

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

**1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Уметь: измерять кровяное давление, температуру тела, вводить внутримышечно лекарства, ухаживать за больными. транспортировать больных и пострадавших в лечебное учреждение Владеть: приёмами, направленными на профилактику патологических состояний и заболеваний; навыками транспортировки больных и пострадавших в лечебное учреждение. методами оценки текущего состояния пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуаций и выявления главного фактора, угрожающего жизни; техникой проведения реанимационных мероприятий; приёмами оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: Идентифицировать основные опасности среды

			обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Уметь: Выявлять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: Правила поведения при возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Уметь: Оказывать первую помощь пострадавшим. Владеть: Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.

### Примерные вопросы на зачет

- 1 Понятия «Здоровье» и «Болезнь».
- 2 Признаки болезни и этапы развития болезни.
- 3 Профилактика заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
- 4 Факторы, влияющие на здоровье человека.
- 5 Комплексная оценка здоровья.
- 6 Группы здоровья. Оздоровительные работы в соответствии с группой здоровья.
- 7 Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- 8 Понятие «ЗОЖ» и факторы ЗОЖ.
- 9 Значение двигательной активности в формировании ЗОЖ.
- 10 Рациональное питание как фактор ЗОЖ.

- 11 Режим дня как фактор сохранения здоровья.
- 12 Влияние табакокурения на здоровье человека. Профилактика зависимости.
- 13 Влияние алкоголя на здоровье человека. Профилактика зависимости.
- 14 Наркотики и их влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
- 15 Интернет – аддикция и ее влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
- 16 Нормативные и правовые документы, регламентирующие оказание ПП.
- 17 Понятие «Первая помощь». Классификация неотложных состояний.
- 18 Правила и принципы оказания неотложной помощи.
- 19 Бронхиальная астма: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
- 20 Аллергические состояния. Первая помощь при аллергической крапивнице и отеке Квинке.
- 21 Судорожные состояния: причины, виды, первая помощь.
- 22 Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, признаки, профилактика.
- 23 Инфаркт миокарда: признаки, первая помощь.
- 24 Гипертонический криз: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
- 25 Острое нарушение мозгового кровообращения: причины и факторы риска, признаки, первая помощь. Понятие «терапевтического окна».
- 26 Сахарный диабет: причины, классификация, симптомы, первая помощь при гипо-и гипергликемических состояниях.
- 27 Причины, признаки и профилактика гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- 28 Инфекционный процесс. Классификация инфекционных заболеваний.
- 29 Стадии инфекционного процесса и их характеристика.
- 30 Эпидемический процесс. Закономерности развития и прекращения распространения эпидемии.
- 31 Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок.
- 32 Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
- 33 Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации.
- 34 Острый живот: возможные причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
- 35 Травмы: определение, классификация, особенности детского травматизма.
- 36 Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении.
- 37 Ушиб мягких тканей, растяжение и разрывы связок. Причины, проявления, первая помощь.
- 38 Вывихи: определение, признаки, первая помощь.
- 39 Переломы конечностей: виды, проявления, первая помощь.
- 40 Сотрясение головного мозга. Симптомы, возможные последствия, первая помощь.
- 41 Травмы глаз: признаки, осложнения, первая помощь.
- 42 Травматические повреждения различных отделов позвоночника: признаки, первая помощь, правила транспортировки.
- 43 Травматические повреждения таза: признаки, осложнения, первая помощь.
- 44 Профилактика травматизма на уроках физкультуры.
- 45 Раны: классификация, возможные осложнения, алгоритм обработки раневых поверхностей.
- 46 Профилактика инфекционных осложнений ран.
- 47 Кровотечение: виды, признаки, возможные осложнения. Первая помощь при различных кровотечениях.
- 48 Носовое кровотечение: возможные причины, первая помощь.
- 49 Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.

**Критерии оценки:**

Зачтено - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

Не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

**Коллоквиум**

**«Инфекционные заболевания, причины, признаки»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

**Критерии оценки:**

**8-10 баллов (отлично)** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый**

### **уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

## **Коллоквиум «СПИД - угроза человечеству»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отставиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов** (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов** (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

## **Примерные темы рефератов (докладов)**

- 1 Рациональное питание - основа здоровья человека.
- 2 Гиподинамия как причина нарушений в здоровье человека.
- 3 Режим дня как фактор здорового образа жизни.
- 4 Пути оптимизация двигательного режима у школьников.
- 5 Роль физкультурно-оздоровительной деятельности для повышения адаптационных ресурсов организма и укрепления здоровья.
- 6 Просветительской работы с родителями, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.
- 7 Учебно-воспитательная и просветительская работа с учащимися, направленная на формирование культуры здорового образа жизни.
- 8 Здоровье и профессиональная успешность в современном обществе.
- 9 Интернет-зависимость, физиологические и психологические симптомы. Пути профилактики и преодоления.
- 10 Безопасное половое поведение как условие сохранения репродуктивного здоровья.
- 11 Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения.
- 12 Профилактика внезапной сердечной смерти у школьников.
- 13 Сахарный диабет. Первая помощь при гипер- и гипогликемии.
- 14 Гепатиты с энтеральным и парентеральным путями заражения.
- 15 СПИД - угроза человечеству?
- 16 Особо опасные инфекции. Система государственного контроля и надзора.
- 17 Ожоги и обморожения, классификация и первая помощь.
- 18 Профилактика травматизма на уроке физической культуры.
- 19 Электротравма: признаки, первая помощь.
- 20 Утопления: классификация, признаки, первая помощь.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

## **Примерные темы эссе**

1. «Сохранение здоровья. Возможно ли это?»
2. «Место здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей современных подростков и взрослых».
3. «Место ЗОЖ в системе жизненных ценностей современной молодежи».

4. «Здоровье до глубокой старости».
5. «Значение знаний особенностей здоровья детей для педагогической деятельности».
6. «Роль педагога и образовательного учреждения в здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности».
7. «Роль семьи в развитии и сохранении здоровья детей».
8. «Не навреди!» - только ли принцип медицины?

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.