

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического факультета

\_\_\_\_\_/проф. З.И. Евлоева

\_\_\_\_\_/ З.И. Добриева

от « 22 » мая 2024г.

от « 23 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ**

**Направления подготовки**

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль подготовки)

**«Французский язык и литература»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2024г.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Исследование развития сложной системы лингвистической терминологии в современном языкознании представляет собой актуальное направление. Сознательное осмысление особенностей языка как системы, а также вовлечение языка в культурную парадигму всегда привлекало внимание ученых. Введение в научный оборот значительного количества лингвистических терминов объясняется целесообразностью проследить и продемонстрировать динамику развития терминосистемы.

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового описания основных тенденций становления и развития лингвистической терминологии, а также формирование умения ориентироваться в терминосистемах и терминографических источниках.

### ***Задачи дисциплины:***

- формирование навыков и умений выявления основных аспектов исследования лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка;
- развитие навыков установления тенденций развития лингвистической терминологии на разных этапах развития науки;
- изучение путей формирования лингвистической терминосистемы;
- выявление основных групп лингвистических терминов;
- формирование у обучающихся заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Изучение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» является важной общепрофессиональной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, профиля подготовки «Зарубежная филология. Французский язык и литература». Являясь одной из важнейших составляющих продолжения обучения иностранному языку, дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных ранее, существенно расширить общий лингвистический уровень студентов с учетом их профессионализации. «Введение в лингвистическую терминологию» является первой дисциплиной блока специальных курсов, таких как «Основной язык (Модуль «Теоретическая фонетика французского языка»)), «Основной язык (Модуль «Лексикология французского языка»)), «Основной язык (Модуль «Теоретическая грамматика французского языка»))» и др.

## **3. Результаты освоения дисциплины(модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»**

Процесс изучения дисциплины направлена формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-2	<p><b>способен проводить под научным руководством</b></p> <p><b>локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</b></p>	<p><b>2.1 Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии.</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для обобщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить Под научным руководством Локальные исследования на основе Существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
		<p><b>3.1 Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового (или) литературного материала</p>	<p><b>Знать:</b> существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области</p>

			<p>филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить Под научным руководством Локальные исследования на основе Существующих методик в Конкретной узкой области и Филологического знания с</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности		<p>формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
		1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	<p>уметь применять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>владеть способностью при изменять полученные знания в области стилистики основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур).</p>
		2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>-знать</b> отличия академических текстов от неакадемических и понимать условный и исторически изменчивый характер этих отличий; - важнейшие структурные черты и основные формы</p>

			<p>адресации важнейших жанров журналистского и критического письма (интервью, рецензия, некролог и др.);</p> <p><b>уметь</b> писать тексты в жанрах, как минимум, развернутой аналитической записи в блоге или рецензии, выбрать жанр письма, необходимый для решения конкретной задачи ;</p> <p>-</p> <p><b>владеть</b> первоначальными навыками сбора и систематизации информации для целей неакадемического письма; - навыками структурирования и написания неакадемических текстов.</p>
--	--	--	---

[illegible]

Тема 3. Теоретические основы описания терминов.	2	2	1	1			2			2						
Тема 4. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.	2	4	2	1			4			4			+			
Тема 5. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.	2	2	2	1			4			4		+				
Тема 6. Этапы развития лингвистической терминологии.	2	4	2	2			2			2					+	
Тема 7. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.	2	4	2	2			4			4		+				
Тема 8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	2	2	2	2			4			4				+		
Тема 9. Современное группирование лингвистических терминов.	2	4	1	1			4			4		+				
Тема 10. Интерпретация лингвистических терминов.	2	2	1	1			4			4			+			
Тема 11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.	2	4	2	2			4			4					+	
Курсовая работа (проект)																
Подготовка к экзамену																
Общая трудоемкость, в часах	7	3	1	1			3			3	Промежуточная аттестация					
	2	4	8	6			8			8	Форма					
											Зачет во 2 семестре					+
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

## **Тема1.Особенностиформированиялингвистическойтерминологии.**

**Врезультатеизучениятемыобучающийсядолжен:**

**Знать:**Предпосылкииособенностиформированиялингвистическойтерминологии.**Уметь:**использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:**навыкаимвывявленияосновныхпризнаковлингвистическихтерминов.

**Переченьвопросовдляпроверкиуровняосвоениятемы:**

1. Обоснуйте необходимость появления дисциплины «Лингвистическая терминология».
2. Расскажите об особенностях формирования этой науки.

**Формыиметодыпроведениязанятийпоразделу,применяемыеучебныетехнологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## **Тема2.Лингвистическаятерминологиякакобъектисследования. В**

**результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**основные характеристики лингвистической терминологии как объекта исследования.

**Уметь:**использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:**навыками анализа указанной области знания с точки зрения объекта исследования.

**Переченьвопросовдляпроверкиуровняосвоениятемы:**

1. Назовите основные признаки лингвистической терминологии как объекта исследования.
2. В чем отличие этой науки от других разделов языкознания.

**Формыиметодыпроведениязанятийпоразделу,применяемыеучебныетехнологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## **Тема3.Теоретическиеосновыописаниятерминов.**

**Врезультатеизучениятемыобучающийсядолжен:**

**Знать:**основные теоретические основы описания лингвистических терминов.

**Уметь:**использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:**навыками анализа теоретических основ описания лингвистических терминов.

**Переченьвопросовдляпроверкиуровняосвоениятемы:**

1. Назовите принципы формирования теоретических основ описания терминов.
2. Расскажите о теоретических основах унификации терминов.

**Формыиметодыпроведениязанятийпоразделу,применяемыеучебныетехнологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## **Тема4.Специфичностьтерминовпосравнениюсдругимиединицамиязыка. В**

**результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:**характерные особенности терминов в отличие от других лексических единиц языка.

**Уметь:**использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:**навыкаимвывявлениялингвистическихтерминов.

**Переченьвопросовдляпроверкиуровняосвоениятемы:**

1. Назовите основные свойства терминов.
2. Обоснуйте специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.

**Формыиметодыпроведениязанятийпоразделу,применяемыеучебныетехнологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.



## **Тема 5. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками анализа лингвистической терминологии как составной части литературного языка.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Определите место лингвистической терминологии в литературном языке.
2. Назовите характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## **Тема 6. Этапы развития лингвистической терминологии. В**

**в результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные этапы развития лингвистической терминологии как раздела языкознания.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками анализа этапов развития лингвистической терминологии.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите основные этапы развития лингвистической терминологии как области языкознания.
2. Охарактеризуйте каждый из этих этапов.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## **Тема 7. Лингвистическая терминология в XIX–XXI вв. В**

**в результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** состояние развития лингвистической терминологии как раздела языкознания в XIX–XXI вв.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками анализа состояния развития лингвистической терминологии как области языкознания в XIX–XXI вв.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите особенности развития лингвистической терминологии в XIX–XXI вв.
2. Охарактеризуйте состояние лингвистической терминологии в каждом из трех этапов: XIX, XX и XXI вв.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## **Тема 8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** описательные грамматики, на основе которых произошло становление лингвистической терминологии как раздела языкознания.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками анализа описательных грамматик как основы формирования лингвистической терминологии.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите описательные грамматики, на основе которых сформировалась лингвистическая терминология.
2. Обоснуйте принципы становления лингвистической терминологии.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## **Тема 9. Современное группирование лингвистических терминов. В**

**в результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** принципы группирования основных группы лингвистических терминов.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками распределения лингвистических терминов по соответствующим группам.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите основные принципы распределения лингвистических терминов.
2. Перечислите группы лингвистических терминов.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## **Тема 10. Интерпретация лингвистических терминов.**

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** принципы интерпретации лингвистических терминов.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками определения значений лингвистических терминов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите основные принципы интерпретации лингвистических терминов.
2. Определите значения предложенных лингвистических терминов.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## **Тема 11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии. В**

**в результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** принципы составления словарей лингвистических терминов.

**Уметь:** использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

**Владеть:** навыками пользования словарями лингвистических терминов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Расскажите об основных принципах составления словарей лингвистических терминов.
2. Назовите известные вам словари лингвистических терминов.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным контрольным работам.

### *Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретация художественных текстов и их обсуждение.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Параллельно с аудиторной проводится самостоятельная работа, которая предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; коллоквиумы.

№ п/п	Тема	Вид самостоя- тельной работы	Задан- ие	Рекомендуе- мая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1	Особенности формирования	Повторение и	Подготовить реферат	1,3,7	4

	лингвистической терминологии.	закреплени е темы			
2	Лингвистическая терминология  как объект исследования.	Повторение и закрепление темы	Ответить на вопросы по теме	1,2,5,7	4
3	Теоретические основы описания терминов.	Повторение и закрепление темы	Изучить основы описания терминов	1,4,6,7	4
4	Специфичность терминов  по сравнению с другими единицами языка.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к тесту	1,2,6,7	4
5-6	Лингвистическая терминология  как подсистема литературного языка.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к коллоквиуму	1,3,7	4
7-8	Этапы развития лингвистической терминологии.	Повторение и закрепление темы	Написать реферат	1,2,4,6,7	4
9-10	Лингвистическая терминология в XIX-XX вв.	Повторение и закрепление темы	Подготовить вопросы к коллоквиуму	1,3,4,6	4
11-12	Формирование становления лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	и Повторение и закрепление темы	Подготовиться к контрольной работе	1,4,5	2
13-14	Современное группирование лингвистических терминов.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к коллоквиуму	1,2,5,7	2
15-16	Интерпретация лингвистических терминов.	Повторение и закрепление темы	Выполнить тестовые задания	1,3,4,6	2
17-18	Словари лингвистических терминов лингвистические энциклопедии.	Повторение и закрепление темы	Написать реферат	1,2,3,4,6,7	4

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Дисциплина «Лингвистическая терминология» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по лингвистической терминологии, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями французского языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работы в Интернет-источниках и словарях
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы французского языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№ п \ п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка к письменному тесту	Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.	ПК-2,1
2	Разработка вопросов и плана проведения коллоквиума	Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.	ПК-2,1
3	Подготовка и защита реферата	Этапы развития лингвистической терминологии.	ПК-2,1
4	Подготовка к контрольной работе	Формирование и установление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	ПК-2,1
5	Выполнение тестовых заданий	Интерпретация лингвистических терминов.	ПК-2,1
6	Подготовка реферата, проведение итогового теста	Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.	ПК-2,1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию».

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»

### 7.1. Учебная литература:

**основная литература:**

1. Евлоева З.И. Основные тенденции формирования и развития русской лингвистической терминологии. – Назрань: Пилигрим, 2012.
2. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология. – Нальчик, 2006.

**дополнительная литература:**

3. Алексеева Л.М. Лингвистика термина // Лексикология. Терминоведение. Стилистика: Сб. науч. тр. Москва - Рязань, 2003.
4. Даниленко В.П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания. М., 1977.

**7.2. Интернет-ресурсы:**

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)
12. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
13. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dliflc.edu/languageresources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

**7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
  - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”



Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920.

Программу составили:

1. З.И.Евлоева, к.ф.н., профессор, зав.кафедрой «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол №9 от « 21 » 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от « 22 » 05. 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебн ый год	Решен ие кафед ры (№ протокола ,дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой