

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.04.02 «Интернет-ресурсы и лексикография»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения
Очная

Фонд
оценочных
средств
разработан

_____ П.М. Алиевой, к.филол.н., доцент
—

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Иностранные
языки и межкультурная коммуникация»
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.
Зав. кафедрой «Иностранные языки и межкультурная
коммуникация» _____ З.И. Евлоева

Магас, 2024

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

«ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК–1	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.</p> <p>2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>
ПК-2	<p>способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p>

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы, недели)	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
8 семестр 1 неделя	<p>Тема1.</p> <p>Информационные технологии как объект исследования.</p> <p>Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного</p>	ПК–1 ПК-2	Устный опрос, реферат

	языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».		
8 семестр 2 неделя	Тема2. Лексикография как отрасль современной лингвистики. Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции французской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.	ПК–1 ПК-2	Устный опрос, реферат презентация, круглый стол, тест
8 семестр 3 неделя	Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований. Теоретическая лексикография. Типология словарей французского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.	ПК–1 ПК-2	Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция
8 семестр 4 неделя	Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии. Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «ON-LINE»- словари.	ПК–1 ПК-2	Устный опрос, реферат, тест
8 семестр 5-6 неделя	Тема 5. Интернет как новая среда существования информации Возможности сети интернет. Интернет как источник	ПК–1 ПК-2	Устный опрос, реферат презентация, письменный опрос

	<p>лингвистической информации.</p> <p>Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.</p>		
<p>8 семестр 7-8 неделя</p>	<p>Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.</p> <p>Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построения словарей нового типа.</p>	<p>ПК–1 ПК-2</p>	<p>Устный опрос, реферат презентация, круглый стол</p>
<p>8 семестр 9 неделя</p>	<p>Тема 7. Электронные библиотеки и сетевой поиск.</p> <p>Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов. снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.</p>	<p>ПК–1 ПК-2</p>	<p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция, тест.</p>
	<p>Тема 8. Электронная лексикография нового типа (тезаурусы, глоссарии, конкордансы и т. д)</p> <p>Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные словари, глоссарии. Конкордансы. Критерии поиска информации.</p>		<p>Устный опрос, реферат презентация</p>

	Лексикографические страницы Интернет.		
	<p>Тема 9.</p> <p>Электронная презентация как способ представления лексикографической информации.</p> <p>Прикладное значение электронной лексикографии.</p> <p>Лингвометодический аспект применения информационных технологий. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.</p>		Устный опрос, реферат презентация

Вопросы к экзамену

1. Информационные технологии как объект исследования.
2. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка.
3. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания.
4. Понятие «Интернет-ресурсы».
5. Лексикографическое описание как способ представления мира.
6. Истоки и традиции французской лексикографии.
7. Информативные возможности современной лексикографии.
8. Теоретическая лексикография. Типология словарей французского языка.
9. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.
10. Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований.
11. Проблема организации лексикографических баз данных.
12. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «ON-LINE»- словари.
13. Возможности сети интернет. Интернет как источник лингвистической информации.
14. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск.
15. Поисковые системы.
16. Современные стратегии доступа к филологической информации.
17. Организация электронного массива языка и отбор материала.
18. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построения словарей нового типа.
19. Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.
20. Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные

словари, глоссарии. Конкордансы. Критерии поиска информации. Лексикографические страницы Интернет.

21. Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий.

22. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине

1. Информационные технологии как объект исследования.
2. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построения словарей нового типа.

Составитель _____ П.М. Алиева
Зав. кафедрой _____ З.И. Евлоева

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных

заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Темы рефератов по дисциплине «Интернет-ресурсы и лексикография»

- 1.Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании.
- 2.Современные стратегии доступа к лингвистической информации.
- 3.Структура сетевой электронной библиотеки.
- 4.Методика формирования обновленного библиографического списка с использованием сетевых ресурсов.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен

материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Закключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам. Реферат начинается с титульного листа.

При оформлении работы необходимо соблюдать следующие положения: 1. Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в компьютерном варианте со следующими полями: левое-30 мм., правое-10мм., верхнее-20 мм., нижнее-20мм. Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал-полуторный. 2. Все страницы реферата, включая иллюстрации, библиографический список и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа и оглавления. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля, начиная с цифры 2 на второй странице. 3. Язык изложения должен быть простым и ясным. Следует избегать большого количества цитат, лучше изложить материал своими словами и сделать сноску на используемый источник.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата:

Рефераты представляются как результат самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом.

Тесты письменные

по дисциплине: «Интернет-ресурсы и лексикография»

1. Толковый словарь – это словарь, в котором обязательно:

- а) поясняется значение слова +
- б) исследуется этимология слова

в) дается грамматическая характеристика слова

2. Этимологический словарь - это словарь, в котором обязательно:

а) поясняется значение слова

б) исследуется этимология слова +

в) дается грамматическая характеристика слова

3. Как обычно располагаются статьи в словарях?

а) по смыслу

б) по алфавиту +

в) по словообразовательным гнездам

г) по желанию авторов

4. В каких словарях объясняется значение слова при помощи средств этого же языка?

а) в переводных

б) в словарях иностранных слов

в) в толковых +

5. Выберите пункт, который обычно не содержится в статье толкового словаря.

а) значение слова

б) происхождение слова +

в) примеры употребления слова

6. Выберите пункт, который обычно не содержится в статье этимологического словаря.

а) происхождение слова

б) произношение слова +

в) древняя форма слова

7. Правильно сопоставьте словари и их характеристики.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) даёт толкование значению слов – в)

2) объясняет написание слов – а)

3) объясняет происхождение слов – г)

4) объясняет, как правильно произносить слова – б)

а) орфографический

б) орфоэпический

в) толковый

г) этимологический

8. Правильно сопоставьте словари и их характеристики.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) показывает, где нужно поставить ударение в слове – г)
 - 2) приводит толкование устойчивых сочетаний – в)
 - 3) приводит слова с одинаковым значением
 - 4) поясняет значение слов, которые употребляются только в какой-то местности – б)
- а) словарь синонимов
 - б) словарь диалектизмов
 - в) фразеологический
 - г) акцентологический

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов)

3. Инструкция по выполнению

4. Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка *«хорошо»*, если выполнено 90-76%.

Оценка *«удовлетворительно»*, если выполнено 75-60%.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если выполнено менее 60%.

К комплекту тестов прилагаются ключи.