

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического факультета

\_\_\_\_\_/проф. Евлоева З.И.

\_\_\_\_\_/ доц. Добриева З.И.

от «22» мая 2024г.

От «23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.16 «Практический курс немецкого языка»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр филологии

Форма обучения  
очная

Магас, 2024

## **1. Цели освоения дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»**

**Целями** освоения дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык» являются: формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

### **Задачи курса:**

- формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение), письма;
- развитие умений чтения с различным охватом содержания (понимание от глобального до детального), компрессии текста;
- развитие навыков и умений аудирования текстов;
- ознакомление студентов с национальными реалиями страны изучаемого языка и основными социокультурными и социолингвистическими особенностями иноязычной коммуникации в рамках изучаемых тем.

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования языка

Программа по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык» для направления подготовки 45.03.01 «Филология» профиля подготовки: «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Практический курс основного языка. Немецкий язык» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.16) профиля подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература». Данная дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных студентами в процессе довузовской подготовки, существенно расширить общий лексический запас студентов с учетом их профессионализации, подготовить обучающихся к освоению последующих лингвистических дисциплин:

«Введение в лингвистическую терминологию», «Основной язык (Модуль «Теоретическая фонетика немецкого языка»)), «Основной язык (Теоретический курс. Модули: «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Стилистика немецкого языка»)), «История немецкого языка», «Углубленный курс основного (немецкого) языка», «ИХТ» и др.

## **3. Результаты освоения дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знать</b> вербальные и невербальные средства общения на немецком языке.
		УК-4.2: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках.	<b>Знать</b> основы деловой и разговорной речи немецкого языка. <b>Уметь</b> вести устные деловые разговоры на немецком языке
		УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык.	<b>Уметь</b> выявлять особенности текстов на немецком и русском языке. <b>Владеть</b> навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1: Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	<b>Знать</b> базовый лексический материал немецкого языка. <b>Уметь</b> письменно излагать свои мысли на немецком языке. <b>Владеть</b> навыками построения текстов разных стилей речи на немецком языке.
		ОПК-5.2: Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<b>Знать</b> особенности стилей речи немецкого языка. <b>Уметь</b> пользоваться лексическими и синтаксическими средствами построения коммуникации на немецком языке. <b>Владеть</b> навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, ориентированной на

			осуществление дальнейшей профессиональной деятельности.
		<i>ОПК-5.3:</i> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	<b>Знать</b> лексический и грамматический материал немецкого языка. <b>Уметь</b> корректно использовать имеющийся лексический и грамматический материал для ведения устной и письменной коммуникации на немецком языке.
		<i>ОПК-5.4:</i> Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<b>Уметь</b> пользоваться лексическими и грамматическими средствами немецкого языка для обыгрывания различных ситуаций. <b>Владеть</b> навыками и приемами использования лексического и грамматического материала для построения различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
<i>ПК-8</i>	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	<i>ПК-8.1.</i> Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	<b>Знать</b> особенности стилей речи немецкого языка. <b>Уметь</b> пользоваться лексическими и синтаксическими средствами для создания различных типов текстов на немецком языке в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
		<i>ПК-8.2.</i> Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	<b>Уметь</b> создавать тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.
		<i>ПК-8.3.</i> Владеет навыками креативного письма.	<b>Владеть</b> навыками и приемами написания

			креативного письма в соответствии с нормами различных стилей.
<i>ПК-9</i>	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	<p><i>ПК-9.1</i> Знает основы стилистики, корректирования и редактирования.</p> <p><i>ПК-9.2</i> Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>ПК-9.3</i> Ведет редактуру и корректуру текста.</p>	<p><b>Знать:</b> основы стилистики, корректирования и редактирования; о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> вести редактуру и корректуру текста.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов; навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>
<i>ПК-10</i>	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	<p><i>ПК-10.1</i> Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p> <p><i>ПК-10.2</i> Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами</p>	<p><b>Знать:</b> правила работы в профессиональных коллективах; систему организации профессионального документооборота</p> <p><b>Уметь:</b> корректно осуществлять профессиональную межличностную коммуникацию; работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота</p>



#### 4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

##### 1 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 1 семестре – 8 зачетных единиц, всего 288 часа, практических часов – 128; СР-133; во 2 семестре – 8 зачетных единиц, всего 288 часа, практических часов – 136; СР-125.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Анализ текста
1	Тема 1. Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола <b>sein</b> в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.	1	22		22			22			22			+	+		+	
2	Тема 2. In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	1	22		22			22			22			+	+			
3	Тема 3. Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания <b>nicht</b> и <b>kein</b> . Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	1	22		22			22			22			+	+			

4	<b>Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung).</b> Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения <b>kein</b> . Возвратные глаголы.	1	20		20			22			22			+	+			
5	<b>Тема 5. Studium.</b> Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение <b>kein</b> в номинативе и аккузативе. Презенс глагола <b>haben</b> . Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.	1	22		22			22			22			+	+		+	
6	<b>Тема 6. Ein Brief (Urlaubsreise).</b> Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение <b>es</b> .	1	20		20			23			23			+	+		+	
7	<b>Тема 7. Das Mittagessen.</b> Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения <b>kein</b> в номинативе и аккузативе.	2	17		17			16			16			+	+			
8	<b>Тема 8. Begegnung auf der Strasse.</b> Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение <b>man</b> .	2	17		17			18			18			+	+		+	
9	<b>Тема 9. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild.</b> Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.	2	17		17			15			15			+	+			



10	<b>Тема 10. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.</b> Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.	2	17		17			15			15			+	+		+	
11	<b>Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen.</b> Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	2	17		17			15			15			+	+			
12	<b>Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.</b> Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	2	17		17			15			15			+	+			
13	<b>Тема 13. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.</b> Перфект и плюсquamперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции <b>haben+zu+Infinitiv</b> и <b>sein+zu+Infinitiv</b> .	2	17		17			15			15			+	+		+	
14	<b>Тема 14. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.</b> Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол <b>lassen</b> .	2	17		17			16			16			+	+		+	
	<i>Подготовка к экзамену</i>							54		54								
	Общая трудоемкость, в часах		264		264			312		54	258	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						54

## 2 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 3 семестре – 5 зачетных единиц, 180 часа, практических часов – 96; СР-57; в 4 семестре – 5 зачетной единицы, 180 часов, практических часов – 144; СР-36.

