

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII- НАЧАЛО XX В.)**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

# 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории XVIII-XX в; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России; Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе XVIII-XX в. в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории XVIII-XX в.; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния; Владеет навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России XVIII-XX в.; навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК -2.2. Осуществляет отбор	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; специфику и особенности развития российской экономики; особенности функционирования политической системы в средневековой России;

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	особенности и основные тенденции внутриполитического курса княжеской и царской власти в различных сферах жизни российского общества; основные тенденции духовно - культурного развития средневекового русского общества; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России XVIII-XX в.; осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России XVIII-XX в. в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач; теоретически осмысливать и обобщать исторический материал по истории России XVIII-XX в.; Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию истории России XVIII-XX в.; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания

			<p>истории России XVIII-XX в.; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода;</p> <p>Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории России XVIII-XX в.; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России XVIII-XX в. в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками информации по истории России XVIII-XX веков (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой)</p>
ПК-3	Способен применять Предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1 Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического / обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории / обществознания	<p>Знать базовые задачи образования и важнейшие нормативные документы в сфере образования</p> <p>Уметь согласовывать возрастные особенности учащихся с образовательными задачами, поставленными в соответствующих нормативных документах;</p> <p>Владеть первичными навыками постановки и решения дидактических задач преподавания</p>

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Россия в XVIII веке</b>	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	<p>тест</p> <p>эссе</p> <p>презентация</p> <p>реферат</p> <p>аннотированный список</p> <p>рецензия</p> <p>составление глоссария</p> <p>собеседование</p> <p>работа с картой</p>

2	<b>Раздел 2. Россия в XIX веке</b>	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование работа с картой
---	------------------------------------	----------------------------	--

### Примерные вопросы для семинарских занятий

<b>Занятие №1. Начало правления Петра I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Федора Алексеевича.</li> <li>2. Регентство Софьи.</li> <li>3. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана.</li> <li>4. Начало единодержавного правления Петра I.</li> </ol>
<b>Занятие № 2. Правления Петра I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти.</li> <li>2. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды.</li> <li>3. Городская реформа.</li> <li>4. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии.</li> <li>5. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии</li> </ol>
<b>Занятие № 3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Основные этапы войны.</li> <li>2. Создание Балтийского флота и регулярной армии.</li> <li>3. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам.</li> <li>4. Ништадтский мир.</li> <li>5. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.</li> </ol>
<b>Занятие № 4. Петровские преобразования в области культуры и быта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Светский характер новой культуры. Взаимодействие ее с западно-европейской культурой.</li> <li>2. Создание светских учебников и научной литературы.</li> <li>3. Общественно-политическая мысль.</li> <li>4. Городское строительство и становление архитектуры города.</li> <li>5. Живопись. Скульптура. Театр.</li> </ol>
<b>Занятие № 5. Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII века</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм.</li> <li>2. Екатерина I.</li> <li>3. Правление Анны Иоанновны.</li> <li>4. Приход к власти Елизаветы Петровны.</li> </ol>
<b>Занятие № 6. Внешняя политика второй четверти XVIII века</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией.</li> <li>2. Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России.</li> <li>3. Участие России в Семилетней войне.</li> </ol>

