

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИБЕРИЙСКО-КАВКАЗСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Направленность**  
«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения – очная**

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Э.А. Аушева, доцент, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»  
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И.о.зав. кафедрой ингушского языка \_\_\_\_\_ Э.А. Аушева

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ПК-1</b>	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>2.1_Б.ПК-1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> особенности языковых средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния ингушского языка; <b>Уметь:</b> осуществлять комплексный лингвистический анализ текста с использованием необходимого терминологического аппарата; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками применения знаний в учебной и научной деятельности.
		<b>3.1_Б.ПК-1</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать:</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности; <b>Уметь:</b> делать аргументированные умозаключения и выводы; <b>Владеть:</b> навыками анализа языкового материала
<b>ПК-2</b>	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>1.1_ПК-2</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<b>Знать:</b> принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. <b>Уметь:</b> использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

		<p><b>2.1_ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p><b>Знать:</b> методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований  <b>Уметь:</b> правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов  <b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований;</p>
		<p><b>3.1_Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности;  <b>Уметь</b> делать аргументированные умозаключения и выводы;  <b>Владеть</b> методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4</b> Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по</p>	<p><b>Знать:</b> возможные варианты решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с определенной методикой;  <b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений поставленных научных задач;  <b>Владеть:</b> способностью предлагать варианты решения поставленной научной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Знать:</b> методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с</p>

		теме научной работы.	информацией в глобальных компьютерных сетях. <b>Уметь:</b> грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. <b>Владеть:</b> навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.
--	--	----------------------	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине

2.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

<b>Результат зачета</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
-------------------------	---

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и

	второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других



	наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
--	--

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

###### **Типовые тесты / задания**

- Какой язык среди ИКЯ является древнеписьменным
  - чеченский
  - грузинский
  - аварский
- Сколько языков среди ИКЯ являются письменными
  - 20
  - 12
  - 16
- Какая группа языков является наиболее многочисленной
  - картвельская
  - дагестанская
  - нахская
  - абхазско-адыгская
- В каких языках, по мнению А. С. Чикобава, в фонетике древнее состояние системы лучше сохранилось
  - в нахских
  - в картвельских
  - в дагестанских
  - в абхазско-адыгских
- Какая морфологическая категория чужда всем ИКЯ
  - падежа

- б) числа
  - в) рода
6. Синонимом какого термина является термин «иберийские языки»
- а) «картвельские языки»
  - б) «яфетические языки»
  - в) «грузинский язык»
7. Древнейшим памятником грузинского языка считается:
- а) Надпись, сделанная на Болнисском Сионе
  - б) «Синайский Многоглав»
  - в) «Витязь в тигровой шкуре»
8. Первый датированный памятник грузинского языка
- а) «Адишский четвероглав»
  - б) Надпись на Болнисском Сионе
  - в) «Синайский Многоглав»
9. Укажите верное утверждение:
- а) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о структуре, системе и истории иберийско-кавказских языков.
  - б) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о происхождении и развитии ИКЯ.
  - в) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о структуре ИКЯ.
10. Кому принадлежит термин «грузинско-шароматские языки»
- А) П. К. Услару
  - Б) Р. Эркерт
  - В) И. А. Джавахишвили
11. Укажите верное утверждение. Для теории Н.Я.Марра было исходным родство грузинского языка
- А) с семитскими
  - Б) с индоевропейскими
  - В) с финно-угорскими
12. Кто назвал ИКЯ «яфетическими» языками
- А) А. Шифнер
  - Б) Н. Я. Марр
  - В) А. М. Дирр
13. Классно-личное спряжение представлено в отдельных языках
- а) дагестанской группы языков
  - б) нахской группы языков
  - в) картвельской группы языков
14. Категория переходности – непереходности присуща глаголу:
- а) всех иберийско-кавказских языков
  - б) картвельской группы языков
  - в) нахской группы языков
15. Среди языков абхазско-адыгской группы грамматические классы не различаются
- а) в кабардинском языке      б) в абхазском языке      в) в абазинском языке
16. Системе согласных каких языков близок консонантизм грузинского языка
- а) дагестанских
  - б) абхазско-адыгских
  - в) нахских
17. Каково минимальное число гласных фонем ИКЯ
- а) 5                      б) 2                      в) 3
18. Где проживают бацбийцы?
- а) в Чечне и Ингушетии
  - б) в Дагестане

- в) в Грузии
19. В каком языке среди ИКЯ количество согласных наименьшее
- а) в грузинском  
б) в абхазском  
в) в ингушском
20. Сколько согласных фонем в грузинском языке
- а) 35                      б) 28                      в) 80
21. Укажите верное утверждение. Самым распространенным является термин
- А) «кавказские языки»  
Б) «яфетические языки»  
В) «палеокавказские языки»
22. Какие языки среди ИКЯ подразумевали в теории Н. Я. Марра под «яфетическими»
- А) абхазско-адыгские  
Б) картвельские  
В) нахские  
Г) дагестанские
- 23.» Кому принадлежит термин «палеокавказские языки
- А) К. Уленбеку                      Б) М. Мюллеру                      В) Н. Я. Марру
24. Какой язык среди картвельских языков занимает обособленное положение
- А) сванский  
Б) чанский  
В) мегрельский
25. На сколько групп подразделяет картвельские языки А.С. Чикобава
- А) 2                      Б) 3                      В) 4
26. Для картвельских языков характерно спряжение
- а) классное    б) классно-личное    в) личное
27. Глагол не изменяется по лицам
- а) в грузинском языке  
б) в лезгинском языке  
в) в абхазском языке
28. В какой работе А. Дирра дана классификация ИКЯ
- А) «Введение в изучение кавказских языков»  
Б) «О классах (родах) в кавказских языках»  
В) «Рутульский язык. Грамматический очерк»
29. Какой язык занимает в нахской группе языков особое место
- А) ингушский  
Б) чеченский  
В) бацбийский
30. Среди нахских языков сложнее вокализм
- а) чеченского языка  
б) бацбийского языка  
в) ингушского языка
31. Какие языки среди ИКЯ наиболее близки нахским языкам
- а) картвельские  
б) абхазско-адыгские  
в) дагестанские
32. Троичная система согласных характерна
- а) для всех четырех групп ИКЯ  
б) только для нахских языков  
в) только для картвельских языков
33. Сколько падежей входит в состав основных падежей ИКЯ

- а) 2                                  б) 5                                  в) 4
34. Какой язык занимает среди дагестанских языков изолированную позицию  
А) лакский                      Б) даргинский                      В) хиналугский
35. Какие языки входят в нахскую группу языков  
А) чеченский, ингушский, бацбийский  
Б) грузинский, сванский, лазский  
В) лезгинские языки
36. Какой язык считается наиболее изученным среди ИКЯ  
А) чеченский                      Б) грузинский                      В) абхазский
37. В какую группу языков входит убыхский язык  
А) нахскую                      Б) дагестанскую                      В) абхазско-адыгскую
38. В каком году П.К.Услар «по высочайшему повелению государя-императора» приступил к составлению истории и этнографии Кавказа  
А) в 1858 г.                      Б) в 1888 г.                      В) в 1846 г.
39. Какому языку посвятил свою первую монографию П. К. Услар  
А) чеченскому                      Б) абхазскому                      В) аварскому
40. Когда была опубликована работа Ю. Д. Дешериева «Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и история происхождения горских кавказских народов»  
А) в 1936 г.  
Б) в 1963 г.  
В) в 1946 г.
41. Когда широко развернулась словарная и грамматическая работа в Грузии  
А) в XI-XII вв.  
Б) в XV-XVI вв.  
В) в XIX-XX вв.
42. Кто занимался лексикографической работой на Кавказе в XIX веке  
А) П. Паллас  
Б) Р. Эркерт  
В) И. Гюльденштедт
43. Какую работу проводили на Кавказе И. Гюльденштедт, П. Паллас и Ю. Клапрот  
А) лексикографическую  
Б) научно-исследовательскую  
В) археологическую
44. В каком году был опубликован труд Ю. Клапрота «Путешествие на Кавказ и в Грузию»  
А) в 1805 г.                      Б) в 1825 г.                      В) в 1814 г.
45. Категория грамматических классов как морфологическая категория не сохранилась  
а) в нахских языках  
б) в картвельских языках  
в) в абхазско-адыгских языках
46. Сколько грамматик по ИКЯ создал А. М. Дирр  
А) 6                                  Б) 10                                  В) 4
47. Автором книги «Путешествие по России и кавказским горам» является  
А) П. Паллас  
Б) И. Гюльденштедт  
В) Ю. Клапрот
48. В трагедии какого древнегреческого автора находим впервые название «Кавказ»  
А) Эсхила  
Б) Плутарха  
В) Эзопа

49. Сколько типов спряжения засвидетельствовано в ИКЯ  
 а) 2                      б) 3                      в) 5
50. Кто из средневековых арабских путешественников оставил первые сведения о Кавказе в труде «Книга путей царств»  
 А) Ал-Масуди  
 Б) Ал-Истахрий  
 В) Ал-Балхия
51. В каком языке среди ИКЯ выделяют всего два класса – класс человека и класс вещей  
 а) в аварском  
 б) в грузинском  
 в) в табасаран
52. Кто написал «Путешествие на Кавказ и в Грузию» с приложением «Кавказские языки»  
 А) П. Паллас  
 Б) Ю. Клапрот  
 В) П. К. Услар
53. Кем дана первая классификация ИКЯ  
 А) Ю. Клапротом  
 Б) А. Дирром  
 В) П. К. Усларом
54. В каком языке нахской группы ИКЯ классно-личное спряжение  
 а) чеченском  
 б) ингушском  
 в) бацбийском.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### **3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)**

1. Термин «Иберийско-кавказские языки». Содержание и происхождение.
2. Этапы изучения ИКЯ.
3. Генеалогическая классификация ИКЯ.
4. Картвельские языки
5. Абхазо-адыгские языки.
6. Нахские языки.
7. Дагестанские языки.
8. Система фонем ИКЯ.
9. Система вокализма ИКЯ.
10. Система консонантизма в ИКЯ.
11. Морфологическая система ИКЯ
12. Категория класса в ИКЯ.
13. Спряжение в ИКЯ.
14. Агглютинативность как один из общих признаков ИКЯ.
15. Многопадежность иберийско-кавказских языков.
16. Грамматические категории глагола в ИКЯ.
17. Синтаксическая система ИКЯ.
18. Эргативность как важнейшая черта синтаксического строя в ИКЯ.
19. Лексикографическая работа И. Гюльденштедта, П. Паласса, Г. Клапрота.
20. Научная деятельность П.К. Услара, А. Шифнера, А. Дирра.

## 21. Бесписьменные иберийско-кавказские языки.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Иберийско-кавказское языкознание»

#### Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

#### Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.



