



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан филологического факультета

_____/Евлоева З.И.

_____/Добриева З.И.

от «22» мая 2024г.

от «23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Коммуникативный курс немецкого языка»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный курс немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Программу составили:

1. Мальсагова Х.А. - ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол №9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол №10 от «22» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный курс немецкого языка», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, являются овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знания норм его функционирования на различных языковых уровнях в разных коммуникационных сферах; научиться понимать немецкую речь, правильно излагать устно и письменно свои мысли на иностранном языке, развить навыки правильного произношения и интонации, а также уметь переводить с родного языка на немецкий и с немецкого на родной художественные, публицистические и специальные тексты любой сложности.

Учебная программа по курсу коммуникативного немецкого языка предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного углублённого изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней.

Задачи дисциплины:

- 1) Развитие умения пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур и овладение лексическим минимумом и его расширение за счет общего и терминологического запаса слов;
- 2) Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на немецком языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) Осознанное владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе и по специальности, формирование навыков аннотирования и реферирования;
- 4) Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на немецком языке по профилю бакалаврской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов),
- 5) Формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера,
- 6) Владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими видами как изложение содержания прочитанного и/или прослушанного материала по специальности, его анализа и обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме с использованием профессиональной терминологии;
- 7) Умение вести переписку на немецком языке, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развитие общеязыковой и профессионально-ориентированной лингвистической и коммуникативной компетенции, а также умений и навыков письменного и устного изложения текста на русском и немецком языках в виде полноценного письменного перевода или устного/письменного резюме заданного объема на немецком языке;
- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке;
- дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;

Воспитательная функция (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;

Развивающая функция (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
 - формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности для дальнейшей реализации в педагогической деятельности;
 - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно- методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательного отношений основной образовательной программы 45.03.01, Филология, профиль "Зарубежная филология", и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах).

Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина «Коммуникативный курс немецкого языка» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе, а также практического курса немецкого языка.

При изучении данной дисциплины студент должен овладеть навыками разговорно-бытовой речи, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения, знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения, читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения и общекультурные темы.

Дисциплина «Коммуникативный курс немецкого языка», входящая в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока обязательных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта по направлению 45.03.01 Филология, предназначена для систематизации знаний будущих бакалавров в области фонетики, грамматики и лексики немецкого языка и дальнейшего формирования и совершенствования на их основе языковых навыков и речевых компетенций. Данный курс призван сформировать у обучаемых целостные представления о структуре немецкого языка.

Приступая к изучению дисциплины «Коммуникативный курс немецкого языка», будущий бакалавр должен владеть основными информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности лингвиста-филолога.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный курс немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен	УК 4.1: Выбирает на	Знать: основы деловой и

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>разговорной речи немецкого языка; вербальные и невербальные средства общения на государственном и немецком языке; Уметь: вести устные деловые разговоры на государственном и немецком языке; выявлять лингвистические и стилистические особенности текстов на немецком и русском языках; Владеть: навыками устной и письменной деловой коммуникации на государственном и немецком языке</p>
	<p>УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать основы деловой и разговорной речи немецкого языка. Уметь вести устные деловые разговоры на немецком языке, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных стилей.</p>
	<p>УК 4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: коммуникативные и культурные особенности ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеть: навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>УК 4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Знать: теорию и методику перевода академических текстов; Уметь: выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык Российской Федерации. Владеть навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский.</p>

ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>ПК-8.1 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p> <p>ПК-8.2 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p>	<p>Знать: основы стилистики и функциональные стили речи.;</p> <p>Уметь: различать функциональные стили речи</p> <p>Знать: существующие методики создания текстов различных типов, стилей и жанров;</p> <p>Уметь: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.;</p> <p>Владеть: навыками создания текстов различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p>
		ПК-8.3 Владеет навыками креативного письма.	<p>Знать: особенности письменной речи на основном изучаемом языке;</p> <p>Уметь: создавать тексты различных стилей на основном изучаемом языке для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>Владеть: навыками креативного письма на основном изучаемом языке.</p>
ПК-10	Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	ПК-10.1: Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.	<p>Знать: правила работы в профессиональных коллективах;</p> <p>Уметь: корректно осуществлять профессиональную межличностную коммуникацию.</p>
		ПК-10.2: Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	<p>Знать: систему организации профессионального документооборота</p> <p>Уметь: работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Коммуникативный курс немецкого языка»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Тема 1.1. Die Bekanntschaft.	2	13		12			1			1	+						
1.2.	Тема 1.2.Meine Familie	2	15		14			1			1				+		+	
1.3.	Тема 1.3. Unser Studium.	2	19		18			1			1			+				
1.4.	Тема 1.4. Die Wohnung	2	19		18			1			1				+			
1.5.	Тема 1.5. Im Warenhaus	2	21		20			1			1						+	
1.6.	Тема 1.6. Eine Reise nach Deutschland	2	21		20			1			1						+	
2.	Раздел 2.																	
2.1.	Тема 2.1. Sprachenlernen.	3	16		10			6			6	+						
2.2.	Тема 2.2. Jahreszeiten.	3	11		6			5			5						+	
2.3.	Тема 2.3. Die Heimatstadt.	3	16		10			6			6				+			
2.4.	Тема 2.4. Gesundheit.	3	13		8			5			5			+				
2.5.	Тема 2.5. Das Fest	3	11		6			5			5						+	
2.6.	Тема 2.6. Hochschulbildung in Deutschland und Russland	3	16		10			6			6	+			+			
2.7.	Тема 2.7. Freizeit	3	11		6			5			5			+			+	
2.8.	Тема 2.8. Die Kleidung	3	14		8			6			6							
	Раздел 3.																	
3.1.	Тема 3.1. Auf dem Kongress	4	10		6			4			4	+						
3.2.	Тема 3.2. Sport	4	12		8			4			4			+				
3.3.	Тема 3.3. Das Essen	4	10		6			4			4				+			
3.4.	Тема 3.4. Meine Lieblingsbeschäftigung	4	12		8			4			4						+	
3.5.	Тема 3.5. Die Reise	4	14		10			4			4				+		+	
3.6.	Тема 3.6. Das Theaterleben	4	18		12			6			6						+	
3.7.	Тема 3.7. Stadtrundfahrt	4	14		10			4			4			+				
3.8.	Тема 3.8. Das Universitätsleben	4	18		12			6			6				+			
	Раздел 4.																	
4.1.	Тема 4.1. Das Äußere des Menschen und die Kleidung.	5	18		8			10			10	+						
4.2.	Тема 4.2. Jugendprobleme.	5	18		8			10			10			+				
4.3.	Тема 4.3. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen?	5	10		4			6			6				+		+	

