

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: различными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в проф. деятельности Владеет: навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знает: основы правового регулирования различных сфер жизнедеятельности; профессиональные задачи и принципы профессиональной этики; основы социальной защиты обучающегося; интересы, трудности, проблемы, отклонения в поведении обучающихся; Умеет: использовать основы правовых знаний с целью регулирования социально-педагогических процессов в различных сферах жизнедеятельности; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты; Владеет: правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности; навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики; навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знает: роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе, важные даты, конкретные факты, личности, произведения русского искусства; основные этапы и важнейшие события истории России. Умеет: характеризовать особенности развития отечественной культуры; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ориентироваться и анализировать основные проблемы курса; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля. Владеет: анализом исторических

			источников и процессов, навыками самостоятельной работы с историческими источниками и овладеть современными методами источниковедческого анализа.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	Знает: специфику рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). Умеет: выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). Владеет: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыками взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

Тематика контрольных работ:

1. Сущность процесса воспитания.
2. Развитие педагогической мысли в истории педагогики: основные теории и концепции обучения и воспитания.
3. Социальные факторы воспитания: их роль в формировании и развитии человека.
4. Семья как базовый источник развития и становления личности ребенка.
5. Роль рационального и эмоционального факторов в воспитании человека.
6. Основные социально-педагогические проблемы детского возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
7. Основные социально-педагогические проблемы юношеского возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
8. Основные социально-педагогические проблемы зрелого возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
9. Основные социально-педагогические проблемы пожилого возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
10. Особенности социально-педагогической работы с инвалидами и тяжело больными людьми.
11. Педагогика духовно-нравственного становления человека.
12. Мотивация поведения как аспект педагогической деятельности.
13. Понятие педагогического контакта. Роль педагогической этики в работе педагога.

14. Деятельность социального работника в медицинских учреждениях: социально-педагогический аспект.
15. Деятельность социального работника в детских оздоровительных учреждениях: социально-педагогический аспект.
16. Дифференцированный и индивидуальный подходы к воспитанию детей и подростков в медицинских учреждениях.
17. Организация социально-педагогической работы с пожилыми и инвалидами в медицинских учреждениях.
18. Пробуждение и развитие внутренних сил и побуждений пациентов как фактор успешного выздоровления.
19. Организация педагогически целесообразного досуга выздоравливающих пациентов как проблема медицинских учреждений.
20. Взаимодействие социального работника медицинского учреждения с семьей пациента.
21. Взаимодействие социального работника медицинского учреждения с учителями и одноклассниками пациентов детских медицинских учреждений.
22. Организация обучения детей школьного возраста на базе детских медицинских учреждений как фактор преодоления отставания в обучении и развитии ребенка.
23. Деятельность социального работника по организации взаимопомощи больных друг другу.
24. Досуговая деятельность по интересам как фактор социально-педагогической адаптации и реабилитации пациентов медицинских учреждений.
25. Социально-педагогическая деятельность социального работника по преодолению конфликтов.
26. Оказание помощи в налаживании контактов больного с родственниками: организационно-методический аспект.
27. Индивидуальные программы социально-педагогической и социально-психологической адаптации пациентов медицинских учреждений.
28. Социально-педагогические аспекты в деятельности социального работника с тяжело больными пациентами.
29. Педагогические аспекты формирования корпоративной культуры медицинского и обслуживающего персонала медицинских учреждений.

Темы докладов (рефератов):

1. Взгляды С. Т. Шацкого на организацию целостного воспитательного процесса в микросреде
2. Нравственный потенциал общества: его слагаемые, критерии оценки
3. Агрессивность в обществе как социально - педагогическая проблема
4. Специфика молодежной агрессивности, ее социальная и педагогическая профилактика
5. Воспитательные возможности природно-географической среды
6. Социально-педагогические аспекты охраны природы
7. Воспитательно-педагогический потенциал городского населения
8. Воспитательно-педагогический потенциал сельского населения
9. Формы патологии массового сознания, их предупреждение и ослабление как Социально-педагогическая проблема
10. Педагогическая организация гражданского согласия и социального сотрудничества
11. Разумная самоорганизация жизни личности
12. Содействие взрослению в школьный период
13. Социально - педагогический аспект подготовки молодежи к семейной жизни
14. Поддержка молодежи в самоорганизации свободного времени, развитии культурных

интересов и творческих способностей

15. Профессиональная ориентация учащихся: социально - педагогический аспект
16. Последствия влияния неблагополучной семьи на воспитание детей, становление личности
17. Компенсация дефицита родительского внимания и заботы: работа социального педагога
18. Виды и причины деструктивного поведения
19. Стимулирование самовоспитания личности
20. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий
21. Агрессивность в обществе как социально педагогическая проблема.
22. Формирование модели жизненного успеха на уровне индивидуального и группового сознания
23. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша
24. Гуманистический смысл профессии социального педагога
25. Государственная политика социальной защиты детей в первые годы советской власти (детские дома, коммуны, колонии и т.д.)
26. Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.
27. Социальные функции современной системы образования.
28. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства.
29. Работа социального педагога в школе, современный опыт.
30. Роль семьи в социальной защите детства.
31. Работа социального педагога с трудными детьми.
32. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома
33. Работа с талантливыми детьми.

Примерные темы для презентаций:

1. Сущность и этапы социализации, агенты социализации.
2. Факторы, средства и механизмы социализации.
3. Социальные отклонения в развитии человека.
4. Коллективы, формальные и неформальные группы и объединения.
5. Социальное воспитание как часть процесса социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.

Вопросы на коллоквиум:

Тема 1.

1. Дайте определение социальной педагогике.
2. Что изучает социальная педагогика
3. Каковы объект и предмет исследования в социальной педагогике?
4. Функции социальной педагогики.
5. Что такое социализация? Каковы факторы, влияющие на социализацию ребенка?
6. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.
7. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога.
8. Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств.
9. Назовите должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.
10. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.
11. Какова взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной

педагогики

12. Раскройте принцип природосообразности в социальной педагогике

Тема 2.

1. Специфика профессиональной деятельности педагога, социального работника
2. Основные сферы деятельности социального педагога
3. Функции и социальные роли социального педагога
4. Специализации социальной работы
5. Принцип культуросообразности в социальной педагогике
6. Принцип природосообразности в социальной педагогике
7. Социальное воспитание понятие
8. Семейное воспитание
9. Социальное воспитание в различных учреждениях

Тема 3.

1. Дайте определение понятиям «наркомания», «токсикомания».
2. В чем особенности в подростковой наркомании.
3. Раскройте биологические, психические и социальные причины подростковой наркомании.
4. Охарактеризуйте уровни вовлеченности подростков в употреблении наркотических веществ.
5. Раскройте сущность понятий «девиантное поведение», «деликвентное поведение», «криминальное поведение».
6. Дайте определение понятию «алкоголизм», «пьянство».
7. Назовите основные причины и последствия детского алкоголизма.
8. Выделите и раскройте содержание уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.
9. Каковы особенности социальной педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей склонных к употреблению алкоголя.

Вопросы к зачету:

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Предмет, объект и функции социальной педагогики.
2. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
3. Основные этапы становления и развития социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.
4. Социальный педагог и сфера его деятельности.
5. Понятие и сущность социализации. Виды социализации (полоролевая, семейно-бытовая, профессиональная, этносоциальная, послетрудовая и др.)
6. Человек как объект и субъект социализации.
7. Биологические и природные факторы, влияющие на формирование, развитие социализацию личности.
8. Социальные факторы, влияющие на социализацию личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Привести примеры
9. Агенты и средства социализации на разных возрастных этапах формирования и развития личности. Привести примеры
10. Социальное воспитание, социальное обучение, социальная адаптация, социальная дезадаптация и социальная реабилитация личности.
11. Личностный, возрастной, гендерный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

12. Социальные институты (семья, образование, культура, религия и др.) и их влияние на социализацию личности. Привести примеры
13. Субкультура и ее влияние на социализацию человека. Привести примеры
14. Семья как важнейший институт социализации, воспитания и развития человека.
15. Социальный статус семьи. Стили семейных отношений. Привести примеры
16. Классификация семей по уровню социальной адаптации.
17. Взаимодействие социального педагога с семьей.
18. Социально - педагогическая помощь семьи.
19. Социальные институты (семья, образование, культура, религия и др.) и их влияние на социализацию личности.
20. Социально – педагогическая виктимология и ее особенности.
21. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации (реальные, потенциальные и латентные). Привести примеры
22. Индивидуальные подходы в социальном воспитании. Привести примеры
23. Девиантное и делинквентное поведение детей и причины его возникновения. Привести примеры
24. Принципы социального воспитания и социального обучения детей
25. Особенности организации учебно- воспитательного процесса в современной школе с учетом их возрастных, психофизических индивидуальных особенностей детей. Привести примеры
26. Проблемы современных подростков и роль социального педагога в их разрешении. Привести примеры
27. Детская преступность как педагогическая проблема.
28. Проблемы российских семей и способы их разрешения. Привести примеры
29. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в воспитании и социализации детей.
30. Педагогические и социальные возможности социо-культурной среды в воспитании и социализации подростков. Привести примеры
31. Основные нормативно-правовые документы, защищающие права ребенка.

Примерные тестовые задания:

1 Социализация продолжается.

- a) От рождения до 25 лет;
- b) От рождения до старости;
- c) От 3 до 25 лет;
- d) От 25 лет до старости. }

2 Предметом социальной педагогики является:

- a) Социализация человека;
- b) Социальное воспитание;
- c) Образование личности;
- d) Развитие ребенка.

3 Объектом социальной педагогики является.

- a) Ребенок;
- b) Образование личности;
- c) Социальное воспитание;
- d) Социализация человека.

4 Кто является субъектом в социально-педагогической деятельности

- a) директор;

- b) классный руководитель;
- c) государственные органы;
- d) социальный педагог.

5 Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- a) адаптация;
- b) приспособление;
- c) социализация;
- d) обособление.

6 Социализация - это:

- a) Усвоения норм и правил поведения в обществе;
- b) Наука о человекознании;
- c) Воспитании субъекта в обществе;
- d) исследование общества.

7 Основоположником социальной педагогики является

- a) П. Наторп;
- b) Макаренко М;
- c) Я.А. Каменский;
- d) К.Д.Ушинский.

8 Социализация - это:

- a) Усвоения норм и правил поведения в обществе;
- b) Наука о человекознании;
- c) Воспитании субъекта в обществе;
- d) исследование общества.

9 Агенты социализации

- a) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- b) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- c) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека-общении, игре, спорте ит.д.;
- d) Окружающие человека продукты материальной культуры.

10 Основным институтом социализации является

- a) семья;
- b) общество;
- c) государство;
- d) здравоохранение.

11 Педагогическая деятельность представляет собой

- a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- b) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;
- c) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;
- d) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

12 Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- a) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума; взаимодействие человека и социума;;
- b) человек в его социальной среде;
- c) научные и научно-эмпирические знания в области социума.

13 Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:

- a) семья;
- b) телевидение;
- c) Интернет;
- d) группа сверстников.

14 Какие факторы относятся к мезофакторам социализации:

- a) регион;
- b) религиозные организации;
- c) телевидение;
- d) субкультура.

15 Основными принципами социальной педагогики являются:

- a) «все перечисленное верно»;
- b) «Принцип культуросообразности»;
- c) «Принцип гуманизма»;
- d) Принцип природосообразности.

16 Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет?".

- a) 18;
- b) 14;
- c) 12;
- d) 16

17 Норма это

- a) Некое идеальное состояние, которое не существует в природе;
- b) Правильный образ жизни;
- c) Порядочность;
- d) Практичность.

18 Физиологическое отклонение от нормы:

- a) Нарушение опорно-двигательного аппарата;
- b) Алкоголизм, наркомания;
- c) Отставание от школьной программы;
- d) Шизофрения, аутизм.

19 Психологическое отклонение от нормы

- a) Шизофрения, аутизм;
- b) Алкоголизм, наркомания;
- c) Отставание от школьной программы;
- d) Нарушение опорно-двигательного аппарата.

20 Педагогические отклонения от нормы

- a) Отставание от школьной программы;
- b) Алкоголизм, наркомания;
- c) Шизофрения, аутизм;

d) Нарушение опорно-двигательного аппарата.

21 Социальные отклонения от нормы

- a) Алкоголизм, наркомания;
- b) Отставание от школьной программы;
- c) Шизофрения, аутизм;
- d) Нарушение опорно-двигательного аппарата.

22 К недостаткам современной системы воспитания относятся:

- a) недостаточная гибкость и оперативность;
- b) низкий уровень жизни;
- c) употребление спиртных напитков;
- d) отсутствие жизненного опыта.

23 Педагогическая деятельность представляет собой

- a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социал-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- b) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
- c) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;
- d) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

24 Какой социальный институт вносит наибольший вклад в социализацию ребенка:

- a) семья;
- b) СМИ;
- c) школа;
- d) улица.

25 Какие дети являются объектом в социально-педагогической деятельности

- a) все ответы правильные;
- b) социальные сироты;
- c) дети группы-риска;
- d) дети- инвалиды.