

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СИНТАКСИС ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ А.З. Гандалоева, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Ингушский язык»
протокол заседания № 9 от «23» мая 2024 г.

И. о. зав. кафедрой ингушского языка _____ Э.А. Аушева

1. Карта компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1 _Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований, подготовки и написания научных статей, проведения дискуссий, обзоров по изучаемой дисциплине.
		3.1 _Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть методиками научного анализа и интерпретации в области словообразования современного русского языка.

ПК-2	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Владеть: методикой анализа языкового и (или) литературного материала.
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований
ПК-4	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования

	формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований
--	---	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)

		умений обучающихся	
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце восьмого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал	Минимальный

		удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми

	требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации.

	Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый

	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

Вопросы к 1-ой аттестации.

1. Словосочетание как синтаксическая единица
2. Предмет синтаксиса.
3. Типы синтаксических единиц.
4. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
5. Вид связи в словосочетании.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании.
7. Характер связи:
 - а) предсказующая/ непредсказующая;
 - б) обязательная/необязательная;
 - в) собственно синтаксические отношения/ семантико-синтаксические отношения.
8. Структурно-семантические типы словосочетаний.
9. Свободные словосочетания.
10. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
11. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
12. Смысловая организация.
13. Грамматическое значение.
14. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.

Вопросы ко 2-ой аттестации.

1. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
2. Понятие предложения.
3. Аспекты изучения предложения.
4. Признаки предложения.
5. Структурная схема предложения.
6. Типология предложений.
7. Учение о главных членах предложения.
8. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения;
9. б) сказуемое, типы сказуемых.
10. Учение о второстепенных членах предложения.
11. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные, синкретичные и несинкретичные. Детерминанты.

12. Односоставные предложения.
13. Краткая история вопроса.
14. Понятие об односоставном предложении.
15. Главные члены односоставного предложения.
16. Структурно-семантические типы односоставных предложений: а) глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).
17. Типы сложных предложений.
18. Классификация сложносочиненных предложений.
19. Классификация сложноподчиненных предложения
20. Бессоюзные сложные предложения.

Типовые темы письменных работ по дисциплине «Синтаксис ингушского языка»

1. Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
2. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке.
3. Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Синтаксис ингушского языка»

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

Типовые тесты / задания по дисциплине «Синтаксис ингушского языка»

1. Белгалдаккха нийса жоп:

- а) Цхъанъоттама предложенеш яържа а яържанза а хул.
- б) Чулоадамца а длааларца а влашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча лоламеча цхъалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
- в) Цхъалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
- г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хъаракашца.
- д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетаяйташ хул предложени.

2. Хъалаха чоалхане-цхъанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хъекхадеш латтар йи1иг.
- б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
- в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миha 1имад йоацаш а малх хъежаш а дар, цхъабакъда малхо луш й1овхал яцар.
- д) Ханал хъалха хобаденнача ц1око хъахьокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхъанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегахьа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьнняяцар.
- б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
- в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхъабакъда хъакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.
- г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хъагучабаьлар.

4. Хъалаха хана лоаттама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хъагучабоаллашехь, ара хоза й1охлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.
- г) Доагг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата т1ахьожашехьа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бар духьа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хъувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка миho шершаш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хъеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехь, лаьттара х1ама хъаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массеж корчам бола предложени, синтаксически тохам бе.
а) Доахана шура дукхагla лургъя, шоашта лертtla гlулакх дойя.
б) Со цlaгla чуваккхар, сога салаийтара духъа, говрашка фуъ байитара духъа.
в) Бlаьстан юхъе дlайха денош даьхкача, лоа чехка деша дlадоал.
г) Кхоана йоачан ца хуле, нах вlашагlкхете, оасар де гlоргда тхо.
д) Наlаргара денз цlеньюкъе кхаччалца, цхъанне кlир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллар.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме тlатоха форма а йоаца чоалхане-карава предложениш.
а) Наьк ца ховш хилар бахъан долаш, lам тla лувчийтанзар тхо.
б) Лоамашкахъа йоачан хилча, Шолж доккха доагla.
в) Баьречо ши ког тоlабу – ды дlаэккх.
г) Макха боакх – лаьтта кlаьдлу.
д) Чlоагla той дар Султанарцига даьллар, кlаьнк дийша а ваьнна цlавенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложениш, малагla башхало я царнеи тlатохача предложеништей юкъе /запятыйш оттаяьц/.
а) Хьасан йист а ца хулаш кlалгlолла бlаргаш а къерзадеш вагlар Кайпас шийдар дувцар.
б) lуйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.
в) Наг-нагахъа ше хоавалар кхера саг санна шорттига хьалхьежар Хьусен.
г) Чlоагla беркате ахка дар ер бус догla а делхаш, дийнахъа малх хьежаш.
д) Гаьнара хьажача бlаргагора боккха lам маьлха зlанарашца къегаш улла.
е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:
а) керттерча а керттерза а маьженех;
б) казуемех;
в) керттерча маьженех;
г) казуемехи карарчохи;
д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара маlанга диллача предложениш хул:
а) цхьалхане, чоалхане;
б) яьржаи яьржанзеи;
в) дувцара, хаттара, айдара, тlадожадара (побудительни);
г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложениш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хьажжа, предложене хул:
а) цхьалхане, чоалхане;
б) яьржаи яьржанзеи;
в) дувцара, хаттара, айдара, тlадожадара (побудительни);
г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложениш.

14. Дешай цхъанкхетари предложениши lомаш дола метта lилман дакъа да:
а) грамматика;
б) морфологи;
в) фонетика;
г) синтаксис;
д) лексика.

15. Цхъан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маъже йолча предложенех;
- б) кертера а кертерза а маъженаш йолча предложенех;
- в) цхъанкхийттача дешаех;
- г) кертера цхъа маъже йолча предложенех;
- д) кертера кхо маъже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хъазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкье дешо.
- в) Б1айхача малхо лаьтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкьера хъакьоастае бартбар бувзам бола цхъанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хъакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьннадох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хьехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми дола предложенеш:

- а) Массаз а велакъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нанеи дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухьежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маъженах нийса бенна юкьара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маъженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокъонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маъженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чурча дешаех оал керттерза маъженаш.

21. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма й1аьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара дог1а ч1оаг1а дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт 1омабаьб.
- г) Дешархой спортзале д1ачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхъанъоттама предложени:

- а) шиъ кертера маъже йолча предложенех;
- б) кхоъ керттера маъже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхъа керттера маъже йолча предложенех;
- д) керттерза маъженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха ц1ера предложени:

- а) 1алаъмате сагота я.
- б) Сабарделахъ.
- в) Ахъмад сихха хил дехъаваьлар.
- г) Хоза 1уйре.
- д) Эздий г1улакх долаш вола саг массане лоарх1.

24. Сказуеми доагача предложенех малаг1а предложени оал:

- а) ц1ера предложени.
- б) юхъ йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхий предложени;
- г) юкъара-юхъ йола предложени;
- д) яьржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхий предложени:

- а) Сайре ч1оаг1а сатийна яр.
- б) Хозача дунен т1ара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. Малаг1ча маъженех оал цхъантайпара маъженаш:

- а) предложене кертереи кертерзеи маъженех;
- б) предложене къаьстача маъженех;
- в) ерригаш а кертерча цхъан дешаца ювза а луш йолча маъженех;
- г) кхаь кертерча маъженах;
- д) йизача предложене юкъерча маъженех.

27. Къоастае цхъантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Т1еххьарча гуйран деноша дахъ: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехъа Г1оакхаз а волаш, даьг1е долхаш латт доахани, жай, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хъажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчеи лаьттеи къаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхъаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маъженах оал къаьста маъженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маъженех;
- б) къамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маъженех;
- в) предложене моллаг1ча кертерзача маъженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхъалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маъженах;
- г) цхъантайпарча маъженех;
- д) йизача предложенера маъженех.

29. Белгалъяккха къаьстта бахъан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хъежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хьаькьал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш къегаш хул.

30. Белгалъяккха юкьедулар юкье дола предложени:

- а) Леп уж седкьий, лаьтта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькьа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкьад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкьий шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалъяккха юкьедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарах цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткьамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенеих латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалхане-карарча предложене керттереи т1атохеи предложенеш ювзаялара наькьаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) ма1анца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун т1атоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа г1оздаьнна, цо хадданза дог г1оздоах;

- б) Цхъаннена б1аргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из д1авахар;
- в) Г1атта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен т1а мел вах диц ма делахь, вахарца 1имерза хила;
- д) Сайре т1аера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Къоастае кхоачама т1атоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша т1ера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха т1ехьале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езьяь гаьнаш сеттар, цар ткъовронаш лаьтта хьекхалора.
- г) Цхъаннахьа хьазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доаг1а 1алам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хьа хоза кхоане хургья аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Х1аране ше-ший ба седкъя, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьг1 ме лу, дикаг1а хьахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Г1ор йоаста ме лу, ч1оаг1а хотта боалар.
- г) Садовлехь ц1акхача г1ертар тхо, цудухьа ма хулла чехкаг1а долхар тхо.
- д) Цхьадола ялаташ гуйре хьат1акхачалехьа чуэцар, уж да гурахьа д1адийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца т1атоха предложени йола чоалхане-карара предложени:

- а) Селий ворда т1а хье хой, т1аккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хьаьша санна, ена лаьтта ессай бийса, цо сигала седкый тайсад.
- в) Ц1аккха из шийна б1аргагургвий-хьог1 яхаш, б1арахьежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро к1аьддаьд лаьтта, цудухьа из тхьайса улл.

40. Белгалъяккха хана т1атоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкье нийсо оттаяьр, масса адам цхьаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али ц1ийлора.

41. Белгалъяккха бахьанеи дагалоацамеи т1атоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Г1овтта ва нах, г1овтта, шевар оарцаг1вала, т1ема ала боабе.
- б) Тахан ч1оаг1а г1адъяха лелар йи1иг, ший ворх1 шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг г1инбухега хьалийрза кхайкаш яг1а, т1аккха шелал йоаг1аргья.
- г) Хьазилгаш 1ехаш го боахаш хуле, т1аккха йоачан хургья.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай т1а болх бора.

42. Белгалъяккха массехк т1атоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде т1атохача предложене тайпа:

- а) Хьо воаг1аргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухьа со ц1аг1а 1ийра.
- б) Делкыйга ди айденна, малх гучабаьлар, цхьабакъда сарахьа морхаш юха а т1аяьхкар, дог1а доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, к1алг1олла б1аргаш а кьерзадеш ваг1ар, х1ана аьлча ше бехке вар кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахьегам а, цунца бувзабенна беррига къахьегамхой а мел сий долаш лоарх1, деррига даьхен рузкъа денгара-денга мел ч1оаг1а дег1адоаг1а, массане дегаш иразерча вахарца мел г1оза делах да.

43. Синтаксис - малаг1ча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча 1илмах;

- б) дошлоргаш оттадар 1омадеча 1илмах;
- в) къамаъла оазаш 1омаеча 1илмах;
- г) метта дешай семантически ма1ан 1омадеча 1илмах;
- д) дешай цхъанкхетари предложенеши 1омаеча 1илмах;
- е) къамаъла доакъой 1омадеча 1илмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт 1омабеча 1илмах;
- б) шоай къаьстача ма1анашца 1илман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) г1улакха къамаъле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведеней дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увттаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса д1аала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически ма1анаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха т1адерзар юкъе дола предложени:

- а) 1аържа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лайтта цхъаккха а доттаг1а вац, сона хетачох, наьнал тешамег1еи дикаг1еи.
- в) Тийшаболх ма белыхъ, са к1ант, наха баъ тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахъа лаьрх1а никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега т1ара деш дола къамаъл, шовда санна ц1ена хул.

47. Белгалъяккха дацара ма1ан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта б1аргагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихаг1а.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи т1а г1оргдар.
- г) Лайтта овла чу ца бахача, хена т1а сом латаргбац.
- д) Б1аьшерашка эри лайтташ даьдача, тахан вай мехкахоша г1ишлонаш хьалъяьй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкъе бола цхъалхане предложени, дувца цун синтаксически ма1ан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухъ боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха г1а, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаг1аш хилча, новкъа улла кхера д1акхоссалахъ.
- в) Т1айоаг1а из йизза гуйре, хьуна г1а шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талг1еш етташ, лоаман ч1ожешкара хьийдда доаг1а бирса Эсса.

50. Белгалъяккха масдара корчам бола цхъалхане предложени, цун синтаксически г1улакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха 1а сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боаг1а дошо малх, хоза яьннача б1аьстенца.
- г) Герз ц1ена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура к1ант.
- д) Берда к1ал хьаст боалар, кхерт1ошта юкъера хий бухдувлар, шак1а мо ц1ена а долаш.

51. Белгалъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) ЭгIа дог эттача доттагIчо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са ГIалми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доагIа, аренга мел доал, хьай болар лаьгI деш.
- г) Йодаш я алача, меллашха кIур туваш.
- д) Малхбоалехьа дIаухар кIай морхаш, шортта текха а текхаш.

Типовые контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Назовите главный различительный признак синтаксических единиц.
3. Что такое словосочетание?
4. На какие группы по составу делятся словосочетания?
5. Какие три основных типа синтаксических отношений выделяются в составе словосочетания?
6. Назовите три типа синтаксической связи.
7. В зависимости от степени спаянности компонентов какими могут быть
8. словосочетания?
9. В зависимости от количества компонентов на какие группы делятся словосочетания?
10. На какие лексико-семантические группы делятся словосочетания?
11. Что включает в себя структурная схема словосочетания?
12. Что такое грамматическое значение?
13. Когда в словосочетании возникают атрибутивные отношения?
14. Когда в словосочетании возникают объектные отношения?
15. Каким словосочетаниям свойственны субъектные отношения?
16. Глагольным, именным или наречным словосочетаниям свойственны обстоятельственные отношения?
17. Назовите основную функцию предложения.
18. Чем отличается предложение от словосочетания?
19. Что такое член предложения?
20. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Чем они отличаются друг от друга?
21. Назовите типы простых предложений.
22. Какие члены предложения называют второстепенными?
23. Назовите способы выражения определения.
24. Назовите способы выражения различных видов обстоятельств.
25. Какие предложения называют односоставными?
26. Сколько видов односоставных предложений выделяют в ингушском языке?
27. В соответствии с морфологическим выражением главного члена, на какие две большие группы делятся односоставные предложения?
28. Какой формой может выражаться главный член глагольных односоставных предложений?
29. Какие группы предложений относятся к глагольным?
30. Перечислите способы выражения главного члена определенно-личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
31. Перечислите способы выражения главного члена неопределенно-личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
32. Перечислите способы выражения главного члена безличного предложения.
33. Перечислите способы выражения главного члена номинативных предложений. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.

34. Какие конструкции следует отличать от односоставных номинативных предложений?

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Синтаксис, юкъяра кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
2. Метта структуран уровнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаъла а (речи) единицаш.
5. Теоретически грамматикиан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаъла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкье.
8. Керттера къамаъла доакъой, цар хьисапаш.
9. Цхъанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкъяра бувзамий тайпаш.
10. Цхъалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
11. Цхъан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар керттерча маъжений морфологически форма.
12. Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхъалха предложенеш.
13. Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни ма1ан къоастадар.
15. Предложене керттера маъженаш, цар грамматически ма1ан.
16. Предложене керттерза маъженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкъяра цхъантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
18. Грамматика бокъонех предложене маъженех цадувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкьедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкьейоалаь предложенеш, х1аа, а яха дешаш – предложенеш.
19. Яржа маъженаш йола предложенеш.
20. Къаьста маъженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар ма1ан.
22. Предложене конструкцеш, цар ма1ан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
24. Чоалхане-цхъанкхийтта предложенеш, цар ма1ан, лелар.
25. Чоалхане-карара предложенеш, цар ма1ан, лелар.
26. Т1атохача предложеной тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама т1атоха предложени.
28. Къоастама т1атоха предложени.
29. Лоаттама т1атохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана т1атоха предложени.
31. Дера-куца т1атоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи т1атоха предложенеш, царна юкъяра башхалонаш.
33. Боарама т1атоха предложени.
34. Чоалхане-цхъанкхийттеи карареи ма1ан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалхане-карача предложеноеи корчамаштеи юкъяра башхалонаш, цар ма1ан.
37. Предложене юкье синкретични маъженаш, уж нийса къоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха ма1анаш хилар предложене маъжений.

38. Глалгай метта синтаксически конструцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

3.2.2. Критерии оценивания

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля. К промежуточной аттестации студент должен дать развернутые ответы на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание основных понятий, характеризующих синтаксическую систему ингушского языка; типов синтаксической связи; трех подходов к изучению предложения в нахской лингвистике (логический, структурный и семантический); основных принципов классификации простых и сложных предложений; основных тенденций развития синтаксической системы ингушского языка; основных проблемных вопросов, связанных с синтаксическим анализом предложений; владеть навыками синтаксического разбора предложений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Современный русский язык: Словообразование»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Синтаксис ингушского языка» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.