

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы
_____ доцент Э.А. Аушева
«23» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета _____ З.И. Добриева
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «ИБЕРИЙСКО-КАВКАЗСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иберийско-кавказское языкознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., доцент кафедры ингушского языка Э.А. Аушева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса – представить характеристику языковых единиц, входящих в ИКЯ и основных достижений иберийско-кавказского языкознания; изучить фонетическую, морфологическую, синтаксическую системы иберийско-кавказских языков в свете новейших достижений науки.

Задачи данной дисциплины:

- ознакомить студентов со специальной литературой по иберийско-кавказскому языкознанию, трудами известных кавказоведов;
- научить определять и доказывать свою точку зрения;
- выработать навыки сопоставительного анализа языковых единиц;
- повысить культурный уровень обучающихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иберийско-кавказское языкознание» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1.В.09» «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в нахскую филологию», «Введение в языкознание».

Дисциплина «Иберийско-кавказское языкознание» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Иберийско-кавказское языкознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1, ПК-2, ПК-4

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области	Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории иберийско-кавказских языков,

		филологии.	теории коммуникации, филологического анализа текста. Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исслед. Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий,
------	---	---	---

		ПК 4.2: Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Иберийско-кавказское языкознание»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Основные этапы истории изучения ИКЯ																	
1.1.	Тема 1.1. Термин «иберийско-кавказское языкознание». Генеалогическая классификация ИКЯ	3	4	2	2	-		4	-	-	4	-		+		+	-	-
1.2	Тема 1.2. Основные этапы истории изучения ИКЯ	3	4	2	2	-		4	-	-	4	-				+	-	-
2.	Раздел 2. Фонетическая система ИКЯ																	
2.1.	Тема 2.1. Система вокализма ИКЯ	3	4	2	2	-		4	-	-	4	-		+			-	-

2.2.	Тема 2.2. Система консонантизма ИКЯ	3	4	2	2	-		4	-	-	4	-		+			-	-
3.	Раздел 3. Морфологическая система ИКЯ																	
3.1	Тема 3.1. ИКЯ как языки агглютинативные	3	4	2	2	-		4	-	-	4	-		+			-	-
3.2	Тема 3.2. Категория грамматического класса в ИКЯ	3	4	2	2	-		4	-	-	4	-		+			-	-
3.3	Тема 3.3. Падежная система ИКЯ	3	4	2	2	-		4	-	-	4	-		+			-	-
4.	Раздел 4. Синтаксическая система ИКЯ																	
4.1	Тема 4.1. Эргативная конструкция предложения	3	4	2	2	-		4	-	-	4	-	+				-	-
4.2	Тема 4.2. Концепции эргативной конструкции предложения в ИКЯ	3	2	2	-	-		6	-	-	6	-	+				-	-
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16			38			38	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Иберийско-кавказское языкознание»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Иберийско-кавказское языкознание	<p>Цели и задачи курса. Место «Иберийско-кавказского языкознания» в системе наук. Содержание и происхождение термина «Иберийско-кавказские языки». Четыре этапа истории изучения ИКЯ. Первые научные сведения о иберийско-кавказских языках. Деятельность И.А. Гюльденштедта, П.С. Палласа, Г.Ю. Клапрота. Современное состояние изучения иберийско-кавказских языков. Основные классификации ИКЯ. Труды отечественных и зарубежных кавказоведов, посвященные проблемам иберийско-кавказских языков.</p> <p>Первый исследователь ИКЯ – П.К. Услар. Научные труды А. Дирра, Н.Я. Марра, А.С. Чикобава и др. Создание литературных языков. Проблемы родства иберийско-кавказских языков с другими языками мира. Особенности системы гласных ИКЯ. Простота системы вокализма. Классификация гласных фонем.</p> <p>Особенности системы согласных ИКЯ. Причина сложной</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>системы консонантизма ИКЯ. Наличие специфических серий согласных фонем: абруптивных, полуабруптивных, интенсивных, лабиализованных, фарингализованных, латеральных.</p> <p>Сущность агглютинации. Классификация агглютинативных языков. Признаки флективности в ИКЯ. Основные критерии выделения частей речи в ИКЯ. Труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи. Морфологическая категория класса как древняя универсальная категория. Сущность категории класса в ИКЯ. Классные форманты ИКЯ. Признаки упрощения системы грамматических классов в ИКЯ. Сущность категории падежа в ИКЯ. Причина многопадежности ИКЯ. Наличие эргативного падежа и отсутствие аккузатива в ИКЯ. Склонение по «принципу двух основ» в ИКЯ. Классификация типов спряжения глаголов в ИКЯ. Три типа спряжения: классное, классно-личное и личное. Категории глагола в ИКЯ. Структура и семантика категории наклонения. Предложение как универсальная синтаксическая единица в ИКЯ. Основные признаки предложения. Эргативная и номинативная конструкции предложений. 3 типа «эргативных языков» (глагольный, смешанный, именной тип). Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Концепции эргативной конструкции предложения в ИКЯ.</p>

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим

занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на зачете – зачтено/незачтено.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание глоссариев по курсу иберийско-кавказского языкознания, написание рефератов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов

1	Термин «иберийско-кавказское языкознание»	Подготовка рефератов	Изучить деятельность ученых кавказоведов	О: [1-4] Д: [6]	4
2	Генеалогическая классификация ИКЯ	Подготовка рефератов		О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	Основные этапы истории изучения ИКЯ	Подготовка рефератов		О: [1-4] Д: [5-12]	4
4	Фонетическая система ИКЯ	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	4
5	Морфологическая система ИКЯ. ИКЯ как языки агглютинативные	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	4
6	Категория грамматического класса в ИКЯ	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	4
7	Падежная система ИКЯ	Тестирование		О: [1-4] Д: [5-12]	4
8	Синтаксическая система ИКЯ. Эргативная конструкция предложения	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Концепции эргативной конструкции предложения в ИКЯ	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- ☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ☐ рекомендуемое число слайдов 10-12;
- ☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- ☐ список использованных источников;
- ☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	История изучения ИКЯ	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Фонетическая система ИКЯ	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Морфологическая система ИКЯ	ПК-1, ПК-2, ПК-4
4.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Синтаксическая система ИКЯ	ПК-1, ПК-2, ПК-4
5.	Зачет		ПК-1, ПК-2, ПК-4

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **зачета**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Типовые тесты / задания

1. Какой язык среди ИКЯ является древнеписьменным
 - а) чеченский
 - б) грузинский
 - в) аварский
2. Сколько языков среди ИКЯ являются письменными
 - а) 20
 - б) 12
 - в) 16
3. Какая группа языков является наиболее многочисленной
 - а) картвельская
 - б) дагестанская
 - в) нахская
 - г) абхазско-адыгская
4. В каких языках, по мнению А. С. Чикобава, в фонетике древнее состояние системы лучше сохранилось
 - а) в нахских
 - б) в картвельских
 - в) в дагестанских
 - г) в абхазско-адыгских
5. Какая морфологическая категория чужда всем ИКЯ
 - а) падежа
 - б) числа
 - в) рода
6. Синонимом какого термина является термин «иберийские языки»
 - а) «картвельские языки»
 - б) «яфетические языки»
 - в) «грузинский язык»
7. Древнейшим памятником грузинского языка считается:
 - а) Надпись, сделанная на Болнисском Сионе
 - б) «Синайский Многоглав»
 - в) «Витязь в тигровой шкуре»
8. Первый датированный памятник грузинского языка
 - а) «Адишский четвероглав»
 - б) Надпись на Болнисском Сионе
 - в) «Синайский Многоглав»
9. Укажите верное утверждение:
 - а) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о структуре, системе и истории иберийско-кавказских языков.
 - б) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о происхождении и развитии ИКЯ.
 - в) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о структуре ИКЯ.
10. Кому принадлежит термин «грузинско-шароматские языки»
 - А) П. К. Услару

- Б) Р. Эркерт
В) И. А. Джавахишвили
11. Укажите верное утверждение. Для теории Н.Я.Марра было исходным родство грузинского языка
А) с семитскими
Б) с индоевропейскими
В) с финно-угорскими
12. Кто назвал ИКЯ «яфетическими» языками
А) А. Шифнер
Б) Н. Я. Марр
В) А. М. Дирр
13. Класно-личное спряжение представлено в отдельных языках
а) дагестанской группы языков
б) нахской группы языков
в) картвельской группы языков
14. Категория переходности – непереходности присуща глаголу:
а) всех иберийско-кавказских языков
б) картвельской группы языков
в) нахской группы языков
15. Среди языков абхазско-адыгской группы грамматические классы не различаются
а) в кабардинском языке б) в абхазском языке в) в абазинском языке
16. Системе согласных каких языков близок консонантизм грузинского языка
а) дагестанских
б) абхазско-адыгских
в) нахских
17. Каково минимальное число гласных фонем ИКЯ
а) 5 б) 2 в) 3
18. Где проживают бацбийцы?
а) в Чечне и Ингушетии
б) в Дагестане
в) в Грузии
19. В каком языке среди ИКЯ количество согласных наименьшее
а) в грузинском
б) в абхазском
в) в ингушском
20. Сколько согласных фонем в грузинском языке
а) 35 б) 28 в) 80
21. Укажите верное утверждение. Самым распространенным является термин
А) «кавказские языки»
Б) «яфетические языки»
В) «палеокавказские языки»
22. Какие языки среди ИКЯ подразумевали в теории Н. Я. Марра под «яфетическими»
А) абхазско-адыгские
Б) картвельские
В) нахские
Г) дагестанские
- 23.» Кому принадлежит термин «палеокавказские языки»
А) К. Уленбеку Б) М. Мюллеру В) Н. Я. Марру
24. Какой язык среди картвельских языков занимает обособленное положение
А) сванский
Б) чанский
В) мегрельский

25. На сколько групп подразделяет картвельские языки А.С. Чикобава
А) 2 Б) 3 В) 4
26. Для картвельских языков характерно спряжение
а) классное б) классно-личное в) личное
27. Глагол не изменяется по лицам
а) в грузинском языке
б) в лезгинском языке
в) в абхазском языке
28. В какой работе А. Дирра дана классификация ИКЯ
А) «Введение в изучение кавказских языков»
Б) «О классах (родах) в кавказских языках»
В) «Рутульский язык. Грамматический очерк»
29. Какой язык занимает в нахской группе языков особое место
А) ингушский
Б) чеченский
В) бацбийский
30. Среди нахских языков сложнее вокализм
а) чеченского языка
б) бацбийского языка
в) ингушского языка
31. Какие языки среди ИКЯ наиболее близки нахским языкам
а) картвельские
б) абхазско-адыгские
в) дагестанские
32. Троичная система согласных характерна
а) для всех четырех групп ИКЯ
б) только для нахских языков
в) только для картвельских языков
33. Сколько падежей входит в состав основных падежей ИКЯ
а) 2 б) 5 в) 4
34. Какой язык занимает среди дагестанских языков изолированную позицию
А) лакский Б) даргинский В) хиналугский
35. Какие языки входят в нахскую группу языков
А) чеченский, ингушский, бацбийский
Б) грузинский, сванский, лазский
В) лезгинские языки
36. Какой язык считается наиболее изученным среди ИКЯ
А) чеченский Б) грузинский В) абхазский
37. В какую группу языков входит убыхский язык
А) нахскую Б) дагестанскую В) абхазско-адыгскую
38. В каком году П.К.Услар «по высочайшему повелению государя-императора» приступил к составлению истории и этнографии Кавказа
А) в 1858 г. Б) в 1888 г. В) в 1846 г.
39. Какому языку посвятил свою первую монографию П. К. Услар
А) чеченскому Б) абхазскому В) аварскому
40. Когда была опубликована работа Ю. Д. Дешериева «Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и история происхождения горских кавказских народов»
А) в 1936 г.
Б) в 1963 г.
В) в 1946 г.
41. Когда широко развернулась словарная и грамматическая работа в Грузии

- А) в XI-XII вв.
Б) в XVI-XVII вв.
В) в XIX-XX вв.
42. Кто занимался лексикографической работой на Кавказе в XIX веке
А) П. Паллас
Б) Р. Эркерт
В) И. Гюльденштедт
43. Какую работу проводили на Кавказе И. Гюльденштедт, П. Паллас и Ю. Клапрот
А) лексикографическую
Б) научно-исследовательскую
В) археологическую
44. В каком году был опубликован труд Ю. Клапрота «Путешествие на Кавказ и в Грузию»
А) в 1805 г. Б) в 1825 г. В) в 1814 г.
45. Категория грамматических классов как морфологическая категория не сохранилась
а) в нахских языках
б) в картвельских языках
в) в абхазско-адыгских языках
46. Сколько грамматик по ИКЯ создал А. М. Дирр
А) 6 Б) 10 В) 4
47. Автором книги «Путешествие по России и кавказским горам» является
А) П. Паллас
Б) И. Гюльденштедт
В) Ю. Клапрот
48. В трагедии какого древнегреческого автора находим впервые название «Кавказ»
А) Эсхила
Б) Плутарха
В) Эзопа
49. Сколько типов спряжения засвидетельствовано в ИКЯ
а) 2 б) 3 в) 5
50. Кто из средневековых арабских путешественников оставил первые сведения о Кавказе в труде «Книга путей царств»
А) Ал-Масуди
Б) Ал-Истахрий
В) Ал-Балхия
51. В каком языке среди ИКЯ выделяют всего два класса – класс человека и класс вещей
а) в аварском
б) в грузинском
в) в табасаран
52. Кто написал «Путешествие на Кавказ и в Грузию» с приложением «Кавказские языки»
А) П. Паллас
Б) Ю. Клапрот
В) П. К. Услар
53. Кем дана первая классификация ИКЯ
А) Ю. Клапротом
Б) А. Дирром
В) П. К. Усларом
54. В каком языке нахской группы ИКЯ классно-личное спряжение
а) чеченском
б) ингушском
в) бацбийском

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Термин «Иберийско-кавказские языки». Содержание и происхождение.
2. Этапы изучения ИКЯ.
3. Генеалогическая классификация ИКЯ.
4. Картвельские языки
5. Абхазо-адыгские языки.
6. Нахские языки.
7. Дагестанские языки.
8. Система фонем ИКЯ.
9. Система вокализма ИКЯ.
10. Система консонантизма в ИКЯ.
11. Морфологическая система ИКЯ
12. Категория класса в ИКЯ.
13. Спряжение в ИКЯ.
14. Агглютинативность как один из общих признаков ИКЯ.
15. Многопадежность иберийско-кавказских языков.
16. Грамматические категории глагола в ИКЯ.
17. Синтаксическая система ИКЯ.
18. Эргативность как важнейшая черта синтаксического строя в ИКЯ.
19. Лексикографическая работа И. Гюльденштедта, П. Паласса, Г. Клапрота.
20. Научная деятельность П.К. Услара, А. Шифнера, А. Дирра.
21. Бесписьменные иберийско-кавказские языки.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Иберийско-кавказское языкознание»

7.1. Учебная литература:

а) основная литература

1. Аушева Э.А., Кульбужев М.А. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Назрань, 2021.
2. Оздоева Ф.Г. Введение в ИКЯ. Магас, 2009.
3. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.
4. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси. 2010.

б) дополнительная литература:

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2023. – 308 с.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
3. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
4. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
5. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
6. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, 2019.

7. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения исторического развития горских кавказских народов. - Москва, 2005.
8. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. М., 2009.
9. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
10. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
11. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008.
12. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси. 2009.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
- 2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иберийско-кавказское языкознание»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой