

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология (Русский язык и литература, ингушский язык и литература)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

(подпись) Ажиговой Т.М., доц., к. филол. наук.
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 года
Зав.кафедрой _____ Дударова Л.М.
(подпись)

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК - 1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	знать: результаты филологических исследований по старославянскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка; уметь: читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности; владеть: навыками лингвистического комментирования старославянских текстов
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид си-

стематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру из-	Фонд тестовых заданий

		мерения уровня знаний и умений обучающегося	
Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце первого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной

	ной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«ОТЛИЧНО»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб-

	ственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Важность изучения старославянского языка для филолога-русиста.
2. Основные причины принятия славянами письменности.

3. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Основные памятники старославянского языка.
5. Кириллица и глаголица, их происхождение.
6. Дублетные буквы, их значение.
7. Функции лигатур.
8. Дифференциальные признаки гласных.
9. Дифференциальные признаки согласных.
10. Понятие о полумягкости.
11. Группы согласных по твердости-мягкости.
12. Закон внутрислогового сингармонизма.
13. Закон открытого слога.
14. Праславянские фонетические изменения.
15. Древнейшие фонетические процессы.
16. Первая палатализация.
17. Вторая палатализация.
18. Третья палатализация.
19. Йотовая палатализация.
20. Группы звуков по степени звучности.
21. Монофтонгизация в различных условиях.
22. Метатеза плавных.
23. Судьба конечных слогов.
24. Методы изучения лексики старославянского языка.
25. Источники и методы определения семантики старославянских слов.
26. Семантика и стилистика старославянизмов.
27. Устойчивые сочетания слов и фразеологизмы.
28. Фразеология исконная и иноязычная.
29. Фразеология славянская и библейская.
30. Противопоставление именных и глагольных частей речи.
31. Имена и местоимения.
32. Общие глагольные категории.
33. Служебные части речи.
34. Происхождение именного склонения.
35. Тематические типы склонений.
36. Склонение консонантного типа.
37. Твердая и мягкая разновидности склонений.
38. Главные члены предложения.
39. Второстепенные члены предложения.
40. Выражение отрицания.
41. Типы простых предложений.
42. Сложное предложение.
43. Оборот «дательный самостоятельный».
44. Беспредложное управление в старославянском языке.
45. Оформление прямой речи в старославянском языке.

Типовые темы рефератов

1. Достижения отечественной и зарубежной славистики в изучении старославянского языка.
2. Древнейшие сведения о славянах. Первые славянские государства (VII – X вв.).
3. Судьбы славянской письменности в X – XII вв. Две школы книжности: Охридская и Преславская. Особенности рукописей, созданных в недрах двух основных центров славянской письменности.

4. Особенности кириллической азбуки кирилло-мефодиевской поры: состав букв, обозначение чисел, надстрочные и строчные знаки.
5. Предыстория славянского вокализма.
6. Происхождение старославянских гласных.
7. Закон открытого слога в славянских языках.
8. Предыстория славянского консонантизма.
9. История органических смягчений праславянских согласных в контакте с *j и гласными переднего ряда.
10. Система старославянского консонантизма.
11. Падение редуцированных в славянских языках.
12. Фонетические старославянизмы
13. Наречие. Разряды наречий
14. Служебные части речи.
15. Сравнительная характеристика морфологической системы старославянского и русского языков
16. Основные проблемы изучения номинативного состава старославянского языка.
17. Лексика старославянского языка с точки зрения ее происхождения.
18. Полисемия, лексическая сочетаемость и сверхсловные номинативные единицы (фразеологизмы, синлексы) в старославянском языке.
19. История славянских библеизмов в рамках фразеологического фонда современного русского языка.
20. Языковая картина мира средневекового человека по данным старославянского словаря.

Типовые тесты / задания

1. Старославянским языком принято называть:

- а) язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с греческого языка, специально созданный для нужд церкви, язык книжно-литературный
- б) древнеславянский устный язык, в своей основе древнегреческий, зафиксированный в памятниках и созданный Константином и Мефодием для всех славянских народов
- в) церковнославянский язык, искусственно созданный для переводов различных текстов с древнеболгарского языка и предназначенный для различных сфер устного и письменного общения

2. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?

- а) В конце 8 в.
- б) Во 2-й половине 9 в.
- в) В 1-й половине 10 в.

3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?

- а) польский, чешский, македонский, украинский
- б) старославянский, болгарский, украинский, словацкий
- в) македонский, кашубский, лужицкий, русский

4. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:

- а) Зографское евангелие
- б) Киевский миссал
- в) Синайская псалтырь

5. Для передачи звучания восстанавливаемых форм (праформ), а также слов старославянского языка, зафиксированных в письменности, принято использовать фонетическую транскрипцию:

- а) латинскую;
- б) греческую;
- в) английскую;

6. Слабая позиция редуцированных гласных:

- а) в безударном положении в абсолютном конце слова;
- б) в положении под ударением;
- в) в безударном положении перед слогом с редуцированным в слабой позиции;

7. В краткой форме употреблялись в старославянском языке

- а) прилагательные всех лексико-грамматических разрядов
- б) только качественные и притяжательные прилагательные
- в) только качественные прилагательные

8. Степени сравнения в старославянском языке имели

- а) качественные и относительные прилагательные
- б) качественные, относительные и притяжательные прилагательные
- в) качественные прилагательные

9. Выберите правильное продолжение: "Вспомогательный глагол быти в форме аориста употреблялся при образовании ..."

- а) плюсквамперфекта
- б) перфекта
- в) сослагательного наклонения

10. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?

- а) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- б) восходящая интонация – акутовая интонация
- в) нисходящая интонация – акутовая интонация

11. Какая последовательность звуков соответствует принципу восходящей звучности?

- а) фрикативный, смычный, носовой или [в], плавный, гласный
- б) смычный, фрикативный, носовой или [в], плавный, гласный
- в) смычный, фрикативный, плавный, носовой или [в], гласный

12. Какой ряд содержит наибольшее количество примеров с характерным для старославянского языка употреблением гласных в начале слова?

- а) "зъ, ютро, агньць, "сти, ~динъ
- б) >зыкъ, азъ, юже, "дъ, ~зеро
- в) оутро, "гн#, осень, >ти, юноша

13. Отметьте ряд(ы), в котором(ых) содержится одна неспрягаемая глагольная форма.

- а) рече, дрѣзайте, ѿсмѣ, отъвѣштавъ
- б) ѿси, прити, подобааше, помиловахъ
- в) избыва\тъ, тыбнѣ, въпроси, глаголѣ

14. В каком(их) ряду(ях) приведены только существительные типа склонения на *ā, jā?

- а) благостыни, жена, дань, любы
- б) воевода, блѣха, ладии, богыни
- в) пешть, слоуга, казнь, мати

15. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) существительное(ые) типа склонения на *ī?

- а) конь, воевода, край, господь
- б) жрѣбии, вождь, бои, сынъ
- в) край, пол~, кѣн#зѣ, рабѣ

16. Укажите предложение(я) с двойным винительным падежом:

- а) иже мѣ сътвори цѣла (Син. пс.)
- б) юже не достоинъ есмѣ нареши сѣ снѣ твои (Асс. ев.)
- в) подобаать сноу члвскоумоу прѣданоу быти (Мариин. ев.)

17. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) одно краткое страдательное причастие?

- а) несы, знавъ, видѣ, бывѣша
- б) видѣм", съкрѣвенъ, несѣ, сѣ#и
- в) пасѣте, рекѣша, несѣште~, знаѣ

18. Указание на какой субъект действия содержится в следующем высказывании: ꙗко на тѣ господи оуповахъ (Син. треб.)?

- а) 3 л. ед. ч.
- б) 1 л. мн. ч.
- в) 1 л. ед. ч.

19. Укажите отрывок(ки) с оборотом "дательным самостоятельным":

- а) мѣниі снѣ отиде на странѣ далече и тоу сы расточи имѣние свое живы блѣдно. иждивѣшу же емоу все. бысть гладъ крѣпкъ на странѣ тоі (Савв. кн.)
- б) ꙗко же излѣзѣ на землѣ видѣш# огонь лежашъ и рибѣ на немъ лежашѣ и хлѣбъ (Мариин. ев.)
- в) Поздѣ же бывѣшоу. приведош# ѿмоу бѣсны мѣногы и изгѣна дхы словѣмъ (Остр. ев.)

20. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) 1 слово с признаками старославянского происхождения?

- а) голова, свеча, береговой, властитель
- б) предатель, суждение, свечение, холодный
- в) вече, город, вожак, безбрежный

21. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ..."

- а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
- б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
- в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю

22. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

- а) плата – мзда
- б) уста – губы
- в) назад - вспять

23. Установите соответствия между словами и фонетическими процессами

Примеры	Фонетические процессы
1. доуша	а) изменения согласных в сочетании с j
2. отроци	б) II палатализация
3. отроч#	в) I палатализация
4. отърицати	г) III палатализация

24. Установите соответствия между существительными и категорией рода.

Существительные	Род
1. камы	а) мужской род
2. точило	б) средний род
3. кры	в) женский род

25. Установите соответствия между предложениями и их видами (по цели высказывания).

Предложения	Виды предложений по цели высказывания
1. и съниде дѣждѣ, и приде рѣкы. и възвѣш# вѣтри (Савв. кн.)	а) повествовательное
2. ѡ жено. вельхъ есть вѣра твоѣ (Мар. ев.)	б) восклицательное
3. і приимѣ чашѣ... дасть імѣ гл#. пиіте отъ не> вси (Зогр. ев.)	в) побудительное
4. кѣде хоштеши оутотоваемѣ ти ѣсти пасха (Зогр. ев.)	г) вопросительное

26. Установите соответствия между предложениями и типом придаточных предложений.

Предложения	Тип придаточного предложения
Аме не обратите с# ни бѣдете "ко дѣти, не имате вѣнити въ црствіе нѣбское (Сав. кн.).	а) условное

2. и прозѣбѣ (проросши) оуспѣе зане не имѣаше влагы (о зерне) (Остр. ев.).	б) причинное
3. вѣдѣаше бо "ко зависти ради прѣдашѣ и (Остр. ев.).	в) изъяснительное
4. бѣ свѣтъ истиньныи иже просвѣтаеть вс"кого члка (Остр. ев.).	г) определительное

27. Отметьте ряд(ы), в котором(ых) содержится(атся) как спрягаемые, так и не-спрягаемые глагольные формы.

- а) рече, дрѣзайте, ѿсмѣ, отъвѣштавъ
- б) ѿси, прити, подобааше, помиловахъ
- в) избыва\тъ, гибнѣ, въпроси, глаголѣ

28. Выберите верное продолжение: "По именному типу склонения в старославянском языке изменялись..."

- а) все существительные, прилагательные и причастия
- б) только имена существительные
- в) имена существительные, краткие прилагательные .

Типовые контрольные вопросы

1. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке.
2. Категория вида как двучленное противопоставление глагольных основ со значением процесса и границ его протекания во времени; сохранение в рамках совершенного/несовершенного вида более раннего противопоставления глагольных основ со значением направленного/ненаправленного движения типа нести-нести, однократного/многократного действия типа просити-прошати.
3. Категория времени как характеристика процесса в его отношении к моменту речи.
4. Категория наклонения как морфологический способ характеристики глагольного действия в его отношении к действительности.
5. Категория залога как выражение взаимоотношений между субъектом и объектом с помощью морфологических средств.
6. Категория лица и числа как формы выражения отношения действия к его носителю.
7. Формообразующие глагольные основы как база для образования форм одного глагольного слова, основа инфинитива и основа настоящего времени.
8. Тематические и нетематические глаголы.
9. Классы глаголов. Распределение по классам на основе древнейших суффиксов.
10. Спрягаемые формы глагола. Формы настоящего времени в памятниках старославянской письменности.
11. Спряжение тематических и нетематических глаголов.
12. Система будущих времен.
13. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ совершенного вида, будущее сложное I, будущее сложное II.
14. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.

15. Структура слога в старославянском языке. Слогообразующие плавные.
16. Система гласных звуков старославянского языка. Их происхождение.
17. Редуцированные гласные в старославянском языке. Их позиции.
18. Падение редуцированных гласных и отражение этого процесса в старославянских памятниках.
19. Особенности употребления гласных в начале слова в старославянском языке.
20. Результаты действия общеславянской тенденции к переходу количественных изменений в качественные: образование новых гласных и их чередований.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Возникновение и развитие старославянской письменности.
2. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Вопрос о языковой основе старославянской письменности.
3. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Значение старославянского языка для сравнительно-исторического изучения славянских языков.
4. Роль старославянского языка в развитии славянских литературных языков. Славянизмы в современном русском литературном языке.
5. Славянские азбуки: их происхождение, распространение, черты сходства и различия.
6. Памятники старославянского языка и характер их содержания.
7. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.
8. Структура слога в старославянском языке. Слогообразующие плавные.
9. Система гласных звуков старославянского языка. Их происхождение.
10. Редуцированные гласные в старославянском языке. Их позиции.
11. Падение редуцированных гласных и отражение этого процесса в старославянских памятниках.
12. Особенности употребления гласных в начале слова в старославянском языке.
13. Результаты действия общеславянской тенденции к переходу количественных изменений в качественные: образование новых гласных и их чередований.
14. Изменение индоевропейских дифтонгов в общеславянском языке и возникновение на этой основе новых чередований.
15. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными в общеславянском языке и возникновение на этой основе новых чередований.
16. Судьба дифтонгических сочетаний гласных О и Е с плавными в середине слова. Образование неполногласия.
17. Образование начальных сочетаний РА, ЛА в старославянском языке. Соответствия им в других славянских языках.
18. Особенности системы согласных в старославянском языке. Происхождение твердых согласных.
19. Происхождение исконно мягких согласных старославянского языка.
20. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Развитие категории одушевленности.
21. Система склонения имен существительных в старославянском языке. Ее происхождение.

22. Перегруппировка имен существительных по типам склонения: причины и принципы взаимодействия типов склонения.
23. Местоимения в старославянском языке: разряды, особенности склонения.
24. Местоимения в старославянском языке: разряды, особенности функционирования.
25. Имя прилагательное в старославянском языке: разряды, особенности склонения
26. Грамматические категории глагола старославянского языка.
27. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив и супин.
28. Настоящее и будущее простое время в старославянском языке.
29. Формы будущего сложного времени в старославянском языке.
30. Простые прошедшие времена в старославянском языке.
31. Сложные прошедшие времена в старославянском языке.
32. Причастие в старославянском языке: особенности образования и склонения.
33. Специфические синтаксические конструкции старославянского синтаксиса: конструкции с «двойными падежами».
34. Причастия и их функции. «Дательный самостоятельный оборот».
35. Структура сложного предложения в старославянском языке.
36. Главные члены предложения в старославянском языке.
37. Выражение отрицания в старославянском языке.
38. Лексическое наследие общеславянского языка.
39. Вопрос о двух славянских азбуках.
40. Древнейший старославянский язык и первые старославянские тексты.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии