



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Общее языкознание»
Направление подготовки бакалавров «45.03.01»
Профиль: «Русский язык и литература»
Составитель аннотации: д.ф.н., профессор Тариева Л.У.**

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | <p>Цель изучения дисциплины Общее языкознание» – ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, сегменты, составляющие собственно язык – фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков, письмо. Изучение направлений и школ в современном отечественном и зарубежном языкознании. Ознакомление с оригинальными трудами крупных языковедов XIX-XX века.</p> | | |
| 2. | <p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. дисциплины (модули), раздел «Б1.О.13. Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП – «История языкознания», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика». Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы. Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности специалиста-филолога.</p> | | |
| 3. | <p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык» (Синтаксис простого осложненного предложения)</p> | | |
| | <p>Код и наименование компетенций</p> | <p>Индикаторы</p> | <p>Дескрипторы</p> |
| | <p>Общепрофессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения</p> | | |
| | <p>ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> | <p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого языка в синхронии и диахронии.</p> | <p>Знать: основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития; Уметь: применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</p> <p>Владеть: приемами филологического анализа.</p> |
| | <p>ОПК-2</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | <p>1.1._Б.ОПК-2</p> <p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1._Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>3.1._Б.ОПК-2</p> <p>Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>4.1._Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p> | <p>Знать: основные теоретические положения языкознания и концепции в области теории и истории русского языка,</p> <p>Уметь: применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; -</p> <p>Владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов.</p> <p>Знать: базовые лингвистические термины и понятия.</p> <p>Уметь: адекватного, профессионального перевода (номинативных и эргативных и др.) текстов.</p> <p>Владеть: основными лингвистическими методами и приемами интерпретации текстов.</p> <p>Знать: принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи</p> <p>Уметь: идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира;</p> <p>Владеть: представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире</p> <p>Знать: этапы и принципы развития человеческого языка и письменности</p> <p>Уметь: сопоставлять формы</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | | | языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи. Владеть: навыками научных обзоров, рефератов. |
| | Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения | | |
| | ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <p>2.1._Б.ПК -1</p> <p>Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>3.1._Б.ПК-1</p> <p>Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии</p> | <p>Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи.</p> <p>Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p> <p>Знать: основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора и отбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p> |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | | |
| 4.1. | Структура дисциплины (модуля) | | |
| Вид учебной работы | Всего часов | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 з.е., 144 ч. | | |

| | |
|---------------------------|----|
| Аудиторные занятия | 56 |
| Лекции | 28 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 |
| Контроль (экзамен) | 27 |
| Самостоятельная работа | 61 |

4.2. Содержание дисциплины

К проблеме сущности языка. Предмет и задачи курса. Место и роль языкознания в системе наук в связи с гуманитарными и естественными науками. Язык, речь, речевая деятельность. Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. 3. Знаковая природа языка. Истоки изучения знаков. Основные направления изучения знаков. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Структурная система языка. Иерархия языковых уровней.

Учение о морфеме. Грамматические категории. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые, словообразовательные и формообразовательные. Фонетика и фонология. Учение о фонеме. Фонема и звук. Варьирование фонемы. Дифференциальные признаки фонем. Система оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы. Язык и карта мира. Понятие языкового сознания и методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.

Язык и общество. Исторические типы языков и человеческих общностей. Национальный язык. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация. Языковые ситуации и государственное регулирование языковой ситуации. Прикладная лингвистика. Письмо, совершенствование систем письма. Создание словарей, методы преподавания языков. Терминоведение. Перевод и проблемы перевода. Изменение и развитие языка. Проблема изменения и развития языка. Концепция Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления. Постановка проблемы соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Формы содержания языка. К проблеме формы и содержания языка. Внутренняя форма слова и внутренняя форма языка. Типы языковых значений. Лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические значения. Принципы описания и классификации языков. Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климова. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.

Методы лингвистического исследования. Когнитивные способы лингвистики. Методы изучения лингвистики. Сравнительная и описательная методика. Математические приемы описания языка. Типология приемов лингвистического анализа конструкциями. Роль интонации в осложненном предложении. Вставка и осложнение. Обращение.

| | |
|-----------|---|
| 5. | Образовательные технологии |
| | <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ интерактивные лекции; ▪ лекции-пресс-конференции; ▪ тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; ▪ групповые, научные дискуссии, дебаты. |
| 6. | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; |

| | |
|-----------|--|
| | информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы |
| | http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России» http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library» http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГГУ Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| 7. | Формы текущего контроля |
| | Тестирование по разделам. Рефераты. Доклады. Фонд контрольных заданий, |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | Экзамен |