4.4.	Тема 4.4. Kann man den Weltuntergang verhindern?	5	10		4			6			6					+	
4.5.	Тема 4.5. Unser tägliches Brot: auch Nachrichten	5	16		6			10			10	+					
4.6.	Тема 4.6. In der Buchhandlung	5	16		8			8			8				+		
4.7.	Тема 4.7. Die Städte Deutschlands und der deutschsprachigen Ländern	5	20		10			10			10			+		+	
Раздел 5.																	
5.1.	Тема 5.1. Sport	6	12		8			4			4			+			
5.2.	Тема 5.2. Die Mahlzeiten	6	12		8			4			4				+		
5.3.	Тема 5.3. Ich komme zur rechten Zeit	6	6		4			2			2					+	
5.4.	Тема 5.4. Mein Urlaub	6	6		4			2			2				+		
5.5.	Тема 5.5. Filmkunst	6	10		6			4			4					+	
5.6.	Тема 5.6. Bibliothek	6	10		8			2			2			+			
5.7.	Тема 5.7. Buch, Lesen	6	16		10			6			6					+	
Раздел 6.																	
6.1.	Тема 6.1. Wie sind die Menschen?	7	18		14			4			4			+			
6.2.	Тема 6.2. Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme	7	18		14			4			4					+	
6.3.	Тема 6.3. Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.	7	18		14			4			4				+		
6.4.	Тема 6.4. Glaube und Gott im Leben des Menschen.	7	18		14			4			4					+	
Раздел 7.																	
7.1.	Тема 7.1. Lehre und Forschung	8	24		12			12			12			+			
7.2.	Тема 7.2. Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.	8	24		12			12			12				+	+	+
7.3.	Тема 7.3. Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.	8	24		12			12			12			+		+	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>							*	*								
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах		648		426			222			222	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Semester 2

Тема 1. Die Bekanntschaft.

Практическое занятие

Грамматические темы: Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Darf ich mich vorstellen?

Text B: Die Bekanntschaft.

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 2: Meine Familie

Практическое занятие

Грамматические темы: Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht и kein. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Eine riesige Riesenfamilie.

Text B: Unser Familienbild.

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 3: Unser Studium.

Практическое занятие

Грамматические темы: Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Im Übungsraum

Text B: Wir lernen Fremdsprache.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema 4: Die Wohnung

Практическое занятие

Грамматические темы: Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Peters neue Wohnung.

Text B: Begegnung auf der Strasse.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema 5: Im Warenhaus.

Практическое занятие

Грамматические темы: Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -ig.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Im Warenhaus

Text B: Es steht dir gut

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema 6: Eine Reise nach Deutschland

Практическое занятие

Грамматические темы: Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложно-подчиненное предложение с придаточным – подлежащим. Указательное местоимение derselbe. Инфинитив II. Сложно-подчиненное предложение с придаточным-условия и придаточным-сказуемым.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Eine Reise nach Deutschland

Text B: Mein Urlaub.

Text C: Eine Reise von Hamburg nach München.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Semester 3

Das Thema 1: **Sprachenlernen.** Fremdsprachen im Leben der Menschen.

Практическое занятие

Грамматические темы: Personalpronomen. Possessivpronomen. Präsens. Wortfolge im Aussagesatz. Artikel.

Grundzahlen. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Übung macht den Meister

Text b: Wer eine Sprache beherrschen will
Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Das Thema 2: Jahreszeiten.

Практическое занятие

Грамматические темы: Deklination der Substantive. Die Verbaleinheiten mit dem Reflexivpronomen "*sich*". Imperativ. Präpositionen mit dem Akkusativ. Steigerungsstufen der Adjektive. Wortfolge im Fragesatz.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Dialog „Die Jahreszeiten“

Text B: „Herrlicher Baikalsee“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema3: Die Heimatstadt.

Практическое занятие

Грамматические темы: Deklination der Adjektive. Ordnungszahlen. Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Das Pronomen "*man*". Präteritum schwacher Verben. Wortfolge im Nebensatz. Attributsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Moskau

Text B: Sankt Petersburg. Präsentation vorbereiten.

Text C: Magas

Präsentation vorbereiten. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 4: Gesundheit.

Практическое занятие

Грамматические темы: Präpositionen mit Dativ. Das Pronomen "*es*". Die Demonstrativpronomen. Präteritum. Modalverben. Partizip I. Konjunktiv in der indirekten Rede. Die irrealen Komparativsätze; Objektsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: „Wie ich im Ambulatorium war“

Text B: „Der harte Schlag“

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 5: Das Fest

Практическое занятие

Грамматические темы: Verbaleinheiten mit Adverbien und Adverbialpartikeln. Kausalsätze. Konstruktion "*accusativus cum infinitivo*". Konstruktionen "*haben + zu + Infinitiv*" und "*sein + zu + Infinitiv*". Partizip II der schwachen Verben.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Familienbräuche

Text B: Die deutschen Feiertage um die Jahreswende

Text C: Gedanken zum Osterfest

Text D: Osterbräuche

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 6: Hochschulbildung in Deutschland und Russland

Практическое занятие

Грамматические темы: Perfekt. Komparationsstufen der Adjektive. Futurum I. Der Gebrauch der Partikel "*zu*" vor dem Infinitiv. Funktionen des Verbs "*werden*". Funktionen des Verbs "*lassen*".

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Aus der Geschichte der europäischen Universitäten

Text B: Wege zum Studium

Text C: Studienablauf

Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 7: Freizeit

Практическое занятие

Грамматические темы: Deklination der Adjektive und Partizipien. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Verbaleinheiten. "*sich*" in der Funktion des Akkusativs und des Dativs. Infinitiv II. Verben mit den untrennbaren Präfixen. Negationen.

Substantivierte Infinitive und Adjektive.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A „Große Fahrt nach dem Norden“

Text B „Sonniges Ferienland Südtirol“
Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 8: Die Kleidung

Практическое занятие

Грамматические темы: Temporalsätze mit den Konjunktionen „wenn“, „als“, „nachdem“. Modalverben mit dem Infinitiv I und II. Konstruktionen „um... zu + Infinitiv“, „ohne... zu + Infinitiv“, „statt... zu + Infinitiv“.

Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A. „Eine unerwartete Begegnung“ („Die Frau des Weisen“ A. Schnitzler)

Text B. „Die Bewohner des Schwarzwaldes“ (Das kalte Herz“ W. Hauff)

Übungen zum Text und zum Thema.

4 Semester

Das Thema 1: Auf dem Kongress

Практическое занятие

Грамматические темы: Passiv. Kausalsätze. Attributsätze. Indirekte Rede. Wortbildung mit Komponente – freundlich.

Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A „Auf dem Kongress“,

Text B „Reise nach Krakau“ J. Brezan,

Text C „Drei Kameraden“ E.M.Remark

Dialoge zum Thema.

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 2: Sport

Практическое занятие

Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konzessivsätze. Die Partizipien. Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text. Auf dem Sportplatz(Nach «Den Wolken ein Stück näher“).

Dialoge zum Thema.

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 3: Das Essen

Практическое занятие

Грамматические темы: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz. Infinitiv Passiv.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A. Wandervogel („Damals bei uns daheim“ H. Fallada)

Text B. Der Kücheninspektor („Frank und Irene“ K. Neumann)

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 4: Meine Lieblingsbeschäftigung

Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion „indem“. Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen.

Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Bücher, ihre Leser und ihre Verfasser

Text B: „Damals bei uns daheim“ Fallada

Text C: „Bücher in meinem Regal“ E- Strittmatter

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 5: Die Reise

Практическое занятие

Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion „denn“. Das Verb „lassen“ im Imperativ. Die Konstruktion „kommen + Partizip II“. Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II.

Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: Mühe und Fleiß erhalten den Preis.

Text B: Bundesrepublik Deutschland

Text C: Russland. Goldener Ring.

Text D: Eine Seefahrt

Übungen zum Text und zum Thema.

Das Thema 6: Das Theaterleben Практическое занятие

Грамматические темы: Konstruktionen „zu = Partizip I“ und „sein + Partizip II“. Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Eigennamen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: „Mit Röschen in der Oper“ V. Weimar

Text B: „Theater und Musik“

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Präsentation vorbereiten. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 7: Stadtrundfahrt

Практическое занятие

Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz.

Konstruktionen mit Infinitiv I und II.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.

Text B: Das russische Berlin

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 8: Das Universitätsleben

Практическое занятие

Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: J.G. Herder

Text B: „Wo studiert man am besten“

Text C: Inguschische St. Universität

Übungen zum Text und zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Semester 5

Das Thema 1: Das Äußere des Menschen und die Kleidung.

Практическое занятие

Грамматический Stoff: die Modalsätze mit dem Infinitiv II; Konjunktiv Plusquamperfekt.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A. Eine unerwartete Begegnung“

Text B: Kleidung macht die Leute.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 2: Jugendprobleme.

Практическое занятие

Грамматический Stoff: Konjunktiv bei der irrealen Bedingung.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Mein Bruder hat Grüne Haaren

Text B: Schule in Stockholm

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 3: Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen.

Практическое занятие

Грамматический Stoff: Konjunktiv bei den irrealen Konditionalsätzen.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Klonen. Nachricht vorbereiten

Text B: die Lebensuhr in der Natur

Übungen zum Text und zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten zum Thema

Das Thema 4: Kann man den Weltuntergang verhindern?

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: die Instrumentalsätze; Partizipialgruppen, Konjunktiv in der indirekten Frage.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Kann man den Weltuntergang verhindern?

Text B: Der Erfinder

Text C: Wird es einen Öko-Motor geben?

Text D: Wie wird es im Jahr 2030 sein?

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 5: Unser tägliches Brot: auch Nachrichten

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: Präpositionen, die den Genetiv regieren; Infinitiv mit zu und ohne zu. Das Verb „lassen“

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Unser tägliches Brot: auch Nachrichten

Text B: Massenmedien und öffentliche Meinung in Deutschland

Text C: die Presse in Deutschland

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 6: In der Buchhandlung

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Partizipialgruppen. Adverbialpronomen. Satzgefüge. Objektsätze.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: In einer Buchhandlung

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 7: Die Städte Deutschlands und den deutschsprachigen Ländern.

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: die zurückweisende Demonstrativpronomen; die abgesonderten Partizipialgruppen. Die erweiterten Attributsätze. Die Konzessivsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Wien

Text B: Berlin. Geschichte Berlins.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Semester 6

Das Thema 1: Sport

Практическое занятие

Грамматические темы: Infinitivpassiv. Pronominaladverbien. Konditionalsätze. Konjunktivformen. Konzessivsätze. Subjektsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.

Text A: Olympische Spiele 2018

Text B: Geschichte der Olympischen Spiele

Text C: Sportspiele verschiedener Völker.

Präsentation vorbereiten.

Übungen zum Text und zum Thema.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.

Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 2: Die Mahlzeiten

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: Konjunktiv. Irreale Komparativsätze. Der Konjunktiv Plusquamperfekt in einem einfachen Satz.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.
Dialog: Im Restaurant
Text A: Apfeltorte
Text B: In einer Imbissstube
Übungen zum Text und zum Thema.
Hörverstehen - Dialoge zum Thema.

Das Thema 3: Ich komme zur rechten Zeit

Практическое занятие

Грамматические темы: Modalsätze mit der Konjunktion “*indem*” Partizip 1, Partizip 2. Restriktivsätze. Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv in hypothetischen Sätzen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.
Text A: Ich komme zur rechten Zeit
Text B: Er lässt sich Zeit und nimmt die Straßenbahn.
Dialoge: Auf dem Bahnhof. In der Straßenbahn
Übungen zum Text und zum Thema. Interviews und Dialoge zum Thema.

Das Thema 4: Mein Urlaub

Практическое занятие

Грамматические темы: Kausalsätze mit der Konjunktion “*denn*”. Das Verb “*lassen*” im Imperativ. Die Konstruktion “*kommen + Partizip II*”. Das erweiterte Attribut. Der Gebrauch der Partizipien I und II.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.
Das Visum, die Krankenversicherung. Hotel.
Text A: Erholung
Text B: Die Kunst falsch reisen.
Übungen zum Text und zum Thema.
Interviews und Dialoge zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 5: Filmkunst

Практическое занятие

Грамматические темы: Konstruktionen “*zu + Partizip I*” und “*sein + Partizip II*”. Konzessivsätze. Irreale Konditionalsätze. Restriktivsätze. Eigennamen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik.
Text A: „Meine Erfahrung als Kurz-und Kleinkünstler“ L. Kusche
Übungen zum Text und zum Thema.
Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema. Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 6: Bibliothek

Практическое занятие

Грамматические темы: Konjunktiv in indirekter Rede. Der Konjunktiv Präsens in selbstständigen Satz. Konstruktionen mit Infinitiv I und II.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.
Text A: Student und Bibliothek.
Text B: Wo Voltaire’s Werk anständig wohnt.
Übungen zum Text und zum Thema.
Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema.
Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Das Thema 7: Buch, Lesen

Практическое занятие

Грамматические темы: Mehrgliedrige Konjunktionen. Adjektiv und Adverb. Pronomen. Syntax.

Kontrolle der Lexik und Grammatik.
Text A. “Immer habe ich gelesen“ H. Lorbeer
Übungen zum Text und zum Thema.
Referierendes Lesen von Zeitungstexten

Semester 7

Das Thema 1: Wie sind die Menschen?

Практическое занятие

Grammatischer Stoff: der Infinitiv II; der Infinitiv Passiv; Konjunktiv in indirekter Rede; die irrealen Komparativsätze; die Pluralbildung der Substantive; die Modalsätze mit dem Infinitiv II; die Konzessivsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A „Wie lebt es sich die Menschen?“;

Text B „Das Leben lieben“;

Text C „Würde kann man kaum erlernen“.

Text D „Lange Kerls“

Text E „Friedensnobelpreis für „Ärzte ohne Grenzen“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Hauslektüre.

Das Thema 2: Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv Plusquamperfekt; die Relativsätze; das erweiterte Attribut; die Attributsätze; die Konzessivsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: „Problemkinder in der Schule“;

Text B „Wenn der Kindererziehung zum Problem wird“.

Text C „Zufrieden mit den Eltern“;

Text D „Erstmals lehrt eine Schule den Kindern das Sparen“;

Text E „Erst die Party, dann das Kind“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 3: Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: die Partizipialgruppen; die abgesonderten Partizipialgruppen; die Konditionalsätze; der Infinitiv Passiv; die Partikeln; die Konsekutivsätze; die irrealen Wunschsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: „Sucht und Süchtige in der Gesellschaft“;

Text B „Drogenkarriere“;

Text C „Grauzone zwischen Konsum und Sucht“

Text D „Keine Hilfe für deine Sucht“,

Text E „Mein Weg aus der Drogensucht“

Text F „Eindämmen des Tabakmissbrauchs und Subventionen des Tabak- anbaus“.

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 4: Glaube und Gott im Leben des Menschen.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: der Konjunktiv in indirekter Rede; die Restriktivsätze; die Proportionalsätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: „Glaube an Gott und binde dein Kamel fest“,

Text B „Glaube und Gesundheit“,

Text C „Dein Glaube hat dir geholfen“,

Text D „Die fünf Grundpflichten des Islam“

Text E „Aus den Glaubensbriefen des Theologen Karl Neumann“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Semester 8

Das Thema 1: Lehre und Forschung

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: das Passiv; der Gebrauch des Konjunktivs in den verschiedenen Nebensätzen. Die Attributsätze. Der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Text A: „Absolventen der Universität“,

Text B „Die Aula“ von H. Kant,

Text C „Besuch in der Schweiz“

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 2: Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: die Attributsätze; der Gebrauch der Tempusformen und der verschiedenen Nebensätze; Satzgefüge; Kausalsätze mit der Konjunktion „denn“.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Text A: „Hunger und das WFP“,

Text B „Ursache der Armut in der dritten Welt“,

Text C „Armut fördert den Terror“.

Text D „Problem der Überbevölkerung“,

Text E „Die Ärmsten in Osteuropa“,

Text F „Das Bevölkerungswachstum – ein Problem nicht erst der Zukunft“.

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

Das Thema 3: Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.

Практическое занятие

Grammatische Vorübungen: mehrfach zusammengesetzte Sätze (Satzperiode); Satzellipsen.

Test, Kontrolle der Lexik und Grammatik

Hörverstehen - Interviews und Dialoge zum Thema

Text A: „Auto und Umwelt – zwei unvereinbare Gegensätze?“,

Text B „Gewässerschutz beginnt im Haushalt“,

Text C „Angst vor Blei im Wasser“

Hauslektüre. Analyse des Auszuges.

5. Образовательные технологии

В основе практических методов преподавания этой дисциплины лежат следующие принципы:

- принцип лично-ориентированного подхода к слушателю, который предоставляет слушателям относительную академическую свободу в выборе заданий, исходя из их языковых потребностей и уровня владения языком;
- принцип полифункциональности заданий, предусматривающих выполнение таких заданий, которые одновременно развивают различные виды речевой деятельности или несколько сторон одного-двух видов речевой деятельности;
- аутентичность и актуальность учебных материалов, круглые столы и дискуссии;
- принцип «открытости содержания образования», предполагающий работу не только с учебником, но и с тематическими аудио- и видеоматериалами интернет-сайтов.

Кроме текстового материала широко используются аудио- и видеоматериалы. Данная программа предполагает следующие формы занятий по немецкому языку:

- Аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- Обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием мультимедийных средств;
- Индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- Индивидуальные консультации.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной работой разных видов, характер которой определяется интересами обучаемых (переписка в чатах с носителями языка, просмотры художественных фильмов, и т.д.). При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных

методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе преподавания преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего практические занятия), так и активные методы обучения в аудитории (различного рода круглые столы, презентации по заданным темам, учебные пресс-конференции и др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий.

При проведении практических занятий по немецкому языку преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов, а также демонстрационные и наглядно- иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

№п.п.	Тема программы дисциплины	Семестр	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)	Применяемые технологии
1.	Тема 1.1. Die Bekanntschaft.	2	12	Монолог и ролевая игра по теме. Опрос и письменная работа по грамматике.
2.	Тема 1.2.Meine Familie	2	14	Опроси тест грамматическому материалу. Выполнение творческого задания.
3.	Тема 1.3. Unser Studium.	2	18	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
4.	Тема 1.4. Die Wohnung	2	18	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
5.	Тема 1.5. Im Warenhaus	2	20	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
6.	Тема 1.6. Eine Reise nach Deutschland	2	20	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
7.	Тема 2.1. Sprachenlernen. Fremprachen im Leben der Menschen.	3	10	Ролевая игра-диалог по теме. Выполнение творческого задания. Тестирование.
8.	Тема 2.2. Jahreszeiten.	3	6	Презентация. Интервью. Тестирование
9.	Тема 2.3. Die Heimatstadt.	3	10	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
10.	Тема 2.4. Gesundheit.	3	8	Монолог и ролевая игра по теме. Опрос и письменная работа по грамматике.
11.	Тема 2.5. Das Fest	3	6	Опроси тест грамматическому материалу. Выполнение творческого задания.
12.	Тема 2.6. Hochschulbildung in Deutschland und Russland	3	10	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
13.	Тема 2.7. Freizeit	3	6	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
14.	Тема 2.8. Die Kleidung	3	8	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по

				грамматике.
15.	Тема 3.1. Auf dem Kongress	4	6	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
16.	Тема 3.2. Sport	4	8	Ролевая игра-диалог по теме. Выполнение творческого задания. Тестирование.
17.	Тема 3.3. Das Essen	4	6	Презентация. Интервью. Тестирование
18.	Тема 3.4. Meine Lieblingsbeschäftigung	4	8	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
19.	Тема 3.5. Die Reise	4	10	Монолог и ролевая игра по теме. Опрос и письменная работа по грамматике.
20.	Тема 3.6. Das Theaterleben	4	12	Опроси тест грамматическому материалу. Выполнение творческого задания.
21.	Тема 3.7. Stadtrundfahrt	4	10	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
22.	Тема 3.8. Das Universitätsleben	4	12	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
23.	Тема 4.1. Das Äußere des Menschen und die Kleidung.	5	8	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
24.	Тема 4.2. Jugendprobleme.	5	8	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
25.	Тема 4.3. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen?	5	4	Ролевая игра-диалог по теме. Выполнение творческого задания. Тестирование.
26.	Тема 4.4. Kann man den Weltuntergang verhindern?	5	4	Презентация. Просмотр и обсуждение фильма по теме. Интервью. устный опрос, реферат.Тестирование
27.	Тема 4.5. Unser tägliches Brot: auch Nachrichten	5	6	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
28.	Тема 4.6. In der Buchhandlung	5	8	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
29.	Тема 4.7. Die Städte Deutschlands und der deutschsprachigen Ländern	5	10	Ролевая игра-диалог по теме. Выполнение творческого задания. Тестирование.
30.	Тема 5.1. Sport	6	8	Опроси тест по грамматическому материалу
31.	Тема 5.2. Die Mahlzeiten	6	8	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
32.	Тема 5.3. Ich komme zur rechten Zeit	6	4	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов.

				Презентация. Интервью.
33.	Тема 5.4. Mein Urlaub	6	4	Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
34.	Тема 5.5. Filmkunst	6	6	Ролевая игра по теме. Урок-дискуссия Просмотр и обсуждение фильма по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
35.	Тема 5.6. Bibliothek	6	8	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
36.	Тема 5.7. Buch, Lesen	6	10	Монолог и ролевая игра по теме. Опрос и письменная работа по грамматике.
37.	Тема 6.1. Wie sind die Menschen?	7	14	Обсуждение отрывков из произведений. и Ролевая игра по теме. Опрос, письменная работа по грамматике.
38.	Тема 6.2. Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme	7	14	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
39.	Тема 6.3. Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.	7	14	Монолог и ролевая игра по теме, устный опрос, реферат. Опрос и письменная работа по грамматике.
40.	Тема 6.4. Glaube und Gott im Leben des Menschen.	7	14	Урок-конференция. Обсуждение отрывков из произведений. Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью.
41.	Тема 7.1. Lehre und Forschung	8	12	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью. Выполнение творческого задания. Тестирование.
42.	Тема 7.2. Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.	8	12	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Выполнение творческого задания. Тестирование. Презентация. Интервью.
43.	Тема 7.3. Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.	8	12	Проверка лексико-грамматических упражнений, диалогов, монологов. Презентация. Интервью. Выполнение творческого задания. Тестирование.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает: Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий
- учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельный поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой;
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов;
- прослушивание и работа с аудиоматериалами для подготовки презентации по одной из пройденных тем.
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем - правильности выполнения задания в аудитории
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Die Bekanntschaft.	Подготовка к практическим занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	1,3,4,	1
3-5	Тема 1.2.Meine Familie	Подготовка к практическим занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben „	1, 2,6,7	1
6-8	Тема 1.3. Unser Studium.	Подготовка к практическим занятиям	Präsentation vorbereiten.	1,3,8,4	1
9-11	Тема 1.4. Die Wohnung	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	1,5,7	1
12-15	Тема 1.5. Im Warenhaus	Подготовка к практическим занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	1,2,4,6	1
16-18	Тема 1.6. Eine Reise nach Deutschland	Подготовка к практическим занятиям	Das Referat vorbereiten	2,4,6,9	1
1-3	Тема 2.1. Sprachenlernen. Fremdsprachen im Leben der Menschen.	Подготовка к практическим занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben	2,5,4,8	6
4-5	Тема 2.2. Jahreszeiten.	Подготовка к практическим занятиям	Präsentation vorbereiten.	2,4,7,9	5
6-8	Тема 2.3. Die Heimatstadt.	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	2,4,6	6
9-10	Тема 2.4. Gesundheit.	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	3,7,8,	5
11-12	Тема 2.5. Das Fest	Подготовка к практическим занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen	3,7,8,	5

		занятиям	zum Text und zum Thema.		
13-15	Тема 2.6. Hochschulbildung in Deutschland und Russland	Подготовка к практическим занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	3,7,9	6
16-17	Тема 2.7. Freizeit	Подготовка к практическим занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	2,3,4,8	5
18-19	Тема 2.8. Die Kleidung	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	3,4,7	6
1-2	Тема 3.1. Auf dem Kongress	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	3,5,6	4
3-4	Тема 3.2. Sport	Подготовка к практическим занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	1,3,4,	4
5-6	Тема 3.3. Das Essen	Подготовка к практическим занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	1, 2,6,7	4
7-8	Тема 3.4. Meine Lieblingsbeschäftigung	Подготовка к практическим занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	1,3,8,4	4
9-11	Тема 3.5. Die Reise	Подготовка к практическим занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	1,5,7	4
12-14	Тема 3.6. Das Theaterleben	Подготовка к практическим занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	1,2,4,6	6
15-16	Тема 3.7. Stadtrundfahrt	Подготовка к практическим занятиям	Das Referat vorbereiten	2,4,6,9	4
17-19	Тема 3.8. Das Universitätsleben	Подготовка к практическим занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben	2,5,4,8	6
1-3	Тема 4.1. Das Äußere des Menschen und die Kleidung.	Подготовка к практическим занятиям	Präsentation vorbereiten.	2,4,7,9	10
4-6	Тема 4.2. Jugendprobleme.	Подготовка к практическим занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	3,4,8	10
7	Тема 4.3. Kommt es zur künstlichen Schaffung des Menschen?	Подготовка к практическим занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben „	4, 2,6,7	6
8	Тема 4.4. Kann man den Weltuntergang verhindern?	Подготовка к практическим занятиям	Präsentation vorbereiten.	4,8,	6

9-11	Тема 4.5. Unser tägliches Brot: auch Nachrichten	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	4,5,7	10
12-15	Тема 4.6. In der Buchhandlung	Подготовка к практическим занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	4,6,9	8
16-19	Тема 4.7. Die Städte Deutschlands und der deutschsprachigen Ländern	Подготовка к практическим занятиям	Das Referat vorbereiten	4,6,7,9	10
1-3	Тема 5.1. Sport	Подготовка к практическим занятиям	Einen Aufsatz zum Thema schreiben	4, 2,6,7	4
4-6	Тема 5.2. Die Mahlzeiten	Подготовка к практическим занятиям	Präsentation vorbereiten.	4,8,	4
7	Тема 5.3. Ich komme zur rechten Zeit	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	4,5,7	2
8	Тема 5.4. Mein Urlaub	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	4,6,9	2
9-10	Тема 5.5. Filmkunst	Подготовка к практическим занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	4,6,7,9	4
11-13	Тема 5.6. Bibliothek	Подготовка к практическим занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	2,4,6,9	2
14-17	Тема 5.7. Buch, Lesen	Подготовка к практическим занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	2,5,4,8	6
1-4	Тема 6.1. Wie sind die Menschen?	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema.	2,4,7,9	4
5-8	Тема 6.2. Kinder/ Eltern/Erziehungsprobleme	Подготовка к практическим занятиям	Übungen zum Text und zum Thema. Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	3,4,8	4
9-12	Тема 6.3. Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.	Подготовка к практическим занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	3,4,7,	4
13-15	Тема 6.4. Glaube und Gott im Leben des Menschen.	Подготовка к практическим занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	4,7,9	4
1-3	Тема 7.1. Lehre und Forschung	Подготовка к практическим занятиям	Dialoge zum Thema. Übungen zum Text und zum Thema.	2,4,7	12

4-7	Тема 7.2. Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung.	Подготовка к практическим занятиям	Das Referat mit der Präsentation vorbereiten	1,3,6	12
8-10	Тема 7.3. Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt.	Подготовка к практическим занятиям	Interviews und Dialoge zum Thema vorbereiten	1,2,5,9	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. При работе на занятиях и выполнении самостоятельной работы рекомендуется настроиться, быть внимательным и сосредоточенным.

2. Рекомендуется много читать в оригинале литературные произведения, газеты, журналы и т.д.

3. Рекомендуется посетить страну изучаемого языка и провести в языковой среде как минимум полгода-год для общения с носителями языка.

4. Рекомендуется в совершенстве освоить работу на компьютере: с программами редактирования текстов, как на родном, так и на иностранном языке, научиться пользоваться интернет ресурсами.

Практика устной речи. Все содержание мысли передается говорящими и воспринимается слушающими при помощи различных лексем и фраз, организованных при помощи разнообразных грамматических конструкций в предложения-высказывания. Невозможно овладеть языком, не усвоив его грамматических особенностей, без знания определенного количества лексики и правил комбинаторики слов в потоке речи.

При работе над развитием навыков устной и письменной речи, рекомендуется особое внимание уделить следующим видам работы:

1. Тщательной работе со словарем по изучению фонетических, сематических и комбинированных особенностей активного вокабуляра.

2. Составлению диалогов и монологов с использованием активной лексики.

3. Просмотру и обсуждению видеофильмов, изложению их содержания в письменном виде.

4. Подготовка сочинений, проектов, ролевых игр.

В области устной речи студентам нужно научиться:

Логично и последовательно излагать определенную позицию, в том числе личную. Делать доклады, сообщения.

Вести беседу, в том числе деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.).

Понимать на слух собеседника/ков не только на уровне общего смысла, но и деталей.

Для этого необходимо систематически продумывать и проговаривать свои выступления. Также, большое значение имеет самоконтроль. Полезно записать свое выступление и прослушать себя.

Следующие вопросы помогут вам оценить себя:

Соответствует ли то, высказываемое мнение теме выступления/беседы (тому, что следует обосновать)? Логично ли и последовательно ли изложена точка зрения?

Иллюстрируют ли примеры то, что необходимо доказать?

Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? Как воспринимается речь на слух (интонация, темп, паузы и т.д.)?

Необходимо помнить, что лучший экспромт – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа или ролевая игра, рекомендуется подготовиться: продумать, что и как будет сказано собеседнику, какие вопросы заданы.

В области **чтения** основное внимание уделяется совершенствованию навыка изучающего текста, что предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, рекомендуется вдумчиво и внимательно прочесть его, отмечая незнакомые слова. Посмотрев их значения по словарю, нужно выбрать значение слова, подходящее по контексту и использовать его в разных ситуациях. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям после каждого текста.

При **написании сочинений, эссе** и т. д., необходимо помнить, что это- краткий текст, состоящий из ключевого предложения (обычно первого), в котором содержится основная мысль, и последующих предложений, которые раскрывают основную мысль. Предложения должны быть логически связаны друг с другом.

При работе над **развитием грамматических навыков**, рекомендуются следующие виды работы: Тщательное изучение грамматических правил.

Регулярное выполнение предложенных преподавателем устных и письменных заданий.

При работе над теоретическим материалом следует использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию.

Овладение **произносительными навыками** предполагает заучивание наизусть скороговорок, диалогов в парах, текстов информационного и научного стилей. Перед заучиванием студенту рекомендуется выполнить имитационные, тренировочные и подстановочные упражнения, что облегчает работу студентов по правильному озвучиванию и запоминанию текста. Все тексты интонируются, разбираются с точки зрения интонационных особенностей стиля, отчитываются в классе с целью последующего заучивания наизусть дома и воспроизведения в классе. Все тексты сопровождаются магнитофонной записью. Работа над материалом на запоминание должна вестись регулярно в течение всей недели перед занятием.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат на тему: Umweltschutz	Kann man den Weltuntergang verhindern?	УК-4; ПК-8; ПК-10
2	Реферат на тему: Die Rolle des Buches in der Erziehung	in der Buchhandlung	УК-4; ПК-8; ПК-10
3	Реферат на тему: Ärzte ohne Grenzen	Wie sind die Menschen?	УК-4; ПК-8; ПК-10
4	Мини-конференция на тему: Erst die Party, dann das Kind	Kinder/Eltern/ Erziehungsprobleme	УК-4; ПК-8; ПК-10
5	Реферат на тему: Weg aus der Drogensucht	Rauchen/Alkohol- und Drogensucht.	УК-4; ПК-8; ПК-10
6	Реферат на тему: Мировые религии	Glaube und Gott im Leben des Menschen.	УК-4; ПК-8; ПК-10
7	Реферат на тему: Problem der Armut und Überbevölkerung.	Die größten Herausforderungen der Welt	УК-4; ПК-8; ПК-10
8	Реферат на тему: Ursache der Armut in der dritten Welt	Die größten Herausforderungen der Welt	УК-4; ПК-8; ПК-10
9	Реферат на тему: „Gewässerschutz beginnt im Haushalt“, „Angst vor Blei im Wasser“	Die größten Herausforderungen der Welt	УК-4; ПК-8; ПК-10

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Коммуникативный курс немецкого языка».

Образец контрольно-проверочного теста

Was passt? Markieren Sie!

- Ich habe solche Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich jeden Morgen Gymnastik machen.
a) möchte b) mag c) soll d) will
- Und was du gestern gemacht?
a) bist b) hast c) hat d) ist
- Ich habe Tennis .
a) gespielt b) spiele c) spielen d) spielt
- Ist Herr Staller wieder zu Hause? – Ja, ich habe gestern gesehen.
a) er b) es c) ihn d) sie
- Warum ihr am Mittwoch nicht gekommen?
a) habt b) hattet c) seid d) sind
- Wo du gestern?
a) bist b) hast c) hattest d) warst
- Wir wohnen jetzt schon ein halbes Jahr München.
a) auf b) im c) in d) zu
- Hier kann man wirklich viel machen, zum Beispiel Biergarten gehen.
a) im b) in der c) in dem d) in den
- Disco „P1“ kann man bis zum frühen Morgen tanzen.
a) Im b) In c) In die d) In der
- Guten Tag. Kann ich ... helfen? - Ich suche einen Walkman, als Geschenk für meine Mutter.

- a) ihm b) ihr c) Ihnen d) ihnen
11. Wie wär's mit hier? Der ist sehr gut.
- a) dem b) der c) ihm d) ihn
12. Dieses Radio ist sehr teuer, aber es funktioniert auch viel als dieses hier.
- a) am besten b) besser c) gut d) mehr
13. Jakob ist ein bisschen größer seine Zwillingsschwester.
- a) als b) ob c) so d) wie
14. Susannes neuer Freund sieht nicht sehr gut aus: Er hat einen Bauch.
- a) dick b) dicke c) dicken d) dicker
15. Was soll ich heute Abend bloß anziehen? Das Kleid?
- a) schwarz b) schwarze c) schwarzen d) schwarzes
16. Herr Müller arbeitet als Taxifahrer, ihm die unregelmäßige Arbeitszeit nicht gefällt.
- a) denn b) obwohl c) trotzdem d) weil
17. Franze eigentlich Ingenieur werden. Aber er ist dann doch Friseur geworden.
- a) will b) wolle c) wollte d) würde
18. Manfred ist krank. kann er heute nicht arbeiten.
- a) Denn b) Deshalb c) Wenn d) Weil
19. Macht doch endlich den Fernseher aus! Ihr interessiert ... doch nicht wirklich für so eine Show, oder?
- a) euch b) Ihnen c) ihr d) sich
20. Unsere Kinder gern viel mehr fernsehen. Aber sie dürfen nicht.
- a) haben b) hätten c) wären d) würden
21. Meine Nachbarin besucht jetzt eine Schauspielschule. Ich glaube, sie gern ein Fernsehstar.
- a) hätte b) ware c) war d) sei
22. Warum nimmst du nicht den Wagen da? Der hat einen wesentlich ... Benzinverbrauch als dieser Wagen hier.
- a) niedrig b) niedrigen c) niedrigeren d) niedrigsten
23. Die Bremsen ... bei der nächsten Autoinspektion geprüft.
- a) haben b) sind c) werden d) wird
24. Werden die Reifen von der Werkstatt ... ?
- a) gewechselt b) wechseln c) wechselst d) wechselt
25. Ich habe keine Lust, nach Italien .
- a) fahren b) bleiben c) zu bleiben d) zu fahren
26. Ich sagte: „Geh endlich weg!“, aber er ... einfach nur da und sah mich an.
- a) stand b) stände c) stehe d) steht
27. ... ich sieben Jahre alt war, hat mir mein Vater einen Hund geschenkt.
- a) Als b) Da c) Wenn d) Wo
28. In Bombay ... nie.
- a) es schneit b) schneit c) schneit er d) schneit es
29. Ich möchte in einem Land leben, ... schöne Landschaften hat.
- a) das b) dem c) die d) in das
30. Ich möchte an einem See leben,... Wasser warm ist.
- a) das b) dem c) deren d) dessen
31. Ich werde wirklich älter. Jetzt brauche ich ... Lesen schon eine Brille.
- a) als b) bei c) zu d) zum
32. Frau Möller überlegt,... sie dieses Jahr in den Urlaub fahren soll.
- a) deshalb b) ob c) wenn d) wo
33. Er ist nach Deutschland gekommen,... seine Kinder bessere Berufschancen haben.
- a) damit b) dass c) um d) wegen
34. ... des Gewitters hatten wir gestern keinen Strom.
- a) Außer b) Da c) Wegen d) Weil
35. Viele Menschen haben Angst... einem Krieg.
- a) auf b) für c) von d) vor

Образец итогового теста

1. Herr Müller arbeitet als Taxifahrer, _____ ihm die unregelmäßige Arbeitszeit nicht gefällt.

- a) den b) obwohl c) trotzdem d) weil
2. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden. Aber er ist dann doch Friseur geworden.
- a) will b) wolle c) wollte d) würde
3. Manfred ist krank. _____ kann er heute nicht arbeiten.
- a) Denn b) Deshalb c) Wenn d) Weil
4. Macht doch endlich den Fernseher aus! Ihr interessiert _____ doch nicht wirklich für so eine Show, oder?
- a) euch b) Ihnen c) ihr d) sich
5. Unsere Kinder _____ gern viel mehr fernsehen. Aber sie dürfen nicht.
- a) haben b) hätten c) wären d) würden
6. Meine Nachbarin besucht jetzt eine Schauspielschule. Ich glaube, sie _____ gern ein Fernsehstar.
- a) hätte b) wäre c) war d) sei
7. Warum nimmst du nicht den Wagen da? Der hat einen wesentlich _____ Benzinverbrauch als dieser Wagen hier.
- a) niedrig b) niedrigen c) niedrigeren d) niedrigsten
8. Die Bremsen _____ bei der nächsten Autoinspektion geprüft.
- a) haben b) sind c) werden d) wird
9. Werden die Reifen von der Werkstatt _____?
- a) gewechselt b) wechseln c) wechselst d) wechselt
10. Ich habe keine Lust, nach Italien _____.
- a) fahren b) bleiben c) zu bleiben d) zu fahren
11. Ich sagte: „Geh endlich weg!“, aber er _____ einfach nur da und sah mich an.
- a) stand b) stände c) stehe d) steht
12. _____ ich sieben Jahre alt war, hat mir mein Vater einen Hund geschenkt.
- a) Als b) Da c) Wenn d) Wo
13. In Bombay _____ nie.
- a) es schneit b) schneit c) schneit er d) schneit es
14. Ich möchte in einem Land leben, _____ schöne Landschaften hat.
- a) das b) dem c) die d) in das
15. Ich möchte an einem See leben, _____ Wasser warm ist.
- a) das b) dem c) deren d) dessen
16. Ich werde wirklich älter. Jetzt brauche ich _____ Lesen schon eine Brille.
- a) als b) bei c) zu d) zum
17. Frau Möller überlegt, _____ sie dieses Jahr in den Urlaub fahren soll.
- a) deshalb b) ob c) wenn d) wo
18. Er ist nach Deutschland gekommen, _____ seine Kinder bessere Berufschancen haben.
- a) damit b) dass c) um d) wegen
19. _____ des Gewitters hatten wir gestern keinen Strom.
- a) Außer b) Da c) Wegen d) Weil
20. Viele Menschen haben Angst _____ einem Krieg.
- a) auf b) für c) von d) vor

Примерные темы письменных работ

В течение всего года регулярно проводятся письменные работы различного характера с целью закрепления определенного навыка и контроля за усвоением языкового материала

1. Völkerverständigung. Hat diese Welt Chancen auf friedliche Koexistenz ohne Streitigkeiten und Konflikte?
2. Inwiefern sind die Massenmedien objektiv?
3. Deutschland und Deutsche aus der Sicht anderer Völker
4. Die Welt im Wandel. Was erwartet die Menschheit in der Zukunft?
5. Die richtige Freizeitgestaltung ist die Anstrengung des Geistes oder totale Erholung?
6. Wie funktioniert die heutige Europäische Union? Über welche Organe und Mechanismen wird sie geleitet und verwaltet?
7. Mein persönliches Verhalten zu den Vorgängen in Europa. Wird dieses Vorhaben der Vereinigung nicht platzen?
8. Was verstehen wir unter dem Begriff „Charakter“
9. Charakter des Menschen nach Hippokrates
10. Charakter der handelnden Personen des Romans von H. Mann „Der Untertan“

Устная речь. Примерный тематический план

Прочтите высказывания известных личностей и выразите свою точку зрения по данному вопросу:

1. Der große Sport fängt da an, wo er längst aufgehört hat, gesund zu sein.

2. Manche Menschen reisen hauptsächlich in den Urlaub, um Ansichtskarten zu kaufen, obwohl es doch vernünftiger wäre, sich diese Karten kommen zu lassen.
3. Was der Bauer nicht kennt, das frisst er nicht. Würde der Städter kennen, was er frisst, er würde umgehend Bauer werden.
4. Vegetarier essen keine Tiere, aber sie fressen ihnen das Futter weg.
5. Die wahre Heimat ist eigentlich die Sprache. Sie bestimmt die Sehnsucht danach, und die Entfernung vom Heimischen geht immer durch die Sprache am schnellsten.
6. Der Unterschied zwischen existieren und leben liegt im Gebrauch der Freizeit. (Sprichwort)
7. Du musst nicht nur mit dem Munde, sondern auch mit dem Kopfe essen, damit dich nicht die Naschhaftigkeit des Mundes zugrunde richtet.
8. Sport: eine Methode, Krankheiten durch Unfälle zu ersetzen.
9. Das Beste und Schönste einer Reise wird daheim erlebt: Teils vorher, teils nachher.
10. Am Tage, da ich meinen Pass verlor, entdeckte ich mit achtundfünfzig Jahren, dass man mit seiner Heimat mehr verliert als einen Fleck umgrenzter Erde.
11. Auch Fußball ist ein Stück Kultur.
12. Das Laster der Kleinstadt ist der Klatsch, das Laster der Großstadt Gleichgültigkeit.
13. Die Erholung ist die Würze der Arbeit. (Plutarch)
14. Wer sich überall zu Hause fühlt, ist nirgends daheim. (Sprichwort)
15. Heimat ist immer noch Sehnsucht nach der Kindheit.

Примерные вопросы к зачету:

1. Das Studium im Ausland.
2. Die Natur hat keinen schlechten Wetter.
3. Die Vorteile und Nachteile des Lebens in einer großen Stadt. (Moskau, Sankt Petersburg u.a.) . Besser vorbeugen als heilen?
4. Die Festen des Russlands und Deutschlands.
5. Traditionelle inguschische Festen.
6. Die Probleme der Berufswahl.
7. Wie erholt sich die heutige Jugend?
8. Die Mode der Jugend.
9. Olympische Inguschische Sportler und Sieger.
10. Wie wichtig ist die richtige Ernährung?
11. Das Theaterleben.
12. Städte Deutschlands.
13. Deutsche und russische Universitäten.
14. Drogen und Alkohol – große Gefahren für die Jugend.
15. Warum entsteht Jugendextremismus?

Образец задания на зачете

1. Лингвостилистический анализ текста.
2. Грамматический тест
3. Реферирование статьи.
4. Высказывание по разговорной теме, беседа с экзаменатором по этой теме.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Коммуникативный курс немецкого языка»

7.1. Учебная литература:

Основная:

1. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М. В. Раевский, Т.Я. Щеглова. Практический курс немецкого языка. М.:Изд-во «Лист Нью», 2013
2. В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. Немецкий язык. М.: Изд-во «Высшая школа», 2001
3. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Немецкий язык: Учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Омега-Л», 2007.

Дополнительная:

4. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – С.-П., изд-во «КАРО», 2012.
5. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. – С.-П., изд-во «КАРО», 2012.
6. Л.А. Пашенко «Немецкий язык» учебное пособие Минск/из-во Тетра-Системс 2006
7. Россихина Г.Н., Россихина М.Ю. 100 немецких текстов для аудирования. Учебное пособие и CD. – М., ВШ, 2010.
8. Remarque E.M. Drei Kameraden. / Серия: Moderne Prosa. - С.-П., изд-во «КАРО», 2010.

. Thomas Mann „Buddenbrooks“, Fischer Taschenbuch Verlag 2012
0. Heinrich Mann „Der Untertan“, Fischer Taschenbuch Verlag 2012 8. Patrick Süskind „Das Parfum!“, Diogenes Verlag 2010

7.2. Интернет-ресурсы

www.window.edu.ru

www.elibrary.ru

www.dw.de

www.biblioclub.ru

Duden - www.duden.de

Goethe Institut - www.goethe.de

7.3. Программное обеспечение

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный курс немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой