



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и практика лингвистического анализа»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык и литература»
Составитель аннотации: к.ф.н. профессор Л.М. Дударова**

1.	Цель изучения дисциплины Формирование у студентов знаний в области современного русского языка, выработка и закрепление навыков лингвистического анализа		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Теория и практика лингвистического анализа» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Б1.В.ДВ.03.01 ФГОС – 3 ++ по направлению подготовки ВО – 45.03.01 «Филология».		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика лингвистического анализа»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения		
	Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования; различные методы и приемы лингвистического анализа. Уметь выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала.
	ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций,	ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания	Знать особенности жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические

	составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы		источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания. Уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины. Владеть навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	6 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа	2 з.е.	
Аудиторные занятия	32	32	
Лекции	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Самостоятельная работа	40	40	
4.2. Содержание дисциплины			
<p><i>Введение. Общая характеристика лингвистического анализа.</i> Предмет, задачи и процедура лингвистического анализа <i>Методика проведения фонетической транскрипции в вузе и в школе.</i> Алгоритм выполнения фонетического анализа. Классификация гласных звуков. Классификация согласных. Слог. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога: акустическая, сонорная, мускульного напряжения. Аккомодация и ее типы. Позиционная мена безударных гласных. Количественная и качественная редукция гласных. Комбинаторные и позиционные изменения согласных. Ассимиляция и ее типы. Фонетическая транскрипция. <i>Фонематический анализ слова.</i> Алгоритм выполнения фонематического анализа. Состав русских согласных фонем. Состав русских гласных фонем. Московская фонологическая школа (МФШ). Фонематическая транскрипция. <i>Графический и орфографический анализ. Трудные вопросы орфографии.</i> Алгоритм выполнения графического анализа. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Графический анализ слова. Орфографический анализ слова. <i>Орфоэпический анализ текста.</i> Орфоэпические нормы в области гласных, согласных. «Младшая» и «старшая» орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы отдельных грамматических норм. Орфоэпический анализ текста. <i>Лексико-семантический анализ слова.</i> Слово как основная номинативная и когнитивная (познавательная) единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимость значений (ЛСВ - лексико-семантических вариантов). <i>Этимологический анализ слова.</i> Лексические пласты и слои русской лексики в современном русском языке,</p>			

различающиеся по происхождению. Русская лексика, восходящая к праязыковому состоянию. Общеюгославянская лексика. Собственно русская лексика. Этимологические словари русского языка. Этимологический анализ слова.

Фразеолого-семантический анализ.

Семантические типы фразеологических единиц (фразеологические сращения, единства, сочетания). Фразеолого - семантический анализ слова.

Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура.

Степени членимости основы. Нечленимая основа. Исторические изменения в структуре слова. Морфемный анализ слова.

Методика проведения словообразовательного анализа в вузе и в школе.

Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательный анализ слова.

Морфологический анализ существительного в вузе и в школе.

Лексико-грамматические разряды существительных. Морфологический анализ.

Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Морфологический анализ.

Порядок морфологического анализа числительного.

Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных словах как числительных.

Морфологический анализ.

Методика проведения морфологического анализа местоимения.

Семантические разряды местоимений. Морфологический анализ.

Морфологический анализ глагольных форм.

Основные формы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Категория вида русского глагола. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория залога. Категория наклонения и категория времени. Категория лица. Значение форм лица. Безличные глаголы. Категории рода и числа русского глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Сопоставительная характеристика проведения морфологического анализа глагола в вузе и в школе

Морфологический анализ наречия.

Разряды наречий. Степень сравнения у наречий. обстоятельственные наречия и их разряды. Морфологический анализ.

Порядок морфологического разбора слов категорий состояний.

Семантические разряды СКС и их грамматическая характеристика. Морфологический анализ.

Методика проведения морфологического анализа неполнозначительных частей речи.

Предлог как служебное слово. Союз как служебное слово. Частица как служебное слово. Модальные слова. Лексико-семантические разряды модальных слов. Междометие как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова

Методика проведения синтаксического анализа словосочетаний.

Связь сочинительная и подчинительная. Подчинительная связь в составе словосочетания и предложения. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания по школьной и вузовской схеме. Трудные случаи разбора

Методика проведения синтаксического анализа простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Классификация сказуемого. Виды грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Современное состояние учения о второстепенных членах предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Трудные случаи разбора

Синтаксический анализ сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного

предложений в вузе и в школе. Синтаксический анализ многочленного предложения с разными видами связи.

Основные типы сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор. Основные типы сложноподчиненного предложения. Синтаксический разбор. Основные типы бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры). Трудные случаи разбора.

5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке студентов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции (занятия лекционного типа); • практические занятия; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>
	<p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>https://lib.inggu.ru Электронно-библиотечная система ИнГГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p>
	<p>Задания для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p>
	<p>Зачет</p>