

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Шанхоевой Я.А.-Б., ассистент кафедры русского языка

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о русской орфографии и пунктуации, о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, основных закономерностях функционирования в профессиональной деятельности, о методах и алгоритмах решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет добиваться осознания будущими филологами особой роли предмета «Русский язык» в системе школьного образования и роли самого учителя, который должен обладать уровнем абсолютной грамотности; дать описание и истолкование современного русского правописания, понимание его основных принципов; совершенствовать теоретическую подготовку в решении типовых профессиональных и управленческих задач по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, словарями и пособиями; принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; повышать профессиональную грамотность.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	знать: результаты филологических исследований, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности языка; уметь: читать тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности; владеть: навыками лингвистического комментирования

			текстов
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	1.1_О.ПК-5 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Знать: нормы современного русского литературного языка; Уметь: создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; Владеть: навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
		2.1_О.ПК-5 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка; Уметь: анализировать тема-рематическую организацию письменного сообщения Владеть: приемами составления письменного сообщения, соблюдая тема-рематическую организацию
		3.1_О.ПК-5 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	Знать: нормы современного русского языка; типы научных, художественных, официально-деловых текстов; Уметь: корректировать, редактировать, комментировать,

			реферировать тексты различных типов; Владеть: навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
		4.1_ОПК-5 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать: нормы современного русского языка; типы научных, художественных, официально-деловых текстов; Уметь: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать тексты различных типов; Владеть: навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5 - «отлично» (61 –70баллов)	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4 - «хорошо» (51 –60баллов)	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3 -«удовлетворительно» (40 –50баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2 - «неудовлетворительно» (0 –39баллов)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (дифф. зачет)

Зачтено с оценкой (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
Зачтено (отлично) - 30 - 21 баллов	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
Зачтено (хорошо) – 30 - 21 баллов	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом</p>

Зачтено с оценкой (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
<p>Зачтено (удовлетворительно) – 21 - 30 баллов</p>	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительно) - 0 – 20 баллов</p>	<p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости ПО РАЗДЕЛУ 1

Вопросы для собеседования:

- Каковы принципы русской орфографии? Основной принцип русской орфографии?
- Назовите виды орфографических правил.
- Расскажите об употреблении прописных букв, их связи с синтаксическими и семантическими условиями, а также со стилистическими основаниями.
- Что такое морфемика? Каковы способы образования новых слов?

Задание

Определите состав следующих слов: чтение, прочитав; несмелый, смельчак, несмело; видеть, ненавидящий, ненавидеть.

Вопросы для собеседования:

- Единообразное написание значимых частей слов.
- Расскажите о правописании безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением.
- Правописание корней с чередованием гласных.

Задания

1. Укажите слова с ударением на третьем слоге.

Газопрово'д, асимметри'я, полиграфи'я, гастроно'мия, ветерина'рия, несколько катеро'в, гроте'сковый, гофриро'ванный.

2. Укажите слова, предложенные сочетания, в которых сочетание согласных произносится как ЖЖ.

Изжить, с жизнью, дождевой, возжечь, с жаром, меж шарами.

Промежуточный тест (точка1)

1. Определите способ образования.

А. приставочный. Б. суффиксальный. В. бессуффиксный.

Смелость, алеть, прямо, охотник, серебряный.

2. Данные слова образованы

А. приставочным. Б. приставочно- суффиксальным. В. сложением

Слева, направо, добела, безвкусица, выпрямить.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. выр...щенный, попл...вок, раств...рить;
Б. заг...реть, ск...чок, прик...саться;
В. пром...кашка, ул...жить, подг...реть.
4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
А. ра...ложенный, бе...жалостный, чре...мерный;
Б. бе...полезный, и...бить, ра...дельный;
В. пр...творщик, пр...взойти, пр...поднести.
5. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У(Ю)?
А. они стро...т, пиш...щий;
Б. они слыш...т, верт...щий;
В. они шепч...т, стел...щий.
6. Слова какого ряда не имеют окончания?
А. красивее, крыш, депо
Б. кино, создатель, герой
В. создавая, лучше, красиво
7. Слова какого ряда имеют окончания?
А. восьми, горячо, сидя;
Б. горячий, пишет, вокруг;
В. зрячий, машешь, корень.
8. В каком слове пишется суффикс Е?
А. наде...лся, Б. выздоров...ть, В. разве...но.
9. В каком слове нет суффикса?
А. житель, Б. герой, В. Шла.
10. В каком слове нет суффикса?
А. стручок, Б. мосток, В. столица.
11. В каком ряду все слова являются родственными?
А. приморский, заморыш, уморился;
Б. речка, речистый, речной;
В. наводнение, подводник, водяной;
12. В каком ряду есть слово, не являющееся родственным для остальных?

- А. друг, друзья, дружба;
- Б. ломать, надломленный, слом;
- В. носить, приношение, переносица.

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. к...снуться, з...рянка, сложение;
- Б. непром...каемый (плащ), зар...внять (ямы), пл...вец;
- В. наст...лать, соч...тание, бл...стать.

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- А. г...реть, ур...вень, изл...гать;
- Б. р...сток, пор...сль, вск...чить;
- В. зап...рать, заст...лить, прим...рять (обувь).

15. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

- А. в...риант, р...скошный, т...атр;
- Б. пр...цедура, пр...цент, с...метрия;
- В. д...агностировать, амн...стировать, пс...хология.

16. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

- А. в...негрет, уед...ненный, в...риант;
- Б. к...мпьютер, ред...ктировать, об...щение;
- В. акв...рель, опт...мист, д...мократия.

17. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- А. трен...р, предв...рительный, увл...чённый;
- Б. ув...жение, т...чильщик, укр...шение;
- В. пок...заться, сув...ренитет, р...ставрация.

18. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- А. в...ршина, обл...сканный, св...занный;
- Б. ф...стиваль, м...тив, ск...льзить;
- В. д...кумент, изл...жение, с...риал.

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

- А. р...вноправие, выч...тание, ин...циатива;
- Б. л...гион, к...мпьютер, д...фицит;

В. предпол...гать, пл...вчиха, зв...нить.

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А. р...внина, ур...внение, препод...ватель;

Б. р...весник, р...вноправие, попл...вок;

В. к...саться, з...рницы, заг...рать.

21. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А. ст...клянный, д...фект, отв...ргать;

Б. перем...стить, ж...стянка, д...станция;

В. д...ловой, бл...стать, вып...кать.

22. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А. прош...л, ч...рточка, ж...рдочка;

Б. ч...рный, трущ...бы, деш...вка;

В. мыш...нок, волч...нок, реш...тка.

23. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

А. ди...еренцировать, гра...тика, а...отация;

Б. гра...тпость, и...унитет, дра...а;

В. ди...етант, га...ерея, те...са.

24. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

А. а...люминий, кава...рия, ка...графия;

Б. хлорофи..., капи...р, а...истент;

В. а...омпанемент, профе...ор, ра...чёт.

25. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А. ин...екция, павил...он, под...езд;

Б. с...ёжиться, раз...ехаться, двух...ярусный;

В. ул...и, пред...юбилейный, компан...он.

Вопросы для собеседования:

- Расскажите о правописании гласных в корне слова.
- Что вы знаете правописании гласных после шипящих и **ц**?

- Назовите виды орфограмм-согласных в корне.
- Правописание удвоенных согласных
- Международные словообразовательные элементы, их правописание.
- Правописание приставок.
- Употребление разделительных **ъ** и **ь**.
- Буквы **Ы** и **И** после приставок.
- Правописание **О** и **Е** после шипящих и **ц**.
- Каковы общие правила переноса слов?
- Дайте определение понятия «функциональные стили».
- Назовите типы речи, укажите их признаки.

Задания

1. Составьте мини описание « Любимый уголок природы».
2. Объясните правописание приставок (упр.177)
3. Прочитайте текст, Определите стиль и тип речи, укажите их признаки.
4. Найдите в тексте метафору (упр.192).
5. Составьте небольшой рассказ «Космос сегодня»

Словарные диктанты по разделу 1

На разные виды орфограмм

- 1) Инт...(л,лл)...гент, утв...рь, (не)сг...ра...мый, сверс(?)ник, ср...вняться в росте, пр...д...рёшься, подж...гатель, плыть саж...нками, реш...тка, нож...вка, лущ...(н,нн)ый, ул...ч...(н,нн)ый, взбеш...(н,нн)ый, с(?)обез(?)я(н,нн)ичать, из(?)язвле(н,нн)ый, пан(?) (ы,и)сламизм, пост(ы,и)мпр...(с,сс)ионизм, и(л,лл)юстрация, т...снё(н,нн)ый переплёт, к...в...(л,лл)ерийский, ар(?)ергард, аргум...нтирова(н,нн)ый, б...(л,лл)...-тироваться, г...г...ена, гу(м,мм)...нитарный, имп...(н,нн)ировать, ид...н-тичный, (не)без(ы,и)звес(?)ный, пр...п...рательство, поч...вать (=спать), т...мп...рам...нтный, инк...(с,сс)атор, ц...(л,лл)...фан, варе(ж,ш)ка, под(?)ячий, из(?)ян, (не)пр...емл...мый, контр...бандист. (44 слова.)
- 2) Инт...(л,лл)...ктуальный, дез(ы,и)нф...цировать, об...яние, п...р...ф...рийный, подск...чить, ровес(?)ник, прокл...нать, пр...м...нать, пш...нка, заж...гший, копч...(н,нн)ости, груш...вка, чащ...ба, борщ...к, герц...гиня, об(ы,и)нд...велый, пред(ы,и)нфарктный, контр(ы,и)гра, пя-

т...ба(л,лл)ьный, автора(л,лл)и, г...(л,лл)ифе, арт...(л,лл)...рийский,
(бело)брам...рный, б...(н,нн)альный, г...пнот...зирова(н,нн)ый,
г...(п,пп)оп...там, г...льот...нирывать, (высоко)оплач...аемый, дела(н,-
нн)ый, недрема(н,нн)ый, масл...нистый, м...ст...фикация, а(с,сс)...(м,
мм)етричный, пр...кло(н,нн)ый возр...ст, светопр...(?)ставление,
пута(н,нн)ик, фр...вольный, хлорофи(л,лл)овый. (39 слов.)

3) Молодая г...ена, ник...л...вый, п...н...рама, ма(с,сс)он, про-
ск...чить, бл...с(?)нуть, расп...нать, кр...пд...ш...новый, б...ч...вка,
остр...ж...шь, пря(н,нн)ости, ухаж...р, тр...щ...тка, ситц...вый, околь-
ц...ва(н,нн)ый, ад(?)ютант, пост(ы,и)нфарктный, (в)скол(?)зь, фал(?)ш(?),
с(?)экономить, в...р(?)ете, беж...вый, б...рдовый, бу(ф,фф)...нада,
ваго(н,нн)остроительный, задерев...нелый, изгна(н,нн)...ца, л...ванда,
(мать)(и)мачеха, п...тр...арх, п...тетический, сувер...(н,нн)...тет,
таможе(н,нн)ый, фл...мастер, х...мел...он, ко(р,рр)...сп...ндент,
выск...чка, д...(с,сс)ерт. (39 слов.)

4) К...мпания друзей, тонкий компл...мент, в...н...грет, ижд...-
вен...ц, нар...стающий, р...стовщик, пром...кать, обм...кнуть, ра(с,
сс)т...лающийся, ш...рник, подо(ж,жж)...(н,нн)ый, прож...рливый, стосве-
ч...вый, сюртуч...к, ц...рюльник, ц...фирь, меж(?)ярусный, вз(?)ерошить,
с...змала, пред(ы,и)стория, электр...ф...кация, а(л,лл)ег...рический,
а(н,нн)...тация, без(ы,и)ску(с,сс)ный, бессребр...(н,нн)ица, д...в...ден(т,д),
дре(с,сс)...роvanный, инфр...красный, к...(л,лл)о(с, сс)альный, неква...-
ф...цирова(н,нн)ый, недос...га...мый, од...л...вать, затм...вать,
конве(?)ер, ф...м...льярный, дерева(ш,ж)ка, к...ври(ш,ж)ка. (40 слов.)

5) Раздр...жение, военная к...мпания, а(к,кк)...мп...н...мент,
нав...ждение, пог...релец, подр...стковый, пром...кашка, весну...ч...тый,
бл...стательный, ра(с,сс)т...ливший, деш...вка, ож...говый центр,
ноч...вка, сгущ...(н,нн)ый, бац...(л,лл)а, устр...цы, из(ы,и)мать,
пред(?)экзаменац...онный, без...(з,с)ходный, (не)без...нтересный,
наэлектр...зованный, эск...латор, а(л,лл)...г...рический, а(н,нн)...тация,

б...т...скаф, без(ы,и)тоговый, гру(п,пп)ка, дом...роще(н,нн)ый,
инд...(ф,фф)...рентный, и(с,сс)туплённый, невр...п...толог, незыбл...мый,
обслед...вать, навед...ваться, фе(?)ерверк, фо(?)е, ватру(ш,ж)ка,
лачу(ш,ж)ка. (40 слов.)

ПО РАЗДЕЛУ 2

Стартовая работа (диктант)

Капля росы

В отлогах, почти горизонтальных лучах утреннего солнца загораются капли росы. Если сказать, что в каждой капле горит по солнцу, значит, ничего не сказать о сверкании росистого луга. Можно, конечно, с тщательностью выписать как одни капли мерцают глубокой зеленью, другие – чисто кровавого цвета, третьи – матово светятся изнутри, четвёртые – молочно-голубые, пятые – белые, как молоко, но просвеченные огненной искоркой. Можно написать, как это разноцветное горение сочетается с синевой, желтизной, розоватостью, лиловостью и белизной луговых цветов и как луговые цветы, просвеченные солнцем, кидают свои цветные тени, свою синеву или желтизну на ближайшие капельки хрустальной влаги и заставляют их быть то синими, то желтыми. Можно рассказать, как в шершавых листиках травы накапливается роса и покоится в них, светлая и холодная, огромными округлыми каплями так, что даже можно выпить и ощутить вкус росы, вкус земной живительной свежести. Можно написать, какой яркий тёмный след остаётся, если пройти по седому росистому лугу, и как красив в лучах солнца осыпанный росой обыкновенный хвощ, и многое, многое другое. Но нельзя передать на словах то состояние души и тела, которое охватывает человека, когда он ранним утром идёт по росистому цветущему лугу. Может быть, даже он не обращает внимания на такие подробности, как синяя или розовая роса, или на то, как в крохотной росинке четко виднеются еще более крохотные отраженные ромашки, выросшие по соседству. Но общее состояние в природе, общее настроение тотчас сообщается человеку, и вот передать его невозможно.

