



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.19. «Введение в славянскую филологию»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык и литература»
Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Ажигова Т.М.**

1.	Целями освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» являются: <ul style="list-style-type: none">• формирование у студентов знаний в области истории и культуры славян;• показать место русского языка в системе родственных мертвых и живых славянских языков;• ознакомить студентов русского отделения с совокупностью современных славянских языков, их графическими, фонетическими и грамматическими особенностями;• дать представление о праславянском языке, его локализации и истории развития;• формировать представление о важнейших рефlekсах общеславянских явлений в системах современных славянских языков;• представить основные сведения о происхождении славянской письменности, старославянского языка и современных славянских литературных языков.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата <p>Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) «Б1.О.19. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01– «Филология».</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		

	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать: основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;</p> <p>уметь: проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославистической проблематике;</p> <p>владеть: всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; навыками праславянской реконструкции; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения</p>			
	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>2.1_ Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства современного русского языка;</p> <p>уметь: собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета;</p> <p>владеть: навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения</p>			

	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности.	знать: результаты филологических исследований по древнерусскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности древнерусского языка; уметь: читать, переводить древнерусские и старорусские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности; владеть: навыками лингвистического комментирования древнерусских текстов
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа	2 з.е.	
Аудиторные занятия	34	34	
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Самостоятельная работа	38	38	
4.2. Содержание дисциплины			
Введение. Методология и проблематика курса "Введение в славянскую филологию", его место в			

<p>системе филологического образования. История славян до распада общеславянского единства. Славяне. Общность происхождения и исторических судеб. Современные славянские народы и государства. Славянские языки и их место в современном мире. Классификация славянских языков и диалектов. Факты, указывающие на генетическое родство славянских языков между собой и с другими языками индоевропейской семьи. Лексические связи древних славянских языков с иранскими и германскими языками. Раннефеодальные государственные образования у славян. Расселение славян в Центральной Европе и на Балканах в VI - VIII вв. Древнейшие славянские племена и племенные союзы, их территории. Родоплеменная организация у славян. Разложение родового строя. Раннефеодальные государственные объединения у славян. Государство Само (1-я пол. VII в.). Великоморавское княжество (IX в.). История государственности у болгар. Первое Болгарское царство (681 - 1018 гг.). Второе Болгарское царство (1187 - 1396 гг.). Образование Чешского государства Пршемысловичей (IX - X вв.). Киевская Русь в IX-X вв. Образование государства в Малопольше (Краков) и Великопольского государства Пястов (X в.). Сербское королевство Неманичей (XII в.). Хорватское королевство (X в.). Общественно-политические предпосылки распространения христианства среди славян. Возникновение славянской письменности. Возникновение славянской письменности. Важнейшие памятники письменности. Праславянский язык. Основные этапы развития славянских литературных языков. Русский язык, украинский язык, белорусский язык. Болгарский литературный язык. Сербско-хорватский (хорватско-сербский) литературный язык. Литературная жизнь в Сербии XV в. в условиях турецкого гнета. Чешский литературный язык. Польский литературный язык.</p>	
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке магистрантов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • практические занятия; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУ-Зы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Задания для текущего и промежуточного контроля, рефераты, тестовые задания, контрольные вопросы, вопросы к зачету</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Зачет</p>