

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: основные события истории России с древнейших времен до сегодняшнего дня; - эволюцию государственной системы и государственных учреждений; - влияние внутренней и внешней политики России на развитие общечеловеческой истории в целом, понимать, анализировать и использовать исторический опыт прошлого. Умеет: - применять базовую историческую информацию в образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности Владеет: - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ их разработки реализации основных дополнительных образовательных программ.	Знает условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период; особенности функционирования политической системы в России; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; теоретически осмысливать и обобщать исторический материал по истории России; Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания	ПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности и теории	Знает современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам

	практические умения предметной области при решении профессиональных задач	возникновения изучаемых явлений и процессов в предметной области	обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания дисциплины; анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода; Владеет навыками конструирования учебных занятий по истории; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками работы с различными источниками информации по истории
--	---	--	---

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Введение к курсу история политических партий России	УК-1 ОПК-2 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Тема 1.2. Либеральное движение в пореформенную эпоху XIX века	УК-1 ОПК-2 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Тема 1.3. Общенациональная оппозиция самодержавию и российские партии в 1905-1907 гг.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

4	Тема 1.4. Российские партии в годы Первой мировой войны	УК-1 ОПК-2 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
5	Тема 1.5. Тактика политических партий в Февральской революции 1917 г.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
6	Тема 1.6. Политические партии в период большевистского переворота. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов	УК-1 ОПК-2 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
7	Тема 1.7. Партии и движения в годы Гражданской войны	УК-1 ОПК-2 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
8	Тема 1.8. Утверждение тоталитарно бюрократической системы в СССР в 1930-е годы	УК-1 ОПК-2 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
9	Тема 1.9. Советская политическая система во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	УК-1 ОПК-2 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
10	Тема 1.10. Кризис тоталитарно-бюрократической системы и появление первых полити-	УК-1 ОПК-2 ПК-1	тест эссе презентация реферат

	ческих партий во второй половине 1980-х – начале 90-х гг.		аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
11	Тема 1.11. Становление многопартийности в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности	УК-1 ОПК-2 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
12	Тема 1.12. Партии России в современной политической системе	УК-1 ОПК-2 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

1. Предпосылки появления общественных движений и политических организаций в России во второй половине XIX века

1. Реформы 1860-х – 1870-х годов и их влияние на общественно-политическую жизнь России.
2. Революционеры-разночинцы и их воздействие на политическую обстановку в стране.
3. Зарождение либерализма в России. Земский либерализм.
4. Образование первых рабочих организаций.

2. Создание первых политических партий в России на рубеже XIX–XX веков

1. 1 Создание марксистской партии в России.
2. «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов».
3. Формирование партии социалистов-революционеров.

3. Политические партии и организации Российской империи в годы первой революции 1905-1907 годов

1. Манифест Николая II от 17 октября 1905 года как основа для создания в стране многопартийной системы.
2. Образование буржуазных партий. Программные документы кадетов и октябристов.
3. Создание монархических, черносотенных партий и союзов, их программы.
4. Левые партии в годы революции: деятельность, численность, практические результаты.

4. Российская многопартийность в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907–1916 гг.)

1. Новая политическая обстановка в стране и деятельность партий и организаций в условиях третьеиюньской монархии.
2. Думская деятельность ведущих политических партий России.
3. Первая мировая война и отношение к ней политических партий России.

5. Политические партии в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 года

1. Политические партии и движения накануне Февральской революции 1917 года.
2. Деятельность партии Конституционных демократов, ее лидерство во Временном правительстве.
3. Участие меньшевиков и эсеров в создании Петроградского совета.
4. Подготовка большевистской партией вооруженного восстания против Временного правительства.

6. Политические партии в годы Гражданской войны и установления в России однопартийной системы (1917–1929 гг.)

1. Разногласия между партиями левого блока
2. Разгон большевиками Учредительного собрания. Начало Гражданской войны в России.
3. Начало складывания в СССР однопартийной системы. Политические судебные процессы против партий меньшевиков и эсеров, запрет на их дальнейшую деятельность.

7. Место и роль Коммунистической партии в период создания и укрепления в СССР тоталитарной системы (1930-е гг. – 1953 г.)

1. Обострение борьбы за власть в РКП(б).
2. Причины усиления позиций Сталина.
3. ВКП(б) – «воюющая партия» в годы Великой Отечественной войны.

8. Кризис и развал КПСС (1985–1991 гг.)