Вы проснетесь позже, часов в девять, десять, когда в поля и луга нахлынет зной и всё высушит и всё погасит, и вы будете думать, что таким всегда и бывает окружающий вас мир, не подозревая о том, что еще три – четыре часа назад он был настолько другим, насколько, например, цветущий куст сирени или вишни отличается от нецветущего. Ведь тому, кто никогда не видел цветения вишневого сада, невозможно, глядя на голые кусты, вообразить, как бывает в цветущем вишневом саду. (225 слов)

Имя существительное.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает морфология?
2. Самостоятельные части речи – это

Например:

3. Служебные части речи – это

Например:

4. Охарактеризовать имя существительное как часть речи.

5. Назвать постоянные и непостоянные признаки имен существительных.

6. Определить синтаксическую функцию имен существительных.

7. Несклоняемые имена существительные. Как определить их род?

Задание

Произвести морфологический разбор имен существительных из текста (упр.197).

Вопросы для собеседования:

Рассказать о правописании И и Е в падежных окончаниях.

Об образовании множественного числа существительных мужского рода.

Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. (Упр.208)

Правописание суффиксов имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное.

Вопросы для собеседования:

Употребление некоторых форм имен прилагательных.

Правописание окончаний и суффиксов.

Имя числительное и местоимение.

Вопросы для собеседования:

Особенности правописания и употребления числительных и местоимений.

Склонение числительных.

Особенности употребления местоимений.

Промежуточная аттестация (тест). Точка 1

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) о решени..., в племен..., к матер...
- 2) о злоде..., в повеет..., на площад...
- 3) на ладон..., к Мари..., всара...
- 4) в Япони..., в лице..., в ущель..

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о средн...м образовани..., в звучащ...й песн...
- 2) в открывш...мся санатори..., в умоляющ...м тон...
- 3) на наш...,й улиц..., над цветущ...й вишн...й
- 4) в ближайш...м дом..., об исчезнувшей экспедици...

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о малейш...й возможност..., о блестящ...м купол...
- 2) без новогодн...й ёлк..., на состоявш...мся концерт...
- 3) в дальнем посёлк..., о высш...й польз...
- 4) в хорош...м настроени..., над спящ...м младенц...м

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о ранн... времен..., на последн...м сеанс...
- 2) в действующ...м профилактори..., в высш...,й школ...
- 3) в дальн...м плавани..., об осенн...й свадьб...
- 4) об усыпляющем взгляд..., перед решающ...й встреч...й

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о созревающ...й пшениц..., в дальн...й деревн...
- 2) на блестящ...й поверхность..., о вчерашн...м решени...
- 3) к вечерн...й прохлад..., о сегодняшн...м праздновани.
- 4) о древн...м мир..., к гуляющ...й молодёж...

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) к цветущ...й акации..., о последн...м предложени...
- 2) о появивш...йся угрозы..., об отдыхающ...м сотрудник...
- 3) о начавш...мся расследовани..., о проигравш...й команд...
- 4) в умоляющ...м тоне..., о будущ...м оружи...

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в важнейш...м постановлени..., о надлежащ...м уход...
- 2) о последн...м решени..., в угрожающ...й реч...
- 3) о пропавш...й картин..., на верхн...й полк...
- 4) о расстаявш...м снег..., о возникш...й трудност...

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о нынешн...й молодёж..., в последн...м предложени...
- 2) к осени...й свадьб..., за строящ...йся башн...й
- 3) в высш...й степен..., в звучащ...й реч...
- 4) о главнейш...м услови..., на бреющ...м полет...

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) чарующ...м звучани..., о пробудивш...йся совест...
- 2) о выдающемся деятел..., о волнующ...м впечатлени...
- 3) строящ...йся здравниц..., о блестящ...м талант...
- 4) о всеобщ...м признани..., на задн...м сидени...

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) с верхн...й полк..., в будущ...м времен...
- 2) перед древн...мздани...м, созревающ...й пшениц...й
- 3) и развалившейся избушк..., на свеж...м воздух...
- 4) на высохш...й полынь..., в утренн...м туман...

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) в лучш...м сочинени..., в последн...й рецензи...
- 2) в окружающ...м мир..., о дремуч...м лес...
- 3) после вчерашн...й поездк..., о нависш...й угроз...
- 4) пошатнувшись здоровьем..., о средн...м образовани...

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) весенн...м ветр..., в син...м костюме...
- 2) к пахнувш...й лили..., в летн...м зно...
- 3) о нержавеющей...й стал..., о свеж...й рыб...
- 4) в ваш...й секции..., о проигравш...й команд...

13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) вещ..., нареж..., бреш... 3) береч..., калач..., сведущ...
- 2) скотч..., много туч..., сжеч... 4) доеш..., товарищ..., певуч...

14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) помощ..., вскач..., роскош... 3) сплош..., малыш..., глупыш...
- 2) сниш...ся, много луж..., пустош... 4) брош..., зажеч..., дремуч...

15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) плащ..., назнач...те, замуж... 3) ветош..., с крыш..., лещ
- 2) мощ..., полноч..., смаж... 4) реж..., клещ..., наотмаш

16. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) ткач..., жгуч..., печ...
- 2) чертеж..., проч..., пряч...
- 3) трескуч..., стали собираться, смеркает...ся
- 4) испеч..., вещ..., гуаш...

17. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ъ?

А. Любиш... катат...ся, люби и саночки возить.

Б. Правда с кривдой не уживут...ся.

В. С горы — вскач..., а в гору — хоть плач...

Г. Он не мычит, не телит...ся.

1) А, В 2) А, Б 3) Б, В 4) А, Б, Г

18. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры в которых на месте пропуска пишется Ъ?

А. Не так скоро дело делает...ся, как говорит...ся.

Б. Лёжа на печке не споткнёш...ся.

В. Кто торопит...ся, за тем чёрт охотит...ся..

Г. Умей ошибат...ся, умей и поправлят...ся.

1) Б, В, Г 2) Б, Г 3) А, Б 4) А, Б, Г

19. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ъ?

А. Хорош... садовник — хорош... и крыжовник.

Б. Мастер своего дела за всё берёт...ся смело.

В. Не знаеш..., где найдёш..., а где потеряеш...

Г. Счастье перед носом вьёт...ся, а в руки не даёт...ся.

1) А, В 2) В 3) В, Г 4) Б, В, Г

20. В каком слове пишется суффикс -ЩИК?

1) объезд...ик 2) груз...ик 3) перенос...ик 4) спор...ик

21. В каком слове на месте пропуска пишется Е?

1) спал...нка 2) солом...нка 3) изюм...нка 4) книж...ца

22. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

1) горош...нка 2) хиж...нка 3) виш...нка 4) завал...нка

23. В каком слове на месте пропуска пишется И?

- 1) врем...чко 2) луков...ца 3) Тан...чка 4) блюд...чко

24. В каком слове на месте пропуска пишется И?

- 1) ружь...цо 2) пальт...цо 3) письм...цо 4) кресл...це

25. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в кото
на месте пропуска пишется О?

А. Мальч...нка Б. Ноч...вка В. Шапч...нка Г. Веч...рка

- 1) Б 2) А, Б, Г 3) А, В 4) А, Б, В

26. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых
на месте пропуска пишется И?

А. Мам...нька Б. Солом...нка В. Завал...нка Протал...нка

- 1) Б, В, Г 2) А, В, Г 3) В, Г 4) Г

27. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых
на месте пропуска пишется И?

А. Письм...цо Б. Имень...це В. Плать...це Г. Ружь...ш

- 1) А, Б 2) Б, В 3) А, Г 4) Б, В, Г

28. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, и коя
на месте пропуска пишется О?

А. Еж...вый Б. Коч...вка В. Печ...нка Г. Кумач...|

- 1) Б, В 2) В 3) А, Г 4) А, В, Г

29. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква

1) смешной медвеж..., нок, парч...вая скатерть, оцинкованный щ

2) безобидный пауч...к, густая чащ...ба, грош...вая покупки

3) ехать с ноч...вкой, копч...ный окорок, прож...рливый щ < Щ

4) шустрая девч...нка, песч...вый воротник, варёная сгуйи И

Глагол. Атрибутивные формы глагола.

Вопросы для собеседования:

Спряжение и правописание глаголов

Суффиксы глаголов

Образование и правописание суфф-в причастий.

Краткие и полные страд. причастия. Правописание –н- -нн- в причастиях

Употребление и правописание дееприч. и наречий.

Правописание –н- и –нн- в словах разных частей речи.

Творческая работа.

Определите стилевую принадлежность текста, Найдите случаи употребления форм настоящего и будущего времени для изображения картин прошлого. Подберите к ним синонимичные формы. Сравните их изобразительные возможности. (текст с.186-187)

Служебные части речи.

Вопросы для собеседования:

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Особенности употребления некоторых предлогов

Раздельное и дефисное написание частиц

Правописание **не** и **ни**

Объясните правописание. (Упр.364-368)

Словарные диктанты по разделу 2

Правописание глагольных форм.

1. Кле...л к...нверт, ма...вшийся от безделья, зате...(н,нн)ое дело, взвеш...(н,нн)ое решение, бродит как помеш...(н,нн)ый, состар...вшийся пр...ятель, свал...(н,нн)ая из собач(?)ей шерсти обувь, рассвет чуть брезж...т, попроб...вал пирож(?)ное, потч...вал масл...(н,нн)ыми блинами, обе(з,с)сил...л от болезни, обв...вало свежим ветерком, (хим)комб...нат обезрыб...л реку, перелиц...в...вать костюм, варенье мне опротив...ло, р...коч...щий бор, измер...шь все океаны, кот меч...(т,ть)ся по двору, вы скоро поутихн...те, почему вы ропщ...те, ты меня поддерж...шь, тле...щий костёр, услыш...(н,нн)ое (з,с)десь (не,ни)(при) чём. (66 слов.)

2. Удво...л д...в...ден(д,т)ы, ре...вший бур...вес(?)ник,
повторить усво...(н,нн)ое, ра(с,сс)чит...(н,нн)ый на (не)ук...снительное
исполнение, увенч...(н,нн)ый лаврами, пр...стро...(н,нн)ая10
те(р,рр)а(с,сс)а, непр...емл...мый результат, песок зыбл...(т,ть)ся,
б...ч...вать пороки, чуть брезж...щий рассвет, унаслед...вал
(не)дюж...(н,нн)ые способности, увещ...вали пр...в...редл...вого
посетителя, крестьянин обезземел...л, остекл...(н,нн)евший взгляд,
перелиц...вать костюм, туча затм...вала небо, вын...н(?)че(н,нн)ый мной
ребёнок, пост...га...шь все тайны, птицы защ...беч...т, ветки
заинд...веют, на мельнице мел...т зерно, (не,ни)(к)чему ра(з,с)матр...вать
вашижалобы. (58 слов.)

3. Усво...л теорему, посе...вший озимые, пр...мер...(н,нн)ый не
раз костюм, перемеш...(н,нн)ый с землёю снег, ставле(н,нн)ик
к...рд...нала, повенч...(н,нн)ый с герц...гиней, подстрел...(н,нн)ая
кур...патка, (не)от(?)емл...мая пр...в...легия, зыбл...щиеся пески,
побрезг...вал даже пр...к...сну(т,ть)ся, руки залед...(н,нн)ели,
запеч...тле(н,нн)ый ангел, соседка обе(з,с)пам...т...ла, обезз...раз...ть
воду, спряч...шь голову, посовет...вал уйти, волна плещ...т, он то
задремл...т, то вздрогн...т и заб...рмоч...т, они не терп...т одиночества,
осинка тр...пещ...т, (не,ни)чего (не,ни)знач...щие слова, (не)(с)кем
словом перемолв...(т,ть)ся. (62 слова.)

4. Л...ле...вший мечту, усво...вший програ(м,мм)у, посе...-
(н,нн)ые яровые, вымен...(н,нн)ый на к...рам...ку л...нол...ум,
закле...(н,нн)ый д...(ф,фф)ект, настроение выр...вн...лось,
затер...(н,нн)ая в океане к...р...ве(л,лл)а, стел...щийся по д...лине туман,
удосто...н награды, печка пыш...т жаром, (не)ожид(н,нн)о
обрад...вались, стекло отта...ло, развед...вал тщательно, роман
обе(з,с)смерт...л имя автора, ткань обе(з,с)цвет...лась, малыш
с(?)ёж...(т,ть)ся, задабр...вал капризу, льдинки та...т, ночь молчит и не
внемл...т, малыш (не)внятно л...печ...т, исповед...вал бу(д,дд)изм,

веточки к...лыш...(т,ть)ся, (не,ни)чего (не,ни)вид...щий взгляд,
(не,ни)(с)кем (не,ни)вод...т дружбы. (67 слов.)

5. Пове...вший ветерок, неча...(н,ни)ая встреча, выж...тый
л...мон, насто...(н,ни)ый на травах б...льзам, ра(з,с)се...вшийся по всей
те(р,рр)а(с,сс)е пап...р...тник, ружьё хорошо пристрел...(н,ни)о,
стрел...(н,ни)ый воробей, посыпл...(т,ть)ся градом, проповед...вать
христ...анство, завед...вал к...нц...лярией, навед...вался в п...л...садник,
река обе(з,с)сил...ла, в...люта обе(з,с)цен...лась, ра(з,с)та...т снег,
учу...вший добычу пёс, дыш...(т,ть)ся легко, всё перемел...(т,ть)ся, за
нами гон...(т,ть)ся враги, они нас караул...т, тле...щий костёр, (не)(за)чем
муч...(т,ть)ся. (53 слова.)

Правописание частиц не и ни..

6. (Не,ни)откуда (не,ни) получал известий; как (не,ни)трудно,
дело выполни; какие бы мысли (не,ни) одолевали, а я спокоен; пой, пока
(не, ни)охрипн...шь; (не,ни)один (не,ни) пришел; нельзя (не,ни)
любоваться ею; (не,ни)(по)чем (не,ни)догадаешься; (не,ни)сколько
(не,ни)сомн...вался; (не,ни)пр...взойде(н,ни)ые дост...жения; (не)смотря
на жару; (не) (на)что пирож(?)ное купить; мальчик здесь (не,ни)(при)чем;
(не, ни)кому иному нельзя рассказать; афиши (не)раскле...(н,ни)ы; черты
(не,ни)лише(н,ни)ы пр...ятности; (не,ни)кому (не,ни)нужная встреча;
времени всегда (не)достает; (не)вид...мые (не)вооруже(н,ни)ым глазом;
(не)возместимая потеря; (не)восстановимо утраче(н,ни)ый; (не)возмутимо-
спокойный; (не)отр...зимо красивый; (не)поправимая утрата; (не)
склоняемые в русском языке слова; в (не)урожайные годы (не)доедают.
(90 слов.)

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи

7. (Не,ни)широкая в этой части, но быстрая речка; (не,ни)пр...-
взойдѐ(н, ни)ый пример; (не)смотря себе под ноги; (не)довырабатывал

нормы; костюм мне (не)(в)пору; явился (не)(в)пору; (не,ни)(по)чём ему ливень; мы были (не,ни)(при)чём; останавливаться было (не)(за)чем, да и (не)где; (не,ни)(с)чем (не,ни)сравнимое чувство к...мфорта; как(бы) там (не,ни) было, но (ни)кто не ушел; сочинение окончательно (не) продумано; (не,ни)кем (не,ни)покорё(н,нн)ая вершина; (не)глубокий снег; это (не, ни)что иное, как (не)прочита(н,нн)ое письмо; (не,ни)чем иным это быть (не,ни)могло; (не)когда жил некий (не)слышный, (не)заметный, (не,ни) кем (не)исследова(н,нн)ый домовый; (ни)чем (не)пр...м...чательная дворянка; (не)безвредный метод; шли, (не)взирая на (не)погоду; далеко (не) спокойный разговор; всё это (не)(в)зачёт. (105 слов.)

8. Нам (не)(по)себе; ягода (не)крупная, но вкусная; (не)отстроен(н,нн)ый дом; чего только он (не,ни)умел; (не)привычка к морю; следы (не)вида(н,нн)ых зверей; света белого (не)взвидеть; произошло (не)взначай; он (не,ни)знает, (не,ни)что ему читать, (не,ни)что говорить; жизнь (не)истребима и (не)остановима; как(бы) мы себя (не,ни)утешали и (не, ни)уговаривали, а тяжело; этот (не)весомый (не)узна(н,нн)ый человек был (не,ни)кто иной, как Егор; (не,ни)кто другой, кроме него, здесь (не,ни)мог быть; мимо пронеслось (не)что (не)обычное; знал лес, как (не,ни)кто другой; (не,ни)(в)коем случае; (не)гладкий, а ш...р...ховатый корпус; он был очень (не)здоров; поток был шумен, но (не)глубок; чуть (не)каждый день; степь широка и (не,ни)кем (не)измере(н,нн)а; здесь (не)(за)что схватиться; это явление (ни)где (не)описано; (ни)чего (не)должен; его сон (не)спокоен и (не)глубок. (124 слова.)

9. (Не)молодой и (не)старый; (не)проглядная метель; стояла (не)сырая и дождливая, а сухая, ветре(н,нн)ая и морозная осень; (ни)когда (не,ни) (в)ком из вас (не,ни)сомневался; пока (не)изрытая экс...ватором земля; ответы были (не)увере(н,нн)ы; (не)скоше(н,нн)ая трава; ещё (не)иссякший родник; сидел оч...рованный, (не)шевелись; (не)(с)кого спрашивать; на (не)званого гостя (не)пр...пасена и ложка; (не)простая рыбка - золотая; подр...стающий (не)опытный зайчонок; это человек

опытный, себе(на) уме, (не,ни)злой и (не,ни)добрый; он цел и
(не,ни)вредим; шли (не)спеша, шагом; (на)право (не)ясно обозначилась
(не)ровная полоса обрыва; у пчёл (не)лётная погода. (92 слова.)

Правописание - Н- и - НН- в суффиксах разных частей речи .

10. К...н...пля...ое семя, труже...ик, бара...ий рог, ястреби...ый
взгляд, ячме...ый кофе, свежемороже...ые овощи, зако...ейшее право,
исти...ное положение, полотня...ая рубаша, дров...ой склад, речь горяча и
взволнова...а, вяле...ая рыба, име...ые часы, чва...ый лентяй, листве...ое
дерево, зва...ый ужин, саза...ий выводок, пря...ости, равнобедре...ый
треугольник, тождестве...ые понятия, (не)слыха...ая дерзость, книга
иллюстрирова...а, изжева...ая козой афиша, дело рискова...о и почти
(не)выполнимо, сужде...ая всем дорога, кури...ая слепота, огорче...ый
вид, вы лише...ы прав, оск...рбле...ый брат, (не)кипяче...ое молоко,
малосоле...ая рыба, подли...ик, бессребре...ница. (70 слов.)

11. Все хорошо продума...о и предусмотре...о, вымеш...ое тесто,
гофр...рова...ый сапог, лицо изборожде...о морщинами, прокричал
взбеше...о, к...нтуже...ый солдат, позы ман...кенов (не)естестве...ы и
скова...ы, масл...ые пальцы, пуга...ая ворона, домороще...ые янтари, дела...ая веселость,
стриже...ая (по)мальчишески девчонка, дело уже
реше...ое, домотка...ый чепец, обветре...ые лица, ур...га...ый огонь,
мысле...ый разговор, тридцать сребре...иков, броше...ое дело, хорошее
прида...ое, пудре...ица, т...сне...ый переплет, кваше...ая капуста,
дробле...ый рис, се...ая мука, стега...ые брюки. (60 слов.)

12. Подветр...ая сторона, ветчи...ая колбаса, гости...ая, мас-
л...ый фонарь, слюд...истая порода, клятве...ые заверения,
краснознаме...ая дивизия, соля...ые копи, ц...клева...ый пол,
пестротка...ый сар...фан, штопа...ые-перештопа...ые носки, 7
ваго...оремонтный завод, вод...истый взгляд, вын...нче...ая внучка, ходил
как потеря...ый, стопта...ые туфли, клейме...ый товар, потае...ый меч,
сокрове...ая дума, стриже...ая елка, заговорил вдохнове...о, двугри-

ве...ик, гости радостны и оживле...ы, непосе...ая полоска, выр...вне...ая
площадка, благово...ые заросли, бровь ра(з,с)сече...а, уед...не...ый край,
ветре...ик молодой, удлине...ый рукав, гроша лома...ого не стоит. (65 слов.)

13. Ко(л,лл)о..а пле...ых, ударил нечая...о, штрафова...ый шофер,
ветр...ая осень, недюж...ый талант, разве...ый по ветру пепел, соля...ая
кислота, насто...ый чай, свежеприготовле...ый раствор, недрема...ое око,
самобра...ная скатерть, злоумышле...ик, пивоваре...ый завод,
новоявле...ый пророк, потого...ое средство, пли(с,сс)ирова...ая юбка,
беспричи...ое счастье, в...нт...ляцио...ая система, крыжове...ое варенье,
несказа...ая красота, (равномерно)замедле...ое движение,
р..т..фицирова...ый договор, хоровод ряже...ых, (не)струга...ые доски,
сувере...ое государство, фасова...ый товар, ваше хвале...ое общество,
ф...льс...фицирова...ое лекарство, цельнокрое...ый рукав. (60 слов.)

14. Бра...ая скатерть, балова...ый ребенок, гранё...ый стакан,
стира...ое бельё, оч..рова...ый стра...ик, постоя...ый покупатель,
натрен..рова...ый юноша, ок..я...ый враг, рва...ый рукав, мощё...ый
тротуар, писа...ая красавица, подо(ж,жж)ё...ый пл..тень,
и(л,лл)юстрирова...ый журнал, паре...ая репа, се...ая мука, (не)проше...ый
гость, вал...ая обувь, сгущ...ое молоко, пойм...ая дичь, (не)тка...ое
полотно, овчи...ый полушубок, мороже...ое мясо, ране...ый боец,
потр..ше...ый гусь, остриже...ые волосы, подл...ик, (не)дюж...ые
способности, мать ра(с,сс)трое...а, назва...ый брат, смышле...ый мальчик,
беше...ый г..лоп, цветы обрызга...ы росой, мы увенч...ы славой, кон-
центрирова...ый раствор, выизбалова...ы природой. (72 слова.)

Промежуточный тест. Точка 2

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) новые драйверы

3) обеих книг

2) большие скорости

4) положьте в сумки

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семисот семидесяти человек 3) усох
- 2) подписанные договора 4) обоих столов

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двухтысячные года 3) северные флота
- 2) нет мест 4) кладите на место

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пять купон 3) с пятьюдесятью рублями
- 2) килограмм баклажанов 4) залезай выше

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) наиболее удачно 3) большая мозоль
- 2) делав что нужно 4) положите на стол

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) наивысший балл 3) директора школ
- 2) красивый тюль 4) лучшие тренера

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пять килограммов помидоров 3) приехал с Таганрога
- 2) старый дуб засох 4) вкусные торты

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) по окончанию школы поступил в институт
- 2) несколько брелоков
- 3) современный модный тюль
- 4) семидесяти пяти килограммов

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1)положить книги на стол
- 2)рукопись состояла из триста шестисот страниц
- 3)пришли по прибытии поезда
- 4)последние договоры

10.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1)обеих рук
- 3) погиб в бою
- 2)осенние яблоки более кислее
- 4) великие учителя человечества

11.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1)сестра моложе брата
- 2)пришел из института поздно
- 3)вопреки прогнозов погода улучшилась
- 4)опытные шофёры

12.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1)самый лучший из учеников
- 3) разные возрасты
- 2)обоих деревьев
- 4) поехал в деревню до дедушки

13.В каком ряду во всех словах пропущено НН?

- 1)оловя...ый солдатик, сено высуше...о, нежда...ые гости
- 2)жела.. .ый подарок, общепризна.. .ое превосходство, сухо.. .ая ски-терть
- 3)веществе...ое доказательство, овчи...ый тулуп, лицо заплака...о
- 4) кова...ое железо, линова...ая бумага, некоше...ый луг

14.В каком ряду во всех словах пропущено НН?

- 1)непроше...ые гости, урага...ый ветер, смышлѐ...ый ученик
- 2)чека.. .ый шаг, спута.. .ые нитки, фортепиа...ый класс
- 3)жема...ые манеры, шерстя...ой плед, скоше...ая трава
- 4)краше...ые масляной краской, нечая...ая радость

15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) заброш...нная стройка, развенч...нные мифы
- 2) помеш...нный на фантастике ребёнок, помеш...нный для работы бетон
- 3) прострел...нная шляпа, вкач...нный в шарик воздух
- 4) навеш...нный замок, изгрыз...нная кость

16. В каком предложении на месте обоих пропусков пишется Е?

- 1) Вид...ли худое, увид...м и хорошее.
- 2) Стан...шь лениться ~ буд...шь с сумой.
- 3) За чужим погон...шься — своё потеря...шь.
- 4) Долго запряга...т, да быстро езд...т.

17. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Учитель (не)дооценил способности ученика.
- 2) Этот фильм ещё (не)интереснее вчерашнего.
- 3) Это был далеко (не)лёгкий выбор.
- 4) Овраг в лесу был (не)глубокий, но обрывистый.

18. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Это совсем (не)интересный и скучный фильм.
- 2) Ученица (не)способна запомнить это правило.
- 3) В войну многие (не)доедали.
- 4) Решение было весьма (не)стандартное.

19. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Звучали долго (не)стихающие залпы.
- 2) Он посмотрел (не)доумевающим взглядом.
- 3) При поступлении в институт он (не)добрал баллов.
- 4) Почти (не)заметная в ветвях птичка громко запела.

20. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)смотря на дождливую погоду, экскурсия всё же состоя.
- 2) Ответ был (не)обоснован.
- 3) Нас поливал ни на минуту (не)прекращающийся дождь.
- 4) (Не)сдержавшись, она заплакала от волнения.

21. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

Все мы, где бы мы н(1) находились, куда бы нас н(2) забрасывала судьба, мечтали о Солотче, и н(3) было года, когда бы туда н(4) презжали на рыбную ловлю, на охоту или работать над книгами Василий Гроссман и многие другие.

- 1) 1,2 2) 3,4 3) 1,2,3 • 4) 1,2,4

ПО РАЗДЕЛУ 3

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Вопросы для собеседования:

1. Что изучает синтаксис?
2. Дайте определение пунктуации.
3. Каковы основные принципы русской пунктуации?
4. Назовите группы знаков препинания.

Задания

Как ученый (Ф.И. Буслаев) определяет назначение знаков препинания?

Так как посредством языка одно лицо передает свои мысли и чувствования другому, то знаки препинания имеют двоякое назначение: 1) способствуют ясности изложения мыслей, отделяя одно предложение от другого или одну часть его от другой, и 2) выражают ощущение лица говорящего и его отношение к слушающему...

Расставить знаки препинания. Указать выделительные знаки препинания.

(Упр.379)

Вопросы для собеседования:

Простое предложение.

1. В чем отличие словосочетаний от предложений? Назовите типы сл\соч., охарактеризуйте их
2. Какими бывают предложения по цели высказывания и по интонации?
3. Назовите члены предложения. Какие члены образуют грамматическую основу предложения?

4. Каковы способы выражения подлежащего?

5. Определите типы сказуемого.

6. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

7. Пунктуация в простом предложении.

8. Тире между подлежащим и сказуемым.

Задания. Спишите примеры, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните постановку тире.

Короче сказать, в это время Невский проспект педагогический Невский проспект (Г.). 2. Вообрази, что это вокруг все пальмы, Юлечка кроткая лань, ты лев, я тигр (Ч.). 3. Одесса город музыкальный. Но Одесса еще и город литературный. 4. Потерт сыромятный его тулуп, ушастая шапка его как склеп (Дм. Кедр.). 5. Самое лучшее для памяти моего отца это если вы оставите о ней заботу (Фед.). 6. Скажите, пожалуйста, что вы за благодетель такой! Ведь помогать другим отнимать у себя. Что вас побуждает? (Остр.). 7. Покоя нет и быть не может. Окно как раненая грудь (Алиг.). 8. Он находил, что коммерция есть риск и отвечает за риск только коммерсант (Фед.). 9. Звезда похожа на слезу, а кипарисы там, внизу, как две зеленые свечи в сандалом пахнущей ночи (Дм. Кедр.). 10. По-русски проститься значит попросить прощенья (Остр.)

Вопросы для собеседования:

1. В чем отличие неполных предложений от полных?

2. Знаки препинания в неполных предложениях.

Задания

Произведите синтаксический разбор 2-х предложений (на выбор, но одно из них должно быть неполное)

1. Бобыль все равно как какой-нибудь ксендз. (Ч.). 2. Уста без слов любить никто не мог, взор без огня без запаха цветов! (Л.). 3. Потянулись улицы, сначала безмолвные, малолюдные, за ними шумные, с рокотом пролеток, лязгом трамваев, потом снова покойные и молчаливые (Фед.). 4. Он подсел к Извековой и выдохнул, отдуваясь: «Просили подождать. Подождать это вежливость чиновников» (Фед.). 5. Они покосились друг на друга, и оба улыбнулись, Цветухин с беглым оттенком растерянности (Фед.). 6. Пастухов вот это действительно общественное мнение! Надо просить Пастухова! (Фед.). 7. Бульвар как бы терраса города. За ним обрыв к морю.

Вопросы для собеседования:

1. Односоставные предложения, в чем их отличие от двусоставных.

2. На какие две группы делятся односоставные предложения?

3. Назовите типы односоставных предложений.

4. Дайте определение односоставного предложения.

5. Охарактеризуйте способы выражения главного члена.

Задания.

Заполнить таблицу (упр. 385, стр. 251)

ТЕСТ (точка1).

1. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых пропущена одна запятая?

А. Любишь кататься люби и саночки возить.

Б. Правда с кривдой не уживутся.

В. С горы вскачь а в гору хоть плачь.

Г. Он не мычит не телится.

1) А, Г 2) А, Б 3) Б, В 4) А, Б, Г

2. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых пропущена одна запятая ?

А. Не так скоро дело делается как говорится.

Б. Лёжа на печке не споткнёшься.

В. Кто торопится за тем чёрт охотится.

Г. Умей ошибаться умей и поправляться.

1) Б, В, Г 2) Б, Г 3) А, Б 4) А. В. Г

3. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры в которых пропущено тире?

А. Хорош садовник хорош и крыжовник.

Б. Мастер своего дела за всё берётся смело.

В. Не знаешь где найдёшь а где потеряешь.

Г. Счастье перед носом вьётся а в руки не даётся.

1) А, В 2) А 3) В, Г 4) Б, В, Г

4. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

1) Настоящие друзья не ссорятся.

2) Несколько дней перевернули всю мою жизнь.

3) Старый пес негромко залаял.

4) Мы не раз говорили с ним об этом.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) мы перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.

1. 1, 2, 3

2. 1, 3

3. 1, 2, 3, 4.

6. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ

1. новая работа
2. победить врага
3. работать над сочинением
4. смеяться до слёз

7. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

1. дождливая осень
2. громко петь
3. ветка березы
4. красиво вышитый

8. Какого вида подчинительной связи нет в приведенном предложении?
Он очень долго говорил с ней то громко, то тихо, то печально, то весело.

1. согласование
2. управление
3. примыкание
4. есть все виды подчинительной связи

9. Найдите односоставное предложение.

1. Вам не видать таких сражений!
2. Не небесам чужой отчизны - я песни родине слагал.
3. Мы с друзьями решили отправиться в поход.
4. Вы, пожалуйста, не молчите.

10. Укажите неопределённо-личное предложение.

1. Гальку для дорожек привезли с моря.
2. Сильнее кошки зверя нет.
3. Читай больше!

4. Любишь кататься - люби и саночки возить.

11. Из приведенного предложения выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

Сергея был настоящим художником.

(ответ записать)

12. Среди приведенных предложений найдите односоставное определенно-личное предложение. Напишите его номер.

(1) В жизни прекрасное прочно спаяно с полезным. (2) И как важно не подменять одно другим! (3) Для иллюстрации возьмем лес. (4) Хозяйственник оценивает его с точки зрения выхода деловой древесины. (5) Ученый-биолог наблюдает за жизненными процессами лесного царства, изучает растительный мир.

13. В каких предложениях на месте пропущенных знаков препинания ставится тире?

А. Видели худое увидим и хорошее.

Б. Станешь лениться будешь с сумой.

В. За чужим погонишься своё потеряешь.

Г. Долго запрягает да быстро ездит.

1) АБ 2) ВГ 3) АВВ 4) БВГ

14. Отметьте предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены).

1) Осенью листья падают и днем и ночью.

2) Не может волк ни охнуть ни вздохнуть.

3) Мы друг друга скоро поняли и сделались друзьями.

4) Молнии не столько вспыхивали сколько трепетали как крыло умирающей птицы.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Он останавливался посреди комнаты (1) закладывая руки за спину (2) и (3) покачиваясь (4) начинал спокойно и уверенно читать.

1) 1,4 2) 1,2,4, 3) 1,2 4) 1,2,3,4.

Задания

1. Перепишите текст, расставляя недостающие знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения. В каком предложении есть обобщающее слово при однородных членах?

Диалог с текстом

Текст создается единством взаимодействием единиц разных уровней. Надо внимательно всматриваться вслушиваться в текст. Текстовая позиция единиц языка определяется их частотностью. Высокой информативностью обладают высокочастотные единицы или очень редкие.

На каждом языковом уровне свои единицы, свои средства, участвующие в создании текста. На фонетическом это звукопись и цветопись. На лексическом уровне передается информация и создается художественный образ. Важным для текста является несоответствие словарного и текстового значения слова т.е. смысловая надбавка а также авторский выбор слова из группы близких слов синонимов. Важно учитывать такие явления как антонимия, паронимия, омонимия.

На морфемно-словообразовательном уровне для текста имеет значение характер морфем приставок, суффиксов. На морфологическом уровне значимым для текста является частотность той или иной части речи. Обилие глаголов характерно для повествовательного текста, а преобладание имен для текста-описания.

Какие союзы в приведенном тексте служат как для связи однородных членов, так и частей сложного предложения?

Разберите по составу подчеркнутые слова.

Задания для промежуточной аттестации (точка 2).

Типовые тесты / задания

Вместо точек вставьте в предложение союз ЧТО или ЧТОБЫ.

1. Подруга сказала мне, завтра у нас будет лекция по русской культуре.
2. Отец посоветовал сыну, он сходил к больному товарищу.
3. Утром нам сообщили, вечером будет общее собрание студентов.
4. Девочка очень просила родителей, они разрешили ей поехать на каникулы в горы.
5. Я уверена в его честности. Думаю, он говорит правду.
6. Мне очень хочется, все были счастливы.
7. Доктор велел больному, он не вставал с постели.
8. Нас предупредили, мы должны сами купить необходимые учебники.
9. Было решено, детям необходимо купить велосипеды.
10. Ясно, работу нужно было продолжать.
11. Я хочу, он пришёл.
12. Я удивлён, он не помог нам.
13. Нужно, он пришёл.
14. Он понимает, мне нужна была его помощь.
15. Я вспомнила, уже бывала здесь раньше.
16. Меня беспокоит, она до сих пор не позвонила.
17. Я никогда не видел, она плакала.
18. Сын попросил отца, он купил велосипед.
19. Я не думаю, они не сдали экзамен.

№ 2 «Изыскательные предложения в русском языке»

1. Я не знаю, находится этот клуб.
2. Она забыла, начинается концерт.

3. Мы ещё не знаем, приехали эти студенты.
4. Объясните мне, вы храните старые газеты.
5. Я не знаю,хотел пойти Виктор в субботу.
6. Она мне не написала, может приехать во Владивосток.
7. Он мне не сказал, будет начальником отдела.
8. Ты, наверное, знаешь, она получила письмо.
9. Скажи мне, пожалуйста, сейчас живёт Николай.
10. Я не помню, она заплатила за альбом и книгу.
11. Нам не сообщили, и состоится собрание.
12. Я точно не знаю, приедет Наталья.
13. Он объяснил мне, можно купить этот учебник.
14. Он сказал мне, мы переходим на летнее время.
15. Она объяснила мне, пришёл факс.
16. Мы рассказали друзьям, мы вернулись.

«Выражение причины в сложном предложении»

Замените простые предложения сложными, используйте союзы.

1. У него мало друзей из-за плохого характера.
2. Я не могла читать от крика в другой комнате.
3. Трава пожелтела от жары.
4. Из любви к живописи они очень много денег тратили на картины.
5. В этом семестре по болезни он пропустил почти два месяца.

№ 4 «Выражение следствия в сложном предложении»

Составьте из двух простых предложений одно, используя конструкции, выражающие следствие.

1. Вокзал недалеко от их дома. Они успеют на поезд.
2. Там дышится легче. В лесах больше кислорода.
3. Придётся ждать следующую. Мы опоздали на электричку.
4. Многие рейсы самолётов были отложены. Погодные условия резко ухудшились.
5. Дома никого нет. Свет в окнах горит.
6. Цветов было много. Вся поляна казалась огромным ковром.

Закончите предложения.

7. Дорога скользкая, ...
8. Он плохо говорит по-английски, ...
9. Он хорошо подготовился к экзамену, ...
10. Дождь был сильный, ...

№ 5 «Выражение условия в сложном предложении»

Образуйте из простых предложений сложное предложение с придаточным условия.

1. Ты могла взять отпуск и приехать к нам на неделю. Это была большая радость для меня.
2. Андрей ездил куда-нибудь отдыхать. Он всегда брал с собой фотоаппарат.
3. Ты завтра придёшь ко мне. Мы вместе переведём статью.
4. Встаёшь рано. Ты многое успеваешь сделать.
5. Вы решили покупать загородный дом. Вам надо отказаться от отдыха в этом году.

Закончите предложения.

1. Если он решил поступать в аспирантуру, ...
2. Если бы не мороз, ...
3. Не потеряй я часы, ...

4. Не позвони она мне вчера, ...
5. ... , я помог бы тебе.
6. ... , Вера позвонит вам.
7. ... , всё свободное время я бы путешествовал.
8. ... ,давай пойдём в кино.

Замените предложения на конструкции с союзом ЕСЛИ БЫ ... НЕ + Им. пад. существительного.

1. Если бы не было снега, мы доехали бы до города намного быстрее.
2. Если бы отец не болел, он продолжал бы работать.
3. Если бы не было экзамена, я поехал бы с вами за город.

Замените предложения на синонимичные предложения с императивом.

1. Если бы он выучил грамматику, он не сделал бы столько ошибок в контрольной работе.
2. Если бы она знала об этом, она рассердилась бы на меня.

№ 6 « Употребление частицы ЛИ»

Преобразуйте вопросительное предложение в сложноподчинённое изъяснительное предложение с частицей ЛИ. В главной части предложения используйте следующие конструкции: я не знаю ..., я хочу знать ..., мне интересно ..., я хотел бы знать ..., я не уверен

1. ... можно продлить визу до июля?
2. ...поездка в Уссурийск состоится в воскресенье?
3. ... цены на бензин повышаются?
4. ... надо купить чего-нибудь к чаю?
5. ... детям полагается дарить деньги?
6. ... он собирается уезжать раньше срока?
7. ... президент компании планирует открыть дополнительный офис?

В микро диалогах выразите опасение с помощью глагола «бояться», используя модель не + глагол + ЛИ.

8. Вы не можете найти в своей сумке телефон, думаете, что вы его потеряли.
9. Вы собрались в театр, но по дороге попали в пробку, думаете, что уже опоздали на спектакль.
10. Вы давали другу диск с компьютерной игрой, но сейчас диск не работает; вы думаете, что ваш друг испортил его.

Типовые контрольные вопросы

1. Русская пунктуация.
2. Типы и функции знаков препинания.
3. Тире между подлежащим и сказуемым.
4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами: 1) не соединёнными союзами; 2) соединёнными повторяющимися и неповторяющимися союзами.
5. Однородные и неоднородные определения.
6. Обобщающиеся слова при однородных членах.
7. Распространённое и обособленное определение.
8. Согласованные и несогласованные определения.
9. Обособленные приложения.
10. Обособленные дополнения.
11. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.

12. Обособление обстоятельств, выраженных именами существительными и наречиями.

13. Разграничение вводных слов и членов предложения.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по разделам 1,2.

1. Каковы принципы русской орфографии? Основной принцип русской орфографии?

Назовите виды орфографических правил.

2. Расскажите об употреблении прописных букв, их связи с синтаксическими и семантическими условиями, а также со стилистическими основаниями.

3. Что такое морфемика? Определите состав следующих слов: чтение, прочитав; несмелый, смельчак, несмело; видеть, ненавидящий, ненавидеть.

4. Единообразное написание значимых частей слов. Правописание безударных гласных. Расскажите о проверяемых и непроверяемых безударных гласных.

5. Правописание корней с чередованием гласных.

6. Правописание приставок, не измен. на письме.

7. Правописание приставок при - и пре - .

8. Сочетание согласных на стыке приставки и корня.

9. Буквы ы и и после приставок.

10. Употребление разделительных ь и Ъ.

11. Буквы о и е после шипящих и ц.

12. Общие правила правописания сложных слов.

13. Охарактеризовать имя существительное как часть речи.

Назвать постоянные и непостоянные признаки имен существительных.

Определить синтаксическую функцию имен существительных.

14. Несклоняемые имена существительные. Как определить их род?

15. Рассказать о правописании И и Е в падежных окончаниях.

16. Об образовании множественного числа существительных мужского рода.

17. Произвести морфологический разбор имен существительных из текста

18. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.

19. Склонение числительных.

20. Особенности употребления местоимений.

21. Спряжение и правописание личных окончаний глаголов

22. Правописание суффиксов глаголов

- 23.Образование и правописание суффиксов причастий.
- 24.Краткие и полные страдательные причастия.
- 25.Правописание –н- -nn- в причастиях
- 26.Правописание –н- и –nn- в словах разных частей речи.
- 27.Особенности употребления некоторых предлогов
- 28.Правописание союзов.
- 29.Раздельное и дефисное написание частиц
- 30.Правописание **не** и **ни**

Вопросы для подготовки к зачёту (зачет с оценкой) по разделам 3,4.

- 1.Словосочетание и предложение. Типы словосочетаний.
- 2.Предложения по цели высказывания и по интонации.
- 3.Тире между подлежащим и сказуемым.
- 4.Предложения двусоставные и односоставные.Типы односоставных предложений.
- 5.Предложения полные и неполные. Знаки препинания в неполных предложениях.
- 6.Предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах.
- 7.Употребление двоеточия и тире при обобщающих словах.
- 8.Простые предложения, осложненные обособленными членами.
- 9.Правила обособления определений.
- 10.Приложения и их обособление.
- 11.Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.
- 12.Предложения, осложненные обращением, и знаки препинания в них.
- 13.Предложения, осложненные вводными словами и предложениями, вставными конструкциями.
- 14.Знаки препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический разбор простых осложненных предложений.
- 15.Знаки препинания в сложносочиненном предложении с разными типами союзов.
- 16.Тире и точка с запятой в сложносочиненном предложении.
- 17.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.
- 18.Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в БСП.
- 19.Употребление двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.
- 20.Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.