

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического факультета

_____/проф.З.И.Евлоева
от « 22» мая 2024г.

_____/З.И.Добриева
от « 23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ

Направления подготовки

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль подготовки)

«Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1. Цели освоения дисциплины

Исследование развития сложной системы лингвистической терминологии в современном языкознании представляет собой актуальное направление. Сознательное осмысление особенностей языка как системы, а также вовлечение языка в культурную парадигму всегда привлекало внимание ученых. Введение в научный оборот значительного количества лингвистических терминов объясняется целесообразностью проследить и продемонстрировать динамику развития терминосистемы.

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового описания основных тенденций становления и развития лингвистической терминологии, а также формирование умения ориентироваться в терминосистемах и терминографических источниках.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений выявления основных аспектов исследования лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка;
- развитие навыков установления тенденций развития лингвистической терминологии на разных этапах развития науки;
- изучение путей формирования лингвистической терминосистемы;
- выявление основных групп лингвистических терминов;
- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Изучение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» является важной общепрофессиональной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, профиля подготовки «Зарубежная филология. Арабский язык и литература». Являясь одной из важнейших составляющих продолжения обучения иностранному языку, дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных ранее, существенно расширить общий лингвистический уровень студентов с учетом их профессионализации. «Введение в лингвистическую терминологию» является первой дисциплиной блока специальных курсов, таких как «Основной язык (Модуль «Теоретическая фонетика арабского языка»)), «Основной язык (Модуль «Лексикология арабского языка»)), «Основной язык (Модуль «Теоретическая грамматика арабского языка»))» и др.

3. Результаты освоения дисциплины(модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»

Процесс изучения дисциплины направлена формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-2	<p>способен проводить под научным руководством</p> <p>локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</p> <p>формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>Знать основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии.</p> <p>Уметь применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для обобщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть: способностью проводить Под научным руководством Локальные исследования на основе Существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
		<p>3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового (или) литературного материала</p>	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой</p>

			аргументированных умозаключений и выводов. Владеть: способностью проводить Под научным руководством Локальные исследования на основе Существующих методик Конкретной узкой области Филологического знания
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
		1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	уметь применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста. владеть способностью применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).
		2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	-знать отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы адресации важнейших жанров журналистского и критического письма (интервью, рецензия,

			<p>некрологидр.);</p> <p>уметьписатьтекстыв жанрах,какминимум, развернутойаналитической записивблоге или рецензии,выбратьжанр письма,необходимый для решенияконкретнойзадачи;</p> <p>-владетьпервоначальными навыками сбораи систематизации информациидляцелей неакадемическогописьма;- навыкамиструктурирования инаписания неакадемическихтекстов.</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект) др.
1	Тема 1. Особенности формирования лингвистической терминологии.	2	4	2	2			4			4					+		
2	Тема 2. Лингвистическая терминология как объект исследования.	2	2	1	1			2			2							

Тема 3. Теоретические основы описания терминов.	2	2	1	1			2			2							
Тема 4. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.	2	4	2	1			4			4			+				
Тема 5. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.	2	2	2	1			4			4			+				
Тема 6. Этапы развития лингвистической терминологии.	2	4	2	2			2			2					+		
Тема 7. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.	2	4	2	2			4			4			+				
Тема 8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	2	2	2	2			4			4				+			
Тема 9. Современное группирование лингвистических терминов.	2	4	1	1			4			4			+				
Тема 10. Интерпретация лингвистических терминов.	2	2	1	1			4			4			+				
Тема 11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.	2	4	2	2			4			4					+		
Курсовая работа (проект)																	
Подготовка к экзамену																	
Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16			38			38	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет во 2 семестре						+
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема1.Особенностиформированиялингвистическойтерминологии.

Врезультатеизучениятемыобучающийсядолжен:

Знать:Предпосылкииособенностиформированиялингвистическойтерминологии.**Уметь:**использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть:навыкаимвывявленияосновныхпризнаковлингвистическихтерминов.

Переченьвопросовдляпроверкиуровняосвоениятемы:

1. Обоснуйте необходимость появления дисциплины «Лингвистическая терминология».
2. Расскажите об особенностях формирования этой науки.

Формыиметодыпроведениязанятийпоразделу,применяемыеучебныетехнологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема2.Лингвистическаятерминологиякакобъектисследования. В

результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:основные характеристики лингвистической терминологии как объекта исследования.

Уметь:использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть:навыками анализа указанной области знания с точки зрения объекта исследования.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные признаки лингвистической терминологии как объекта исследования.
2. В чем отличие этой науки от других разделов языкознания.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема3.Теоретическиеосновыописаниятерминов. В

результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:основные теоретические базы для описания лингвистических терминов.

Уметь:использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть:навыками анализа теоретических основ описания лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите принципы формирования теоретических основ описания терминов.
2. Расскажите о теоретических основах унификации терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема4.Специфичностьтерминовпосравнениюсдругимиединицамиязыка. В

результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:характерные особенности терминов в отличие от других лексических единиц языка.

