

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана филологического факультета

_____/ проф. З.И. Евлоева
от «22» мая 2024г.

_____/ З.И. Добриева
от «23» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 « ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА »

Направление подготовки бакалавриат
45.03.01 Филология

Направленность (*профиль подготовки*)
Зарубежная филология - Французский язык и литература.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения _____ очная _____

Магас, 2024г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лексикология французского языка» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- формирование у студентов представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;
- изучение специфических свойств различных разрядов лексики, направленное на углубленный анализ функций и проявлений слова в контексте;
- рассмотрение стилистической и диалектной дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы.;

Воспитательный аспект (А/02.6): воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6): с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области французского языка; на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава французского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером французской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология французского языка» относится к обязательной части раздела Б1.О.21

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика». Указанные связи и содержание дисциплины «Лексикология» дают

обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность.

Связь дисциплины «Лексикология французского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие модулю «Лексикология французского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс основного языка	1-5
Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.В.ОД.5	Углубленный практический курс основного языка	3-5
Б1.В.ОД.6	Страноведение	5,6

Связь дисциплины «Лексикология французского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за модулем «Лексикология французского языка»	Семестр
Б1.О.11	Практический курс основного языка	5-7
Б1.О.19	Углубленный практический курс основного языка	5-8
Б1.О.15	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.04.02	Сравнительная типология французского и русского	8

Связь дисциплины «Лексикология французского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Лексикология французского языка»	Семестр
Б1.Б.24	«Теоретическая грамматика французского языка»	4

-

3. Результаты освоения дисциплины «Лексикология французского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Наименование	Индикатор	В результате освоения дисциплины
-----	--------------	-----------	----------------------------------

компетен- ции	компетенции	достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	обучающийся должен:
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	1.1.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	Знать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; Уметь самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лексикологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований; Владеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
		4.1.ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; Уметь использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; Владеть умением демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	2.1.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации Уметь применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации. Владеть основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>4.1.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории французского языка.</p> <p>1.1.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p>	<p>Знать систему основных положений и концепций в области общей теории и истории французского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные концепции выделения и классификации этапов истории французского языка.</p> <p>Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории французского языка среди генетически и типологически близких ему языков.</p> <p>Владеть свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p> <p>Знать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, основные понятия и категории лексикологии французского языка; лексико-грамматические классы слов во французском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в языке, понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста.</p> <p>Уметь применять теоретические знания о структуре французского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в франкоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов.</p> <p>Владеть основным терминологическим аппаратом;</p>
-------	--	---	--

		<p>знаниями о современных учениях в области лексикологии французского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные лексические явления, специфику лексического строя современного французского языка в различных видах речевой деятельности; анализировать лексические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых лексических структур для перевода текстов.</p> <p>2.1.ОПК.-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p>Знать: о современных учениях в области лексикологии французского языка Уметь: применять изученные лексические явления, специфику лексикологии и лексикографии современного французского языка в различных видах деятельности; Владеть: навыками анализа лексикологических и лексических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	<p>2.1.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать родственные связи французского языка и литературы и их типологических соотношений с другими языками и литературами, историю, современное состояние и тенденции развития Уметь применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеть навыками использования достижений в области современной филологии и</p>

ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>3.1.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p>динамики ее развития.</p> <p>Знать основные положения введения в романскую филологию.</p> <p>Уметь творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач. Соотносить классификацию романских языков с классификацией романских племен;</p> <p>Владеть методами анализа лингвистического материала; методологическим и терминологическим аппаратом, используемым в лингвистике, работы со словарями, необходимой специальной литературой.</p> <p>Знать основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии.</p> <p>Уметь применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвовать в научных дискуссиях.</p>
		<p>2.1.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным</p>
		<p>3.1.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и</p>	

		(или) литературного материал	руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
ПК-3	владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	2.1.ПК-3 Умеет работать с научными источниками.	Знать основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат. Уметь использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории французского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. Владеть системой теоретических знаний по лексикологии французского языка; разнообразными средствами французского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения

		<p>4.1.ПК-3 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами</p>	<p>Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных лингвистических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; Владеть: системой теоретических знаний по лексикологии французского языка; разнообразными средствами французского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.</p>
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	<p>1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания</p> <p>3.1_Б.ПК-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p>Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении проблем теории французского языка; Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p>Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения. Уметь: пользоваться приемами имманентного и контекстного анализа художественных текстов, осознавать методологическую значимость коммуникативных возможностей текста; применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы;</p>

			<p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
--	--	--	---

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины «Лексикология французского языка»

Тема 1. Типы лингвистических единиц.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Лексикологический анализ строится по следующим направлениям: 1) лексическое значение слова; 2) его происхождение и родственные связи; 3) словообразовательная структура; 4) связи слова в лексико-семантической системе языка; 5) сфера применения в процессе коммуникации; 6) участие в образовании устойчивых и фразеологических сочетаний. Слово как единица номинации. Семантическая структура слова.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Предмет лексикологии. 2. Диахронический и синхронический подходы. 3. Разделы лексикологии. 4. Морфологическая структура слова. Понятие морфемы. 5. Типы мотиваций слов. 6. Историческое изменение структуры слова.

Тема 2 Семантические изменения.

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значения слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Значение слова. Различные подходы к изучению значения. 2. Типы значений: лексическое и грамматическое значение. Семантическая структура слова. 3. Денотативные и коннотативные компоненты семантической структуры слова. 4. Типы мотивированности. 5. Семантические изменения в слове. Причины семантического развития слова: экстралингвистические (исторические, социальные, психологические) и лингвистические (эллипсис, дифференциация синонимов). 6. Типы семантических изменений: сужение, расширение, улучшение, ухудшение значения. 7. Типы семантических переносов: метафора, метонимия, гипербола, эвфемизм, литота.

Тема 3. Синонимия, омонимия, паронимия, антонимия.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Омонимия. Определение омонимов. Источники французских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова

Паронимия, ее роль в языке и причины этого явления. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Синонимия. Критерии синонимии. 2. Классификация синонимов: идеографические (семантические), стилистические и семантико-стилистические. Контекстуальные синонимы. 3. Источники синонимов: заимствование из других языков, региональных вариантов и диалектов; словообразование, эвфемизмы. 4. Роль синонимии в пополнении словарного состава. 5. Классификация омонимов: полные омонимы, омофоны, омографы; лексические, лексико-грамматические, грамматические омонимы. 6. Источники омонимов: звуковая конвергенция, распад полисемии, словообразование (конверсия, сокращение). 7. Критерии разграничения омонимов и полисемантичных слов: семантический, дистрибутивный, этимологический. 8. Антонимия. Контрарная и комплементарная противоположность. 9. Типы антонимов: контрарные, контрадикторные, конверсивные, векторно-разнонаправленные. 10. Полисемия, ее определение.

Тема 4. Фразеологические единицы и их связь с лексикой.

Определение ФЕ французского языка. Характеристика структурно-грамматических типов ФЕ. Системные отношения ФЕ.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Признаки ФЕ. 2.Структурно-грамматические типы ФЕ. 3.Способы образования ФЕ во французском языке. 5.Происхождение ФЕ французского языка.

Тема 5. Слово и его форма. Обогащение словарного состава французского языка за счет иноязычных заимствований.

Генетический состав лексики современного французского языка, индоевропейский и общероманский пласты как историческая основа словарного состава французского языка. Исконный фонд французской лексики и ее дублетный характер. Система словообразования во французском языке. Фонетическое словообразование. Морфологическое словообразование. Семантическое словообразование.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Основа формирования французского языка. 2.Причины возникновения этимологических дублетов. 3.Виды словообразования. 4. Типы образования новых слов.

Тема 6. Заимствование из других языков как одно из средств пополнения словарного состава.

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1.Основные источники заимствования во французский язык. 2.Судьба заимствованных слов.

Тема 7. Слово и сферы его употребления.

История становления французского языка. Территориальные диалекты. Социальные диалекты. Функционально-стилевая дифференциация лексики.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Причины формирования двух разновидностей французского языка(VII-IXвв). Роль Эпохи Возрождения в распространении и становлении французского языка. Судьба территориальных диалектов. Причины возникновения жаргонов и аргю. Основные способы создания слов-арго.

Тема 8. Классификация лексики по исторической отнесенности. Старое и новое во французской лексике.

Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Пополнение словарного состава. Устаревшие слова. 2. Историзмы, архаизмы. Архаизмы лексические, словообразовательные, семантические, грамматические. 3. Неологизмы. Классификация неологизмов. 4. Заимствования. Гибриды. 5. Этимологические дубликаты. Интернационализмы.

5. Образовательные технологии

Курс по лексикологии французского языка ведется на французском и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по лексикологии французского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной лексики французского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования лексического строя французского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с лексическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться анализировать явления лексики французского языка, исходя из полученных теоретических данных; производить морфологический разбор слова с оценкой его стилистического потенциала, различать лексические и синтаксические соединения. В итоге работы по курсу «Лексикология французского языка» студент должен овладеть знаниями о предмете и объекте лексикологии как филологической дисциплины, о методах исследования и современных концепциях, материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение лексических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение лексических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	1,5,6,8	15
2	Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	1,5,6,8	16

3	Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Проблема классификации ФЕ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из	1,5,6,8	16
4	Полисемия. Смысловая структура многозначности слова. Особенности омонимов. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений. анализ	1,5,6,8	16

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа со всеми материалами (лекциями и учебниками) требует от студента четкого понимания целей каждого конкретного задания и достижение их наиболее рациональными способами. При подготовке к практическим занятиям следует постоянно обращать внимание на предложенный преподавателем список дополнительной литературы как источник материалов и информации по конкретному вопросу. Необходимо тщательное продумывание технических деталей при подготовке презентаций.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- проработку обязательной и дополнительной литературы;
- работу с конспектами лекций;
- работу с ресурсами Интернета;
- составление плана и / или тезисов ответа;
- ознакомление и выполнение / составление упражнений и тестовых заданий;
- написание эссе, рефератов, подготовку докладов и презентаций;
- регулярное повторение пройденного материала, на котором основывается последующий материал;
- работу со словарями и другими лексикографическими источниками;
- пополнение своего словарного состава и активное использование в речи терминов, соответствующих теме раздела.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Типы лингвистических единиц. Способы словообразования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Тест	Синонимия, омонимия, паронимия, антонимия	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Тест	Заимствование из других языков как одно из средств пополнения словарного состава.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	Опрос	Классификация лексики по исторической отнесенности. Старое и новое во французской лексике.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену по дисциплине «Лексикология французского языка»

- 1.Предмет и методы лексикологии.
- 2.Слово-форма существования понятия.
- 3.Слово как единица номинации.
- 4.Семантическая структура слова.
- 5.Характер изменения значений слова.
- 4.Способы и пути изменения значений.
- 5.Причины изменения значений слова.
- 6.Лексико-семантические связи слов. Синонимия.
7. Лексико-семантические связи слов. Омонимия.
8. Лексико-семантические связи слов.Паронимия.
9. Лексико-семантические связи слов.Антонимия.
- 10.Признаки фразеологической единицы и ее определение.
- 11.Структурно-грамматические типы фразеологических единиц и их характеристика.
- 12.Системные отношения фразеологических единиц.
13. Способы образования ФЕ.
14. Происхождение ФЕ французского языка.
- 15.Исконный фонд французской лексики и ее дублетный характер.
- 16.Система словообразования французского языка.
- 17.Фонетическое словообразование.
- 18.Морфологическое словообразование.
- 19.Семантическое словообразование.
- 20.Основные источники заимствования во французском языке.
- 21.Судьба заимствованных слов.
- 22.История становления французского языка.
- 23.Территориальные диалекты.
- 24.Социальные диалекты.
- 25.Функционально-стилевая дифференциация лексики.
- 26.Устойчивые и подвижные элементы лексики.
- 27.Устаревшая лексика.
- 28.Неологизмы. Типы,причины возникновения.

Примерные тестовые задания

Тест №1

Выбрать правильный ответ:

1 Quel type de lexicologie etudiez-vous:

- a)la lexicologie historique
- b)la lexicologie descriptive;
- c)la lexicologie synchronique;
- d)la lexicologie diachronique;

2 Chaque mot presente :

- a)une unite semantique;
- b)une unite phonique;
- c)une unite semantique,phonique et grammaticale.

3. La fonction du mot la plus importante est:

- a) la fonction rationnelle;
- b) la fonction cognitive ou denotative;
- c) la fonction nominative (designative)

4. L'enrichissement du français moderne se fait par:

- a) la formation des mots nouveaux ;
- b) l'emploi des mots vieilles;
- c) l'emploi des archaïsmes et historismes

5. Chaque mot est tout d'abord porteur :

- a) du sens étymologique ou primitif ;
- b) du sens propre ;
- c) du sens figure.

6. Les locutions phraseologiques sont :

- a) des locutions stables ;
- b) des locutions instables ;
- c) des groupements libres.

7. Les langues classiques ont enrichi le vocabulaire du français moderne par :

- a) le latin;
- b) la langue grecque ;
- c) ces éléments Gréco-latins (hyper-, extra-, mini-, maxi- etc.)

8. Le sens premier, originaire, primitif, s'appelle :

- a) le sens étymologique;
- b) le sens propre ;
- c) le sens figure.

9. L'objet de la sémantologie est:

- a) le sens du mot;
- b) la polysémie;
- c) la monosémie des mots .

10. De nos jours le vocabulaire est caractérisé par:

- a) les néologismes;
- b) les archaïsmes ;
- c) les internationalismes

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Лексикология французского языка

7.1. Учебная литература:

1. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка. М., 2006.
2. Евлоева З.И., Бекова Т.Ю. Русско-ингушско-французский словарь – минимум методико-педагогических терминов. Магас 2010
3. Евлоева З.И. Основные тенденции формирования и развития русской лингвистической терминологии. Монография, Магас 2012
4. Илия Л.И. Пособие по теоретической грамматике французского языка. М., 2000
5. Реферовская Е.А. Коммуникативная структура текста. Л., 2002
6. Степанова О.М., Кроль М. Практикум по лексикологии современного французского

языка.М.,2006.

7.Тарасова А.Н. Категория эмфазы в современном французском языке. М., 2002

8.Чекалина Е.М.,Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. Издат.дом С-Петербург. Ун-та.,2007

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.languages-on-the-web.com/>
7. <http://www.langust.ru/index.shtml>
8. <http://www.englspce.com>
9. www.study.ru
10. www.linguisto.org
11. www.philology.ru
12. www.linguistic.ru

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 7.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru -

ресурсов (ФЦИОР)	
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет. Компьютерный класс, лингафонный кабинет, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Практический курс основного языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ г. Магас, пр-кт И.Б. Зязикова, 7, , главный корпус ИнГГУ, Каб.446), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на настенный;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Лексикология французского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составили:

1. старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации З.М. Келигова

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией _____
факультета/института

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой