

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 - «Ингушский язык»

Основной профессиональной образовательной программы

для студентов направления

45.03.01 «Филология»

Программа академического бакалавриата

Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология – Русский язык и литература

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения

очная

Разработчик: к.ф.н., доцент Оздоева Э.Г.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания от 23.05. 2024 № 9

Магас, 2024

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>ПК-1</i>	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и исследований; владеет приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теорию и историю основного изучаемого языка и литературы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы. Владеть: методикой научного исследования в области филологии.
<i>ПК-8</i> Прикладная деятельность. Осуществление переводческой деятельности в сфере художественного	ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми	1.1_Б.ПК-8. Знает основы стилистики и функциональные стили речи. 2.1_Б.ПК-8. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.	Знать: методы различных типов устной и письменной коммуникации основного изучаемого языка Уметь: использовать базовые методы различных типов письменной и устной коммуникаций основного изучаемого языка Владеть: основами изучаемого языка

перевода	требованиями		
----------	--------------	--	--

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1айца лексика, айтдаьннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	ПК-1, ПК-8
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакъош 1омадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хьал хъахьокха дешаш. Таьрахьдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош. Дешт1ехьений ма1ани г1улакхи. Хоттаргий ма1ани г1улакхи. Дакъылгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай ма1ан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш. Дошкхоллар, цун тайпаш.	ПК-1, ПК-8

3.	Контрольная работа	<p>Дешай семантически тоабаш. Халкъа этимологи. Г1айца дешаш фонетически мут1ахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хьисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи. Таьрахьдешай, ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически г1улакх. Хандош, цун грамматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха къамаьла доакъой ма1ан.</p>	ПК-1, ПК-8
4	Зачет	<p>Г1алг1ай метта монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъача оазий классификации. Мукъазча оазий классификации. Графিকেи орфографии. Дош – метта керттера дакъа. Деша лексически ма1ан. Метафора. Метоними. Полисеми. Омоними. Синоними. Антоними. Г1алг1ай метта дошкхоллара система. Аффиксаци. Чоалхане дешаш. Сложные слова. Фразеологизмех бола кхетам. Лексика, система санна. Деша лард. Морфема, морфемай тайпаш, формакхоллара наькъаш, деша оттам. Ло1аме къамаьла доакъош. Г1улакха къамаьла доакъош. Г1алг1ай метта къамаьла доакъой классификаци. Ц1ера къамаьла доакъош. Ц1ердош. Лексико-грамматически разрядаш. Ц1ердеша грамматически категореш. Дожара категори. Таьрахьа категори. Класса категори. Белгалдош къамаьла дакъа санна. Г1алг1ай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Таьрахьдош. Г1алг1ай метта таьрахьдеша лексико-грамматически разрядаш. Таьрахьдешай легар. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай</p>	ПК-1, ПК-8

		лeгap. Xaндoш. Xaндeшa гpaммaтичecки кaтeгopиeш. Xaнa кaтeгopи. Coттaмa кaтeгopи. Зaлoгa кaтeгopи. Xaндeшa aнaлитичecки фopмaш. Kyцдoш къaмaблa дaкъa cаннa. Kyцдeшa лeкcикo- гpaммaтичecки paзpядaш. Къoacтaмa кyцдeшaш. Moттигa кyцдeшaш. Г1aлг1aй мeтгa г1yлaкxa къaмaблa дoaкъoш. Дeшт1exъeнaш. Дaкъилгaш. Цъaнкxетaрa xoттaргaш. Kapaдepзopa xoттaргaш. Aйдapдeшaш. Oaз тapъapa дeшaш.	
--	--	---	--

Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Зовнеи къореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [3, 4; 13]; Д.: [9; 10; 12; 16].	10
2	Лексикологи. Лексика. Нийса, тардаь ма1ан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	10
3	Дошкхоллар	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Тест	О.: [1; 2; 3; 8; 11; 13]; Д.: [2; 11; 13; 16].	10
4	Морфологех бола	Подготовка к	Тест	О.: [2; 3; 9; 11];	10

	кхетам. Ц1ердешай легар. Синтаксически Г1улакх. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар	практическим занятиям, выполнение упражнений		13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	
5	Ц1ера кьамаьла доакьош. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар. Таьрахьдешай нийсаяздар. Ц1ерметтдош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш.Г1он хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	14
7	Масдар, причасти, деепричастии хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	О.: [2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [4; 5; 6; 16; 24].	10
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара наькьаш. Г1улакха кьамаьла доакьош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	10
9	Г1улакха кьамаьла доакьош: хоттарг, дакьилг, дешт1ехье, айдардош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 3; 9; 11; 13]; Д.: [2; 16; 19; 24].	10

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для

успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.

Проблема классификации частей речи. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменяемые категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных,

проблему падежа существительных, типы склонения имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания имен существительных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных

Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных: число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания прилагательных.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного

Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: правилами правописания имен числительных.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений

Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: правилами правописания местоимений.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов

Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции.

Владеть: правилами правописания глаголов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке?
3. Что такое грамматическое время?
4. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие) Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.

Владеть: правилами правописания глагольных форм.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.
2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке
3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий

Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификацию наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.

Владеть: правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 10. Служебные части речи (послелог, союзы, частицы)

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тӀадерзара цӀерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Занятие 1. Шолха алапаш.

Задание 1. Доаг1аш дола шолха алапаш а оттадеш хьат1аязде.

Ц1ац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пач-ча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, т1е...е, г1ай. ...а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, къа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, п...ег1а, ...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ега, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор..., ц1о...а, на...а, т1а...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хьаь...ал, 1...ржа, ар...а, ц1енью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг, ...оцар.

Задание 2. Хьат1аязде, т1адамашта метта йоаг1а дифтонг а оттаеш.

Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злаг1а ...ха даьккха м...дз. 2. Тха ц1...нна гаьна б...ццаш дукха балаш баг1а, буц санна, баьццара, г1ад миссел лакха. 3. Укх ш...ра, мукъа в...цаш, ца хь...кхаш битабар аз уж. 4. С...сара диллача л...во кагьяьча гаьнаша, цхьаццанахьара, эл...ктрич...ства саьргаш т...дадар. 5. ...ррига д...гаонд... к...лх...за м...нте-рах т...ша яр. 6. 1ан к...чо яра ладирл... е м...гаргьяц. 7. М...ллатха ни1 а й...ла, к1аьнк хьалха а волаш чуйьлар Зар...ма. 8. Б...р чура 1...арабаьлча, г1...ло хь...кхар мух, си-гал... кхаьла яр. 9. Чубуза 1...гаргаг1...ртача малх... м...рхий сирача истанга т1а б...саза даьшача ц1аста ...ркхох тара а болаш к1аьд битабар. 10. Сад...в д...лле а т1аьда яр, никъ г1...рабе дага а бацар. 11. Л... деха ...рцаг1ьяьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьарг1... 1ул дар. 12. Хьунаг1а сат...на а самукъа а яр. 13. Арара хьах...зар г...ро бу пурхи мих... ду таташ.

Задание 3. Хьат1аязде, т1адамашта метта къоастора хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оалаш. (А. Х.) 2. Дегага хьоастага, уйлаш ц1ен...еш юкье тешам боллалахь! (А. Х.). 3. Эг1аз...ухаш, т1ой керчадет, човхадича мо доаг1а Тирк. (А. Х.). 4. Зама сих...ья эргайоахаш, — цу сихача замо вайга гуйре йоаг1а шоана, йоах. (А. Б.). 5. Мел-ла хала урхе нийс...яларах, вай т1ехьено из ца йоаккхаш йи-саяц (Хь. О.). 6. Дуненна ше д1авовзийта, ший ц1и ч1оаг1...еш, яхь ца йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.). 7. Дохк т1а хиларах, наькъа лар йов-рах, кхоачарг...я хьо волча, 1а сох хам бой. (Р. А.). 8. Камаьрша, то...ам болаш, декъалда ираз шоайла наха (М. В.). 9. Б1аьстенгара хьадолалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх б1айхаг1а хьажарца. (Р. А.)

Занятие 2. Дацардош «ца» ц1ердешашца нийсаяздар

Задание 1. Хьаязде, къовларгаш хьа а еллаш.

1. Лохача дег1ара г1ийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача г1улакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший ханнахьа (ца) дешар айпе г1улакх да, т1ехьаг1а ваха хала хул. 4. Цо дийчача хабаро ч1оаг1а (ца) тоам баьккхар цар дезала юкье. 5. (Ца) эшар 1ома ца а деш ший дезал дика 1омабора Асхьаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар 1имерза воацаш хинна Palас. 7. Ше д1аоттаваьча (ца) латтарах к1аьнк тувлавеннавар, ший нана хьакораяг1ацар. 8. Шоашта (ца) хезар б1аргадайра наха шоаш арабоахача дийнахьа. 9. Боккха ца (тешам) юкье белар цар дезалашта юкье, во1ах из г1алат даларах. 10. 1ай хиннача ца (кхоа-чамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу г1улакха. 11. Эшача ца (хьажаро) юртбоахам к1албут, ялат дика хьувкъац. 12. Шийна халахетаргдола дешаш наха (ца) 1оттар керттера уйла хила еза х1ара сага.

Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязьяр

Задание 1. Укх к1алхарча дешаех белгалдешаш кхолла е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш т1а а етташ, ювца нийсаяздара бокьонаш.

Г1айг1а, ц1аг1а, лоалахо, атаг1е, г1улакх, безам, д1айха, хьинар, тамаш, 1арбе, хала, никъ, ков, хьаьша, толаша саг, б1еха, бирса,1а, моакхаза берд, лаьг1а ц1и, пхьор, муг1а, хьоар, дихк, анаюх, аьттиг, сабелгало, юхь, тайпа, хоарцо, лоха, низкъала.

Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийсаяздар

Ца1 яха таьрахьдош «1» яхача алапаца язду. Шиъ, кхоъ, диъ, пхиъ яха таьрахьдешаш ь йиш хадара хьаракаца язду. Итт яха таьрахьдош т шолха даьле язду. Иштта язду цунах хьадаьннараш а: цхьайтта, шийтта кх.д1. Гулдара таьрахьдешаш хьахул массаличарна «э» яха суффикс т1акхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: виъэ, пхиъэ, ялххе, ийссе, итте. Декъара таьрахьдешаш «цхьацца, шишша, кхоккха» овлан мукъаза оаз шолхаяларца хьахул. Д1ахо овла шолхабаларца хул: виъ-виъ, пхиъ-пхиъ, пхи-пхи. Юкье такилг хьекхаш язду хетаре таьрахьдешаш: цхьа-шиъ, ши-кхоъ. Ло1амза арг1ан таьрахьдешаш хьахул -**лаг1а** яха суффикс т1акхетарца. Цхьайтнегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хьалха «а» яздац: цхьайттлаг1а, шийттлаг1а кх.д1. Х1аьта ло1аме арг1ан таьрахьдешаш хьахулаш ло1амзача форман т1еххьара «а» д1а а даьле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) т1акхет: цхьоалаг1вар, цхьайттлаг1вар. Чоалхане таьрахьдешаш цхьана язду, уж шин овлах латт: цхьайтта, шийтта, кхойтта. Ло1аме а ло1амза оттама таьрахьдешаш къаьста язду: б1аь ткъаь итт.

Задание 1. Легаде дожарашца к1алхара таьрахьдешаш. Белгалъяха цар чаккхенаш.

Шийттлаг1ъяр, ялххе, ворх1-ах, цхьацца, эзар, б1аь ткъаь ца1, миллион, ийслаг1вар, ши-кхоъ.

Задание 2. Таьрахьдешашца д1аязде к1алхара цифрашца яздаь таьрахьаш. Белгалъяха уж яздара бокъонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

Занятие 5. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаш нийсаяздар

Задание 1. Т1ера хьаязде. Белгалдаха ц1ерметтдешаш, къовларгашта юкье царна т1ехьа язье разряд, форма.

Дукха ха а зама а д1аяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача х1амай а ма вий ше-ший паччахь. Вай а мегаргдац из воацаш! — аьнна, лаьрх1а хинад цхьан дийнахьа в1ашаг1кхийттача дерригача дунен т1арча з1амигача а доккхача а оалхазараша.

— Аз-м аргда массарел хозаг1а оаз йола, дикаг1а илли оалаш вар харжа веза вай паччахьал, х1ана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькье соца яхь лаца йиш йолаш, вайна юкье кхы цхьаккха а оалхазар доацилга, — аьннад геттара хоза оаз йолча новц1олго.

— Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхьабакъда паччахьа-м паччахь хила веза! Из бахьан долаш, сона хетарах, вай паччахьал харжа веза вайх эггара дукхаг1а хьаькъал долаш вар. Х1аьта цхьанне а шеко е езаш х1ама мичад, эггара дукхаг1а хьаькъал долаш, массарел а дукхаг1а ваьхар мара ца хулга! — аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха х1амаш дайнача 1аьржача хьарг1о.

— Сога хаьттача-м вайх эггара хозаг1а а, кадайг1а а вар хержача бакъахьа вар вай паччахьал, — аьннад геттара хоза а, кадай а долча готахьазилго. Сона хетар шоана довза лой, паччахь харжар санна долча, геттара лоарх1амеча г1улакха, вай г1алат ца далийтара, ч1оаг1а бакъахьа хургдар вай дерригача оакхарий паччахь долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хьежача, — аьннад ший доккха, низ бола ткъамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

Задание 2. Т1ера хьаязде. Ювца ц1ерметтдешаш нийсаяздара бокъонаш.

1. Сох дог ма диллалахь, со цIаварга а хьежалахь, - йоахар цо ший доттагIчунга. (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Къаьстта маькара хила цу гIулакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хь. М.) 4. Хадданза делхача догIо дохадаьча наькъашка машинаш лелацар. (Б. 3.) 5. ВIаши духьала латта ши низ цхьатарра бацар, цар бIу боккха бар. (Хь. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из дIабоабе могаргдац. (Р.

Ц.) 7. Глатта йоалла аьрзи мо, lotelar из, длавада кхензар дуп. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, тлаккха царна тлехъа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, догла делхарг ма дац, дега тла бала боацаш бларг белхарг ма бац. (Т. Б.). 10. Уж глалаш чухийрца доккхий тлой сов дукха долаш, халла мара дехъа-сехъа воалалацар. (И. О.). 11. Хьалъеча глишлонна юхе kloag баьккхабар клир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахъа ардакхаш

Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца

Задание 1. Укх лоламзача причастеих цар дацара формаш хъае, тлаккха предложениш йоалае, уж юкъе а йолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета хлама, лургдола дога, велалу клаьнк, дарба ду лор, делха догла, лепа малх, дийца хабар, тхьовсаргдола бер, глоргвола хъаьша, ломаду дешар, лела цогал, лета сом, лаьржденна лаьтта, гладдаха адам.

Задание 2. Укх лоламзача причастеих цар дацара формаш хъае, тлаккха лоламе а йоахаш дацара формаш е. Къоастае цар ха.

Дагадаьлла хлама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза цла, хьоккха мангал, лургйола урок, латта хи, лувша саькьаз, хьийза мух, дека оалхазар, хувцалу лалам, деза дуне, хозьенна босе, йоагла гуйре, лекха пандар.

Задание 3. Хьатлаязде, дацара дакъилгаш нийса дла а яз деш. Ювца уж яз дара бокьонаш. Къоастае деепричастей ха.

1. Цагла длачу ца хьожаш, цлен уллув глолла ловахар Ахмад. (А. Б.) 2. Саго диг ло ца тохаш, массехк шу да шоай хьу лораю. (Хь.О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакъежаш латт. (С.Д.) 4. Даькъала хилда хъаьнал вахар тлом юкъе а боацаш, вай мехка адамаш парглатдоалаш. (С.О.). 5. Укх шера лоам дажа дига къона доахан тоалургдоацаш йовхал лаьттар. (Г.Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахъа ший глулакха вахача Ахмада. (А. Б.). 7. Лаьгло хьекхача миха тата мара доацаш гонахъа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкьий, тар кхийтача санна, соцаденна латта лалам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш дуса декхар тлехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

Задание 4. Укх масдарашта дацардош «ца» тладетташ длаязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хъаьнала даккхар, бераш дувшадар, даи нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, хламах хьагар, хъаьша тлаэцар, юв тохар, хьехар далар, хламах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, кла ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

Задание 5. Клатхара масдараш длаязде, къовларгаш дацардешашта хъа а еллаш, белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)глертар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)ломадар.

Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар

Задание 1. Тлера хъаязде, куцдешаш белгалдаха, ювца уж нийсаяздара бокьонаш.

Аьзи юха а хьажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хьалхашка 1олох а енна, цхьан када чу пешка чура йокъ 1очухьакхар до. Цул т1ехьаг1а цо т1аехкар йоага ц1ера товнаш. Шоллаг1ча када чу а йокъ а йилла, кадаш в1ашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткьача машах яь тиша полтув хьат1а а эза, кадаш д1алочкьадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, ц1аг1ара ара а яьнна. Аьзе лерх1ар ший даи даь-нанеи хьалаха, уж миччахьа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, — йоахар цо ший дагахьа. - Цхьаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахьа бах. Укхаз а х1аьта а 1е йиш мичай са»... Дарц даггара хьекхаш дар, ший шийла шок етташ. Садовш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхьаккха саг ца кхеташ. Цхьа никъ мара бацар юртах арабоаг1аш. Цу новкьа нийсса д1аяхача, цхьа иттех километр гаьна ваьлча, цхьаьккха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерх1ар Аьзес. Йиь-пхиь километр никъ бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачарг1оацалга. Никъ байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахьа ессар бийса а. 1еха яьлар меца борзлой. Т1ехь-т1ехьаг1а майра йоалаш, гаргаг1ертар уж цу ше цхьаь йоаг1ача кхалсага. Д1а а са а хьажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой т1ехь-т1ехьаг1а ч1оаг1аг1а увг1ар. Аьзена гуш х1ама дацар, го тувсача оакхарий доага б1аргаш мара.

Занятие 9. Дешт1ехье. Дешт1ехьений формаш, уж лелари, нийсаязьари

Задание 1. Т1ера хьаязде, к1ал така а хьакхе, белгалье дешт1ехьенаш. Кьоастаде цар ма1ан, тайпа.

1. Дукха гаьнаш яг1ар школан гонахьа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чуг1олла 1оволавелар со. 3. Ц1еношта уллув йоккха 1ажий беш яр. 4. Эса-ч1оже г1олла сакьердаш лелар бераш. 5. Дукьал т1ехьашкахьа гучаяьлар сийрда маьлха з1анараш. 6. Т1ема хьакьехьа дукха кьамаьл дир в1ашаг1кхийттача наха. 7. Хьунаг1а экскурсе дахар духьа, бераша барт бир 1урре школе хьалхашка в1ашаг1кхета. 8. Сиха воаг1а говрабаьри хи йистте сецар. 9. Цун уллуда доаг1аш доккха ж1али дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега т1ара бецац сона. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Г1ар-тата доаццаш, даьна т1ехьа водар к1аьнк.

Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар.

Задание 1. Т1ера хьаязде, т1адамашта метта доаг1аш дола хоттаргаш оттаде, ювца уж яздар бокьонаш.

1. Дийнахьа цкьа ... шозза ... в1ашаг1кхийтта ца лайзача са тецар Хьасан... Хусен... 2. Со х1ама хаьдда леладеш ва..., сона деза шедар хьона хайтар. 3. 1илманца...хьинарца...к1овсаргда кьонача т1ехьено, ...цар шаоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш даг1ар цу шаьрача ара, ... цхьаккха б1аргагуш галг яцар. 5. Цу ара даьг1ача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хьаж йоаг1ар. 6. Цу аьлешка г1олла хьел..., ц1ена..., шийла... хиш ухар. 7. Юкь-юкье, бийсан сатем боабеш, 1ехаш ж1алеш дар, ... ара цхьаккха ... саг кхетацар. 8. Хьалхашка б1арг ма кхоачча боккха форд бар,... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш кьоарзьяьяр. 9. Бийса сегахьа г1ертаяр,... ц1еной ...гаьний...сурташ дикаг1а гора. 10. Малхбоалехьара лаьг1о шийла безаме мух хьекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 11. Г1оздаьннача бераша ловзаш ..., удаш..., делааш..., еррига аре екаю. 12. Сийрда малх хьалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 13. 1аьржа морхаш т1аяьхар, ... листа дог1а дийлхар,... яькха лаьтта хьаьндир.

Занятие 11. Дакьилгаш. Дакьилгаш нийсаяздар

Задание 1. Т1ера хьаязде, к1ал така хьакха дакьилгашта. Белгалбе цун лоарх1ами разряди.

1. Цо мо цлена а хоза а цхъанне а яздергдацар. 2. Бакъда, иззал 1откъам хиларах из клалвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача сага. 4. Ма новкъосташка дувца къамаъл дацар Лорса дер, 1имерза хилча ма дика дар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даъра бувцац. 6. Ай, вац со-м, йоахар Маке цец а ваьнна. 7. Члагаргаша бленаш мича хана ду-теш? Сенах ду-хьог1 цар уж? (I. X.) 8. Бер мо, фоартах хьаьрче, хьаьсте, миho ший гла д1ахо лувз. (A. П.) 9. Хьий, гоавураш! — йоахар довно шоакъ йоалайьча Хьасана. — Глаш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а баглаций! Хийлане дакъа-м, даъра, уллийсаргда шун! (A. Б.) 10. Ма хоза я-кх цига аьхки! Ма дика сакъийрдар-кх оаха цу хьунагла! 11. Сона мел яь т1ехъале бахъан, баркал хьона, са еза Даъхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даъхе, фу хургда хьол тешаме! 13. Цкъа ца кхетош х1ама а хургдац, цкъа 1ежаваьр кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (A. B.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхъан-м детталу цар дог.

Карточка № 1. Укх дешашта йоаг1а антонимаш язье.

Лакха – лоха	воккха – з1амига
Атта – хала	хоза – ийрча
Сийрда – баьде	даькъала – даькъаза
Чаме – чамза	1овдала – хьаькъала
Доттаг1 – моастаг1а	сакъерда – сакъувла.

Карточка № 2. Укх дешашта йоаг1а синонимаш язье.

Кура – сонта	чехка – масса, сиха
Сийрда – къаьга, йийкха	сутара – ц1аьрмата
Новкъост – доттаг1а	сагота – г1айг1ане
Аьсала – сабаре	г1ийла – векъа, виткъа
Верста – тенна	доастама – эсала

Карточка № 3. Хьаала белгалдаьча дешай ма1ан.

Тиша кхоллар т1ера кхессе,
Баьццара к1увс лаьтга тессе,
Масса х1аман мотт а баьсте,
Йоаг1а вайна хоза б1аьсти.

Карточка № 4. Ер дешаш цу а долаш предложенеш оттае:

Майра, унзара, сагота, верста, къаьна, кадай, сабаре.

Карточка № 5. Таржам де укх дешашта:

Ц1елерг – пион;	Хо – хмель;
Баз – репейник;	Тоабалкх – фиалка.
Сагалбуц – полынь	Динбарг – подорожник

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи къореи оазаш.
2. Шоашта тара зовне оаз йола къора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Къоастореи хоадореи хьаракаш.

5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокъонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха маӀан хилар.
2. Деша нийсеи тардаӀи маӀан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: ЦӀердешайи белгалдешайи юкъара кхетам.

1. Ювца цӀердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи цӀердешаш.
3. ЦӀердешай класса белгалонаш, цӀердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара гӀулакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. МалагӀча белгалано тарадерзаду белгалдош цӀердеша?
11. Белгалдешай дистара лагӀаш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

1. Таьрахьдеша юкъара кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкье цар гӀулакх.

Тема: ЦӀерметтдош.

1. ЦӀерметтдош, ший тайпара къамаӀла дакъа санна.
2. ЦӀерметтдешай разрядаш.
3. ЦӀерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Классашца, таьрахьашца хувцадалар.
4. Кепа категори.
5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. ГӀон хандешаш, цар гӀулакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкье гӀулакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хьисапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хьисапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасте предложене юкье гӀулакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкъара кхетам.
2. Разрядаш.
3. ЛагIаш.
4. Синтаксически гIулакх.

Тема: ГIулакха къамаъла доакъош.

1. ДештIехъенаш. Цар разрядаш.
2. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакъылгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз таръяра дешаех къоастаяр.
5. Предложене юкъе междометей гIулакх.

Тема: Ма дара къамаъл.Диалог.

- 1.Ма дарра къамаъл предложене чу сецара хъаракашца къоастадар.
- 2.Ма дарра къамаъл кхоллаш юкъе кхувла дешаш (тIадерзар, междометеш, цIерметтдешаш).

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Озаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхълхенаш, дештIехъенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. ЦIердош.
12. Доалара, юкъара цIердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цIердешаш.
14. ЦIердешай таърахъ, классаш.
15. ЦIердешай дожарий система, легар.
16. ЦIердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
20. ЦIерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. ДештIехъе.
28. Хоттарг.
29. Дакъылгаш. Айдардош.
30. Къамаъла доакъой морфологически тохкам.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Банк тестов по разделам

Раздел «Правописание», «Лексикология»

Малаг1ча деша юкье алапел дукхаг1а оазаш я?

- 1) юрт 2) моастаг1а 3) галг 4) б1арг

Малаг1ча деша юкье кьоастора ь хьарак язде деза?

- 1) каг...е 2) лох...е 3) д1анийс...е 4) г1орг...я

Эшшача ь е ь отгаде:

Статья ешарг...я, лампа хьал...олларг...я, борщ дир...яьй, оаз лаьг1...е, говзал лакх...е, з1ок...еттарг б1аргагург...я, шок...еттарг ийцай, сих...енна йоаг1а, ча дорх...еннай, сесси чакх...яьнной, коч нийс...е.

Эшшача ь е ь отгаде:

Хьал...яха, йицлург...яц, дийн...еннай, ц1ен...еш, хург...я, хьал...эца, яхарг...я, лакх...е, кот...ярг...я, оарцаг1...яьлар, кьоарз...яьй.

Укх дешашка язданза диса мукъа алап 1оязде:

Маьлха д...не, лоаман 1...йре, ц1ена ...йче, нув хьекха ...йт1е, берста д...ми, к...лг д1акховдадир, дахчан ...лг, ...ж мича болх?

Малаг1ча муг1ар т1ара дешаш да цхьатарра алап язде дезараш?

- 1) м...скал, б...ргац, х...рбаз
2) д...хча, п...йда, м...нг...л
3) эг...ра, сан...а, ч1...аг1а
4) к...рта, с...бат, с...гале

Кьовлоргаш хьа а еллаш, нийса д1аязде:

Мерза (кьахьа), тех (техар), пхьег1аш (лоатторг), даьтта (деттарг), тайп (тайпара), гота (хьазилг), Нана (Наьсаре), 1аьлий (юрт), ялх (ялх).

Чоалхане дешаш нийса яздаь муг1 белгалбаккха:

- 1) ц1илеторг, ди-бийса, ха-зама, ков-карт, букьат1ехк, хенахз1окьеттарг
2) б1араш дуарг, дуь эсти, боча б1ар, мехк-даьтта, шекар лоатторг, бос буарг

Совг1а дола дешаш малаг1аш да муг1ара юкье:

- 1) деша, дешархо, дешархочох, дешар
2) юрт, юртхо, юртара, юртахочунга
3) лоам, лоамаро, лоамара, лоамарочунца

Доаладаьча дешай морфемаш кьоастае:

Ц1алг, хьехам, луттарг, дикал, унахц1ено, тушолкотам, шекарлоатторг, т1ак1алт1адаккха, сакхетам, сатем, лоамаро, хьехархо, чувалар, хьаверзар.

Малаг1а дош да дешхьалхе т1акхетарца хьахинна?

- 1) дийцадаьннад
2) т1ехьадахад
3) лайзав
4) дайзадар

Дацардош ца нийса язде:

Дешар – сердало, (ца)дешар – боадо. Из ца(варах) боккха ца(тоам) баьлар царна юкье. Шийна ца(ховр) хьехархочунга хаьттар Ахьмада. Ший ханнахьа да волча ца(вахар) ч1оаг1а дагадоалар цунна.

Белгалбаккха дацардош ца ц1ердешашца нийса яздаь муг1:

- а) цавашар, цамагар, цатоам, цабезам, цатовр, цаэшар

б) ца вашар, ца магар, ца тоам, ца безам, ца товр, ца эшар

Белгалдаха кхетае ц1ердешаш:

Лоалахо, зунгат, г1аж, бер, ча, нус, говр, хаьхо, т1оговзанча, турпалхо, борз, адам, к1од, ж1айрахо, т1адам, мехкдаьттахо, нув, юртхо, чоапилг.

Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш ма1ача наьха классе да:

- а) да, во1, шуча, мохча, воша, к1аьнк, найц, бажа;
- б) нана, йиша, неш, йо1, йи1иг, нус, кхы, даь-нана, наьна-йиша;
- в) к1ориг, истол, г1анд, диг, баскилг, ардакх, ворда, богапхьид.

Арг1ан таьрахьдешаш да:

- а) пхиь, б1аь ткъаь шиь, эзар ийс б1аь ткьо, шийтта;
- б) ткъаь барх1аг1а, шоллаг1а, ялхайттлаг1а, диьлаг1а;
- в) кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, пхиьэ, ийссе;
- г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

Белгалбаккха йолча ханара хандешаш дола муг1:

- а) б1аьсти йоаг1а, оалхазараш дек, ша баш
- б) бераш делар, да воаг1ар, басилгаш лепар
- в) 1уйре йоаг1аргья, жа дажаргда, малх хьежаргба
- г) дог1а дийлхад, чкъаьрий лаьцад, бераш дахад

В1ашкахьожаде в1аши гарга ма1ан дола дешаш:

- | | |
|------------|--------|
| 1) ц1а | лазар |
| 2) саг | г1ишло |
| 3) цамагар | говр |
| 4) ды | адам |

Укх дешай ма1ан дашха:

- 1) тотакх –
- 2) бустамаш –
- 3) б1аьстинг –
- 4) аьлдит –

Малаг1а дешаш да синонимаш:

- 1) къаьна, шира
- 2) верста, г1ийла
- 3) лакха, лоха
- 4) чаме, чамза

Предложенешта юкьера антонимаш белгалъяха:

- 1) Дика лоалахо – тешам, во лоалахо – эшам.
- 2) 1овдала корта – дег1ана жожаг1ате, хьаькъале корта – дег1ана ялсмале.
- 3) Яхь хила мегаргья, хьаг1 хила мегаргьяц.
- 4) Сихал – 1овдалал, сабар – хьаькъал.

Антонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) ц1имхара –
- 2) говза –
- 3) аьсала –
- 4) к1аьда –

- 5) кьона –
- 6) камаьрша –
- 7) гаьна –

Синонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) сабаре –
- 2) бирса –
- 3) г1айг1ане –
- 4) сиха –
- 5) верста –
- 6) доттаг1а –
- 7) кура –

Укх к1алхарча фразеологизмашта синонимаш йоалае:

- 1) дошо эппаз мо
- 2) бат д1аяхай
- 3) болак санна бийда
- 4) б1арг д1а ма кхоачча
- 5) б1арг т1ера ца боаккхаш

Белгалбаккха 1арбий меттацара т1айца дешаш юкье дола муг1:

- 1) гота, мангал, кондар, ж1арг, вир, хингал;
- 2) маьждиг, баркал, рузкьа, хьарам, йилбаз;
- 3) тума, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

Къаьнара дешаш чудолха боаг1илг ба:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) хулчи | 1) зиза |
| 2) духьараш | 2) басар |
| 3) к1алхьар | 3) истол |
| 4) курхарс | 4) дешархо |

Эрсий метта таржам де укх дешашта:

- 1) ц1арац1ура –
- 2) воатагар –
- 3) богапхьид –
- 4) ж1аленускал –
- 5) ане –
- 6) ц1аьскар –
- 7) бекарг –
- 8) хьаг1ар –
- 10) рема –
- 11) ц1ирц1ир –
- 12) г1инбухье –

Аькхе ухача сагах оал:

- 1) чарахь
- 2) марсхо
- 3) т1оговзанча
- 4) хаьхо

Ялат чуэцаш йола моттиг:

- 1) хьатт

- 2) т1оаргац
- 3) г1ув
- 4) к1удал

Соттабаъ саърг ба из, т11ирг а йоаллаш:

- 1) 1аж
- 2) 1аг
- 3) 1ам
- 4) 1ад

Чукхийтгача моттиге улла к1оаг:

- 1) атаг1а
- 2) аъли
- 3) дукъ
- 4) аре

Д1анийсье гаъний ц1ераш:

кьоахк	ольха
база	пихта
михинг	клен
дак	бук, чинара
поп	орешник
миинг	вяз
б1аринг	осина
муш	верба

Д1анийсье гаъний ц1ераш:

наж	тутовое дерево
хъамиск	дуб
тоача	облепиха
миха	мушмула
наркаш	калина
дакх	тополь
дитт	ель
корсам	береза

Хъаг1 –

- 1) акха газа
- 2) хъайба
- 3) оалхазар
- 4) аькха

Хулчеш – ...

- 1) кога г1ирс
- 2) кортали
- 3) курхарс
- 4) г1овтал

Шера цхъа ха белгалъйоаккха дош:

- 1) г1айре
- 2) анайист
- 3) г1инбухъе

4) гуйре

Д1акхоачаш де ер кицаш:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Дукха 1ийхача циско | 2) Хургдола хъазилг |
| 3) Урхе ца яьккхача, | 4) Гаьнарча вешел.... |
| 5) Сиха даха хий ... | 6) Хозал – делкъелца, |

2-г1а тест (морфологи):

1. Хьакьоастабе кхетама ц1ердешаш дола муг1а.

