

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ проф. З.И. Евлоева  
от « 22 » мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического факультета

\_\_\_\_\_/ З.И. Добриева  
от « 23 » мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(в рамках реализации проекта «Обучение служением»)  
Б2.О.03 (П)**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Зарубежная филология. Французский язык и литература»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2024г.

## **1. Цели педагогической практики**

Цель практики:

- в соответствии с подходом «Обучение служением» является в своей будущей профессиональной области согласно образовательной программе, приобретение практических навыков и компетенций через решение социально-значимых задач общества путем проектного подхода и обязательным применением навыков и знаний в своей будущей профессиональной деятельности.
- формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего учителя иностранного языка;
- адаптация студентов к условиям работы в образовательном учреждении определенного типа в процессе практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и помощника классного руководителя;

## **2. Задачи педагогической практики**

- Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе учебной деятельности; и их применение в решении конкретных педагогических задач;

- Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств;

- Воспитание у студентов потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- Подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

Приобретение умений работы в функции классного руководителя.

## **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика относится к вариативной части учебного плана обучения.

Практика проводится в форме практической подготовки к отрыву от учебы. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом по программам комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения иностранному языку, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендаций и по организации практики студентов образовательных учреждений ВО.

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные знания в приоритетных направлениях педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия.

## **4. Место и время проведения педагогической практики**

Местом проведения педагогической практики являются общеобразовательные учреждения Республики Ингушетия: средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии.

Практика проходит в 8 семестре.

#### 4.1 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.2 Таблица 4.1

	Всего	8 сем.
Общая трудоемкость дисциплины всего	8 з.ед.-288 часов	8 з.ед.-288 часов
Самостоятельная работа всего (вакад. часах), в том числе:	288	288
Зачет		+

#### 5. Форма проведения педагогической практики

Дискретно по виду практики

#### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной педагогической практики обучающиеся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) с учетом следующих ОТФ/ТФ профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.) являются, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор Достижения компетенции	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
------------------	--------------------------	----------------------------------	--

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p><b>Знать:</b> технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать полученную в процессе поиска информацию и использование методов критического анализа и синтеза.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации;</p> <p><b>Знать:</b> принципы системного подхода в решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками Применения системного подхода в решении поставленных задач.</p>
------	--	---	--

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p>	<p><b>Знать:</b> новые педагогические технологии и в области воспитания и обучения в школе</p> <p><b>Уметь:</b> эффективность ролевой учебный процесс на уроке.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и способами построения правильной атмосферы во время обучения</p>
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p><b>Знать:</b> способы достижения взаимопонимания в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> заинтересовать, объединить и вовлечь обучающихся в командную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> способами поддержания интересов обучающихся как определенной группы деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> основные коммуникативные формулы, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> строить речь относительно сферы и ситуации общения.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами анализа и личностных характеристик партнеров профессиональных</p>

УК-5	Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p><b>Знать:</b> основы менеджмента профессионального саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять процессом профессионального саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> системой приемов технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.</p>

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК–7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Знать</b> предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки о здоровом образе жизни. <b>Уметь</b> организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> навыками здорового образа жизни
------	--	--	--

УК-8	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния (элементов); среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Знать</b> условия жизни и деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях; средства и методы повышения безопасности социальной среды; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении и спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть</b> методикой расчета ущерба при возможных последствиях</p>
------	---	--	---



			<p>хаварий,катастрофистих ийныхбедствий;методик ойрасчета</p> <p>ущерба, связанного с травматизмом</p> <p>инесо блюдениетребованийг игиеныохраны труда; методикой расчета</p>
--	--	--	---

			социального риска
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные исторические этапы развития психологии;</li> <li>важнейшие направления и отрасли современной психологии; классификацию методов психологии; особенности развития личности, межличностных отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> соотносить знания основ психологии с профессиональной деятельностью; использовать профессиональные навыки и анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p><b>Владеть</b> способностью анализировать социальные значимые процессы и проблемы с учетом полученных знаний</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p><b>Знать</b> сущность процесса во внешней экономической деятельности, ее субъектов, формы организации; значение правового обеспечения внешнеэкономической деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> применять инструментальный экономический анализ для анализа</p>

			<p>и оценки соци ально- экономических процессо в. <b>Владеть</b> понятийным аппаратом экономическо й теории.</p>
--	--	--	--

		<p><b>УК-10.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p><b>Знать</b> принципы и инструменты осуществления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности; специфика валютного регулирования внешнеэкономической деятельности; основные виды внешнеэкономических операций и их характеристик; характеристики международных контрактов.</p> <p><b>Уметь</b> давать характеристику формам осуществления внешнеэкономической деятельности в современных условиях; характеризовать внешнеэкономическую политику государства, обосновывать свою позицию относительно использования государственных инструментов регулирования внешнеэкономической деятельности; выделять основные проблемы, связанные с реализацией внешнеэкономической деятельности и российскими участниками.</p> <p><b>Владеть</b> правилами принятия экономических ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.</p>
--	--	---	---

УК-11	Способен формировать нетерпимое экстремизма отношение к проявлениям, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p><b>УК-11.1</b> Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе способных действий или бездействий.</p> <p>Умеет определять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> методы противодействия коррупции.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать правовые последствия коррупционной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами противодействия коррупции.</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представленные об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<p><b>ОПК-1.1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связь с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра</p> <p><b>Знать:</b> методологию сбора и обработки языковых фактов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии;</p> <p><b>владеть:</b> методами сплошной выборки материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.</p>

		<p><i>ОПК-1.3.</i>  Корректно  интерпретирует различные  явления филологии.</p>	<p><b>Знать:</b>объекты  современной филологиии  аспектыихизучения;  <b>Уметь:</b>  решатьфилологиче  ские задачи  связанныесчеловеческойк  оммуникацией;  <b>владеть:</b>навыкамиописани  яобъектовсовременнойфи  лологииивихисторииисовре  менномсостоянии,теорети  ческом,практическом  иметодологическомаспект  ах.</p>
--	--	---	---

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>Знать:</b> содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). <b>Уметь:</b> формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам. <b>Владеть:</b> оптимальной стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения.
		ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<b>Знать:</b> основные источники научной информации в области теории перевода; <b>Уметь:</b> применять знания в области теории перевода и интерпретацию текстов различных типов. <b>Владеть:</b> основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке.

ОПК-3	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров. применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; <b>Уметь:</b> пользоваться знаниями основных положений в области теории и мировой литературы, раскрывать своеобразие художественного произведения различной эстетической природы. <b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической, способами использования основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы (литератур);</p> <p><b>Знать:</b> основную литературоведческую терминологию; <b>Уметь:</b> корректно использовать основную литературоведческую терминологию; <b>Владеть:</b> основной литературоведческой терминологией;</p> <p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории литературы и истории мировой литературы <b>Уметь:</b> пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области</p>



			<p>теории литературы и мировой литературы, <b>Владеть:</b> основными положениями и концепциями в области теории литературы и мировой литературы при изучении литературных текстов в различных жанрах.</p>
--	--	--	---

ОПК-4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых или литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p>	<p><i>ОПК-4.1.</i> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;  <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов;  <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>
-------	--	--	--

		<p><i>ОПК-4.2.</i>  Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p><b>Знать:</b> методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.  <b>Уметь:</b> собирать и анализировать языковые и литературные факты.  <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>
--	--	---	---

ОПК-5	<p>Способен использовать профессиональные навыки свободно владение основными изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><i>ОПК-5.1.</i> Владеет основными изучаемым языком в его литературной форме</p> <p><i>ОПК-5.2.</i> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> литературный французский язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.). <b>Уметь:</b> применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур. <b>Владеть:</b> правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения.</p> <p><b>Знает</b> специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка. <b>Уметь:</b> использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.</p>
-------	---	--	--

		<p><i>ОПК-5.3.</i></p> <p>Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p>	<p><b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон</p> <p><b>Владеть</b> навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p>
ОПК-6	<p>Способен решать стандартные задачи по организационно-му и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных</p>	<p><i>ОПК -6.1.</i></p> <p>Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы получения, хранения, переработки информации технологии развития современного информационного общества, основные требования информаци-</p>

	<p>технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационно й безопасности</p>	<p>ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p>	<p>оной безопасности; <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; <b>Владеть:</b>  основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронными почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;  <b>Знать:</b> иметь представление об информационной и библиографической культуре; <b>Уметь:</b> работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источником информации <b>Владеть:</b>  способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации</p>
--	--	---	---

ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-7.1.</b> При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	<b>Знать</b> основные интернет - ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации <b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть</b> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.
ПК5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>ПК-5.1.</b> Знает Образовательный стандарт программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<b>Знать:</b> основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основные нормативные документы правительства области образования, стандартные и нормативные документы правительства области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; <b>Уметь:</b> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по французскому языку в общеобразовательных

			учреждениях  и образовательных учреждениях среднего образования.
--	--	--	--

		<p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основам и преподавания филологических дисциплин.</p> <p>3ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; <b>Уметь:</b> формировать группы обучающихся учитывая их психологические и возрастные особенности; <b>Владеть:</b> алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.</p> <p><b>Знать:</b> специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка. <b>Уметь:</b> сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания. <b>Владеть:</b> навыками применения и корректировки своего плана работы с учетом конкретных условий.</p>
--	--	--	--



ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и профессионального образования</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования организационно-методическому обеспечению педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК-6.2. Планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания и планирования урока.</p>	<p><b>Знать:</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий по французскому языку и внеклассных мероприятий на французском языке;</p> <p><b>Уметь:</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по французскому языку и внеклассных мероприятий на французском языке.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>
------	--	---	---

<b>ПК-7</b>	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику организации труда в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> строить речь относительно сферы и ситуации общения.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами конструктивного и бесконфликтного общения.</p> <p><b>Знать:</b> какие темы могут вызвать интерес у учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать адекватные методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами построения речи в ее устной и письменной форме в зависимости от ситуации общения.</p> <p><b>Знать:</b> духовные, правовые, нравственные и общекультурные ценности современного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать правила речевого этикета поведения для осуществления коммуникации.</p>
-------------	--	--	---

**6. В результате прохождения данной производственной практики обучающегося должны быть сформированы (полностью или частично) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:**

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код наименования	Уровень квалификации	Код наименования	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
01.001 Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании (воспитатель, учитель))	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6 Обучающие	Реализация полученных теоретических знаний в конкретной деятельности	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные работы и т. п. Владеть: ИКТ компетенциями объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
			A/02.6 Воспитательные:	Формирование мотивации и будущей профессиональной деятельности, становление педагогической культуры	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Исползовать в практике	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
				Формирование и развитие педагогических способностей	Своей работы психологически и подходы:	

			A/03.6	стей		
			Развиваю щие:			

					культурно-исторический, деятельный	
					и развивающий.	

				студента.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации учебного процесса
--	--	--	--	-----------	---	---

## 7. Объем содержания педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 зачетных единиц, или 4 недели, или 288 часов.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике И трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается в дневнике)	Количество часов	Иные виды работ (указывается в дневнике)	Количество часов	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на факультете и инструктаж	2	Изучение документации по практике	4	Отметка в журнале инструктажа
2.	Основной этап (пассивная практика)	Изучение посещения и анализ уроков учителя-наставника французского языка. Посещение классного часа	80	Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе	20	Индивидуальный план работы студента-практиканта; дневник пед. наблюдений
3	Основной этап (активная практика)	Подготовка дидактических материалов к уроку. Проведение уроков и самоанализа. Проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий.	92	Разработка плана-графика проведения зачетных уроков и разработка тематического плана.	50	Дневник пед. наблюдений, тематический план, планы уроков
4	Заключительный этап	Публичное представление результатов практики	20	Подготовка отчетной документации	20	Дневник пед. наблюдений, отчетная документация

**8. Формы отчетности по итогам педагогической практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике**

Формы отчетности по итогам практики

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
6. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
8. Проект
- профориентационного мероприятия
9. Психолого-педагогическая характеристика ученика.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогической практики**

1. Методика обучения иностранному языку: учебники и практикум для академического бакалавриата / О.И. Трубицина [и др.]; под ред. О.И. Трубицкой.

М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Комаров, А. С. Методика обучения французскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов / А.С. Комаров. — 3-е изд., пер. и доп. —

М.: Издательство Юрайт, 2018.

### **9.1. Учебная литература:**

1. Комаров, А.С. Методика обучения французскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов / А.С. Комаров. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. «Уроки иностранного языка» - М.: Глосса-Пресс, 2010. 3. Сысоев П.И. Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных Интернет-технологий. — М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. — 180 с.

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.

М.: Просвещение, 2012. 5. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). — М.: ВК, 2012.

### **9.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englSPACE.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)
12. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
13. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dlflc.edu/language/resources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

### **9.3. Программное обеспечение**

Университетом обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информац

ионно-

образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и в нее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
  - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 9.3.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.



Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 2020г. №920.

Программу составили:

1. Евлосва З.И., к.ф.н., профессор, зав.кафедрой «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
  2. Ст. преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Келигова З.М.
- .

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол № 9 от « 21» 05. 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от « 22 » 05 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры(№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав.кафедрой

