

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Универсальные компетенции (УК)			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: социокультурные факторы становления и развития этносов и религий в контексте межкультурного разнообразия общества. Уметь: осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний, верований и традиций этнических групп Европы. Владеть: этикой межличностных отношений, толерантными отношения к представителям различных религиозных этнических течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных социокультурных особенностей.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые духовно-нравственные и национальные ценности, модели нравственного поведения, формируемые в различных религиях и этнических группах. Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории современного развития межэтнических межконфессиональных отношений в мире и РФ. Владеть: навыками формирования обучающихся гражданской позиции толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде.
Профессиональные компетенции (ПК)			

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов предметной области	Объясняет Знает: межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах социокультурных различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом философском контекстах анализировать социокультурные различия социальных групп. Владеет: навыками отбора, использования и оценки эффективности языковых средств, применяемых при составлении профессиональных педагогических текстов
------	--	--	--

Примерные вопросы на зачет

1. Этнос и типы этнических сообществ.
2. Основные теоретические подходы к феномену этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм).
3. Основные подходы к категории «нация».
4. Формирование наций в XX в.
5. Национальное государство, основные подходы к пониманию.
6. Национальное государство и империя: соотношение понятий.
7. Национальное государство и этнократия: соотношение понятий.
8. Территориальная этническая автономия. Сецессия.
9. Национально-культурная автономия.
10. Национализм, основные разновидности и подходы к определению.
11. Современные теории национализма.
12. Место национализма среди политических идеологий. Националистические движения и партии.
13. Национализм и фашизм: общее и особенное.
14. Национализм и расизм: общее и особенное.
15. Национальные (этнические) меньшинства и коренные (аборигенные) этносы: определения, основные черты.
16. Защита прав национальных (этнических) меньшинств и коренных (аборигенных) этносов.
17. Этнополитические и межэтнические конфликты: общее и особенное.
18. Типы и причины этнополитических конфликтов в современном мире.
19. Этнополитические конфликты на территории СССР, РФ, стран СНГ в 1986-2020 гг.
20. Урегулирование этнополитических конфликтов.

21. Межэтнические отношения в современной России: основные проблемы.
22. Понятия «национальная политика», «этнополитика».
23. Модели национальной (этнической) политики (общая характеристика).
24. Мультикультурализм, основные характеристики мультикультурализма как политики в области межэтнических и межрасовых отношений.
25. Миграционная ситуация в современной России.
26. Миграционная политика как часть этнополитики.
27. Миграционная политика в современной России, основные этапы и документы.
28. Этническая культура и ее особенности. Основные факторы формирования.
29. Основные компоненты духовной культуры этноса: нравы, обычаи, традиции, обряды, различные виды искусства и народного творчества, религиозные верования и
30. Историко-культурное наследие народов России.
31. Религиозный компонент культуры межнационального общения.
32. Этнический стереотип и этнический образ.
33. Этнокультурные ценности.
34. Проблемы сохранения материальной и духовной культуры народов России в условиях полиэтничности.
35. Этнокультурная идентичность. Проблема культурной идентичности народов
36. Роль русского языка и культуры в развитии и сохранении культурного пространства России.
37. Глобализация и этнокультурная самобытность народов России.
38. Образы неконфликтных межэтнических отношений в современной культуре.
39. Мультикультурность и поликультурность. Развитие идей диалога культур и цивилизаций в современных условиях. Культурный плюрализм.
40. Образы единства российского народа.
41. Особенности формирования общероссийской идентичности.
42. Негативные этнополитические стратегии.
43. Международные правовые нормы и воспитание культуры межнационального
44. Правовые нормы федеративного государства и воспитание культуры межнационального общения.
45. Правовые основы реализации государственной политики в области национальных отношений.
46. Конституция РФ о правах человека-гражданина и народов.

Критерии оценки:

Зачтено - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

Не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Коллоквиум
«Государственно- конфессиональные
отношения в Российской Федерации: состояние и
пути совершенствования»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в

виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Основы противодействия экстремизму в Российской Федерации»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой

проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Национальный состав Российской Федерации к началу XXI в.
2. Исторические этапы формирования этнического состава Руси, России, Российской империи.
3. Формирование национальной политики в период становления Российского государства.
4. Идеи государственной политики московского княжества в XV в.
5. Совокупность представлений о Москве как третьем Риме.
6. Мессианство.
7. Национальная политика в XVIII – первой половине XIX в.
8. Традиционные и новые установки, формы и методы национальной политики.

9. Новые капиталистические условия колонизации. Влияние колонизации на этническое состояние России.
10. Новые тенденции в национальной политике: научное изучение территории и народов России, формирование национальной идеологии.
11. Проблема создания нового интегративного механизма. Реформистский и революционный подход к национальной политике Российской империи.
12. Уваровский принцип (самодержавие, православие, народность).
13. Национальная политика во второй половине XIX – начале XX в.
14. Государственная политика по отношению к народам Российской империи.
15. Традиционные меры имперской национальной политики.
16. Анахронизм и бездейственность некоторых форм и способов этнополитики.
17. Причины, основные направления и этнический состав миграции.
18. Национально-политические движения и политические партии крупных народов национально самодостаточных имперских окраин.
19. Становление советской государственности и национальный вопрос.
20. Национальная политика Советской власти в период ее становления (1917–1921 гг.): декларации и реальность.
21. Образование СССР: проекты и действительность.
22. Национально-территориальное устройство СССР в довоенный период и его эволюция.
23. Малые народы Крайнего Севера в составе СССР в 1920 – начале 1940-х гг.
24. Депортации народов.
25. Национально-территориальные вопросы в советских конституциях.
26. Национально-культурная автономия.
27. Национально-культурная политика в СССР 1950–1980-х гг.
28. Реабилитация депортированных народов.
29. Национальный вопрос на постсоветском пространстве; основные очаги межнациональных конфликтов.
30. Становление российской государственности в 1990-е гг. и национальный вопрос.
31. Национально-территориальное устройство РФ по Конституции 1993 г.
32. Национальный состав РФ на современном этапе и основные факторы, влияющие на изменения этнической картины России в начале XXI столетия.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Нормативно-правовое регулирование государственной национальной политики. Конституция РФ.
2. Стратегия государственной национальной политики РФ.
3. Стратегия национальной безопасности РФ.
4. Федеральный закон «О гражданстве РФ».
5. Федеральный закон «О национально-культурной автономии».
6. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
7. Система федеральных и региональных государственных органов власти, осуществляющих функции по реализации государственной национальной политике.
8. Роль органов местного самоуправления, институтов гражданского общества в реализации государственной национальной политики.
9. Направления реализации стратегии государственной национальной политики.
10. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики.
11. Миграционная политика РФ.
12. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в России.
13. Проблемы толерантности и противодействия экстремизму в Российской Федерации.
14. Толерантность в межнациональных отношениях.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.