

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает примерные образовательные результаты по предмету согласно ФГОС, ИКС, примерной программе по обществознанию. Содержание и методику проверки знаний и умений учащихся. Умеет составлять вопросы к контрольной или самостоятельной работе, зачету, составлять тесты; проводить собеседование Владеет формами и приемами проверки знаний и умений: устными и письменными
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; общелогические методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования Умеет: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся Владеет: умениями организации сотрудничества обучающихся, с

			целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений Умеет: подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений, обучающихся по обществознанию; Владеет: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных особенностей	Знает направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; Умеет оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися направленные на достижение образовательных результатов; Владеет методами и приемами создания учебной ситуации на уроке и во внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, учащихся в контексте

			обучения обществознания
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3 Владеет предметным содержанием истории / обществознания	Знает: содержание дисциплины и требования к ее преподаванию соответствии с образовательным стандартом Умеет: проводить самодиагностику и корректировать свой уровень подготовки Владеет: навыками самообразования, проектирования индивидуального образовательного маршрута
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию	Знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознания; Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; Владеет методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; способами развития творческих способностей учащихся, навыками формирования их самостоятельности.

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	тест эссе презентация реферат составление глоссария собеседование

2	Раздел 2.	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат собеседование
3	Раздел 3.	УК-1 УК-5 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	письменная работа презентация контрольная работа реферат собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

1.1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука

1. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию.
2. Связь методики с другими науками.

1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России

1. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
2. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в.
3. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20-40-е гг.).
4. Школьное историческое образование в 50-80-х гг.

1.3. Современная система обществоведческого образования в России

1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
3. Общая характеристика современной структуры базового обществоведческого образования.

1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Нормативное сопровождение ФГОС.

1.5. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения

1. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
2. Метапредметный подход в обучении.

1.6. Цели обучения обществознания в школе

1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения.
2. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития
3. Цели обучения согласно стандартам нового поколения.

1.7. Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории

1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории.
2. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

2.1. Содержание школьного обществоведческого образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт.
2. Структура федерального государственного образовательного стандарта.
3. Примерная программа по обществознанию.

2.2. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне

1. Работа с обществоведческими понятиями.
2. Построение эссе по обществознанию.

2.3. Современный урок обществознания, его подготовка и проведение

1. Формы и виды уроков обществознания.
2. Требования к современному уроку обществознания.
3. Построение технологической карты урока.

2.4. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию

1. Специальные умения по обществознанию.
2. Методика формирования познавательных умений.
3. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

2.5. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознания

1. Формулирование обществоведческих понятий.
2. Рефлексивные методы.

5.7. Интеграция в обучении обществознанию

1. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении.
2. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей.

3.1. Методика определения целевых установок урока обществознания

1. Цели образования и мотивы деятельности обучающихся.
2. Методика определения целевых установок урока.
3. Элективные курсы для профильной школы.

3.2. Формы и виды уроков обществознания

1. Современные требования к уроку обществознания.
2. Тематическое планирование как система уроков.
3. Классификация уроков.
4. Типы уроков.

3.3. Методы, приемы, формы обучения обществознанию

1. Экзамены и зачеты.
2. Проверочные тесты и задания, их виды и формы.
3. Опыт проведения итоговой аттестации по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию.

3.4. Результаты изучения обществознания

1. Проверка и оценка учебных достижений, учащихся по обществознанию
2. Единый государственный экзамен по обществознанию.

3.5. Понятие технологии обучения

1. Современные технологии активного обучения.
2. Технология дебатов.
3. Технология портфолио.

3.6. Блоковое (тематическое) обучение

1. Формы учебных занятий по обществознанию в тематическом блоке.
2. Принцип организации обществоведческого материала в тематическом блоке: проблемно-тематический.

3.7. Проблемное обучение обществознанию

1. Основные понятия проблемного обучения.
2. Уровни и приемы организации проблемного обучения обществознанию.

3.8. Изучение обществознания на базовом и профильном уровне

1. Цели и задачи профильного обучения учащихся.
2. Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени.
3. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на экзамен

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика.
2. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения (образования и науки) РФ в работе учителя обществознания.
3. Анализ программ, учебников и методической литературы по обществознанию.
4. Школьная учебная дисциплина «Обществознание» и ее своеобразие.
5. Содержание обществоведческих курсов и основные приемы работы в российской школе в XIX - 20-х гг. XX вв.
6. Обществоведение в советской школе.
7. Преподавание обществознания в российской школе в 90-е XX в. - 2000-е гг.
8. Концепция преподавания обществознания (проект) на современном этапе развития российской школы.
9. Цели обществоведческой подготовки учащихся и определение целей урока.
10. Психологические аспекты обществоведческого образования.
11. Личностно-ориентированное обучение на уроках обществознания.
12. Содержание курса обществознания. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания к урокам обществознания.
13. Особенности организации уроков обществознания в средней школе.
14. Традиционные и нетрадиционные формы уроков в основной школе.

15. Методика работы с информацией на уроках обществознания.
16. Разноуровневые задания при работе с информацией.
17. Особенности методики изучения духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества.
18. Особенности методики изучения экономических вопросов на уроках обществознания.
19. Межпредметные и межкурсовые связи в курсе обществознания. Пути их установления.
20. Организация самостоятельной работы учащихся основной и средней школы при изучении курса обществознания.
21. Формирование, развитие и активизация познавательных умений учащихся на уроках обществознания.
22. Методика проверки знаний и умений учащихся по обществознанию.
23. Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках обществознания.
24. ВПР по обществознанию.
25. ГИА по обществознанию (особенности ОГЭ и ЕГЭ).
26. Алгоритм разработки рабочей программы по обществознанию.
27. Нормативно-правовые требования к профессиональным и личностным компетенциям учителя обществознания.
28. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.
29. Место обществознания в системе школьного образования
30. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания
31. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
32. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.
33. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.
34. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
35. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
36. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика
37. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию
38. Типы и формы урока по обществознанию
39. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания
40. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании
41. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы
42. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля
43. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые
44. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию
45. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса
46. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания
47. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе
48. Особенности преподавания вопросов социологии
49. Методические особенности изучения вопросов политологии
50. Методические особенности преподавания вопросов права

Критерии оценки:

5 балла (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1 Дискуссия – это

- А) целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины
- Б) Общеизвестный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование.
- В) диалог между преподавателем и учащимся;
- Г) словесное изложение каких-либо событий

2 Урок дискуссия – это:

- А) нетрадиционная форма урока
- Б) традиционная форма урока
- В) развлекательная форма урока
- Г) пассивная форма урока

3 ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, её суть заключается в следующем – ученик высказывает:

- А) позицию, обоснование, пример, следствие
- Б) проблему, осмысление, прием, сообщение
- В) пример, обобщение, применение, сценарий
- Г) принцип, отношение, проект, ситуацию

4 К основным признакам дискуссии НЕ относится:

- А) работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- Б) процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- В) взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- Г) в дискуссии участвуют лишь два лица – поддерживающий и опровергающий точку зрения;

5 Укажите группы задач, на решение которых направлена дискуссия:

- А) конкретно-содержательные;
- Б) организационные;
- В) Воспитательные;
- Г) Личностно-ориентированные

6 Сколько этапов можно выделить в дискуссии:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

7 К формам дискуссии относятся:

- А) круглый стол;
- Б) диалог;
- В) симпозиум;
- Г) дебаты;
- Д) спор

8 Круглый стол – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

9 Дебаты – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

10 Симпозиум – это...

- А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
- Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
- В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1 _____ - это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

- 1) форма обучения; 2) дидактическая система;
3) метод обучения; 4) образование.

Задание 2 Образовательный процесс состоит из...

- 1) процесса обучения; 2) процесса усвоения;
3) процесса воспитания; 4) процесса адаптации.

Задание 3 _____ - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- 1) навыки; 2) дидактическая система;
3) знания; 4) познавательная деятельность.

Задание 4 Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- 1) принципом обучения; 2) последовательностью обучения;
3) беседой; 4) упражнением

Задание 5 К традиционным видам дидактических средств относятся

- 1) аудио и вне учебные материалы; 2) телевидение и компьютер;
3) электронные издания учебного назначения; 4) конспекты.

Задание 6 Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- 1) преподаванием; 2) научением;
- 3) дидактикой; 4) процесс обучения.

Задание 7 _____ - это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- 1) предмет дидактики; 2) образование;
- 3) учение; 4) принцип обучения.

Задание 8 Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- 1) звеном; 2) абстрактным мышлением;
- 3) планированием; 4) анализом результатов.

Задание 9 Способами учебной деятельности являются...

- 1) репродуктивный; 2) научностный;
- 3) проблемно-творческий; 4) принцип наглядности.

Задание 10 _____ - это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.

- 1) интерактивное обучение; 2) проблемное обучение;
- 3) программированное обучение; 3) адаптированное обучение.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

Задание 1 _____ - это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.

- 1) обучение; 2) образование;
- 3) воспитание; 4) урок.

Задание 2 Метод обучения называется...

- 1) совокупность приемов работы; 2) интеллектуально-воспитывающий;
- 3) способ деятельности учителя и учащихся; 4) система действий учителя и учащихся.

Задание 3 Урок содержит в себе _____ основных структурных элементов.

- 1) 10; 2) 5;
- 3) 7; 4) 3.

Задание 4 _____ - это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.

- 1) процесс обучения; 2) развивающий процесс;
- 3) воспитывающий процесс; 4) познавательный процесс.

Задание 5 _____ - это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

- 1) обучение; 2) общение;

3) отметка; 4) оценка

Задание 6 _____ - это процесс, включающий преподавание и учение, его суть - вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

- 1) обучение; 2) общение;
3) отметка; 4) обученность.

Задание 7 _____ это суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

- 1) обученность; 2) отметка;
3) обучение; 4) оценка.

Задание 8 _____ - это качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.

- 1) оценка; 2) обучение;
3) отметка; 4) общение.

Задание 9 _____ - это уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

- 1) обученность; 2) способности;
3) общение; 4) отметка.

Задание 10 _____ - это наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

- 1) лингвистика; 2) общая педагогика;
3) специальная педагогика; 4) педагогика обучения.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций

	современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).		
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Коллоквиум «Современные учебники по обществознанию»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по

теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Организация самостоятельной работы»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала,

грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

- 1 Возникновение обществоведческого образования в современной школе.
- 2 Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
- 3 Определение целей обществоведческого образования.
- 4 Структура обществознания в современной школе.
- 5 Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
- 6 Структура образовательного стандарта по обществознанию.
- 7 Творчество учителя и образовательный стандарт.
- 8 Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.
- 9 Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования.
- 10 Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.
- 11 Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
- 12 Урок и его разновидности. Типы и формы уроков по обществознанию.
- 13 Анализ урока в обществоведческом курсе.
- 14 Работа с понятиями в курсе обществознания.
- 15 Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся.
- 16 Дидактические принципы работы с понятиями в курсе «Обществознание».

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры,

имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Обществознание в современной школе: его прошлое и настоящее.
2. Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
3. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
4. Современные учебники по обществознанию.
5. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
6. Современный урок по обществознанию.
7. Работа с понятиями в курсе обществознания.
8. Работа с документами в курсе обществознания.
9. Организация самостоятельной работы в курсе обществознания.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события,

важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Возникновение обществоведческого образования в современной школе.
- Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
- Определение целей обществоведческого образования.
- Структура обществознания в современной школе.
- Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
- Структура образовательного стандарта по обществознанию.
- Творчество учителя и образовательный стандарт.
- Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.
- Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования.
- Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

Примерные вопросы для контрольной работы

1.

- 1 Возникновение обществоведческого образования в современной школе.
- 2 Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
- 3 Обществоведение 20-х гг.
- 4 Общественные дисциплины в 30-х – 50-х гг.
- 5 Обществоведческое образование в 60-х – 80-х гг.
- 6 Создание нового обществоведческого курса в 90-е гг.
- 7 Новая система обществоведческого образования.
- 8 Цели обществоведческой подготовки и ее структура.
- 9 Определение целей обществоведческого образования.
- 10 Определение целей отдельной темы обществоведческого курса.
- 11 Постановка целей отдельного урока.
- 12 Структура обществознания в современной школе.
- 13 Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.
- 14 Структура образовательного стандарта по обществознанию.
- 15 Требования к подготовке учеников как компонент стандарта.
- 16 Способы и формы проверки требований стандарта.
- 17 Примерная программа по обществознанию.
- 18 Творчество учителя и образовательный стандарт.

2.

- 1 Современные учебники по обществознанию.
- 2 Роль учебника в учебном процессе по обществознанию.
- 3 Учебник как источник информации, как средство обучения и самообразования.
- 4 Типы учебников по обществознанию.
- 5 Характеристика учебников А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой для 5-7 классов.

- 6 Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова. Учебники А.И. Кравченко и А.И. Певцовой для 8-11 классов.
- 7 Учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова для старших классов.
- 8 Учебники для факультативных курсов.
- 9 Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
- 10 Особенности ЕГЭ. Структура ЕГЭ.
- 11 Тестирование как форма проверки знаний, умений и навыков учащихся.
- 12 Задания с выбором ответа.
- 13 Задания с кратким ответом.
- 14 Задания с развернутым ответом.
- 15 Современный урок по обществознанию.
- 16 Урок и его разновидности. Типы и формы уроков по обществознанию.
- 17 Лекции и семинарские занятия в обществоведческом курсе.
- 18 Подготовка к семинару.
- 19 Лабораторные занятия.
- 20 Практические занятия.
- 21 Итоговые собеседования.
- 22 Ученическая конференция.
- 23 Уроки-диспуты.
- 24 Игровые формы.
- 25 Анализ урока в обществоведческом курсе.
- 26 Работа с понятиями в курсе обществознания.
- 27 Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся.
- 28 Дидактические принципы работы с понятиями в курсе «Обществознание».
- 29 Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе обществознания.
- 30 Проведение понятийного диктанта.

Критерии оценивания

Оценка «5» - работа выполнена по установленному заданию, работа сдана в срок, выполнена аккуратно

Оценка «4» - работа имеет несущественное несоответствие заданию, работа сдана в установленный срок.

Оценка «3» - работа имеет существенное несоответствие заданию, степень самостоятельности невысокая, задания выполнены неаккуратно.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий

4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа