

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «ЛИНГВОДИДАКТИКА»**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата  
направления 45.03.01 Филология  
профиля «Зарубежная филология». Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника  
Бакалавр филологии

Фонд оценочных  
средств разработан

доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация» Льянова А.М.

---

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры  
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

протокол заседания протокол № 9 от 21.05.2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н.проф. Евлосова З.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Магас, 2024 г.

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКА

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИНГВОДИДАКТИКА

№ п/п	Контролируемые дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
	Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Опрос студентов по лекции, реферат
	Тема 2. Лингводидактика как наука.	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Опрос студентов по лекции
	Тема 3 Современные направления в языковом образовании	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7ПК-12	Опрос студентов по лекции
	Тема 4 Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Опрос студентов по лекции, дискуссия
	Тема 5 Концептуальные основы государственного образовательного	УК-3 ПК-5	Опрос студентов по лекции

	стандарта по иностранным языкам третьего поколения	ПК-6 ПК-7	
	Тема 6 Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Опрос студентов по лекции
	Тема 7. Концепция поликультурного образования	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Опрос студентов по лекции
	Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Опрос студентов по лекции, доклад
	Тема 9. Лингвокультурные и лингводидактические аспекты профессиональной межкультурной коммуникации	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Опрос студентов по лекции

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине Лингводидактика**

1. Сущность и содержание лингводидактики.
2. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века.
3. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса для лингводидактики.
4. Соотнесение понятия «лингводидактика» и «методика обучения языку».
5. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
6. Перспективные направления дальнейшего развития языкового образования.
7. Влияние личностно-деятельностного подхода на развитие деятельностного направления в языковом образовании.
8. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории.
9. Взаимосвязь личностно-ориентированного обучения, личностно-деятельностного подхода к обучению и гуманистической психологии.
10. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
11. Личностно-ориентированный подход к обучению.
12. Взаимосвязь деятельностного направления в языковом образовании с личностно-деятельностным подходом И.А. Зимней.
13. Требования к учителю, предъявляемые современной лингводидактикой.
14. Составляющие структуры деятельности учителя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося.
15. Виды деятельности учителя по управлению учением.
16. Использование электронных носителей речевой информации.
17. Вариативность подходов к отбору содержания обучения.
18. Классификация электронных носителей речевой информации.
19. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по немецкому языку.
20. Использование современных компьютерных технологий

Составитель \_\_\_\_\_ А.М.Льянова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

По дисциплине **Лингводидактика**

Структурное подразделение **филологический факультет**

Направление/специальность **45.03.01 Филология/ Немецкий язык и литература»**

1. Сущность и содержание лингводидактики.
2. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории
3. Практическое задание по карточке (Например: задание с исправлением текста)

Составитель \_\_\_\_\_ А.М.Льянова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Евлоева З.И.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент на отлично ответил оба теоретических вопроса и отлично справился с практическим заданием
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ответил оба теоретических вопроса и хорошо справился с практическим заданием;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо ответил на оба теоретических вопроса, ответил на дополнительный вопрос, но не справился с практическим заданием;
- оценка «неудовлетворительно» если студент не справился ни с одним из заданий в экзаменационном билете

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Тесты письменные по лингводидактике**

**Тест № 1**

1. Лингводидактика – это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определенному предмету

1. психологии

2. педагогики

- 3.дидактики
- 4.лингвистики

2.Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определенных умений и навыков называется \_\_\_\_\_

- 1.уроком
- 2.обучением
- 3.учением
- 4.образованием

3.Лингводидактика-это наука, \_\_\_\_\_ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам

- 1.целью
- 2.задачей
- 3.предметом
- 4.объектом

4.В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_

- 1.прагмалингвистика
- 2.социоллингвистика
- 3.психоллингвистика
- 4.теория бихевиоризма

5.\_\_\_\_\_ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств

- 1.Адаптированный текст
- 2.Диалог-образец
- 3.Монолог
- 4.Аутентичный текст

6.Принцип коммуникативной направленности заключается в \_\_\_\_\_

- 1.использовании языковой и неязыковой наглядности
- 2.создании ситуации общения
- 3.отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
- 4.в легком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

7.Большое внимание в прямом методе уделяется \_\_\_\_\_

- 1.письму
- 2.постановке произношения
- 3.заучиванию отдельных слов
- 4.грамматике

8.\_\_\_\_\_ -серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- 1.средства обучения
- 2.методы обучения
- 3.наглядные пособия
- 4.учебные программы

9.Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- 1.аудирование
- 2.орфография
- 3.лингвострановедение
- 4.фонетический минимум

10.Какой из перечисленных видов речевой деятельности является рецептивным?

- 1.Письменная речь
- 2.Монологическая речь
- 3.Диалогическая речь
- 4.Чтение

11.Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- 1.Разноструктурность предложений и сложный синтаксис
- 2.Экстралингвистическая обусловленность
- 3.Контекстность
- 4.Полнота и развернутость

12.Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1.Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2.Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3.Определение главной и второстепенной информации в тексте
- 4.Определение темы текста

13.Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- 1.аудиотексты
- 2.фонемы и интонационные модели
- 3.диалогические единства
- 4.тексты

## **Тест № 2**

**Выберите несколько подходящих вариантов**

1.В основе принципа учета родного языка лежат две противоположные тенденции:

- 1.явление перевода
- 2.явление переноса
- 3.явление интерференции
- 4.явление дифференциации

2.Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- 1.профессиональная компетенция
- 2.лингвистическая компетенция
- 3.социокультурная компетенция
- 4.дискурсивная компетенция

3.Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- 1.учебный практический аспект
- 2.образовательный аспект
- 3.развивающий аспект
- 4.прикладной аспект

4.Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- 1.лингвистический
- 2.педагогический
- 3.психологический
- 4.методологический

5.Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- 1.реальные
- 2.проблемные
- 3.смоделированные
- 4.условные

6.Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- 1.ритмико-интонационные

- 2.имитативные
- 3.слухо-произносительные
- 4.фонематические

7.Знать слово - значит знать его:

- 1.формы
- 2.перевод
- 3.значение
- 4.употребление

8.К обучению грамматике традиционно существуют 2 подхода:

- 1.коммуникативный
- 2.имплицитный
- 3.творческий
- 4.эксплицитный

### **Тест № 3**

**Установить правильную последовательность**

1.Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности

- 1.Телевизионный материал
- 2.Речь учителя с опорой на картинку
- 3.Магнитная запись
- 4.Диафильм+незнакомый голос
- 5.Киноролик+речь учителя
- 6.Сообщение по радио

2.Алгоритм работы при обучении аудированию

- 1.Задание на прослушивание
- 2.Контроль понимания текста
- 3.Снятие лексических и грамматических трудностей
- 4.Общая установка
- 5.Прослушивание
- 6.Творческая переработка информации

3.Овладение орфографическими навыками

- 1.слуховой диктант
- 2.группировка слов по принципу правописания
- 3.выписывание из текста подобных слов
- 4.списывание слов со вставкой пропущенных букв
- 5.зрительный словарный диктант
- 6.анализ правописания слова

4.Виды контроля с учетом объема материала

- 1.Тематический
- 2.Текущий
- 3.Итоговый

5.Этапы проектной работы

- 1.Защита проекта
- 2.Постановка проблем/задач
- 3.Работа в группах/в классе
- 4.Выдвижение гипотез
- 5.Внеклассная индивидуальная\групповая работа
- 6.Оформление результатов

### **Тест № 4**

1.Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются:



- 1.основными средствами обучения
- 2.техническими средствами обучения
- 3.вспомогательными средствами обучения
- 4.обязательными средствами обучения

2.Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- 1.ознакомление
- 2.тренировка
- 3.применение
- 4.контроль

3.План,представляющий работу учителя по теме:

- 1.календарно-тематический план
- 2.план-конспект урока
- 3.тематический план
- 4.учебный план

4.Лингводидактика-это

- 1.теория образования и обучения
- 2.частная дидактика
- 3.теория обучения языку

5.Методические принципы – это

- 1.исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- 2.действия с языковыми явлениями
- 3.способ формирования и формулирования мысли

**2. Спецификация теста:** тест проводится для контроля уровня усвоения обучающимися тематического раздела дисциплины

**3. Инструкция по выполнению:** Тест выполняется в зависимости от задания: выбрать 1 правильный ответ, выбрать несколько правильных ответов.

**4. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания теста верно;
- оценка «хорошо» если студент выполнил верно, большую часть заданий теста
- оценка «удовлетворительно» если студент выполнил верно, меньшую часть заданий теста
- оценка «неудовлетворительно» если студент неверно выполнил все задания теста

Составитель \_\_\_\_\_ А.М.Льянова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Комплект заданий для контрольной работы  
по лингводидактике**

**Контрольный тест № 1**

- 1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:**
  - а. Воспитательная
  - б. Образовательная
  - в. Практическая
  - г. Все варианты верны
- 2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:**
  - а. Лингвистическая
  - б. Социолингвистическая
  - в. Стратегическая и социокультурная
  - г. Все варианты верны
- 3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:**
  - а. 30-е годы
  - б. 90-е годы
  - в. 80-е годы
- 4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:**
  - а. Соответствует требованиям Госстандарта
  - б. Учёт адресата
  - в. Осуществление коммуникативного подхода
  - г. Все варианты верны
- 5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:**
  - а. Ролевая игра
  - б. Моделированная ситуация
  - в. Текст
- 6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:**
  - а. С опорой на картину, фото
  - б. С опорой на аутентичный текст
  - в. Жесты, мимика
- 7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:**
  - а. Диалог этикетного характера
  - б. Ролевая игра

- в. Круглый стол
  - г. Пантомима
- 8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:**
- а. Просмотровое
  - б. Ознакомительное
  - в. Изучение
  - г. Все ответы верны
- 9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:**
- а. Подобрать заголовки к §
  - б. Задание на множество, выбор
  - в. Поиск конкретной информации
  - г. Все ответы верны
- 10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:**
- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
  - б. Без опоры на клише

## **Контрольный тест № 2**

- 1. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:**
- в. Списывание
  - г. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
  - д. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т.п.
  - е. Все варианты верны
- 11. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:**
- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
  - б. Грамматические
  - в. Лексические
  - г. Все варианты верны
- 12. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:**
- а. Географическая дисциплина
  - б. Историческая
  - в. Культурология
- 13. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:**
- а. Солнышко
  - б. Белые пятна
  - в. Закрытое ядро
  - г. Все варианты верны
- 14. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:**
- а. Круглый стол
  - б. Телемост
  - в. Пресс-конференция
  - г. Диалог-расспрос
- 15. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:**
- а. УМК

- б. Книга для чтения
  - в. Таблицы, схемы
- 16. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:**
- а. Полный курс УМК
  - б. Соответствие требованиям федеральным программам
  - в. Не соответствие возрастным особенностям
- 17. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:**
- а. Ответы на вопросы
  - б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
  - в. Какое утверждение является неверным и т.п.
  - г. Все варианты верны
- 18. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:**
- а. Найти эквиваленты в тексте
  - б. Краткий ответ на вопрос
  - в. Перевести на русский язык предложения из текста
  - г. Все варианты верны
- 19. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:**
- а. Задание на соответствие
  - б. Нахождение эквивалентов
  - в. Перевод на русский язык
- 20. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:**
- а. Заголовок
  - б. Иллюстрация
  - в. Реалии, интернационализмы
  - г. Все варианты верны
- 21. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?**
- а. Ответы на вопросы
  - б. Эквиваленты
  - в. Выбор правильного варианта и т.п.
  - г. Все варианты верны
- 22. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:**
- а. Воспитательная
  - б. Образовательная
  - в. Практическая
  - г. Все варианты верны
- 23. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:**
- а. Лингвистическая
  - б. Социолингвистическая
  - в. Стратегическая и социокультурная
  - г. Все варианты верны
- 24. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:**
- а. 30-е годы
  - б. 90-е годы
  - в. 80-е годы
- 25. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:**

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
  - б. Учёт адресата
  - в. Осуществление коммуникативного подхода
  - г. Все варианты верны
- 26. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:**
- а. Ролевая игра
  - б. Моделированная ситуация
  - в. Текст
- 27. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:**
- а. С опорой на картину, фото
  - б. С опорой на аутентичный текст
  - в. Жесты, мимика
- 28. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:**
- а. Диалог этикетного характера
  - б. Ролевая игра
  - в. Круглый стол
  - г. Пантомима
- 29. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:**
- а. Просмотровое
  - б. Ознакомительное
  - в. Изучение
  - г. Все ответы верны
- 30. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:**
- а. Подобрать заголовок к §
  - б. Задание на множество, выбор
  - в. Поиск конкретной информации
  - г. Все ответы верны
- 31. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:**
- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
  - б. Без опоры на клише
- 32. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:**
- а. Диалог-просьба без опоры
  - б. Диалог-образец с опорой
- 33. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:**
- а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
  - б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
  - в. Писать письмо
- 34. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:**
- а. Диалог-расспрос
  - б. Диалог-побуждение
  - в. Диалог-обмен мнениями
  - г. Все варианты верны
- 35. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:**
- а. Кратко высказываться о фактах и событиях
  - б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
  - в. Делать сообщение по прочитанному

- г. Аргументировать своё отношение к прочитанному
- д. Рецензировать

**36. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:**

- а. Ознакомительное чтение
- б. Изучающее
- в. Просмотровое
- г. Чтение про себя

**37. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:**

- а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
- б. Основные правила чтения и орфографии
- в. Особенности интонации основных предложений
- г. Все варианты верны

**38. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:**

- а. Понимать на слух речь учителя
- б. Понимать на слух речь одноклассников
- в. Все варианты верны

**39. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:**

- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
- б. Описание предмета, картинки
- в. Писать сочинение

**40. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:**

- а. Диалог-расспрос
- б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
- в. Все варианты верны

**41. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:**

- а. Заполнять формуляр
- б. Писать лично письмо и поздравительные
- в. Делать выписки из текста
- г. Писать заявление

**33. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?**

- Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
- Метод проблемного обучения иностранным языкам.
- Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.
- Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод Г.К.Лозанова. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива (Г.А. Китайгородская).
- Игровое обучение иностранным языкам.
- Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

**34. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?**

- Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
- Обучение диалогической речи
- Обучение монологической речи
- Обучение технике чтения

**35. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?**

- Предтекстовый

- Внетекстовый
- Межтекстовый
- Текстовый
- Околотекстовый
- Послетекстовый

**36. Какие из следующих видов планирования являются верными?**

- Календарный
- Итоговый
- Зачетный
- Тематический
- Модульный
- Поурочный

**37. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками.**

<b>1</b>	лингвистическая	<b>A</b>	невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в случае если коммуникация не состоялась, например: повторное прочтение фразы, переспрос непонятого, жесты, мимика.
<b>2</b>	социолингвистическая	<b>B</b>	умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддержать общение, поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров
<b>3</b>	дискурсивная	<b>C</b>	знание словарных единиц и грамматических правил
<b>4</b>	стратегическая	<b>D</b>	способность понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, essay), предполагает выбор лингвистических средств в завис от типа высказывания
<b>5</b>	социокультурная	<b>E</b>	использование различных предметов, знаний культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры
<b>6</b>	социальная	<b>F</b>	способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации

- 1 –  
2 –  
3 –  
4 –  
5 –

**38. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:**

- В России в 80-е годы
- В Германии в 70-е годы
- В США в 90-е годы
- В Великобритании в 70-е годы
- Во Франции в 80-е годы
- В Испании в 90-е годы

**39. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:**

- Видео и аудио материалы
- Учебник
- Компьютерные программы
- Магнитофон
- Таблицы и схемы
- Музыка и песни
- Экран
- Рифмовки и стихи
- Карточки, тематические картинки

**40. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:**

- совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

- способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

**41. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:**

- а) Обдумывание содержания своей роли
- б) Изучение имеющейся информации в тексте
- в) Координация участников и проигрывание
- г) Выбор играющих
- д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

- 1 –
- 2 –
- 3 –
- 4 –
- 5 –
- 6 –
- 7 –

**2. Спецификация теста:** тест проводится для контроля уровня усвоения обучающимися раздела дисциплины



**3. Инструкция по выполнению:** Тест выполняется в зависимости от задания: выбрать 1 правильный ответ, выбрать несколько правильных ответов.

**4. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания теста верно;
- оценка «хорошо» если студент выполнил верно, большую часть заданий теста
- оценка «удовлетворительно» если студент выполнил верно, меньшую часть заданий теста
- оценка «неудовлетворительно» если студент неверно выполнил все задания теста

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет**

**Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)  
по лингводидактике**

**1. Модернизация преподавания иностранных языков в условиях Болонского процесса**

**Дискуссия** – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Рассадить участников в круг. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме. Существует несколько вариантов организации вводной части дискуссии:

1. Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
2. Введение темы разговора через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
3. Использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии. Приемы введения в дискуссию:

- описание конкретного случая из жизни;
- использование текущих новостей;
- ролевая игра;
- демонстрация кинофильма;
- инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода;
- магнитофонные записи;
- стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа: что? как? почему? что произошло, если бы...? Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).

2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

**Требования к дискуссии:**

- представление собственной точки зрения;
- аргументация фактами;
- теоретическое обоснование;
- использование терминов и цитат;
- представление различных точек зрения;
- логичность;
- использование приемов сравнения и обобщения;
- грамотность;

**Структура**

Структура дискуссии определяется предъявляемыми к ней требованиями:

- автор излагает мысли по проблеме.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - аргументами.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, демонстрирует знание основ дискуссионной темы, высказывает собственное мнение, аргументирует его, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в дискуссии, проявляет пассивность в процессе, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Филологический факультет**

**Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине лингводидактика**

1. Основные этапы развития лингводидактики.
2. Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике.
3. ИКТ в обучении языку.
4. Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ.
5. Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде.
6. Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии.

7. Социокультурная аутентичность в межкультурной интеракции.
8. Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации.
9. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

**Доклад**-вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

В структуре доклада должно быть обозначено следующее: название темы; актуальность исследования; цель работы; задачи исследования; методика проведения исследования, результаты исследования (Краткое изложение информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения в процессе наблюдения или эксперимента), и выводы исследования.

При написании доклада необходимо оформить титульный лист, оглавление, введение, основная часть (каждый её раздел раскрывает исследуемый вопрос), заключение (подводятся итоги или делается обобщённый вывод по теме доклада) и список литературы. Текст доклада печатается 14 кеглем, с полуторным интервалом, шрифтом Times New Roman. На выступление отводится 10-15 минут, выступающий должен за это время выложить основное содержание всего доклада, речь должны быть чёткой и грамотной, на все вопросы аудитории выступающий должен ответить ясно и, по сути.

**Реферат** - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

*Во введении* аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

*Основная часть* работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

*В заключении* излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

#### **Структура реферата**

Реферат и доклад должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: институт, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат и доклад может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата и доклада необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа односторонней, белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат и доклад, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент чётко и грамотно зачитывает свой доклад, реферат и презентует свою тему, не затрудняясь отвечать на вопросы аудитории, умеет систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы; способен к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, не допускает прямого плагиата; выполняет необходимые формальности (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления)
- **оценка «хорошо»** если студент собрал материал доклада, реферата, но не до конца проработал его, затрудняется при ответах на вопросы аудитории; умеет систематизировать и анализировать материал, но неправильно формулирует выводы; способен к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, но допускает небольшой процент плагиата; выполняет необходимые формальности (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления)
- **оценка «удовлетворительно»** если студент представляет свой доклад, реферат неграмотно, затрудняется при чтении некоторых слов, не может ответить на вопросы аудитории, умеет систематизировать и анализировать материал, но неправильно формулирует выводы; способен к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, но допускает большой процент плагиата; не выполняет необходимые формальности (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления)
- **оценка «неудовлетворительно»** если студент не отвечает ни одному из требований

Составитель \_\_\_\_\_ А.М.Льянова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.