

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана филологического факультета

_____/проф. З.И. Евлоева
от «22» мая 2024г.

_____/З.И. Добриева
от «23» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. №986.

Программу составила: Алиева П.М., к.ф.н., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол № 9 от « 21 » 05 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от « 22 » 05 2024 года

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

расширение и углубление знаний в области использования перспективных компьютерных технологий; ознакомление с Интернет-системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых систем; формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет; выработка навыков и умений в области использования баз данных компьютерной лексикографии (онлайновые словари, глоссарии и т. д.).

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): включение компьютерных технологий в инструментарий филолога-лингвиста, занимающегося проблемами французской и русской лексикографии.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Французский язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в романскую филологию», «Введение в лингвистическую терминологию», «Лексикология французского языка», «Информатика».

3. Результаты освоения дисциплины Интернет-ресурсы и лексикография.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-1	Способен применять полученные знания в	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного	- знать различные методы и приёмы лингвистического

	области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	анализа.	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь комплексно описывать лексический и грамматический строй французского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата; - владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.
	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> - знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; - уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней французского и русского языков.
	3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.		<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы французского языка; - уметь навыками выделения главных направлений современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических; - владеть навыками

			сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней французского языка.
ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; - владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	<ul style="list-style-type: none"> - знать методику лингвистического анализа единиц и структур различных уровней; - уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов - владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.
			- знать основные

		<p>3.1_Б.ПК-2 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы французского языка;</p> <p>- уметь навыками выделения главных направлений современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических;</p> <p>- владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней французского языка.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография»

4.1. Структура дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			Контактная работа			Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Выполнение практических заданий	Подготовка к экзамену	Реферат	по заданию сравнительно- сопоставительному	Реферат	Экзамен
	Тема 1. Предмет и задачи курса	7	4	2	2	4	2	2				
	Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики	7	6	2	4	9	2	2	5			
	Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований	7	6	2	4	8	2	2	4			
	Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии	7	6	4	2	6	2	2	2			
	Тема 5. Интернет как новая среда существования информации.	7	6	4	2	8	2	2	4			
	Итого 7 семестр (з. ед.1,75)	63	28	14	14	35	10	10	15			
	Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии	8	10	4	6	4	2		2			
	Тема 7. Национальный корпус русского языка	8	8	4	4	2			2			
	Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск	8	10	4	6	4	2		2			
	Тема 9. Традиционные	8	10	8	2	6	4		2			

	способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации.											
	2 семестр (з.ед. 2,25)	81	38	20	18	16	8		8			
	Общая трудоемкость, в часах	144	66	34	32	51			33	Зачет		-
										Зачет с оценкой		-
										Экзамен		8сем 27ч.

4.2. Содержание дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография»

Тема 1. Предмет и задачи курса. Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».

Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики. Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции русской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.

Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований. Теоретическая лексикография. Типология словарей русского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.

Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии. Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «On-line»-словари.

Тема 5. Интернет как новая среда существования информации. Возможности сети Интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.

Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построение словарей нового типа.

Тема 7. Национальный корпус русского языка. Из истории создания национального корпуса французского языка. Массив данных, доступ к НКЯ (скачивание из системы Интернет, набор

с клавиатуры). Организация выборки, специальные поисковые системы. Понятие «конкорданс». Лексикографы как пользователи корпуса.

Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск. Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная [коллекция](#) электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.

Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации. Критерии отбора информации для лексикографического описания. Соответствие описываемого материала типу словаря. Способы представления значения. Структура словарной статьи. Словарная дефиниция. Иллюстративное поле словарной статьи.

5. Образовательные технологии

Курс Интернет-ресурсы и лексикография ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексического строя французского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями, решением задач по лексикографическому описанию. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования методов лексикографического описания. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение лексикографических задач с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену

работу с электронными пособиями, базами данных

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
-------	------	----------------------------	--------------------------	------------------

	Тема 1. Предмет и задачи курса	Подготовка семинарским занятиям	к	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
	Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики	Подготовка семинарским занятиям	к	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
	Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований	Подготовка семинарским занятиям	к	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
	Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии	Подготовка семинарским занятиям	к	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
	Тема 5. Интернет как новая среда существования информации.	Подготовка семинарским занятиям	к	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
	Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии	Подготовка семинарским занятиям	к	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	6
	Тема 7. Национальный корпус русского языка	Подготовка семинарским занятиям	к	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
	Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск	Подготовка семинарским занятиям	к	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
	Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации.	Подготовка семинарским занятиям	к	Основная: №1, 2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше

воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов. Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления. Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Экзамен	Тема 1. Предмет и задачи курса. Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная	ПК-1, ПК-2

		<p>лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».</p> <p>Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики. Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции русской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.</p> <p>Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований. Теоретическая лексикография. Типология словарей русского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.</p> <p>Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии. Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «On-line»-словари.</p> <p>Тема 5. Интернет как новая среда существования информации. Возможности сети Интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.</p> <p>Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построение словарей нового типа.</p> <p>Тема 7. Национальный корпус русского языка. Из истории создания национального корпуса французского языка. Массив данных, доступ к НКЯЯ (скачивание из системы Интернет, набор с клавиатуры). Организация выборки, специальные поисковые системы. Понятие «конкорданс». Лексикографы как пользователи корпуса.</p> <p>Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск. Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.</p> <p>Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации. Критерии отбора информации для лексикографического описания. Соответствие описываемого материала типу словаря. Способы представления значения. Структура словарной статьи. Словарная дефиниция. Иллюстративное поле словарной статьи.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Темы для самостоятельной работы

1. Современные стратегии доступа к лингвистической информации.
2. Типы лингвистических Интернет-ресурсов.
3. Сетевой поиск.
4. Структура сетевой электронной библиотеки.
5. Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании.
6. Использование компьютерных технологий в диалектологии.
7. Использование компьютерных технологий в топонимике.
8. Методы корпусной лингвистики.
9. Методы корпусной лингвистики и составление словаря.
10. Методика формирования обновленного [библиографического](#) списка с использованием сетевых ресурсов.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография»

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных вузов / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — 978-5-88267-316-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html>

Дополнительная литература

1. Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 103 с. — 978-5-7410-1713-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>
2. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шерстяных. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 392 с. — 978-5-91344-449-3. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097.html>

3. Гукасова Э.М. Лексикография [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Гукасова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9602.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Интернет-ресурсы и лексикография». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, Каб.309), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой