

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» (РПД).

1. Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»: УК 1,9; ОПК 1,2,3,5; ПК 4,5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Учитывает

		индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,

		<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет психологопедагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-5.1. Владеет содержанием и методами элементарной математики, способен применять навыки элементарной математики в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Способен анализировать элементарную математику с точки зрения высшей математики и применять этот анализ в своей педагогической деятельности</p>

3. Оценочные материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1 Тестовые материалы

Вариант 1.

1. Системный подход – это:
 - а) восприятие мира как мира, находящегося в развитии, видение целостного характера объектов внешнего мира;
 - б) уравновешенность и постоянство развития всех психических процессов;
 - в) комплексная помощь ребенку, оказываемая специалистами;
 - г) своевременное и полное оказание ребенку психолого-педагогической помощи.
2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
 - а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
3. Целостный комплекс взаимосвязанных компонентов, образующий особое единство со средой, называется:
 - а) системой;
 - б) элементом;
 - в) подсистемой;
 - г) методом.
4. Опережающее обучение – это:
 - а) комплекс программ, учитывающих чрезвычайную значимость первых месяцев и первых лет жизни для дальнейшего развития ребенка
 - б) формирование у ребенка-инвалида компенсаторных механизмов
 - в) ориентировка на потенциальные возможности развития ребенка
 - г) план коррекционной работы с ребенком, рассчитанный на зону его ближайшего развития
5. В каком году и в какой стране была разработана первая программа ранней помощи или раннего вмешательства:
 - а) в России, 60-е гг. XIX века
 - б) в США, 70-е гг. XX века
 - в) в Великобритании, 70-е гг. XX века
6. Совокупность физических и/или психических недостатков – это:
 - а) сложный недостаток;
 - б) тяжелый недостаток;
 - в) психический недостаток;
 - г) физический недостаток.
7. Какое название носит модуль I при коррекционной работе с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии, включающий в себя первичное обследование детей, беседы с родителями, первичное комплектование групп и классов и др.:
 - а) комплексно-диагностический;
 - б) коррекционно-диагностический;
 - в) коррекционно-педагогический;
 - г) коррекционно-психологический.
8. Наиболее доступный метод воспитания детей с отклонениями в развитии:
 - а) практически-действенный;
 - б) побудительно-оценочный;

- в) информационный метод;
 - г) метод наказания.
9. Соотнесите термины с их характеристиками:
- а) симптоматическая психокоррекция
 - б) каузальная психокоррекция
- 1 – предполагает устранение причин, порождающих проблемы и отклонения в развитии ребенка
- 2 - направлена на преодоление внешней стороны трудностей
10. К основным задачам психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) относят:
- а) лечебно-профилактическую деятельность;
 - б) коррекционно-педагогическую деятельность;
 - в) диагностико-консультативную деятельность.
11. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности – это:
- а) адаптация;
 - б) социализация
 - в) сенсibilизация
12. Интеграция – это:
- а) включение человека с ограниченными возможностями в образовательный социум;
 - б) профессиональное ориентирование человека с ограниченной трудоспособностью;
 - в) включение родителей ребенка, имеющего нарушения в развитии в коррекционный процесс;
 - г) психолого-педагогическая и медико-социальная помощь ребенку с нарушениями в развитии и его семье.
13. Какие существуют формы интеграции в образовании:
- а) внешняя и внутренняя;
 - б) интернальная и экстернальная;
 - в) социальная и индивидуальная.
14. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями слуховой функции носит название:
- а) геронтология;
 - б) сурдология;
 - в) сурдопедагогика;
 - г) сурдопсихология;
15. Школы, в которых обучаются лица с нарушениями слухового анализатора, имеют название:
- а) школы V/VI вида;
 - б) школы III/IV видов;
 - в) школы VII/VIII вида;
 - г) школы I/II видов.
16. С какой степенью тугоухости детям присваивается инвалидность:
- а) с третьей степенью;
 - б) со второй степенью;
 - в) с первой степенью;
 - г) с четвертой степенью
17. Тифлопедагогика – это наука об обучении и воспитании лиц с нарушениями:
- а) опорно-двигательного аппарата;
 - б) речи;
 - в) слуха;

- г) зрения.
18. К недоступным для инвалидов по зрению специальностям относятся:
- а) механосборщик, слесарь, токарь;
 - б) пчеловод, садовод, агроном;
 - в) часовщик, ювелир, микрохирург;
 - г) массажист, лаборант.
19. Что относится к нарушениям письменной речи с позиции клинико-педагогического подхода:
- а) дисграфия / аграфия;
 - б) афазия;
 - в) дислексия / алексия;
 - г) алалия.
20. Укажите в каких учреждениях системы здравоохранения логопедическая помощь взрослым людям не оказывается:
- а) в учреждениях стационарного типа (неврологические отделения больниц);
 - б) в учреждениях полустационарного типа (кабинеты трудотерапии);
 - в) в учреждениях амбулаторного типа (логопедические кабинеты поликлиник);
 - г) психоневрологические интернаты для взрослых.
21. Назовите, что не включает в себя комплексное восстановительное лечение ДЦП:
- а) медикаментозные средства;
 - б) различные виды массажа;
 - в) восстановление функций зрительного и слухового анализаторов;
 - г) лечебная физкультура.
22. Укажите максимально допустимую наполняемость детьми класса специализированной школы VII вида:
- а) 12 и более;
 - б) не менее 12;
 - в) не более 12;
 - г) от 5 до 10.
23. Какие виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому представляет собой умственная отсталость:
- а) искаженное психическое развитие;
 - б) стойкое психическое недоразвитие;
 - в) дефицитарное психическое развитие;
 - г) поврежденное психическое развитие.
24. Какая степень олигофрении является наиболее тяжелой:
- а) идиотия;
 - б) дебильность;
 - в) имбецильность.
25. Ребенок с каким дополнительным психосоматическим нарушением допускается к обучению в школе VIII вида:
- а) психопатия;
 - б) эпилепсия;
 - в) детский церебральный паралич.
26. В каком веке дети с нарушением слуха, зрения и интеллекта получили возможность обучения
- а) с конца XVIII до начала XX
 - б) с конца XVII до начала XX
 - в) с конца XVI до начала XXI
 - г) с конца XVIII до начала XXI
27. В каком году была принята декларация ООН «О правах умственно отсталых» и «О правах инвалидов»

- а) 60-м
- б) 70-м
- в) 80-м
- г) 90-м

28. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как педагогический феномен – является:

- а) предметом специальной педагогики
- б) субъектом специальной педагогики
- в) задачей специальной педагогики
- г) объектом специальной педагогики

29. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности – это:

- а) предметом специальной педагогики
- б) субъектом специальной педагогики
- в) задачей специальной педагогики
- г) объектом специальной педагогики

30. Теория и практика специального образования – это:

- а) предметом специальной педагогики
- б) субъектом специальной педагогики
- в) задачей специальной педагогики
- г) объектом специальной педагогики

31. К методам обучения детей с отклонениями в развитии относят:

- а) перцептивные, логические, гностические, наглядные
- б) информативные, практически - действенные, побудительно - оценочные
- в) педагогической помощи и оптимизма
- г) проективные методы

32. Аппаратура, предназначенная для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала является:

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средством обучения
- г) направления обучения

33. Педагог – дефектолог должен знать структуру дефекта чтобы:

- а) выявить сохранные стороны личности ребенка с целью опоры на них
- б) формирования системы ориентировочно-поискового поведения
- в) достижения целей развития социальных отношений как базовых в формировании личности ребенка

34. Коррекционно-развивающая среда – это:

- а) доброжелательное, внимательное отношение к ребенку, учитывающее дефект развития, расслабляющая атмосфера
- б) создание систем позитивно действующих факторов
- в) интеллектуальная деятельность воспитанников по освоению ими моделей коммуникативного поведения

35. Развитие – это:

- а) самодвижение, самореализация личности
- б) качественное и количественное изменение личности в процессе взаимодействия с окружающей средой
- в) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности

36. Обучение – это:

- а) процесс передачи знаний различных областей наук
- б) вооружение детей с проблемами в развитии определенной суммой знаний

в) процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки

37. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

- а) изменение в структуре личности
- б) дефективность
- в) дефект
- г) дизонтогенез

38. Система специального школьного образования представлена:

- а) двумя видами
- б) шестью видами
- в) восьмью видами
- г) единой системой

39. Основоположителем теории о «зоне ближайшего развития» является:

- а) Г.Е. Сухарева
- б) А.Р. Лурия
- в) Л.С. Выготский

40. Укажите наиболее тяжелую степень олигофрении:

- а) идиотия;
- б) дебильность;
- в) имбецильность.

Вариант 2.

1. В каком веке дети с нарушением слуха, зрения и интеллекта получили возможность обучения

- а) с конца XVIII до начала XX
- б) с конца XVII до начала XX
- в) с конца XVI до начала XXI
- г) с конца XVIII до начала XXI

2. Историческое развитие специальной педагогики имеет:

- а) 4 этапа
- б) 6 этапов
- в) 5 этапов

3. В каком году была принята декларация ООН «О правах умственно отсталых» и «О правах инвалидов»

- а) 60-м
- б) 70-м
- в) 80-м
- г) 90-м

4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как педагогический феномен – является:

- а) предметом специальной педагогики
- б) субъектом специальной педагогики
- в) задачей специальной педагогики
- г) объектом специальной педагогики

5. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности – это:

- а) предметом специальной педагогики
- б) субъектом специальной педагогики
- в) задачей специальной педагогики
- г) объектом специальной педагогики

6. Теория и практика специального образования – это:
- а) предметом специальной педагогики
 - б) субъектом специальной педагогики
 - в) задачей специальной педагогики
 - г) объектом специальной педагогики
7. К методам обучения детей с отклонениями в развитии относят:
- а) перцептивные, логические, гностические, наглядные
 - б) информативные, практически - действенные, побудительно - оценочные
 - в) педагогической помощи и оптимизма
 - г) проективные методы
8. Аппаратура, предназначенная для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала является:
- а) методы обучения
 - б) формы обучения
 - в) средством обучения
 - г) направления обучения
9. Педагог – дефектолог должен знать структуру дефекта чтобы:
- а) выявить сохранные стороны личности ребенка с целью опоры на них
 - б) формирования системы ориентировочно-поискового поведения
 - в) достижения целей развития социальных отношений как базовых в формировании личности ребенка
10. Коррекционно-развивающая среда – это:
- а) доброжелательное, внимательное отношение к ребенку, учитывающее дефект развития, расслабляющая атмосфера
 - б) создание систем позитивно действующих факторов
 - в) интеллектуальная деятельность воспитанников по освоению ими моделей коммуникативного поведения
11. Развитие – это:
- а) самодвижение, самореализация личности
 - б) качественное и количественное изменение личности в процессе взаимодействия с окружающей средой
 - в) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности
12. Обучение – это:
- а) процесс передачи знаний различных областей наук
 - б) вооружение детей с проблемами в развитии определенной суммой знаний
 - в) процесс активного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания, умения и навыки
13. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:
- а) изменение в структуре личности
 - б) дефективность
 - в) дефект
 - г) дизонтогенез
14. Система специального школьного образования представлена:
- а) двумя видами
 - б) шестью видами
 - в) восемью видами
 - г) единой системой
15. Основоположителем теории о «зоне ближайшего развития» является:
- а) Г.Е. Сухарева
 - б) А.Р. Лурия

в) Л.С. Выготский

16. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности – это:

- а) адаптация;
- б) социализация
- в) сенсбилизация

17. Компенсация – это:

- а) восполнение утраченной функции
- б) замещение поврежденных органов
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития

г) процесс, происходящий внутри организма и контролируемый человеком

18. Компенсация, осуществляющаяся за счет использования резервных возможностей данной функциональной системы – это:

- а) межсистемная компенсация
- б) внутрисистемная компенсация
- в) физиологическая мера организма
- г) процесс, не регулируемый человеком

19. Реабилитация:

- а) процесс усвоения индивидом индивидуального опыта
- б) целенаправленное изменение свойств и качеств личности психологическими методами

в) система лечебно-педагогических мероприятий

20. Патогенные факторы, вызывающие заболевание матери в период беременности – это:

- а) генетические поражения
- б) приобретенные нарушения
- в) эндокринные нарушения
- г) врожденные нарушения

21. Статистическая, функциональная, идеальная, типологическая – это:

- а) виды отклоняющегося развития
- б) виды психофизического развития
- в) факторы нормального развития
- г) виды нормального развития

22. Возрастными психологическими кризисами называют:

- а) периоды онтогенеза, характеризующие резким изменением внешности
- б) периоды онтогенеза, характеризующие резкими психологическими изменением
- в) периоды резко изменения к родителям
- г) периоды онтогенеза, характеризующие резким психоэндокринным изменением

23. Понятие «дизонтогенез» был впервые введен:

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Н. Леонтьевым
- в) Швальбе
- г) Д. Эскиролем

24. Недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие – это:

- а) виды дизонтогенеза
- б) формы дизонтогенеза
- в) структура дизонтогенеза
- г) причины дизонтогенеза

25. Перинатальные, натальные и постнатальные периоды развития – это:

- а) причины возникновения дизонтогенеза по времени

- б) наследственные причины возникновения дизонтогенеза
 - в) социальные группы причин дизонтогенеза
 - г) процесс развития человека
26. Отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения:
- а) сурдопедагогика
 - б) олигофренопедагогика
 - в) тифлопедагогика
27. Этиопатогенетический принцип это:
- а) наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы
 - б) индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития
 - в) ранняя диагностика и своевременное коррекционное вмешательство предупреждающее появление вторичных отклонений
 - г) все не верно
28. Сколько выделено принципов специального образования
- а) 9
 - б) 10
 - в) 11
 - г) 12
29. Системы обучения воспитания детей с отклоняющимся развитием включают направления
- а) медико-социальная экспертиза
 - б) медико-социально-педагогический патронаж
 - в) система адаптивного обучения.
30. Система коррекционно-образовательных учреждений
- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
 - б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
 - в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.
31. Параметры сформированности полноценной произвольной деятельности учебного типа.
- В мотивационном компоненте:*
- а) интерес ребенка к заданию;
 - б) особенности эмоционального отношения к процессу и результату деятельности;
 - в) невозможность замотивироваться на учебную деятельность
32. Для наиболее типичного для детей с ЗПР 3-го уровня были характерны следующие особенности позитивные характеристики
- а) осознание общей цели задания и подчинение ей своей деятельности на протяжении всего времени выполнения;
 - б) попытка использования видимых эталонов (например, цвета) для контроля и оценки результатов своей деятельности;
 - в) не использует пошаговое выполнение задания
33. Негативные характеристики:
- а) отсутствие эмоционального отношения к выполняемой деятельности готовность в любой момент ее прекратить;
 - б) вербализация только общей цели при отсутствии вербализации плана деятельности;
 - в) выраженная способность к адекватной оценке результата своей деятельности.
34. В качестве оценочных критериев используются следующие признаки сформированности действий самоконтроля на каждом из этапов предложенного задания:
- а) степень полноты принятия задания (частично или полностью не принимает);

б) степень полноты сохранения задания до конца (во всех компонентах, частично, полностью теряет задание);

в) качество самоконтроля по ходу выполнения задания (замечает ошибки, исправляет, не исправляет);

35. Технология психологического обследования ребенка с отклоняющимся развитием (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго):

а) подбор психологического анамнеза.

б) психологическое обследование и тестовые процедуры..

в) психологическая экспертиза.

36. Модель обучения рассказыванию по картине основана на комплексном подходе, включающем:

а) использование картины как знаково-символической системы - универсального средства для стимулирования и организации различных символически-моделирующих видов деятельности в структуре коррекционно-развивающих и логопедических занятий;

б) специальную организацию пространственно-сенсорной среды

в) решение коррекционно-развивающих задач, в своем единстве обеспечивающих социально-личностное, коммуникативное, речевое, эстетическое, моторное и эмоциональное развитие ребенка;

37. Для развития связной речи детей с ЗПР в процессе работы с картиной решаются следующие задачи:

а) моторное развитие

б) овладение рассказыванием по картине;

в) социально-личностное и познавательное развитие (осознание своих достижений, социальное восприятие, социальные представления, выделение и осознание различных уровней и видов социальных отношений, их моделирование);

38. Основными причинами неуспеваемости при умственной отсталости детей являются

а) косность,

б) тугоподвижность, недифференцированность их аффективно-волевой личностной сферы..

в) аффективность волевой сферы

39. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;

б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;

в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.

40. Виды нарушения психического дезонтогенеза

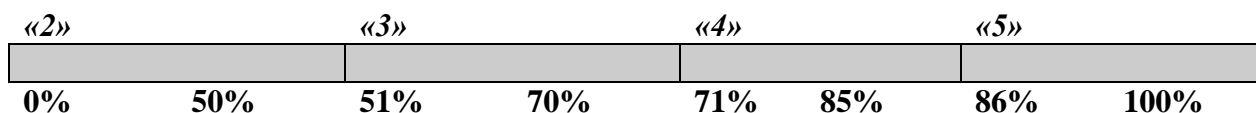
а) недоразвитие

б) элективное

в) задержка

Критерии оценки

5 баллов - от 86% до 100% правильных ответов	3 балла - от 51% до 70% правильных ответов
4 балла - от 71% до 85% правильных ответов	0 баллов - от 0% до 50% правильных ответов



Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) - количество верных ответов ниже 50%.

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования

Вопросы:

1. Цель и задачи образования лиц с ОВЗ.
2. Определение и предметные области тифлопедагогики, сурдопедагогики, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы, специальная дошкольная педагогика.
3. Аномалия развития; дефект, первичный дефект, вторичный дефект, комбинированный дефект; инвалидность; пренатальные, натальные, постнатальные дефекты; эндогенные, экзогенные дефекты; органические, функциональные дефекты; генные и хромосомные нарушения; медицинская профилактика.

Тема 2. Система специального образования в России

Вопросы:

1. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Организация обучения детей школьного возраста с отклонениями в развитии.

Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Вопросы:

1. Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития).
2. Критерии и нормы, нормальное развитие человека.
3. «Аномальное развитие» как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза

Вопросы:

1. Структура нарушенного развития.
2. Основные параметры дизонтогенеза.
3. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
4. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза

Вопросы:

1. Дети с нарушениями слуха.
2. Дети с нарушениями зрения.
3. Дети с нарушениями речи.

4. Дети с нарушениями двигательной сферы.
5. Дети с задержкой психического развития.
6. Умственно отсталые дети.
7. Психические особенности аутичного ребенка.
8. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ.
2. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
3. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
4. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Тема 7-8. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи.
2. Особенности обучения лиц с нарушениями речи.
3. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.
4. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.
5. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Понятие адаптации лиц с ОВЗ.
2. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации.
3. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
4. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 2 балла - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- 1 балл - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- 0 баллов - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

1.2. Примерные темы докладов

1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: от сегрегации к инклюзии.

2. Современные классификации отклонений в развитии.

3. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.

Критерии оценки доклада

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада;

- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем; имеются содержательные упущения);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада (тема раскрыта лишь частично; материал представлен фрагментарно, логически не структурирован);

- 0 баллов - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание представляемой проблемы.

1.3. Примерные темы рефератов

1. Коррекционная направленность процесса обучения.

2. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ.

3. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека.

4. Характеристика основных видов дизонтогенеза (вид дизонтогенеза по выбору студента).

5. Принципы и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Использование нетрадиционных технологий в образовании лиц с ОВЗ.

Критерии оценки реферата

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата;

- 2 балла - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата);

- 0 баллов - требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.4. Примерные темы презентаций

1. «Выдающиеся ученые-дефектологи».

2. «Сущность процесса коррекционного обучения».

3. «Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении».

4. «Условия и факторы риска в детском возрасте».

5. «Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».

6. «Основные параметры дизонтогенеза».

7. «Технологии и методы образования лиц с ОВЗ».

Критерии оценки презентации

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к разработке презентаций;

- 2 балла - основные требования к разработке презентаций выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к разработке презентаций (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении материала);

- 0 баллов - требования к разработке презентаций не выполнены - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.5. Примерные задания репродуктивного характера

1. Конспектировать статью

Богданова Т.Г. Определение понятия «особые образовательные потребности» в работах В.И. Лубовского // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2018. - №1. – с. 15-21.

Малофеев Н.Н. Особый ребенок - обычное детство // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. - №1. - с.3-7.

Евтушенко И.В. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2012. - №4. – с. 24-27.

Яковлева И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. - №3. – с. 17-21.

Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. - №3. – с. 15-17.

Инденбаум Е.Л., Самойлюк Л.А. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №4. - с.9-17.

Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ОВЗ как одно из приоритетных направлений развития современной системы образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №6. - с.19-24.

Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения // Дефектология. – 2010. - №5. - с. 14-20.

Жаворонков Р.Н. Создание специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: анализ правоприменительной практики субъектов РФ // Дефектология. – 2017. - №4. - с. 21-29.

Ворошилова Е.Л. Мировой опыт решения проблем профессиональной самореализации людей с инвалидностью // Дефектология. – 2017. - №4. - с. 30-36.

2. Составить библиографию по курсу.

3. Оформление словаря по основным понятиям дисциплины.

Критерии оценки к заданиям репродуктивного характера (конспектированию, аннотированию литературы, составлению библиографического списка)

- 3 балла - выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря;

- 2 балла - основные требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении и т.п.);

- 1 балл - имеются существенные отступления от требований к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении работы);

- 0 баллов - требования к написанию конспекта, аннотации, составлению библиографического списка, оформлению словаря не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления.

1.7 Задания продуктивного характера (заполнение таблиц, составление схем, анализ программ, составление конспектов занятий, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ)

1. Составить и заполнить таблицу: «Дисгармоничное психическое развитие».
2. Составить и заполнить таблицу: «Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация».
3. Составить и заполнить таблицу «Сеть дошкольных и школьных учреждений специального назначения».
4. Составить и заполнить таблицу «Принципы специального образования».
5. Составить и заполнить таблицу «Основные направления социально-реабилитационной деятельности».
6. Провести анализ следующих нормативно-правовых документов, выписать статьи, касающиеся организации процесса образования лиц с ОВЗ:
 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
 - ФЗ от 07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Критерии оценки:

- 3 балла - выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, правильно оформлены;
- 2 балла - выставляется студенту, если выполнены все задания правильно оформлены, но с единичными недочетами;
- 1 балл - выставляется студенту, если выполнены все задания с существенными недочетами;
- 0 баллов - ставится студенту, если студент справился с менее, чем половиной заданий.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Образование как средство достижения независимой жизни.
2. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
5. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
6. Понятие «норма» и критерии нормального развития человека.
7. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды.
8. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.
9. Факторы появления нарушений в развитии.
10. Структура нарушенного развития.

11. Основные параметры дизонтогенеза.
12. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений.
13. Современные классификации нарушений в развитии.
14. Дети с нарушениями слуха.
15. Дети с нарушениями зрения.
16. Дети с нарушениями речи.
17. Дети с нарушениями двигательной сферы.
18. Дети с задержкой психического развития.
19. Умственно отсталые дети.
20. Особенности развития детей с РДА.
21. Основные принципы образования лиц с ОВЗ.
22. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
23. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
24. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.
25. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг.
26. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
27. Специальные дидактические принципы.
28. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии.
29. Особенности обучения детей с нарушениями речи.
30. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
31. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
32. Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
33. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.
35. Понятие адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью.
36. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
37. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
38. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Критерии оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Сведения о переутверждении ФОС на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2023-2024	22.06.2023 Протокол №6		
2024-2025	21.06.2024 Протокол №6		