



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан филологического факультета

\_\_\_\_\_/Евлоева З.И.

\_\_\_\_\_/Добриева З.И.

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.26 «История немецкого языка»**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)

**«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024г.

Рабочая программа дисциплины «История немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Программу составили:

1. Мальсагова Х.А. - ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Протокол №9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета  
Протокол №10 от «22» мая 2024 года

## 1. Цели освоения дисциплины

История немецкого языка – это одна из основных дисциплин теоретического цикла, обеспечивающего профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Курс расширяет и углубляет лингвистическую грамотность студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной истории языкознания.

**Целью** освоения дисциплины «История немецкого языка», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, является ознакомление студентов с основными процессами и тенденциями становления и развития немецкого национального языка с периода обособления западногерманских диалектов (6-8 в.) до периода кодификации норм нового литературного языка (16 в.). Достижение этой цели предполагает решение целого ряда задач, предполагающих усвоение значительного объема информации.

**Задачами** дисциплины являются:

- познакомить студентов с письменной традицией германских племен, с жанровым разнообразием письменных памятников немецкого языка;
- сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии древнегерманских, затем древневерхненемецких и средневерхненемецких диалектов, приведшим к формированию немецкого языка;
- познакомить с основными методами, используемыми при диахроническом описании языка;
- дать образцы лингвистического и филологического анализа памятников письменности немецкого языка.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о историческом развитии языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование умений применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История немецкого языка» входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин. По своему содержанию и назначению дисциплина интегрирует в себе материалы по германскому языкознанию, исторической фонетике, историческому словообразованию, исторической лексикологии и морфологии германских диалектов, исследования по синтаксису немецкого языка и источниковедению. Данная дисциплина занимает важнейшее место в системе историко-филологической подготовки бакалавра в области лингвистики и межкультурной коммуникации, так как она позволяет сформировать у студентов целостное представление не только о системной организации основных уровней немецкого языка, но и динамике формирования системы, о продуктивных и архаических тенденциях в ее развитии. Знакомство со средневековой древневерхненемецкой и средневерхненемецкой письменной культурой предоставляет возможность оказать огромное влияние на духовную и профессиональную культуру студента в целом, развить исследовательские способности, расширить кругозор.

В соответствии с целями и задачами дисциплина строится из трех основных содержательных блоков: вводного, содержащего сведения по истории германских племен и источниковедению, описывающего исторические условия развития древневерхненемецких

диалектов; второго, содержащего сведения по фонетике, фонологии, лексикологии, грамматике и синтаксису, древне- и среднегерманских диалектов; третьего, характеризующего основные этапы становления и развития немецкого литературного языка. Достижение поставленных целей невозможно без грамотного сочетания лекционных и практических занятий, на которых студенты практически сразу должны учиться читать и анализировать фрагменты письменных текстов, давать им не только лингвистическую, но и текстологическую оценку. Курс "История немецкого языка" закрепляет и развивает навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Введение в германскую филологию", "Лексикология немецкого языка".

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно</p>	<p><b>Знать:</b> о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>Уметь:</b> находить и корректно использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>Знать:</b> историю развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к уважительному отношению к историческому наследию и Социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p><b>Знать:</b> социокультурные особенности людей различных социальных</p>

		<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>групп (религиозных, национальных, профессиональных и пр.);  <b>Уметь:</b>  недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;  <b>Владеть</b> навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
ОПК-2	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><i>ОПК-2.1:</i> Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p><i>ОПК-2.2:</i> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения общего языкознания, в том числе истории немецкого языка.</p> <p><b>Знать</b> особенности лингвистических текстов, относящихся к различным историческим периодам развития немецкого языка.  <b>Уметь</b> определять типы коммуникации на диалектах немецкого языка.</p>
		<p><i>ОПК-2.4:</i> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p><b>Уметь</b> различать лингвистические концепции по теории изучаемого языка в соответствии с историческими периодами.  <b>Владеть</b> приемами использования основных положений и концепций</p>



	Подготовка к экзамену																		
	Общая трудоемкость, в часах		18	10	8				54				54					Промежуточная аттестация	
																		Форма	
																		Зачет	+
																		Зачет с оценкой	
																		Экзамен	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Введение в историю немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Языковые особенности в древнегерманский период.

Германские языки, их место в современном мире. Классификация германских языков по степени родства. Место немецкого языка в этой классификации. Роль немецкого языка в современном мире. Предмет и задачи дисциплины «История немецкого языка». Области рассмотрения дисциплины «История языка». Экстра- и интралингвистические факторы развития языка. Диахронические словари немецкого языка.

Сравнительно-исторический метод изучения языков. Индоевропейская семья языков, область ее распространения. Исторические сведения о древних германцах. Первые сведения о древних германцах. Прародина древних германцев. Германцы эпохи 1 в. до н.э.- 2 в. н.э., войны с римлянами. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования древних германцев. Германцы во время «великого переселения народов».

Формирование первых государственных образований у древних германцев. Периодизация истории немецкого языка. Происхождение и классификация германских языков. Первое

(германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Закрепление ударения на первом слоге. Языковые изменения на грамматическом уровне. Характеристика лексики в древнегерманский период

### Тема 2. Древневерхненемецкий период.

Критерии периодизации истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период. Общая характеристика. Второе передвижение согласных. Возникновение письменности, древнейшие памятники письменности немецкого языка, их описание и классификация: древние глоссы (Керонский глоссарий), первые переводы христианских текстов, «Песня о Хильтибранте», «Мерзебургские заклинания», перевод Евангелия. Устный эпос древних германцев: «Эдды», «Песнь о Нибелунгах», «Беовульф» и др.

Фонетические и грамматические особенности древненемецкого периода. Древненемецкие диалекты: верхненемецкий и нижненемецкий ареалы; нижнефранкский, нижнесаксонский, средненемецкие и рейнскофранкские диалекты, алеманский, баварский, южнорейнскофранкский, восточнофранкский диалекты. Наддиалектные формы существования языка в этот период. Происхождение слова deutsch. Первичный умлаут. Морфология в двн. период. Словарный состав в двн. период. Формы существования двн. языка. Диалекты. Письменность и первые памятники письменности в двн. период.

### Тема 3. Средневерхненемецкий период.

Средневерхненемецкий период, общая характеристика. Германские государственные образования в период Высокого Средневековья. Расцвет духовной культуры и появление светской литературы: теолого-философская проза, миннезанг, героический эпос «Песнь о Нибелунгах», куртуазный эпос «Тристан», «Парцифаль» и др. Территориальные диалекты средневерхненемецкого периода: нижненемецкие (нижнефранкский, северонижненемецкий, вестфальский, остфальский, брандербургский); верненемецкие - среднефранкский, рейнскофранкский, восточносредненемецкие - тюрингский,

верхнесаксонский, южнонемецкие — алеманский, баварский, восточнофранкский, южнорейнскофранкский.

Классический средневерхненемецкий как наддиалектная форма языка в этот период. Общая характеристика фонетических, грамматических и лексических изменений в этот период. Изменения на фонетическом уровне. Языковые новации на грамматическом и лексическом уровнях. Формы существования языка в свн. период. Диалекты. Письменность в свн. период.

#### **Тема 4. Ранненоверхненемецкий период. Развитие немецкого языка в 18-20 вв.**

Социальные процессы и историко-культурная ситуация. Общая характеристика исторических событий: расцвет городской культуры, основание университетов, появление интеллигенции и административно-бюрократического аппарата, сохранение феодальной раздробленности; восточная колонизация. Появление нескольких региональных вариантов письменного литературного языка: восточносредненемецкого, das Gemeine Deutsch, языка Пражской имперской канцелярии, языка Ганзейского торгового союза, средненидерландского (Dietsch). Общая характеристика письменных памятников этого периода. Становление и развитие немецкого национального языка. Важнейшие изменения в языке: в области вокализма, в области консонантизма, в грамматическом строе, в лексическом составе.

Факторы становления национальной языковой нормы: роль художественной литературы 14-16 вв., роль языка канцелярий, роль Мартина Лютера и Реформации, роль первопечатников, деятельность языковых обществ, пуризм, роль периодической печати.

Роль классической немецкой литературы 18 в. Образование немецкого национального литературного языка и кодификация его литературных норм. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие образованию единого немецкого национального языка (раскол протестантского севера и католического юга, политическая раздробленность Германии; возвышение абсолютных монархий: Пруссии, Баварии, Австрии, борьба их за сферы влияния). Историческое обособление Швейцарии тридцатилетней войны. Распространение верхненемецкого на нижненемецких землях. Начало деятельности языковых обществ по нормализации немецкого языка. Грамматика Й.Х.Аделунга.

Появление классической национальной немецкой литературы. Нормализация немецкой орфографии и немецкого литературного произношения. Немецкий язык после 1945 г.

#### **Тема 5. Становление и современная характеристика национальных вариантов немецкого языка. Диалекты немецкого языка.**

Понятие национального варианта. История становления австрийского и швейцарского национальных вариантов. Основные отличия австрийского и швейцарского национальных вариантов от немецкого языка в Германии на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Роль литературы, театра и средств массовой информации в укреплении германского, австрийского и швейцарского национальных вариантов немецкого языка на современном этапе.

Понятие диалекта. Верхненемецкие и нижненемецкие диалекты, историческая обусловленность классификации диалектов немецкого языка. Общегерманский период.

Система гласных фонем периода обособления древневерхненемецких и нижненемецких диалектов; изменения в системе гласных фонем. Система гласных фонем в средневерхненемецкий период; изменения в системе гласных, диалектные различия.

Изменения в системе гласных и согласных фонем диалектов с позиции диахронии и современная характеристика.

### **5. Образовательные технологии**



В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Параллельно с аудиторной проводится самостоятельная работа, которая предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

##### ***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; коллоквиумы, подготовка рефератов, подготовка к зачету.

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1-2	Тема 1. Введение в историю немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Языковые особенности в древнегерманский период.	Повторение и закрепление темы	Подготовить реферат	1,2, 6,7,8	12
3-4	Тема 2. Древневерхненемецкий период	Повторение и закрепление темы	Подготовить творческий проект	1,3,4,8	10
5-6	Тема 3. Средневерхненемецкий период	Повторение и закрепление темы	Разработать план проведения коллоквиума и составить вопросы	1,2,3,4,6	10
7-8	Тема 4. Ранненоверхненемецкий период. Развитие	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к проведению тестирования	1,2,3,5,7	10

	немецкого языка в 18-20 вв.				
9-10	Тема 5. Становление и современная характеристика национальных вариантов немецкого языка. Диалекты немецкого языка.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к итоговой контрольной работе	1,2,4,7,8	12

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «История немецкого языка» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по основным аспектам сравнительно-исторического исследования немецкого языка и его диалектов в различные исторические периоды развития, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- энциклопедическими словарями
- грамматическими справочниками немецкого языка различных исторических периодов развития
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания исторического развития немецкого языка, обеспечивающие научные знания и практические навыки проведения сравнительно-исторического анализа различных лингвистических явлений.

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка к написанию реферата	Введение в историю немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Языковые особенности в древнегерманский период.	УК-5, ОПК-2
2	Подготовка к презентации творческого проекта	Древневерхненемецкий период	УК-5, ОПК-2
3	Разработка вопросов и плана проведения коллоквиума	Средневерхненемецкий период	УК-5, ОПК-2
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	Ранненововерхненемецкий период. Развитие немецкого языка в 18-20 вв.	УК-5, ОПК-2
5	Подготовка к	Становление и современная	УК-5, ОПК-2

	итоговой контрольной работе	характеристика национальных вариантов немецкого языка. Диалекты немецкого языка.	
--	-----------------------------	---	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «История немецкого языка».

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История немецкого языка».**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Москальская О.И. История немецкого языка: учебник. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
2. Филичева Н.И. История немецкого языка и литературы. - М.: Академия, 2003. — 308 с.
3. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. 2-е изд., доп. — М.: Высш. школа, 1978. — 288с.

#### **Дополнительная литература:**

4. Геращенко Т.Б. История немецкого языка и литературы Сборник лекций. М.: Изд-во МГПУ, 2008 г. 73 стр.
5. Казакевич О. А., Захарова Л. Д., История немецкого языка и введение в специальную филологию, М., СГА, 2006.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.3. Программное обеспечение**

На лекционных, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов широко используются возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

#### **Информационные справочные системы**

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой