



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического факультета

_____/проф. Евлоева З.И.

_____/ доц. Добриева З.И.

от «22» мая 2024г.

От «23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения
очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания иностранного языка» являются:

- сформировать у студентов научное обоснование о характере и специфике профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка и обеспечить профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- подготовка высококвалифицированных учителей ИЯ и формирование базы для дальнейшего самоусовершенствования;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- Показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- Сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования

Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке;
- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;

Воспитательная функция (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;

Развивающая функция (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности для дальнейшей реализации в педагогической деятельности;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина является одной из вариативных учебных дисциплин по выбору профессионального блока Б1.В.ДВ.03.01. ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Практический курс немецкого языка», «Страноведение», «Основной язык. Теоретический курс», «Педагогика и психология», «Введение в германскую филологию».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен : |
|-----------------|---|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1: Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии | Знать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно- нравственного развития; оценивает необходимость перспектив самосовершенствования. |
| | | УК 3.2: Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | Знать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно- нравственного развития; оценивает необходимость перспектив самосовершенствования. Умеет критически оценивать готовность и умение осознанной самоорганизации и самообразования, для дальнейшей корректировки собственной образовательной профессиональной деятельности, работать в команде и строить отношения со всеми участниками образовательного процесса. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>УК 3.3: Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p> | <p>Умеет критически оценивать готовность и умение осознанной самоорганизации и самообразования, для дальнейшей корректировки</p> <p>собственной образовательной профессиональной деятельности, работать в команде и строить отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерностями и механизмами развития межличностных <p>отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов;</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей. |
| ПК-5 | способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | ПК-5.1: Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. | Знать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; |
| | | ПК-5.2: Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. | Знать концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Уметь основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. |
| | | ПК-5.3: Строит урок на основе активных и интерактивных методик. | Уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. Владеть навыками к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях |
| ПК-6 | Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего | ПК-6.1: Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. | Знать основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Знать типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; |
| | | ПК-6.2: Планирует урочную деятельность | Знать методы преподавания языка и |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | образования, по программам среднего | ивнеклассные мероприятия на основе | литературы, разные формы проведения уроков, основные |
|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> | <p>существующих методик.</p> | <p>требования к подготовке учебно-методических материалов;</p> <p>-педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве;</p> <p>-принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Уметь проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка;</p> <p>Уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</p> |
| | | <p>ПК-6.3: Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p> | <p>Уметь проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка</p> <p>Владеть навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков;</p> <p>Владеть методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области.</p> |
| ПК-7 | <p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p> | <p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> | <p>Знать филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста</p> <p>Уметь применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний</p> <p>Владеть навыками использования филологических игр, а также сведений из</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии |
| | | ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. | Знать принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий, Уметь проводить филологические игры, викторины, олимпиады с |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | привлечением родителей и представителей общественности; Владеть навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности |
| | | ПК-7.2. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. | Знать нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; Уметь использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; Владеть навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания немецкого языка»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п / п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | |
|------------------|--|---------|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|-------|-------------------------|-----------------------|---|---------------|------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | - | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол.н. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных курсовая работа (проект) |
| 1. | Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1. Введение в методику обучения иностранному языку. | 7 | | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
| 1. 2. | Тема.2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. | 7 | | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 1. | Тема 2.1. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. | 7 | | 4 | 2 | | | 4 | 2 | | 2 | | | | | | |
| 2. 2. | Тема 2.2. Общая и частная методика обучения иностранному языку. | 7 | | 2 | 2 | | | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | | | |
| 3. | Раздел 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 1. | Тема 3.1. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. | 7 | | 2 | 2 | | | 4 | 4 | | 2 | | | | | | |
| 3. 2. | Тема 3.2. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля. | 7 | | 2 | 2 | | | 4 | 4 | | | | | 2 | | | |
| 4 | Раздел 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 1 | Тема 4.1. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. | 7 | | 2 | | | | 4 | 4 | | 2 | | | | | | |
| 4. 2 | Тема 4.2. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи. | 7 | | 2 | 2 | | | 4 | 4 | | | | | | | | |
| 5 | Раздел 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 1 | Тема 5.1. Перспективное и тематическое планирование учебного материала. | 7 | | 2 | 2 | | | 6 | 4 | | | | | 2 | | | |
| 6 | Раздел 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. 1 | Тема 6.1. Планирование урока немецкого языка. | 7 | | 2 | 3 | | | 6 | 2 | 2 | | | | | | 2 | |
| 7 | Раздел 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. 1 | Тема 7.1. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. | 7 | | 2 | 2 | | | 4 | 4 | | | | | | | | |
| 7. 2 | Тема 7.2. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. | 7 | | | 2 | | | 6 | 4 | | 2 | | | | | 2 | |
| 8 | Раздел 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. 1. | Тема 8.1. Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) | 7 | | 2 | 2 | | | 5 | 4 | | 2 | | | 2 | | | |
| 9 | Раздел 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|--|--------|--------|--|--|--------|--------|--|--------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | 2 7 | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 1 4 4 | | 2 8 | 2 8 | | | 6 1 | 2 7 | | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Форма | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Экзамен | | | | | + | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в методику обучения иностранному языку.

Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

Цель курса: расширить теоретическую и практическую базу профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса: - ознакомление студентов-педагогов с наиболее важными приемами, средствами и организационными формами, специфичными при обучении немецкому языку; - формирование умения эффективно и творчески применять данные приемы, средства и формы обучения на практике; - подготовка студентов к прохождению педагогической практики с немецким языком в общеобразовательных школах.

Для изучения курса необходимы знания дисциплин: педагогика и психология, теория и методика обучения немецкому языку.

В результате изучения этого курса студент должен:

ЗНАТЬ:

- 1) актуальную ситуации с учебным предметом «Немецкий язык» в современной общеобразовательной среде;
- 2) содержание методических понятий «цель», «принцип», «содержание обучения», «планируемый результат» применительно к обучению немецкому языку;
- 3) особенности организации процесса обучения немецкому языку в общеобразовательной школе;
- 4) специфику знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку;
- 5) основные средства обучения, в частности, особенности действующих УМК для общеобразовательной школы, а также специфику УМК по немецкому языку в качестве 2-го иностранного языка.
- 6) особенности планирования учебного процесса по немецкому языку в общеобразовательной школе;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.
3. Особенности организации процесса обучения немецкому языку.

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

Общая и частная методика обучения иностранному языку.

Содержание курса: Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе. Особенности организации процесса обучения немецкому языку в школе. Действующие УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы. Перспективное и тематическое планирование учебного материала. Планирование урока немецкого языка.

1. методика как учебный предмет в педагогических учебных заведениях, который должен

обеспечивать теоретическую и практическую подготовку студентов к эффективной профессиональной деятельности;

2. методика как совокупность форм, методов и приемов работы учителя, т.е. как «технология» профессиональной практической деятельности;
3. методика как педагогическая наука, имеющая характеристики, присущие любой науке: объект и предмет исследования, категориальный аппарат, методы исследования.

Тема 3. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.

Углубление знаний об особенностях организации процесса обучения немецкому языку в общеобразовательной школе; знакомство со спецификой знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку.

Особенности учебно-педагогического процесса. 2. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. 3. Обучение грамматической стороне речи (на примере 5-го класса). Роль контроля в овладении иностранным языком. Виды контроля при обучении иностранному языку. Контроль – это определение уровня владения языком,

достигнутого учащимися за определенный период времени. Контроль – это и часть урока, во время которого преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях. Требования к контролю:

- Объективность.
- Регулярность.
- Дифференцированный характер.
- Ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы 2-3:

1. Типология уроков иностранного языка.
2. Практические цели и задачи урока иностранного языка.
3. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока иностранного языка.
4. Основная структура урока иностранного языка. Этапы урока.
5. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке иностранного языка.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать типологию уроков ИЯ, цели и задачи обучения ИЯ, а также методы, приемы и формы работы на уроке ИЯ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.

Цель: Знакомство со структурой и содержанием основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы. Задачи: Формирование умений: ориентироваться в структуре основных УМК; анализировать содержание обучения, представленное в УМК; отбирать и конструировать материал, необходимый для проведения уроков.

Углубление знаний об основных средствах обучения иностранному языку; знакомство с особенностями действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы.

Краткий обзор проблематики теоретических вопросов. 2. Анализ основного УМК для базового курса обучения немецкому языку. Его альтернативы. 1. Виды вспомогательных средств: 1) традиционные (нетехнические); 2) современные технические средства обучения. 2. Принципы использования фономатериалов: 1) опережающего слушания;

2) многократного повторения; 3) имитации речевого образца; 4) сравнения, самоконтроля и самокоррекции; 5) расчленения потока речи и паузирования; 6) управления речевой деятельностью посредством фоноинструкции.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Основные средства обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Структура и содержание основных действующих УМК по немецкому языку для

общеобразовательной школы (базовый уровень).

3. Содержание обучения в учебно- методическом комплекте для старших классов.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать структуру и содержание основных действующих УМК в образовательных учреждениях.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар

Тема 5. Перспективное и тематическое планирование учебного материала.

Цель: Освоение способов решения методических задач, типичных для деятельности учителя в ходе планирования и организации учебного процесса. Задачи: Формирование умений: применения теоретических положений для конкретизации общего тематического плана УМК с учетом условий обучения; определения перспективы работы над темой в системе уроков; учета системы задач предполагаемой совокупности уроков, объединенных единым учебным материалом и программой, а также взаимосвязанных действий учителя и учащихся по реализации этих задач.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перспективное и тематическое планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание тематического плана.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать структуру и основное содержание тематического плана. Иметь представление о задачах и принципах перспективного и тематического планирования.

Тема 6. Планирование урока немецкого языка.

Цель: Освоение способов решения методических задач, типичных для деятельности учителя в процессе планирования и организации урока немецкого языка. Задачи: Формирование умений: выделять в УМК компоненты структуры учебного процесса и содержательное наполнение для конкретного урока; оформлять развернутый план-конспект урока в соответствии с методическими требованиями.

В результате изучения темы обучающийся должен:

1. Знать задачи и принципы поурочного планирования. Научиться составлять план-конспект урока немецкого языка. Знать задачи и принципы планирования урока.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Поурочное планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание плана-конспекта урока.

Тема 7. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.

Цели: практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие.

Практическая цель: 1) обучение понимать мысли других людей и выражать собственные мысли в устной и письменной форме; 2) владение всеми видами речевой деятельности.

Общеобразовательная цель обучения: а) вклад в формирование мировоззрения; б) формирование поликультурной языковой личности, уважительное отношение к представителям других культур, умение работать самостоятельно. Методика использует основные понятия лингвистики, педагогики и психологии. Лингвистика: для методики

существенно понятие языка и речи. Язык- это система языковых средств, необходимых и достаточных для общения. Речь представляет собой реализацию языковой системы в конкретных актах коммуникации. Педагогика (дидактика): как и методика имеют один и тот же объект изучения: учебно-воспитательный процесс. Общедидактические принципы обучения. Отличие: дидактика изучает этот процесс в целом, а методика – применительно к определенному учебному предмету. Частнометодические принципы обучения. Психология и

психолингвистика: виды речевой деятельности (рецептивные, продуктивные). В содержание обучения иностранным языкам входят следующие компоненты: объекты обучения (язык, речь, речевая деятельность, культура); объекты усвоения (знания, навыки, умения, межкультурная коммуникация); результаты обучения (языковая компетенция, речевая компетенция, социокультурная компетенция).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели. А также общедидактические и частнометодические принципы обучения ИЯ.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В чем заключается практическая цель обучения немецкому языку?
2. Назовите общеобразовательные цели обучения ИЯ.
3. Какие компоненты входят в содержание обучения ИЯ.

Тема 8. Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)

Обучение фонетическому аспекту языка: обучение произношению при работе по разным УМК. Фонетическая зарядка на уроке иностранного языка. Типология фонетических упражнений. Поддержание произносительных навыков на средней и старшей ступенях обучения иностранному языку. **Обучение лексическому аспекту языка:** Задачи обучения лексике. Виды словарей, формируемых при обучении лексике (“продуктивный словарь”, “рецептивный словарь”, “потенциальный словарь”). Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку по УМК для общеобразовательной школы. Стадии овладения новым иноязычным материалом (узнавание, имитация, полусвободное (репродуктивное) воспроизведение и свободное (продуктивное) пользование лексикой). Система упражнений для овладения лексикой. Словарные тетради учащихся. Систематизация и

Повторение лексики. Лексические игры. Приемы контроля лексики.

Обучение грамматическому аспекту языка: Роль грамматических средств в овладении иностранным языком. Индуктивный и дедуктивный подходы к обучению грамматике. Сравнительный анализ грамматики немецкого и русского языков. Этапы обучения грамматике. Грамматические упражнения. Классификация грамматических упражнений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать типологию фонетических упражнений, задачи обучения лексики, особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения ИЯ, этапы обучения грамматике.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль фонетической зарядки на уроке.
2. Задачи обучения лексике. Стадии овладения новым иноязычным материалом.
3. Роль грамматических средств в овладении в овладении ИЯ.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Обучение аудированию: Понимание на слух как цель и средство обучения. Задачи обучения аудированию как виду РД. Требования к умениям аудирования в госстандарте по иностранным языкам для средней школы. Критерии отбора текстов для аудирования. Обучение говорению: Цели обучения говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Система упражнений для обучения говорению. Методика обучения «сверху вниз». Методика обучения диалогической и монологической речи «снизу вверх». Обучение чтению: Чтение как вид речевой деятельности.

Роль и место чтения в обучении иностранным языкам. Содержание обучения чтению. Положения, определяющие работу по развитию чтения. Обучение компонентам чтения.

Обучение различным видам чтения. Обучение письму: Краткая психологическая

характеристика письма как формы письменного общения. Цели обучения письму. Обучение

графике. Обучение различным формам записи. Обучение написанию различных типов текстов.

В результате изучения темы обучающийся должен: Задачи обучения аудированию как виду речевой деятельности. Требования к умениям аудирования в госстандарте по иностранным языкам для средней школы. Цели обучения говорению. Методику обучения «сверху вниз». Методику обучения диалогической и монологической речи «снизу вверх». Обучение различным видам чтения. Цели обучения письму.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите задачи обучения аудированию как виду речевой деятельности.
2. Какие требования предъявляются к умениям аудирования в госстандарте?
3. Каковы цели обучения говорению?
4. Какие методики обучения речи существуют в современной методике преподавания ИЯ?
5. Цели обучения письму

5. Образовательные технологии

Лекции, семинары, подготовка и проведение учебных занятий, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «методика преподавания немецкого языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

| №п.п. | Тема программы дисциплины | Применяемые технологии |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. | Опрос студентов по лекции |
| 2 | Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку. | Опрос студентов по лекции, реферат |
| 3 | Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля. | Опрос студентов по лекции, круглый стол |
| 4 | Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи. | Опрос студентов по лекции |
| 5 | Перспективное и тематическое планирование учебного материала. | Опрос студентов по лекции, доклад |
| 6 | Планирование урока немецкого языка | Опрос студентов по лекции, эссе |
| 7 | Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. | Опрос студентов по лекции, |
| 8 | Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) | Опрос студентов по лекции, круглый стол, дискуссия |
| 9 | Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, | Опрос студентов по лекции |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | говoreние, чтение, письмо) | |
|--|----------------------------|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание планов-конспектов учебных занятий и внеаудиторных мероприятий
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № не д. | Те ма | Вид самостоятельн ой работы | Задание | Рекомендуем ая литература | Количес тво часов (должно соответство вать указанному в таблице 4.1) |
|---------------|--|---|---|---|--|
| 1- 2 | Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. | Подготовка к семинарским занятиям. | | Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И. Л. Бим. – М. Просвещение, 2008. | 4 |
| 2- 3 | Содержание, принципы средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку. | Подготовка к семинарским занятиям, Подготовка к мини-конференции. | Просмотрите федеральный компонент Государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и выявите особенности его структуры и содержания. | Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - М. Просвещение, 2003 | 8 |
| 4- 5 | Организация урока иностранного | Подготовка к семинарским | сформулируйте цели собственного | Пассов Е. | 8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>языка.</p> <p>Виды уроков.</p> <p>Этапы урока иностранного языка.</p> | <p>занятиям, подготовка доклада по теме</p> | <p>обучения в вузе на ближайший семестр</p> | <p>И. Кузовлева Н.Е.</p> <p>Урок иностранного языка.</p> <p>М., Феникс.Глосса-Пресс. 2010</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| | Планирование. Виды контроля. | | | | |
| 5-6 | Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи. | Подготовка к семинарским занятиям | Выберите один из учебников по немецкому языку, проанализируйте его и определите, как в нем реализуются основные методические принципы коммуникативного обучения иностранному языку (коммуникативности, речемыслительной активности, ситуативности, функциональности, индивидуализации, новизны и учета родного языка). | Пассов Е. И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., Феникс. Глосса-Пресс. 2010 Зайцева Л. Я. Лексика школьного обихода на уроках немецкого языка / Л. Я. Зайцева. - Воронеж : Воронежский госпедуниверситет. – 2004. | 8 |
| 6-7 | Перспективное тематическое планирование учебного материала. | Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к проведению учебных занятий, реферат | Разработайте самостоятельно план фрагмента урока для 3 класса, целью которого является формирование слухо-произносительных или ритмико-интонационных навыков. | Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2004. | 6 |
| 8-9 | Планирование урока немецкого языка. | Подготовка к семинарским занятиям, | Собрать материал для написания плана – конспекта, Написать эссе на тему «Особенности преподавания и инновационная деятельность преподавателя немецкого языка» | Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2004. | 6 |
| 10-11 | Цели, содержание, технология | Подготовка к семинарским занятиям, | Написать эссе «Проблемы преподавания | Пассов Е. И. Кузовлева | 8 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>обучения ИЯ в профильной школе.</p> <p>Развитие навыков в различных видах</p> | <p>подготовка к мини-конференции.</p> | <p>немецкого языка и пути их решения»</p> | <p>Н.Е.</p> <p>Урок иностранного языка.</p> <p>М., Феникс.Глосса-Пресс. 2010</p> | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | речевой деятельности. | | | | |
| 12-13 | Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений | Изучите методическую схему последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся и дополните недостающие в ней звенья. Проанализируйте программу по иностранным языкам и определите, как меняется объем грамматического минимума от класса к классу. | Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – Минск : Тетра Системс, 2003. | 7 |
| 13-14 | Обучение видам речевой деятельности и (аудирование, говорение, чтение, письмо) | Подготовка к семинарским занятиям, | Разработайте самостоятельно план фрагмента урока (класс и тема на Ваш выбор), целью которого является обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. | Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – Минск : Тетра Системс, 2003. | 6 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс методики преподавания немецкого языка является своеобразным завершением теоретической подготовки студентов, синтезируя на более высоком уровне знания в области теоретической фонетики, грамматики и лексикологии. При подготовке к семинарским занятиям студенты могут использовать ранее подготовленные ими курсовые работы, практические наработки по дисциплинам.

Курс вооружает будущих учителей методом сравнения языков строя языков. Это особенно важно, так как усвоение иностранного языка учащимися идёт через структуру родного языка, что неизбежно ведёт к явлению языковой интерференции. Поэтому логичным завершением

каждой темы является разбор возможных методических трудностей при обучении немецкому языку в сопоставлении его с родным языком учащихся.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо

этого студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Методика обучения иностранным языкам» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и другие виды работ.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования. Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п \ п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|------------------|--|--|--|
| 1 | Опрос | Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. | УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Проведен ие коллоквиу ма | Содержание, принципы и средства обучения иностранному языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку. | УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Проведение круглого стола на тему: «Организац ия урока иностранно го языка». | Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля. | УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 4 | Инд.опрос | Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи. | УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 5 | Проверка планов- конспектов, опрос | Перспективное и тематическое планирование учебного материала. | УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 6 | Написание эссе | Планирование урока немецкого языка. | УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 7 | Написание эссе | Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности. | УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 8 | Обсуждение и оценка упражнений направленных на формирование и совершенствован | Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) | УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7 |

| | | | |
|---|--|------------------------|-----------------------|
| | ие произносительн ых, грамматических и лексическ их навыков | | |
| 9 | Обсуждение | Обучение видам речевой | УК-3,ПК-5, ПК-6, ПК-7 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | представленны х фрагментов урока | деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) | |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика преподавания немецкого языка»

7.1. Учебная литература:

А) Основная литература:

Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 2008.

Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - М. : Просвещение, 2003. - 159 с.

Зайцева Л. Я. Лексика школьного обихода на уроках немецкого языка / Л. Я. Зайцева. - Воронеж : Воронежский госпедуниверситет. – 2004. – 17 с.

Пассов Е. И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., Феникс.Глосса- Пресс. 2010

5. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2004. - 193 с1

6. М. Колкова. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., КАРО. 2008 г.

Б) Дополнительная:

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – Минск : Тетра Системс, 2003. – 285 с.

Мильруд Р. П. Языковой тест : проблемы педагогических измерений / Р. П. Мильруд, А. В. Матиенко. – Иностранные языки в школе. – 2006. - № 5. – с. 7-12.

Н. Языкова. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М., Просвещение. 2012 г.

7.2. Интернет-ресурсы

Интернет-сайты

www.window.edu.ru

www.biblioclub.ru

www.elibrary.com

<http://www.young-germany.de/> - Young-Germany.

<http://www.studygerman.ru/> - Study.ru.

<http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache.

<http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag.

<http://yaaya.su/> - Немецкая грамматика.

<http://www.lingo4u.de/> - Deutsche Grammatik in Tabellenform. Грамматика в таблицах

<http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики

<http://www.derweg.org/> - Portal für Deutschlernende. Литература для чтения на немецком языке

<http://www.dw.de>,

<http://www.goethe.de>,

<http://www.juma.de/> - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии.

7.3. Программное обеспечение

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология , утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составила:

доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Льянова А.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» протокол № 9 от 21.05.2024 г.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета протокол № 10 от 22.05.2024 г.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|--|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |