



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания немецкого языка»
(Б1.В.ДВ.02.01)
основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

1.	Цель изучения дисциплины Основной целью дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» выступает приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания иностранных языков, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Б1.В.ДВ.03.01 Вариативная часть. Дисциплины по выбору. Основными принципами, на которых строится данный курс, являются: формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; - интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; - основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания основного языка»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-3.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов.

			Владеть: способностью поиска информации.
		УК-3.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-5. способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1. - Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знать: сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса;
		ПК-5.2. - Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Знать: концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Уметь: основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
		ПК-5.3 - Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	Уметь: учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. Владеть: навыками к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
	ПК-6. способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое	ПК-6.1 - Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных	Знать основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием;

	сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	
		ПК-6.2 - Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать: знает методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Уметь: проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; Владеть: оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
		ПК-6.3 - Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Уметь: проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка Владеть: навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; Владеть методами проектирования электронных Средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области.
	ПК-7. готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.1 - Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знать: филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста Уметь: применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний Владеть: навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии
		ПК-7.2 - Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды	Знать: принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий,

	пропаганды и популяризации филологических знаний.	Уметь: проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности; Владеть: навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности				
	ПК-7.3 - Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знать: нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; Уметь: использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; Владеть: навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях				
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			7			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4	4			
	Курсовой проект (работа)	+				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	56	56			
	Лекции	28	28			
	Практические занятия, семинары	28	28			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	61	61			
	КСР	2	2			
	Экзамен	27	27			
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
	4.2. Содержание дисциплины					
	Тема 1. Введение в методику обучения иностранному языку.					
	Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:					
	1.Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?					
	2.Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в					

общеобразовательной школе.

3. Особенности организации процесса обучения немецкому языку.

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

Общая и частная методика обучения иностранному языку.

Тема 3. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.

Углубление знаний об особенностях организации процесса обучения немецкому языку в общеобразовательной школе; знакомство со спецификой знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку.

Особенности учебно-педагогического процесса. 2. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. 3. Обучение грамматической стороне речи (на примере 5-го класса). Роль контроля в овладении иностранным языком. Виды контроля при обучении иностранному языку. Контроль – это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определенный период времени. Контроль – это и часть урока, во время которого преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях. Требования к контролю:

- Объективность.
- Регулярность.
- Дифференцированный характер.
- Ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы 2-3:

1. Типология уроков иностранного языка.
2. Практические цели и задачи урока иностранного языка.
3. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока иностранного языка.
4. Основная структура урока иностранного языка. Этапы урока.
5. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке иностранного языка.

Тема 4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.

Краткий обзор проблематики теоретических вопросов. 2. Анализ основного УМК для базового курса обучения немецкому языку. Его альтернативы. 1. Виды вспомогательных средств: 1) традиционные (нетехнические); 2) современные технические средства обучения. 2. Принципы использования фономатериалов: 1) опережающего слушания; 2) многократного повторения; 3) имитации речевого образца; 4) сравнения, самоконтроля и самокоррекции; 5) расчленения потока речи и паузирования; 6) управления речевой деятельностью посредством фоноинструкции.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Основные средства обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях.

Структура и содержание основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень).

Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.

Тема 5. Перспективное и тематическое планирование учебного материала.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перспективное и тематическое планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание тематического плана.

Тема 6. Планирование урока немецкого языка.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Поурочное планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание плана-конспекта урока.

Тема 7. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.

	<p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается практическая цель обучения немецкому языку? 2. Назовите общеобразовательные цели обучения ИЯ. 3. Какие компоненты входят в содержание обучения ИЯ. <p>Тема 8. Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>Роль фонетической зарядки на уроке.</p> <p>Задачи обучения лексике. Стадии овладения новым иноязычным материалом.</p> <p>Роль грамматических средств в овладении ИЯ.</p> <p>Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите задачи обучения аудированию как виду речевой деятельности. 2. Какие требования предъявляются к умениям аудирования в госстандарте? 3. Каковы цели обучения говорению? 4. Какие методики обучения речи существуют в современной методике преподавания ИЯ? 5. Цели обучения письму
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).</p> <p>В процессе курса «методика преподавания немецкого языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, индивидуальный опрос, решение проблемных заданий, планы и демонстрация/симуляция уроков. Анализ уроков. Планы, анализы и самоанализы уроков. Решение проблемных заданий.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>Экзамен -7 семестр, курсовая работа</p>

Разработчик:

доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Льянова А.М.