

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.26 «ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Фонд оценочных
средств
разработан

ст.преподаватель Мальсагова Х.А.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

протокол заседания
от 22.05.2024 г. №9

Зав. кафедрой Евлосева З.И. _____

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 «ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Таблица 1.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Уметь: находить и корректно использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Знать: историю развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Владеть: способностью к уважительному отношению к историческому наследию и Социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>Знать: социокультурные особенности людей различных социальных групп (религиозных, национальных, профессиональных и пр.);</p> <p>Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>

			успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<i>ОПК-2</i>	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>ОПК-2.1:</i> Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <i>ОПК-2.2:</i> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать основные положения общего языкознания, в том числе истории немецкого языка. Знать особенности лингвистических текстов, относящихся к различным историческим периодам развития немецкого языка. Уметь определять типы коммуникации на диалектах немецкого языка.
		<i>ОПК-2.4:</i> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	Уметь различать лингвистические концепции по теории изучаемого языка в соответствии с историческими периодами. Владеть приемами использования основных положений и концепций общего языкознания применительно к основным историческим периодам развития немецкого языка.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов
Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка к написанию реферата	Введение в историю немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Языковые особенности в древнегерманский период.	УК-5, ОПК-2
2	Подготовка к презентации творческого проекта	Древневерхненемецкий период	УК-5, ОПК-2
3	Разработка вопросов и плана проведения коллоквиума	Средневерхненемецкий период	УК-5, ОПК-2
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	Ранненововерхненемецкий период. Развитие немецкого языка в 18-20 вв.	УК-5, ОПК-2
5	Подготовка к итоговой контрольной работе	Становление и современная характеристика национальных вариантов немецкого языка. Диалекты немецкого языка.	УК-5, ОПК-2

Вопросы к зачёту

по дисциплине «История немецкого языка»

1. Первые упоминания о германских племенах у античных историков
2. Первые государственные образования у древних германцев
3. Руническое письмо и его изучение
4. Первые переводы Библии на языки древних германцев
5. Германские племена, их классификация
6. Система гласных в общегерманский период
7. Система согласных в общегерманский период
8. Первое передвижение германских согласных
9. Второе передвижение согласных и его отражение в различных диалектных группах верхненемецкого
10. Система именных основ в древнегерманских языках
11. Система глагольных основ в древнегерманских языках
12. Ступени индоевропейского аблаута
13. Славяно-германские изоглоссы
14. Великое передвижение народов и прародина германцев
15. Продвижение германских племен на Восток в 13-14 вв.
16. Древнейшая культура германских племен
17. Серверогерманский эпос
18. Средневековый куртуазный эпос древних германцев
19. Мартин Лютер и его роль в формировании немецкого литературного языка
20. «Песнь о Нибелунгах» и ее влияние на немецкую культуру
21. Первые упоминания о германцах
22. Германцы в хрониках древних римлян

23. Синтаксис свн. периода.
24. Общая характеристика ранненововерхненемецкого периода.
25. Роль Мартина Лютера в формировании немецкого литературного языка.
26. Орфография и произношение в рнвн. периоде.
27. Фонетический строй рнвн. периода. Система вокализма.
28. Фонетический строй рнвн. периода. Система согласных.
29. Формы существования языка в рнвн. периоде.
30. Лексика и словообразование в рнвн. периоде.
31. Морфологический строй рнвн.
32. Синтаксис рнвн.
33. Общая характеристика нововерхненемецкого периода.
34. Роль литературы в становлении немецкого национального языка.
35. Роль грамматистов в становлении немецкого национального языка.
36. Деятельность языковых обществ в нвн. периоде.
37. Пуризм и его значение для немецкого языка.
38. Роль периодической печати в становлении немецкого национального языка.

Критерии оценки:

«Зачтено» Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений

«Не зачтено» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

Тесты письменные

по дисциплине «История немецкого языка»

Раздел 1. Древненоверхненемецкий период (памятники, фонетика, грамматика, лексика)

1. Durch welche lautlichen Vorgänge unterscheidet sich das Germanische von den übrigen indoeuropäischen Sprachen?
 - a) durch die 1. Lautverschiebung
 - b) durch die 2. Lautverschiebung
 - c) durch den i-Umlaut
2. Welche germanische Sprache kannte keine Geminatio vor j ?
 - a) das Gotische
 - b) das Skandinavische
 - c) das Altsächsische
3. Welche Mundart hat die 2. Lautverschiebung nicht mitgemacht?
 - a) das Niederdeutsche

- b) das Alemannische
- c) das Bairische
- 4. Wie heißt das einzige althochdeutsche Heldenlied, das als Fragment überliefert wurde?
 - a) das Nibelungenlied
 - b) das Hildebrandslied
 - c) die Straßburger Eide
- 5. Wodurch ist die Länge der Vokale in althochdeutschen Handschriften angegeben?
 - a) durch die Verdoppelung und den Zirkumflex
 - b) durch das Dehnungszeichen h
 - c) nur durch den Zirkumflex
- 6. Wie nennt man die Umwandlung von kurzem a zu e?
 - a) Brechung
 - b) Primärumlaut
 - c) Sekundärumlaut
- 7. Wie heißt der regelmäßige Wechsel von Vokalen in etymologisch verwandten Wörtern?
 - a) Ablaut
 - b) Umlaut
 - c) Brechung
- 8. Wie heißt die Verdoppelung eines Konsonanten durch j (auch w,r,l,n,m,)?
 - a) Geminatio
 - b) grammatischer Wechsel
 - c) Lautverschiebung
- 9. Wie heißt die Erscheinung, wenn der vorangehende kurze Vokal der Stammsilbe vor h nasalisiert und später gedehnt wurde (z.b. ahd. brahte – germ. branhte)?
 - a) Ersatzdehnung
 - b) Geminatio
 - c) Assimilation
- 10. Wie nennt man die Erscheinung, wenn die sth. Konsonanten b,d,g,v im Auslaut stimmlos (als p,t,k,f) ausgesprochen werden?
 - a) Assimilation
 - b) Dissimilation
 - c) Auslautsverhärtung
- 11. Welche germanischen Diphtonge wurden im Ahd. monophthongiert?
 - a) ai/ei
 - b) au/ou
 - c) ai/ei, au/ou
- 12. In welchen Positionen im Worte tritt die althochdeutsche Monophthongierung von germ. au o ein?
 - a) vor h, r, w
 - b) vor h und Dentalen (d, t, z, s, n, r, l)
 - c) nur vor h
- 13. Laut welcher Lautveränderung werden die germanischen stimmlosen Verschußlaute p,t,k zu den Frikativen ff,zz,hh oder Affrikaten pf, tz, kch?
 - a) laut 2. Lautverschiebung
 - b) laut Verners Gesetz
 - c) laut 1. Lautverschiebung
- 14. Wieviel Klassen von starken Verben hat das Althochdeutsche?
 - a) 7
 - b) 8
 - c) 6
- 15. Wieviel Klassen von schwachen Verben hat das Althochdeutsche?
 - a) 3

- b) 2
- c) 4
- 16. Wieviel athematische Verben gab es im Althochdeutschen?
 - a) 3
 - b) 4
 - c) 5
- 17. Welche Tempora hat das Althochdeutsche?
 - a) das Präsens und das Präteritum
 - b) das Präsens, das Präteritum und das Perfekt
 - c) das Präsens, das Präteritum, das Perfekt und das Plusquamperfekt
- 18. Wieviel und welche Genera verbi und Modi hat das Althochdeutsche?
 - a) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)
 - b) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 3 Modi (Indikativ, Imperativ und Konjunktiv)
 - c) ein Genus verbi (Aktiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)
- 19. Die Entlehnungen der althochdeutschen Zeit sind ...
 - a) aus dem Lateinischen
 - b) aus dem Griechischen
 - c) aus dem Englischen
- 20. In welcher Ablautreihe sind die ahd. Verben zusammengefaßt, die noch im Germanischen ihr Präteritum mittels Reduplikation bzw. mittels Reduplikation und Ablaut bildeten?
 - a) in der 7. Reihe
 - b) in der 1. Reihe
 - c) in der 5. Reihe
- 21. Zu welcher Klasse gehören die ahd. schwachen Verben, die im Präteritum die Endung -(i) ta (im Germ. -ida) haben?
 - a) zur 1. Klasse
 - b) zur 2. Klasse
 - c) zur 3. Klasse
- 22. Zu welchen Stämmen gehören die meisten ahd. Maskulina?
 - a) zu o-Stämmen
 - b) zu a-Stämmen
 - c) zu i-Stämmen
- 23. Wie heißen die ahd. Wörter, deren Flexionsendung ohne Thema an die Wurzel tritt (z.B. man, naht, bruoh, buoh)?
 - a) Wurzelnomina
 - b) Substantivierte Präsenspartizipien
 - c) u-Stämme
- 24. Zu welcher Gruppe der Verben gehören solche ahd. Verben wie kunnan, scolan, magan, durfan usw.?
 - a) zu schwachen Verben
 - b) zu Präterito-Präsentien
 - c) zu athematischen Verben
- 25. Woraus entwickelte sich im Ahd. der bestimmte Artikel?
 - a) aus dem Personalpronomen
 - b) aus dem Possesivpronomen
 - c) aus dem Demonstrativum der, diu, daz
- 26. Welche Verbalnomina gab es im Ahd.?
 - a) den Infinitiv des Präsens, das Partizip Präsens, das Partizip Präteritum
 - b) nur den Infinitiv des Präsens
 - c) das Partizip Präsens und das Partizip Präteritum
- 27. Wann ist der Instrumentalis verschwunden?
 - a) im Althochdeutschen

- b) im Mittelhochdeutschen
- c) im Frühneuhochdeutschen
- 28. Was ist die vorherrschende Satzform im Althochdeutschen?
 - a) der eingliedrige Satz
 - b) der zweigliedrige Satz
 - c) der zweigliedrige Satz mit einer Subjekt-Prädikat-Struktur
- 29. Wodurch kann man solche Formen wie: "ih virliosu, wir virlorun" erklären?
 - a) durch die Geminatio
 - b) durch den grammatischen Wechsel
 - c) durch den Ablaut
- 30. Woraus entstand der unbestimmte Artikel im Ahd.?
 - a) aus dem Numeralen
 - b) aus dem Possessivpronomen
 - c) aus dem Personalpronomen

Раздел 2. Средневерхненемецкий период (фонетика, грамматика, лексика).

1. Was gilt als das wichtigste lautliche Kennzeichen im Mhd.?
 - a) Abschwächung der Endsilbenvokale
 - b) Dehnung kurzer Vokale in offenen Silben
 - c) Kürzung langer Vokale in geschlossenen Silben
2. Wie heißt das zweite berühmte Heldenlied, das um 1200 entstand?
 - a) das Nibelungenlied
 - b) Ludwigslied
 - c) Annolied
3. Zu welchen Stämmen gehören die schwach deklinierten Substantive aller drei Genera im Mhd.?
 - a) zu n-Stämmen
 - b) zu a-Stämmen
 - c) zu i-Stämmen
4. Welche Deklinationsformen sind beim mhd. Adjektiv zu unterscheiden?
 - a) starke und schwache Deklination
 - b) starke, schwache und gemischte Deklination
 - c) starke und gemischte Deklination
5. Wann sind alle 3 Gruppen von ahd. schwachen Verben in einer Gruppe zusammengefallen?
 - a) im Mhd.
 - b) im Frnhd.
 - c) im Nhd.
6. Welche mhd. Diphthonge werden im Nhd. zu langen Vokalen i, u, ü monophthongiert?
 - a) ie, uo, üe
 - b) au, eu, üe
 - c) au, uo, üe
7. Was wird besonders häufig zum Ausdruck der Verneinung im Mhd. gebraucht?
 - a) niht und die Negationspartikel ne
 - b) die Negationspartikel ne
 - c) Pronomen und Adverbien, die bereits mit ne verschmolzen sind (nie, nieman u.a.)
8. Wann wird die doppelte Verneinung beseitigt?
 - a) im 11 Jh.
 - b) im 15 Jh.
 - c) im 16 Jh.
9. Wie heißt die Ausstoßung des unbetonten e im Wortinnern (z.B. mhd. klagete – nhd. klagte)?
 - a) Synkope
 - b) Apokope
 - c) Abschwächung

10. Wieviel Kasusformen besitzt das mhd. Substantiv?
 - a) 4
 - b) 3
 - c) 5
11. Wie werden 4 mhd. Neutra (herze, ouge, ore, wange) dekliniert?
 - a) schwach
 - b) stark
 - c) schwach und stark
12. Wie werden die Personennamen auf –e, z.B: Hilde, Wate im Mhd. dekliniert?
 - a. Schwach
 - b. Stark
 - c. schwach und stark
13. Welche Stellung im mhd. Aussagesatz nimmt meist das finite Verb ein?
 - a) Zweitstellung
 - b) Endstellung
 - c) Anfangsstellung
14. Der Gebrauch der Kasus im Mhd. stimmt im wesentlichen mit dem des Ahd. überein. Stimmt das?
 - a) ja
 - b) nein
15. Seit Beginn des Mhd. wird auch der ... Artikel regelmäßig gebraucht. Füllen Sie die Lücke!
16. Alle Endsilbenvokale werden im Mhd. ...
Füllen Sie die Lücke!
17. Im Mhd. wird der Themavokal überall abgeschwächt. Stimmt das?
 - a) ja
 - b) nein
18. Die heutige Gebrauchsnorm der starken, schwachen und flexionslosen Formen des Adjektivs ist im Mhd. ...
Setzen Sie fort!
- 19.....Den Gegensatz zur werdenden starken Deklination bildet die Deklination der ehemaligen n- Stämme die schwache Deklination, die im Mhd. ebenso wie im.....Maskulina, Feminina und Neutra umfasst.
Füllen Sie die Lücke!
20. Bei den starken Verben kennzeichnet der Umlaut im Mhd. als ...
Setzen Sie fort!

Раздел 3. Ранненово-верхненемецкий и нововверхненемецкий периоды (фонетика, грамматика, лексика).

1. Welche Deklinationstypen der Substantive unterscheidet man im Frühneuhochdeutschen?
 - a) starke und schwache Flexion
 - b) starke, schwache und unveränderliche Flexion
 - c) schwache und unveränderliche Flexion
2. Zur welcher Sprachperiode gehört der Ausgleich zwischen Singular- und Pluralformen des Präteritums der starken Verben?
 - a) zur mhd. Sprachperiode
 - b) zur ahd. Sprachperiode
 - c) zur frnhd. Sprachperiode
3. Was wird zu einem wesentlichen Kennzeichen des nhd. Vokalismus?
 - a) die Diphthongierung der mhd. Monophthonge i, u, iu
 - b) die Rundung von nichtgerundeten Vokalen
 - c) die Entrundung der mit Lippenrundung gesprochenen Vokale und Diphthonge
4. Was ist die frnhd. Zeitform "gangan"?

- a) das Partizip Präteritum
 - b) der Infinitiv
 - c) das Präteritum Indikativ
5. Wann hat sich die Großschreibung von Substantiven durchgesetzt?
- a) im 8. Jh.
 - b) im 13 Jh.
 - c) im 17 Jh.
- 6) Der 2.Konditionalis entwickelte sich nach dem Vorbild des ...in der neueren Zeit. Füllen Sie die Lücke!
- 7) Die doppelte Negation kam im 16 Jh. Aus dem Gebrauch. Stimmt das?
- a) ja
 - b) nein
- 8) Die Gesamtnegation wurde im Fnhd. zur Regel. Stimmt das?
- a) ja
 - b) nein
 - c)
- 9) Die Endstellung des Prädikats im Gliedsatz wird in den Prosaschriften des Fnhd. besonders gebräuchlich.
- a) ja
 - b) nein
- 10) Die Regeln der Bühnenaussprache richten sich nach dem norddeutschen Gebrauch.
- a) ja
 - b) nein

Критерии оценивания

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами темы. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично»

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История немецкого языка»

Вопросы для контрольной работы №1

1. История категорий рода, числа и падежа имени существительного
2. История категорий рода, числа и падежа имени прилагательного
3. История грамматических категорий немецких местоимений
4. История категорий лица и числа немецкого глагола
5. Классификация сильных глаголов по типам аблаута
6. Типы аблаута в немецком языке

7. Характеристика нижнефранкских диалектов
8. Верхненемецкая группа диалектов

№2

1. История категорий рода, числа и падежа имени существительного
2. История категорий рода, числа и падежа имени прилагательного
3. История грамматических категорий немецких местоимений
4. История категорий лица и числа немецкого глагола
5. Классификация сильных глаголов по типам аблаута
6. Типы аблаута в немецком языке
7. Характеристика нижнефранкских диалектов
8. Верхненемецкая группа диалектов

№3

1. О ком римский историк Тацит писал: «... присуща святость. Германцы не отвергают их советов и не оставляют без внимания их предсказания»?
2. Как Цезарь описывает племена германцев? Как согласно описанию Цезаря выглядели причёски свевов?
3. Что являлось «барьером», ограждающим цивилизованных римлян от варварских германцев?
4. Как и из чего сооружали постройки древние германцы? Как выглядели их поселения?
5. Чем питались древние германцы? Как происходил прием пищи?

№4

1. Установите, какой германский звук соответствует и.е. e: лат. ferre, рус. беру, днн. beran, гот. bairan.
2. Напишите современный вариант данных слов: segal, saga, situ, haso, hruof, diutisc.
3. Сравните слова и объясните все изменения, которые произошли в данных словах в вокализме и консонантизме:
 - a. днн. firdamnon - свн. verdammen - нвн. verdammen
 - b. днн. tragi - свн. trage - нвн. trage
4. Объясните появление удвоенной согласной в следующих словах:
 - a. krumb - krumm
 - b. sibja - sipra
5. Докажите родство слов: гот. auso, нем. Ohr, англ. ear.
6. Установите, какому и.е. звуку соответствует герм. (гот.) t: и.е. *dwo/duwo, днн. dvau, dva, лат. duo, рус. два, гот. twai, англ. two, нем. zwei.
7. Дано нем. Herz. Восстановите и.е. согласную, соответствующую нем. z.
8. Дано: рус. дом, лат. domus, англ. timber, нем. Zimmer. Докажите родство, объясните переход mb>mm.
9. Объясните на основании выделенных согласных процессы второгопередвижения согласных:

англ. rap - днн. pfanna - нем. Pfanne

англ. hear - днн. hufo - нем. Haufe

№5

1. В чём лучше всего прослеживаются механизмы изменения языка?
2. Какие группы согласных существовали в системе консонантизма праиндоевропейского языка?
3. Какие четверо ученых оставили значительный след в индоевропеистике?
4. Почему готы не имели особых лингвистических успехов на западе Европы?
5. Почему епископ Вульфилла не стал переводить Книгу Царств на готский язык?
6. Чем можно объяснить сходство готского слова и русского слова «хлеб»?
7. На какие три подгруппы подразделяются германские языки? Какие языки входят в каждую из этих подгрупп?
8. Что такое лингвистическая компаративистика?

9. В чем различия между старшим футарком и младшей рунической письменностью (минимум 3 аспекта)?

№6 (итоговый):

1. Объясните все изменения, происшедшие в данных словах в вокализме и консонантизме: двн. biogaŋ свн. biegen □ нвн. biegen.
2. Объясните все изменения, происшедшие в данных словах в вокализме и консонантизме: двн. tragi а свн. trage а нвн. trage.
3. Докажите родство слов: гот. auso, нем. Ohr, англ. ear.
4. Сравните слова и установите, какому и.е. звуку соответствует гот. (герм.) g: и.е. *ghostis, лат. hostis „враг“, рус. гость, гот. gasts „гость“, нем. Gast.
5. Докажите родство слов: рус. дом, лат. domus, англ. timber, нем. Zimmer.
6. Объясните значение и происхождение фразеологизма: uber einen Leisten schlagen.
7. Объясните значение и происхождение фразеологизма: die Sau rauslassen.
8. Аблаут – это... а) выпадение гласного; б) уподобление гласного корня гласному окончанию; в) частичная ассимиляция гласного корня гласному окончанию; г) чередование гласных.
9. Западногерманское удлинение согласных заключается в: а) выпадении гласного перед j; б) удвоении согласного после кратких гласных и перед j; в) фонетическом изменении языка в данный период.
10. Какой фонетический процесс лежит в основе разделения немецкого языка на диалекты?
11. Объясните термин: преломление. Приведите пример.
12. Назовите основные критерии выделения общегерманского, двн. и свн. периодов.
13. Объясните термин: редукция. Приведите пример.
14. Объясните термин: аналитическое формообразование. Приведите пример.
15. Какие 4 основные формы сильных глаголов выделяли в двн. период?
16. Объясните термин: артикль.
17. Чем была обусловлена первая большая волна заимствований из латинского языка в первых веках н.э.?
18. Объясните термин: ухудшение значения. Приведите пример.
19. Назовите три основных положения спрягаемой части глагола в немецком языке. Приведите пример.
20. Назовите основные тенденции развития лексики в современном немецком языке (словообразование, словопроизводство, заимствования и др.).

Критерии оценки:

«Зачтено» Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений

«Не зачтено» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

**Темы рефератов, докладов
по дисциплине «История немецкого языка»**

1. Германские племена раннего Средневековья в трудах латинских историков
2. Германские и кельтские племена: проблемы контактирования
3. Распространение германских племен на территории Европы
4. Формирование основных диалектных групп немецкого языка
5. Периоды истории немецкого языка
6. Древневерхненемецкий язык
7. Средневерхненемецкий язык
8. Ранненоверхненемецкий язык
9. Нововержненемецкий язык
10. Немецкий язык в современном мире
11. Лингвистическое описание берлинского диалекта
12. Роль М.Лютера в становлении немецкого литературного языка
13. Развитие дифтонгов в немецком языке
14. История аффрикат в немецком языке
15. Взаимодействие немецкого литературного языка и диалектов в нововержненемецкий период
16. Классификация памятников немецкого языка средневерхненемецкого периода
17. Классификация памятников немецкого языка ранненоверхненемецкого периода

Примерные темы докладов:

1. Религиозные и свадебные обряды древних германцев.
2. Из истории названий городов и рек Германии, Австрии, Швейцарии.
3. Из истории немецких имен и фамилий.
4. Мартин Лютер и формирование основ литературной нормы немецкого языка.
5. Латинские заимствования в немецком языке.
6. Французские, итальянские и испанские заимствования в немецком языке.
7. Славянские заимствования в немецком языке.
8. Словообразование в немецком языке: исторический аспект.
9. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков.
10. Австрийский вариант современного немецкого языка.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада полно раскрыта; студент хорошо владеет теоретическим материалом, выступление проходит в хорошем темпе; он может вызвать своих сокурсников на дискуссию по своей теме;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его доклад носит повествовательный характер, однако, оно не вызывает интереса аудитории и не приводит к дискуссии, фразы представляют собой простые предложения, лишённые эмоциональной окраски;

оценка **«удовлетворительно»**, если студент понял тему, но не смог до конца раскрыть ее; студент не может высказать собственного мнения по теме; оценка **«неудовлетворительно»**, если выступление студента не соответствует теме доклада; он не может правильно ответить на вопросы по содержанию темы.