



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Русская диалектология»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология
Профиль: «Русский язык и литература»
Кафедра русского языка**

Составитель аннотации: к.ф.н., доцент кафедры русского языка Мейриева А.С.

1.	<p>Цель изучения дисциплины Цель – в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка. В процессе изучения русской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка, получают профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата Данная учебная дисциплина входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1.В.07» В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Русская диалектология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Русская диалектология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Русский язык, Литература, История. Дисциплина «Русская диалектология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Общее языкознание, Историческая грамматика, История русского литературного языка.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русская диалектология»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	Знать: основные понятия диалектологии, связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики,

	изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	грамматики, лексики; Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: методикой анализа диалектизмов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании; навыками работы с диалектными словарями
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом); основные наречия и диалектные группы русского языка, влияние литературного языка на современные говоры, влияние диалектов на литературный язык. Уметь: выявлять диалектизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи. Владеть: навыками записи, расшифровки, «перевода» и анализа диалектных текстов; навыками исторического комментирования фактов современного русского языка, навыками умелого использования языковых фактов из диалектов в работе с учащимися в школе, особенно с учащимися-диалектоносителями.
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.)		5 з. ед. – 180 часов	4
Аудиторные занятия		34	34

Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа	146	146

4.2. Содержание дисциплины

Диалекты в их отношении к национальному языку. Предмет и задачи курса. Основные понятия и термины диалектологии. Источники диалектологии. Дифференциация диалектов: а) территориальные диалекты; б) диалекты и просторечия. Связь диалектологии с лингвистическими дисциплинами. Значение диалектологии как науки. Единство русского языка в его говорах. Общие черты русского национального языка. Группировка говоров русского языка. Северное и южное наречие русского языка. Различия между ними. Двучленные соответствия наиболее характерных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических явлений в пределах северорусского и южнорусского наречий. Северорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры.

Вокализм. Ударный вокализм. Количество гласных фонем в говорах. Фонемы верхнее – среднего подъема о, е (закрытые). Функциональная нагрузка (модификация, частотность употребления) той или иной фонемы.

Окающие и акающие говоры. Оканье полное и неполное. Аканье полное и неполное. Неполное диссимилятивное и недиссимилятивное аканье.

Еканье, ёканье, иканье, яканье. Яканье сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное, ассимилятивно – диссимилятивное.

Аффрикаты /ц/ и /ч'/. Звук [г].

Диалектные модификации /г/ и /г'/. Модификации /в/ и /в'/. Фонемы /ф/ и /ф'/. Фонема /х/. Фонема /л/. Модификации /л/ и /л'/.

Имя существительное. Диалектные различия в категории рода имен существительных

Особенности в склонении имен существительных по говорам. Местоимения и имена прилагательные. Глагол. Особенности в образовании глагольных основ.

Способы выражения членов предложения и способы построения словосочетания. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Основные признаки диалектного слова.

Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Историческое развитие диалектного словаря. Древнейшая диалектная лексика общенародного и локального распространения, имеющая параллели в других славянских языках. Полисемия и омонимия в говорах. Синонимия, обусловленная взаимодействием между диалектами и влиянием литературного языка. Диалектная антонимия.

Диалектная фразеология. Связь диалектной фразеологии с фразеологией литературного языка. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика. Говоры РИ. Фонетические, морфологические, лексические особенности.

Имя существительное. Диалектные различия в категории рода имен существительных

Особенности в склонении имен существительных по говорам. Местоимения и имена прилагательные. Глагол. Особенности в образовании глагольных основ.

Способы выражения членов предложения и способы построения словосочетания. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Основные признаки диалектного слова.

Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Историческое развитие диалектного словаря. Древнейшая диалектная лексика общенародного и локального распространения, имеющая параллели в других славянских языках. Полисемия и омонимия в говорах. Синонимия, обусловленная взаимодействием между диалектами и влиянием литературного языка. Диалектная антонимия.

Диалектная фразеология. Связь диалектной фразеологии с фразеологией литературного языка. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика. Говоры РИ. Фонетические, морфологические, лексические особенности.

5.	Образовательные технологии
	<p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – практические занятия; – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие

	<p>индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</p> <p>– самостоятельная работа.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Контрольные вопросы, тесты по разделам дисциплины, самостоятельная работа с набором заданий в рамках промежуточной аттестации по освоению дисциплины.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>Зачет</p>