

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

## 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Знать: Историю развития социологии; Уметь: Обобщать и выделять особенности в историческом развитии социологии; Владеть: Способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
		УК 5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: Методы работы с различными видами источников; Уметь: Сопоставлять и сравнивать различные точки зрения; Владеть: Способность формулировать и обосновать свои суждения и выводы;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать: учебный материалы предметной области социология. Уметь: критически анализировать учебный материал предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности; Владеть: проектированием компонентов образовательного процесса.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	1.1. Введение в социологию	УК-3 УК-5	тест презентация реферат
2	1.2. Структура социологического знания	УК-3 УК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат
3	1.3. Социализация человека	УК-3 УК-5	презентация контрольная работа реферат
4	1.4. Способы организации социального взаимодействия людей	УК-3 УК-5	тест презентация реферат рецензия составление глоссария
5	1.5. Социальное неравенство и стратификация	УК-3 УК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат
6	1.6. Социальные изменения	УК-3 УК-5	презентация контрольная работа реферат
7	1.7. Теории модернизации	УК-3 УК-5	тест презентация реферат
8	1.8. Модернизация России: проблемы и противоречия социального развития	УК-3 УК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат

#### **Примерные вопросы для семинарских занятий**

1.1. Введение в археологию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект археологии.</li> <li>2. Полевая археология.</li> <li>3. Экспериментальная археология.</li> <li>4. Виды археологии.</li> <li>5. Процедура археологического исследования.</li> </ol>
1.2. История археологической мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Народная археология».</li> <li>2. Рождение этнической археологии. Зарождение первых научных школ.</li> <li>3. Расовая концепция А. Гобина и археология.</li> <li>4. Венская школа культурно-исторической археологии.</li> <li>5. Археология в СССР.</li> </ol>

1.3. Археологические методы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археологическая методология.</li> <li>2. Археологическая типология, классификация и таксономия.</li> <li>3. Археология и методы естественных наук.</li> <li>4. Математическое и компьютерное моделирование в археологии.</li> </ol>
1.4. Антропогенез	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время бытования, ареал расселения и морфологические особенности: <i>homogautengensis</i>, <i>homohabilis</i>, <i>homorudolfensis</i>, <i>homoergaster</i>, <i>homoerectus</i>, <i>homofloresiensis</i>, <i>homoantecessor</i>.</li> <li>2. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность.</li> <li>3. Важнейшие стоянки в зарубежье и на территории России.</li> <li>4. Проблема датировки и места появления человека современного вида.</li> <li>5. Новые археологические открытия XXI в.</li> </ol>
1.5.       Общая характеристика каменного века (палеолит, мезолит, неолит)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронология палеолита.</li> <li>2. Мезолит.</li> <li>3. «Неолитическая революция».</li> <li>4. Этапы развития металлургии.</li> </ol>
1.6.       Общая характеристика эпохи палеометаллов (энеолит и эпоха бронзы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энеолитические культуры оседлых землевладельцев и скотоводов.</li> <li>2. Бронзовый век Кавказа.</li> <li>3. Майкопская культура.</li> <li>4. Кобанская культура эпохи поздней бронзы и начала раннего железного века.</li> <li>5. Проблемы поздней бронзы: культура и миграции.</li> </ol>
1.7.       Общая характеристика эпохи железа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация железного века.</li> <li>2. Ранний железный век в Западной и Средней Европе.</li> <li>3. Великое переселение народов, как глобальный процесс изменения мировой цивилизации.</li> </ol>
1.8. Средневековая археология и археология Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археологические сведения об этногенезе славян. «Великое расселение» славян.</li> <li>2. Археологические культуры славян эпохи раннего Средневековья.</li> <li>3. Проблемы позднесредневековой археологии.</li> </ol>
1.9.       Основы полевой археологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полевая археология, основные понятия. Формы открытых листов.</li> <li>2. Типы археологических исследований.</li> <li>3. Археологические раскопки.</li> <li>4. Консервация.</li> <li>5. Полевая документация.</li> </ol>

### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

## Примерные вопросы на экзамен / зачет

*Теоретические задания по дисциплине «Социология»:*

1. Предпосылки возникновения и становление социологии как науки. Закон трех стадий развития общества О. Конта.
2. Объект и предмет социологии. Понятие «социальное».
3. Эволюционизм Г. Спенсера.
4. Социальный факт Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда.
5. Концепция «социального действия» М. Вебера.
6. Понятие социального института, его основные признаки. Типология социальных институтов.
7. Проблема развития социальных институтов. Понятие функции и дисфункции.
8. Общее и различия в определении понятий «социальная группа» и «социальная общность». Типология социальных общностей и групп.
9. Личность в малой группе. Методы исследования малых групп.
10. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Социологическое определение понятия «личность».
11. Ролевая концепция личности. Социальный статус и его виды. Многообразие социальных ролей. Ролевой конфликт.
12. Психоаналитическая теория личности.
13. Концепция «зеркального Я»
14. Социализация как непрерывный процесс освоения правил и норм жизни в обществе. Этапы (Э. Эриксон, Л. Колберг и др.), агенты и механизмы социализации.
15. Человек в системе социального контроля. Механизмы и функции социального контроля.
16. Социальные нормы и социальные санкции как элементы социального контроля.
17. Понятие девиации. Теории девиантного поведения.
18. Формы, причины девиации и пути ее преодоления. Понятие аномии
19. Понятие парадигмы, теории и концепции в социологии.
20. Структурный функционализм.
21. Марксизм и неомарксизм в социологии.
22. Психоаналитические традиции в социологии.
23. Понимающая социология.
24. Основные структурные элементы общественного устройства.
25. Понятие и основное предназначение социальных институтов в обществе.
26. Процесс институционализации.
27. Современные социальные институты и их функции.
28. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
29. Социальная мобильность: понятие, основные виды, каналы реализации.
30. Понятие социальной группы, класса, общности.
31. Особенности групповой динамики.
32. Роль лидера в социальной группе.
33. Объект и предмет социологии.
34. Функции социологического знания.
35. Теоретический и эмпирический уровни социологии.
36. Понятие и характеристика количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Логика эмпирического социологического исследования.
38. Понятие парадигмы, теории и концепции в социологии.
39. Структурный функционализм.
40. Марксизм и неомарксизм в социологии.

*Практические задания по дисциплине «Социология»:*

1. Соотнесите между собой понятия «социальное равенство» и «социальная справедливость»; «социальное неравенство» и «социальная несправедливость».
2. Приведите примеры восходящей и нисходящей групповой социальной мобильности.
3. Смоделируйте типичные жизненные ситуации, порождающие внутриролевые и межролевые конфликты.
4. Поясните причины и механизмы возникновения дисфункционального состояния института образования в современной России.
5. Приведите примеры форм девиантного поведения, характерных для современного периода развития информационных технологий.

**Критерии оценки:**

Зачтено - активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

Не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

**Примерные тесты**

Вопрос 1. Что является предметом социологии?

Варианты ответа:

- а) человек;
- б) социальная жизнь человека, группы, общества;
- в) общество;
- г) студенческая группа.

Вопрос 2. Когда возникла социология как наука:

- а) после Второй мировой войны;
- б) в первой половине XIX века;
- в) в XVIII веке;
- г) в XV веке.

Вопрос 3. Что такое социальная структура?

- а) организация отношений между людьми;
- б) образец поведения;
- в) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции;
- г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии.

Вопрос 4. Социальная роль – это \_\_\_\_\_

Вопрос 5. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?

- а) студенческая группа;
- б) нация;
- в) семья;
- г) этнос.

Вопрос 6. Отметьте самый распространенный метод социологии:

- а) анализ документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) беседа.

Вопрос 7. Что подразумевает социологический термин «выборка»?

- а) отбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов;

Вопрос 8. Самым углубленным видом социологического исследования является \_\_\_\_\_

Вопрос 9. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?

- а) гистограмма;
- б) пентаграмма;
- в) голограмма;
- г) диаграмма

Вопрос 10. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

- а) операционализация;
- б) типологизация;
- в) верификация;
- г) ритуализм

Вопрос 11. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- а) общественно-экономическая формация;
- б) социальное действие;
- в) социальное пространство;
- г) образование

Вопрос 12. Как называется изменение социального статуса личности?  
\_\_\_\_\_

Вопрос 13. Чем обусловлены социальные связи между людьми?

- а) общественным разделением труда;
- б) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;
- в) взаимной симпатией;
- г) действием основанное на эмоциях

Вопрос 14. \_\_\_\_\_ общество называют традиционным?

Вопрос 15. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;
- в) студентов;
- г) госслужащих

Вопрос 16. Девиантное поведение – это \_\_\_\_\_

Вопрос 17. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется \_\_\_\_\_

Вопрос 18. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется \_\_\_\_\_

Вопрос 19. К разновидности социологического опроса относят:

- а) ранжирование;
- б) контент-анализ;
- в) анкетирование;
- г) беседа

Вопрос 20. Кто ввел в научный оборот термин «социология» \_\_\_\_\_

Вопрос 21. Общество это \_\_\_\_\_

Вопрос 22. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель;
- г)

Вопрос 23. Сколько ролей может включать в себя статус?

- а) одну;
- б) несколько;
- в) ни одной;

Вопрос 24. Прикладная социология – это \_\_\_\_\_

Вопрос 25. Как называется самая большая группа людей, проживающих на данной территории \_\_\_\_\_

Вопрос 26. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?

- а) промышленность;
- б) информатика;
- в) сфера обслуживания;
- г) сфера образования

Вопрос 27. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом;



Вопрос 28: Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит \_\_\_\_\_

Вопрос 29. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется \_\_\_\_\_

Вопрос 30. Что является объектом социологии \_\_\_\_\_

Вопрос 31. Кто из перечисленных авторов обосновал закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений?

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер;
- г) Т. Парсонс

Вопрос 32. Что из перечисленного не является признаком общества?

- а) автономность и высокий уровень саморегуляции;
- б) способность поддерживать и воспроизводить высокую интенсивность внутренних взаимосвязей;
- в) отсутствие интегрирующей силы;
- г) взаимодействие людей в группах

Вопрос 33. Что образует совокупность незаполненных статусов?

- а) социальную структуру;
- б) социальную систему;
- в) социальную общность;
- г) образованием индивидов

Вопрос 34. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;
- в) студентов;
- г). госслужащих.

Вопрос 35. В каком обществе определяющим фактором развития является сельское хозяйство \_\_\_\_\_

Вопрос 36. Что понимается под социальной группой?

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- г) состоящая из 2-7 человек.

Вопрос 37. Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется \_\_\_\_\_

Вопрос 38. Что изучает микросоциология \_\_\_\_\_

Вопрос 39. Какими связями связаны между собой социальные статусы\_\_\_\_\_

Вопрос 40. В каком обществе определяющим фактором развития выступает промышленность\_\_\_\_\_

Вопрос 41. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется\_\_\_\_\_

Вопрос 42. Совокупность специальных приемов, характеризующих тот или иной метод сбора, обработки и анализа эмпирической информации называется\_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Навыки, умения, знания студентов</b>	<b>Баллы /оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования	<b>1-9 (неудовлетв</b>	<b>Не освоены</b>

	первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	орительно)	
--	--	------------	--

### Примерные темы рефератов

1. Социальное пространство и время человека и общества.
2. Человеческое общество и его социальная история как объект изучения социологии.
3. Основные концепции социальной эволюции.
4. Огюст Конт - основоположник социологической науки.
5. Объект и предмет социологии.
6. Социологические парадигмы в их развитии и обновлении.
7. Проблема исследования личности в социологии.
8. Питирим Сорокин - выдающийся социолог России и США.
9. Социологический анализ бизнеса, государственно-политического управления и «третьего сектора» в современном обществе.
10. Первые этапы эволюции социологического знания: личности, концепции, школы.
11. Основные теории революционного развития общества.
12. Проблема монизма и полипарадигмальности в современном социологическом знании.
13. Основные факторы и условия девиантного поведения в объективе современной социологии.
14. Человек в сфере предпринимательской деятельности: социологический анализ.
15. Человек, индивид, личность – соотношение понятий.
16. Социализация, ее назначение и этапы.
17. Социология девиантного поведения (норма, отклонение, стигма).
18. Уровни и отрасли социологического знания.
19. Количественные и качественные методы социологического исследования: возможности и ограничения.
20. Социология и социологи на Алтае: прошлое и современность.
21. Социальная стратификация и социальная дифференциация российского общества.
22. Социологические знания о жизнедеятельности и роли современной семьи в обществе.
23. Актуальные проблемы в сфере образования современного российского общества.
24. Религия как сфера духовной жизни: опыт социологического изучения.
25. Социокультурная детерминация ценностей как основная категория социологии культуры и особенности развития социальной культуры.
26. Специфика различных подходов к периодизации социальной истории человечества.
27. Глобализация как социальный процесс и ее последствия.
28. Социальная история России в Хх веке: особенности социологического анализа.
29. Социальное положение и роль русских в России: специфика исследования в классическом и неклассическом социологическом знании.
30. Эволюция и революция в истории России: особенности исследования проблемы в современной социологии

### Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление

соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.