

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.21 ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств разработан

Ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и
межкультурная коммуникация» Келигова З.М.

Рекомендована к утверждению на заседании кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
протокол заседания
от «21» мая 2024г. №9

Зав. кафедрой Евлоева З.И. _____

Магас, 2024

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Типы лингвистических единиц. Способы словообразования	ОПК-2	Устный опрос, выполнение упражнений
2	Типы лингвистических единиц. Способы словообразования	ПК-2	Тест
3	Типы лингвистических единиц. Способы словообразования	ОПК-1	Устный опрос
4	Фразеологические единицы и их связь с лексикой	ПК-3	Тест, Устный опрос
5	Слово и его форма. Пополнение словарного	ОПК-4	Тест, Устный опрос

	запаса за счет словообразования.		
6	Заимствование из других языков как одно из средств пополнения словарного состава.	ПК-1	Тест, Устный опрос
7	Слово и сферы его употребления.	ОПК-4	Устный опрос
8	Классификация лексики по исторической отнесенности. Старое и новое во французской лексике.	ПК-4	Устный опрос

Вопросы к экзамену по дисциплине Лексикология французского языка

1. Предмет и методы лексикологии.
2. Слово-форма существования понятия.
3. Слово как единица номинации.
4. Семантическая структура слова.
5. Характер изменения значений слова.
4. Способы и пути изменения значений.
5. Причины изменения значений слова.
6. Лексико-семантические связи слов. Синонимия.
7. Лексико-семантические связи слов. Омонимия.
8. Лексико-семантические связи слов. Паронимия.
9. Лексико-семантические связи слов. Антонимия.
10. Признаки фразеологической единицы и ее определение.
11. Структурно-грамматические типы фразеологических единиц и их характеристика.
12. Системные отношения фразеологических единиц.
13. Способы образования ФЕ.
14. Происхождение ФЕ французского языка.
15. Исконный фонд французской лексики и дублетный характер.
16. Система словообразования французского языка.
17. Фонетическое словообразование.
18. Морфологическое словообразование.
19. Семантическое словообразование.
20. Основные источники заимствования во французском языке.
21. Судьба заимствованных слов.
22. История становления французского языка.
23. Территориальные диалекты.
24. Социальные диалекты.
25. Функционально-стилевая дифференциация лексики.
26. Устойчивые и подвижные элементы лексики.
27. Устаревшая лексика.
28. Неологизмы. Типы, причины возникновения.

Составитель ст. преподаватель кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Келигова З.М..

«___» _____ 2024 г.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовку к экзамену целесообразно начать с подбора источников литературы, обычно рекомендуемой преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные или уточняющие вопросы. Если первые выходят за рамки экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом экзаменуемого, то вторые касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных суждений.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к выполнению практических заданий;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование излагаемого материала, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

Шкала и критерии оценивания экзаменационного ответа студента.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полный, последовательный, грамотный и логически излагаемый ответ.
4	Знание программного материала на хорошем уровне, грамотное изложение, без существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос,
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе часто возникают ошибки.
0	Не было попытки выполнить задание

Составитель ст. преподаватель кафедры
французского и латинского языков Келигова З.М.

«___» _____ 2024 г.

Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»

Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

По дисциплине лексикология французского языка

Структурное подразделение **кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

Направление/ специальность: **Филология 45.03.01**

1. Слово - форма существования понятия
2. Способы образования фразеологических единиц французского языка

Составитель _____ Келигова З.М.
Заведующий кафедрой _____ Евлоева З.И.

«___» _____ 20 ____ г.

Тесты письменные по дисциплине Лексикология французского языка

ТЕСТ 1

1. Единицами лексического уровня являются:
 - а) словосочетания, предложения, сверхфразовые единства;
 - б) морфемы, лексемы, ФЕ;
 - в) морфемы, фонемы.
2. Предметом изучения словообразования является:
 - а) омонимия;
 - б) полисемия;
 - в) аффиксация.
3. Прикладная лексикология занимается:
 - а) вопросами лексикографии;
 - б) этимологией слова;
 - в) генетическим родством слов.
4. Примерами парадигматических отношений в лексике являются:
 - а) связи, зависящие от позиции слова в речевой цепи;

- б) связи между синонимами, антонимами;
- в) связи между производящей и производными ЛЕ.
- 5. Какие отношения связывают серию *libre, liberté, libération, libéralité* и т.д.:
 - а) синтагматические;
 - б) парадигматические;
 - в) эпидигматические.
- 6. Какие отношения связывают серию *bruit, fracas, tapage, vacarme, rumeur* и т.д.:
 - а) синтагматические;
 - б) парадигматические;
 - в) эпидигматические.
- 7. Этимологический анализ способствует объяснению:
 - а) ЛСВ многозначного слова;
 - б) мотивированности значения слова;
 - в) границ слова.

ТЕСТ 2

- 1. Двусторонними материальными единицами являются:
 - а) фонемы, слоги, морфемы;
 - б) морфемы, слова, предложения;
 - в) фонемы, морфемы, слова.
- 2. Сложными языковыми единицами являются:
 - а) слова, предложения;
 - б) фонемы, морфемы;
 - в) фонемы, слова.
- 3. Единицами речи могут являться:
 - а) фонемы и морфемы;
 - б) словосочетания и предложения;
 - в) слова и морфемы.
- 4. Какой критерий лежит в основе деления слов на служебные, самостоятельные, местоименные и междометия:
 - а) морфологический признак;
 - б) семантический признак;
 - в) способ номинации.
- 5. Аналитическое слово характеризуется:
 - а) цельнооформленностью;
 - б) членимостью.
- 6. По семантической соотносительности различают:
 - а) термины, диалектизмы, арготизмы;
 - б) архаизмы, историзмы, неологизмы;
 - в) антонимы, синонимы, гиперонимы.
- 7. Автосемантические слова – это те, что:
 - а) употребляются без дополнения;
 - б) требуют дополнения.

ТЕСТ 3

- 1. Денотативное значение образуется:
 - а) через соотношение между означаемым и означающим;
 - б) через отношение говорящего к действительности;
 - в) через дополнительные смысловые оттенки.
- 2. Коннотативное значение это:
 - а) понятийное значение слова;
 - б) дополнительное экспрессивно-эмоциональное значение;
 - в) номинативный компонент смысла.
- 3. Денотативное значение свойственно:
 - а) служебным словам;

- б) знаменательным частям речи;
- в) междометиям.
- 4. К абсолютной мотивации значения слова принято относить:
 - а) аффиксацию;
 - б) метафору;
 - в) оноματοпею.
- 5. Архисемы отражают признаки:
 - а) составляющие ядро значения слова;
 - б) свойственные целым классам слов;
 - в) ассоциативные признаки.
- 6. Значения полисема зависит от:
 - а) эпидигматических связей слова;
 - б) синтагматических связей слова;
 - в) парадигматических связей слова;
- 7. Полисемы это:
 - а) наиболее частотные слова;
 - б) наименее частотные слова;
 - в) слова, относящиеся к терминологии.
- 8. Моносемы это:
 - а) немотивированные слова;
 - б) непроеводные слова;
 - в) морфологически мотивированные слова.

ТЕСТ 4

- 1. Причины изменения значения слов:
 - а) лингвистические и социальные
 - б) лингвистические и экстралингвистические
 - в) лингвистические и исторические
- 2. Отношения равнозначности это:
 - а) полисемия
 - б) омонимия
 - в) синонимия
- 3. Отношения контрадикторности это:
 - а) антонимия
 - б) омонимия
 - в) полисемия
- 4. Отношения перекрещивания значений это:
 - а) синонимия и полисемия
 - б) метафора и метонимия
 - в) омонимия и метонимия
- 5. Сенсорные метафоры построены на:
 - а) названиях животных
 - б) названиях неодушевленных предметов
 - в) ассоциациях, связанных с ощущениями
- 6. Антропоморфические метафоры построены на:
 - а) названиях животных
 - б) названиях частей тела человека
 - в) географических понятиях
- 7. Синекдоха основана на базе:
 - а) отношений действия и результата
 - б) отношений содержащего и содержимого
 - в) отношений части и целого
- 8. В каком случае речь идет о метафоре:
 - а) le cœur de l'hiver
 - б) acheter une citroën

- в) boire du beaujolais
9. Выделите прямое значение слова *glacial*:
- а) un accueil glacial
б) un silence glacial
в) un vent glacial
10. Выделите переносное значение слова *profond*:
- а) une méditation profonde
б) un puits profond
в) une cave profonde

ТЕСТ 5

1. Морфологическое словообразование включает:
- а) аффиксацию;
б) оноματοпеею;
в) метафору.
2. Парасинтетический способ образования новых слов это:
- а) суффиксация;
б) префиксация;
в) суффиксация + префиксация.
3. Лексикализация определяется как:
- а) переход слова из одной части речи в другую;
б) превращение сочетания слов в устойчивый элемент языка;
в) превращение самостоятельных слов в служебные.
4. Наиболее продуктивный тип конверсии:
- а) адъективация;
б) адвербиализация;
в) субстантивация.
5. Определите тип конверсии в словах: *air canaille, musique nègre, gouvernement fantôme* :
- а) субстантивация;
б) адвербиализация;
в) адъективация.
6. Акронимы определяются как:
- а) инициальные аббревиатуры;
б) усечение конечных слогов;
в) усечение начальных слогов.
7. Определите словообразовательный способ в словах: *vol, appel, oubli* :
- а) апокопа;
б) афереза;
в) регрессивная деривация.
8. Определите способ словообразования в словах: *Eurasie, stagflation, clinicoptère* :
- а) словосложение;
б) словослияние;
в) суффиксация.

ТЕСТ 6

1. Определите тип следующих заимствований: *izba, vizir, florin*.
- а) xénisme
б) pérégrinisme
в) emprunt
2. Определите происхождение следующих слов: *goulag, apparatchik, kalachnikov*:
- а) английский
б) русский
в) немецкий
3. Определите происхождение следующих слов *canon, soldat, citadelle, frégate, mascarade*.

- а) испанский
 - б) итальянский
 - в) португальский
4. Определите происхождение слов: *épigramme, périphrase, économie, politique*.
- а) греческий
 - б) латинский
 - в) арабский
5. Определите происхождение калек *franc-maçon, libre-penseur, haut-parleur*.
- а) английский
 - б) немецкий
 - в) русский

ТЕСТ 7

1. Эпидигматические отношения связывают:
- а) слова-синонимы
 - б) слова одного корня
 - в) слова одной ЛСГ
2. Синонимы – это слова:
- а) одной части речи
 - б) разных частей речи
 - в) одного корня
3. Стилистико-функциональные синонимы – это те, которые:
- а) дают разную оценочную характеристику
 - б) различаются по оттенкам значения
 - в) относятся к разным стилистическим регистрам
4. Определите тип синонимии в следующих словах: *domicile, logement, maison, résidence, gîte, pied-à-terre, demeure*
- а) идеографические синонимы
 - б) стилистические синонимы
 - в) паронимы
5. Определите тип антонимов в словах: *homme – femme, vivant – mort*
- а) градуальные
 - б) комплементарные
 - в) взаимные
6. Определите тип антонимов на основании морфологической классификации *moral – amoral, honnête – malhonnête, possible – impossible, lisible – illisible*:
- а) деривационные
 - б) супплетивные
7. Общим для полисемии и омонимии является наличие:
- а) одного означающего при нескольких означаемых
 - б) нескольких означающих при одном означаемом
 - в) одного означающего при одном означаемом
8. Определите тип омонимов в парах *voler – летать, красть, grève – песчаный берег, забастовка*:
- а) этимологические омонимы
 - б) семантические омонимы
9. Определите тип омонимов в следующих словах: *sang, sans, cent ; mur, mûr*:
- а) омографы
 - б) омофоны
10. Какие отношения связывают слова *conjoncture – conjecture, éminent – imminent*:

- а) антонимы
- б) омонимы
- в) паронимы

ТЕСТ 8

1. ФЕ отличаются от других сочетаний слов на основе следующих признаков:
 - а) раздельнооформленность;
 - б) частотность употребления;
 - в) устойчивость, воспроизводимость, переосмысление.
2. Основным признаком ФЕ является:
 - а) морфологический признак;
 - б) семантический признак;
 - в) синтаксический признак.
3. Классификация ФЕ Ш. Балли основана на:
 - а) степени семантической спаянности компонентов;
 - б) структуре ФЕ.
4. Классификация ФЕ В.В. Виноградова основана на:
 - а) функции ФЕ;
 - б) степени семантической спаянности компонентов.
5. Семантическая классификация А.Г. Назаряна включает:
 - а) идиомы и унилатеральные ФЕ;
 - б) непредикативные, частично предикативные и предикативные ФЕ.
6. Определите тип следующих словосочетаний: *avoir besoin, avoir peur, avoir envie*:
 - а) свободные словосочетания;
 - б) фразеологические единицы;
 - в) аналитические сочетания.
7. Определите семантическую модель следующих ФЕ: *les murs ont les oreilles ; autant de têtes , autant d'avis*:
 - а) гипербола;
 - б) метонимия;
 - в) метафора.
8. Какие отношения связывают следующие ФЕ: *qui a métier, a rente ; mieux vaut métier qu'héritage ; qui sait métier est rentier*:
 - а) синонимические;
 - б) антонимические.

ТЕСТ 9

1. Соотнесите нижеследующую дефиницию с соответствующим лексикографическим термином: L'ensemble de l'entrée et de l'information s'appelle :
 - а) номенклатура словаря;
 - б) словарная статья.
2. Словари серии Робер отличаются от других типов словарей на основе следующих признаков:
 - а) одноязычные, специальные;
 - б) одноязычные, толковые;
 - в) одноязычные, энциклопедические.
3. Словари синонимов характеризуются следующими признаками:
 - а) одноязычные, специальные;
 - б) одноязычные, общие.
4. Определите слово по следующей дефиниции: *journal, revue, qui paraît chaque semaine, chaque mois, chaque trimestre, etc*:

- a) *magazine*;
 - б) *périodique*;
 - в) *brochure*.
5. Соотнесите нижеследующую статью с одним из словарей:
- Compétence** : Dénier, discuter, décliner, reconnaître, dépasser la compétence de quelqu'un. Ressortir de la compétence de quelqu'un. Se fier à, s'en remettre à. – Quel. : haute, rare, discutable, indiscutable, universelle, incontestée.
- a) *dic. de langue*;
 - б) *dic. analogique*;
 - в) *dic. encyclopédique*.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

- №1: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – в, 6 – б, 7 – б.
- №2: 1 – б, 2 – а, 3 – б, 4 – в, 5 – б, 6 – в, 7 – а.
- №3: 1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – в, 5 – б, 6 – в, 7 – а, 8 – в.
- №4: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – в, 6 – б, 7 – в, 8 – а, 9 – в, 10 – а.
- №5: 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – в, 5 – в, 6 – а, 7 – в, 8 – б.
- №6: 1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – а.
- №7: 1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – а, 5 – в, 6 – а, 7 – а, 8 – а, 9 – в, 10 – в.
- №8: 1 – б, 2 – б, 3 – а, 4 – б, 5 – а, 6 – в, 7 – б, 8 – а.
- №9: 1 – б, 2 – б, 3 – а, 4 – б, 5 – б.

Тест №1

Выбрать правильный ответ:

1 Quel type de lexicologie étudiez-vous:

- a) la lexicologie historique
- b) la lexicologie descriptive;
- c) la lexicologie synchronique;
- d) la lexicologie diachronique;

2 Chaque mot présente :

- a) une unité sémantique;
- b) une unité phonique;
- c) une unité sémantique, phonique et grammaticale.

3. La fonction du mot la plus importante est:

- a) la fonction rationnelle;
- b) la fonction cognitive ou dénominative;
- c) la fonction nominative (désignative)

4. L'enrichissement du français moderne se fait par:

- a) la formation des mots nouveaux ;
- b) l'emploi des mots vieilles;
- c) l'emploi des archaïsmes et historismes

5. Chaque mot est tout d'abord porteur :

- a) du sens étymologique ou primitif ;
- b) du sens propre ;
- c) du sens figure.

6. Les locutions phraseologiques sont :

- a)des locutions stables ;
- b)des locutions instables ;
- c)des groupements libres.

7.les langues classiques ont enrichi le vocabulaire du francais moderne par :

- a)le latin;
- b)la langue greque ;
- c)ces elements Greco-latins(hyper-,extra-,mini-,maxi- etc.)

8.Le sens premier ,originaire,primitif s,appellee:

- a)le sens etymologique;
- b)le sens propre ;
- c)le sens figure.

9.L,objet de la semasiologie est:

- a)le sens du mot;
- b)la polysemie;
- c)la monosemie des mots .

10De nos jours le vocabulaire est caracterisee par:

- a)les neologismes;
- b)les archaismes ;
- c)les internationalismes

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов)

3. Инструкция по выполнению:

Тесты представляют собой форму рубежного контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по темам разделов, пройденных в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три варианта ответов, из которых необходимо выбрать один).

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 30 заданий, отводится 30 мин.

4. Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил все тестовые задания;

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-5 ошибок в выполнении тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, но допускает неточности и выполнил правильно половину тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала и смог правильно выполнить менее половины тестовых заданий.

К комплекту тестов прилагаются ключи.

Вопросы для собеседования по дисциплине Лексикология французского языка

Раздел 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина.

Вопросы:

1. Типы лингвистических единиц. 2. Способы словообразования. 3. Предмет лексикологии. 4. Разделы лексикологии. 5. Морфологическая структура слова. Понятие морфемы. 6. Типы мотиваций слов. 7. Историческое изменение структуры слова. 8. Семантические изменения. 9. Причины семантического развития слова: экстралингвистические (исторические, социальные, психологические) и лингвистические (эллипсис, дифференциация синонимов). 10. Типы семантических изменений: сужение, расширение, улучшение, ухудшение значения. 11. Типы семантических переносов: метафора, метонимия, гипербола, эвфемизм, литота.

Раздел 2. Лексико-семантические связи слов. Синонимия, омонимия, паронимия, антонимия.

Вопросы:

1. Синонимия. Критерии синонимии. 2. Классификация синонимов: идеографические (семантические), стилистические и семантико-стилистические. Контекстуальные синонимы. 3. Источники синонимов: заимствование из других языков, региональных вариантов и диалектов; словообразование, эвфемизмы. 4. Роль синонимии в пополнении словарного состава. 5. Классификация омонимов: полные омонимы, омофоны, омографы; лексические, лексико-грамматические, грамматические омонимы. 6. Источники омонимов: звуковая конвергенция, распад полисемии, словообразование (конверсия, сокращение). 7. Критерии разграничения омонимов и полисемантических слов: семантический, дистрибутивный, этимологический. 8. Антонимия. Контрарная и комплементарная противоположность. 9. Типы антонимов: контрарные, контрадикторные, конверсивные, векторно-разнонаправленные. 10. Полисемия, ее определение.

Раздел 3. Слово и его форма. Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований

Вопросы:

1. Основа формирования французского языка. 2. Причины возникновения этимологических дублетов. 3. Виды словообразования. 4. Типы образования новых слов.

Раздел 4. Слово и сферы его употребления. Классификация лексики по исторической отнесенности. Старое и новое во французской лексике.

Вопросы:

1. Причины формирования двух разновидностей французского языка (VII-IX вв.). 2. Роль Эпохи Возрождения в распространении и становлении французского языка. 3. Судьба территориальных диалектов. 4. Причины возникновения жаргонов и аргос. 5. Основные способы создания слов-арго. 6. Пополнение словарного состава. Устаревшие слова. 7. Историзмы, архаизмы. Архаизмы лексические, словообразовательные, семантические, грамматические. 8. Неологизмы. Классификация неологизмов. 9. Заимствования. Гибриды. 10. Этимологические дублеты. Интернационализмы

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель ст. преподаватель кафедры
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Келигова
З.М.

«___» _____ 2024 г.

Примерная тематика курсовых работ

1. Основные тенденции словообразования в языке французской молодежи.
2. Заимствование во французском языке из английского языка.
3. Сравнительный анализ метафорической и метонимической номинации во французском и русском языках.
4. Новые тенденции в общении: язык средств мгновенного обмена краткими сообщениями, интернет -форумов, электронных писем.

5. Исконный фонд французской лексики.
6. Проблемы подбора французских эквивалентов англоязычных слов в области высоких технологий.
7. Территориальные и социальные диалекты (на примере произведений французских писателей).
8. Улучшение» и «ухудшение» значений слов в языке французской прессы.
9. Фразеологизмы с компонентом «части тела» во французском и ингушском языках.
10. Семантические преобразования в структуре слова во французском и русском языках
11. Лексико-семантические связи слов и использование синонимии на примерах произведений французских писателей.
12. Исследование фразеологических единиц в творчестве Мопассана.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы

1. Требования к курсовой работе

1.1. Общие требования

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Объем курсовой работы – 20–30 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы;
- представление структуры работы.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части работы должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 6 страниц.

В основную часть работы составляет теоретическая составляющая.

В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное,

оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной.

Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

В курсовой работе каждая глава и параграфы должны заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В Заключении курсовой работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается Список использованных источников. На каждый источник из списка обязательно должна быть ссылка в тексте. Список использованных источников должен состоять минимум из 15–20 наименований. В курсовой работе студента обязательно использование иностранных источников.

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка **«отлично»** ставится, если курсовая работа:

- отражает широкий филологический кругозор, эрудицию и самостоятельность исследовательской позиции и выводов, учитывающих последние достижения в области филологических наук;
- показывает умение осветить языковой материал с теоретических позиций; демонстрирует навыки анализа языкового материала, пользуясь понятийным аппаратом избранной области исследования;
- отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- в курсовой работе допущены отдельные неточности в выборе обоснования и методики исследования, постановке задач, формулировке выводов;
- имеются незначительные упущения в библиографическом аппарате и/или оформлении работы;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- в курсовой работе слабо представлен анализ теоретической литературы по проблеме;

- имеет место несоответствие теоретической концепции и практических результатов;
- допущены ошибки в интерпретации исходного материала и полученных результатов;
- встречаются неоднократные грубые языковые ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- в работе выявлены случаи плагиата;
- неудовлетворительно представлена теоретико-методологическая база исследования;
- имеет место несоответствие теоретической концепции и практических результатов;
- допущены многочисленные грубые ошибки в интерпретации исследуемого материала;
- продемонстрировано плохое владение терминологией;
- в работе имеются серьезные ошибки в оформлении текста; речевые, стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки;
- работа не представлена научному руководителю в срок;
- выводы автора противоречивы и неубедительны, поскольку базируются на нерепрезентативном материале.

Составитель ст. преподаватель кафедры

Келигова З.М.

«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

« ____ » _____ 20 24 г.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. MicrosoftWindows 7
 - 1.2. MicrosoftOffice 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -

Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.