

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ проф. Н.М. Барахоева  
«23» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ИНГУШСКОГО СИНТАКСИСА»**

Направление подготовки (магистратура)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)

**Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024**

Рабочая программа дисциплины «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составила:

к. филол. н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель курса** - повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов по ингушскому языку и одновременно развитие навыков лингвистического мышления и практического пользования языком; систематизация имеющихся у студентов сведений из области так называемого традиционного синтаксиса и ознакомление с достижениями современной синтаксической науки; изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного и простого предложения.

### Задачи курса:

- изучение теоретических основ сложного предложения, овладение научными знаниями применительно к данным синтаксическим единицам;
- формирование устойчивых умений и навыков синтаксического анализа сложных предложений с учетом их синтаксической специфики;
- развитие самостоятельного и творческого осмысления названных единиц синтаксиса с опорой на тенденции их развития и различных толкований в синтаксической науке;
- совершенствование владения современными синтаксическими нормами в области построения и употребления сложных предложений;
- привитие студентам любви к ингушскому языку, развитие их языкового вкуса и чутья.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД.01 Факультативы» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профилю «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

Дисциплина способствует расширению и углублению лингвистической подготовки магистрантов, развитию аналитического мышления и внимательности к особенностям языка, готовит к профессиональной деятельности.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</b>			
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	<b>1.1_М.ОПК-2.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии <b>Владеть:</b> принципами филологического исследования.

	развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>3.1_М.ОПК-2.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<b>Знать</b> Знать: современные парадигмы в лингвистике, современные ориентиры развития лексики и терминологии ингушского языка; <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<b>2.1_М.ПК-1.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<b>Знать:</b> основные методы исследования в области языка и литературы. <b>Уметь:</b> самостоятельно отбирать и анализировать материал исследования <b>Владеть:</b> навыками использования современными информационно-коммуникационными технологиями в области филологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа				Самостоятель- ная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата

<b>1.1.</b>	<b>Тема 1.1</b> Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	1					6										
<b>1.2.</b>	<b>Тема 1.2.</b> Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маъженаш	1					6										
<b>2.1.</b>	<b>Тема 2.1</b> Керттерза маъженаш. Предложене маъженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаъ дешаш, предложенеш, т1адерзар.	1					6										
<b>2.2.</b>	<b>Тема 2.2</b> Предложене юкъяра къаъста маъженаш. Предложене конструкцеш	1					6										
<b>3.1.</b>	<b>Тема 3.1.</b> Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	1					6										
<b>4.1.</b>	<b>Тема 4.1.</b> Чоалханекарара предложени Т1атохача предложеной тайпаш..	1					6										
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>																	
<b>Общая трудоемкость, в часах</b>		36					36										

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Проблемные вопросы ингушского синтаксиса	Цели и задача курса. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста. Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация). Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
2.	Словосочетание	<p>Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.</p> <p>Соотношение понятий "словосочетание" и "синтагма". Теория синтагмы в нахской лингвистике.</p> <p>Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях.</p> <p>Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.</p>
3.	Простое предложение	<p>Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты. Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения. Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения. Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности. Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.</p>
4.	Члены предложения и способы их выражения	<p>Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: Образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Связь второстепенных членов с главными членами предложения. Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова. Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, глагольный.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
5.		Типы простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.
6.	Сложное предложение	Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно-семантический

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме самостоятельной работы обучающихся. **Промежуточная аттестация по дисциплине.** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен **зачет**. Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает: составление опорных схем (кластеров) по каждой теме, работу с рекомендованной литературой, выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания, поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление, составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление, подготовку к контрольным работам.



№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Реферат	6
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	Тестирование	6
3	Главные и второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к мини-конференции	6
4	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Анализ текстов	6
5	Простое предложение в ингушском языке. Типы простых предложений	Тестирование	6
6	Сложное предложение, типы сложного предложения.	Контрольная работа	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного овладения курсом «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» необходимо познакомиться с рабочей модульной программой курса, картой самостоятельной работы по дисциплине, чтобы представлять тематику, объем и виды работы, а также их последовательность по предмету. Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

**1. Изучение литературы по курсу.** В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.** Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

**3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.** Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

**4. Подготовка реферата.** Доклад развивает навыки самостоятельной работы с научной литературой, вызывает познавательный интерес к научному познанию. Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой

логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть
- наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы

- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое
- выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал
- остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно
- раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.	ОПК-2, ПК-1
2.	Тестирование	Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.	ОПК-2, ПК-1
3.	Устный опрос, реферат	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.	ОПК-2, ПК-1
4.	Устный опрос	Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов. Типы сложных предложений	ОПК-2, ПК-1
5.	Устный опрос, реферат	Сложносочиненное предложение, особенности его и средства связи	ОПК-2, ПК-1
7.	Тестирование, реферат	Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения	ОПК-2, ПК-1
8.	Контрольная работа	Бессоюзные сложные предложения, способы их связи	ОПК-2, ПК-1
9.	Промежуточная аттестация	Зачет	ОПК-2, ПК-1

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **зачета**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

#### **6.3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **6.3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.

5. Функционально-семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

### 6.3.1.3. Типовые тесты / задания

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.

- а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
- б) Чулоацамца а длааларца а вIашагIкхийттача шин е кхы а дукхагIча лоIамеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
- в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
- г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю маIанца, интонацеца, сецара хьаракашца.
- д) ЦаI керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетайташ хул предложени.

2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, цIийденна бIаргаш а хьекхадеш латтар йиIиг.
- б) Сагота унахой дукха бIаргабайна яр Золдусхан.
- в) БIаргах хи тIадамаш легар, дог эшар, хIама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миha Iимад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакъда малхо луш йIовхал яцар.
- д) Ханал хьалха хобаденнача цIоко хьахьокх, цу дегIо хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара маIан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегяхьа гIертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьнняяцар.
- б) ДIадоалаш латт дIаьха Iа, денош дикка дIаьхденнад, нийсагIа йоагIа маьлха зIанараш.
- в) Iуйранна чIоагIа дохк тIадера, цхьабакъда хьакхийттача бIайхача малхо чехка дIадаьккхар.
- г) Малх дIакъайлабаьлар, тIаккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза йIохлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре цIийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихагIа районе кхачийта везилга.
- г) ДоагIача тайпара гIулакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата тIахьожашехьа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бара духъа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хъувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахъмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка михо шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахъан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхъовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ател1а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могош а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехъ, лаьтгара х1ама хъаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массек корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургъя, шоашта лертг1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваьккхар, сога сала1ийтара духъа, говрашка фуь байитара духъа.
- в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1арга денз ц1еньюкъе кхаччалца, цхъанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллер.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахъан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахъа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.
- д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хъакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царнеи т1атохача предложенештеи юкъе /запятойш оттаяьц/.

- а) Хъасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.
- в) Наг-нагахъа ше хоавалар кхера саг санна шортттига хьалхьежар Хъусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахъа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца къегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) казуемах;
- в) керттерча маьженах;
- г) казуемахи карарчохи;

д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яържаи яържанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хьажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яържаи яържанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхьанкхетари предложенеши 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхьан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маьже йолча предложенех;
- б) кертера а кертэрза а маьженаш йолча предложенех;
- в) цхьанкхийттача дешаех;
- г) кертера цхьа маьже йолча предложенех;
- д) кертера кхо маьже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хьазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкье дешо.
- в) Б1айхача малхо лаьтта докьаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкьера хьакьоастае бартбар бувзам бола цхьанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хьакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хьехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаз а велакъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухъежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маьженах нийса бенна юкъара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокъонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маьженаш.

21. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма й1аьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара дог1а ч1оаг1а дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт 1омабаьб.
- г) Дешархой спортзале д1ачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхъан оттама предложени:

- а) шиь керттера маьже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маьже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхъа керттера маьже йолча предложенех;
- д) керттерза маьженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха ц1ера предложени:

- а) 1алаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза 1уйре.
- д) Эздий г1улакх долаш вола саг массане лоарх1.

24. Сказуеми доацача предложенех малаг1а предложени оал:

- а) ц1ера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхийй предложени;
- г) юкъара – юхь йола предложени;



д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхый предложени:

- а) Сайре ч1оаг1а сатийна яр.
- б) Хозача дунен т1ара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. Малаг1ча маьженех оал цхьантайпара маьженаш:

- а) кертереи кертерзеи маьженаш йолча предложенех;
- б) кьаьста маьженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхьан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь кертерча маьженех;
- д) йизача предложене юкьерча маьженех.

27. Кьоастае цхьантайпара кьоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Т1еххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехьа Г1оакхаз а волаш, даьг1е долхаш латт доахани, жаи, гаьзариин.
- г) Бийсанна лакхера хьажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчий лавттеи кьаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхьаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маьженах оал кьаьста маьженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маьженах;
- б) кьамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маьженех;
- в) предложене моллаг1ча кертерзача маьженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маьженах;
- г) цхьантайпарча маьженех;
- д) йизача предложенера маьженех.

29. Белгалъяккха кьаьстта бахьан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хьежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хьаькьал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш кьегаш хул.

30. Белгалъяккха юкьедулар юкье дола предложени:

- а) Леп уж седкьий, лавтта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькьа кьулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкьад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкьий шоашкара хозал кьувсаш да.

31. Белгалъяккха юкьедоаладаь дешаши предложенеш йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарех цхьа саг вацар, хетачох, кIаьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) ГIаддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткьамаш дIахьадаха, тхогахьа бIа тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхагIча лоIамеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла дIаоалача предложенех.
- г) чулоацамца а дIааларца а вIашагIкхийттача шин е кхы дукхагIча цхьалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара маIанца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхагIча лоIамеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла дIаоалача предложенех.
- г) чулоацамца а дIааларца а вIашагIкхийттача шин е кхы а дукхагIча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , кьоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхагIча лоIамеча цхьалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) хIара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) цаI кертера вож цун карари йолаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) цаI кхычун кара а йоацаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) цаI кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи тIатохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) маIанца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Кьоастае карарчун тIатоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа гIоздаьнна, цо хадданза дог гIоздоах;
- б) Цхьаннена бIаргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из дIавахар;
- в) ГIатта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен тIа мел вах диц ма делахь, вахарца Iимерза хила;
- д) Сайре тIаера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Кьоастае кхоачама тIатоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша тIера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха тIехьале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езьяь гаьнаш сеттар, цар ткьовронаш лаьттах хьекхалора.
- г) Цхьаннахьа хьазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доагIа Iалам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хьа хоза кхоане хургья аьнна.

38. Белгалъяккха кьоастама тlатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Хlаране ше-ший ба седкъя, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьгl ме лу, дикагlа хьахозар цар деш дола къямаьлаш.
- в) Гlор йоаста ме лу, чlоагlа хотта боалар.
- г) Садовлехь цlакхача гlертар тхо, цудухъя ма хулла чехкагlа долхар тхо.
- д) Цхьадола ялаташ гуйре хьатlакхачалехъя чуэцар, уж да гурахъя дlадийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца тlатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда тlа хье хой, тlаккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хьаьша санна, ена лаьтта ессай бийса, цо сигала седкый тайсад.
- в) Цlаккха из шийна бlаргагургвий-хьогl яхаш, бlарахьежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро кlаьддаьд лаьтта, цудухъя из тхьайса улл.

40. Белгалъяккха ханатlатоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкье нийсо оттаяьр, масса адам цхьаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али цlийлора.

41. Белгалъяккха бахъанеи дагалоацамеи тlатоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Гlовтта ва нах, гlовтта, шевар оарцагlвала, тlема ала боабе.
- б) Тахан чlоагlа гlадъяха лелар йиlиг, ший ворхl шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг lинбухега хьалийирза кхайкаш ягlа, тlаккха шелал йоагlаргъя.
- г) Хьазилгаш lехаш го боахаш хуле, тlаккха йоачан хургъя.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай тlа болх бора.

42. Белгалъяккха массехк тlатоха предложени йола чоалхане предложени. Кьоастаде тlатохача предложене тайпа:

- а) Хьо воагlаргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухъя со цlагlа lийра.
- б) Делкыйга ди айденна, малх гучабаьлар, цхьабакъда сарахъя морхаш юха а тlаяьхкар, догlа доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, кlалгlолла бlаргаш а кьерзадеш вагlар, хlана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къяхьегам а, цунца бувзабенна беррига къяхьегамхой а мел сийдолаш лоархl, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел чlоагlа дегlадоагlа, массане дегаш иразерча вахарца мел гlоза делаш да.

43. Синтаксис - малагlча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча lилмах;
- б) дошлоргаш оттадар lомадеча lилмах;
- в) къямаьла оазаш lомаеча lилмах;
- г) метта дешай семантически маlан lомадеча lилмах;
- д) дешай цхьанкхетари предложенеши lомаеча lилмах;
- е) къямаьла доакъой lомадеча lилмах.

44. Белгалбаккха публицистически стили луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт lомабеча lилмах;

- б) шоай къаьстача маӀанашца Ӏилман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) гӀулакха къамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведеней дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увттаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса дӀаала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маӀанаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха тӀадерзар юкъедола предложени:

- а) Ӏаьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхьаккха а доттагӀа вац, сона хетачох, наьнал тешамерӀеи дикагӀеи.
- в) Тийшаболх ма белахь, са кӀант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрхӀа никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тӀара деш дола къамаьл, шовда санна цӀена хул.

47. Белгалъяккха дацара маӀан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бӀаргагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагӀа.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тӀа гӀоргдар.
- г) Лаьтта овла чу ца бахача, хена тӀа сом латаргбац.
- д) БӀаьшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша гӀишлонаш хьальъяь.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкъе бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически маӀан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха гӀа, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воагӀаш хилча, новкъа улла кхера дӀакхоссалахь.
- в) ТӀайоагӀа из йизза гуйре, хьуна гӀа шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талгӀеш етташ, лоаман чӀожешкара хьийдда доагӀа бирса Эсса.

50. Белгалъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически гӀулакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха Ӏа сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боагӀа дошо малх, хоза яьннача бӀаьстенца.
- г) Герз цӀена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура кӀант.
- д) Берда кӀал хьаст боалар, кхертӀошта юкъера хий бухдувлар, шакӀа мо цӀена а долаш.

51. Белгалъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) ЭгӀа дог эттача доттагӀчо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са ГӀалми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.

в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доаг1а, аренга мел доал, хьай болар лаьг1деш.

г) Йодаш я алача, меллашха к1ур тувсаш.

д) Малхбоалехьа д1аухар к1ай морхаш, шортта текха а текхаш.

#### **6.3.1.4. Типовые контрольные вопросы**

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.
6. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
7. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
8. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
9. Определить типы модальности и средства их выражения.
10. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
11. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.
12. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
13. Подлежащее и способы его выражения.
14. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
15. Как определить состав предложения?
16. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
17. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.
18. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
19. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
20. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
21. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
22. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
23. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
24. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.
25. Типы сложного предложения: сложносочинённое и сложноподчинённое.
26. Определить критерии анализа сложных предложений.
27. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
28. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
29. Сложносочинённое предложение, какие особенности его и средства связи?
30. Дать определение сложноподчинённому предложению и назвать его особенности.

31. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
32. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
33. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
34. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
35. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.
36. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.
37. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
38. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
39. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
40. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
41. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.
42. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
43. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
44. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
45. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
46. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
47. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
48. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
49. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
50. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
51. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
52. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

### **Темы письменных работ.**

Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.

Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке.

Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.

Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.

Типы простого предложения. Состав предложения.

Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.

Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.

Неоформленные члены предложения в ингушском языке.

Обособленные члены предложения в ингушском языке.

### **6.3.2. Промежуточный контроль знаний по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к зачету)**

1. Синтаксис, юкъяра кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
2. Метта структуран уровнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаъла а (речи) единицаш.
5. Теоретически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаъла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкье.
8. Керттера къамаъла доакъой, цар хъисапаш.
9. Цхъанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкъяра бувзамий тайпаш.
10. Цхъалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
11. Цхъан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар керттерча маъжений морфологически форма.
12. Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхъалха предложенеш.
13. Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни ма1ан къоастадар.
15. Предложене керттера маъженаш, цар грамматически ма1ан.
16. Предложене керттерза маъженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкъяра цхъантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
18. Грамматика бокъонех предложене маъженех ца дувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкьедоаладаъ дешаш, айдардешаш, юкьейоалаъ предложенеш, x1aa, a яха дешаш – предложенеш.
19. Яржа маъженаш йола предложенеш.
20. Къаъста маъженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар ма1ан.
22. Предложене конструкцеш, цар ма1ан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
24. Чоалханецхъанкхийтта предложенеш, цар ма1ан, лелар.
25. Чоалханекара предложенеш, цар ма1ан, лелар.
26. Т1атохача предложеной тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама т1атоха предложени.
28. Къоастама т1атоха предложени.
29. Лоаттама т1атохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана т1атоха предложени.
31. Дера – куца т1атоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи т1атоха предложенеш, царна юкъяра башхалонаш.

33. Боарама тlатоха предложени.
34. Чoалхане-цхъанкхийттеи карареи маlан дола предложенеш.
35. Чoалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чoалхане-карарча предложененеи обороташтеи юкьера башхалонаш, цар маlан.
37. Предложене юкье синкретични маъженаш, уж нийса кьоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха маlанаш хилар предложене маъжений.
38. Гlалгlай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалгъяха хар.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

### **Основная литература:**

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г., Мальсагова Л.Д., Бекова П.Х. Хlанзара гlалгlай мотт. (Современный ингушский язык). – Грозный, 1998.
2. Гандалоева А.З. Хlанзара гlалгlай мотт. Синтаксис. (Дешара пособи университета студенташта лаьрхlа). – Назрань, 2018. -352 с.
3. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. – Нальчик, 2003. -308 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Хlанзара гlалгlай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. – Назрань, 2021. -308 с.
2. Баркинхоева ЗМ., Хайрова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка. - Нальчик, 2007. -230 с.
1. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. - Магас, 2012.-204 с.
2. Гандалоева А.З. Гlалгlай метта синтаксиса упражненей гуллам. - Магас, 2008.-100 с.
3. Гандалоева А.З. Гlалгlай мотт. – Назрань, 2023. -328 с.
4. Дешериев Ю. Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – М.: КомКнига, 2006.
5. Дешериева Т.И. Кавказские языки. Ингушский язык. - М., 1999.
6. Навразова Х.Б. Синтаксис чеченского простого предложения: автореф. дис. д-ра филол. наук / Х. Б. Навразова. – М., 2004. – 46 с.
7. Оздоев И.А. Синтаксис ингушского литературного языка. Простое предложение. // Сборник статей и материалов по вопросам нахского языкознания. – Грозный, 1964.
8. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Гlалгlай метта синтаксис (Дешара пособи). - Магас, 2006.
9. Халидов А.И. Общее и типическое в структуре и семантике чеченского простого предложения. – Грозный, 1999.
10. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. – Нальчик, 2003. – 310 с.



11. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. – Нальчик, 2004.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

### ое обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

## 7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

