

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Фонд оценочных
средств
разработал

к.ф.н., доцент Далиева Э.Х.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры
«Русская и зарубежная литература»

протокол заседания
от 14.05.2024 г. № 9

И.о. зав. кафедрой Манкиева Э.Х. _____

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Таблица 1.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Знать основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений.</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Владеть определенным кругом задач в рамках поставленной цели.</p> <p>Знать основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска неопределенности; виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими.</p> <p>Уметь проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений; разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>Владеть навыками обращения с нормативно правовой базой, поиска нормативных документов, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Знать основные нормативно правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть навыками обращения с нормативно правовой базой, поиска</p>

			нормативных документов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>Знает базовые приемы и способы социализации личности</p> <p>Умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий</p> <p>Имеет практический опыт участия в командной работе в различных социальных проектах</p> <p>Знает общие приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; знает об особенностях работы в команде, личной ответственности, планируемых результатах командной работы</p> <p>Умеет строить социальные отношения в профессиональном коллективе; умеет работать в команде, осознает свою роль для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет практический опыт участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы</p> <p>Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p> <p>Имеет практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил</p>
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам)	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального	Знать: основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы

	<p>плинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>3.1_Б.ПК-5 Строит урок на основе активных интерактивных методик.</p> <p>4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе</p>	<p>правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; Уметь: применять основные положения федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятии, посвященные изучению языковых процессов, текстов художественного произведения, разных форм коммуникаций; Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p>Знать: существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Владеть: методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий как в традиционной, так и в инновационной форме</p> <p>Знать: формы воспитательной работы с учащимися; основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: применять основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при подготовке и проведении различных мероприятий по популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социокоммуникативной ситуации в Республике Ингушетия. Владеть: владеть навыками учебной и воспита-</p>
--	---	---	--

		5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	<p>тельной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социокоммуникативной ситуации в Республике Ингушетии.</p> <p>Знать методическую концепцию преподаваемых курсов языка и литературы, методику проведения внеклассных мероприятий Уметь реализовывать методическую концепцию преподавания языка и литературы, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики</p>
ПК-6	ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационнометодическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<p>1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационнометодическому и организационнопедагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p>Знать принципы и приемы подготовки учебнометодических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; Уметь готовить учебнометодические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; Владеть навыками подготовки учебнометодических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>Знать методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных</p>

		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	организациях Знать методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социокоммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

2.2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

6 семестр

7 семестр - диф.зачет

Оценка «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Диф. Зачет Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что сту-

дент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие не-систематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методика обучения литературе как научная дисциплина.
Основные этапы изучения литературных произведений в школе
Чтение как многоаспектная проблема.
Анализ художественного произведения на уроках литературы
Изучение произведений в их жанрово-родовой специфике.
Организация речевой деятельности учащихся
Внеклассное чтение: методические подходы.

Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

3.1.2 Примерная тематика докладов:

1. Методическое наследие М.А. Рыбниковой.
2. Методическое наследие В.В. Голубкова.
3. Анализ деятельности одного из методистов XIX – XX вв.
4. Методические искания 50 – 80-х годов XX века.
5. Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки.

6. Причины и характер дискуссий о преподавании литературы в современной школе.
7. Литературное развитие читателя-школьника.
8. Методы и приемы изучения литературы в школе.
9. Технологии обучения.
- 12
10. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы в средних классах.
11. Структура урока литературы.
12. Формы уроков литературы. Традиционные и нестандартные формы уроков.
13. Основные этапы изучения литературного произведения в школе (вступительные занятия, чтение, анализ и заключительные занятия).
14. Вступительные занятия по изучению литературного произведения в средних классах.
15. Выразительное чтение на уроках литературы.
16. Изучение читательских интересов современных школьников.
17. Читатель-школьник как субъект эстетической деятельности.
18. Специфика читательской деятельности.
19. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
20. Изучение литературных произведений различных жанров.
21. Взаимосвязь восприятия и анализа литературного произведения.
22. Школьный анализ литературного произведения в средних классах.
23. Изучение композиции литературного произведения.
24. Стилистический анализ текста на уроках литературы.
25. Методика сопоставительного анализа художественного произведения на уроках литературы.
26. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении литературного произведения.
27. Изучение лирических произведений.
28. Изучение эпических произведений в средних классах.
29. Изучение драматических произведений в средних классах.
30. Речевая деятельность школьников средних классов.
31. Развитие устной речи школьников средних классов.
32. Проблема развития речи в истории методики преподавания литературы.
33. Проблема развития речи учащихся в средних классах в современной теории и практике литературного образования».
34. Обучение сочинениям в системе школьного преподавания литературы в средних классах.
35. Литературное творчество школьников.
36. Развитие учащихся на уроках литературы.
37. Изучение теории литературы в средних классах.
38. Изучение стихосложения в школе.
39. Изучение биографии писателя в средних классах.
40. Уроки внеклассного чтения в средних классах.
41. Литературное краеведение в школе.
42. Изучение зарубежной литературы в школе.
43. Внеклассная работа по литературе.
44. Межпредметные связи в процессе изучения литературы.

45. Работа с иллюстрациями на уроках литературы.

3.1.3 Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Конспект урока/ фрагмента урока

Требования к выполнению конспекта урока / фрагмента урока:

1. Сформулируйте цели, задачи урока или его фрагмента.
2. На основании поставленной цели придумайте название урока.
3. Продумайте, какую информацию должен дать учитель, какие вопросы и задания следует дать классу, чтобы достичь поставленной цели урока. Индивидуальная или групповая работа будет наиболее эффективна? Продумайте домашнее задание.
4. Составьте подробный конспект урока, учитывая п.1 и п.3.
5. Создайте презентацию к уроку, отразив на ней основную информацию, разместив иллюстративный материал и задания

Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

3.1.3 Примерная тематика рефератов:

1. Современные концепции школьного литературного образования.
2. Современный учебник по литературе: проблемы и перспективы.
3. Традиционные и инновационные технологии приобщения к чтению.
4. Урок литературы: традиции и новаторство.
5. Проблемный анализ на уроках литературы.
6. Изучение произведений эпических жанров на уроках литературы.
7. Анализ лирического цикла в процессе изучения школьного историколитературного курса.
8. Роль творческих заданий в изучении драматического произведения в школе.
9. Методика работы с теоретико-литературным понятием при изучении литературной темы (на конкретном примере).
10. Изучение биографии писателя в средних (старших) классах.
11. Сопоставительный анализ в изучении литературного материала в средних (старших) классах.
12. Содружество искусств на уроках литературы. Литература и музыка (живопись, театр, кино).
13. Роль деловых игр в работе с художественным текстом в школе.
14. Изучение литературной критики на уроках литературы.
15. Методика изучения обзорных тем в структуре историко-литературного курса.

5.4.2. Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;

- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

3.1.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Методика преподавания литературы - отрасль науки

- А) филологической
- Б) педагогической
- В) дидактической

2. Процесс обучения литературе в школе - это изучения МПЛ.

- А) цель
- Б) предмет
- В) объект

3. Эта наука является фундаментальной основой МПЛ, поскольку ориентирована на изучение научного и художественного познания мира.

- А) история
- Б) психология
- В) философия

4. М.В.Ломоносов признан основоположником отечественной методики преподавания словесности, так как способствовал

- А) созданию первого учебного пособия по словесности на русском языке
- Б) популяризации сочинений Я.А.Коменского
- В) введению классно-урочной системы в России

5. Русские анонимные рукописные справочники 15-17 веков, излагавшие сведения энциклопедического характера и включавшие в себя сведения по грамматике, а также правила для учеников, назывались

- А) Письмовники
- Б) Азбуковники
- В) Изборники

6. «Вероятно, что мы и никогда не будем иметь всеобщей методики, ибо всякий при воспитании и наставлении идёт своим путём и часто из упрямства не хочет пользоваться советом благоразумных мужей, на коих знаниях в сём деле полагаться можно». Назовите автора высказывания.

- А) А.Ф. Мерзляков
- Б) М.М. Сперанский
- В) Н.И. Новиков

7. Кто был издателем первого русского журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума» (1785 - 1789)?

- А) Н.И. Новиков,
- Б) М.М. Сперанский,
- В) Я.Б. Княжнин.

8. Укажите авторов первых учебников по русской литературе.

- А) М.М. Щербатов, В.К. Тредиаковский, Н.Г. Курганов
- Б) И.М. Борн, Н.И. Греч, В.Т. Плаксин
- В) Н.М. Карамзин, Х.А. Чеботарёв, А.Ф. Мерзляков.

9. Бифуркация (1852 г.) - это

- А) разветвление преподавания в старших классах.
- Б) полемика о реальном и классическом образовании.
- В) разделение гимназий на классические, реальные и смешанные.

10. Автор первого специального методического двухтомного руководства «О преподавании отечественного языка» (1844 г.) –

- А) А.Д. Галахов
- Б) Ф.И. Буслаев
- В) И.И. Срезневский.

11. К академическому направлению в преподавании литературы принадлежали

- А) А.Д. Галахов
- Б) В.Я. Стоюнин
- В) Ц.П. Балталон
- Г) Л.И. Поливанов.

12. Назовите автора высказывания: «Что детям непонятно, то для них бесполезно, если не вредно».

- А) В.И. Водовозов
- Б) В.Я. Стоюнин
- В) В.П. Острогорский

13. Этот педагог был директором открытой им в 1868 г. в Москве частной гимназии, его учениками были В.Я. Брюсов и А. Белый. Изданная им «Методическая русская хрестоматия» (1883) была удостоена премии Петра Великого.

- А) А.И. Незеленов
- Б) Л.И. Поливанов
- В) Ц.П. Балталон.

14. Этот методист был противником «нравоучительного направления», «житейских бесед» «по поводу»; но являлся сторонником логико-стилистического изучения языка и литературы. Автор работы «Литература как предмет преподавания» (1917)

- А) А.Д. Алфёров,
- Б) Ц.П. Балталон,
- В) В.В. Данилов.

15. М.О. Гершензон являлся сторонником этого направления в преподавании литературы.

- А) формальное,
- Б) интуитивное,
- В) культурно-историческое.

16. Наиболее адекватным определением методики преподавания литературы как науки, отвечающим ее современному состоянию, можно считать следующее:

- А) Педагогическая наука, предметом которой является общественный процесс воспитывающего обучения учащихся литературе как учебному предмету.
- Б) Умение уберечь время, умение умно расходовать силы ученика, умение находить в учебном материале основное и главное, искусство организовывать труд коллектива, каким является класс, как систему рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников.
- В) Педагогическая наука, в определенной последовательности рассматривающая принципы, материал и методы работы учителя и отвечающая на три основных вопроса: зачем, что и как.
- Г) Педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью наиболее правильного руководства им.

17. Литература как учебный предмет занимает следующее место в учебном плане школы:

- А) Входит в федеральный компонент в образовательную область «Филология».
- Б) Входит в федеральный компонент в образовательную область «Искусство».
- В) Входит в региональный компонент.
- Г) Входит в школьный компонент.

18. Профессиональная компетенция учителя литературы включает в себя ряд составляющих:

- А) Филологическая компетенция, педагогическая компетенция, психологическая компетенция.
- Б) Педагогическая компетенция, психологическая компетенция, методическая компетенция.
- В) Филологическая компетенция, педагогическая компетенция, психологическая компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция, методическая компетенция.
- Г) Филологическая компетенция, методическая компетенция.

19. Первый научный труд по методике преподавания литературы «О преподавании отечественного языка» принадлежит перу:

- А) М.А. Рыбниковой.
- Б) В.В. Голубкову.
- В) Ф.И. Буслаеву.
- Г) М.В. Ломоносову.

20. Все перечисленные ниже методисты принадлежали к академическому направлению в методике преподавания литературы:

- А) Ф.И. Буслаев, А.Д. Галахов, Л.И. Поливанов.
- Б) Ф.И. Буслаев, А.Д. Галахов, В.Я. Стоюнин.
- В) Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский.
- Г) В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский, Ц.П. Балталон.

21. Все перечисленные ниже методисты принадлежали к воспитательному направлению в методике преподавания литературы:

- А) Ф.И. Буслаев, А.Д. Галахов, Л.И. Поливанов.
- Б) Ф.И. Буслаев, А.Д. Галахов, В.Я. Стоюнин.
- В) Ф.И. Буслаев, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский.
- Г) В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский, Ц.П. Балталон.

22. Четыре дидактических правила были разработаны:

- А) Ф.И. Буслаевым.
- Б) М.А. Рыбниковой.
- В) В.В. Голубковым.
- Г) Г.А. Гуковским.

23. Монография Г.А. Гуковского «Изучение литературного произведения в школе» имеет подзаголовок:

- А) Очерки по методике литературного чтения.
- Б) Дидактические основы уроков.
- В) Методологические очерки о методике.
- Г) Методы и приемы.

24. Из приведенных ниже определений выберите то, которое наиболее точно определяет предметную цель литературного образования:

- А) Цель литературного образования – формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений и самостоятельному общению с произведением искусства.
- Б) Цель литературного образования – анализ художественных произведений, знакомство с биографией писателя и историко-культурными и историко-литературными фактами.
- В) Цель литературного образования – формирование нравственной и гражданской позиции эстетического вкуса.
- Г) Цель литературного образования – формирование навыков владения речью средствами литературы.

25. Оцените утверждение: «Содержание учебного предмета «литература» характеризуется следующими компонентами:

- А) системой предметных знаний
- Б) системой предметных умений
- В) системой ценностных представлений о мире, человеке, процессе познания
- Г) опытом творческой деятельности»:

26. В понятие «содержание учебного предмета литература» должна быть включена

- А) технологическая составляющая.
- Б) Утверждение абсолютно неверно.
- В) Из понятия «содержание учебного предмета литература» должен быть исключен 4-й компонент.
- Г) 4-й и 2-й компоненты понятия «содержание учебного предмета литература» дублируют друг друга.

27. К основным методам преподавания литературы в школе В.В. Голубков не относил

- А) Лекционный метод.
- Б) Метод литературной беседы.
- В) Метод сопоставительного анализа.
- Г) Метод самостоятельной работы.

28. Классификация, предложенная Н.И. Кудряшевым, включала в себя следующие методы:

- А) Метод творческого чтения; эвристический; исследовательский; репродуктивный.
- Б) Метод художественной интерпретации; метод творческого чтения; репродуктивный; эвристический.
- В) Репродуктивный метод, эвристический; исследовательский; критико-публицистический.
- Г) Исследовательский метод; лекционный; метод художественной интерпретации; репродуктивный.

29. Классификация, предложенная В.В. Голубковым, включала в себя следующие методы:

- А) Лекционный, литературной беседы, самостоятельной работы
- Б) Метод художественной интерпретации; метод творческого чтения; репродуктивный; эвристический
- В) Репродуктивный метод, эвристический; исследовательский; критико-публицистический
- Г) Метод творческого чтения; эвристический; исследовательский; репродуктивный

30. Правильно ли названы функции учебных книг по литературе: информационная, воспитательная и мировоззренческая, мотивационная, справочная:

- А) У учебника нет мотивационной функции.
- Б) У учебника нет справочной функции.
- В) У учебника есть все перечисленные функции
- Г) У учебника нет воспитательной и мировоззренческой функции.

31. Какое из определений литературного развития используется в современной методике:

- А) Литературное развитие – результат литературного образования, которое получает ученик, заканчивающий общеобразовательную школу

- Б) Литературное развитие – это возрастной и одновременно учебный процесс проникновения в условные формы литературы, в ту условность, которая лежит в самой природе художественного познания жизни и составляет язык искусства
- В) Литературное развитие – процесс изучения художественного текста на уроке литературы в соответствии с возрастом
- Г) Литературное развитие – это формирование эстетического вкуса ученика на уроках литературы

32. К критериям литературного развития школьников не относится

- А) Объем теоретико-литературных знаний и умение их применять
- Б) Умения анализировать художественный текст
- В) Способности и умения, связанные с литературно-творческой деятельностью
- Г) Составление картотеки читателя

33. В процессе восприятия художественного текста могут быть выделены следующие фазы:

- А) Предкоммуникативная, коммуникативная.
- Б) Коммуникативная, посткоммуникативная.
- В) Предкоммуникативная, коммуникативная, посткоммуникативная.
- Г) Фазы не выделяются.

34. Функциями вступительных занятий как этапа изучения текста традиционно считаются следующие:

- А) Подведение итогов работы над предшествующей темой.
- Б) Создание установки на восприятие (стимулирующая функция) и актуализация знаний учащихся.
- В) Актуализация знаний учащихся по теме.
- Г) Выявление уровня восприятия прочитанного

35. В содержание вступительных занятий не входит

- А) Сообщение исторических и биографических сведений.
- Б) Социально-бытовой или культурологический комментарий.
- В) Объяснение непонятных слов.
- Г) Написание научно-исследовательской работы.

36. Продолжите высказывание: «Школьный и научный анализ прежде всего:

- А) Имеет разные цели (научный – открытие нового, школьный – корректировка и углубление читательского восприятия).
- Б) Отличается формами проведения.
- В) Отличается глубиной проникновения в текст.
- Г) Тождественен между собой.

37. В круг вопросов, связанных с анализом художественного произведения, не входит

- А) Содержание анализа (его составные элементы).
- Б) Общая система работы над текстом от класса к классу.
- В) Приемы анализа.
- Г) Виды внеклассной деятельности.

38. Видом художественно-творческой интерпретации литературного произведения не является

- А) Подробный пересказ.
- Б) Выразительное чтение.
- В) Инсценировка.
- Г) Иллюстрирование.

39. В основные задачи заключительных занятий не входит

- А) Подведение итогов.
- Б) Создание установки на восприятие и понимание художественного текста.
- В) Подготовка к творческой работе.
- Г) Формирование обобщений и выводов.

40. К основным видам самостоятельной работы не относится

- А) Анализ текста изучаемых произведений.
- Б) Составление конспектов литературно-критических статей.
- В) Участие во фронтальной беседе.
- Г) Подготовка докладов и сообщений.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Дидактические правила методики М. Рыбниковой.
- 2) Методы изучения литературы в школе Н. Кудряшева
 - 1) творческого чтения
 - 2) эвристический
 - 3) исследовательский
 - 4) репродуктивный
- 3) Организационные принципы преподавания литературы в школе
 - 1) принцип преемственности
 - 2) принцип структурирования
 - 3) принцип вариативности
 - 4) принцип эстетической значимости
- 4) Мотивационные принципы преподавания литературы в школе
 - 1) личностный
 - 2) деятельностный
 - 3) принцип развития творческого потенциала
- 5) Методические принципы преподавания литературы в школе
 - 1) принцип повторного чтения
 - 2) принципы изучения текста в единстве формы и содержания
 - 3) принцип целостности и комплексности
 - 4) диалоговый принцип
 - 5) принцип инвариантности
 - 6) принцип внедрения

- 6) Способы освоения литературных произведений в школе. Формы урока, урок-диалог, структура урока .
- 7) Эвристический и исследовательский методы преподавания литературы в школе.
- 8) Проблемы организации чтения художественных произведений в школе.
- 9) Метод творческого чтения и его использования в процессе обучения литературы в школе.
- 10) Репродуктивный метод преподавания литературы.
- 11) Формирования читательских и литературно творческих способностей школьников на уроках литературы.
- 12) Восприятия и изучение эпического произведения в школе («Слово о полку Игореве»)
- 13) Восприятие изучения драматического произведения в школе.(«Ревизор» Н.В. Гоголя).
- 14) Восприятие и изучение лирического произведения в школе . Анализ стихотворения И. Бродского «Прощай»
- 15) Изучение биографии писателя в школе. Смоделируйте фрагмент урока.
- 16) Развитие речи школьников процессе изучения литературы. Виды творческих работ.
- 17) Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе преподавания литературы в школе. «Моцарт и Сальери» А. Пушкина.
- 18) Формы проведения урока литературы в школе (по выбору)
- 19) Внеклассное чтение внеклассная работа по литературе. (по выбору)
- 20) Смоделируйте фрагмент урока сопоставительного анализа лирических произведений «Пророк» А.Пушкина и «Пророк» М.Ю. Лермонтова.
- 21) Смоделируйте проблемную ситуацию, возникшую при изучении драматического произведения «Вишнёвый сад».
- 22) Изучение обзорной темы. Методы и приемы при изучении обзорной темы по литературе в школе (Серебряный век русской поэзии)
- 23) Комментированное чтение литературного произведения на уроке «Маттео Фальконе».
- 24) Сформулируйте фрагмент урока анализа литературного персонажа- «словесный портрет» героя «Война и мир».

25) Сюжетно-композиционный анализ литературного произведения «Герой нашего времени»

26) Смоделируйте фрагмент опроса на уроке литературы «Гамлет» Шекспира.

27) Современные образовательные технологии обучения литературе в школе. Коммуникативные технологии.

28) *Изучение теории литературы в школе. Теоретико- литературные понятия. Выразительные средства*

4.1.4. Тесты

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков по разделам дисциплины. Тесты проводятся каждые две недели, как на аудиторных занятиях, так и в часы вне сетки расписания. Правильные решения разбираются на практических и/или лекционных занятиях, а также на консультациях.

1. Банк тестов по разделам и темам

2. **Спецификация теста:** тест для текущего контроля

3. **Инструкция по выполнению:** Выбрать один правильный вариант

4. Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент выполнил все задания теста верно;
- оценка «**хорошо**» ставится, если студент выполнил более 15 заданий теста верно.
- оценка «**удовлетворительно**» - если студент выполнил 15 заданий теста верно;
- оценка «**неудовлетворительно**» -если студент выполнил менее 15-ти заданий теста верно

К комплекту тестов прилагаются ключи

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации:

7 семестр-зачет

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. Более того, готовиться к зачету рекомендуется уже во время летних каникул, когда появляется возможность ознакомиться с художественными и научными текстами из списка обязательной литературы. При этом важно с самого начала

плановмерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов к зачету, вести подробный «читательский дневник» и/или конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Лекции, практические занятия (семинары), письменные работы, круглые столы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. Студент должен обладать базовыми знаниями по соответствующей дисциплине.