- а) К1аьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) Борг1ал, кхокха, сай, устаг1а, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, ц1а, бежан, г1ала, кхор.

2. Хьакьоастаде дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. х1ама, дог1а.
- б) Б1аргасаьнаш, нувхаш, й1овхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердешаш.

- а) Сесаг, йо1, нускал, котам, ж1али, саг.
- б) Даьци, нана, йи1иг, кхалсаг, йиша.
- в) Г1ала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, г1алг1а, доттаг1а.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллаг1ча легара,
- в) кхоалаг1ча легара.

5. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах сказуеме ц1ера дакьа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаьву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха ц1ердешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.

- б) Биткѣа саѣрг, доккѣа цѣа, берста уст, бѣаѣа бекѣа.
в) Ингалѣ пхѣегѣа, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наѣна йовлакѣх.

9. Хьакъоастае белгалдош цӀердеша маӀане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улах да.
б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
в) Хало бер да цар к1аанк.

10. Таърахъдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хлама, саг;
б) белгало;
в) массал;
г) дер.

11.Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1.

- а) Шоллагла, кхоагла, бӀаьлагла, иттлагла, вурийтлагла.
б) Массехк, ах, цхьаца, шишша, диь-диь, цаӀ.
в) Шоллагла дакъа, бӀаь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йол, дади, нейц.
б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аести, бурлкъаш.

14. Хъакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг'аш хул.
б) Белгалдешай ло'амеи ло'амзеи формаш хул .
в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1.

- а) Хо́за, ла́кха, дла́йха, чоа́гла, со́ма, це́, ми́ска.
б) А́ыпка, се́лхана́ра, го́родера, до́шо, си́галара, ки́зга.
в) Де́шархо́чун, да́де, бе́ра, де́рста, со́нта, та́ханара.

17. Предложене юкѣ малаг1а маѣже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъь муг1.

- а) Лакха лоам сийрдабыкхабар б1айха малхо.
б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.

- в) Масса Тирка сийна талг'еш, лаккха шув к'ал бирса увг'ар.
- г) Тхацигара хьунаг'ла сома а лакха а хенаш даг'ла.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло'аме форма нийса хьакхелла муг'1.

- а) Безамевар, хозача, з'амаг'ла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц'енаяр.
- в) Герга, баьццараг'ла, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц'ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг'ла вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг'1.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц'ла, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх'1, пхелаг'ла, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ц'а1 школе дешаш ва, х'лаьта шоллаг'1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ц'а1 дийшад, шоллаг'1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг'1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг'ла дешарех ц'а1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг'1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к'алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц'ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 'ажаг'ла дошув, к'лома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к'алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц'ердош лура дожаре латта муг'1 хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг'1а маьже хила йиш я ц'ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц'ера дакьеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц'ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к'лезига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц'ердешаш .

- а) аьрдиг, к'лориг, бекарг, ло'ам, дегабуам.

б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха класе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

29. Хьакьоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1.

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоь.

31. Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

- ча, доа, лоа, ка, кий
- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

32. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язьяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре, в) лура дожаре,
- б) доала дожаре, г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакьа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкьелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча кьамаьла даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) кьонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1 малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хьежар ахканара б1айха малх.
- г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкьа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта муг1:

- а) кьаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47.Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ъяр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49.Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, лажаг1а г1а,
- г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50.Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:

- а) диткьа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) кьаьна, болата, арара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

3-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара керттера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхьантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:

- а) кьоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, кьоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

4. Белгалбаккха кьоаастадара ма1ан дола дакьилгаш юкье дола муг1:

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) х1амалла.

6. Белгалбаккха цхьанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;

- а) вода, оал, дувц, соц;

- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17. Белгалбаккха белгалдешай лo1амеча формай легар белгалдаь муг1:

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18. Айдердешай ма1ан да:

- а) х1ама белгалтьяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама экспрессен айдардешаш юкье дола муг1:

- а) аьъ, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьъ, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

4-г1а тест (морфологи):

1. Дешаш къамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

2. Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

- а) кьоастам, кхоачам;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) кхоачам, кьоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;

- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкъе доаладаъ муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар.

(фонетика, графика, орфографи):

10. Вай къамаъла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

11. Къамаъла оазах белгалийоахача хъаракех оал:

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

12. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

13. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

14. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш зовне я:

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

15. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ

- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

16. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

17. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

18. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаьрх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

19. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхаьра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

20. Къоастора [ь] к1аьда хьарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

21. Къоастора [ъ] ч1оаг1а хьарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хьал...эца
- в) кхоачаш...яьй
- г) ез...е

22. Хоадора хьаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоь
- б) дуьэсти
- в) ц1енъе
- г) духьальотта

(лексикологи):

23. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхьанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

24. Синонимаш юкье дола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

25. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкьера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

26. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

27. Йиза омонимаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, отгадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

28. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

29. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса,шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкье дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

30. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да.

31. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

32. Тюрски метташкара т1айица дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) хьаькьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким;
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

33. Синонимаш оал:

- а) вlашдухъара маlан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга маlан долча дешаех;
- в) цхъатарра цlи йолча дешаех.

34. Историзмаш юкъе дола мугl белгалбаккха:

- а) цlет, цlайсаг, тlаьск, божилг, кувра;
- б) тlугаск, цlайсаг, тlаьск, божилг, кувра,
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, тlемхо.

35. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкъе фразеологически оагlонаш белгалъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, бlаркхаба, тlаьнашта отта;
- б) lимерза саг, ниl тlакъовла, юхъ lаьржа, тхов тlабенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх бlу бенна.

36. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хьалбаьннача малхо къоагадир дуне.

37. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш дlаоалаш цхъатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш дlаоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

38. Синекдоха юкъе нийслумугl белгалбаккха:

- а) хъабо, дошо корта, lоха сонна юхе;
- б) хъа хозача шин бlарго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совгlата дошо сахъат ийцар.

39. Фразеологически хоттамаш юкъе бола мугl белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, гlад дайнад, гlаж теах вира нахча;
- б) гира мухъ lобежаб, оагlув тоха, замеш тlабаьхкаб;
- в) дог даха, къинтlера вала, бlарг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

40. lарбий меттара тlаййца дешаш юкъе дола мугl белгалбаккха:

- а) йоалгlув, жlов, тепча, къаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- в) моастагl, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

41. Неологизмаш оал:

- а) къаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) хlанзара гlалгlай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

42. Дош хила эш:

- а) маlан;
- б) алапаш;
- в) маlан а, оазаш а.

43. Табуизмаш оал:

- а) метта юкъера дlадlаьхача дешаех;
- б) метта юкъера дlадаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкъе доаладаьча дешаех.

44. Синонимий муг1 латт:

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

45. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) табрахьдешашта.

46.Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

47. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь1обежаб.

48. Этимологе тохк:

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

49. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакьан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

50. Эрсий меттара т1аййца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

Тесты с выбором вариантов ответов.

Инструкция по выполнению. Студент читает вопрос и выбирает из данного перечня ответов правильный.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Ингушский язык*.

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

Тема: Алфавит. Алапаш. Озаш.

1.Мукъеи мукъазеи, зовнеи кьореи.

2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокьонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха маӀан хилар.
2. Деша шийсеи тардаӀи маӀан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш .

Тема: ЦӀердешайи белгалдешайи юкъяра кхетам.

1. Ювца цӀердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи цӀердешаш.
3. ЦӀердешай класса белгалонаш, цӀердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара гӀулакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. МалагӀча белгалоно тарадерзаду белгалдош цӀердеша?
11. Белгалдешай дистара лагӀаш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

6. Таьрахьдеша юкъяра кхетам
7. Оттам
8. Разрядаш
9. Формаш
10. Предложене юкье цар гӀулакх.

Тема: ЦӀерметтдош.

1. ЦӀерметтдош, ший тайпара къамаӀла дакъа санна.
2. ЦӀерметтдешай разрядаш.
3. ЦӀерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

9. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
10. Кхычунга далар, цадалар.
11. Классашца, таьрахьашца хувцадалар.
12. Кепа категори.
13. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
14. ГӀон хандешаш, цар гӀулакх.
15. Хандешай дошкхоллар.
16. Предложене юкье гӀулакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

8. Масдар, хандеша форма санна.
9. Масдара грамматически категореш.
10. Причасти, хандеша форма санна.
11. Причастех доахка хандешеи белгалдешеи хьисапаш.
12. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
13. Деепричастех доахка хандешеи куцдешеи хьисапаш.

14. Масдара, причасте, деепричасте предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

5. Куцдеша юкъяра кхетам.
6. Разрядаш.
7. Лаг1аш.
8. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха къамаьла доакъош.

6. Дешт1ехьенаш. Цар разрядаш.
7. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
8. Дакъылгаш. Цар разрядаш.
9. Междомети, из из оаз таръяра дешаех кьоастаяр.
10. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дарра къамаьл. Диалог.

1. Ма дарра къамаьл предложене чу сецара хъаракашца кьоастадар.
2. Ма дарра къамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (т1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету
- оценка «хорошо» в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

по дисциплине *Ингушский язык*.

1. Распределение имен существительных по грамматическим классам.
2. Образование имен существительных в ингушском и русском языках.
3. Падеж как грамматическая категория в ингушском и русском языках.
4. Характеристика семантических групп наречия в ингушском языке.
5. Личные и возвратные местоимения в ингушском языке.
6. Значение категории времени в ингушском языке.
7. Категория наклонения в ингушском языке.
8. Структурно-семантическая характеристика послелогов в ингушском языке.
9. Структурно-семантическая характеристика союзов в ингушском языке.
10. Звукоподражательные междометия в ингушском языке.

11. Масдарная форма ингушском языке.
12. Свободные и зависимые имена прилагательные в ингушском языке.
13. Характеристика причастия в ингушском языке.
14. Эмоционально-экспрессивные частицы в ингушском языке.
15. Глаголы с моторно-визуальной семантикой в ингушском языке.
16. Словосложение глагола в ингушском языке.
17. Модальные глаголы в ингушском языке.
18. Причастие и причастный оборот в ингушском языке.
19. Деепричастие как форма глагола.
20. Характеристика имен числительных в ингушском языке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала
- оценка «хорошо» в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив
- оценка «удовлетворительно» в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, практический материал противоречив и неубедителен.
- оценка «неудовлетворительно» в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.
- - оценка «зачтено» выставляется студенту, если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ иллюстрационного материала; если в работе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако иллюстрационный материал либо неполон, ошибочен, либо противоречив;
- - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике ингушского языка, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на ингушском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту морфологической системы сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из разных учебных пособий и научных публикаций по морфологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на ингушском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях,

на которых морфология изучается на ингушском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. Описание последовательности изучения рабочей программы материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо подробно изложить фактический языковой материал (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения и т.п.); необходимо помнить, что незнание практической грамматики влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.
2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.
3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса включается в государственный экзамен по ингушскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферированного научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М. и др. - Нальчик: Тетраграф, 2012; Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань,

2009; Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005; Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006; Гандалоева А.З. Глалглай мотт. – Магас, 2009; Глалглай мотт хьехара методика. – Магас, 2017. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014; Аушева Э.А. Хlанзара глалглай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Цlера къамаъла доакъош. – Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с. Оздоева Э.Г. Хlанзара глалглай мотт. Морфологи. 2-гla дакъа. Хандош, хандеша формаш, глулакха къамаъла доакъош. – Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003 и другие, указанные в списке.