

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Психология и педагогика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность  
«Ингушский язык и литература. Отечественная филология.  
Русский язык и литература»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Фонд  
оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Р.Х. Цечоевой, доцент

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Психологии и педагогике»  
протокол заседания № 4 от «26» февраля 2024 г.  
Зав. кафедрой психологии и педагогики \_\_\_\_\_ М.М.Точиева

## 1. Карта компетенций

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>		
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-методику эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	<p><b>Знать:</b></p> <p>-лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления</p>

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>УК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>профессиональной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-умением демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p><b>УК -9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>интегрированным умением использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; внимательно слушая и</p>

		<p>пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других</p>
<p><b>ПК-5.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ПК-5.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3 Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>делать аргументированные умозаключения и выводы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем

недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме, предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
2. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.
3. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.
4. Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, в общее направление «психоанализ».
5. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.
6. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
7. Как развивается реакция стресса.
8. Каковы основные признаки волевого действия.
9. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.
10. Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему?
11. Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности. Видите ли Вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися.
12. С чем связаны кризисы 3, 7 и 14 лет в развитии личности, согласно гипотезе Д. Б. Эльконина.
13. Значение связей педагогики с другими науками, в чем выражаются эти связи.
14. Каковы основные категории педагогики.
15. Каковы методы исследования в педагогике.
16. Назовите ведущих представителей советской педагогики и охарактеризуйте их основные идеи.
17. Что такое педагогический процесс.
18. Какова структура педагогического процесса.
19. Почему педагогическую задачу следует рассматривать как основную единицу педагогического процесса.
20. В чем состоит сущность процесса воспитания.
21. Каковы особенности воспитательного процесса.
22. Каковы закономерности воспитания.
23. Раскройте содержание каждого принципа воспитания.
24. Охарактеризуйте средства, методы и формы воспитания.
25. Каковы особенности перевоспитания.
26. Каковы особенности образования как педагогического процесса.
27. Из чего складывается содержание образования.
28. Каково место обучения в целостном педагогическом процессе.
29. Что составляет сущность обучения.

30. Каковы основные этапы процесса обучения.
31. Какие функции выполняет обучение в педагогическом процессе.
32. Назовите и раскройте содержание основных принципов обучения.
33. Какова структура процесса обучения.
34. Назовите профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу.
35. Каковы отличительные особенности педагогического общения.
36. Назовите основные сферы педагогического общения. Какие вы знаете стили педагогического общения? Охарактеризуйте каждый стиль.
37. Каков смысл и основная направленность новых педагогических технологий.
38. Каковы социальные функции и задачи семьи в обществе.
39. Дайте характеристику семье как субъекту педагогического воздействия
40. Каковы причины конфликта поколений.

### **3.1.2. Типовые тесты / задания**

#### **1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**

«Психология» в переводе с греческого языка означает учение о

- а) психике
- б) душе
- в) людях
- г) организме

#### **2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**

Предметом науки психологии является

- а) группа
- б) животные
- в) личность
- г) психика

#### **3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**

Психика – это свойство обеспечивающее способность отражать воздействие окружающего мира

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

#### **4. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**

Этапы развития представлений о предмете психологи

- а) психология как наука сознанию
- б) психология как наука поведению
- в) психология как наука о закономерностях развития психики
- г) психология как наука о душе

#### **5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА**

Структура личности К. Платонова представлена компонентами

- а) психофизиологические свойства
- б) индивидуальные особенности психологических процессов

- в) самооценка
- г) социальный опыт
- д) направленность личности

#### 6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я - концепции Их характеристики

- а) познавательный 1. отношение личности к самой себе
- б) эмоционально-оценочный 2. представления личности о себе
- в) поведенческий 3. саморегулирование, управление своей деятельностью

#### 7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- з) социометрия
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

#### 8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Человек – это существо

- а) социальное
- б) биосоциальное
- в) биологическое
- г) живое

#### 9. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Основные элементы

- а) личность
- б) индивидуальность
- г) человек
- д) индивид

#### 10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это

- а) персона
- б) ребенок
- в) человек
- г) личность

#### 11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Сочетание индивидуальных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью



## 12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Наше психическое развитие определяют

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови
- д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека

## 13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист
- б) экстраверт
- в) индивид
- г) интроверт
- д) отшельник

## 14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Под самооценкой личности понимают

- а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
- в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- г) осмысление собственной жизни

## 15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента Их характеристика

- а) меланхолик 1. сильный, неуравновешенный, подвижный
- б) сангвиник 2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
- в) флегматик 3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- г) холерик 4. сильный, уравновешенный, подвижный

## 16. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Посей поступок – пожнешь привычку, посеи привычку – пожнешь ..., посеи ... – пожнешь судьбу

- а) способность
- б) характер
- в) навык
- г) умение

## 17. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей

- а) умения
- б) стремления
- в) потребности
- г) задатки

## 18. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем – либо называется

- а) мотив
- б) потребность
- в) мотивация
- г) конформность

19. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

Список потребностей

- а) потребности в безопасности
- б) физиологические потребности
- в) духовные потребности
- г) потребности в признании
- д) социальные потребности

20. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека

- а) способности
- б) характер
- в) мотив
- г) воля
- д) мнение

21. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

В стрессовой ситуации

- а) у людей активность деятельности повышается
- б) у людей активность деятельности падает
- в) у людей появляется суетливость

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества	Их характеристика
а) целеустремленность	1. умение затормозить проявления, мешающие реализации планов
б) решительность	2. умение решать проблемы
в) инициативность	3. умение подчинять действия поставленным задачам
е) самостоятельность	4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное
	5. умение работать творчески
	6. умение на протяжении времени добиваться поставленной цели

23. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их характеристика
а) мышление	1. создание представлений на основе опыта
б) внимание	2. целостное отражение предмета
в) ощущение	3. запоминание и сохранение опыта
г) воображение	4. отражение отдельных свойств предметов
д) память	5. сосредоточенность человека на чем-либо
е) восприятие	6. обобщенное и опосредованное отражение предметов

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы	Их разновидности
а) ощущения	1. мечты
б) воображение	2. преднамеренное
в) память	3. интероцептивное
г) внимание	4. наглядно – образное
д) мышление	5. слепопроизвольное
е) восприятие	6. двигательное

25. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств

- а) воображение
- б) восприятие
- в) ощущения
- г) мышление
- д) внимание

26. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Организованная общность людей

- а) интернет
- б) группа
- в) человек
- г) специалист

27. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Минимальный размер группы людей

- а) три
- б) пять
- в) один
- г) два
- д) десять

28. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Максимальный размер группы зависит от

- а) вида деятельности
- б) настроения
- в) совместимости
- г) сплоченности
- д) возраста

29. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Противоречия, возникающие между людьми

- а) договор
- б) компромисс
- в) конфликт
- г) решение

30. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Податливость человека давлению группы

- а) упрямство
- б) стеснительность
- в) конформность
- г) конфликтность
- д) скромность

31. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния

- а) слова
- б) общение
- в) развитие
- г) влияние

32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Стороны взаимодействия

Их характеристика

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| а) коммуникативная | 1. стратегия взаимодействия |
| б) интерактивная   | 2. восприятие друг друга    |
| в) перцептивная    | 3. обмен информацией        |

### 33. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- | Функции общения                        | Значение                                   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| а) внутриличностная                    | 1. образование облика человека             |
| б) поддержание межличностных отношений | 2. познание себя, приобретение статуса     |
| в) подтверждения                       | 3. внутренняя речь                         |
| г) формирующая                         | 4. обмен знаниями                          |
| д) информационная                      | 5. установление личных и деловых контактов |

### 34. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Педагогика является наукой о:

- а) педагогической деятельности воспитателя и учителя
- б) законах воспитания и образования человека
- в) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста

### 35. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Основными категориями педагогики являются:

- а) самовоспитание, планирование, управление
- б) обучение, развитие, внушение
- в) воспитание, обучение, образование

### 36. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачёт, экзамен относят к:

- а) конкретным формам организации обучения
- б) общим формам организации обучения
- в) методам обучения
- г) средствам обучения
- д) дидактическим системам

### 37. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

- |           | Их характеристика                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) Умения | 1. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов. |
| б) Навыки | 2. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия.           |
| в) Знания | 3. Действия, доведенные до совершенства путем многократного повторен                                  |

## 3.2. Промежуточная аттестация

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

### 3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

- 1. Методологические основания курса «Педагогика и психология».
- 2. Обзор этапов исторического развития психологии.
- 3. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования в психологической науке.
- 4. Место психологии в системе гуманитарных наук.

5. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия учителя с аудиторией, способы их коррекции.
6. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
7. Основные элементы функциональной системы деятельности.
8. Психологические особенности юношеского возраста.
10. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
11. Бихевиористическое направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
12. Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
13. Когнитивное направление (Д. Миллер, Д. Брунер и др.).
14. Психика как объект исследования психологии.
15. Эволюция или развитие психики в филогенезе.
16. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
17. Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа самообразовательной деятельности.
18. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
19. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
20. Понятие о факторах развития личности.
21. Классификация факторов развития личности.
22. Самообразование как фактор развития личности.
23. Особенности развития личности в онтогенезе.
24. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание, возраст и др.).
25. Возрастные периодизации в зарубежной (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.) и отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и др.).
26. Индивидуально-психологические особенности личности.
27. Темперамент и его теории (конституциональная, гуморальная, нервная и факторная).
28. Характер: понятие, структура и типологии.
29. Общие и специальные способности и особенности их развития.
30. Мотивационная сфера личности.
31. Учет индивидуально-психологических особенностей в деятельности.
32. Понятие о деятельности в психологии.
33. Знания, умения и навыки как результаты учебно-профессиональной деятельности.
34. Компетенция, компетентность, квалификация.
35. Профессиональное становление личности: понятие и этапы.
36. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
37. Характеристика мнемических процессов (памяти).
38. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).
39. Учет особенностей познавательных психических процессов в деятельности.
40. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
41. Понятие об эмоциональных состояниях.
42. Функции эмоций.
43. Коммуникативные качества личности.
44. Понятие группы в психологии.
45. Отличительные признаки группы.
46. Классификация групп.
47. Групповая динамика или уровни развития группы.
48. Социометрия как метод исследования группы.
49. Понятие об ученическом коллективе.

50. Исследования ученического коллектива в отечественной педагогике.
51. Понятие о трудовом коллективе.
52. Виды трудовых коллективов.
53. Психологические характеристики трудового коллектива.
54. Психологический климат в коллективе.
55. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов.
56. Сущность педагогического процесса
57. Структура педагогического процесса
58. Педагогические методы и формы организации педагогического процесса
59. Педагогические средства
60. Основы педагогического проектирования
61. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.
62. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.
63. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса.
64. Закономерности педагогического процесса.
65. Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности
66. Направление воспитания. Цель процесса воспитания.
67. Особенности процесса воспитания. Противоречия внешние и внутренние.
68. Закономерности процесса воспитания.
69. Основные пути воспитания. Необходимые условия процесса воспитания.
70. Психологические и педагогические основы воспитания.
71. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения.
72. Психологический анализ деятельности учителя.
73. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с учениками.
74. Психологические техники взаимодействия учителя с классом и конкретным учеником.

### 3.2.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, дан адекватный ответ на дополнительный вопрос.
«Хорошо»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся конкретные примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

##### а) Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. / Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Питер. СПб., 2017
2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720> (дата обращения: 31.01.2023).
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

##### б) Дополнительная литература:

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. Юрайт. – М., 2017г.
2. Савенков А.И. Психология обучения. Учебное пособие для академического бакалавриата. МГПУ.Юрайт. М., - 2016г.
3. Савенков А.И. Психология воспитания. Бакалавр. Академический курс. МГПУ Юрайт., М., 2017г
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум. Учебное пособие. Издание 2-е. Юрайт. М., - 2018г.
5. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>.

#### Информационное обеспечение

##### Интернет-сайты

1. <http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
2. <http://school-collection.edu.ru/> «Образовательный ресурс России»
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА:
4. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
5. <http://rub.ru> Русская виртуальная библиотека
6. <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы
7. <http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. Научная электронная библиотека «e-Library»
9. <http://libinggu.ru>. Электронно-библиотечная система ИнГГУ. Информационно-правовая система «Гарант»-Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
10. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
11. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология».**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к экзамену.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины практические занятия. Они служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по социологической проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих методических указаниях.

Практические занятия могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам курса. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Качество учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.



Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.