

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ингушский государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.04.01 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО  
ЯЗЫКОВ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Фонд оценочных  
средств разработан

1. старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» М.Т. Колоева
2. старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» З.М. Келигова

---

*(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

Рекомендована к утверждению на заседании кафедры  
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

протокол заседания  
от 21.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Евлоева З.И. \_\_\_\_\_

Магас, 2024

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикатор достижения компетенции   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен   |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-1            | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | 1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> различные методы и приёмы лингвистического исследования, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</li> <li>- <b>уметь</b> комплексно описывать лексический и грамматический строй английского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата;</li> <li>- <b>владеть</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.</li> </ul>   |
|                 |   | 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии;</li> <li>- <b>уметь анализировать</b> эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.</li> </ul> |
|                 |   | 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка;</li> <li>- <b>уметь</b> выделять главные направления современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических явлений;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского и русского языков.</li> </ul>                                 |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-2 | Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | <b>1.1_Б.ПК-2</b><br>Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. | <b>Знать:</b> современные Методы проведения лингвистических исследований, в том числе и с применением современных цифровых технологий;<br><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи научного исследования в области сравнительно-сопоставительного языкознания;<br><b>Владеть:</b> методиками научного анализа и интерпретации в области сопоставительных исследований, в том числе и навыками применения современных цифровых технологий. |
|      |   | <b>2.1_Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.                | <b>Знать:</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности, в том числе и с применением современных цифровых технологий;<br><b>Уметь:</b> применять основные положения и концепции современного типологического языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности;<br><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, в том числе и с применением современных цифровых технологий.    |
|      |   | <b>3.1_Б.ПК-2</b><br>Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала                  | <b>Знать:</b> основные методические и методологические подходы к изучению языковых фактов и явлений;<br><b>Уметь:</b> делать аргументированные умозаключения и выводы;<br><b>Владеть:</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного языкознания  |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины  | Код<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>ее части) | Вид оценочного<br>средства  |
|----------|--|--|---|
| 1        | <b>Тема 1. Типологические признаки всех уровней языка для установления типа языка.</b>                 | ПК-1, ПК-2   | Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям |
| 2        | <b>Тема 2. Концепция “типологического” паспорта В.Д. Аракина.</b>                                      | ПК-1, ПК-2   | Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям |
| 3        | <b>Тема 3. Базы данных как основа лингвистических исследований.</b>                                    | ПК-1, ПК-2   | Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям |
| 4        | <b>Тема 4. Вокализм, консонантизм, ударение, интонация: сходство и различия в сравниваемых языках:</b> | ПК-1, ПК-2   | Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям |
| 5        | <b>Тема 5. Единицы морфологического уровня языка: сходства и различия.</b>                             | ПК-1, ПК-2   | Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям |
| 6        | <b>Тема 6. Типология грамматических категорий.</b>   | ПК-1, ПК-2   | Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям |
| 7        | <b>Тема 7. Система категории глагола: сходство и различие в сравниваемых языках.</b>                   | ПК-1, ПК-2   | Вопросы для обсуждения, тесты, упражнения к практическим занятиям |
| 8        | <b>Тема 8. Типология словосочетания и</b>  | ПК-1, ПК-2   | Вопросы для   |

|    |   |            |  |
|----|---|------------|--|
|    | <b>предложения. Сходство и различие.</b>  |            | обсуждения,<br>тесты,<br>упражнения к<br>практическим<br>занятиям                |
| 9  | <b>Тема 9. Понятие лексической категории в качестве единицы типологического сопоставления на лексическом уровне.</b>            | ПК-1, ПК-2 | Вопросы для<br>обсуждения,<br>тесты,<br>упражнения к<br>практическим<br>занятиям |
| 10 | <b>Тема 10. Типология средств словообразования в сравниваемых языках.</b>   | ПК-1, ПК-2 | Вопросы для<br>обсуждения,<br>тесты,<br>упражнения к<br>практическим<br>занятиям |
| 11 | <b>Тема 11. Значение типологии сравниваемых языков и возможность объяснения явлений интерференции и прогнозирования ошибок.</b> | ПК-1, ПК-2 | Вопросы для<br>обсуждения,<br>тесты,<br>упражнения к<br>практическим<br>занятиям |

### **Контрольная работа №1.**

1. Какие факторы обуславливают значимость типологии как особого раздела языкознания?
2. Дайте определение термина изоморфизм в лингвистике. Кто из ученых ввел его в лингвистический обиход? Какие явления языка принято считать изоморфными; алломорфными?
3. Сравните аффиксальный способ образования будущего времени в русском языке с конструкцией shall/will + основная форма глагола в английском языке. Например: I shall have him back here in no time at all. This will keep your parents well provided for many years. Я до утра присмотрю за ней. Если б мы знали, где упадем... соломку б подстелили. Можно ли рассматривать эти способы образования будущего времени как изоморфные?
4. Какие разделы обычно выделяют в лингвистической типологии? Что является предметом изучения различных разделов типологии? Какие разделы частной типологии вам известны?
5. Раскройте задачи и предмет изучения уровневой (аспектной) типологии. Назовите уровни языка, образующие его сложную многоярусную структуру. Какова иерархия этих уровней? Укажите основные единицы каждого из уровней языка.
6. Раскройте предмет и задачи сравнительной типологии родного и изучаемого языков (в данном случае русского и английского) как одного из разделов частной типологии. Обоснуйте значение этого раздела частной типологии для преподавания иностранного языка. Обратите особое внимание на общие методические проблемы, которые позволяет решать типологический подход к изучению иностранного языка. Что, на ваш взгляд, более важно для педагогического процесса: выявление структурных отличий английского

языка от русского или установление их сходных черт? Обоснуйте ответ на примерах типичных ошибок, которые допускают ученики на разных уровнях языковой подготовки.

7. Почему понятие «тип языка» является одним из основных понятий лингвистической типологии?
8. Как вы можете оценить с точки зрения понятий тип языка, тип в языке такие явления современного русского языка, как: а) образование степеней сравнения типа более темный, самый темный; образование будущего времени при помощи глагола быть в качестве вспомогательного: буду лепить, буду рисовать. Можно ли рассматривать эти формы как показатели аналитизма русского языка? б) в современном русском разговорном языке наблюдаются такие формы, как: 5 килограмм муки, 300 грамм сыра и т.д., т. е. родительный падеж множественного числа обходится без нормативного суффикса -ов. Точно так же ведут себя недавно получившие распространение единицы измерения бит, эман, гаусс, ангстрем и некоторые другие; словосочетания сто бит, двести ангстрем уже являются языковой нормой. О каких тенденциях в современном русском языке могут свидетельствовать эти частные, отдельные факты? Дайте определение языкового типа в интерпретации В.Д. Аракина. Каким образом языковой тип, являясь абстрактным понятием, находит реальное воплощение в том или ином конкретном языке?
9. Проиллюстрируйте примерами структуры разных типов английского языка. Сравните проявления аналитизма и синтетизма в сопоставляемых языках.

### **Контрольная работа №2**

1. Почему при сопоставлении иностранного языка с родным за единицу измерения (эталон) принимается родной язык?
2. Существует ли такой язык-эталон, с которым можно было бы сопоставить любой известный науке язык? Чем объясняются сложности этой проблемы? Какие направления в ее решении вам кажутся наиболее перспективными: а) выделение языка-эталона среди реально существующих языков; б) создание искусственного языка-эталона?
3. Что такое «универсалия»? Определите, к какому уровню структуры языка принадлежат следующие универсалии: а) есть языки без фрикативных согласных, но не существует языков без взрывных; б) существуют языки, в которых отсутствуют слоги, начинающиеся с гласных, но нет языков, в которых отсутствовали бы слоги, начинающиеся с согласных; в) местоимения существуют во всех языках и различают при этом три лица; г) если язык имеет категорию рода, то он обязательно имеет и категорию числа; д) метафорический перенос значения наблюдается во всех языках; е) такие семантические компоненты, как «пол», «возраст», носят универсальный характер, равно как и их регулярное соединение в таких словах, как русское мальчик, английское boy, немецкое Knabe, французское garçon и т.д. Определите вид универсалии, проиллюстрируйте ее действие на примерах известных вам языков.
4. Сформулируйте логическую структуру элементарных и импликационных универсалий. Всегда ли импликационные универсалии являются абсолютными или они могут носить статистический характер?

### **Контрольная работа №3**

1. Назовите имена лингвистов – основоположников сопоставительной типологии.
2. Какие четыре языковых типа были установлены учеными-типологами XIX века? Почему эту классификацию часто называют морфологической? На основании учета каких признаков она была составлена? Как были распределены по структурным языковым типам наиболее известные и описанные в лингвистической литературе языки мира?

3. В чем состоят различия агглютинативной и флективной структур? На примерах, приводимых ниже, покажите: а) однозначность прилепы и многозначность флексии; б) четкий и нечеткий (сплавленный) характер морфного шва в агглютинативных и флективных структурах соответственно.

Сравните:

Английский язык good – goodness lead – leader lion – lioness boy – boys duck – duckling

Русский язык пеку – печешь теку – течь слуга – службист ляжешь – лечь сказать – скажешь

4. Назовите характерные особенности типологии XIX века.

5. Охарактеризуйте особенности типологических исследований XX века.

6. Сопоставительно-типологический метод не ограничен в выборе материала исследования ни пространственными, ни временными рамками, ни соображениями генетического родства. Какие языковые явления и факты могут быть объектом типологического сопоставления? Необходимо ли формальное отождествление конкретных единиц сравниваемых языков для типологического анализа, как это наблюдается в сравнительноисторических изысканиях?

7. Какой лингвистический метод возник в результате изучения различных состояний языка (языков) в процессе его (их) исторического развития?

8. Установите функциональное тождество следующих английских и русских форм, различных в структурном отношении.

Англ./ Русск. I shall pass my vacation in the country. Я проведу каникулы за городом. You have overlooked a mistake. Вы пропустили ошибку. I think Я думаю You think Ты думаешь; Вы думаете We think Мы думаем he-wolf волк she-wolf волчица

#### Контрольная работа №4

1. Analyze the meanings of aspect and time correlation forms, point out cases of neutralization and transposition:

1. The American party, sitting in a restaurant full of people on their feet, was getting hostile glares. "Do they expect us to stand?" Sally Forest said. "I'm not standing", Rhoda said (H. Wouk).

2. "Are you in a hurry?" - "I was going out". "I want you this evening" (D.H. Lawrence).

3. "I don't like tourists. They're always complaining about the food, and they throw up too much" (M. Atwood).

4. I'm always saying stupid things, because I don't think before I say them (E. O'Brien).

5. He always dressed in brown, to brown shoes, brown ties and even brown shirts; he was always reading enormous brown books on economics and politics and had a generally brown outlook on life, believing that America was a doomed society, rapidly going under (H. Wouk).

6. She was being very Russian tonight, clapping her hands and screaming with laughter (A. Christie).

7. He had authority in that house - authority limited, but very real while it lasted (R. Kipling)

8. There's an open window, through it Renny can hear her mother and her aunts singing hymns in the kitchen while they do the dishes (M. Atwood).

9. "You're thinking someone walked in from Lesser Springburn?" It was a possibility, she said (E. George).

10. Hardly in a sporting mood, Sheila went to walk along the beach. The shore was empty. Far up the beach, a solitary child was playing in the sand. But that was all (E. Segal).

11. It had been warm and sunny in New Orleans. But it was winter in Washington (J. Susan).

12. Less than quarter of an hour before Martin Snell discovered the crime scene, he was delivering milk (E. George).

13. The earth floor shook a little as they passed, and they had gone (G. Greene).

14. Martin's habit had long been to chat companionably with his photograph of the queen (E. George) 15. "If you're thinking a phone call's the key, then his family must have known where Fleming was going as well. He had to cancel the trip to Greece, didn't he? Or at least postpone it. He would have told them something. He had to have told them something since the son... what was his name.. did not phone" (E. George). 16. I went into the biggest shop on the main street. Mama always shopped there (E. O'Brien). 17. That was the way it had always been - when I had come home from school, when I had come back from camps, when I had come back from college, when I had come back from jobs - and that was the way it was that late rainy afternoon, on the borderline between winter and spring, back in 1933, when I came back home again after not coming home for a long time (R.P. Warren)

2. State the form of the mood and its meaning in the following sentences:

1. If it wasn't for my pipes I don't know how I should manage to keep on (E. Waugh). 2. It would be worse than before if I should lose you now (G. Greene). 3. Some of these stories, it is understood, are not to be passed on to my father, because they would upset him (M. Atwood). 4. She had suggested that Abraham arrive precisely at one-thirty (I. Stone). 5. If such men would only rule the world, I should have no conflicts to write about (J. Le Carre). 6. "So you went to catch a thief alone? What if there had been more than one? (L.S. Robinson). 7. I went back to the room and thought, "I might as well have told them both that I was going."...My lie would even ease his conscience (G. Greene). 8. "I lied to you, Phuong. I have been ordered home" "But you won't go?" "If I refused what would we live on?" "I could come with you. I would like to see London" (G. Greene). 9. I wished she would not always treat me as a child (D. du Maurier). 10. No doubt life had many strange secrets. Perhaps it was essential that somebody should investigate them (Th. Dreiser). 11. He insisted that the boy remain in bed (A.J. Cronin).

### Контрольная работа №5

1. Какое место занимает фонологический уровень в иерархии уровней языка? Что является основной единицей фонологического уровня? Дайте определение этой единицы.
2. Какие две функции, существенные для целей общения, выполняет фонема? Можно ли утверждать, что фонема является единицей смысловоразличения? Проиллюстрируйте ответ примерами.
3. Анализируя первый показатель – количество и качество инвентаря фонем, – обратитесь к материалу типологических паспортов В.Д. Аракина, представленных на с. 64–68 пособия. Как подчеркивает ученый, для сопоставления фонологических уровней важным фактором является соотношение гласных и согласных фонем в языке. Язык обычно считается вокалическим, если гласные составляют в нем хотя бы около 50% фонемного инвентаря; в случае преобладания согласных язык относится к числу консонантических. К какому из этих типов можно отнести английский язык? Русский язык? Каково количественное соотношение гласных и согласных фонем в английском и русском языках? Какие единицы увеличивают состав гласных фонем в системе английского вокализма?
4. Количество и качество оппозиций и корреляций рассматриваются в учебнике В.Д. Аракина в качестве второго фонологически определяющего показателя. Объясните термины оппозиция, корреляция. Какое количество однородных



единиц языка могут включать в себя оппозиции? Какие оппозиции на фонологическом уровне вам известны? Приведите примеры этих оппозиций.

5. Распределите нижеследующие противопоставления фонем на две группы: а) фонологические оппозиции; б) фонологические корреляции. а) p – b; f – v; s – z; k – g; t – d; tʃ – dʒ; б) п – п'; б – б'; м – м'; т – т'; л – л'; в) i: – u:; ɪ – u; e – ɜ:; æ – a:; a: – o:; ʌ – o: (противопоставление гласных по признаку ряда); г) i: – ɪ; u: – u; ɜ: – ə; o: – ɒ (противопоставление гласных по признаку подъема в пределах одного и того же подъема).

### Контрольная работа №6

1. Из каких величин (единиц) складывается морфологический уровень обоих языков?
2. Раскройте понятие многозначности морфемы. В языках какого типа морфема (словоизменительная) способна одновременно совмещать несколько категориальных значений, свойственных данной части речи? Установите семный состав словоизменительных морфем в следующих русских словах: книгой, красивый, читает, написал, прочту. Проанализируйте содержательную структуру английских корневых морфем: feet, swam, wrote.
3. Что представляет собой структурная модель слова в английском языке; в русском языке? Какая структура – одноморфемная (одночастная) или многоморфемная (в ее двух- и трехчастной разновидности) – является ведущей в каждом из этих языков?
4. Важная морфологическая особенность современного английского языка – широко разветвленная межпарадигматическая омонимия, т. е. совпадение форм однокорневых слов, относящихся к разным лексикограмматическим разрядам. Покажите на собственных примерах условия контекстуальной конкретизации омонимичных форм разной частеречной принадлежности в современном английском языке (прилагательное – безаффиксальное наречие; существительное в основной форме – прилагательное; существительное – глагол). Дайте типологическое обоснование невозможности подобной омонимии в русском языке.
5. Определите состав частей речи в английском и русском языках; укажите черты сходства и отличия. Как отразились на составе частей речи в английском языке его аналитические особенности?

### Тест 1. (ПК-1)

#### 1. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

- а) исследование фонетического строя языков мира
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом

#### 2. Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

- а) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг+
- б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
- в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли

#### 3. Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков
- б) общность происхождения+

с) принадлежность к общему временному срезу

**4. В чём состоит цель количественной типологии Дж. Гринберга?**

- а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке+
- б) установить частотность употребления слов в тексте
- с) дать числовые оценки хронологии языковых явлений

**5. Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?**

- а) словосложение
- б) суффиксация+
- с) префиксация

**6. Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?**

- а) аналитический
- б) аффиксный+
- с) редуцирующий
- д) безаффиксный

**7. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?**

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений+
- с) на основе типов образования новых слов в языках мира

**8. Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:**

- а) К. Вернер, Я. Гримм
- б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба
- с) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель+

**9. Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:**

- а) флективный
- б) агглютинативный
- с) инкорпорирующий+

**10. Параметры какой теории представляются ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:**

- а) теория родословного древа+
- б) волновая теория
- с) теория иконизма

**11. Какая единица определяется в количественно-типологических исследованиях?**

- а) Индекс
- б) коэффициент
- с) переменная величина

**12. Какие примеры иллюстрируют языковой иконизм?**

- а) one, two, three
- б) foot – feet
- с) old – older+

**13. Определите, какой лексико-семантический вариант отыменного глагола to water ( water) может быть отнесён к посессивному типу:**

- a) 'пить, ходить на водопой'
- b) 'выделять воду'
- c) 'снабжать водой'+

**14. Какой семантический тип отыменных глаголов представляет глагол to disarm?**

- a) Локативный
- b) Посессивный+
- c) Темпоральный

**15. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной**

- a) территориальный диалект
- b) социальный жаргон
- c) литературный язык+

**16. Какой строй языков разграничивает «большую – меньшую» активность действий?**

- a) номинативный
- b) эргативный+
- c) классный

**17. Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:**

- a) флективные синтетические
- b) флективные аналитические+
- c) агглютинативные

**18. Какой язык характеризуется наиболее высоким индексом синтетичности:**

- a) английский
- b) немецкий
- c) русский+

**19. Какой универсалией является утверждение «во всех языках есть местоимения»:**

- a) Абсолютная+
- b) имплицативная
- c) статистическая

**20. \_\_\_\_\_ занимается выявлением сходств и различий в использовании языковых средств разными языками для того, чтобы лучше определить особенности каждого из них.**

(Ответ: контрастивная лингвистика)

## **Тест №2 (ПК-2)**

**1. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?**

- a) исследование фонетического строя языков мира
- b) классификация языков на основе степени их генетической близости

- с) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом+
- 2. Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:**
- а) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг+  
б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз  
с) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли
- 3. Одна из причин сходства языков:**
- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков  
б) общность происхождения+  
с) принадлежность к общему временному срезу
- 4. В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?**
- а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке+  
б) установить частотность употребления слов в тексте  
с) дать числовые оценки хронологии языковых явлений
- 5. Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым в языках мира?**
- а) словосложение  
б) суффиксация+  
с) префиксация
- 6. Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым в языках мира?**
- а) аналитический  
б) аффиксный+  
с) редулицирующий  
д) безаффиксный
- 7. На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?**
- а) на общности способов выражения словообразовательных значений  
б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений+  
с) на основе типов образования новых слов в языках мира
- 8. Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:**
- а) К. Вернер, Я. Гримм  
б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба  
с) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель+
- 9. Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:**
- а) флективный  
б) агглютинативный  
с) инкорпорирующий+
- 10. Параметры какой теории представляются ведущими в начальный период формирования индоевропейских языков:**
- а) теория родословного древа+  
б) волновая теория  
с) теория иконизма
- 11. Какая единица определяется в квантитативно-типологических**

**исследованиях?**

- a) Индекс+
- b) коэффициент
- c) переменная величина

**12. Какие примеры иллюстрируют языковой иконизм?**

- a) one, two, three
- b) foot – feet
- c) old – older+

**13. Определите, какой лексико-семантический вариант отыменного глагола to water ( water) может быть отнесён к посессивному типу:**

- a) ‘пить, ходить на водопой’
- b) ‘выделять воду’
- c) ‘снабжать водой’+

**14. Какой семантический тип отыменных глаголов представляет глагол to disarm?**

- a) Локативный
- b) Посессивный+
- c) Темпоральный

**15. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной**

- a) территориальный диалект
- b) социальный жаргон
- c) литературный язык+

**16. Какой строй языков разграничивает «большую – меньшую» активность действий?**

- a) номинативный
- b) эргативный+
- c) классный

**17. Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:**

- a) флективные синтетические
- b) флективные аналитические+
- c) агглютинативные

**18. Какой язык характеризуется наиболее высоким индексом синтетичности:**

- a) английский
- b) немецкий
- c) русский+

**19. Какой универсалией является утверждение «во всех языках есть местоимения»:**

- a) Абсолютная+
- b) импlicative
- c) статистическая

**20. \_\_\_\_\_занимается выявлением сходств и различий в использовании языковых средств разными языками для того, чтобы лучше определить особенности каждого из них.**

(Ответ: контрастивная лингвистика)

- 21. Подход сравнительной типологии, основанный на сравнении,**  
а) сопоставлении языков в историческом плане называется  
б) сравнительно-типологическое языкознание +  
в) сравнительно-историческое языкознание  
г) универсология
- 22. Раздел языкознания, изучающий языки независимо от их родства и влияния друг на друга, называется ... .**  
а) сравнительно-типологическое языкознание +  
б) конфронтативная лингвистика  
в) сравнительно-историческое языкознание
- 23. Тип универсалии, характеризующей явление наличия во всех языках мира нисходящего и восходящего тона, определяется как ... .**  
а) имплицативная  
б) относительная  
в) абсолютная+
- 24. Тип универсалии характеризующей явление «чем больше служебных слов в предложении, тем больше безударных слогов», определяется как ... .**  
а) имплицативная +  
б) относительная  
в) абсолютная
- 25. Одной из основных целей сравнительно-исторического языкознания является ... .**  
а) выявление универсалий  
б) восстановление (реконструкция) древнейшего языка-основы (праязыка)+  
в) создание типологической классификации языков
- 26. Сравнительно-типологическое языкознание стремится вывести для группы типологически сходных языков ... .**  
а) универсальный язык-эталон +  
б) древнейший язык-основу (праязык)  
в) доминанты и рецессивы
- 27. Английский язык относится к ... семье, ... ветви языков.**  
а) индоевропейской семье, славянской ветви языков  
б) индоевропейской семье, романской ветви языков  
в) индоевропейской семье, германской ветви языков+
- 28. В зависимости от структурной организации выделяют пять типов языков.**  
а) инкорпорирующий, корневой, агглютинативный, синтаксический, аналитический  
б) инкорпорирующий, корневой, агглютинативный, синтетический, аналитический +  
в) корпоративный, корневой, агглютинативный, синтетический, аналитический
- 29. Ударение в примере: `атлас (сборник географических карт) — ат`лас (вид материи) выполняет ... функцию.**  
а) форморазличительную  
б) словоразличительную +  
в) эмфатическую

- 30. Ударение в примере: `губы (И. п., мн. ч.) — гу`бы (Р.п., ед.ч.) выполняет ... функцию.**
- a) форморазличительную +
  - b) словоразличительную
  - c) слогообразующую
- 31. По фонемному составу языки делятся на языки: ... .**
- a) вокалического / консонантического типа +
  - b) силлабического / несиллабического типа
  - c) музыкальные / силовые / количественные
- 32. Тяготение английского ударения к началу слова или основы принято называть ... тенденцией.**
- a) ретентивной
  - b) ритмической
  - c) рецессивной +
- 33. Следующие признаки положены в основу традиционного деления слов на части речи: ...**
- a) семантические, морфологические, формальные
  - b) фонетические, грамматические, лексические
  - c) семантические, морфологические, синтаксические +
- 34. Виды английского глагола включают:**
- a) общий, длительный +
  - b) совершенный, несовершенный
  - c) действительный, страдательный
- 35. Известны следующие средства образования форм слова: .**
- a) аффиксация, чередование звуков, аналитический способ, приемы агглютинации
  - b) аффиксация, чередование звуков, супплетивность, аналитический способ
  - c) аффиксация, чередование звуков, супплетивность, аналитический способ, приемы агглютинации +
- 36. Современный английский язык ... морфологическими средствами выражения грамматического значения рода у имен существительных.**
- a) располагает
  - b) не располагает +
  - c) располагает (только у одушевленных)
- 37. Малое количество относительных прилагательных в английском языке компенсируется ... .**
- a) существительным в препозиции +
  - b) притяжательным существительным в препозиции
  - c) причастием
- 38. Отсутствие притяжательных прилагательных в английском языке компенсируется ...**
- a) существительным в препозиции
  - b) притяжательным существительным в препозиции +
  - c) притяжательным местоимением
- 39. Прилагательные a native, a Russian являются ... субстантивированными.**
- a) полностью +
  - b) частично
  - c) логично

- 40. Основными единицами синтаксического уровня являются ... .**  
a) предложение, текст  
b) словосочетание, предложение +  
c) морфема, лексема
- 41. Существуют следующие структурные типы словосочетаний ... .**  
a) свободные, несвободные  
b) согласованные, несогласованные  
c) атрибутивный, объектный, адвербиальный+
- 42. Приемы связи в словосочетаниях включают ... .**  
a) согласование, примыкание, управление +  
b) согласование, подчинение  
c) сочинение, управление
- 43. Типами атрибутивных словосочетаний в русском, английском языках являются: ... .**  
a) согласованные, несогласованные+  
b) с зависимым словом в препозиции, в постпозиции  
c) адъективные, местоименные, субстантивные
- 44. Типами атрибутивных словосочетаний в английском языке выступают ... .**  
a) согласованные, несогласованные  
b) с зависимым словом в препозиции, в постпозиции+  
c) адъективные, местоименные, субстантивные
- 45. Порядок слов в русском языке ... коммуникативные типы предложения.**  
a) различает  
b) не различает+  
c) различает только утвердительное/вопросительное
- 46. Вопрос к теме предложения *There is a girl in the room* будет иметь вид: ... .**  
a) *Is the girl in the room?*  
b) *Where is the girl?*  
c) *Who is there in the room?*+
- 47. Вопрос к теме предложения *The girl is in the room* будет иметь вид: ... .**  
a) *Is there anyone in the room?*  
b) *Where is the girl?* +  
c) *Who is there in the room?*
- 48. Лексическая полисемия является характерной чертой слов ... языка.**  
a) русского  
b) английского +
- 49. Способ номинации в словосочетании *ножка стола* — ... .**  
a) метафора +  
b) метонимия  
c) эпитет
- 50. Способ номинации в слове *house* ('жители дома, члены палаты лордов') — ... .**  
a) метафора  
b) метонимия +  
c) эпитет



## **Примерная тематика рефератов**

1. Проблемы типологической классификации языков.
2. Становление лингвистической типологии в России.
3. Метод типологических индексов.
4. Консонантические и вокалические языки.
5. Проблема категории вида в английском языке.
6. Проявление аналитизма в современном русском языке.
7. Синтаксическая типология Хомского.
8. Категория одушевленности в английском и русском языках.
9. Безличные предложения в английском и русском языках.
10. Характерология падежных систем.

## **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Идиоэтническая специфика элиминации в английском и русском языках.
2. Средства реализации семантики обобщенно-личности и неопределенно-личности в английском и русском языках.
3. Безагентивные стативные конструкции в английском и русском языках.
4. Ритмическая организация прозаического художественного текста в сопоставлении.
5. Ритмическая организация поэтического текста в сопоставлении.
6. Функционирование фразеологизмов в языке газеты и проблемы перевода.
7. Функционирование залога в газетно-публицистическом стиле(в сопоставлении) и проблемы перевода.
8. Типологическая обусловленность произносительных трудностей в процессе обучения произношению носителей русского языка.
9. Структура категории темпоральности в английском и русском языках.
10. Глагольные формы как средство выражение таксиса (на материале английского и русского языков).

## **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Лингвистическая типология: определение, разделы, связь с другими науками.
2. Основные понятия лингвистической типологии: диахроническая константа, изоморфизм/алломорфизм, языковые универсалии, язык-эталон.

3. Основные этапы истории типологических исследований и языковые классификации.
4. Типологические характеристики языков.
5. Тип языка и тип в языке.
6. Методы типологического анализа.
7. Фонологический уровень языка. Типологические критерии сопоставления фонологических систем.
8. Система гласных звуков в английском и русском языках.
9. Система согласных звуков в английском и русском языках.
10. Типологические характеристики суперсегментных единиц фонологического уровня в английском и русском языках.
11. Типология слоговых структур в английском и русском языках.
12. Типология частей речи.
13. Типология имени существительного в английском и русском языках: категория числа
14. Типология имени существительного в английском и русском языках: категория падежа.
15. Типология имени существительного в английском и русском языках: категория определенности-неопределенности.
16. Типология имени существительного в английском и русском языках: категория рода.
17. Типология прилагательного в английском и русском языках.
18. Типология глагольных систем русского и английского языков: категория времени.
19. Типология глагольных систем русского и английского языков: категория вида.
20. Типология глагольных систем русского и английского языков: категория залога.
21. Типология глагольных систем русского и английского языков: категория наклонения.
22. Типология глагольных систем русского и английского языков: категория лица.
23. Типология словосочетаний в русском и английском языках.
24. Типология членов предложения в русском и английском языках.
25. Типология предложения в русском и английском языках.
26. Типология средств словообразования в русском и английском языках

ФОС к рабочей программе дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

ФОС составила:

Доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Кандидат филологических наук Х.Р.Мерешкова

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»  
Протокол №9 от 23.06.2024 года