№ п / п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)									
			Контактн ая работа					Самостоятел ьн ая работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	и и	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	Анализ текста	
	Раздел 1.Lebenslauf, Autobiografie, Biografie.																		
1	Тема 1. Lebenslauf. Порядок слов в предложении. Склонение существительных, прилагательных и местоимений. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Придаточные предложения причины.	3	20		20			12			12			+	+		+		
2	Тема 2. Autobiografie. Степени сравнения прилагательных. Отрицательное местоимение <i>kein</i> . Глагол <i>Lassen</i> . Придаточные предложения времени. Предложения с <i>weil, da, denn</i> . Пассив.	3	18		18			10			10			+	+				
3	Тема 3. Biografie. Множественное число существительных. Разделительный родительный падеж. Предлоги времени. Несклоняемые прилагательные. Числительные. Предлоги <i>von</i> и <i>durch</i> в пассивных конструкциях. Придаточные предложения условия.	3	18		18			11			11			+	+		+		
	Раздел 2. Hochschulbildung.																		
4	Тема 4. Aus der	3	20		20			12			12			+	+				

	<b>Geschichte der europäischen Universitäten</b> употребление артикля с географическими названиями. Дательный падеж существительных. Типы склонения прилагательных. Указательные местоимения. Местоименные наречия. Инфинитивные конструкции.																	
5	<b>Тема 5. Studienablauf.</b> Конструкция <i>immer</i> + прилагательное в сравнительной степени. Превосходная степень прилагательных. Предлоги времени. Предложения цели. Конструкция <b>Haben+zu+Infinitiv</b> . Функции <b>Partizip I</b> .	3	20		20			12			12			+	+		+	
<b>Раздел 3. Buch, Lesen.</b>																		
6	<b>Тема 6. Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser.</b> Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Субстантивированные прилагательные и партиципы. Местоимения <i>welcher</i> и <i>der</i> . Парные союзы. Предложения с <i>wenn</i> и <i>als</i> . Бессоюзные предложения. Пассив.	4	18		18			4			4			+	+		+	
<b>Раздел 4. Bibliothek.</b>																		
7	<b>Тема 7. Student und Bibliothek.</b> Местоименные наречия. Предикатив. Пассив и статив. Модальное значение глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Инфинитивные группы. Придаточные предложения цели. Союзные и бессоюзные придаточные условия.	4	18		18			6			6			+	+			
<b>Раздел 5. Sprachlernen.</b>																		
8	<b>Тема 8 Übung macht den Meister.</b> Перфект. Пассив с модальными глаголами. Соединительные союзы <i>sowie, sowohl als auch, und zwar</i> . Определительное	4	18		18			4			4			+	+			

	придаточное предложение.																
9	<b>Тема 9. Wer eine Sprache beherrschen will.</b> Притяжательные местоимения вместо артикля. Конструкция <i>lassen/ sich lassen+Infinitiv</i> . Дополнительное придаточное предложение.	4	1 8		1 8			4			4			+	+		+
<b>Раздел 6. Familie</b>																	
10	<b>Тема 10. Familienleben.</b> Императив. Одно-, двух- и трехчленный пассив. Степени сравнения прилагательных. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	4	1 8		1 8			4			4			+	+		
11	<b>Тема 11. Eltern und Kinder.</b> Возвратные местоимения в дательном падеже. Употребление предлога <i>zu</i> с глагольными единицами с компонентом <i>hinaus-</i> . Наречия времени. Придаточные предложения цели и причины.	4	1 8		1 8			4			4			+	+		+
<b>Раздел 7. Haus und Wohnung.</b>																	
12	<b>Тема 12. Jeder Vogel hat sein Nest lieb.</b> Предлоги места. Склонение существительных, прилагательных и причастий. Претеритум и плюсквамперфект актив. Претеритум пассив и претеритум статив. Сложноподчиненные придаточные предложения (обобщение).	4	1 8		1 8			4			4			+	+		+
<b>Раздел 8. Freizeitgestaltung.</b>																	
13	<b>Тема 13. Gebrauch der Zeit.</b> Определение рода существительных. Предлог <i>bei</i> . Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и	4	1 8		1 8			6			6			+	+		+

	бессубъектный пассив. Конструкции <i>scheinen+Adjektiv(partizip)</i> +zu+ <i>sein</i> и <i>scheinen+zu+Infinitiv</i> . Конструкция <i>Um...zu+Infinitiv</i> и придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .																
	Подготовка к экзамену						27		27								
	Общая трудоемкость, в часах		240		240		120		27	93	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						4сем
											Экзамен						3сем

### 3 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 семестре – 5 зачетных единиц, всего -180; практических часов – 128; СР-52; в 6 семестре – 5 зачетных единиц, всего – 180; практических часов – 102 ; СР - 51.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Анализ текста
	Раздел 1.																	
1	Тема 1.Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver-.	5	18		18			6			6			+	+		+	

2	<b>Тема 2. Im Warenhaus.</b> Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -ig.	5	18		18		8		8		+	+			
<b>Раздел 2.</b>															
3	<b>Тема 3. Weihnachten.</b> Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.	5	18		18		6		6		+	+			
4	<b>Тема 4. In der Buchhandlung.</b> Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента -weise.	5	18		18		6		6		+	+			
<b>Раздел 3.</b>															
5	<b>Тема 5. Die Mahlzeiten.</b> Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов -chen и -lein.	5	18		18		8		8		+	+		+	

6	<b>Тема 6. Die Jahreszeiten.</b> Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Словообразование: образование глаголов с помощью приставок er- и mit-.	5	18		18		8		8		+	+		+	
<b>Раздел 4.</b>															
7	<b>Тема 7. Eine Reise nach Deutschland.</b> Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложно-подчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение derselbe. Словообразование: образование имен существительных и прилагательных с помощью суффикса –er.	5	20		20		10		10		+	+			
8	<b>Тема 8. Mein Urlaub.</b> Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang.	6	14		14		6		6		+	+		+	
<b>Раздел 5.</b>															
9	<b>Тема 9. Ein Krankenbesuch.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Указательное местоимение selbst (selber). Глагол lassen. Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов -heit и -keit.	6	14		14		6		6		+	+			
10	<b>Тема 10. Im Theater.</b> Плюсquamперфект глагола. Конструкция haben(sein) +zu+инфинитив	6	14		14		6		6		+	+		+	
<b>Раздел 6.</b>															
11	<b>Тема 11. Eine Reise von Hamburg nach Munchen.</b> Страдательный залог. Определительное придаточное предложение. Выражение предположения.	6	14		14		8		8		+	+			

12	<b>Тема 12. Eine Reise von Hamburg nach München.</b> Конъюнктив (образование и употребление). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -haft и -sam.	6	14		14			7			7			+	+			
13	<b>Тема 13. Ich komme zur rechten Zeit.</b> Образование и употребление партиципа I и II. Абсолютный аккузатив	6	16		16			9			9			+	+		+	
14	<b>Тема 14. Notlandung.</b> Употребление конъюктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения	6	16		16			9			9			+	+		+	
	<i>Подготовка к экзамену</i>							27			27							
	Общая трудоемкость, в часах		230		230			130			27	103	Промежуточная аттестация					
													Форма					
													Зачет					
													Зачет с оценкой					+
													Экзамен					27

#### 4 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 7 семестре – 7 зачетных единиц, всего -252; практических часов – 112; СР-113; в 8 семестре – 5 зачетных единиц, всего – 180; практических часов – 108; СР - 45.

№ п / п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	и др.	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект)
1.	<b>Раздел 1.</b>																	
1.	<b>Тема 1. Deutsche Städte</b> und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören. Grammatik: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive	7	30		16			14			14			+	+		+	
2.	<b>Тема 2. Verkehrsmittel.</b> Grammatik: Partizip1 und Partizip 2;	7	26		12			14			14			+	+			



	Adverbialsätze																
3.	<b>Тема 3. Im Flughafen.</b> Grammatik: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze.	7	2 8		1 4			1 4			1 4				+		
	<b>Раздел 2.</b>																
4.	<b>Тема 4. Erste Hilfe ist Pflicht.</b> Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze	7	2 8		1 4			1 4			1 4			+			+
5.	<b>Тема 5. Im Hotel.</b> Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive.	7	2 8		1 4			1 4			1 4			+	+		
6.	<b>Тема 6. Auf dem Kongress.</b> Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede	7	2 8		1 4			1 4			1 4				+		
7.	<b>Тема 7. Malerei (moderne Kunst)</b> Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze	7	2 8		1 4			1 4			1 4			+	+		+
8.	<b>Тема 8. Theater.</b> Theater und Musik in Spreeathen. Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze	7	2 9		1 4			1 5			1 5				+		+
	<b>Раздел 3.</b>																
9.	<b>Тема 9. Theater.</b> Im Bolschoi-Theater. Die berühmtesten Theater Moskaus. Grammatik: Konsekutivsätze, die irrealen Wunschsätze.	8	2 2		1 4			8			8			+	+		
10	<b>Тема 10. Filmkunst.</b> Geschichte der Filmkunst. Ein Filmfestival in Russland. Grammatik: Konjunktiv in indirekter Rede.	8	1 7		1 2			5			5					+	
11	<b>Тема 11. Filmkunst.</b> Schauspieler oder Darsteller? Der Oskar. Grammatik: die Restriktivsätze, die Proportionalsätze.	8	2 0		1 4			6			6					+	
12	<b>Тема 12. Lehre und Forschung.</b> Absolventen der Universität. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen	8	1 8		1 4			4			4			+	+		

	Nebensätze.																
1 3	<b>Тема 13. Lehre und Forschung.</b> Im Seminar. Studenten als <b>Forscher</b> . <b>Grammatik:</b> das Passiv	8	1 6		1 2			4			4						
	<b>Раздел 4</b>																
1 4	<b>Тема 14. Europäische Universitäten.</b> Humboldt-Universität/ Der Leipziger Universität. Universität Bonn. <b>Grammatik:</b> der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen.	8	2 0		1 4			6			6			+		+	
1 5	<b>Тема 15. Europäische Universitäten.</b> Moskauer Universität von Lomonosov. Universität Sanktpetersburg. Universitätsstudien. <b>Grammatik:</b> Die Attributsätze.	8	2 0		1 4			6			6					+	
1 6	<b>Тема 16. Die Schule.</b> Was lernt man auf einer Schule. Mein künftiger Beruf. <b>Grammatik:</b> Konjunktiv in der indirekter Frage.	8	2 0		1 4			6			6			+			
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*		*							
	<i>Подготовка к экзамену</i>										5 4						
	Общая трудоемкость, в часах		3 7 8		2 2 0			1 5 8			5 4		Промежуточная				
													Форма				
													Зачет				
													Зачет с оценкой				
													Экзамен				7 8

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 1-2 семестр

#### **Тема 1.**

**Текст: Die Bekanntschaft.** Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола **sein** в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** спряжение глагола **sein** в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова; порядок использования неопределенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Проспрягайте глагол **sein** в презенс.
2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Приведите пять примеров предложений.
3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с неопределенным артиклем в разных родах.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

## Тема 2

**Текст: In der Buchhandlung.** Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** спряжение слабых глаголов в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом; порядок использования определенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Проспрягайте несколько слабых глаголов в презенсе.

2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом».

Приведите пять примеров предложений.

3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным артиклем, используя существительные разных родов.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

## Тема 3

**Текст: Aufnahmeprüfungen.** Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания **nicht** и **kein**. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** спряжение сильных глаголов в настоящем времени; правила использования отрицаний **nicht** и **kein**; особенности использования в речи глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Проспрягайте несколько сильных глаголов в презенсе.

2. Расскажите, как используются в речи отрицания **nicht** и **kein**. Составьте несколько предложений с отрицаниями.

3. Проспрягайте глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Составьте предложения с использованием глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками в презенсе.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

## Тема 4.

**Текст: Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung).** Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein**. Возвратные глаголы.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** окончания прилагательных после определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений в номинативе, а также после отрицательного местоимения **kein**, особенности спряжения возвратных глаголов.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным и неопределенным артиклем, с указательными и притяжательными местоимениями, а также с отрицательным местоимением **kein**.

2. Проспрягайте пять возвратных глаголов и составьте с ними предложения в презенсе.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### **Тема 5.**

**Текст: Unser Studium.** Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение **kein** в номинативе и аккузативе. Презенс глагола **haben**. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** формы определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе; спряжение глагола **haben** в настоящем времени; группу предлогов двойного управления (с датив и аккузатив).

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте предложения с использованием различных форм определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.
2. Проспрягайте глагола **haben** в презенсе и составьте с ним пять предложений.
3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### **Тема 6.**

**Текст: Ein Brief (Urlaubsreise).** Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение **es**.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** формы всех личных местоимений в номинативе и аккузативе; лексическое и синтаксическое значение безличного местоимения **es**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте предложения с использованием различных форм личных местоимений в номинативе и аккузативе.
2. Объясните функциональное значение безличного местоимения **es**.
3. Составьте предложения, используя безличное местоимение **es**.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### **Тема 7.**

**Текст: Das Mittagessen.** Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** четыре формы повелительного наклонения – императива; окончания прилагательных в словосочетаниях с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по два предложения с использованием каждой формы повелительного наклонения.
2. Просклоняйте словосочетания с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе, используя существительные разных родов.
3. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема 8.

**Текст: Begegnung auf der Strasse.** Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение **man**.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** окончания прилагательных всех родов и множественного числа после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе; лексическое и синтаксическое значение неопределенно-личного местоимения **man**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Просклоняйте словосочетания с определенным артиклем и указательными местоимениями в номинативе, используя существительные разных родов и множественного числа.

2. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

3. Составьте ситуацию, используя многократно неопределенно-личное местоимение **man**.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема 9.

**Текст: Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild.** Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** правила образования перфекта (образование формы партицип 2 сильных и слабых глаголов, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein**); все предлоги, управляющие только дативом; все предлоги, управляющие только аккузативом; способы образования и порядок использования местоименных наречий.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в перфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.

2. Составьте по пять предложений, используя предлоги с датив и предлоги с аккузатив.

3. Образуйте местоименные наречия от предлогов с датив и предлогов с аккузатив, используйте их в предложениях.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема 10.

**Текст: Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.** Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** правила образования претеритума и плюсquamперфекта (сильные и слабые глаголы, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein** в претеритум); все предлоги, управляющие дативом и аккузативом; все модальные глаголы и их функции.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в плюсquamперфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.

2. Составьте по три предложения с сильными и слабыми глаголами в претеритум.

3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

4. Проспрягайте в презенс и претеритум все модальные глаголы, составьте с ними предложения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 11.

**Текст:** Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** образование и состав сложноподчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум 1 (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс).

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными изъяснительными, времени, причины

2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс. Составьте пять предложений, используя форму будущего времени футурум 1.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 12.

**Текст:** Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** образование презенса и претеритума пассив (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по трисложноподчиненных предложения с придаточными условия с союзом и без союза.

2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс и претеритум. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 13.

**Текст:** Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложноподчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными цели

2. Составьте по три предложения, используя формы перфект пассив и плюсквамперфект пассив.

3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv** и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и

стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### Тема 14.

**Текст: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.** Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол **lassen**.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола **lassen**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.

2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.

3. Составьте три предложения, используя глагол **lassen**.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### 3-4 семестр

##### Тема 1. Lebenslauf.

**Текст: Lebenslauf.** Порядок слов в предложении. Склонение существительных, прилагательных и местоимений. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Придаточные предложения причины.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова; порядок использования неопределенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе; спряжение модальных глаголов; правила построения сложноподчиненного предложения.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Проспрягайте модальные глаголы в презенс и составьте предложения с ними.

2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Приведите пять примеров предложений.

3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с неопределенным артиклем в разных родах.

4. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточным причины.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

##### Тема 2. Autobiografie.

**Текст: Meine sonnige Jugend.** Степени сравнения прилагательных. Отрицательное местоимение **kein**.

Глагол **Lassen**. Придаточные предложения времени. Предложения с **weil, da, denn**. Пассив.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные правила образования степеней сравнения прилагательных; особенности употребления отрицания **kein**; значения глагола **Lassen**; различия в употреблении союзов **weil, da, denn** в придаточных предложениях; образование пассивных конструкций в настоящем времени.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Проспрягайте глагол **Lassen** в презенс. Составьте с ним предложения.

2. Расскажите о порядке слов в сложноподчиненном предложении с союзами **weil, da, denn**. Приведите по пять примеров предложений.

3. Составьте на немецком языке предложения в презенс пассив.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и*

стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 3. Biografie

**Текст:** Johann Gottfried Herder. Множественное число существительных. Разделительный родительный падеж. Предлоги времени. Несклоняемые прилагательные. Числительные. Предлоги *von* и *durch* в пассивных конструкциях. Придаточные предложения условия.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** способы образования множественного числа существительных; особенности использования разделительного родительного падежа; предлоги, используемые при обозначении времени; особенности использования предлогов *von* и *durch* в пассивных конструкциях.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Просклоняйте существительные в единственном и множественном числе.
2. Расскажите про разделительный родительный падеж. Составьте несколько предложений с этой конструкцией.
3. Расскажите об употреблении предлогов при обозначении времени. Приведите примеры.
4. Объясните правила употребления предлогов *von* и *durch* в пассивных конструкциях. Составьте по 5 предложений.
5. Переведите предложения с придаточным условия.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 4. Aus der Geschichte der europäischen Universitäten

**Текст:** Aus der Geschichte der europäischen Universitäten. Употребление артикля с географическими названиями. Дательный падеж существительных. Типы склонения прилагательных. Указательные местоимения. Местоименные наречия. Инфинитивные конструкции.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** окончания прилагательных после определенного, неопределенного и нулевого артикля, указательных и притяжательных местоимений в номинативе, а также после отрицательного местоимения *kein*; особенности образования и употребления дательного падежа существительных; правила использования местоименных наречий; функции инфинитивных конструкций.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным и неопределенным артиклем, с указательными и притяжательными местоимениями, а также с отрицательным местоимением *kein* и без артикля.
2. Приведите пять примеров глаголов с предложным управлением и составьте с ними предложения.
3. Составьте предложения с различными инфинитивными конструкциями.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 5. Studienablauf.

**Текст:** In den Hallen der Wissenschaft. Конструкция *immer* + прилагательное в сравнительной степени. Превосходная степень прилагательных. Предлоги времени. Предложения цели. Конструкция *Haben+zu+Infinitiv*. Функции *Partizip I*.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** значение конструкции *immer* + прилагательное в сравнительной степени; правила образования и употребления превосходной степени прилагательных; структурные и функциональные особенности конструкции *Haben + zu + Infinitiv*; функции *Partizip I*.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте предложения с использованием конструкции *immer* + прилагательное в сравнительной степени и прилагательных в превосходной степени
2. Образуйте *Partizip I* от данных глаголов и составьте с ними пять предложений.



3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### **Тема 6. Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser.**

**Текст:** 1. Hans Fallada aus dem Buch "Damals bei uns daheim". 2. Hans Lorbeer "Immer habe ich gelesen". 3. Erwin Strittmatter "Bücher in meinem Regal". Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Субстантивированные прилагательные и партиципы. Местоимения *welcher* и *der*. Парные союзы. Предложения с *wenn* и *als*. Бессоюзные предложения. Пассив.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** правила использования определенного, неопределенного и нулевого артикля; особенности перевода и употребления в речи субстантивированных прилагательных и партиципов; правила использования *wenn* и *als* в придаточных предложениях времени; порядок слов в бессоюзном сложном предложении.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте предложения с использованием различных форм артикля.
2. Объясните функциональное значение субстантивированных прилагательных и партиципов. Найдите их в тексте и переведите на русский язык.

3. Составьте предложения, используя союзы *wenn* и *als*

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### **Тема 7. Student und Bibliothek.**

**Текст:** Student und Bibliothek. Местоименные наречия. Предикатив. Пассив и статив. Модальное значение глаголов *haben* и *sein*. Инфинитивные группы. Придаточные предложения цели. Союзные и бессоюзные придаточные условия.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** способы образования и порядок использования местоименных наречий; модальное значение глаголов *haben* и *sein*; построение придаточных предложений цели, союзных и бессоюзных придаточных условия.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Найдите в тексте предложения с местоименными наречиями и переведите их. Приведите свои примеры.
2. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными цели и условия.
3. Объясните значение модальных конструкций с глаголами *haben* и *sein*. Составьте предложения с этими конструкциями.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

#### **Тема 8. Übung macht den Meister.**

**Текст:** Internationaler Hochschulferienkurs für Germanistik in Ilmenau. Перфект. Пассив с модальными глаголами. Соединительные союзы *sowie, sowohl als auch, und zwar*. Определительное придаточное предложение.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** правила образования перфекта (образование формы партицип 2 сильных и слабых глаголов, спряжение вспомогательных глаголов *haben* и *sein*); правила использования модальных глаголов в пассивных конструкциях; лексическое и синтаксическое значение соединительных союзов *sowie, sowohl als auch, und zwar*; сложноподчиненные предложения с определительным придаточным.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Проспрягайте словосочетания с глаголами в перфекте.
2. Составьте предложения в пассив с модальными глаголами.
3. Составьте ситуацию, используя соединительные союзы *sowie, sowohl als auch, und zwar*.
4. Составьте сложноподчиненные предложения с определительным придаточным.

#### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### **Тема 9.**

##### **Wer eine Sprache beherrschen will...**

**Текст:** *Man muss kein Sprachtalent sein!* Притяжательные местоимения вместо артикля. Конструкция *lassen/ sich lassen+Infinitiv*. Дополнительное придаточное предложение.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** правила употребления притяжательных местоимений вместо артикля; лексическое и синтаксическое значение конструкции *lassen/ sich lassen+Infinitiv*.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Замените в предложениях артикль на притяжательные местоимения.
2. Составьте по пять предложений, используя конструкции *lassen/ sich lassen+Infinitiv*.
3. Составьте сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным

#### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### **Тема 10. Familienleben**

**Текст:** *Siegfried Neumann „Aus dem Leben einer mecklenburgischer Märchenfrau“*. Императив. Одно-, двух- и трехчленный пассив. Степени сравнения прилагательных. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** правила образования одно-, двух- и трехчленного пассива; все формы императива; основные существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три предложения с одно-, двух- и трехчленным пассивом.
2. Образуйте от данных глаголов все формы императива.
3. Определите, какие из данных существительных, употребляются только в единственном или только во множественном числе. Составьте с ними предложения.

#### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

#### **Тема 11. Eltern und Kinder.**

**Текст:** 1. *Ein Auszug aus Jurij Brezans Roman „Der Gymnasiast“*. 2. *Ein Auszug aus der Erzählung „Renata“ von Günter de Bruyn*. Возвратные местоимения в дательном падеже. Употребление предлога *zu* с глагольными единицами с компонентом *hinaus-*. Наречия времени. Придаточные предложения цели и причины.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** образование и состав сложноподчиненного предложения с придаточными цели и причины; порядок слов в придаточном предложении; правила употребления предлога *zu* с глагольными единицами с компонентом *hinaus-*; склонение возвратных местоимений в дательном падеже

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными цели и причины.
2. Составьте пять предложений с глаголами с компонентом *hinaus-* и предлогом *zu*.

#### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 12. Jeder Vogel hat sein Nest lieb.

**Текст:** ein Auszug aus „Das Klassenfest“ von U.Kant. Предлоги места. Склонение существительных, прилагательных и причастий. Претеритум и плюсквамперфект актив. Претеритум пассив и претеритум статив. Сложноподчиненные придаточные предложения (обобщение).

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** образование и значения претеритума пассив и статив; склонение существительных, прилагательных и причастий; особенности построения сложноподчиненного предложения с различными придаточными предложениями; разница в употреблении претеритум и плюсквамперфект актив

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте сложноподчиненных предложения с различными придаточными.
2. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.
3. Определите вид придаточного предложения в составе сложноподчиненного.
4. Вставьте глагол в правильной форме прошедшего времени. Обоснуйте свой выбор той или иной формы прошедшего времени.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

### Тема 13. Gebraucht der Zeit.

**Текст:** Aus der Sicht eines Mediziners: Wie wird die Freizeit verbracht? Определение рода существительных. Предлог *bei*. Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и бессубъектный пассив. Конструкции *scheinen+Adjektiv (partizip)+zu+sein* и *scheinen+ zu+Infinitiv*. Конструкция *Um...zu+ Infinitiv* и придаточные предложения цели с союзом *damit*.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** как определить род имен существительных; как образуются и переводятся на русский язык конструкции *scheinen+Adjektiv (partizip)+zu+sein* и *scheinen+ zu+Infinitiv*; соотношения конструкции *Um...zu+ Infinitiv* и придаточных предложений цели с союзом *damit*; лексическое и синтаксическое значение предложений с неопределенно-личным местоимением *man* и бессубъектного пассива.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и замените их на предложения с бессубъектным пассивом.
2. Найдите в тексте предложения с конструкциями *scheinen+Adjektiv(partizip)+zu+sein* и *scheinen+ zu+Infinitiv*, *Um...zu+ Infinitiv* и придаточными предложениями цели с союзом *damit* и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры подобных предложений.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

## 5-6 семестр

### Тема 1.

**Текст:** Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки *ver-*.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Модальные глаголы их значение и спряжение в настоящем времени. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки *ver-*.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола? Проспрягайте модальные глаголы в презенс.
- 2.Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?
- 3.Какое значение имеет приставка ver-? Является ли она отделяемой приставкой?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

**Тема 2**

**Текст: Im Warenhaus.** Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher? Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -ig.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** Типы склонения прилагательных. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов ern (-en) и -ig

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке? Просклоняйте: drei neue Autos, ein gutes Buch, der kleine Ball
- 2.Составьте 3 предложения, употребляя вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein?
- 3.Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов ern (-en) и -ig

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

**Тема 3.**

**Текст: Weihnachten.** Предлоги с родительным падежом (генитивом). Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Значение и перевод неопределенно-личного местоимения man. Образование прошедшего времени (претерит) глаголов sein и haben. Образование порядковых числительных. Образование сложных слов.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

- 1.Перечислите предлоги с родительным падежом
- 2.Как употребляется неопределенно-личное местоимение man? Как оно переводится на русский язык?
- 3.Как образуется прошедшее время глаголов(претерит)?
- 4.Как образуются порядковые числительные?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

**Тема 4.**

**Текст:In der Buchhandlung.** Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента -weise.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** Значение и употребление местоименных наречий. Типы сложноподчиненных предложение и порядок слов в них. Образование наречий с помощью -weise.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?
2. Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?
3. Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента -weise?

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

## Тема 5.

**Текст: Die Mahlzeiten.** Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных с помощью суффиксов -chen и -lein.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** случаи использования неопределенных и отрицательных местоимений, а также отсутствия артикля перед существительными, образование уменьшительно-ласкательных существительных, время на обычных и электронных циферблатах.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя неопределенные и отрицательные местоимения jemand, niemand, nichts, keiner, alle, etwas, einander.
2. Объясните случаи отсутствия артикля перед существительными и приведите пять примеров.
3. Образуйте уменьшительно ласкательные формы от существительных Buch, Tisch, Kleid, Junge, Haus, Tee, Kind, Katze.
4. Составьте свой режим дня, используя обозначение времени в часах.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

## Тема 6.

**Текст: Die Jahreszeiten.** Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Образование глаголов с помощью приставок er- и mit-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** функциональные особенности и образование безличных предложений с помощью безличного местоимения es, образование прошедшего времени глаголов (футурум), правила использования месяцев и дат, значения глаголов, образованных с помощью приставок er- и mit-.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте три безличных предложения и переведите их на русский язык.
2. Составьте пять предложений в футурум.
3. Расскажите о каком-нибудь событии или происшествии, используя названия месяцев и даты.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

## Тема 7.

**Текст: Eine Reise nach Deutschland.** Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложноподчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение derselbe. Образование имен существительных и прилагательных с помощью суффикса –er.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** функциональные особенности и использование неопределенной формы глагола, образование сложноподчиненных предложений с придаточным – подлежащим, образование от имен собственных-географических понятий имен существительных и прилагательных с помощью суффикса –er.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте пять предложений со сложным глагольным сказуемым, в котором неизменяемая часть выражена инфинитивом.
2. Приведите пять примеров сложноподчиненных предложений с придаточным – подлежащим.
3. Составьте ситуацию с использованием существительных и прилагательных с суффиксом –er.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

## Тема 8.

**Текст: Mein Urlaub.** Инфинитив II. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия и придаточным-сказуемым. Образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** функциональные особенности и использование формы глагола инфинитив II, образование сложноподчиненных предложений с придаточным – сказуемым и условия, образование прилагательных с помощью суффиксов -lich и -lang.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте пять предложений со сложным глагольным сказуемым, в котором неизменяемая часть выражена инфинитивом II.
2. Приведите по пять примеров сложноподчиненных предложений с придаточным –сказуемым и придаточным условия.
3. Объясните значение прилагательных, образованных с помощью суффиксов -lich и -lang, приведите примеры.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

## Тема 9.

**Текст: Ein Krankenbesuch.** Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Образование существительных с помощью суффиксов -heit и -keit. Указательное местоимение selbst (selber). Глагол lassen.

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** образование сложноподчиненного предложения с придаточным цели, значение и грамматические категории существительных, образованных с помощью суффиксов -heit и -keit, использование местоимения selbst (selber) и глагола lassen.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте пять предложений со сложным глагольным сказуемым, в котором одна часть выражена глаголом lassen.
2. Приведите пять примеров сложноподчиненных предложений с придаточным цели.
3. Объясните значение существительных, образованных с помощью суффиксов -heit и -keit, приведите примеры.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

## Тема 10.

**Текст: Im Theater.** Плюсквамперфект глагола. Конструкция haben(sein)+zu+инфинитив

В результате изучения темы обучающийся должен:

**Знать:** правила образования претеритума и плюсквамперфекта (сильные и слабые глаголы, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein** в претеритум); все предлоги, управляющие дативом и аккузативом; все модальные глаголы и их функции.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в плюсквамперфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.
2. Составьте по три предложения с сильными и слабыми глаголами в претеритум.
3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.
4. Проспрягайте в презенс и претеритум все модальные глаголы, составьте с ними предложения.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

### **Тема 11.**

**Текст: Eine Reise von Hamburg nach Munchen.** Страдательный залог. Определительное придаточное предложение. Выражение предположения.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** образование и состав сложноподчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования страдательного залога (спряжение вспомогательного глагола **werden**).

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными изъяснительными, времени, причины.
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden**. Составьте пять предложений, используя форму пассив.

#### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

### **Тема 12.**

**Текст: Eine Reise von Hamburg nach München.** Конъюнктив (образование и употребление). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов **-haft** и **-sam**.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** образование презенса и претеритума пассив (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными условия с союзом и без союза.
2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс и претеритум. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.

#### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

### **Тема 13.**

**Текст: Ich komme zur rechten Zeit.** Образование и употребление партиципа I и II. Абсолютный аккузатив

#### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложно-подчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык **Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными цели.

2. Составьте по три предложения, используя формы перфект пассив и плюсквамперфект пассив.
3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv** и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

**Тема 14.**

**Текст: Notlandung.** Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола **lassen**.

**Уметь:** использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

**Владеть:** лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.
2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.
3. Составьте три предложения, используя глагол **lassen**.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

**7 семестр**

**Тема 1.**

**Текст: Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören.**

Грамматик: Passiv; die Attributsätze; Modalverbe für Vermutung; Bildung der Adjektive

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Образование Пассива в немецком языке. Модальные глаголы предположения. Образование прилагательных

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

**Тема 2.**

**Текст: Verkehrsmittel.** Грамматик: Partizip1 und Partizip 2; Adverbialsätze

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Образование причастия 1 и 2 в немецком языке; образование адverbиальных предложений

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

**Тема 3.**

**Текст: Im Flughafen.** Грамматик: Konjunktiv in irrealen Wunschsätzen; Konzessivsätze.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Образование конъюнктива нереальных желаний; образование уступительных предложений



*Уметь:* Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

#### **Тема 4.**

**Текст:** *Erste Hilfe ist Pflicht.* Grammatik: Komparativsätze; Konsekutivsätze

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Образование компаративных и придаточных предложений следствия

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

#### **Тема 5.**

**Текст:** *Im Hotel.* Grammatik: Konsekutivsätze; Bildung der Substantive.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Типы образования существительных

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

#### **Тема 6.**

**Текст:** *Auf dem Kongress.* Grammatik: Indirekte Rede; Gebrauch des Konjunktivs in indirekter Rede

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Правила употребления конъюнктива в косвенной речи, образование косвенной речи

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

#### **Тема 7.**

**Текст:** *Malerei (moderne Kunst).* Grammatik: Restriktivsätze; Objektsätze

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Образование ограничительного и придаточного дополнительного предложения

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

#### **Тема 8.**

**Текст:** *Theater.* Grammatik: die Partikeln; die Proportionalsätze

***В результате изучения темы обучающийся должен:***

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

## **8 семестр**

### **Тема 9.**

**Theater.** Im Bolschoi-Theater. Die berühmtesten Theater Moskaus. Grammatik: Konsekutivsätze, die irrealen Wunschsätze.

***В результате изучения темы обучающийся должен:***

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов, инсценировка диалогов*)

### **Тема10. Filmkunst**

Schauspieler oder Darsteller? Der Oskar. Grammatik: die Restriktivsätze, die Proportionalsätze.

***В результате изучения темы обучающийся должен:***

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме и беседа по ней.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов, инсценировка диалогов*)

**Тема11. Filmkunst.** Schauspieler oder Darsteller? Der Oskar. Grammatik: die Restriktivsätze, die Proportionalsätze.

***В результате изучения темы обучающийся должен:***

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме и беседа по ней.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов, инсценировка диалогов*)

**Тема12.** Lehre und Forschung. Grammatik: der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze.

***В результате изучения темы обучающийся должен:***

**Знать:** Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

***Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:***

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

**Тема13. Lehre und Forschung.** Im Seminar. Studenten als **Forscher**. Grammatik: das Passiv.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

**Тема14. Europäische Universitäten.** Humboldt-Universität/ Der Leipziger Universität. Universität Bonn.

**Grammatik:** der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

**Тема 15. Europäische Universitäten.** Moskauer Universität von Lomonosov. Universität Sanktpetersburg.

Universitätsstudien. **Grammatik:** Die Attributsätze.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

**Тема 16. Die Schule.** Was lernt man auf einer Schule. Mein künftiger Beruf. **Grammatik:** Konjunktiv in der indirekter Frage.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Употребление временных форм и различных придаточных предложений в немецком языке

**Уметь:** Использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

**Владеть:** Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

Опрос лексики и письменная работа по грамматике.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Семинар (игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов)

## **5. Образовательные технологии**

Дисциплина «Практический курс основного языка. Немецкий язык» является одной из основных учебных дисциплин, предполагающей использование разнообразных образовательных технологий с целью достижения максимальных результатов ее освоения. В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01-Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

мозговые штурмы и др.), в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям. Использование конкретных образовательных технологий указано в пункте 4.2. (Содержание дисциплины (модуля)), в конце каждой темы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- просмотр фильмов на языке оригинала;
- прослушивание CD-дисков;
- чтение публицистической литературы;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам.

#### ***Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.***

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретация художественных текстов и их обсуждение.

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

1 -2 се м ес тр	Те ма	Вид самостоятель ной работы	Задан ие	Рекоменду ем ая литератур а (Указываетс я номер из раздела 7)	Кол ич ест во час ов
№ н ед .					
1 сем.1-3	<b>Die Bekanntschaft</b>	Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „Hallo, das bin ich“	1,2,5	22
4-6	<b>In der Buchhandlung</b>	Чтение и перевод текста, изучение новых слов	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,4,7	22
7-9	<b>Aufnahmeprüfungen</b>	Закрепление изученной разговорной	Выучить новую лексику, подготовить вопросы к тексту,	1, 4, 6,7	22

		темы, грамматическог о материала	выполнить грамматические упражнения		
10-12	<b>Aufnahmeprüfung n (Fortsetzung)</b>	Закрепление новых слов и выражений по теме	Выполнить упражнение на грамматические темы, выучить слова	1, 4, 6,7	22
13-15	<b>Unser Studium</b>	Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein Studium an der Universität“	1,2,6,7,10	22
16-18	<b>Ein Brief (Urlaubsrei se)</b>	Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующ ую лексику	Написать письмо другу из «места проведения отпуска»	1,4,6,7	23
2 сем. 1-2	<b>Das Mittagessen</b>	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматическ их тем	Выучить новые слова, составить диалог «Im Café», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,2,4,5, 7	1 6
3-4	<b>Begegnung auf der Strasse</b>	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматическ их тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „Ich begegnete meinem alten Freund“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7	1 8
5-6	<b>Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild</b>	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	1,2,4,6, 7	1 5
7-9	<b>Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeit en Berlins</b>	Изучение столицы Германии Берлина и введение в обиход новой лексики по данной	Подготовить рассказ „Meine Lieblingssehenswürdigkeit Berlins“, презентацию достопримечательностей Берлина, выучить лексику,	1,4,6,7, 10,11	1 5

		теме, освоение новых грамматических тем	выполнить упражнения		
10-11	<b>Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen</b>	Изучение новой лексики, связанной с историей Германии 20 века, освоение новых слов по указанной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	15
12-13	<b>Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende</b>	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова поданной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии	1,4,6,7, 10,11	15
14-16	<b>Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace</b>	Анализ особенностей исторических текстов, изучение новой лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему исторического события, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	15
17-18	<b>Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland</b>	Изучение особенностей публицистических текстов, освоение новых слов и выражений публицистического жанра	Выполнить творческий проект “Die Presse in Deutschland“, составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики	1,4, 10,11	16

### 3-4 семестр

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
3 сем.1-3	<b>Lebenslauf.</b>	Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „Hallo, das bin ich“	1,2,5	12
4-7	<b>Autobiografie.</b>	Чтение и перевод текста, изучение новых слов	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту. Написать краткую и развернутую автобиографию.	1,4,7	10
8-9	<b>Biografie.</b>	Закрепление изученной	Выучить новую лексику, подготовить вопросы к	1, 4, 6,7	11

		разговорной темы, грамматическог о материала	тексту, выполнить грамматические упражнения. Подготовить реферат по теме биография одного известного человека.		
10-12	<b>Aus der Geschichte</b>	Закрепление новых	Выполнить упражнение на	1, 4, 6,7	12

	<b>der europäischen Universitäten</b>	слов и выражений по теме	грамматические темы, выучить слова. Рассказать об одном немецком университете.		
13-15	<b>Studienablauf.</b>	Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein Studium an der Universität“	1,2,6,7	12
16-18	<b>Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser.</b>	Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующую лексику	Написать эссе на тему «Mein Lieblingsbuch»	1,4,6,7	4
2 сем. 1-3	<b>Student und Bibliothek.</b>	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем	Выучить новые слова, составить диалог «In der Bibliothek», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,2,4,5,7	6
4-6	<b>Übung macht den Meister.</b>	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „Wie lerne ich Fremdsprachen“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7	4
7-9	<b>Wer eine Sprache beherrschen will...</b>	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	1,2,4,6,7	4
10-11	<b>Familienleben</b>	Введение в обиход новой лексики по теме, освоение новых грамматических тем	Подготовить рассказ „Meine Familie“ с презентацией.	1,4,6,7	4
12-13	<b>Eltern und Kinder.</b>	Изучение новой лексики, освоение новых слов по указанной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения. Написать эссе по теме «Eltern und Kinder»	1,4,6,7	4
14-16	<b>Jeder Vogel hat sein Nest lieb.</b>	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев	Выучить слова по данной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях	1,4,6,7	4



		Германии	Германии и своей страны.		
17-18	<b>Gebraucht der Zeit.</b>	Анализ текста, изучение грамматик и и лексики по теме.	Подготовить творческий проект на тему «Wie wird die Freizeit verbracht?», составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,4,6,7	6

## 5-6 семестр

№ н ед .	Те ма	Вид самостоятель ной работы	Задан ие	Рекоменду ем ая литератур а (Указываетс я номер из раздела 7)	Кол ич ест во час ов
5сем.1-3	<b>Die Post.</b>	Изучение разговорной темы, закрепление грамматического материала	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике; подготовить творческий проект „ <b>Die Post</b> “	1,2,5	6
4-6	<b>Im Warenhaus</b>	Чтение и перевод текста, изучение новых слов	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,4,7	6
7-9	<b>Weihnachten.</b>	Закрепление изученной разговорной темы, грамматического материала	Выучить новую лексику, подготовить вопросы к тексту, выполнить грамматические упражнения	1, 4, 6,7	6
10-12	<b>In der Buchhandlung.</b>	Закрепление новых слов и выражений по теме	Выполнить упражнение на грамматические темы, выучить слова	1, 4, 6,7	6
13-15	<b>Die Mahlzeiten.</b>	Усвоение новой лексики, подготовка сообщения по теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Im Restaurant“	1,2,6,7,10	6
16-18	<b>Die Jahreszeiten.</b>	Разобрать особенности эпистолярного жанра и соответствующую лексику	Выучить новые слова, составить диалог «Das Wetter», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,4,6,7	6
бсем. 1-2	<b>MeinUrlaub.</b>	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем	Написать письмо другу из «места проведения отпуска»	1,2,4,5,7	6
3-4	<b>Ein Krankenbesuch.</b>	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „Im Krankenhaus“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7	6
5-	<b>Im Theater.</b>	Анализ	Выполнить все задания	1,2,4,6,	6

6		текста, изучение грамматики и лексики по теме	по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	7	
7- 9	<b>Eine Reise nach Deutschland</b>	Изучение столицы Германии Берлина	Подготовить рассказ „Meine Lieblingssehenswürdigkeit	1,4,6,7, 10,11	6

		и введение в обиход новой лексики по данной теме, освоение новых грамматических тем	Berlins“, презентацию достопримечательностей Берлина, выучить лексику, выполнить упражнения		
10-11	<b>Eine Reise von Hamburg nach München</b>	Изучение новой лексики, связанной с историей Германии 20 века, освоение новых слов по указанной теме	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	8
12-13	<b>Eine Reise von Hamburg nach München</b>	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова по данной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии	1,4,6,7, 10,11	7
14-16	<b>Ich komme zur rechten Zeit.</b>	Анализ особенностей исторических текстов, изучение новой лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему исторического события, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,4,6,7, 10,11	9
17-18	<b>Notlandung.</b>	Изучение особенностей публицистических текстов, освоение новых слов и выражений публицистического жанра	Выполнить творческий проект “Eine Flugreise“, составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики	1,4, 10,11	9

### 7-8 семестр

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела)	Количество часов
1-2-3	<b>Deutsche Städte und Städte, die zum goldenen Ring Russlands gehören.</b>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выполнить творческий проект “Eine Reise“, составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики	4, 5, 6, 7	14
4-6	<b>Verkehrsmittel.</b>	Подготовка к семинарским	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические	4, 5, 6, 7	14

		занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	упражнения		
7-9	<b>Im Flughafen (Buchung eines Flugtickets, Zollabfertigung usw.)</b>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выучить новые слова, составить диалог «Im Flughafen», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	4, 5, 6, 7	14
9-11	<b>Erste Hilfe ist Pflicht.</b>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	4, 5, 6, 7	14
11-13	<b>Im Hotel</b>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выучить новые слова, составить диалог «Im Hotel», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	4, 5, 6, 7	14
14-16	<b>Auf dem Kongress</b>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	4, 5, 6, 7	14
16-18	<b>Malerei (moderne Kunst)</b>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему “Mein Lieblingsmaler”, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	4, 5, 6, 7	14
18-19	<b>Theater</b>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Выучить новые слова, составить диалог «Theater oder Kino?», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	4, 5, 6, 7	15
1-3	<b>Theater</b>	Подготовка к	Подготовить реферат по теме	4, 5, 6, 7	5

		семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	«История театра в России» выполнить Грамматические и лексические упражнения		
4-14	<b>Lehre und Forschung.</b>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „Mein Studium an der Universität“	4, 5, 6, 7	5
14-16	<b>Europäische Universitäten.</b>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к выступлению и обсуждению истории российских и германских вузов	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить реферат на тему «истории российских и германских вузов»	4, 5, 6, 7	6
16-18	<b>Die Schule. Was lernt man auf einer Schule. Mein künftiger Beruf.</b>		Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект на тему «Чтобы я изменил в образовании, если бы стал министром образования»	4, 5, 6, 7	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Практический курс основного языка. Немецкий язык» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. Успешное освоение грамматического материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего раздела учебника и предполагает почти на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями

- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Проведение устного и письменного опроса знания новой лексики; проведение письменных тестов на знание грамматического материала, презентация творческих заданий и проектов, проведение итоговых контрольных работ	Все темы дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык»	УК-4, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс основного языка. Немецкий язык».

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Практический курс основного языка. Немецкий язык»**

#### **7.1. Учебная литература:**

##### **основная литература:**

1. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М.В. Раевский, Т.Я. Щеглова. Практический курс немецкого языка (для университетов). – М.: 2009
2. Носков С.А. Самоучитель немецкого языка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
3. Бреслауер К., Вебер Р. Немецкий язык. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

##### **дополнительная литература:**

4. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Союз, 2002
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: ИД КДУ, 2014
6. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (аудиоприложение) – М.: ИД КДУ, 2014.
7. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -303 с.
8. Камянова Т.Г. Deutsch. Практический курс немецкого языка. –М., ООО «Хит-книга», 2020г.

#### **7.2. Интернет-ресурсы:**

9. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
10. [www.dw.de](http://www.dw.de)
11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
12. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

#### **7.3. Программное обеспечение**

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студенты широко используют возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

### **Информационные справочные системы**

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.



Рабочая программа дисциплины «Практический курс основного языка. Немецкий язык» (5-6 семестр) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01, профилю «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература».

Программу составили:

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

М.М. Хадзиева

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Х.А. Мальсагова

ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Л.М. Хадзиева

доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

А.М. Льянова

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол №9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол №10 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой