г. Трумена.
3. Маккартизм.
4. Политика США в Европе; план Маршалла, создание НАТО.
5. Война в Корее и американское общество.
6. «Новый республиканизм» Д. Эйзенхауэра.

Тема 13. Установление «Народных демократий» в странах Восточной Европы

1. Экономическое и политическое положение стран Восточной Европы после войны.
2. Сущность режима «народная демократия».
3. Утверждение компартии у власти.
4. Переход к строительству социализма.

Тема 14. Страны Европы и США в 1950-начале 1960 гг. «Экономическое чудо»

1. Технологические революции середины XX века.
2. Завершение в США «эры Эйзенхауэра» (1953 – 1961 гг.).
3. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди.
4. Социально – экономические реформы.
5. Карибский кризис 1962 г., его значение.

Тема 15. Восточная Европа и попытки либерализации

1. Восточная Европа после Сталина: попытки либерализации.
2. Состояние экономики стран социалистического лагеря в 1950-1960 е годы.
3. События 1953 года в ГДР
4. Последствия событий 1953 года в ГДР.

Тема 16. Страны Европы и США в 1970-начале 1980 гг.

1. Крах Бреттон–Вудской валютной системы и его последствия.
2. Энергетические кризисы 1970-х годов.
3. США: война во Вьетнаме и американское общество.
4. Президентство Р. Никсона.
5. «Дело Уотергейт».
6. Антикризисная стратегия Дж. Форда.

Тема 17. Страны Восточной Европы на пути к разрушению тоталитаризма

1. Нарастание кризисных явлений в социально – экономической жизни стран соцлагеря.
2. Движение диссидентов.
3. Проблема внешнего долга.

Тема 18. Неоконсервативные тенденции в США и странах Европы в 1980- начале 1990-х гг.

1. Сущность неоконсервативной политики.
2. Приход к власти в США Р. Рейгана.
3. Особенности «рейганомии», ее последствия.
4. Внешняя политика администрации Р. Рейгана.
5. Финансовая политика Дж. Буша-старшего.
6. США и окончание «холодной войны».

Тема 19. Революции 1989 г в странах Восточной Европы

1. Перестройка в СССР и ее последствия.
2. Общие и национальные черты демократизации в странах Восточной Европы.
3. Власть и гражданские движения в Венгрии.

Тема 20. Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг.

1. Особенности социально – экономического развития стран после Второй мировой войны.
2. Роль США в регионе.
3. Революция на Кубе и установление личной власти Ф. Кастро.

Тема 21. Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг.

1. Технологическая революция конца XX-начала XXI.
2. Новые явления в «постиндустриальном обществе».
3. Глобализация, антиглобализм и идея «столкновения цивилизаций». Особенности экономического развития США в 1990-е годы.
4. Борьба за профицит бюджета.
5. Внешняя политика администрации Б. Клинтона.

Тема 22. Президент Дж. Буш младший и его предвыборная программа.

1. Террористические акты 11 сентября 2001 года.
2. «Фактор Ирака» во внутривластной борьбе.

Тема 23 Страны Латинской Америки в 1945-1990 гг.

1. Особенности развития стран региона в условиях глобализации.
2. Смена внешнеполитических ориентаций стран.
3. Этнические конфликты в бывшей Югославии и попытки их урегулирования международным сообществом.
4. Приход к власти социал-демократических правительств в середине 1990-х годов.
5. Вступление Венгрии, Польши и Чехии в НАТО и ЕС

Примерные вопросы на экзамен

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, ее сильные и слабые стороны, негативные последствия.
2. Революция в Германии 1918 г.
3. Чехословакия. Создание государства. Внутреннее и внешнее положение молодого

государства.

4. Венгрия. Последствия I мировой войны для Венгрии. Внутреннее и внешнее положение государства.
5. Австрия в 1918-1930 -е гг. Последствия I мировой войны для Австрии.
6. Королевство сербов, хорватов и словенцев. Создание государства, его внутреннее и внешнее положение.
7. Предоставление Польше независимости. Польша в 1920-1930-е гг.
8. Финляндия. Предоставление независимости. Внутреннее и внешнее положение в 1920-1930-е гг.
9. Литва, Латвия и Эстония. Создание независимых государств.
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его особенности, масштабы, социальные последствия.
11. Фашистский режим в Италии в 1922-1930-е гг.
12. Нацистский режим в Германии в 1933-1939 гг.
13. Франклин Рузвельт и «Новый курс» США. Значение «Нового курса» в истории США.
14. Народные фронты во Франции и Испании в 30-е гг.: причины возникновения, состав.
15. Национально-революционная война в Испании. Поражение испанских республиканцев.
16. Международные отношения накануне Второй мировой войны
17. Вторая мировая война. Масштабы войны. Характер боевых действий. Периодизация.
18. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Участь Польши.
19. Завоевание Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Голландии, Люксембурга и Франции.
20. Провал плана разгрома Англии. Помощь Англии США.
21. Нападение Германии на СССР. Провал плана «Барбаросса».
22. Военные действия на Тихом океане во время Второй мировой войны.
23. Создание антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций.
24. Военные действия в Африке во время Второй мировой войны.
25. Перелом в ходе Второй мировой войны: капитуляция итало-германских войск в Африке, падение фашистского режима в Италии, перелом на советско-германском фронте, установление контроля союзников над Атлантикой.
26. Открытие второго фронта. Военные действия союзных войск в Италии и Франции.
27. Разгром и капитуляция фашистской Германии.
28. Капитуляция Японии и завершение Второй мировой войны. Ее итоги и значение.
29. Создание ООН. Структура ООН, функции и полномочия ее органов.
30. Потсдамская конференция (лето 1945 г.)
31. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Начало «холодной войны».
32. Образование военных, политических и экономических союзов в Азии, Африке, Латинской Америке и Океании в послевоенный период.
33. Образование ФРГ и ГДР. Раскол Германии.
34. Болгария в 1945-1990 гг.
35. Венгрия в 1945-1990 гг.
36. Польша в 1945-1990 гг.
37. Чехословакия во второй половине 1940-1990-х гг.
38. Война в Корее (1950-1953 гг.).
39. Арабо-израильский конфликт (1948-1990-е гг.).
40. Карибский кризис 1962 г. Его роль и значение в истории «холодной войны»
41. Вьетнамская война 1965-1975 гг.
42. Афганская война 1979-1989 гг.
43. Италия в 1945-1990-е гг.
44. Завершение «холодной войны» и ее последствия.

45. Объединение Германии и его последствия.
46. Франция в 1945-1990-е гг.
47. США в 1945-1990-е гг.
48. Распад Югославии и Югославский кризис 1990-х гг.
49. Великобритания в 1945-1990-е гг.
50. Мир в начале XXI в.: основные проблемы и поиск путей их решения.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Современная западная цивилизация и ее основные черты.
2. Периодизация Новейшей истории, предмет и содержание курса.
3. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества.
4. Окончание Первой мировой войны. Возникновение Версальской системы международных отношений.
5. Нарастание экономического, политического и военного кризиса в странах Четверного союза.
6. Компьенское перемирие.
7. Ноябрьская революция 1918 года в Германии.
8. Положение на фронтах в середине 1918 года.
9. Особенности послевоенной стабилизации в США и странах Западной Европы»
10. Усиление экономических и финансовых позиций США после Первой мировой войны.
11. Особенности экономической стабилизации Великобритании после Первой мировой войны.
12. Консервативное правительство С. Болдуина.
13. Политический кризис 1924 г.
14. Всеобщая стачка 1926 г. и поиск социальных компромиссов.
15. Образование новых государств Восточной и Юго-Восточной Европе.
16. Распад многонациональной империи Австро-Венгрии.
17. Национальный вопрос на Парижской конференции.
18. Образование югославского государства – королевство сербов, хорватов, словенцев.
19. Видовданская конституция 1921 г. Доктрина «интегрального югославянства».
20. Государственный переворот 1929 г. в Югославии.
21. Международные экономические отношения в 1920-е – 1930-е гг.
22. Нарастание кризисных явлений в экономиках западных государств. «Великая депрессия» в США в 1929 – 1933 гг.
23. Основные реформы нового курса Ф.Д. Рузвельта.
24. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании.
25. Оттавская конференция.
26. Установление королевской диктатуры в Югославии.
27. Экономический кризис и его влияние на политическую жизнь Югославии.
28. Особенности экономического развития Латинской Америки после Первой мировой войны.
29. Роль иностранного капитала в Латинской Америки.
30. Олигархические режимы Латинской Америки.
31. Активизация либерального реформизма в Латинской Америке.
32. Нападение Италии на Эфиопию.
33. Франция, США: политика «умиротворения».
34. Мюнхенское соглашение.

35. Германо-советский договор «О дружбе и границе».
36. Нападение Германии на Польшу.
37. Вступление США во Вторую мировую войну.
38. Создание антифашистской коалиции.
39. Атлантическая хартия.
40. Обсуждение послевоенного мироустройства на Тегеранской конференции.
41. Взгляды правительств СССР, Великобритании, США на послевоенное устройство Европы.
42. Освобождение стран Восточной Европы от фашистской оккупации в 1944-1945 гг.
43. Начало формирования просоветских правительств в странах Восточной Европы
44. Итоги Второй мировой войны.
45. Политика США в Европе; план Маршалла, создание НАТО.
46. Великобритании после войны.
47. Углубление кризиса британской колониальной империи.
48. Экономическое и политическое положение стран Восточной Европы после войны.
49. Сущность режима «народная демократия».
50. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди.
51. Карибский кризис 1962 г., его значение.
52. Экономическая политика Г. Вильсона в Великобритании.
53. Ольстерский кризис и политика британского правительства.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Крах Бреттон-Вудской валютной системы и его последствия.
2. США: война во Вьетнаме и американское общество.
3. «Дело Уотергейт»
4. Экономическая политика правительства Э. Хита в Великобритании.
5. Антикризисная политика правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
6. Военная интервенция стран ОВД в Чехословакию: подготовка, осуществление и результаты.
7. События "пражской весны" в оценках современных историков.

8. Движение диссидентов.
9. Особенности «рейганомии», ее последствия.
10. Внешняя политика администрации Р. Рейгана.
11. США и окончание «холодной войны».
12. Фолклендский кризис, его значение.
13. Президентство Ф. Миттерана во Франции.
14. Аргентина и перонистское движение.
15. Революция на Кубе и установление личной власти Ф. Кастро.
16. Глобализация, антиглобализм и идея «столкновения цивилизаций».
17. Особенности экономического развития США в 1990-е годы.
18. Внешняя политика администрации Б. Клинтона.
19. «Фактор Ирака» во внутривосточной борьбе США.
20. Этнические конфликты в бывшей Югославии и попытки их урегулирования международным сообществом.
21. Приход к власти социал-демократических правительств в середине 1990-х годов.
22. Вступление Венгрии, Польши и Чехии в НАТО и ЕС.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Коллоквиум

«Образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Революции 1989 г. в странах Восточной Европы»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Подготовка графических материалов

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Примерные темы графических материалов

1. Итоги первой мировой войны для Италии.
2. Положение Германии к концу первой мировой войны.
3. Внешняя политика Великобритании в 30-е годы.
4. Тропическая и южная Африка в новейшее время.

5. Балканы в 1945 гг.
6. Страны Северной Америки в 1900 – 1945 гг.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;
- четкость составления;

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты.

Составление глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

1. Роль США в модернизации Японии.
2. Роль М. К. Ганди в национально-освободительном движении в Индии.
3. Характер и значение реформ М. Кемалю.
4. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.
5. Политическая деятельность Сукарно.
6. Политическая деятельность Чан Кайши.
7. Политика Сионизма в Палестине в первой половине XX в.
8. Апартеид в Южной Африке.
9. Политическая деятельность Сунь-Ятсена. Эволюция его взглядов и установок.
10. Фашистское движение в Японии (1928-1937 г.)
11. «Эра просперити» в США.
12. Рапалльская политика во взаимоотношениях Веймарской Германии и Советской России.
13. Проблема репараций в послевоенной Европе.
14. Германский фашизм: возникновение и истоки, приход к власти.
15. Лига наций; становление и деятельность.
16. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «великая депрессия» в США.
17. «Новый курс» администрации Ф.Д. Рузвельта в США.

Критерии оценки: (общие 5 баллов)

1 балл ставится за оформление

2 балла ставится за объём и представительность глоссария

2 балла ставится за точность и полноту контента