

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ проф. Л.М.Дударова  
«23» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14 «Синтаксис русского языка (Синтаксис  
сложного предложения)»**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**

Направленность  
**«Отечественная филология. Русский язык и литература,  
ингушский язык и литература»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Магас, 2024

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис русского языка (Синтаксис простого осложненного предложения)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка С.А.Булгучева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно–исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, раздел Б.1.В.14. «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –8–й семестр.

Дисциплина «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации».

Дисциплина «Синтаксис русского языка» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Стилистика и культура речи», «Общее языкознание», «Риторика».

### 3. Результаты освоения дисциплины « Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной) за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК–1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно–исследовательской деятельности.	<b>2.1_Б.ПК–1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно–исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы синтаксического анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов <b>Уметь:</b> применять их в собственной научно–исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		<b>3.1_Б.ПК–1</b> Ведет научно–исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать:</b> методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. <b>Уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить

			<p>презентации к сообщениям; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
ПК–2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>1.1 Б.ПК-2</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>
		<p><b>2.1 Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p><b>Знать:</b> методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>

		<b>3.1_Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> делать аргументированные умозаключения и выводы. <b>Владеть:</b> методиками научного анализа и интерпретации в области синтаксиса
<b>ПК-4</b>	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>1.1_Б.ПК-4</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	<b>знать:</b> жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; <b>уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <b>владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
1.	Синтаксис сложного предложения	81	26	26			29
<b>Всего</b>		81	26	26	0	0	29
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		27					
<b>ИТОГО</b>		108	52				29

#### 4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Синтаксис сложного предложения	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. История вопроса. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки. Изучение бессоюзного сложного предложения в рамках литературного языка как история поисков его грамматической формы. Многочленное предложение с однотипной связью компонентов. Многочленное предложение с разнотипной связью компонентов. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры). Сложное синтаксическое предложение. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания. Способы передачи чужой речи.

#### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим

занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на зачете – зачтено/незачтено.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание ( <i>Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...</i> )	Рекомендуемая литература ( <i>Указывается номер из раздела 7</i> )	Количество часов ( <i>должно соответствовать указанному в таблице 4.1</i> )
2.	Синтаксис сложного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите структурно–семантические признаки сложного предложения. Определить типы сложных предложений и их грамматические средства связи.	О: [1–3] Д: [1–3]	38



Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

*(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).*

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент–анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно–исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой–либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

### **Подготовка реферата**

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно–методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом–презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций

– Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать

☐ минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать

аргументы, факты, доказательства и эмоции;

☐ рекомендуемое число слайдов 10–12;

☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается

постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце

презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более

информативными.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Оработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
2.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Структурно–семантические признаки сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, их классификация. Многочленные предложения.	ПК–1 ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)».

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

- 1.Какое предложение называется сложным?
- 2.Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?
- 3.Сложносочинённое предложение.
- 4.Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?
- 5.Какое предложение является сложноподчиненным?
- 6.Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?

7. По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
8. Какие типы сложноподчиненных предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.
9. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
10. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
11. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
12. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
13. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
14. Что представляет собой многочленное сложное предложение?
15. Назовите типы многочленных сложных предложений?
16. Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?
17. В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?
18. Каково назначение знаков препинания?
19. Что представляет собой чужая речь?
20. Что называется прямой и косвенной речью?

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Понятие сложного предложения. Проблема определения.
2. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение.
3. Формальные средства связи в сложном предложении.
4. Типология сложного предложения. Проблемы классификации.
5. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений.
6. Сложносочиненные предложения.
7. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно–семантический тип.
8. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова.
9. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой.
0. Многокомпонентные сложные предложения.

#### **Типовые тесты (прилагаются)**

##### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Сложное предложение как единица синтаксиса.
2. Основные принципы классификации сложных предложений.
3. Структурно–семантическая классификация сложных предложений.
4. Сложносочиненное предложение. Средства связи сложносочиненном предложении.
5. Сложносочиненное предложение однородного и неоднородного состава.
6. Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями.
7. Сложносочиненное предложение с разделительными отношениями.
8. Сложносочиненное предложение с противительными отношениями.
9. Сложносочиненное предложение с присоединительными отношениями.
10. Сложносочиненное предложение с пояснительными отношениями.
11. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.

12. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в русском языкознании.
13. Основные типы сложноподчиненных предложений: расчлененной и нерасчлененной структуры.
14. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно–атрибутивными (определительными).
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно – объектными.
16. Сложноподчиненное предложение с прикомпаративно (сравнительно)–объектными придаточными.
17. Местоименно–соотносительные сложноподчиненные предложения.
18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.
24. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.
25. Сложноподчиненные предложения с придаточными пояснительно–присоединительными.
26. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями.
27. Предложения контаминированной структуры (местоименно–союзные соотносительные предложения).
28. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
29. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения (типы бессоюзных сложных предложений).
30. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений.
31. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов.
32. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов (сложное синтаксическое целое).
33. Контаминированные типы сложных синтаксических конструкций.
34. Сложное синтаксическое целое. Средства связи предложений в тексте.
35. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
36. Понятие о пунктуации.
37. Три принципа русской пунктуации.
38. Основные функции знаков препинания.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **7. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современный русский язык»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений – М.: Флинта, 2010. Электронный адрес <http://www.biblioclub.ru>.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008.
3. Современный русский литературный язык. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / Под ред. В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт,

2014.

4. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

### Дополнительная литература

1. Белошапкина В.А., Земская Е.А., Милославский И.Г., Панов М.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1981.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – М., 1979.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Учебник. – М.: Агар, 2000.
4. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. – М., 1986.
6. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.
7. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. – М., 2003.
8. Краткая русская грамматика. – М., 1989.
9. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. УРСС. – М., 2004.
10. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2001.
11. Прияткина А.Ф. Синтаксис осложненного предложения. – М.: ВШ 1990
12. Руданов А.Г. Простое осложненное предложение. – М., 2001
13. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и др. – М., 2005. Т.1–2.
14. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов: В 3 ч. Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987.
15. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. (Теоретический курс). – М. Изд-во «Флинта». Изд-во «Наука», 2006.
16. Современный русский язык. Сборник заданий и упражнений. – М. «Высшая школа», 2005.
17. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М., 2001.
18. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.

### Словари

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974.
3. Вакуров В.Н., Рахманова Л.Я., Толстой И.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка. Словарь-справочник. – М., 1993.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 1995. – Т. 1.
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986 и 1993.
6. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М., 2004.
7. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991.

### 7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>



Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

#### **7.4. Материально–техническое обеспечение дисциплины «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)»**

Реализация дисциплины обеспечена материально–технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно–наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой