

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/проф.З.И.Евлоева
от « 22» 05 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета

_____/ З.И. Добриева
от « 23» 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

Направления подготовки (бакалавриат)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль подготовки)

«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Методика преподавания арабского языка-одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Арабский язык и литература». Основные цели:

- Систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя(преподавателя)иностранных языков;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В рамках данной дисциплины формируются трудовые функции, такие как:

Обобщенная трудовая функция(А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки непрерывного его совершенствования;

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект(А/03.6): научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять

тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Методика преподавания арабского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания арабского языка»	Семестр
Б1.О.18	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.О.22	Теоретическая грамматика	5,6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Методика преподавания арабского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания арабского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.04.01	Сравнительная типология арабского и русского языков	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Методика преподавания арабского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика преподавания арабского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.02.02	Лингводидактика	7
Б1.В.04	Педагогика и психология	6

3. Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания арабского языка»

Процесс изучения дисциплины направлена формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и Реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	- знать основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - уметь - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - владеть методами организации конструктивного Социального взаимодействия.
		УК3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности Поведения и интересы других участников;	- Знать современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; Уметь создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинства и интересы участников

			<p>Социального взаимодействия; Владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения с сотрудниками, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
		<p>УК-3-3. Анализирует Возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное Взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>- знать методы Организации конструктивного социального взаимодействия; уметь организовывать, управлять ситуациями общения, с сотрудниками, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; - владеть навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>
		<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; Оценивает идеи других членов команды для достижения Поставленной цели;</p>	<p>- знать основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - владеть навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>

		<p>УК-3.5. Соблюдает Нормы установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; - уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; - владеть психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного Профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать классические и современные положения методической науки; - уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; - владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
		<p>2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать психолого-педагогические основы методические особенности и построения
		<p>основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>современного урока Иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать

			<p>группы обучающихся, учитывая их психологические и Возрастные особенности; -владеть алгоритмом использования Современных методов и технологий обучения Иностранному языку.</p>
		<p>3.1_Б.ПК-5 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>- знать специфику педагогической деятельности учителя Иностранного языка;</p> <p>- уметь сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей Методики преподавания;</p> <p>- владеть навыками применения и корректировки своего Плана работы с учетом конкретных условий.</p>
		<p>4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p>	<p>- знать особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий;</p> <p>- уметь соотносить Теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе;</p> <p>-владеть организационными, методическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</p>

		5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	<p>- знать психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка ;</p> <p>- уметь планировать уроки иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов;</p> <p>- владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задачи интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p>
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	<p>- знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики;</p> <p>- уметь соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов;</p> <p>- владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности.</p> <p>- знать цель, задачи требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий;</p> <p>- уметь осуществлять выбор и использовать в методике обучения иностранному языку;</p>
		2.1_Б.ПК-6 Планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	

			<p>- владеть мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>
		<p>3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные и методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>- знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку;</p> <p>- уметь разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;</p> <p>- владеть приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.</p>

ПК-7	Готов к Распространению и попул ярзации филологических знаний и воспитательнойр аботе с обучающимися, к проведению профориента ционных мероприятий со школьни ками	1.1_Б.ПК-7 Знает основыриторики и креативного письма, психолого- педагогическиеосновыво спитательной работы обучающимися.	- знать приемы испособы популяризациифилологи ческих знанийсредиобучающихся я; - уметь применять напрактике Приемыиспособыпопул ярзациифилологическо го знаниясредиобучающих сяпосредствоморганизац иивоспитательнойработ ы; - владеть приемамиактуализац иифилологических знанийпри организации
			воспитательной работысучащимися различных возрастных групп.
		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии другиевиды пропаганды и популяризации филологическихзнаний.	- знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; - уметь обрабатывать Научнуюинформацию Областифилологии; - владеть навыками популяризации достиженийсовременной филологии,
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательнуюработус обучающимися.	- знать формы Воспитательнойработыс учащимися; - владеть навыками учебной и воспитательнойработы

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания арабского языка»

4.1. Структура дисциплины «Методика преподавания арабского языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/ п		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

					Форма промесе жуточной атте станции (по семестрам)
--	--	--	--	--	--

	Наименование раздела темы дисциплины (модуля)		Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Выполнение Практических заданий	Подготовка к семинарским занятиям	Курсовая работа	Зачет	Курсовая работа	Экзамен
1	Введение в методику обучения арабскому языку.	7	8	4	4	8	2	2	4			
2	Общая и частная методики обучения иностранным языкам.											
3	История развития Методов обучения иностранным языкам	7	8	4	4	8	2	2	4			
4	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.	7	8	4	4	8	2	2	4			
5	Современный урок Арабского языка.											
6	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.	7	8	4	4	9	3	2	4			
7	Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках арабского языка	7	12	6	6	10	2	4	4			
8	Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.											

	Схема анализа урока.											
9	Деловая игра. Метод проектов.	7	8	4	4	10	2	2	6			
10	Роль кабинета											
	Иностранного языка при Обучении арабскому языку.	7	4	2	2	8	2	2	4			
	Общая трудоемкость, в часах	144	56	28	28	61	15	16	30	Зачет		
										Курсовая работа	7 сем	
										Экзамен	27	

4.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания арабского языка»

Тема 1. Введение в методику обучения арабскому языку.

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе Обучения иностранным языкам.

Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений;

Основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 5. Современный урок арабского языка.

Планирование учебного процесса: тематическое планирование; поурочное планирование. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ: основные методические требования к уроку на разных ступенях обучения; структура урока ИЯ и его организация; формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке; анализ урока.

Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.

Обучение фонетическим навыкам арабского языка: краткая сопоставительная характеристика звуковой системы французского и русского языков; требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения; методика обучения слухопроизносительным навыкам. Обучение грамматическим навыкам арабского языка: краткая сравнительная характеристика грамматических явлений арабского и русского языков; требования к объему и отбору грамматического материала; обучение грамматическим навыкам. Обучение лексическим навыкам арабского языка: психологическая характеристика лексических навыков; объем, критерии отбора лексики и ее типология; обучение лексическим навыкам

Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках арабского языка

Обучение аудированию: аудирование как средство обучения; характеристика аудирования как вида речевой деятельности; обучение аудированию как виду речевой деятельности. Обучение диалогической речи: психологическая характеристика диалогической речи; лингвистическая характеристика диалогической речи; обучение диалогической речи. Обучение монологической речи: психологическая характеристика монологической речи; лингвистическая характеристика монологической речи; обучение

Монологической речи. Обучение чтению: психологическая характеристика

чтения; чтение как средство обучения ИЯ. Обучение письму и письменной речи: психологическая характеристика письменной речи; письмо как средство обучения; коммуникативная, письменная речь

Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.

Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.

Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.

Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку: цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации; массовые формы внеклассной работы; групповые формы внеклассной работы; индивидуальные формы внеклассной работы. Факультативные, элективные, профильные курсы по арабскому языку: цели, задачи и организационные формы курсов; основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы.

Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении арабскому языку.

Общие положения о кабинете иностранного языка в условиях актуального ФГОС ООО.

Требования к оборудованию учебного кабинета. Требования к санитарно-гигиеническим условиям (температура, освещение, расположение мебели и т. д.). Требования к организации работы учебного кабинета. Требования к оснащению классов-кабинетов техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Руководство кабинетом. Паспорт учебного кабинета.

5. Образовательные технологии

В дисциплине «Методика преподавания арабского языка» используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар-эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждениезаранееподготовленныхсообщенийпокаждомувопросупланазанятиясединымдля всехперечнемрекомендуемойобязательнойидополнительнойлитературы.

Практическоезанятие–занятие,посвященноеосвоениюконкретныхумений инавыковпопредложенномуалгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция«обратной связи»–лекция-беседа,лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия–коллективноеобсуждениекакого-либоспорноговопроса,проблемы,выявлениемнений вгруппе.

Информационно-коммуникационныеобразовательныетехнологии:

Лекция-визуализация– изложениесодержаниясопровождаетсяпрезентацией(демонстрациейучебныхматериалов,представленныхвразличных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио-ивидеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатовисследовательскойдеятельностисиспользованиемспециализированныхпрограммныхсред.

Лекционныезанятияпометодикепреподаванияфранцузскогоязыканаврешены на:

- Оказаниепомощистудентамвовладенииитеоретическимизнаниями,составляющими содержаниекурса;
- Наформированиеу студентовцелостногопредставленияопроблемахобучения;
- Ознакомлениестудентовссовременнымсостояниемпедагогическойнауки.

Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного французского языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно-практических конференциях; написание глоссариев по курсу методики преподавания французского языка, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (примерные)	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Введение в методику обучения арабскому языку.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1, 2, 3, 4, 5	4
2	Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1, 2, 3, 4, 5	4
3	Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1, 2, 3, 4, 5	8
4	Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1, 2, 3, 4, 5	4

5	Тема 5. Современный урок арабского языка.	Подготовка семинарских занятий, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1, 2, 3, 4, 5	4
6	Тема 6. Формирование фонетических навыков речи .Формирование лексических навыков речи .Формирование грамматических навыков речи.	Подготовка семинарских занятий, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1, 2, 3, 4, 5	9
7	Тема 7. Обучение видам речевого взаимодействия. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках арабского языка	Подготовка семинарских занятий, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1, 2, 3, 4, 5	5
8	Тема 8. Система Упражнений при обучении иностранному языку .	Подготовка семинарских занятий, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1, 2, 3, 4, 5	5
9	Тема 9. Деловая игра. про Методы.	Подготовка семинарских занятий, выполнение заданий	к		Основная: №1, 2 Дополнительная: №1, 2, 3, 4, 5	10
10	Тема 10. Роль Кабинета иностранного	Подготовка семинарских занятий, выполнение	к			8
	языка при обучении арабскому языку.	заданий				

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Процесс подготовки учителя/преподавателя иностранных языков строится на связи теории и практики, знаний, полученных в процессе лекционных и других информационных форм обучения, и опыта практического преподавания. Основной частью профессионально-методической подготовки студентов, обеспечивающей, наряду с педагогической практикой, квалифицированное выполнение основных педагогических функций, являются лекции и семинары.

Лекции имеют целью:

- Выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использования в различных учебных заведениях;
- Сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- Познакомить студентов с современными методами исследований;
- Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- Выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого, студентам предлагаются практические

(профессионально-методические)

задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

Вход выполнения практических заданий используются такие виды работ,

как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов. программ учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Методика преподавания арабского языка» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/ п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Экзамен	Тема 1. Введение в методику обучения Арабскому языку. Тема 2. Общая и частная методика обучения	УК-3, ПК-5, 6, 7

		<p>Иностранным языкам.</p> <p>Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам</p> <p>Тема 4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 5. Современный урок арабского языка.</p> <p>Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.</p> <p>Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках арабского языка</p> <p>Тема 8. Система упражнений при обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 9. Деловая игра. Метод проектов.</p> <p>Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении арабскому языку.</p>	
--	--	---	--

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Темы письменных работ

1. Лексические навыки и их характеристика
2. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь
3. Критерии отбора лексических единиц
4. Трудности овладения лексикой арабского языка
5. Способы семантизации лексических единиц
6. Технологии формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике

Темы рефератов

1. Характеристики диалогической формы общения. *Элементарная и основная единица диалога.*
2. Отличия диалогической и монологической формы общения. *Элементарная и основная единица монолога?*

3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
 - а. Требования к тестам. Структура теста
 - б. Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
 - с. Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ
6. Виды формы организации СР
7. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
8. Современный метод обучения, наиболее эффективный стимулирующий автономию учащихся.
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
10. Виды проектов.
11. Этапы организации проектной деятельности.
12. Функции преподавателя при организации проекта

Вопросы к экзамену:

1. Введение в методику обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Общая и частная методика обучения иностранному языку
5. История развития методов обучения иностранным языкам
6. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.
7. Формирование фонетических навыков речи.
8. Формирование лексических навыков речи.
9. Формирование грамматических навыков речи.
10. Обучение видам речевой деятельности.
11. Новые технологии обучения иностранным языкам. 12. Ролевые игры на уроках арабского языка
12. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
13. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.
14. Схема анализа урока.
15. Примерная схема протокола анализа урока
16. Роль кабинета иностранного языка при обучении арабскому языку
17. Портфолио студента-практиканта.
18. Метод проекта Полат.

Темы курсовых работ

1. Интерактивное обучение иностранным языкам
2. Информационные технологии обучения иностранному языку.

3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя высшей школы.
6. Инновационное обучение в высшей школе.
7. Информатизация образовательного процесса при обучении иностранному языку.
8. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
9. Основные тенденции развития высшего образования в России.
10. Подготовка рефератов, докладов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
13. Производственная практика в вузе.
14. Печатные и электронные источники знаний при обучении иностранному языку.
15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
16. Пути повышения объективности педагогического контроля.
17. Тест как система заданий для объективной оценки уровня структуры знаний студентов по иностранному языку.
18. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
19. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации студентов.
20. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя иностранного языка в вузе.
21. Инновационная деятельность преподавателя иностранного языка.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. *Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.* Уроки иностранного языка М. 2010
2. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 2010

Дополнительная литература

1. *Барышников Н. В.* Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В.Барышников. М.: Просвещение, 2003.
2. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3. *Пассов Е.И. Уроки иностранного языка в средней школе* / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1998.
4. *Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики* / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.
5. *Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.
6. *Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики* / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dliflc.edu/languageresources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Ежегодник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Методика преподавания арабского языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по модулю «Теоретическая грамматика арабского языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной.

Видеоплеер DVD–1: модель SUPRADVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB-1, пульт ДУ;
Телевизор–1 шт: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;
Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8-2.60GHz-4GB-39.6cm (15.6")
- 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор–1 шт.: модель VIEWSONIC PJ5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс
HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран на треноге;
Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;
Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920.

Программу составила:

Зав.кафедрой, к.ф.н., профессор кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Евлоева З.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
протокол № 9 от 21.05. 2024 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета
протокол № 10 от 22.05.2024 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав.кафедрой