

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ доцент Э.А. Аушева  
«23» мая 2024 г.

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б2.В.02 - «Диалектологическая практика»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024**

Рабочая программа диалектологической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составила:

ассистент кафедры ингушского языка \_\_\_\_\_

А.А. Веджижева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от «28» мая 2024 года

## **1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.**

По учебному плану курс ингушской диалектологии завершается двухнедельной учебно-полевой диалектологической практикой.

Диалектологическая практика имеет две формы проведения – полевая (выезд в сельскую местность) и стационарная (словарный кабинет кафедры ингушского языка, архивы библиотеки университета).

Полевые исследования предполагают выезд научно-исследовательских групп для сбора и анализа диалектного материала в наименее обследованные территории компактного проживания ингушского населения Республики Ингушетии. В рамках выездной практики студенты учатся воспринимать на слух диалектную речь, улавливать особенности произношения диалектоносителя; записывать речь при помощи фонетической транскрипции; обрабатывать записи и картографировать региональную лексику; анализировать и обобщать языковые факты для составления диалектологической карты РИ. Знакомство с живой диалектной речью имеет большое значение и в связи с рассмотрением конкретных фактов речевого процесса, например, определения физических качеств отдельных звуков и их линейной последовательности в составе фонетического слова, установления допустимого для данного говора диапазона колебаний тех или иных речевых элементов и т.д.

### **1.1. Цели практики**

Диалектологическая практика занимает важное место в системе обучения студентов-филологов. Хорошо известно её большое обучающее, а также познавательное значение. Мы вправе отметить и ее существенную научно-прикладную роль. Призванная, прежде всего, закрепить теоретические сведения, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях, практика позволяет им углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком. Кроме образовательного и научного значения, она, бесспорно, выполняет и большую воспитательную роль: учит предупредительному и корректному общению с незнакомыми людьми, ответственности за выполнение порученного дела, уважительному отношению к живому русскому слову.

Цель практики - ознакомить студентов-филологов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На полевой практике студент должен углубить свои знания по ингушской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей ингушского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

В процессе наблюдений и анализа собранных материалов студент должен научиться воспринимать на слух особенности произношения, отмечать грамматические и лексические факты, объяснять разнообразные диалектные явления. Разобраться в современном состоянии местной речи, в тех процессах, которые характеризуют взаимодействие диалекта

с литературным языком, - профессиональная задача, стоящая перед учителем-словесником. Без хорошего знания современных диалектных условий, в которых работает сельская школа,

нельзя методически правильно организовать преподавание литературного языка и развития культуры речи учащихся.

## 1.2. Задачи практики

В задачи диалектологической практики входит: 1. Познакомить студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации (в общении с диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка); 2. Создать условия для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм национального русского языка; 3. Освоить современные методики полевой работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала; 4. Способствовать выработке навыков анализа диалектного текста и изучения живой речи; 5. Овладение принципами лингвистического описания народных говоров РИ.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

## 2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Диалектологическая практика расположена в разделе «Общепрофессиональный цикл.Б2.У. Учебная и производственная практики».

Диалектологическая практика завершает круг дисциплин, направленных на изучение диалектной речи как одной из форм существования национального языка, таких как «Ингушское устное народное творчество», «Введение в языкознание», «Лингвистическое краеведение». Практика имеет логическую и содержательную связь с дисциплинами исторического и теоретического цикла «Современный ингушский язык», «Общее языкознание», а также целым рядом других филологических дисциплин: «Стилистика и культура речи русского языка», «Филологический анализ текста».

## **2.1. Место и период проведения практики**

Диалектологическая практика проводится после завершения четвёртого семестра в летний период в течение двух недель (первая половина июля). Полевая практика проходит в сельских населённых пунктах РИ, где сохранился коренной состав населения – носителя изучаемой лингвокультурной традиции. Продолжительность практики – 2 недели. Точные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, с учётом теоретической подготовки студентов.

Архивно-диалектологическая практика проводится на кафедре или библиотеке ИнГУ в соответствии со сроками выезда полевых экспедиций и охватывает 12 рабочих дней. В зависимости от реальных условий эти сроки могут быть изменены по договору с администрацией библиотеки.

Камеральная диалектологическая практика предполагает работу в кабинете при кафедре ингушского языка, в которую входит обработка материалов предыдущих экспедиций: фиксация текстов с аудиокассет, выборка диалектных слов, проверка их по словарям, составление первичных карточек, занесение их в базу компьютера. Работа такого вида позволяет сформировать у студентов представление о лексическом богатстве русских народных говоров, выработать навык установления точного значения диалектного слова с учетом местных этнографических условий.

**4. Указание объема практики в зачетных единицах.** Семестр 4. Форма промежуточной аттестации - зачет. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, 144 часа, выделенных на самостоятельную работу.

## **3. Результаты освоения диалектологической практики**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые

	системный подход для решения поставленных задач		составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<b>Знать:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <b>Владеть:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> основные принципы командной работы. <b>Уметь:</b> работать в команде на основе стратегии сотрудничества. <b>Владеть:</b> способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	<b>Знать:</b> основные лингвистические понятия и категории ингушской отраслевой лексики; закономерности функционирования в речи ингушской отраслевой лексики.

	<p>философском контекстах</p>	<p>этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания об отраслевой лексике ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур ингушского и других языков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа межъязыковых соответствий.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6. 1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</p> <p><b>Владеть:</b> новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
ПК-2	<p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы сбора и анализа полученного материала</p> <p><b>Уметь:</b> решать научные задачи с поставленной целью.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать</p>

	области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.		научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	<b>Знать:</b> основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; <b>Уметь:</b> применять основные положения федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий, посвященные изучению языковых процессов, текстов художественного произведения, разных форм коммуникаций; <b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных учреждениях и



			образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	<b>1.1_Б.ПК-8</b> Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	<p><b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; методы и процедуру проведения научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Диалектологическая практика»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

##### 4.2. Содержание практики

№	Разделы	Виды работы на практике,	Трудоё	Формы текущего
п\п	(этапы)	включая самостоятельную работу	мкость	контроля
	практики	студентов	(в	

			часах)	
АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)				
1.	Теоретическая подготовка	а) работа с материалами лекционных и семинарских занятий по курсу «Ингушская диалектология»  (самостоятельно); б) ознакомительные лекции:  знакомство с историей и этнографией исследуемого района (лекционный курс преподавателя); г) формирование представлений о говорах РИ  (лекционный курс преподавателя); д) инструктаж по технике безопасности.	4	собеседование;  составление таблиц,  конспектов
2.	Практическая подготовка	1) овладение методикой собирания сведений о говоре, записи диалектного материала и его обработки (под руководством преподавателя). 2) знакомство с техникой лексикографического оформления материала (под руководством преподавателя). 3) изучение методических рекомендаций по проведению	4	собеседование;  оформление фонетической записи диалектного текста на основе аудио-  воспроизведения речи  диалектоносителя.

		диалектологической практики и сбору ономастического материала (самостоятельно).		
3.	Инструктаж по технике безопасности	ознакомительное занятие, на котором сообщается о технике безопасности, об общих правилах поведения в незнакомой местности.	2	собеседование
РАБОТА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ (СБОР МАТЕРИАЛА)				
4.	Составление паспорта населённого пункта	б) работа в местной библиотеке, школе (школах), музее, направленная на сбор сведений о местоположении пункта обследования и его истории; б) беседы с учителями и другими представителями местной интеллигенции, со старожилами, сохранившими информацию о	5	создание подробного паспорта обследуемого населённого пункта на бумажном носителе;
		прошлом населённого пункта, местных культурных учреждениях, о социальной дифференциации населения; г) анализ местной прессы; д) фото- и видеосъёмка.		фото- и видеоматериалы
5.	Выбор информантов для диалектных наблюдений и фиксация их	а) беседы с диалектоносителями; б) фиксация речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения на магнитофонную плёнку (электронный или бумажный	35	магнитофонные записи; записи на электронных и бумажных носителях.

	образцов речи	<p>носитель);</p> <p>в) просмотр школьных тетрадей на предмет выявления ошибок, связанных с влиянием местного говора на речь учащихся.</p>		
6.	Первичная обработка собранных материалов	<p>а) запись собранного за день лингвистического материала в фонетической транскрипции;</p> <p>б) проверка текстов на наличие лексики разных тематических классов;</p> <p>в) составление лексических карточек, уточнение у диалектоносителей толкований отдельных регионализмов.</p>	18	<p>магнитофонные записи и записи на бумажных носителях (тетради для полевых записей);</p> <p>лексические карточки.</p>
АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ОБРАБОТКА СОБРАННОГО МАТЕРИАЛА)				
7.	Фиксация диалектных текстов в тетрадях для полевых записей	<p>а) дешифровка магнитофонных записей;</p> <p>б) фиксация диалектных текстов на бумаге;</p> <p>в) работа по паспортизации документов, его каталогизация;</p> <p>г) создание электронного варианта корпуса диалектных текстов.</p>	20	<p>тетради с рукописными записями диалектной речи</p>
8.	Составление лексических карточек.	<p>а) чтение и анализ диалектных записей;</p> <p>б) выборка лексического материала и его систематизация;</p>	15	<p>карточки с лексическим материалом;</p> <p>картотека; словарь</p>

		в) составление лексической карточки		жителей исследуемого населённого пункта.
9.	Создание вопросника- карточки для составления диалектологич еской карты Республики Ингушетии	а) каталогизация языковых особенностей говора (фонетические, морфологические, лексические, синтаксические особенности); б) сопоставление говора с литературным языком;	5	вопросник- карточка, содержащий обзорное описание системы говора
			Итого:  144 часов	

## 5. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	зачет	Наименование пункта обследования, наименование района, расстояние до райцентра.  С какого времени существует населенный пункт? Откуда и в какое время явились компактные группы населения (в том числе и национальные группы)? Сословие, основное занятие жителей при советской власти и в настоящее время..	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-8

## 6. Текущий контроль успеваемости проводится в форме отчета.

### Итоговая документация должна включать:

- 1) справку-сведения о населенном пункте и его жителях, история села;
- 2) аккуратно выполненные в точной фонетической транскрипции записи связных текстов (30 страниц) с комментариями;
- 3) 30 карточек по лексике;
- 4) характеристику местного говора в виде ответов на «Вопросник-карточку для составления диалектологической карты РИ».
- 5)

### *Вопросник-карточка для составления диалектной карты Республики Ингушетии*

1. Наименование пункта обследования, наименование района, расстояние до райцентра.
2. С какого времени существует населенный пункт? Откуда и в какое время явились компактные группы населения (в том числе и национальные группы)? Сословие, основное занятие жителей при советской власти и в настоящее время.
3. По завершении задания оформляется индивидуальный отчет и составляется групповой отчет. Групповой отчет представляет собой общее описание диалектных особенностей, обнаруженных в результате работы с текстами рукописных записей.

**Зачет** основан на показателях сформированности необходимых компетенций (**критерии оценки**):

- **умение** анализировать обработанный материал: владение культурой мышления; способность к восприятию, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности ;
- **владение** базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста ;
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области диалектологии, современного русского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов ;
- форма представления полученных результатов: **навыки** участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований .

Основной формой контроля является подготовка и сдача материала, обработанного в рамках программы диалектологической практики. Представление диалектного материала и результатов работы осуществляется в виде выступления на отчетной конференции. Отчет по практике - специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной диалектологической практики.

**.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Программа диалектологической практики определяет объем и следующие конкретные виды работы студента, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

**1) контрольные вопросы и задания**

2) сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов (не менее **30 страниц** ученических тетрадей разнообразных текстов);

3) оформление ответов на вопросы вопросника-карточки .

4) составление словарных, карточек (**30 единиц**)

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Программа диалектологической практики определяет объем и следующие конкретные виды работы студента, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1) сбор и запись в транскрипции определенного количества текстов (не менее **30 страниц** ученических тетрадей разнообразных текстов);

2) оформление ответов на вопросы вопросника-карточки .

3) составление словарных, карточек (**30 единиц**)

4)

**Образец оформления диалектной записи (текста)**

*Тахан Турра лоам ваха араваьннавар суо. Малх хьалкхиэталиэхьа дар из...*

Оформляя материал на карточки (размер карточки 8 см на 13 см), необходимо помнить, что лучше извлечь из записей речи носителей говора несколько лишних литературных слов, чем пропустить одно диалектное. Литературные слова при дальнейшей проверке по словарям могут быть отброшены и словарные статьи на них составляться не будут, а невыписанное диалектное слово (его фонетический, лексико-семантический или любой иной вариант) восстановить невозможно, оно остается за рамками регионального словаря.

В верхнем левом углу карточки орфографически записывается исходная форма слова. Если у обследователя при реконструкции орфографического облика слова возникают сомнения, он может дать предполагаемые разновидности и составить дополнительные карточки. Например: бадог (бодог) - в заголовке основной карточки, бодог см. бадог -

ссылочной. Желательно при оформлении словарных карточек приводить грамматические данные (например, указывать род существительных, флексию род.

падежа, вид глагола, переходность/ непереходность, особенности управления и т.п.). В

случаях, когда позволяет материал, следует давать стилистическую характеристику слова, прибегая к пометам, указывающим на сферу употребления слова, эмоционально-экспрессивную окраску, степень употребительности: экспр.

- экспрессивное, унич. - уничижительное, пренебр. — пренебрежительное, иронич. — ироническое, ласк. — ласкательное, нов. — новое, устар. — устарелое. Далее записывается

краткое толкование значения слова. Карточка должна составляться на месте обследования говора, все сомнения в определении значений слов решаются путем дополнительного сбора материала. В центре карточки записываются (в транскрипции) примеры употребления слова в диалектной речи. В верхнем правом углу карточки указывается место записи слова (район, населенный пункт). В нижнем левом углу помещается фамилия и инициалы собирателя, а в нижнем правом - фамилия информанта и год сбора материала.

### Образцы оформления карточек

район

село

*Тахан Iурра лоам ваха араваьннавар со. Малх хьалкхиэталиэхьа дар из...*



### **7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для получения зачёта студенту необходимо осуществить один из вариантов практики: 1) полевая, 2) архивно-диалектологическая, 3) камеральная в кабинете при кафедре. Полевая практика проходит в сельских населённых пунктах РИ, где сохранился коренной состав населения – носителя изучаемой лингвокультурной традиции. Продолжительность практики – 2 недели. Точные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, с учётом теоретической подготовки студентов.

Архивно-диалектологическая практика проводится на кафедре или библиотеке ИнГУ в соответствии со сроками выезда полевых экспедиций и охватывает 12 рабочих дней. В зависимости от реальных условий эти сроки могут быть изменены по договору с администрацией архива/библиотеки.

Камеральная диалектологическая практика предполагает работу в кабинете при кафедре ингушского языка, в которую входит обработка материалов предыдущих экспедиций: фиксация текстов с аудиокассет, выборка диалектных слов, проверка их по словарям, составление первичных карточек, занесение их в базу компьютера. Работа такого вида позволяет сформировать у студентов представление о лексическом богатстве ингушских говоров, выработать навык установления точного значения диалектного слова с учетом местных этнографических условий.

Каждый студент за период прохождения практики должен записать (от руки или при помощи магнитофона, диктофона) не менее **30 страниц** ученических тетрадей разнообразных текстов. Важно, чтобы тексты включали записи речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения: традиционный слой говора (речь ограниченно грамотных представителей старшего поколения, главным образом женщин), средний слой (речь людей среднего поколения со средним уровнем образования), передовой слой (речь интеллигенции и молодежи). Желательно, также записать речь учащихся и детей-дошкольников.

Задачей практикантов является также сбор диалектных слов и правильное их оформление на карточки. Каждый студент составляет диалектологический словарик в объёме не менее **30 слов**.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

*Таблица 7.2*

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
------------	---

«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Галаева Л.Х. – автореф. дисс. «Фитонимическая лексика в ингушском языке». Нальчик, 2006.
2. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. Грозный, 1975.
3. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. Назрань, 2012.

### 8.1. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007

- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики включает: диктофоны, карты и атласы по диалектному членению ингушского языка; тематические вопросники-карточки.

Студентам в ИнГУ предоставлены условия для обработки диалектных данных интерпретации полевого материала, его оформления и презентации:

- Информационно-библиотечный центр ИнГУ;

- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Компьютерные классы с выходом в Интернет;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line;
- Сайт кафедры ингушского языка ;
- Фонд кафедры ингушского языка ;

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Учебно-организационная работа, связанная с подготовкой и проведением

диалектологической практики, включает три основных этапа: 1) подготовка практики (экспедиции); 2) ее проведение; 3) завершение, подведение итогов.

### **10.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения практики вуз оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи, интерактивной доской и т.д..

