

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана филологического факультета

_____/проф. З.И. Евлоева
от «22» мая 2024г.

_____/З.И. Добриева
от «23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки бакалавриат
45.03.01 Филология

Направленность (*профиль подготовки*)
Зарубежная филология – Арабский язык и литература.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения _____очная_____

Магас, 2024г.

1. Цели освоения дисциплины

Процессы глобализации, происходящие в современном мире, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека. Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как основной, так и общеобразовательной дисциплины вуза. Освоение иностранного языка невозможно без изучения его фонетической системы, без выявления общих и различительных признаков фонетики иностранного и родного языков. Этим определяется основная цель изучения дисциплины «Теоретическая фонетика арабского языка».

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая фонетика арабского языка», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, является овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; формирование у студентов научного представления об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического уровня языковых систем арабского и русского языков, а также о произносительных нормах и особенностях русской и арабской речи; содействие формированию и развитию у студентов специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических основ фонетической системы арабского языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов научного представления о факторах и законах, управляющих функционированием фонетических средств в различных сферах коммуникации изучаемого иностранного языка;
- формирование основ отбора фонетических средств для оптимальной реализации коммуникативных целеустановок;
- информирование студентов о возможной фонетической межъязыковой интерференции значимости учета этого явления при изучении и преподавании иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в цикл дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика». В результате изучения этой дисциплины обучающиеся должны уметь соотносить фонетические явления со сферой употребления, литературной нормой и эмоциональной экспрессией вне контекста и в аспекте конкретной ситуации общения, отбирать фонетические средства для реализации коммуникативной установки, знать фонетическую терминологию в объеме программы, стилистические функции единиц фонетического уровня в различных сферах коммуникации, существенные характеристики интонационных стилей. Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Практикум по культуре речевого общения», дисциплин по выбору («Художественный текст как объект лингвистического исследования», «Системная организация лексики в художественном произведении», «История изучаемого иностранного языка», «Лексика и грамматика изучаемого иностранного языка в историческом аспекте»), написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы по филологии, прохождения педагогической практики.

3. Результаты освоения дисциплины «Теоретическая фонетика арабского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать краткую историю филологии, современное состояние и перспективы развития. Уметь использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии. Владеть навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.
		3.1_Б.ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии.	Знать основы теоретической фонетики. Уметь корректно интерпретировать различные явления филологии. Владеть навыками анализа языкового материала.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные Положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать основные положения общего языкознания, а также основные аспекты теоретической фонетики.
		ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать особенности лингвистических текстов с точки зрения фонетики изучаемого языка Уметь определять фонетические особенности коммуникации на русском и арабском языках.

		ОПК 2.3: Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	Уметь различать лингвистические концепции по фонетике изучаемого и родного языков. Владеть приемами использования основных Положений и концепций общего языкознания и фонетики, в частности, применительно к русскому и арабскому языкам.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины «Теоретическая фонетика арабского языка»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п / п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра)						
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	и др.	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных
1	Предмет и место фонетики.	3	8	6	2			16			8	8					
2	Произносительный аппарат.	3	10	6	4			16			10	6					

3	Слог. Дифтонг. Интонация.	3	8	6	2			1 6			8	8					
4	Арабский язык. Классический арабский язык. Арабские диалекты	3	1 0	6	4			1 2			1 0	2					
5	Семитские языки. Система звуков в семитских языках.	3	8	6	2			1 6			1 0	6					
6	Диалект и литературный язык.	3	8	6	2			1 6			1 0	6					
	Курсовая работа (проект)																
	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость в часах		5 2	3 6	1 6			9 2			5 6	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет со оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и место фонетики. Фонетика как раздел языкознания, общая фонетика, частная фонетика, учение о звуках.

Тема 2. Произносительный аппарат. Гортань, глотка, рот, нос, передняя часть языка, средняя часть языка, задняя часть языка, полость носа, мягкое небо, твердое небо.

Тема 3. Слог. Дифтонг. Интонация. Слог в семитских языках, слог в арабском языке, дифтонги в арабском языке.

Тема 4. Арабский язык. Классический арабский язык. Арабские диалекты
Коран как образец классического арабского языка, басрийская и куфийская

грамматические школы, социальные диалекты.

Тема 5. Семитские языки. Система звуков в семитских языках. Гласные и согласные в семитских языках, артикуляционные свойства согласных, гортанные согласные, велярные согласные, палатальные согласные, зубные согласные.

Тема 6. Диалект и литературный язык. Диалектология как наука, территориальные диалекты, современный диалект, арабский литературный язык.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Параллельно с аудиторной проводится самостоятельная работа, которая предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; коллоквиумы, подготовка рефератов, подготовка к зачету.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Те ма	Вид самостоятельно й работ ы	Задани е	Рекомендуема я литература	Количест во часов
нед .					

1-3	Предмет и место фонетики.	Повторение и закрепление темы	Подготовить реферат	1,3,5,6,7	16
4-6	Тема2. Произносительный аппарат	Повторение и закрепление темы	Подготовить план и вопросы к коллоквиуму	1,2,3,4,5,7	1 6
7-9	Тема3. Слог. Дифтонг. Интонация	Повторение и закрепление темы	Подготовить ся к Выполнению тестовых заданий.	1,4,3,6,7	16
10-12	Тема4. Арабский язык. Классический арабский язык. Арабские диалекты	Повторение и закрепление темы	Написать реферат	1,2,6,7,8	1 2
13-15	Тема5. Семитские языки. Система звуков в семитских языках.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа	Подготовить ся к проведению тестирования	1,3,4,7	1 6
16-18	Тема 6. Диалект и литературный язык.	Повторение и закрепление темы	Подготовить ся к итоговой контрольной работе	1,2,3,4,6	1 6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Теоретическая фонетика арабского языка» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по основным аспектам фонетических систем арабского и русского языков, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- аудиокурсами арабского языка,
- фонетическими справочниками двух языков,
- интернетом.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет - источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания фонетической системы арабского языка в сравнении с русским и другими языками, обеспечивающие научные знания и практические навыки корректной коммуникации в соответствии с произносительными нормами арабского языка.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

Контроль освоения компетенций

№ п \ п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка к написанию реферата	Предмет и место фонетики. Фонетика как раздел языкознания, общая фонетика, частная фонетика, учение о звуках	ОПК-1, ОПК-2
2	Разработка вопросов и плана проведения коллоквиума	Произносительный аппарат. Гортань, глотка, рот, нос, передняя часть языка, средняя часть языка, задняя часть языка, полость носа, мягкое небо, твердое небо.	ОПК-1, ОПК-2
3	Подготовка к выполнению тестовых заданий	Слог. Дифтонг. Интонация. Слог в семитских языках, слог в арабском языке, дифтонги в арабском языке.	ОПК-1, ОПК-2
4	Подготовка к защите реферата	Арабский язык. Классический арабский язык. Арабские диалекты Коран как образец	ОПК-1, ОПК-2

		классического арабского языка, басрийская и куфийская грамматические школы, социальные диалекты.	
5	Подготовка к проведению ютестирования	Семитские языки. Система звуков в семитских языках. Гласные и согласные в семитских языках, артикуляционные свойства согласных, гортанные согласные, велярные согласные, палатальные согласные, зубные согласные.	ОПК-1, ОПК-2
6	Подготовка к итоговой контрольной работе	Диалект и литературный язык. Диалектология как наука, территориальные диалекты, современный диалект, арабский литературный язык.	ОПК-1, ОПК-2 ПК -2

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Тема 1. Предмет и место фонетики

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Общая фонетика.
3. Частная фонетика.
4. Учение о звуках.

Тема 2. Произносительный аппарат

1. Гортань, глотка.
2. Рот, нос.
3. Передняя часть языка, средняя часть языка, задняя часть языка.
4. Полость носа, мягкое небо, твердое небо.

Тема 3. Слог. Дифтонг. Интонация

1. Слог в семитских языках.
2. Слог в арабском языке.
3. Дифтонги в арабском языке.

Тема 4. Арабский язык. Классический арабский язык. Арабские диалекты

1. Коран как образец классического арабского языка.
2. Басрийская и куфийская грамматические школы.
3. Социальные диалекты.

Тема 5. Семитские языки. Система звуков в семитских языках

1. Гласные и согласные в семитских языках.
2. Артикуляционные свойства согласных.
3. Гортанные согласные, велярные согласные, палатальные согласные, зубные согласные.

Тема 6. Диалект и литературный язык

1. Диалектология как наука.
2. Территориальные диалекты.
3. Современный диалект.
4. Арабский литературный язык.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися (работы школьных лингвистических лабораторий, для подготовки к олимпиадной деятельности) по темам дисциплины, например: «Язык и речь», «Психология и речь», «Сущность, природа и происхождение языка», «Многообразие языков мира».

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного языкознания.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу, например: «Прокомментируйте высказывание финского лингвиста Н. Бенквиста: «Для некоторых из нас осознание решающего значения текстуальных и дискурсивных факторов было равносильно по своим последствиям революции».

6. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории языка в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0	

Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Как интерпретирует когнитивная лингвистика классического периода термин «концепт»:

- а) как понятие;
- б) как уровень структуры понятия;
- в) как лексическое поле;
- г) как единицу языка мозга;
- д) как лингвокультурный феномен.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (5-ый семестр):

Охарактеризуйте фрагмент научного текста в аспекте его парадигмальной принадлежности и терминологического аппарата:

«1. Общая теория языка должна описывать общие свойства языка как основного средства человеческого общения, которые являются неизменными во времени и проявляются в полной мере в каждом отдельном языке.

2. Общая теория языка должна описывать те свойства языка как знаковой системы, которые отделяют его от других знаковых систем, позволяя языку быть основным средством человеческого общения, несравнимым по значению с другими знаковыми системами.

3. Общая теория языка должна описывать свойства языка как знаковой системы таким

образом, чтобы показать неразрывную связь языка и мышления, и в то же время их различие.

4. Указанные выше свойства языка, описываемые его общей теорией, должны быть самыми общими и основными, поэтому их количество должно быть весьма ограниченным.

5. Общая теория языка должна быть в состоянии описывать проявление общих основных свойств языка в конкретных явлениях каждого отдельного языка.

6. Общая теория, исходя из общих основных свойств языка, должна быть в состоянии вносить, в случае необходимости, коррективы в существующие описания конкретных явлений разных языков и определять возможные новые направления в их изучении».

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

Вопросы к зачету:

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Общая фонетика.
3. Частная фонетика.
4. Учение о звуках.
5. Гортань, глотка.
6. Рот, нос.
7. Передняя часть языка, средняя часть языка, задняя часть языка.
8. Полость носа, мягкое небо, твердое небо.
9. Слог в семитских языках.
10. Слог в арабском языке.
11. Дифтонги в арабском языке.
12. Коран как образец классического арабского языка.
13. Басрийская и куфийская грамматические школы.
14. Социальные диалекты.
15. Гласные и согласные в семитских языках.
16. Артикуляционные свойства согласных.
17. Гортанные согласные, велярные согласные, палатальные согласные, зубные согласные.
18. Диалектология как наука.
19. Территориальные диалекты.
20. Современный диалект.

21. Арабский литературный язык.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая фонетика»

7.1. Учебная литература:

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.
2. Лебедев, В. Г. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс : учебник и практикум для вузов / В. Г. Лебедев, Л. С. Тюрева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
3. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART».
12. <https://urait.ru> Образовательная платформа «Юрайт».
13. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
14. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
15. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
16. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
17. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая фонетика арабского языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «История основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, проспект И.Б. Зязикова 7, главный корпус ИнГГУ, Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием: видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы.

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика арабского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составила:
старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
М.С. Бесаева

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Протокол № 9 от «1» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета
Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой