

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Ингушский язык и литература. Отечественная филология.
Русский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Л.У. Тариева, профессор, д. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.
Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

Магас, 2024

Составитель ФОС

профессор кафедры русского языка _____ Л.У. Тариева

ФОС утвержден на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Л.М. Дударова

ФОС одобрен учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ А.З. Гандалоева

ФОС рассмотрен на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ Ш.Б. Хашагульгов

1. Карта компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		

<p>УК -1 Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1)-1 Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1)-1 Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-1</p> <p>Знать: теоретические основы патентного права, основные понятия, содержание объектов патентного права, понятие условий патентоспособности, принципы получения охраняемых документов и способов защиты патентных прав в области химии Шифр: З (УК-1)-2 Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: У (УК-1)-2 Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-2</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения</p>			

ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>1.1._Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1._Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>3.1._Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>4.1._Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>- знать основные теоретические положения языкознания и концепции в области теории и истории русского языка, -уметь применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно- семантических свойств языка; -владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов.</p> <p>Знать базовые лингвистические термины и понятия. Уметь адекватного, профессионального перевода (номинативных и эргативных и др.) текстов. Владеть основными лингвистическими методами и приемами интерпретации текстов.</p> <p>Знать принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи Уметь идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; Владеть представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире</p> <p>Знать этапы и принципы развития человеческого языка и письменности Уметь сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в</p>
-------	--	--	--

			процессе функционирования в языке и речи. Владеть навыками научных обзоров, рефератов.
Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы и достижения			
ПК-1	ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1. _Б.ПК -1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности 3.1. _Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований Знать основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания Уметь использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. Владеть: навыками сбора и отбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к

результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний,	Перечень теоретических вопросов и практических

		умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	заданий (билетов) к экзамену
--	--	--	------------------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце первого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично

	дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования

	к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Почему языкознание считается гуманитарной наукой? Существуют ли другие точки зрения по этому поводу?
2. В чем сходство и отличие концепций В. Гумбольдта и А.А. Потебни?
3. В чем отличие генетического определения языка от существующих в общем языкознании определений?
4. Докажите, что язык представляет собой синтез звука и мысли.
5. 5. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность.
6. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
7. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности.

8. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
9. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности».
10. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”.
11. Опишите виды семиотических единиц.
12. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть.
13. Каковы основные различительные признаки знаковых систем.
14. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
15. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
16. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
17. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
18. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
19. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
20. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
21. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
22. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
23. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория».
24. Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова.
25. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
26. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи.
27. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
28. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках.
29. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
30. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
31. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира»
32. Почему понятие *языковая картина мира* заняло одно из приоритетных мест в современном языкознании?
33. Основные принципы классификации языков.
34. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова.
35. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.
36. Когнитивные способы лингвистики.
37. Методы изучения лингвистики.
38. Сравнительная и описательная методика.
39. Математические приемы описания языка.
40. Типология приемов лингвистического анализа.

Типовые тесты / задания:

1. Изучает географическое распространение тех или иных языковых явлений

- a) R ареальная лингвистика
 - b) J компаративистика
 - c) J типологическое языкознание
 - d) J сопоставительное языкознание.
2. Грамматика Панини была создана в
- a) R древней Индии
 - b) J древнем Китае
 - c) J древней Греции
 - d) J древнем Риме
3. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики» являются
- a. J Ж.-Ж.Руссо и И.Гердер
 - b. R А.Арно и К.Лансло
 - c. J А.Арно и П.Николь
 - d. J И.Гердер и А.Арно.
4. С точки зрения структуры языкознание делится на
- a) R фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
 - b) J русистику, германистику, романистику и т.д.
 - c) J диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
 - d) J психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
5. Изучает язык с разных сторон
- a. лингвистика
 - b. литературоведение
 - c. история
 - d. логика
 - e. психология
 - f. философия
6. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является
- a) когнитивная
 - b) коммуникативная
 - c) апеллятивная
 - d) J метаязыковая
7. Понятие языка и речи разграничил
- a) Ф. де Соссюр
 - b) Л.В.Щерба
 - c) Ф.Ф.Фортунатов
 - d) И.А.Бодуэн де Куртенэ
8. **Часть речевого потока, ограниченная короткими паузами и характеризующаяся интонацией незаконченности, - это:**
- a) фраза;
 - b) речевой такт, или синтагма;
 - г) проклитик.
9. **Выберите определения парадигматических отношений в языке:**
- a) отношения между знаками языка, возникающие между последовательно расположенными его единицами при их непосредственном сочетании друг с другом в реальном потоке *речи* или в *тексте*;
 - б) класс лингвистических единиц, противопоставленных друг другу и в то же время объединенных по наличию у них общего признака или вызывающих одинаковые

ассоциации;

в) способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами.

10. Генеалогическая классификация языков – это

- а) изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними
- б) установление сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры
- с) установление типа языков по его структуре
- д) определение типа языков по выполняемой ими функции в обществе.

11. Вербальный знак – это

- а) двусторонняя единица языка;
- б) односторонняя единица;
- в) нулевая единица.

12. Обладает общекатегориальным значением прономинальности

- а) местоимение
- б) наречие
- с) категория состояния
- д) модальное слово

13. Ъ и Ь – это звуки, подвергшиеся редукции

- а) количественной;
- б) качественной;
- в) количественной и качественной.

14. Выберите определение грамматики:

- а) строй языка: система морфологических категорий и форм, синтаксических категорий и конструкций, способов словопроизводства;
- б) система механизмов языка, обеспечивающая построение и понимание его *словоформ*;
- в) Раздел языкознания, изучающий все аспекты создания, функционирования, строения и классификации производных и сложных слов.

15. Выберите способ выражения грамматического значения, в языках флективного типа:

- а) аффиксальный;
- б) безаффиксный;
- в) инкорпоративный.

16. Соотношение языка и общества изучается в

- а) социолингвистике
- б) психолингвистике
- с) ареальной лингвистике
- д) контрастивной лингвистике

17. Из данных определений типов письма выберите определение фонографии:

- а) этап развития письма, отображающий содержания сообщения в виде рисунка;
- б) этап развития письма, отображающий словесно-слоговое написание;
- в) этап развития письма, отображающий буквенно-звуковое письмо.

18. Укажите, какое из высказываний определяет эмотивную функцию языка:

- а) Радость не сходила с его лица;
- б) Какое красивое полотно!
- в) Страх сковал лисицу при виде хищника.

19. К какой стратегии языков относится баскский, ингушский, чеченский языки:

- а) номинативной;
- б) эргативной;
- в) активной.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену 2 семестр

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

История языкознания

1. Общее языкознание, объект изучения, основные проблемы, Связь языкознания с другими науками и место лингвистики в системе наук.
2. Древнеиндийское языкознание. Веды грамматика Панини.
3. Древнегреческое языкознание. Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. Александрийский период.
4. Языкознание средних веков, эпохи возрождения и XVII-XVIII вв. «Всеобщая рациональная грамматика» А.Арно и К.Лансло.
5. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.
6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода. Деятельность Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска, А.Х.Востокова.
7. Философия языка В. фон Гумбольдта.
8. Младограмматизм. Неограмматизм. Основные принципы и приемы исследования.
9. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. «Курс общей лингвистики», основные идеи (синхрония, диахрония).
10. Казанская лингвистическая школа: И.А.Бодуэн де Куртене, Н.В. Крашевский, В.А. Богородицкий.
11. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский.
12. Структурализм. Три школы структурализма: чешское языкознание и ПЛК. Американское языкознание. Датское языкознание. Функциональная грамматика.
13. Теории происхождения языка. Развитие социолингвистики. Территориальная дифференциация языка.
14. Арабское лингвистическое учение.
15. Европейское лингвистическое учение.
16. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании.
17. Предыстория письма. Основные типы начертательного письма

Теория языкознания

18. Система и структура языка.
19. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
20. Знаковый характер языка.
21. Функция языка.
22. Единицы языка и речи.
23. Язык, речь и речевая деятельность.
24. Фонема. Оппозиция, дифференциальные и интегральные признаки фонем. МФШ. ПФШ,
25. Типы оппозиций.
26. Морфема и типы морфем.
27. Грамматические категории, значения, единицы, способы. Части речи.
28. Общественная природа языка. Социолингвистика.

29. Слово как единица языка, как теория социальной обусловленности языка, его социальных типов и социальных функций. Лексическое значение и значимость.
30. Литературный язык, стиль, норма.
31. Язык как конкретно-историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты.
32. Язык и культура.
33. Язык и картина мира. Понятие картины мира в современном языкознании. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.
34. Язык и мышление.
35. Типы языковых значений.
36. Принципы описания и классификации языков.
37. Контенсивная типология.

Методы языкознания

38. Классификация основных методов языкознания (Философский метод познания и лингвистические методы).
39. Описательный и сопоставительный методы.
40. Сравнительно-исторический метод. Конструктивный и дистрибутивный методы. Метод антиномий.
41. Метод компонентного анализа.
42. Когнитивный метод.
43. Парадигмальная методология.

Типовые темы рефератов:

1. Анализ дискурса и другие методы изучения коммуникации в филологических науках
2. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
3. В. Фон Гумбольдт как философ – лингвист.
4. Бодуэн де Куртене. Основные работы.
5. Вспомогательные и международные языки и их типы.
6. Генеалогическая классификация языков (Кавказские языки).
7. Диглоссия как особый вид культуры двуязычия.
8. Массовая коммуникация и проблемы культуры речи.
9. Проблема происхождения языка
10. Родство языков и языковые союзы.
11. Русский и нахский ингушский языки в современном мире.
12. Признаки слова как единицы лексической системы.
13. Социальное и биологическое в языке.
14. Типологическая классификация языков.
15. Учение о синхронии и диахронии языка.
16. Функции языка и речи.
17. Г.А. Климов. А.Е. Кибрик. Основные вехи творчества.
18. История письма.
19. Эволюция и взаимодействие языков.
20. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
21. Язык и другие средства общения.
22. Язык и культура.
23. Язык и религия.
24. Языковая политика в мире.
25. Типология грамматических категорий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- 1) теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- 2) теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- 3) теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- 4) теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры русского языка (№ 9 от 21 мая 2024).

Составитель: д.ф.н., профессор _____ Л.У. Тариева