

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: современные концепции, теории и понятийно-категориальный аппарат исторической демографии, основные тренды и закономерности демографического развития России в контексте мировой истории Умеет: выявлять и объяснять совокупность факторов, определявших параметры демографического развития России в контексте мировой истории Владеет: приемами историко-демографического анализа и навыками применения измерителей демографического процесса
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося; Умеет характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по «Исторической демографии России»; Владеет современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории возникновения изучаемых явлений и процессов в	Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

	предметной области при решении профессиональных задач	предметной области	<p>Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания дисциплины; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода;</p> <p>Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками информации по истории</p>
--	---	--------------------	---

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия собеседование
3	Раздел 3.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.

1. Краткая история становления демографии.

2. Предмет, задачи и методы исследования в демографии.
3. Зарождение исторической демографии.
4. Историческая демография за рубежом.
5. Историческая демография в Советском союзе и современной России.

Тема 2.

1. Источники знаний о народонаселении в допетровской Руси и дискуссии об их достоверности.
2. Эволюция источниковой базы о демографических процессах в имперский период истории России.
3. Особенности работы с источниками, отразившими демографические процессы в советское время.
4. Специфика демографических источников и проблема их обработки в постсоветской России.

Тема 3.

1. Влияние географии и окружающей среды на численность и структуру населения.
2. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Брачная структура населения.
3. Социальная структура населения.
4. Национальный состав населения.

Тема 4.

1. Семья в эпоху средневековья и в новое время.
2. Нуклиаризация семьи, эволюция ее размера и состава.
3. Разные смыслы вступления в брак. Регистрируемые и нерегистрируемые браки. Возраст вступления в первый брак. Уровень брачности. Разводы. Сезонность браков.

Тема 5.

1. Уровень рождаемости.
2. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Изменение отношения к браку и положение женщины в обществе.
3. Социально-экономические условия и рождаемость.

Тема 6.

1. Продолжительность жизни в средневековье, в новое и новейшее время.
2. Образ жизни и основные факторы смертности. Отношение к ребенку и детская смертность.

Тема 7.

1. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в дореволюционной России.
2. Смертность во время войн и прочих демографических потрясений в советское время.

Тема 8.

1. Миграционные процессы в дореволюционной России и Советском союзе
2. Основные факторы внутренней миграции. Маятниковая миграция населения.
3. Массовая эмиграция населения.
4. Движение населения во время войн и вооруженных конфликтов.

Тема 9.

1. Демографические процессы в постсоветской России
2. Структура и численность населения. Национальный состав. Рождаемость и

смертность.

3. Семья и брак.
4. Миграционные процессы.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет, метод и задачи демографии.
2. Переписи населения. Понятие переписи населения. Основные принципы современной переписи населения.
3. Краткая история переписей населения в мире. Переписи населения на Руси, в России, СССР.
4. Текущий учет демографических событий. Регистры (списки, картотеки) населения. Специальные выборочные обследования.
5. Численность и размещение населения. Динамика численности населения.
6. Состав населения. Основные типы структур населения и их характеристики. Состав населения по полу.
7. Возрастной состав населения. Возрастная аккумуляция. Половозрастные пирамиды.
8. Показатели демографической нагрузки. Демографическое старение населения.
9. Брачная и семейная структуры населения.
10. Структуры населения, оказывающие косвенное влияние на его воспроизводство.
11. Понятие воспроизводства населения. Демографическое понятие «рождаемость» и ее измерение. Рождаемость и плодovitость. Система показателей рождаемости.
12. Коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости, коэффициент детности.
13. Брачность. Брак и его формы. Демографическое понятие «брачность». Показатели брачности.
14. Тенденции изменения брачности и разводимости в России и других странах.
15. Демографическое понятие «смертность». Система показателей смертности.
16. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности.
17. Методы стандартизации коэффициентов смертности.
18. Таблицы смертности. Метод демографических таблиц. Построение и анализ таблиц смертности.
19. Тенденции изменения смертности в России и других странах.
20. Миграция населения. Понятие, причины и виды миграции населения.
21. Миграционная политика в России и других странах.
22. Результативные показатели воспроизводства населения.
23. Показатели замещения населения.
24. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста населения.
25. Понятие демографической ситуации. Демографическая ситуация в России.
26. Демографическая политика.
27. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования. Краткая история демографического прогнозирования.
28. Классификация демографических прогнозов.

29. Методы демографического прогнозирования. Математические методы.
30. Метод передвижки возрастов (метод компонент). Методы, основанные на теории циклического этногенеза.
31. Гипотезы и сценарии демографического прогноза. Прогнозы численности населения России и мира.

Критерии оценки:

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики призваны формировать...
 - a) общественное мнение
 - b) отношение общества к национальным проектам
 - c) регулировать общественные настроения относительно социальной законодательной базы
 - d) нормы и стандарты демографического поведения
 - e) демографический климат в обществе
2. Методическими подходами, которые используются при разработке демографических прогнозов, являются ...
 - a) социально-демографический
 - b) статистико-аналитический
 - c) экспертно-оценочный
 - d) теоретико-прикладной
 - e) научно-методический
3. Целями демографического развития Российской Федерации являются ...
 - a) стимулирование рождаемости и укрепление семьи

- b) миграция и расселение
- c) стабилизация численности населения
- d) формирование предпосылок к последующему демографическому росту
- e) повышение экономического роста и производительности труда

4. При разработке демографических прогнозов в качестве экспертов могут выступать ...

- a) социологи
- b) экономисты
- c) демо-экономисты
- d) медико-демографы
- e) политологи

5. К административно-правовым мерам демографической политики относятся ...

- a) законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности
- b) оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей
- c) законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режим труда
- d) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи
- e) законодательные акты, регламентирующие социальное обеспечение нетрудоспособных работающих женщин-матерей
- f) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи

6. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по максимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн.человек

- a) 10 700
- b) 9 200
- c) 8 900
- d) 7 300
- e) 7 000

7. Возраст вступления в брак: 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин, – был повышен в ... г.

- a) 1812
- b) 1825
- c) 1830
- d) 1834
- e) 1838

8. Прогнозы, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержащие различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития, являются ...

- a) функциональными
- b) нормативными
- c) аналитическими
- d) вариантными
- e) статистико-аналитическими

9. Согласно прогнозам специалистов ООН, сделанным в расчете на 2050 год по минимальному варианту, население Земли составит к середине XXI века ... млн.человек

- a) 10 700
- b) 9 200
- c) 8 900
- d) 7 300
- e) 7 000

10. Целями демографической политики в государствах суженного типа воспроизводства являются ...

- a) повышение рождаемости
- b) снижение рождаемости
- c) снижение продолжительности жизни населения
- d) повышение естественного прироста
- e) снижение естественного прироста

11. Прогнозы, в основу которых закладываются возможные пределы изменений воспроизводства населения, называются

- a) функциональными
- b) нормативными
- c) аналитическими
- d) вариантными
- e) статистико-аналитическими

12. К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся ...

- a) всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности
- b) обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения
- c) повышение эффективности использования миграционных потоков
- d) улучшение репродуктивного здоровья населения
- e) регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации

13. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...

- a) общим коэффициентом рождаемости
- b) суммарным коэффициентом рождаемости
- c) брутто-коэффициентом
- d) нетто-коэффициентом
- e) коэффициентом фертильности

14. Объектами демографической политики могут быть ...

- a) население страны в целом или отдельных регионов
- b) профессиональные коллективы
- c) социально-демографические группы
- d) семьи определенных типов или стадий жизненного цикла

е) социальные институты

15. При прогнозировании численности населения используется метод ...

- а) экспертно-оценочный
- б) экстраполяции
- с) интерполяции
- д) возрастного сдвига
- е) математического моделирования

16. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены ...

- а) укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
- б) повышение экономического роста и производительности труда
- с) стимулирование рождаемости и укрепление семьи
- д) миграция и расселение
- е) борьба с безработицей и безграмотностью

17. К основным компонентам структуры демографической политики относятся

- а) политико-демографическое сознание
- б) правовое и гуманитарное сознание
- с) политико-демографическая деятельность
- д) политическая деятельность
- е) политико-демографические институты

18. Основным видом средне- и краткосрочных национальных и региональных прогнозов является

- а) прогноз численности населения
- б) прогноз качества населения
- с) прогноз состава населения
- д) прогнозную оценку демографической ситуации
- е) прогнозную оценку экономической ситуации

19. Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к ... мерам демографической политики

- а) экономическим
- б) административно-правовым
- с) социальным
- д) социально-экономическим
- е) финансовым

20. Последовательность регионов мира по количеству населения к 2050г. (от большего к меньшему)

- 1) Азия
- 2) Африка
- 3) Европа

4) Северная Америка

5) Россия

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами описания и объяснения	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам; владеет основными понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основного материала	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум

«Семья, основные классификации семей и основные факторы изменения среднего размера и структуры семьи»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в

виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум «Миграция населения»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них

определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончанию коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы эссе

1. Основные направления современной демографии: историческая, социологическая, экономическая, этническая, медицинская и др.
2. Теории демографических изменений: теория демографического перехода, теория оптимума населения, теория Мальтуса.
3. Исторические типы воспроизводства населения
4. Тенденции уровня рождаемости в мире, бывшем СССР, России, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения.
5. Брачная структура населения. Браки и разводы. Динамика коэффициентов брачности и разводимости.
6. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе.

7. Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
8. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения России.
9. Методы построения демографических прогнозов. Прогнозы ООН.
10. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года и основные направления регулирования демографических процессов в России в условиях переходной экономики.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Историческая демография как специальная историческая дисциплина. Предмет и объект изучения.
2. Российская историография исторической демографии.
3. Источники исторической демографии: разновидности, особенности составления и назначение.
4. Основные методы историко-демографических исследований.
5. Население Древней Руси. Пути формирования и особенности историко-демографических исследований этого периода.
6. Формирование населения, механическое и естественное движение населения

Российского государства конца XV – XVI вв.

7. Городское население России конца XV – XVI вв.
8. Миграционные процессы населения как фактор освоения и укрепления границ Российского государства конца XV – XVI вв.
9. Посадское население в России в XVII – начале XVIII вв.
10. Особенности учета населения в России в XVII – начале XVIII вв.
11. Формирование населения Российского государства в XVII – первой половине XIX в.
12. Переселения в России XVIII – первой половины XIX в. Характер, основные направления, итоги.
13. Структура и состав населения Российского государства во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Организация ЦСК. Проведение Всероссийских и городских переписей населения.
15. Демографическое поведение населения на рубеже XIX – XX вв.
16. Особенности учета населения в СССР.
17. Численность и размещение населения в СССР. Этнический состав советского населения
18. Контроль рождаемости и регулирование рождаемости.
19. Структура демографической политики.
20. Цели и средства демографической политики.
21. Объекты демографической политики: население регионов, социально-демографические группы, когорты населения, семьи.
22. Основные направления демографической политики.
23. Регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения.
24. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские.
25. Стимулы и ограничения демографической политики.
26. История демографической политики в мире и в России.
27. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
28. Демографическая ситуация в современной России.
29. Демографические проблемы в России.
30. Перспективы демографического развития в России.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.