

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 ЛЕКСИКОЛОГИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств разработан

Ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и
межкультурная коммуникация» Колоева М.Т.

Рекомендована к утверждению на заседании кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
протокол заседания
от «21» 05. 2024 г. №9

Зав. кафедрой Евлоева З.И. _____

Магас, 2024

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ЛЕКСИКОЛОГИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Объект и предмет лексикологии. Активная и пассивная лексика арабского языка. Классификация общеупотребительной лексики.	ОПК-2	Устный опрос, выполнение упражнений
2	К вопросу о классификации тюркских языков и диалектов.	ПК-2	Тест
3	Жаргонная лексика арабского языка.	ОПК-1	Устный опрос
4	Слово и его форма. Пополнение словарного запаса за счет	ПК-3	Устный опрос

	словообразования.		
5	Лексика и грамматические формы арабского языка, заимствованные из персидского языка.	ОПК-4	Тест, Устный опрос
6	Лексика и грамматические формы арабского языка, заимствованные из арабского языка.	ПК-1	Тест, Устный опрос
7	TürkiyeTürkçesinin ağızları ve etnik yapısı.	ОПК-4	Устный опрос
8	Диалекты в тюркских языках.	ПК-4	Устный опрос

Вопросы к экзамену по дисциплине Лексикология арабского языка

1. Предмет, цели задачи дисциплины "Лексикология арабского языка"
2. Активная и пассивная лексика арабского языка.
3. Классификация общеупотребительной лексики.
4. Классификация тюркских языков и диалектов В.А. Богородицкого.
5. Классификация тюркских языков и диалектов Г. Рамстеда.
6. Некоторые дополнения к классификации тюркских языков А.Н. Самойловича.
7. Жаргонная лексика арабского языка. Особенности употребления.
8. Синонимия арабского языка.
9. . Омонимия арабского языка.
10. Классификация фразеологических единиц.
11. Общая характеристика словарного состава современного арабского языка.
12. Проблема классификации словарного состава арабского языка как определенной системы лексических единиц.
13. Роль словообразования в формировании языковой картины мира. Различные способы образования слов.
14. Типы словарей в арабском языке.
15. Этимологические основы арабского словаря.
16. Влияние заимствований на фоморфологическую и лексико-семантическую системы арабского языка.
17. TürkiyeTürkçesi'nin ağızları ve etnik yapısı: Anadolu Ağızı.
18. TürkiyeTürkçesi'nin ağızları ve etnik yapısı: Kırmanc Ağızı.
19. TürkiyeTürkçesi'nin ağızları ve etnik yapısı: Karadeniz Ağızı.
20. TürkiyeTürkçesi'nin ağızları ve etnik yapısı: İstanbul Ağızı.
21. TürkiyeTürkçesi'nin ağızları ve etnik yapısı: Konya Ağızı.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовку к экзамену целесообразно начать с подбора источников литературы, обычно рекомендуемой преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные или уточняющие вопросы. Если первые выходят за рамки экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом экзаменуемого, то вторые касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных суждений.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к выполнению практических заданий;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование излагаемого материала, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

Шкала и критерии оценивания экзаменационного ответа студента.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полный, последовательный, грамотный и логически излагаемый ответ.
4	Знание программного материала на хорошем уровне, грамотное изложение, без существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос,
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе часто возникают ошибки.
0	Не было попытки выполнить задание

Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»

Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

По дисциплине лексикология арабского языка

Структурное подразделение **кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

Направление/специальность: **Филология 45.03.01**

1. Слово - форма существования понятия
2. Способы образования фразеологических единиц арабского языка

Составитель _____ Келигова З.М.
Заведующий кафедрой _____ Евлоева З.И.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Тесты письменные
по дисциплине Лексикология арабского языка

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины(дидактические единицы)
1.	Объект и предмет лексикологии	Арабская лексикология и предмет ее исследования
	Теоретические проблемы арабского слова как лексической единицы	Слово, как основная структурно – семантическая система языка. Служебные лексические единицы. Лексикологизованное словосочетание.
2	Формирование современного арабского литературного словаря	Крупные срезы в истории формирования арабского словаря
	Диалектная лексика и литературный язык	Понятие «диалект». Фонетические диалектные различия. Редупликация. Понятие «اللغة العربية الفصحى»
3	Региональная литературная лексика	Административно – территориальные лексические единицы. Лексика, передающая специфику условий природы. Быт
	Словообразование	Малое словопроизводство. Лексическая субституция. Лексическая метатеза. Ан –нахт.
4	Лексикализация форм двойственного числа	Лексикализация форм дв.ч. от масдара. От имени поддественного. Нахтовые слова
	Заимствования	Заимствования классического периода. Современные заимствования
	Терминология	Теоретические термины. Номенклатурные термины
5	Полисемия и омонимия	Семантические сдвиги:Сужение значений. Расширение значений. Смещение, сдвиг значений. Омонимия:полные омонимы, неполные омонимы, лексические омонимы, словообразовательные омонимы.

	Арабская лексикография	Классифицирующие словари. Классические толковые словари. Современные толковые словари. Двуязычные словари
--	------------------------	---

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов)

3. Инструкция по выполнению:

Тесты представляют собой форму рубежного контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по темам разделов, пройденных в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три варианта ответов, из которых необходимо выбрать один).

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 30 заданий, отводится 30 мин.

4. Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил все тестовые задания;

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-5 ошибок в выполнении тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, но допускает неточности и выполнил правильно половину тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и смог правильно выполнить менее половины тестовых заданий.

К комплекту тестов прилагаются ключи.

Вопросы для собеседования по дисциплине Лексикология арабского языка

1. Объект и предмет лексикологии. Теоретические проблемы арабского слова как лексической единицы.
2. Формирование современного арабского литературного словаря. Диалектная лексика и литературный язык. Региональная литературная лексика.
3. Лексикализация форм двойственного числа.
4. Заимствования.
5. Терминология.

6. Полисемия и омонимия.

7 Арабская лексикография.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security

1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

