

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2024 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i>	<i>Знать:</i> основные принципы командной работы; <i>Уметь:</i> критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
		<i>УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</i>	<i>Знать:</i> основы стратегического планирования; <i>уметь:</i> выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	<i>УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей</i>	<i>Знать:</i> способы совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; <i>Уметь:</i> использовать инструменты непрерывного образования и

	самооценки и образования в течение всей жизни		<p>возможности развития профессиональных и социальных навыков</p> <p><i>Владеет:</i> приемами формирования профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
		<p><i>УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</i></p>	<p><i>Знать:</i> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), а также методы их целесообразного использования.</p> <p><i>Уметь:</i> выстроить гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к детям, различий детей, людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать: особенности детей, различий детей, возрастных и основы формирования индивидуальных особенностей межличностных отношений и особенности динамики социализации личности</p> <p>Уметь: выбирать формы гражданского воспитания, создавать условия здорового и безопасного проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни</p> <p>Владеть: навыками организации</p>

			воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: вырабатывать и осуществлять стратегию действий; Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; Владеть: спецификой психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам
ОПК – 6	Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК -6.1. Планирует взаимодействие с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры общества, решения социально- и индивидуально значимых задач.	Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеть: приемами

	знаниям, практике и услугам	стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
--	-----------------------------	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Практическое занятие 1.

Предмет и задачи дисциплины. Структура. История возникновения.

Вопросы для дискуссии:

1. Место и роль психологии общения в системе научного знания.
2. История и специфика возникновения психологии. Закономерности развития.

Практическое занятие 2

Отечественные психодидактические концепции

Вопросы для дискуссии:

1. Сопоставление типов управления познавательной деятельностью в разных системах обучения (традиционной, системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, дидактической системе Л.В. Занкова).

2. Специфика методического обеспечения каждой концепции.

Типовые темы рефератов

1. Проблема оптимизации учебной деятельности школьников.
2. Психологические основы развивающего обучения.
3. Пути формирования учебной мотивации.
4. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Роль нравственного воспитания в формировании личности. Содержание понятия «воспитанность».
6. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
7. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
8. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
9. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
10. Специфика семейного воспитания. Виды семей. Проблемы неполных семей.

Типовые тесты / задания.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов тестов, а для заданий письменно подготовьте ответы.

1. В отечественной психологии существуют различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Что из перечисленного НЕ относится к предмету этой отрасли психологического знания:
 - а) психологические закономерности обучения и воспитания;
 - б) личность как целостная уникальная система;
 - в) взаимоотношения между педагогом и учащимися;
 - г) познающий и обучающийся познанию человек.
2. Преимущества естественного эксперимента А.Ф.Лазурского обусловлены:
 - а) возможностью неоднократного повторения одних и тех же условий с целью получения повторного результата;
 - б) легкостью в использовании методов математической обработки данных исследований;
 - в) созданием условий для испытуемых, отличающихся от условий их жизни;
 - г) высокой степенью надежности и достоверности результатов исследования по сравнению с лабораторным экспериментом.
3. Система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия учеников в процессе усвоения новых знаний, формирование творческого мышления и познавательных интересов личности, предполагающих усвоение готовых выводов наук в сочетании с самостоятельной поисковой деятельностью, характеризует модель обучения:
 - а) по Занкову Л.В.;
 - б) по В.В.Давыдову-Д.Б.Эльконину;
 - в) проблемную;
 - г) программированную.
4. Какой пункт НЕ относится к программированному обучению:
 - а) обучение строится на принципах последовательности, доступности и систематичности;
 - б) основной упор на самостоятельную работу школьников над специально отобранным учебным материалом;
 - в) индивидуальное обучение по заранее разработанной обучающей программе с помощью особых средств;
 - г) развитие творческого, продуктивного мышления.
5. Согласно концепции П.Я.Гальперина третий тип ООД характеризуется:
 - а) самостоятельным способом получения с помощью метода проб и ошибок;
 - б) полнотой состава общих ориентиров, а не частных;
 - в) медленным темпом усвоения;
 - г) формированием эмпирического мышления.

6. Что из перечисленного НЕ входит в структуру учебной деятельности по Д.Б.Эльконину:
а) учебная задача; б) учебные действия; в) целеполагание; г) учебно-познавательные мотивы.
7. Марксистская концепция воспитания характеризуется:
а) гармонизацией взаимодействия сознания и бессознательного;
б) опорой на поощрения и наказания;
в) включением школьников в деятельность на основе имеющихся потребностей и мотивов и перестройкой мотивов в процессе совершения деятельности;
г) развитием Я школьника как целостности.
8. Автор концепции нравственного развития: а) Ж.Пиаже; б) Л.С.Выготский; в) Э.Эриксон; г) Л. Кольберг
9. Репрессивная модель полового воспитания характеризуется формированием у подрастающего поколения:
а) чувства ответственности за характер и последствия разделяемых с другим человеком сексуальных отношений;
б) способности контролировать и подавлять сексуальные потребности; в) нравственных установок сексуального поведения;
г) приемлемых и желаемых нравственно-сексуальных норм.
10. Потворствующая гиперпротекция как стиль семейного воспитания характеризуется:
а) освобождением ребенка от малейших трудностей, восхищением его минимальным успехам;
б) недостатком опеки и контроля;
в) приписыванием ребенку роли «главы семьи», ранним формированием чувства ответственности и долга;
г) жестоким обращением с ребенком, который является обузой для своих родителей.
11. Педагогическая психология возникла:
1) во второй половине XIX века (правильный ответ);
2) в середине XIX века;
3) в начале XIX века;
4) в начале XX века.
12. Термин «педагогическая психология» был предложен:
1) П.Ф. Каптеревым (правильный ответ);
2) К.Д. Ушинским;
3) П.П. Блонским;
4) Дж. Дьюи.
13. Основоположителем русской педагогической психологии является:
1) К.Д. Ушинский (правильный ответ);
2) А.П. Нечаев;
3) П.Ф. Каптерев;
4) А.Ф. Лазурский.
14. Книга Л.С. Выготского «Педагогическая психология» была издана в:
1) 1926 г. (правильный ответ);
2) 1922 г.;
3) 1930 г.;
4) 1933 г.
15. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
1) различные названия одной и той же области знания (правильный ответ);
2) различные области знания;
3) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии;
4) педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики.

16. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX в.в., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- 1) педология (правильный ответ);
- 2) психогогика;
- 3) дидактика;
- 4) психопедагогика.

17. Основоположителем российской педологии является:

- 1) А.П. Нечаев (правильный ответ);
- 2) В.М. Бехтерев;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) Н.Н. Ланге.

18. Основателем зарубежной педологии считается:

- 1) С. Холл (правильный ответ);
- 2) Дж. Дьюи;
- 3) Дж. Уотсон;
- 4) У. Джемс.

19. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- 1) комплексного подхода (правильный ответ);
- 2) деятельностного подхода;
- 3) практической направленности на диагностику психического развития;
- 4) кибернетического подхода.

20. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране в:

- 1) 1936 г. (правильный ответ);
- 2) 1928 г.;
- 3) 1932 г.;
- 4) 1939 г..

21. Вставьте пропущенные слова. Исследования в области психологии обучения направлены на выявление:.....

22. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г.Ананьеву) относится:

- 1) к организационным методам (правильный ответ);
- 2) к эмпирическим методам;
- 3) к способам обработки данных;
- 4) к интерпретационным методам.

23. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- 1) наблюдением (правильный ответ);
- 2) формирующим экспериментом;
- 3) констатирующим экспериментом;
- 4) контент-анализом.

24. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:

- 1) позиции наблюдателя (правильный ответ);
- 2) регулярности;
- 3) упорядоченности;
- 4) активности наблюдателя.

25. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- 1) экспериментальном методе (правильный ответ);
- 2) наблюдении;
- 3) методе анализа продуктов деятельности;
- 4) контент-анализе.

26. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- 1) формирующий эксперимент (правильный ответ);
- 2) пилотажный эксперимент;
- 3) констатирующий эксперимент;
- 4) включенное наблюдение.

27. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- 1) о наличии причинной связи между явлениями (правильный ответ);
- 2) о наличии явления;
- 3) о н
- 3) контрольный эксперимент;
- 4) проективный эксперимент.

31. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектирование наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- 1) формирующий эксперимент (правильный ответ);
- 2) наблюдение;
- 3) лабораторный эксперимент;
- 4) метод анализа продуктов деятельности.

32. Известно, что существуют различные точки зрения на соотношение обучения и развития. Выберите одна из них:

- 1) Между обучением и развитием существует взаимная связь.
- 2) Обучение не только способствует аличии связи между явлениями;
- 3) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями.

33. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

- 1) констатирующий (правильный ответ);
- 2) формирующий;
- 3) квазиэксперимент;
- 4) естественный.

34. Какой вид эксперимента предполагает построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

- 1) формирующий (правильный ответ);
- 2) естественно-научный;
- 3) констатирующий;
- 4) естественный..

35. Синонимом формирующего эксперимента является:

- 1) генетико-моделирующий эксперимент (правильный ответ);
- 2) квазиэксперимент;
- 3) беседа.
- 4) контент-анализ.

Практическое задание №1. «...Оно ведет за собой развитие, опираясь на его достижения. Учащиеся могут учиться только тому, к чему у них есть готовность, а она является следствием их общего развития, в котором участвуют не только обучение, но и другие внешние и внутренние условия.»

Дайте психологическую характеристику точки зрения автора. Кто он?

Практическое задание №2

Ученик решает задачу у доски и испытывает затруднения. Учитель предлагает: «Попробуй рассуждать вслух». Какую психологическую закономерность обучения использует учитель?

Практическое задание №3

Ниже приводятся различные типы обучения написанию букв (по П.Я. Гальперину, Н.С. Пантиной).

А. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет обучающий и при этом объясняет, в каких местах их надо ставить.

Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставлять точки с образца. После того, как ребенок научился писать букву по точкам, их снимают, а он учится писать без точек.

Б. Обучающийся дает образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснение показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяют только в тех местах, где линия меняет свое направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а обучающий только исправляет ошибки. Затем ученик правильно проставляет все точки на соседних клетках и по ним пишет букву.

После этого ребенок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребенка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

Укажите, о каком типе обучения идет речь в каждом фрагменте и по каким признакам это можно определить.

Практическое задание №4

В теории традиционного обучения, как в психологии, так и педагогике принято считать, что ошибки при обучении неизбежны и даже в некотором роде полезны, так как «на ошибках учатся». Теория поэтапного формирования умственных действий утверждает, что обучение может быть безошибочным, и неоднократно экспериментально доказана правильность этого утверждения. Н.Ф. Талызина пишет: «Можно с полной уверенностью утверждать, что представление усвоения как постепенного освобождения от ошибок не соответствует истинной природе процесса усвоения. Путь от незнания к знанию может быть безошибочным». Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения в деятельностной теории?

Практическое задание №5

Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли Вы с этим? Какое звено деятельности учения имеют в виду учителя? Какой выход из создавшегося положения можно использовать? Обоснуйте его психологически.

Практическое задание №6

Может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней? Возможен ли обратный переход? Если нет, то объясните почему. Если да, то приведете примеры того и другого перехода. Объясните их.

Практическое задание №7

Достаточно ли слепой веры учителя в предполагаемые высокие способности ученика, чтобы повысить обучающий эффект?

В монографии Х.Хекхаузена «Мотивация и деятельность» (Т.2, М.,1986, с.333-334) описан эксперимент. «Из двенадцати четвертых классов были отобраны ученики. Скорее относившие свои неудачи на счет недостатка способностей, чем усилий, и уровень интеллекта которых позволял им получать более высокие отметки. И то и другое сообщалось учителям наряду с кратким изложением сути эффекта Пигмалиона. Учителей просили время от времени говорить этим школьникам, что при большем старании они могли бы добиться лучших успехов. За четыре месяца до эксперимента и через четыре месяца после в экспериментальных и контрольных классах тестировались мотивы достижения, каузальная атрибуция успеха и неудачи, уровень интеллекта, тревожность, фиксировались успехи в арифметике и отметки. При повторном тестировании эффекты благоприятной каузальной атрибуции наблюдались не только у поименно отобранных

учеников, но, что было неожиданным, и у большинства других учащихся этих классов. По сравнению с контрольной группой ученики экспериментальных классов теперь в большей степени объясняли неудачи недостаточностью усилий, реже снижали свой уровень притязаний, получали более высокие баллы по отдельным шкалам тестов интеллекта и были менее тревожными».

Ответьте на вопрос, сформулированный в начале задания.

Практическое задание №8

Определите, каким способом (эмпирическим, алгоритмическим, эвристическим, теоретическим и т.д.) решалась следующая задача? По каким признакам это можно установить?

«Для определения вида простого предложения надо выполнить следующую систему операций. Сначала выясняется, есть ли в предложении подлежащее. Если есть, то смотрят, есть ли сказуемое. Если есть, то делается вывод: предложение определено-личное. Если нет сказуемого, то делается вывод: предложение назывное. Если в предложении нет подлежащего, то дальше устанавливается, выражено ли сказуемое глаголом 1-го или 2-го лица. Если да, то делается вывод: предложение определено-личное. Если этого условия нет, то проверяется, выражено ли сказуемое глаголом 2-го лица единственного числа или 3-го лица множественного числа (для прошедшего времени - глаголом во множественном числе). Если выражено, то делается вывод: предложение неопределенно-личное. Если этого условия нет, то делается вывод: предложение безличное». (Л.Н. Ланда, цит. по В.С. Мерлину, с. 110-111).

Практическое задание №9

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Практическое задание №10

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые (примерные) вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Определение психологии. Место психологии среди научных дисциплин.
2. Типы собеседников.
3. Три стороны психической деятельности человека.
4. Ощущение и восприятие как виды психических процессов.
5. Особенности восприятия.
6. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
7. Память и внимание как виды психических процессов. Основные особенности внимания и памяти.
8. Интерактивная сторона общения.
9. Стили поведения в конфликте.
10. Характеристика меланхолика.
11. Воображение и мышление как виды психических процессов. Типы мышления.
12. Структура конфликта.
13. Чувства и эмоции.
14. Настроение, аффект и страсть как виды эмоций.
15. Динамика конфликтов.
16. Модели поведения в конфликте.

17. Типы конфликтных личностей.
18. Задатки и способности. Характеристика общих и специальных способностей.
19. Определение понятия «темперамент». Тип нервной деятельности как основополагающая составляющая в формировании типа темперамента.
20. Характеристика холерика.
21. Субъективные и объективные факторы конфликта. Роль третьей стороны в конфликте.
22. Характеристика сангвиника.
23. Характеристика флегматика.
24. Барьеры общения.
25. Невербальные средства общения.
26. Зоны человеческого контакта.
27. Функции общения. Виды общения.
28. Определения понятия «общения». Типы и формы общения.
29. Структура общения. Модель общения по Э. Берну.
30. Типичные искажения, возникающие в процессе общения.
31. Определения понятия «общение». Типы и формы общения.
32. Определение понятия «характер». Основные составляющие характера человека.
33. Определение понятия «воля». Основные этапы волевого процесса.
34. Волевые качества человека.
35. Коммуникативная сторона общения.
36. Эмоции и чувства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.