

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЛАГОЛ И ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Направленность**  
«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения – очная**

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ А.З. Гандалоева, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»  
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И.о.зав. кафедрой ингушского языка \_\_\_\_\_ Э.А. Аушева

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ПК-1</b>	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК 1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. <b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		<b>ПК 1.3</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать:</b> теоретические положения и концепции в области теории истории иберийско-кавказских языков, теории коммуникации, филологического анализа текста. <b>Уметь:</b> использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.
<b>ПК-2</b>	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	<b>ПК-2.3</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.

	формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>2.1_ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p><b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p> <p><b>Знать:</b> методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований;</p> <p><b>Знать</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p><b>Владеть</b> методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания</p>
--	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

#### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине «Глагол и глагольные формы ингушского языка»**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и</p>

Результат зачета		Показатели и критерии оценивания образовательных результатов	
<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	
		промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.	
не зачтено		<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>	
Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного	Базовый

		материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При	Компетенции не сформированы



		ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	--	--	--

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

**Типовые тесты / задания по дисциплине «Глагол и глагольные формы ингушского языка»:**

#### Раздел: Хандеша формаш

##### Тема 1 – Причасти, причастни корчам

- Малаг1ча къамаъла доакъой хысапаш леладу причасте, хъалаха к1ала доаладаъча муг1арашта юкъе нийса жоп:
  - ц1ердешеи хандешеи хысапаш
  - хандешеи куцдешеи хысапаш
  - хандешеи белгалдешеи хысапаш
  - хандешеи хана лоаттамеи формана хысапаш
- Белгалдаккха малаг1а дер да хандеша формаша белгалдоаккхар:
  - керттера дер
  - белгало хъахьокха дер
  - г1он дер
  - массал е арг1а хъахьокха дер
- Белгалдаккха малаг1ча муг1арах латт причасти юкъе йола предложене:
  - дог1о 1аърждаъча хи чу цхьаккха х1ама б1аргагацар
  - цхъа юкъ ялча ч1оаг1а дог1а дийлхар, мела, з1амигача т1адамашца
  - ц1аьхха деррига дунехьоадир фордо, ший талг1еш ураг1ьийеш
  - шийна даа х1ама дакхар духъа, цхъан б1аьхийча наха 1аьсий доажаде эттав из.

##### Тема 2 – Хандеша лоаттама формаш къоастае хар.

- Хъалаха муг1арашта юкъе масдараш дола муг1а:
  - веддар, хьалчъэттар, 1еха циск, оттабаър
  - хъаьша т1аэцар, хахкар, ахъар, дош алар
  - удаьш, г1орваьнна, дийша кхераш, йийхка
  - г1отташшехъ, хъавалца, ведача, аьндаь, оале
- Белгалбаккха, деепричастеш юкъе йолаш, болабаь предложене муг1а:
  - Ги боалла мухъ беза хилар, ч1инч1арга саннасеттар вира паскаш.

Б) Бийса ахангахъа кхаъчача хана,геттара ч1оаг1а дог1а дийлхар,ди къувкъаш,т1оа сегаш.

В) хъарг1а мо, бийса йижар лаьтта, аре баьдъеш

Г) анаюхе сатоссача хана денз садовлаца, болх беш хиннаб цар

3. Хъалаха хана лоаттама формаш юкъе а йолаш предложене латта муг1а:

А) бийсан дог1а а дийлха, никъ т1аьда а хала а бар

Б) моашарчаша деттача ц1ог1ах кхетадора аз, се мичахъа саца веза.

В) со сакхе ваьлар, хъаьша ала г1ертачох

Г) юрта йисте д1акхаьчача, цхъан готтача улицах чухъайзар тха машина.

### **Тема 3 – Хандеша масдарни форма къоастае хар.**

1. Белгалбаккха причастеш йола муг1а:

А) доагаш, шекваьнна, г1оргволаш, сихвенна

Б) сала1а ха, доага лир, дуа х1ама, делхар, удар, везар

В) 1аткъар, валар, хъажар, магар, даар, хъажар

Г) ваьлча, ц1авалца, латтачахъа, хоззашехъа, алалехъ

2. Къоастабе хана лоаттама корчам бола муг1а

А) унзара 1аьха а 1аьха, хъу тедаш, кхоана г1оргволаш, шорта юха а ваьнна, ц1ог1арч детташ

Б) хургйолча хана, сирдаяьннача шийлача бусса, ара мел дола х1ама, чуухача сердалон

В) 1уйранна Берд сомаваьлча а, нах бахача кхаччалца, Назранера арадалале, из хоззашехъ

Г) уйла яра а г1адвахара а, к1оаргга садаккхаро

3. Хъалаха масдарни корчамах латта муг1а:

А) гулбенна латта нах, малхо хъеста 1алам, сихвенна уда к1аьнк, говзал 1оамаяь саг

Б) сий деш, лоарх1аш хилар, шортта юха а ваьнна, сатийна тхъайса уллаш, ц1аьхха кхеравенна

В) шелалах лораваларах, шийна 1аткъарах, нанас хъастара тара, наха юкъе г1орваларо

Г) г1ор яша а ялале, нокхормозий латтачахъа, малх кхийттабалале, даим ихача г1олла

### **Тема 4 – Хандеша деепричасте форма къоастае хар**

1. Белгалбаккха причастни корчамах латта муг1а:

А) еррига аре лепаш, ч1оаг1а к1аьдбенна, нах д1а-юхатетташ, цига бийса йоаккхаргйолаш

Б) поэто кхело т1адилларах, бартах т1аэцаро, сийдолаш бувцарал, ц1аьхха баьдъяларо

В) дийцача къамаьлага, балх болхача хана, ч1оаг1а хозьбергйола юрт, т1аенача б1аьстено

Г) ч1оаг1а раьза волаш, тата делла, лоам воаг1аргволаш, к1оаги гуви ца хоалуш, сабелгало яьнна

2. Хъалаха деепричастни корчам бола муг1а:

А) кога к1алхара 1олайжа, 1аьржа ферта а хинна, уйла ч1оаг1а еш, лрабат гучабаьнна е хоат баьнна

Б) де х1ама доацашшехъ, йол холага кхаьчача, хъахойташ ше волга, чархаш ц1увзандаь

В) 1очуохкаенна яда чхараш, т1а т1аенна ахкан бийса, даиман башача ша т1ара, лохе водача сага

Г) бартах т1аэцаргхиларах, тоьам хиллал йоачан ца хилларах, сий деш чакхваларо, шийна из 1аткъарах

3. Белгалдаккха малаг1ча къамаъла доакъой белгалонаш лелаю деепричасте, нийса муг1а хъалаха:

- А) хандешеи белгалдешеи
- Б) ц1ердешеи хандешеи
- В) хандешеи куцдешеи
- Г) хандешеи хана лоаттама форманеи

#### **Тема 5 – Хана лоаттама форман корчам къоастабе хар**

1. Белгалдаккха малаг1ча къамаъла доакъой белгалонаш лелаю масдаро, нийса муг1а хъалаха:

- А) хандешеи куцдешеи белгалонаш
- Б) хандешеи белгалдешеи белгалонаш
- В) хандешеи куцдешеи
- Г) хвндешеи хана лоаттама форманеи.

2. Белгалбаккха хана лоаттама формай муг1а, малаг1ча къамаъла доакъой белгалонаш хул цар:

- А) хандешеи ц1ердешеи
- Б) хандешеи белгалдешеи
- В) хандешеи куцдешеи
- Г) хандешеи хана лоаттама форманеи

3. Белгалбаккха хана лоаттама формаш йола муг1а:

- А) боацаш, баъддийрза, къоабалдаъ, хъовзаяъ, латташ
- Б) морх йийлхача, б1арг бийлхача, кхаччалца, аъле
- В) духдувла хий, хъакхета малх, техка къайле, ловзабаънна фoрд, даънна г1алат, водчун
- Г) да ше хиларах, беркат кхачаро, хало 1айшарах, маълха з1анараш дохъдаро, дог-безам эцарца

#### **Тема 5 – хандеша формай предложене юкъера синтаксически г1улакх.**

1. Хъалаха деепричастни корчамах бола муг1а:

- А) парг1ато яккхаро, езачун дог кхардарах; ханахъа ц1авахаро, наха т1ий тилларо
- Б) сиха даха хий, йийла латтача на1арах, самукъадаънна ха
- В) кхом ца беш, наькъа гаъна йоацаш, йоарх1ийла хъулаенна, ялат чуэцаргдолаш
- Г) из б1аргагушшехъ, цхъа сахъат даьккхача, коа хъачуерзаше, б1арг ма кхоача, болх йистебаллалца

2. Къоастаде малаг1ча синтаксически г1улакх леладу х1ара хандеша формах латтача корчамо, белгалде малаг1а корчам ба из. Ерригача предложенена синтаксически тохкам бе:

- А) оаха дика кхетадора, дика дийшар мара лакхерча дешара заведене вохлург ца хилар.
- Б) из болх йистебаллалца кхы йоачан хиланзар
- В) х1амаш йохкаш, кхыяраш эцаш, лелаш бар нах цу базар т1а.
- Г) гулбенна латтача наха топ т1аетта мара езацар хъа

#### **6.3.1.3. Тематика письменных работ**

1. Хандеша формаш 1омаяра истории, уж хъахилара наькъаш .
2. Причасти, цун грамматически белгалонаш цун синтаксически функцеш.

3. Деепричасти, цун граматически белгалонаш хандеши куцдеши санна, цун синтаксически функци.
4. Масдар хьахилар никогда, хандеши ц1ердеши белгалонаш. Из предложене юкье лелар.
5. Хандеша лоаттама формаш,уж хьахилара наькъаш. Цар хандеша хьисапаш белгалдахар, лоаттама бувзам а лелабеш,коммуниктивно-синтаксически г1улакх кхоачашдеш. Цар къамаьла информативни ма1ан лакхдар.
6. Инфинитивни корчам, цун юкъара ма1ан, из хьахилар, цун синтаксически г1улакх предложене юкье.
7. Хандеша формаш шоайла къоастае хар,цар кхеллача конструкцией юкъара башхалонаш, цар белгалонаш.
8. Хандош.Цун картера грамматически белгалонаш.

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Определите основные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность категории переходности и непереходности в ингушском языке.
3. Дать определение категории времени, назвать времена и охарактеризовать образование каждого времени.
4. Какие наклонения имеет глагол, дать им характеристику.
5. Категория аспекта, дать определение.
6. Определить грамматические категории класса и числа глагола.
7. Дать определение причастие, как глагольной формы.
8. Называть признаки глагола, присущие причастию.
9. Какие признаки прилагательного имеет причастие?
10. Определить какие формы имеет причастие.
11. Какую синтаксическую функцию выполняет причастие?
12. Как образуется причастный оборот?
13. Какие синтаксические функции выполняет причастный оборот в предложении?
14. Дать определение деепричастия как глагольной формы.
15. Определить признаки глагола, присущие деепричастию.
16. Назвать признаки наречия, присущие деепричастию.
17. Как образуются времена деепричастия?
18. Определение класса и числа деепричастия.
19. Определить формы аспекта, как они образуются?
20. Синтаксическая функция деепричастия в предложении.
21. Образования деепричастного оборота и его функции. :
22. Дать определение масдар как глагольной форме.
23. Назвать признаки глагола и существительного, присущие масдарной форме.
24. Как образуется масдар?
25. Дать определение глагольно-обстоятельственной форме и обороту.
26. Назвать основные признаки глагольно-обстоятельственной формы.
27. Как образуется глагольно-обстоятельственные формы?
28. Как образуются глагольно-обстоятельственные обороты?

29. Какую синтаксическую функцию выполняют глагольно-обстоятельственные формы и обороты.

30. Как образуется многократные действия инфинитива.

### **Промежуточный контроль знаний**

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)**

1. Хандош, цун грамматически категореш.
2. Хандоши, хандеша формаш и, цар картера грамматически хысапаш.
3. Хандеша белгалза форма, цун грамматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
4. Белгалза форман оборот, цун предложене юкье лелар а моттиг а.
5. Причасти, цун грамматически белгалонаш а синтаксически функцеш а.
6. Причастии оборот, цун предложене юкье лелар а моттиг а.
7. Деепричасти, цун грамматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
8. Деепричастии оборот хьахилар, цун предложене юкье лелар а моттиг а.
9. Масдар, цун грамматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
10. Масдарни оборот кхоллар, цун предложене юкье лелар а моттиг а.
11. Хана лоаттама формаш, уж наькъаш, цар юкьара кхетам.
12. Хана лоаттама формай грамматически белгалонаш, синтаксически функцеш.
13. Хана лоаттама обороташ кхоллар, уж предложене юкье лелар а, моттиг а.
14. Хандеша формаша предложене маьженаш кхоллар. Предложене юкье цар моттиг.
15. Хандеша формаша предложене кьоаста маьженаш кхоллар.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Глагол и глагольные формы ингушского языка»**

### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;

несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