Уметь:использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть:навыкаимвывявлениялингвистическихтерминов.

Переченьвопросовдляпроверкиуровняосвоениятемы:

1. Назовите основные свойства терминов.
2. Обоснуйте специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.

Формыиметодыпроведениязанятийпоразделу,применяемыеучебныетехнологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 5. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа лингвистической терминологии как составной части литературного языка.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определите место лингвистической терминологии в литературном языке.
2. Назовите характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 6. Этапы развития лингвистической терминологии. В

в результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития лингвистической терминологии как раздела языкознания.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа этапов развития лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные этапы развития лингвистической терминологии как области языкознания.
2. Охарактеризуйте каждый из этих этапов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 7. Лингвистическая терминология в XIX–XXI вв. В

в результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: состояние развития лингвистической терминологии как раздела языкознания в XIX–XXI вв.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа состояния развития лингвистической терминологии как области языкознания в XIX–XXI вв.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите особенности развития лингвистической терминологии в XIX–XXI вв.
2. Охарактеризуйте состояние лингвистической терминологии в каждом из трех этапов: XIX, XX и XXI вв.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: описательные грамматики, на основе которых произошло становление лингвистической терминологии как раздела языкознания.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа описательных грамматик как основы формирования лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите описательные грамматики, на основе которых сформировалась лингвистическая терминология.
2. Обоснуйте принципы становления лингвистической терминологии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 9. Современное группирование лингвистических терминов. В

результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы группирования основных группы лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками распределения лингвистических терминов по соответствующим группам.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные принципы распределения лингвистических терминов.
2. Перечислите группы лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 10. Интерпретация лингвистических терминов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы интерпретации лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками определения значений лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные принципы интерпретации лингвистических терминов.
2. Определите значения предложенных лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии. В

результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы составления словарей лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками пользования словарями лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Расскажите об основных принципах составления словарей лингвистических терминов.
2. Назовите известные вам словари лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным контрольным работам.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретация художественных текстов и их обсуждение.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Параллельно с аудиторной проводится самостоятельная работа, которая предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; коллоквиумы.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--	------------------

1	Особенности формирования лингвистической терминологии.	Повторение и закрепление темы	Подготовить реферат	1,3,7	4
2	Лингвистическая терминология как объект исследования.	Повторение и закрепление темы	Ответить на вопросы по теме	1,2,5,7	4
3	Теоретические основы описания терминов.	Повторение и закрепление темы	Изучить основы описания терминов	1,4,6,7	4
4	Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к тесту	1,2,6,7	4
5-6	Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к коллоквиуму	1,3,7	4
7-8	Этапы развития лингвистической терминологии.	Повторение и закрепление темы	Написать реферат	1,2,4,6,7	4
9-10	Лингвистическая терминология в XIX-XX вв.	Повторение и закрепление темы	Подготовить вопросы к коллоквиуму	1,3,4,6	4
11-12	Формирование становления лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к контрольной работе	1,4,5	2
13-14	Современное группирование лингвистических терминов.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к коллоквиуму	1,2,5,7	2
15-16	Интерпретация лингвистических терминов.	Повторение и закрепление темы	Выполнить тестовые задания	1,3,4,6	2
17-18	Словари лингвистических терминов лингвистические энциклопедии.	Повторение и закрепление темы	Написать реферат	1,2,3,4,6,7	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Лингвистическая терминология» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по лингвистической терминологии, а также сформировать профессионально-

педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями французского языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работы в Интернет-источниках и словарях
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы арабского языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка к письменному тесту	Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.	ПК-2,1
2	Разработка вопросов и плана проведения коллоквиума	Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.	ПК-2,1
3	Подготовка и защита реферата	Этапы развития лингвистической терминологии.	ПК-2,1
4	Подготовка к контрольной работе	Формирование и установление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	ПК-2,1
5	Выполнение тестовых заданий	Интерпретация лингвистических терминов.	ПК-2,1
6	Подготовка реферата, проведение итогового теста	Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.	ПК-2,1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»

7.1. Учебная литература:

основная литература:

1. Евлосова З.И. Основные тенденции формирования и развития русской лингвистической терминологии. – Назрань: Пилигрим, 2012.
2. Евлосова З.И. Русская лингвистическая терминология. – Нальчик, 2006.

дополнительная литература:

3. Алексеева Л.М. Лингвистика термина // Лексикология. Терминоведение. Стилистика: Сб. науч. тр. Москва - Рязань, 2003.
4. Даниленко В.П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания. М., 1977.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dlflc.edu/language/resources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническоеобеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920.

Программу составили:

1. З.И.Евлоева, к.ф.н., профессор, зав.кафедрой «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол №9 от « 21 » 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от « 22 » 05 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола ,дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой