

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического факультета

_____/проф.З.И.Евлоева

_____/З.И. Добриева

от « 22 » 05 2024г.

от « 23 » 05 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 «ЛИНГВОДИДАКТИКА»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» являются:

- получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам
- развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления
- формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

В рамках данной дисциплины формируются трудовые функции, такие как:

Обобщенная трудовая функция(А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение(А/01.6):

получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и в взаимосвязи его различных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;

Воспитательный аспект(А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект(А/03.6): научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесс обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Лингводидактика» входит в раздел «Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингводидактика»	Семестр
Б1.О.18	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.О.22	Теоретическая грамматика	5-6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Лингводидактика»	Семестр
Б1.В.ДВ.04.01	Сравнительная типология французского и русского языков	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с соседними дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Лингводидактика»	Семестр
Б1.В.04	Педагогика и психология	6

3. Результаты освоения дисциплины «Лингводидактика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	знать основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; уметь организовывать, управлять ситуациями общения,
			сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность,

			творческие способности участников социального взаимодействия; владеть методами организации конструктивного социального взаимодействия.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<p>знать современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития,</p> <p>социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; уметь создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития,</p> <p>социальных, этноконфессиональных и культурных различий о участников.</p>
		УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное	знать методы организации конструктивного социального взаимодействия; уметь организовывать, управлять

		взаимодействиесучетом	ситуациями общения, сотрудничества,сучето м возрастного и	
		этого.индивидуального	развития, социальных, этноконфессиональны хи культурныхразличийег о участников; владеть навыками предвидениярезультат ов (последствий) как личных, так и коллективных действий	
		УК-3.4.Осуществляет обменинформацией, знаниямииопытом с членамикоманды; оцениваетидеидругих членовкомандыдля достижения поставленнойцели;	знать основные технологии межличностной и групповойкоммуникац иивделовом взаимодействии; уметь осуществлять обменинформацией, знаниямииопытомс членами команды; владеть навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.	
		УК-3.5. Соблюдает нормыиустановленные правила командной работы;несетличную ответственностьза результат.	знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяетсвоюрольв команде; уметь учитыватьсвое й социальной и профессиональной деятельности интересы, особенностиповедения и мнения (включая критические)людей,с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; владеть психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.	
ПК-5		1.1 Б.ПК-5	Знает	знать классическиеи

Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в	образовательный стандарт программы среднего общего образования, среднего	современные положения методической науки; уметь соотносить теоретические знания
--	--	--

	рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	лингводидактических особенностях педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
		2.1_Б.ПК-5 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	знать психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; уметь формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности; владеть алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.
		3.1_Б.ПК-5 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	знать специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; уметь сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания; владеть навыками применения корректировки своего плана работы с учетом конкретных условий.
		4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	знать особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; уметь соотносить

			теоретические знания по
			<p>лингводидактике с особенностями педагогической деятельности в средней школе;</p> <p>владеть организационными, диагностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</p>
		<p>5.1_Б.ПК-5</p> <p>Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>знать психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка;</p> <p>уметь планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов;</p> <p>владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p>
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования	<p>1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p>знать содержание основных терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики;</p> <p>уметь соотносить положения лингводидактики и требования образовательных стандартов;</p> <p>владеть умениями проектирования собственной познавательной деятельности.</p>
		<p>2.1_Б.ПК-6</p> <p>Планирует урочную</p>	<p>знать цель задачи и требования</p>

	соответствующегоуров ня		ия
		<p>деятельнос ть и внеклассн ые мероприят ия на основе существующ их методик.</p>	<p>к разработке и организацииуроковпо иностранному языку и внеклассных мероприятий; уметь осуществлять выбор в пользу тех или иныхметодовобучени я иностранному языку; владеть мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями поорганизациипроцесс а обучения иностранному языку.</p>
		<p>3.1_Б.ПК-6</p> <p>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания припланированииурока.</p>	<p>знать классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; уметь разрабатывать учебно-методические материалы,фрагмент ы уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; владеть приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современныетребовани я кпостроению образовательного пространства в современном учебном заведении.</p>
ПК-7	<p>Готов к распространен ию и популяризации филологическихзнаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению</p>	<p>1.1_Б.ПК-7</p> <p>Знаетосновы риторики и креативного письма, психолого- педагогические основы воспитательнойработы с обучающимися.</p>	<p>знатьприемыиспособ ы популяризации филологических знаний среди обучающихся; уметь применять на практике приемы и способы популяризации</p>

	профориентационных мероприятий со школьниками		филологическое знание среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; владеть приемами
--	---	--	--

			актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.
		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; владеть навыками популяризации достижений современной филологии.
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	знать формы воспитательной работы с учащимися; уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. владеть навыками учебной и воспитательной работы,

4. Структура и содержание дисциплины «Лингводидактика»

4.1. Структура дисциплины «Лингводидактика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п /			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------------	--	--	--	--------------------------------------

п		Семестр	Контактн ая работа	Самостоятельная работа	(по неделямсеместр а) Форма промежуточн ой аттестации (посеместрам)
---	--	---------	--------------------------	---------------------------	--

	Наименование разделов и тем дисциплины(модуля)			Ле к ци и	Практические занятия	Всего	Выполнение практических заданий	Подготовка к семинарским занятиям	Курсовая работа	Зачет	Курсовая работа	Экзамен
1	Возникновение и развитие лингводидактики как науки	7	8	4	4	7	2	2	3			
2	Современные направления в языковом образовании	7	8	4	4	7	2	2	2			
3 П си	холого-дидактические аспекты лингводидактики	7	6	4	2	7	2	2	3			
4	Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи	7	8	4	4	7	2	2	7			
5	Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка	7	6	4	2	7	2	2	3			
6	Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования	7	6	4	2	7	2	2	5			
7	Обучение иностранному языку на основе ИКТ.	7	6	2	4	8	2	1	5			
8	Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	7	8	2	6	11	2	2	2			
	Общая трудоемкость, в часах	14 4	56	28	28	61	16	15	3 0	Зачет		
										Курсовая работа		7 се м
										Экзамен		27

4.2. Содержание дисциплины «Лингводидактика»

Тема 1 Возникновение и развитие лингводидактики как науки

Тема 2. Современные направления языкового образования

Тема 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики

Тема 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи

Тема 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка

Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в световых технологий образования

Тема 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.

Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации

5. Образовательные технологии

В дисциплине «Лингводидактика» используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия–коллективноеобсуждениеклюбогспорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационныеобразовательныетехнологии:

Лекция-визуализация–изложениесодержаниясопровождаетсяпрезентацией (демонстрацией учебных материалов,представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическоезанятиевформепрезентации–представлениерезультатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Лекционныезанятияполингводидактикенаправленына:

- оказаниепомощистудентамвовладениитеоретическимизнаниями, составляющими содержание курса;
- наформированиеустудентовцелостногопредставленияопроблемах обучения;
- ознакомлениестудентовссовременнымсостоянием педагогическойнауки.

Основная цель семинарских занятий–обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса,проверить понимание материала лекций и рекомендованнойлитературы;развитьнавыкианализаконкретногоязыкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного французского языка.

6. Учебно-методическоеобеспечениесамостоятельнойработыстудентов. Оценочныесредствадлятекущегоконтроляуспеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основнойцельюсамостоятельнойработыстудентовявляетсяразвитиеумения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты.Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написаниеглоссариевпокурсулингводидактики, написаниерефератов. Лекциии семинарские занятия направлены на то,чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации,но и развивать у них творческое научное мышление,знакомить с различными научными концепциями,учить делать самостоятельные обобщения и выводы.

6.1. Плансамостоятельнойработыстудентов

№ н е д	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание(примерные)	Рекомендуема я литература	Коли честв о часов
1	Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактик и как науки	Подготовк ак семинарск им занятиям, выполнени е заданий	Урок-презентация	1,2,4,8	7
2	Тема 2. Современные направления в языковом образовании	Подготовк ак семинарск им занятиям, выполнени е заданий	Урок-презентация	1,2,4,8	7
3	Тема 3. Психолого- дидактические аспекты лингводидактик и	Подготовк ак семинарск им занятиям, выполнени е заданий	Урок-презентация	1,2,4,8	7
4	Тема 4. Взаимодействи е понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи	Подготовк ак семинарск им занятиям, выполнени е заданий	Урок-презентация	1,2,4,8	7
5	Тема 5. Лингводидакти ч еская компетенция будущих учителей французского языка	Подготовк ак семинарск им занятиям, выполнени е заданий	Урок-презентация	1,2,4,8	7

6	Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	1,2,4,8	7
---	--	---	------------------	---------	---

	всесторонних технологий образования				
7	Тема 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Урок-презентация	1,2,4,8	8
8	Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	1,2,4,8	11

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Процесс подготовки учителя/преподавателя иностранных языков строится на связи теории и практики, знаний, полученных в процессе лекционных и других информационных форм обучения, и опыта практического преподавания.