Занятие № 7. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство первых лет царствования.</li> <li>2. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.</li> <li>3. Укрепление власти дворянства на местах. Жалованные грамоты дворянству и городам.</li> </ol>
Занятие № 8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.</li> <li>2. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.</li> <li>3. Русско-шведская война (1788-1790).</li> <li>4. Русские географические открытия на Тихом океане.</li> <li>5. Второй и третий разделы Польши.</li> </ol>
Занятие № 9. Правление Павла I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве.</li> <li>2. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.</li> <li>3. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией.</li> </ol>
Занятие № 10. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические труды Ф. Прокоповича, П. Шафирова, А. Манкиева. В. Н. Татищева.</li> <li>2. М. В. Ломоносов. «Древняя Российская история».</li> <li>3. Воздействие идей Просвещения на развитие общественной мысли в России.</li> <li>4. Издательская деятельность Н. И. Новикова.</li> <li>5. А. Н. Радищев – зачинатель революционной исторической мысли в России.</li> </ol>
Занятие № 11. Развитие русской литературы и общественной мысли в XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Век просвещения».</li> <li>2. Развитие естественных и технических наук.</li> <li>3. Комплексные географические экспедиции.</li> <li>4. Педагогические эксперименты Екатерины Великой и И. И. Бецкого. Школьная реформа 1780-х гг.</li> <li>5. Литература и журналистика.</li> </ol>
Занятие № 12. Развитие русской культуры в XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русское просветительство. Журналы и газеты.</li> <li>2. Возникновение русской профессионального театра.</li> <li>3. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в.</li> <li>4. Скульптура: Ф.И. Шубин, Э. Фальконе.</li> <li>5. Музыка: Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич.</li> <li>6. Быт и нравы.</li> </ol>
Занятие № 13. Основные направления внутренней политики Александра I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы и проекты преобразований государственного управления в царствование Александра I.</li> <li>2. Создание Государственного Совета.</li> <li>3. Польская конституция.</li> <li>4. А. А. Аракчеев: личность и государственный деятель.</li> <li>5. Реформы в области образования и цензуры в царствование Александра I.</li> <li>6. Сословное развитие Российской империи.</li> </ol>
Занятие № 14. Формирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николай I: личность и государь.</li> </ol>

<b>внутриполитического курса Николая I.</b>	2. Собственная Его императорского величества канцелярии. III отделение и его деятельность. Роль секретных комитетов в реализации политического курса. 3. Кодификация законов. 4. Крестьянский вопрос. Политика по отношению к крепостному крестьянству. 5. Реформа П. Д. Киселева в государственной деревне. 6. Политика Николая I в области просвещения и цензуры.
<b>Занятие № 15. Внешняя политика Николая I</b>	1. Восточный вопрос в 1825-1853 гг. 2. Русско-иранская война. 3. Русско-турецкая война. Лондонские конвенции 1840-х гг. 4. Россия и Европа в 30-40-е годы XIX в. 5. Крымская война.
<b>Занятие № 16. Великие реформы Александра II</b>	1. Александр II: личность и государь. 2. Реформа 19 февраля 1861 г. Законодательные акты реформы. 3. Земская реформа, судебная реформа, военные реформы, реформы в области народного образования и печати, городская реформа, финансовые реформы и др.
<b>Занятие № 17. Контрреформы Александра III</b>	1. Политическая ситуация в стране на рубеже 70-80-х гг. XIX в. 2. Социальная политика Александра III. 3. Национальная политика самодержавия в 80-90-е гг. XIX в. 4. Контрреформы в области народного образования. Земская контрреформа. 5. Городская контрреформа. 6. Судебная контрреформа.
<b>Занятие № 18. Основные направления внешней политики России второй половины XIX века</b>	1. Внешняя политика России в царствование Александра II. 2. Европейское направление внешней политики России. 3. Дальневосточное направление внешней политики России во второй половине XIX в. Амурский вопрос. Русско-японские отношения. Продажа Аляски. 4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 5. Россия и Германия в царствование Александра III. 6. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы на экзамен**

1. Дворцовая борьба. Начало правления Петра I.
2. Великое посольство. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны.
3. Начало Северной войны. Основные этапы войны.
4. Военная реформа Петра I.
5. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва.
6. Реформа центрального и местного управления в правление Петра I.
7. Развитие экономики (сельское хозяйство, ремесло, мануфактурное производство, торговля) в правление Петра I.
8. Морские победы и Ништадтский мир.
9. Отношение России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход.
10. Преобразования в области культуры и быта в правление Петра I.
11. Эпоха дворцовых переворотов.
12. Правление Анны Ивановны.
13. Царствование Елизаветы Петровны.
14. Участие России в Семилетней войне.
15. Правление Петра III.
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
17. Законодательство первых лет царствования Екатерины II. Уложенная комиссия.
18. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. Внутренняя политика Екатерины II после подавления бунта Е. Пугачева.
21. Участие России в разделах Польши.
22. Россия и революционная Франция.
23. Павел I. Его внутренняя и внешняя политика.
24. Развитие науки и образования во втор. пол. XVIII в.
25. Литература и искусство во втор. пол. XVIII в.
26. Участие России в Семилетней войне.
27. Территория и население Российской империи в начале XIX в.
28. Сословия Российской империи в первой четверти XIX в.
29. Реформа государственного управления в царствование Александра I.
30. М. М. Сперанский и его проекты.
31. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
32. А. А. Аракчеев и его преобразования.
33. Участие России в анти наполеоновских коалициях.
34. Русско-шведская война 1808-1809 гг.
35. Восточный вопрос в царствование Александра I.
36. Война 1812 г.: причины, этапы войны, итоги.
37. Заграничные походы русской армии.
38. Движение декабристов.
39. Территория и население России в первой половине XIX в.
40. Территория и население России во второй половине XIX в.
41. Развитие промышленности в России в первой половине XIX в.
42. Пореформенное развитие промышленности в России.
43. Особенности развития сельского хозяйства в первой половине XIX в.
44. Сельское хозяйство в пореформенной России.
45. Реформы в области образования в первой четверти XIX в.
46. Государственное управление в царствование Николая I.
47. Политика Николая I в области просвещения и цензуры.
48. Крестьянский вопрос в правление Николая I.
49. Кодификация законов в правление Николая I.
50. Общественное движение 30-40-х гг. XIX в.
51. Восточный вопрос во внешней политике Николая I в 1825-1853 гг.



52. Россия и Европа в 30-40 е гг. XIX в.
53. Крымская война: причины, этапы, мирный договор.
54. Присоединение Кавказа к России. Первая Кавказская война.
55. Подготовка великих реформ Александра II.
56. Реформы в области образования в правлении Александра II
57. Отмена крепостного права в России.
58. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.: судебная реформа.
59. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.: земская и городская реформы.
60. Великие реформы 60-70-х годов XIX в.: военные реформы.
61. Вступление на престол Александра III.
62. Основные направления внутренней политики Александра III.
63. Национальная политика Александра III
64. Борьба России за отмену условий Парижского договора 1856 г.
65. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные сражения, итоги.
66. Россия и Англия в царствование Александра III.
67. Россия и Германия в царствование Александра III.
68. Россия и Франция в царствование Александра III.
69. Продвижение России в Средней Азии во второй половине XIX в.
70. Общественное движение во второй половине XIX в.
71. Марксистские кружки в России в 80-90-х годах XIX в

#### ***Критерии оценки:***

**5 балла (отлично)** – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**4 балла (хорошо)** – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

**3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**2 балла (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

### **Примерные тесты**

#### **1. Назначение теста.**

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть

использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

## 2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

### Раздел 1. Образование Древнерусское государства

### Раздел 2. Средневековая Русь

### Раздел 3. Россия в XVII вв.

#### Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития истории;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии России;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

## 3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

## 4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;

- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

## **6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.**

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

**Тестовое задание «Множественный выбор»** – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

**Инструкция к заданиям.** К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

**Тестовое задание «Короткий ответ»** – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

**Тестовое задание «Числовой вопрос».** Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

**Тестовое задание «На сопоставление»** – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

**Инструкция к заданиям.** В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

## **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование**

1. А.Д. Меншиков после смерти Екатерины I был:
  - а) сослан;
  - б) казнен;
  - в) заключен в крепость.
2. В состав Российского государства в 1731 г. вошел:
  - а) Узбекистан;
  - б) Казахстан;
  - в) Кавказ.
3. Как называлась главная должность в Запорожской Сечи:

- а) есаул;
- б) атаман;
- в) гетман.

4. Характерной чертой народного движения под предводительством Е.Пугачева является:

- а) численное преобладание казачества среди восставших;
- б) антимонархический характер;
- в) наибольший охват территории.

5. Кто является автором памятника Петру I («Медный всадник») в Петербурге:

- а) Э.М. Фальконе;
- б) В.В. Растрелли;
- в) И.П. Мартос.

6. Какой орган власти при Анне Иоанновне сменил Верховный Тайный Совет:

- а) Негласный Комитет;
- б) Кабинет из трех министров;
- в) Кабинет при императрице.

7. Политика протекционизма характеризуется:

- а) вывозом капиталов за границу;
- б) поддержкой отечественной промышленности;
- в) захватом новых территорий.

8. Какой международный акт, был принят Россией в ходе революции в США:

- а) «Декларация о вооруженном нейтралитете»;
- б) «Декларация о вооруженном вмешательстве»;
- в) «Декларация о невмешательстве».

9. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией:

- а) с целью совместного нападения на Иран;
- б) с целью оказания турецкому султану коллективной помощи против египетского паши;
- в) с целью поддержания мира на Ближнем Востоке.

10. Какой тип ведения хозяйства был основным у древних славян?

- А) рыночный
- Б) товарный
- В) натуральный
- Г) экспортный

### **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. В какой западноевропейской стране русские войска в 1849 г. подавили восстание:

- а) в Польше;
- б) во Франции;
- в) в Венгрии.

2. Когда действовал кружок петрашевцев:

- а) в 1841 – 1849 гг.;

- б) в 1825 – 1840 гг.;
- в) в 1830 - 1837 гг.

3. Какой транспорт являлся главным средством доставки товаров в России в первой половине XIX в.:

- а) железнодорожный;
- б) гужевой;
- в) водный.

4. Сколько человек проживало в Петербурге в 1825 г.:

- а) 450 тыс. человек;
- б) 200 тыс. человек;
- в) 1200 тыс. человек.

5. Какие офицерские чины в русской армии титуловались «Ваше высокоблагородие»:

- а) обер-офицеры;
- б) штаб-офицеры;
- в) генералы.

6. Кто был министром иностранных дел России бессменно с 1816 по 1856 г.:

- а) П.Д. Киселев;
- б) К.В. Несельроде;
- в) Е.Ф. Канкрин.

7. Кто подавил польское восстание 1830 г.:

- а) русские войска;
- б) русские и австрийские войска;
- в) коалиционные силы России, Австрии и Пруссии.

8. По какому договору Турция брала на себя обязательство закрыть черноморские проливы для военных флотов западных государств:

- а) Адрианопольскому;
- б) Ункяр-Искелесийскому;
- в) Сан-Стефанскому.

9. Какую сумму должна была получить Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США:

- а) 14 млн. руб;
- б) 386 млн. руб;
- в) 4 млрд. руб.

10. Учение, какого русского мыслителя современники называли «Религиозным анархизмом»:

- а) В.С. Соловьева;
- б) Л.Н. Толстого;
- в) Ф.М. Достоевского.

### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень**

1. Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И.Пестеля:

- а) конституционная монархия;
- б) демократическая республика;

- в) самодержавная монархия.
2. Сколько коалиций было создано европейскими государствами против Франции:
- а) шесть;
  - б) восемь;
  - в) четыре.
3. Какая территория была присоединена к России после окончания войны с Наполеоном:
- а) Вестфалия;
  - б) Сардинское королевство;
  - в) большая часть Великого герцогства Варшавского.
4. Кто был военным министром России к началу войны с Наполеоном:
- а) М.И. Кутузов;
  - б) А.А. Аракчеев;
  - в) М.Б. Барклай – де-Толли.
5. Что такое духовная консистория:
- а) общество религиозных историков;
  - б) церковный аппарат управления;
  - в) религиозная секта.
6. Какие офицерские чины в русской армии титуловались «Ваше высокоблагородие»:
- а) обер-офицеры;
  - б) штаб-офицеры;
  - в) генералы.
7. Кто является автором скульптурной группы «Укрощение коня»:
- а) Фальконе;
  - б) Клодт;
  - в) Воронихин.
8. В каком году Россия добилась отмены ограничительных статей Парижского мирного договора:
- а) в 1863 г.;
  - б) в 1878 г.;
  - в) в 1870 г.
9. Какие военные действия ознаменовали начало русско-иранской военной кампании 1826 г.:
- а) вход английской и французской эскадры в Мраморное море;
  - б) внезапное вторжение иранских войск в Нагорный Карабах;
  - в) вход англо-иранского флота в Черное море.
10. Кого в России называли почетными гражданами в XIX в.:
- а) всех лиц, имевших заслуги перед отечеством;
  - б) героев Отечественной войны 1812 г.;
  - в) представителей городского магистрата.

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов  
 51-75% правильных ответов – 15-20 баллов  
 Более 75% правильных ответов – 25 баллов  
 100% правильных ответов – 30 баллов.

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Навыки, умения, знания студентов</b>	<b>Баллы /оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	<b>1-9 (неудовлетворительно)</b>	<b>Не освоены</b>

### **1. Тема (проблема, ситуация)**

Реформаторская деятельность Петра I

### **2. Концепция игры**

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Великое посольство.
2. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды.
3. Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии.
4. Основание уральских заводов.
5. Введение подушного обложения.
6. Политика меркантилизма.
7. Указ о престолонаследии.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **3. Роли:**

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

### **4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

### **5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

#### Литература

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. 18 век, 1 четверть. - Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. - СПб., 1997.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. - М.: РГГУ, 1999.
4. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. - М.: Новое литературное обозрение, 1999.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
6. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. - М., 1988.
7. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. - М.: Воениздат, 1949.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов**



- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

#### **4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

#### **3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### *Вариант 1*

1. Выявить причины стрелецких восстаний.
2. Проанализировать социально-экономическое состояние России к началу правления Петра.
3. Проанализировать реформаторскую деятельность Петра.
4. Рассмотреть основные аспекты внешней политики Петра.
5. Выявить значение петровских реформ и их влияние на быт людей.

#### *Вариант 2*

1. Проанализировать причины дворцовых переворотов.
2. Выявить роль гвардии в переворотах.
3. Рассмотреть основные задачи, стоявшие перед Российской дипломатией в после петровский период.

#### *Вариант 3.*

1. Проанализировать правление Екатерины Великой.
2. Проанализировать положение России на международной политической арене в правление Екатерины Великой.
3. Рассмотреть основные вехи правления Павла I.
4. Рассмотреть основные привилегии и роль дворянства в России.

#### *Вариант 4.*

1. Выявить роль «века просвещения» в становлении русской общественной мысли.
2. Рассмотреть «золотой век» русской культуры.
3. Выявить роль Академии Наук в становлении исторической науки в России.

#### *Вариант 5.*

1. Внутренняя политика правительства Александра I в 1801-1811 гг.
2. Внутренняя политика правительства в 1816-1825 гг.
3. Рождение и основные идейные позиции русского консерватизма.
4. Движение декабристов 1815-1825 гг.

#### *Вариант 6.*

1. Правительственная идеология николаевского периода истории России.
2. «Споры о прошлом и будущем России. П. Я. Чаадаев и либеральный лагерь в 1830-1840-х гг.
3. А. И. Герцен и рождение «русского социализма».

#### *Вариант 7.*

1. Идеиные позиции русского народничества 1870-х гг.
2. Первые кружки и организации народничества в 1870-х гг.
3. Общественно-политический кризис в России на рубеже 1870-1880-х гг.

#### **Методические рекомендации для выполнения контрольной работы**

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

#### **Критерии оценки:**

**3 балла** - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий

**4-5 баллов** - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

#### **Источниковедческий анализ документа**

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

#### *Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.*

1. Трактат М. М. Щербатова «О повреждении нравов в России»
2. «Наука побеждать» А. В. Суворов.
3. «Манифест о вольности дворянства».
4. «Жалованная грамота дворянству».

5. Записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина.
6. «Конституция» Н. М. Муравьева.
7. «Русская Правда» П. И. Пестеля.
8. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
9. «Русский (общинный) социализм» А. И. Герцена.
10. Парижский трактат 1856 г.
11. Берлинский трактат 1878 г.

*План анализа источника.*

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

**Критерии оценки:**

**5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

**3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

**Коллоквиум**  
**«Отмена крепостного права в России»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения,

анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов (отлично)** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

## **Коллоквиум «Восточный вопрос и Россия»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой

ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов (отлично)** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

#### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Территория и население Российской империи в первой половине XIX в.
2. Участие России в антифранцузских коалициях.
3. Отечественная война 1812 г. в мемуарах ее участников.
4. Бородинское сражение в литературе XIX в.
5. Заграничные походы русской армии.
6. Образование «Священного союза».
7. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины неудачи военной революции декабристов.
8. С. С. Уваров: суть и идеологическое наполнение триединства «Православие. Самодержавие. Народность»
9. Печать и просвещение в правительственной политике Николая I.
10. Польское восстание и борьба с революцией в Венгрии.
11. Кавказская война.
12. Западники и славянофилы.
13. Революционные кружки конца 1820-1830-х гг.
14. Крымская война (1853-1856).

15. Культура России в первой половине XIX в.: закономерности и особенности развития.
16. Деятельность Русского географического общества.
17. Иностранный капитал в России в XIX в.
18. Русские промышленники – собиратели и меценаты.
19. П. М. Третьяков и его картинная галерея.
20. А. М. Горчаков и внешнеполитическое ведомство России.
21. Н. К. Гирц и его концепция внешней политики России.
22. «Союз трех императоров» 1873 г.
23. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.
24. Гаагская конференция 1899 г.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Примерные темы эссе**

1. Государственные и административные реформы Петра I.
2. Персидский поход Петра I.
3. Особенности культурных процессов в первой четверти XVIII столетия.
4. Территория и население Российской империи в первой половине XVIII в.
5. Верховный тайный совет.
6. «Бироновщина».
7. Особенности внутренней и внешней политики Анны Иоанновны.
8. Внешняя политика России при преемниках Петра I.
9. Территория и население Российской империи во второй половине XVIII в.
10. Характер просвещенного абсолютизма в России и его социальная сущность.
11. Участие России в разделе Польши.
12. Г.А. Потемкин и присоединение к России Северного Причерноморья
13. Развитие русской военной мысли и военного искусства в XVIII веке.
14. Культура и наука России второй половины XVIII в.
15. Географические экспедиции второй половины XVIII в.
16. Развитие русской исторической науки в XVIII в.
17. Е. Р. Дашкова и учреждение Российской Академии.
18. Воцарение Павла I.

## 19. Заговор и убийство Павла I.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

## **Подготовка конспектов монографий и статей**

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

### ***Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов***

1. Боханов А.Н. Император Александр III. М., 1998.
2. В раздумьях о России. XIX век. М., 1996.

3. Выходков Л.В. Николай I. М., 2003.
4. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
5. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатев, В.Н. Пономарев, Г.А. Санин (отв. ред.). М., 2000.
6. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. М., 1984.
7. Зорин А. Кормя двуглавого орла: Литература и государственная идеология в России в последней трети XVIII - первой трети XIX века. М., 2001.
8. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
9. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). 2-е изд., доп. СПб., 1999.
10. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
11. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
12. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
13. Российские самодержцы. 1801-1917. М., 1995.
14. Рэй М.П. Александр I. М., 2013.
15. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М., 1949.
16. Толмачев Е.П. Александр II и его время. Т.1-2, М., 1998.
17. Томсинов В.А. Сперанский. М., 2003.
18. Троицкий Н.А. 1812. Великий год России. М., 1988.

### ***Критерии оценки:***

#### **3-4 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

#### **1-2 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

## **Подготовка графических материалов**

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

### ***Темы графических материалов***

1. Великая Северная война.
2. Этапы промышленной политики Петра I. Развитие новых промышленных районов.
3. Средиземноморский морской поход Ф. Ф. Ушакова.
4. Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова.
5. Восточный вопрос в 1825-1853 гг.
6. Крымская война.



7. Промышленное развитие России в пореформенный период.
8. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

***Критерии оценки:***

**3-4 баллов**

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;
- четкость составления;

**1-2 баллов**

- незначительные ошибки при составлении карты.

**Проект-презентация «Историческое событие в картинах русских художников»**

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

***Примерный список исторических картин:***

- Суриков В.И. Утро стрелецкой казни.
- Серов «Петр I» (1907).
- Суриков В.И. Меньшиков в Березове.
- Ге «Екатерина II у гроба императрицы Елизаветы» (1874).
- Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе» (1871).
- Перов «Суд Пугачева» (1875).
- Айвазовский «Чесменский бой» (1848).
- Дмитриев-Оренбургский Н. Последний бой под Плевной 28 ноября 1877 г. (1889).
- Суриков «Переход Суворова через Альпы в 1799 году» (1899).
- Кившенко А. Сражение у Шипки-Шейново 28 декабря 1877 г. (1894).
- Верещагин «Мир во что бы то ни стало. Наполеон и генерал-адъютант Лористон» (1899-1900).
- Ковалевский П. Переправа через Дунай (1880).
- Айвазовский И. Морское сражение при Выборге 29 июня 1790 г. (1846).
- Верещагин В. Шипка-Шейново. Скоблев под Шипкой (1878).

- Г. Мясоедов «Чтение Манифеста 19 февраля 1861 года» (1873).
- Репин «Арест пропагандиста» (1880-1889).
- Гагарин «Свидание генерала Клюки фон Клюгенау с Шамилем в 1837 г.».
- Рубо «Штурм Ленкорани генералом Котляревским 31 декабря 1812 года».
- Каразин «Взятие Ташкента генералом Черняевым 16 июня 1865 года».
- Виллевалде «Подвиг конного полка в сражении при Аустерлице в 1805 году».

#### ***Критерии оценки:***

##### **4-5 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

##### **1-3 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

### **Составление глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

#### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- Великое посольство.
- Табель о рангах.
- Введение подушного обложения.
- Политика меркантилизма.
- Рекрутская система.
- Прутский поход 1710-1711 гг.
- Введение гражданского шрифта.
- Дворцовые перевороты.
- Верховный Тайный совет.
- Регентство Бирона.
- Манифест «О вольности дворянства».
- Секуляризация церковных имуществ.
- Чумной бунт 1771 г.
- Запорожская Сечь.
- Указ о веротерпимости 1773 г.
- Первый раздел Польши.
- Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова.
- Открытие Академии художеств.
- «Негласный комитет».
- Указ о «вольных хлебопашцах».

- Тильзитский мир 1807 г.
- Венский конгресс.
- Военные поселения.
- Тайные общества.
- III отделение царской канцелярии.
- Кавказская война.
- «Восточный вопрос».
- Цензурные правила.
- Народничество.
- Золотое десятилетие русской промышленности.
- Крестьянская община.
- Гаагская конференция.
- Золотой век русской поэзии.

***Критерии оценки: (общие 5 баллов)***

**1 балл** ставится за оформление

**2 балла** ставится за объём и представительность глоссария

**2 балла** ставится за точность и полноту контента