1. XX съезд КПСС и политическая система советского общества.
2. Концепция «развитого социализма» и корректировка Программы правящей партии.
3. Конституция СССР 1977 года.
4. Деятельность М.С. Горбачева как Генерального секретаря ЦК КПСС.
5. Юридическое оформление в Советском Союзе многопартийной системы.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие политической партии. Классификация политических партий.
2. Историография политических партий России.
3. Возникновение политических партий на Западе.
4. Особенности становление политических партий в России.

5. Общенациональный политический кризис начала XX века.
6. Формирование системы политических партий в России.
7. Черносотенцы в годы первой революции.
8. Кадеты. Идеология и программа.
9. Тактика кадетов в революции 1905 – 1907 гг.
10. Кадеты и первая мировая война.
11. Возникновение партии эсеров. Численность, состав, организационная структура в начале 900-х годов.
12. Анархизм в России в 40 – 90-е годы XIX в.
13. Генезис меньшевизма. Социальная база и программа.
14. Меньшевики и большевики в преддверии Октября.
15. Кадеты в годы гражданской войны.
16. Созыв и разгром Всероссийского Учредительного собрания.
17. Критика «военного коммунизма».
18. Меньшевики и эсеры во время перехода к нэпу (1921 – 1923 гг.).
19. Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-1921 г. и поиск выхода из него. Большевики и НЭП.
20. Социал-демократическая и либерально-демократическая альтернативы большевистскому НЭПу.
21. Кризис власти. Борьба за лидерство (1953-1955).
22. XX съезд КПСС. Реформы Хрущева.
23. Программа КПСС. На пути к октябрьскому (1964 г.) пленуму ЦК КПСС.
24. Причины кризиса советской однопартийной системы и его проявления.
25. Диссидентское и правозащитное движение в 60-х - начале 80-х гг.
26. Формирование многопартийности в СССР. Общественно-политические движения в конце 80-х гг.
27. Особенности партийной системы в Российской Федерации и идеология российского государства.
28. Политико-правовой статус политических партий Российской Федерации.
29. Институционализация политических партий РФ.
30. Правовое регулирование участия партий в избирательном процессе.
31. Общественные движения и организации в политической системе РФ в 1990-е - первое десятилетие XXI в.
32. Региональный партогенез в современной России.
33. Формирование и реализация государственной молодежной политики в России (1991 - 2000 гг.).
34. Всероссийские политические партии в России: КПРФ, СПС, ЛДПР, Единая Россия, Патриоты России, Справедливая Россия и т.д.
35. Место «Единой России» в политической модернизации и создании реально действующей партийной системы. Проблемы и перспективы деятельности «Единой России»
36. Российская партийно-политическая оппозиция в 1990-е - первое десятилетие XXI в.

Критерии оценки:

зачтено – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Тема 1.1. Введение к курсу история политических партий России

Тема 1.2. Либеральное движение в пореформенную эпоху XIX века

Тема 1.3. Общенациональная оппозиция самодержавию и российские партии в 1905-1907 гг.

Тема 1.4. Российские партии в годы Первой мировой войны

Тема 1.5. Тактика политических партий в Февральской революции 1917 г.

Тема 1.6. Политические партии в период большевистского переворота. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов

Тема 1.7. Партии и движения в годы Гражданской войны

Тема 1.8. Утверждение тоталитарно-бюрократической системы в СССР в 1930-е годы

Тема 1.9. Советская политическая система во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 1.10. Кризис тоталитарно-бюрократической системы и появление первых политических партий во второй половине 1980-х – начале 90-х гг.

Тема 1.11. Становление многопартийности в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности

Тема 1.12. Партии России в современной политической системе

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития истории;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии политических партий в России;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;

7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1. В рядах какой политической партии было больше, чем в других партиях, профессоров российских университетов и лиц свободных интеллигентских профессий (адвокатов, врачей, журналистов, писателей):

а) у социал-демократов;

б) у кадетов

в) у октябристов;

г) у эсеров;

2. Партией националистов была:

а) «Союз 17 октября»

б) «Союз русского народа»

в) «Союз эсеров-максималистов»

г) «Союз трудового крестьянства»

3. Лидером какой партии стал в 1905 году Милюков

а) большевиков;

б) кадетов;

в) меньшевиков;

г) октябристов;

4. Император Николай II поддерживал партию

а) большевиков;

б) кадетов;

в) меньшевиков;

г) монархистов

5. В программе какой политической партии России было записано, что: «Благо родины в незыблемом сохранении православия, русского неограниченного самодержавия и народности. Русской народности ... принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и в государственном строительстве ...»:

а) большевиков

б) эсеров

в) кадетов

г) монархистов

6. Где проходил 2-ой съезд Российской социал-демократической рабочей партии, на котором были приняты ее программа и устав:

а) в Бресте; б) в Лондоне

в) в Вильно; г) в Санкт – Петербурге;

7. Министр внутренних дел России был убит в 1904 году представителем партии:

а) анархистов; б) конституционалистов-демократов;

в) социал-демократов; г) социалистов-революционеров;

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какая политическая партия НЕ делала ставку на протестные возможности российского крестьянства,
 - а) большевики;
 - б) кадеты;
 - в) меньшевики;
 - г) октябристы;
2. Партией буржуазии была:
 - а) «Союз 17 октября»
 - б) «Союз русского народа»
 - в) «Союз эсеров-максималистов»
 - г) «Союз трудового крестьянства»
3. Лидером какой партии стал в 1905 году Гучков
 - а) большевиков;
 - б) кадетов;
 - в) меньшевиков;
 - г) октябристов;
4. Лозунг «За Царя, за Родину, за Веру» был самым популярным в среде:
 - а) конституционалистов-демократов;
 - б) октябристов;
 - в) социал-демократов;
 - г) правых монархистов.
5. Министр внутренних дел России был убит в 1902 году представителем партии:
 - а) анархистов;
 - в) социалистов-революционеров;
 - г) социал-демократов
6. Какая политическая партия не выступала с лозунгом о введении 8-часового рабочего дня
 - а) большевики;
 - б) кадеты;
 - в) меньшевики;
 - г) октябристы;
7. Какая политическая партия выступала с лозунгом за социализацию земли
 - а) большевики;
 - б) кадеты;
 - в) меньшевики;
 - г) октябристы;
8. Индивидуальный террор использовались в целях борьбы с политическими противниками в партии:
 - а) анархистов;
 - б) октябристов;
 - в) социалистов-революционеров;
 - г) социал-демократов

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

1. В чем главное отличие идеологии большевиков и меньшевиков?
2. В отличие от кадетов эсеры видели Россию: 1) Единой и неразделимой 2) Союзом самостоятельных государств 3) Федерацией
3. «За веру, царя и отечество» лозунг:
 - 1) Большевиков 2) Эсеров 3) Кадетов 4) Черносотенцев
4. По мнению большевиков в России должна быть установлена:
 - 1) Конституционная монархия 2) Абсолютная монархия 3) Демократическая республика
5. О соблюдении прав рабочих говорится в программе партии:

1) Большевиков 2) Меньшевиков 3) Эсеров 4) Черносотенцев 5) Кадетов 6) Октябристов 7) Всех вышеперечисленных

6. Выберите верные суждения о политической партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии входят в коммуникативную подсистему политической системы.
- 2) В демократическом обществе одной из функций партии является руководство органами исполнительной власти.
- 3) По идеологическому признаку партии делятся на консервативные, социал-демократические, коммунистические.
- 4) Важным признаком политической партии являются устойчивость состава и наличие программы.
- 5) Современные политические партии отличаются смешанным социальным составом, включая представителей разных слоев общества.

7. Летом 1917 г. партия социалистов-революционеров (эсеров) насчитывала около 1 млн человек, объединенных в 436 организаций в 62 губерниях, на флотах и фронтах действующей армии. Основные требования программы-минимум эсеров — политическая демократия и отмена частной собственности на землю. Партия активно применяла индивидуальный террор в качестве одного из методов революционной борьбы. Террористические акты осуществляло особое подразделение партии — Боевая организация эсеров. Найдите в приведенном списке характеристики этой партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кадровая
- 2) массовая
- 3) радикальная
- 4) либеральная
- 5) оппозиционная
- 6) социалистическая

8. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

- А) создание правовых норм
Б) отстаивание интересов общества в целом
В) выдвижение политических лидеров
Г) представление интересов социальных групп
Д) стремление к завоеванию власти

- 1) государство
- 2) партия

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций

	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум «Созыв и разгром Всероссийского Учредительного собрания»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения,

анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Особенности политической партийной системы современной России»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой

ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Зарождение и становление политических партий в России на рубеже XIX – XX вв.
2. Идеология, организация и деятельность неонароднических, партий.
3. Образование социал-демократической партии в России.
4. Либеральное движение в пореформенную эпоху. «Новый» либерализм.
5. Правомонархические, правоконсервативные партии в дооктябрьский период. (Союз русского народа, Русский народный союз имени Михаила Архангела, Русский Монархический союз, Всероссийский Дубровинский Союз русского народа и др.).
6. Общенациональная оппозиция самодержавию и российские партии в 1905 г.
7. Первый опыт российского парламентаризма: партии в I и II государственных.
8. Политические партии России на путях реформаторской альтернативы.
9. Оппозиционные движения в годы войны. Прогрессивный блок.
10. Февральская революция 1917 года: проблемы политического выбора для российских партий.
11. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
12. Власть и Учредительное собрание.
13. Большевизм и меньшевистская теория революции.
14. Кадетский и октябристский варианты преобразования России.

15. Политические движения и политические партии в годы Гражданской войны
16. Идеология «Белого движения», его социально-политическая сущность
17. Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-1921 г. и поиск выхода из него. Большевики и НЭП.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

- Общественно-политические взгляды П.А. Чаадаева («Философские письма»).
- Общественное размежевание России: западники и славянофилы.
- Теория «крестьянского социализма» А.И. Герцена.
- Проекты политического и общественного устройства страны: М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев.
- П.А. Столыпин – триумф и трагедия реформатора.
- В.И. Ленин – политический портрет.
- Ю.О. Мартов – политический портрет.
- Г.В. Плеханов – политический портрет.
- В. Чернов: политический портрет.
- М. Спиридонова – политический портрет.
- Терроризм в Российском освободительном движении во второй половине XIX – начале XX в.: идеология, этика, психология.
- П.Н. Милюков или биография компромисса.
- А.И. Гучков – политический портрет. 14
- М.А. Бакунин политический портрет.
- Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев – политические портреты.
- Политический портрет И.В. Сталина.
- Политический портрет Л.Д. Троцкого.
- Н. Бухарин – политик и теоретик.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Политические партии в XX веке.
- Политическая партия - ее определение и сущность.
- Отличительные признаки современных политических партий.
- Основные признаки и этапы становления понятия «политическая партия».
- Взаимоотношения политических партий и государственной власти.
- Политические платформы партий и их сплоченность.
- Политические цели партий. Пути и средства их достижений.
- Программы политических партий.
- Уставы политических партий.
- Механизм функционирования партий.
- Внутрипартийная жизнь политических партий.

- Агитация и пропаганда и их роль в деятельности политических партий.
- Большевики в годы революции 1905-1907 гг.
- Программа, стратегия и тактика меньшевиков в годы революции 1905-1907 гг.
- Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Какие мнения относительно причин происхождения политических партий высказаны в научной литературе?
2. Каковы важнейшие факторы возникновения и становления политических партий?
3. Каковы исторические особенности российской многопартийности?
4. В чем сложность классификации партий?
5. Какие виды классификаций политических партий вам известны? Назовите их и приведите примеры.
6. Какие процессы повлияли на формирование массовых партий?

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

- 3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
 4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради)

указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Авакьян, С. А. Конституционно-правовой статус политических партий в России / С.А. Авакьян. - М.: Инфра-М, Норма, 2019. - 176 с.
2. Авакьян, Сурен Адибекович Конституционно-правовой статус политических партий в России. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ / Авакьян Сурен Адибекович. - М.: Норма, 2016. - 125 с.
3. В. И. Ленин и история классов и политических партий в России. - М.: Мысль, 2018. - 178 с.
4. Воронков, Тимур Политические партии в России. Часть 1. Идеологическое направление / Тимур Воронков. - М.: Издательские решения, 2018. - 178 с.
5. Именитов, Евгений Освобождение России. Программа политической партии: моногр. / Евгений Именитов. - М.: Алгоритм, 2019. - 127 с.
6. История национальных политических партий России. - Москва: Машиностроение, 2016. - 138 с.
7. История политических партий России: моногр. / ред. А.И. Зевелев. - М.: Высшая школа, 2017. - 126 с.
8. Комментарий к ФЗ "О политических партиях". - М.: Тихомиров М.Ю., 2019. - 129 с.
9. Левин, К.Н. Политические партии в России / К.Н. Левин. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 111 с.
10. Ленин, В. И. Политические партии в России. Политические партии в России и задачи пролетариата / В.И. Ленин. - М.: Государственное издательство политической литературы, 2018. - 195 с.
11. Мартов Политические партии в России / Мартов. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 176 с.
12. Никольский, В. К. Наши политические партии о будущем России. / В.К. Никольский. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 102 с.
13. Никольский, В.К. Наши политические партии о будущем России / В.К. Никольский. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 120 с.
14. Политическая история России в партиях и лицах. - М.: Терра, 2017. - 184 с.
15. Политическая история России в партиях и лицах. - М.: Терра, 2019. - 137 с.
16. Политические партии в России перед второй Государственной Думой. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 112 с.
17. Чудаков, О В Документы Политических Партий и Общественных Организаций В России: История И Современность: Учебная Программа / Чудаков О В. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 187 с.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;