Основной частью профессионально-методической подготовки студентов, обеспечивающей, наряду с педагогической практикой, квалифицированное выполнение основных педагогических функций, являются лекции и семинары.

Лекции имеют целью:

- выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использования в различных учебных заведениях;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- познакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;

–выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно

обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого, студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Лингводидактика» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и др.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п \ п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
------------------	--------------	-------------------------------	--

	Экзамен	<p>Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки.</p> <p>Тема 2. Современные направления в языковом образовании.</p> <p>Тема 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как кодустной речи и код письменной речи.</p> <p>Тема 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка.</p> <p>Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.</p> <p>Тема 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.</p> <p>Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации</p>	УК-3, ПК-5, 6, 7
--	---------	---	------------------

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Темы рефератов

1. Содержание языкового образования как общественное явление.
2. Проблема «речи и мышления» в лингводидактике.
3. Мотивационная сфера деятельности речевого субъекта.
4. Социокультурные аспекты коммуникативной компетенции.
5. Современная лингводидактика как психологически укорененная область научного познания.
6. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по французскому языку.
7. Компетенции по видам речевой деятельности как эффективный инструмент для реализации мобильности людей и средств обучения.
8. Психологические основы обучения языку: человек в обучении.

9. Современные компьютерные технологии как составная часть информационного образовательного пространства.

Вопросы к зачету:

1. Сущность содержания лингводидактики.
2. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века.
3. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса для лингводидактики.
4. Соотнесение понятия «лингводидактика» и «методика обучения языку».
5. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
6. Перспективы направления дальнейшего развития языкового образования.
7. Влияние личностно-деятельностного подхода на развитие деятельностного направления в языковом образовании.
8. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории.
9. Взаимосвязь личностно-ориентированного обучения, личностно-деятельностного подхода к обучению и гуманистической психологии.
10. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
11. Личностно-ориентированный подход к обучению.
12. Взаимосвязь деятельностного направления в языковом образовании с личностно-деятельностным подходом И.А. Зимней.
13. Требования к учителю, предъявляемые современной лингводидактикой.
14. Составляющие структуры деятельности учителя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося.
15. Виды деятельности учителя по управлению обучением.
16. Использование электронных носителей речевой информации.
17. Вариативность подходов к отбору содержания обучения.
18. Классификация электронных носителей речевой информации.
19. Практическая реализация принципа коммуниктивности на занятиях по русскому языку.
20. Использование современных компьютерных технологий.

Тест

1. Назовите функцию, которую не выделяют на занятиях по языку: а)
диагностическая
в) коммуникативная с)
обучающая

2. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет им приобщиться:

- а) коммуникативной компетенции
- в) когнитивными базовыми межличностными коммуникативными умениями
- с) к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка
- д) социолингвистической компетенции

3. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан с таким понятием как:

- а) Знание, мышление
- в) психология
- с) лингводидактика
- д) методика обучения

4. Для изучения и представления знаний учеными используются различные структуры знаний, к числу наиболее распространенных относятся:

- а) тексты
- в) модели
- с) темы
- д) фреймы

5. Проникновение в чужой мир, чужую культуру – сложный и многогранный процесс, которому сопутствует период формирования у учащегося:

- а) внутреннего переживания социокультурных образов
- в) использование внутренней когнитивной информации
- с) обработки и интерпретации воспринимаемых данных
- д) восприятия человеком иноязычного высказывания

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингводидактика»

7.1. Учебная литература:

1. Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе (языковой вуз). – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2010
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. – М.: Просвещение, 2003.
3. Пассов Е.И. Уроки иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1998.

4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2000.
5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.
6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
7. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 190, [1] с.
8. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 336 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5023-2 [Гриф]
9. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пос. для студ. филол. фак. / Филол. Фак. СПбГУ. – 3 изд., испр. и доп. / Л. В. Щерба. – М.: Академия, 2002.

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englSPACE.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dlflc.edu/language/resources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университетобеспеченследующимкомплектотлицензионногопрограммного обеспечения:

1. Лицензионноепрограммное обеспечение,используемоев ИнГГУ

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. MicrosoftWindows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoin Security

1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможностьпользоватьсяэлектроннымиполнотекстовымибазамиданных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингводидактика»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Лингводидактика». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, Каб.309), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRADVS-205XBlack, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40", тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;
Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика; Экран на треноге;

Наглядные и иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n.300/10

науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература».

Программу составили:

1. Евлосова З.И., к.ф.н., профессор, зав.кафедрой «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
2. Ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Келигова З.М.
3. Ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Колосова М.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол № 9 от « 21 » 05 . 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от « 22 » 05 . 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой