



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.21. «История русского языка»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык и литература»
Составитель аннотации: к.ф.н., профессор Дударова Л.М., к.ф.н., доц. Ажигова Т.М.**

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «История русского языка» являются: <ul style="list-style-type: none">• рассмотрение динамики развития русского языка,• выявление обусловленности современной языковой ситуации фактами исторического развития;• формирование базовых знаний для осознанного освоения динамических процессов в системе русского литературного языка на различных этапах его формирования;• формирование знаний об основных фонетических, грамматических и лексико-стилистических процессах, имевших место в древнерусском языке и в русском языке определенного этапа его развития;• рассмотрение исторических процессов на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской и русской литературы;• формирование навыков интерпретации и комментирования исторически обусловленных фактов современного русского языка в письменных текстах.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная дисциплина входит в обязательную часть «Б1.О.21. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01– «Филология».		
3.	Результаты освоения дисциплины «История русского языка»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: основные периоды и этапы в становлении русского языка, основные положения и концепции в области теории и истории русского языка; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории языка, а также в собственной профессиональной, в том числе педагогической деятельности; определять принадлежность

	различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре		текста к тому или иному историческому периоду в развитии русского языка; Владеть: терминологической системой курса истории русского языка, владеть основными навыками анализа текстов.
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	знать: результаты филологических исследований по древнерусскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка; историю и периодизацию развития русского литературного языка; отражение исторических процессов в современном русском литературном языке; основные идеи и концепции в области истории русского литературного языка, конкретные процессы и факты, относящиеся к истории русского литературного языка. уметь: читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности; использовать теоретические знания по истории русского литературного языка в своей будущей профессиональной деятельности. владеть: методами научного анализа текстов на древнерусском и церковнославянском языках; основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере исторического языкознания
	ПК-2. Способен проводить под научным Руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: основные идеи и концепции в области исторического и сравнительно-исторического языкознания методологические принципы и методы историко-лингвистического исследования, их философское

	аргументированных умозаключений и выводов		и лингвистическое обоснование. Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. Владеть: научными методами и методиками, необходимыми для анализа различных историко-лингвистических явлений.
--	---	--	---

4.	Структура и содержание дисциплины
----	--

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	9 з.е., 324 часа	2 з.е.	3 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Аудиторные занятия	150	34	50	34	32
Лекции	86	18	34	18	16
Практические занятия (ПЗ)	64	16	16	16	16
Самостоятельная работа	120	38	31	38	13

4.2. Содержание дисциплины

Предмет и объект изучения. Основные понятия и законы истории языка. Хронологические пределы курса. Утрата редуцированных гласных, ъ, ь. Преобразование системы консонантизма в русском языке и формирование общерусской системы вокализма. Исходная система фонем восточнославянского диалекта в составе праславянского языка середине X в. Имена существительные. Имена прилагательные. Имена числительные. Местоимение как сама стабильная часть речи. Глагол. Вопрос о формировании наречия как части речи. Общие черты в развитии различных сторон морфологического строя. Методы исторического исследования синтаксических явлений. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Система вторых падежей в древнерусском языке как отражение древнего типа предложения. Употребление и значение причастий в синтаксических конструкциях. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Сочинение и подчинение в древнерусском языке. Развитие сложноподчиненных предложений, их типы. Основные отличия древнерусской системы от современного литературного языка; лексический состав, основные средства словообразования. Основные лексико-семантические группы слов в древнерусском языке. Стилистические характеристики древнерусской лексической системы.

Становление истории русского литературного языка как научной дисциплины. Предмет и задачи курса. Основные теоретические понятия: «литературный язык», «общенародный язык», «язык художественной литературы», их соотношение. Связь истории русского литературного языка с другими дисциплинами. Филологическая направленность курса и его методологическая основа. Проблема происхождения русского литературного языка. Гипотезы А.А. Шахматова и С.П. Обнорского; современные модификации этих гипотез (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Ф.П. Филин, Б.А. Успенский и др.). Периодизация истории русского литературного языка. Литературный язык Киевской Руси. Литературный язык Московского государства. Литературный

язык периода начального формирования русской нации. Литературный язык Петровской эпохи. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Литературный язык в конце XVIII века. Русский литературный язык в XIX веке. Русский литературный язык в XX – начале XXI века.	
5.	Образовательные технологии
	<p>При подготовке магистрантов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • практические занятия; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ</p>
7.	Формы текущего контроля
	Задания для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, контрольные вопросы, вопросы к экзамену
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен в 4 и 6 семестрах