

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03 «Латинский язык»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения
Очная

Фонд
оценочных
средств
разработан

_____ П.М. Алиевой, к.филол.н., доцент

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Иностранные
языки и межкультурная коммуникация»
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.
Зав. кафедрой «Иностранные языки и межкультурная
коммуникация» _____ З.И. Евлоева

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|------------------------|--|
| 1 | 2 |
| | УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК-8 | Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями. 1.1_Б.ПК-8. Знает основы стилистики и функциональные стили речи. 3.1_Б.ПК-8 Владеет навыками креативного письма. |

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Латинский язык
(наименование)

| Этапы формирования компетенции (курсы, семестры, месяцы, недели) | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------|--|
| 1 курс 2 семестр февраль 1-2 неделя | Раздел 1. История возникновения латинского языка. Основание Рима. Богиня Веста. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. | УК-5 ПК-8 | Устный опрос. Контроль навыков чтения и выполнения упражнений |

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| | <p>Правила ударения. Основание Рима. Имя</p> <p>существительное. Общие сведения. Первое склонение. Крылатые выражения.</p> | | |
| <p>1 курс 2 семестр февраль-март 3-4 неделя</p> | <p>Раздел 2. Римские праздники. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesens indicativi activi глаголов 1, 2 и 4 спряжений. Главные члены предложения. Порядок слов. Воспитание и образование в Древнем Риме. Крылатые выражения.</p> | <p>УК-5 ПК-8</p> | <p>Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Реферат.</p> |
| <p>1 курс 2 семестр март 5-6 неделя</p> | <p>Раздел 3. Praesens indicativi activi глаголов 3а и 3б спряжений. Повелительное наклонение (imperativus). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Ораторское искусство. Крылатые выражения.</p> | <p>УК-5 ПК-8</p> | <p>Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Реферат.</p> |
| <p>1 курс 2 семестр март 7 неделя</p> | <p>Раздел 4. 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода. Гай Юлий Цезарь - полководец, писатель, политик. Крылатые выражения.</p> | <p>УК-5 ПК-8</p> | <p>Устный опрос Контроль выполнения упражнений Тест Реферат</p> |
| <p>1 курс 2 семестр апрель 8-10 неделя</p> | <p>Раздел 5. Прилагательные 1-го и 2-го скл. Притяжательные местоимения. Participium futuri activi. Participium perfecti passivi. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.</p> | <p>УК-5 ПК-8</p> | <p>Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Реферат.</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | Римский календарь. Крылатые выражения. | | |
| 1 курс 2 семестр апрель-май 11-12 неделя | Раздел 6. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции. Крылатые выражения. | УК-5 ПК-8 | Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Реферат. |
| 1 курс 2 семестр май 13-15 неделя | Раздел 7. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Местоимения is, idem. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi. «Gaudeamus». Крылатые выражения. Словообразование латинского языка. | УК-5 ПК-8 | Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Тест. Реферат. |
| 1 курс 2 семестр май-июнь 16-17 неделя | Раздел 8. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Imperfectum и futurum I глаголов fero, volo, eo. Римские имена. | УК-5 ПК-8 | Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Реферат. |
| 1 курс 2 семестр июнь 18 неделя | Раздел 9. Третье склонение. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Правила и образец склонения. Воспитание и образование в Древнем Риме. 4-е - 5-е склонение существительных. Крылатые выражения. | УК-5 ПК-8 | Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Тест. Реферат. |

Вопросы к зачету по дисциплине «Латинский язык»

1. Правила чтения. Правила ударения.
 2. Имя существительное. Общие сведения. Первое склонение.
 3. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы.
 4. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов.
 5. Praesens indicativi activi глаголов четырех спряжений.
 6. Повелительное наклонение (imperativus). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин.
 7. Личные местоимения. Возвратное местоимение.
 8. 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.
 9. Прилагательные 1-го и 2-го склонения.
 10. Притяжательные местоимения.
 11. Participium futuri activi.
 12. Participium perfecti passivi.
 13. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные.
 14. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.
 14. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.
- Praesens indicativi passivi.
15. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции.
 16. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. 17
 17. Местоимения is, idem. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi.
 17. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
 18. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
 19. Imperfectum и futurum I глаголов fero, volo, eo.
 20. Третье склонение. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Правила и образец склонения.
 21. Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием.
 22. 4-е и 5-е склонение существительных
 23. История возникновения латинского языка.
 24. Воспитание и образование в Древнем Риме.
 25. Ораторское искусство.
 26. Основание Рима.
 27. Богиня Веста.
 28. «Aetas aurea» римской культуры.
 29. Римские праздники.
 30. Римский календарь.
 31. Римские имена.

Крылатые выражения: 100

Тексты: 1- 9

«Зачтено» выставляется студенту если программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а

также ошибки в определении значений отдельных терминов и частотных отрезков – не менее 55% правильных ответов.

«Не зачтено» выставляется студенту если знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований (основных кислот, оксидов, солей), невладение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение патолого-физиологических и клинических терминов – менее 55% правильных ответов.

Тесты письменные по дисциплине «Латинский язык» **Раздел 1-3**

Тест 1

1. Основателем Рима был:
а) Рем; б) Ромул с) Марс
2. В каком слове буква C читается как [к]:
а) causa; б) centum; с) caelum;
3. В каком слове буква S читается как [з]:
а) persona; б) salus; с) miser.
4. В каком слове буквосочетание ti читается как [ци]:
а) bestia; б) ratio; с) Attius.
5. В каком из диграфов гласные читаются раздельно:
а) aequus; б) foedus; с) poēta.
6. В систему инфекта входит:
а) praesens, imperfectum, futurum I; б) praesens, imperfectum, perfectum
с) imperfectum, perfectum, plusquamperfectum.
7. Для определения места ударения нужно знать:
а) количество слогов; б) количество только второго слога от конца;
с) количество каждого слога.
8. Закрытый слог:
а) всегда краток; б) всегда долг
с) краток, если содержит долгий гласный.
9. Ударение падает на первый слог в слове:
а) honestus; б) agricōla; с) vita.
10. Ударение падает на предпоследний слог в слове:
а) natūra; б) potentia; с) victoria.
11. Тип склонения практически определяется по окончанию:
а) имен.пад. ед. ч.; б) именит. пад. мн. ч.; с) род. пад. ед. ч.

12. К 1 склонению относится существительное:
а) magister, magistrum учитель; б) stella, ae f звезда;
с) bellum, belli n война;
13. Ко 2 склонению относится существительное:
а) nauta, ae m моряк; б) via, aef дорога; с) lupus, i m волк.
14. Спряжение глагола определяется по:
а) окончанию инфинитива; б) конечной гласной основы инфекта с) окончанию супина;
15. Mitto
а) I спр. б) II спр. с) III спр.
16. Ты любишь своего друга:
а) Amas amicum suum; б) Amas amicum tuum; с) Amas amicum suus
17. ... dominum et servum nulla amicitia est.
а) sine; б) inter; с) apud.
18. Я сплю:
а) duco; б) dico; с) dormio.
19. In terra ... vita.
а) est; б) esse; с) sunt.
20. Ibi victoria ubi, concordia:
а) Победа там, где согласие б) Аврора подруга музам с) Знание – сила
21. Латинский глагол не имеет категории:
а) числа; б) рода; с) времени;
22. Основа инфекта глагола narro, avi, atum, āre:
а) narras-; б) narrav-; с) narra-
23. Глагол habeo, habui, habitum, ere относится к:
а) 1 спр; б) 2 спр; с) 3 спр; д) 4 спр.
24. Запрещаю:
а) vetas; б) veta; с) veto; д) vetor.
25. Pugna:
а) сражайся; б) сражаются; с) сражается; д) сражаюсь
26. Infinitivus Praesentis Activi глагола debeo, evi, etum, ēre 2 быть должным:
а) debere; б) deberi; с) debi.
27. Не молчите!:
а) Noli tacēre! б) Tace! с) Tacete! д) Nolite tacere!
28. Личным местоимением является:

- a) se; b) ea; c) nostrum.
29. Imperativus pluralis глагола audio, ivi, itum audire слушать:
a) audire; b) audio; c) audite.
30. Падежи — Nominativus соответствует:
a) именительному падежу b) родительному c) дательному
31. Падежи — Genetivus соответствует:
a) именительному падежу b) родительному c) творительному и предложном
32. Ignorantia non est argumentum.
a) незнание не является доводом
b) знание -сила
c) знаний не хватает
33. Aquilam volare doces:
a) Орел не ловит мух b) Ты учишь летать орла
c) Сказанное не вернется d) Пока дышу, надеюсь
34. Мы должны любить и защищать родину.
a) Patriam debemus defendere et amare.
b) Patriam debetis defendere et amare.
c) Patriam debeo defendere et amare.
35. Magistri discipulos docent.
a) Учителя обучают учеников.
b) Ученики приходят к учителю.
c) Учитель обучает ученика.
d) Ученик должен приходить к учителю.

Ключи

| | | |
|------|------|------|
| 1 b | 13 c | 25 a |
| 2 a | 14 b | 26 a |
| 3 c | 15 c | 27 d |
| 4 b | 16 b | 28 c |
| 5 c | 17 b | 29 c |
| 6 a | 18 c | 30 a |
| 7 b | 19 a | 31 b |
| 8 a | 20 a | 32 a |
| 9 c | 21 b | 33 b |
| 10 a | 22 c | 34 a |
| 11 c | 23 b | 35 a |
| 12 b | 24 c | |

Тест. 2

1. Стрелами Диана убивает лесных животных.
a) Diana sagittas habet.
b) Sagittis Diana necat silvarum bestias.
c) Sagittis Diana bestias silvarum necat.
2. Praesens образуется от:
a) основы супина b) основы инфекта c) основы перфекта
3. В повелительном наклонении форма ед. числа совпадает...
a) с инфинитивом b) с основой инфекта c) с основой перфекта
4. Ко 2-му скл. относятся существительны с окончанием в gen. sing.
a) ae b) -i c) -is
5. Глаголы с конечным гласным основы –а- относятся к ...
a) Испр. b) Пспр. c) III спр.
6. Non scholae, sed vitae discimus.
a) Мы учимся не для школы, а для жизни.
b) Учатся не для школы, а для жизни.
c) Учимся мы для жизни.
7. Глаголы с конечным гласным основы –е- относятся к ...
a) Испр. b) IVспр. c) II спр.
8. Stellas
a) nom. sing. b) acc. pl. c) acc.sing.
9. Terram
a) nom. sing. b) acc. pl. c) acc.sing.
10. Silvārum
a) nom. pl. b) gen. pl. c) abl. sing.
11. Consentis
a) 2-е лицо ед. ч. b) 2-е лицо мн. ч. . c) 1-е лицо ед. ч.
12. Auditum
a) супин b) инфинитив c) praesens ind. act.
13. Monstro
a) супин b) инфинитив c) praesens ind. act.
14. Pugnāre
a) инфинитив b) praesens ind. act. c) супин
15. Legis
a) Испр. b) IVспр. c) III спр.
16. Otium

- a) м.р. b) с.р. c) ж.р.
17. Habeo, ui, itum, ere² иметь
a) формы инфинитив b) словарные формы глагола c) формы причастия
18. Ager, agri m поле
a) 1 склонение b) 2 склонение c) 3 склонение
19. Pecunia, f деньги
a) 1 склонение b) 2 склонение c) 3 склонение
20. Sum, fui, -, esse быть
a) словарные формы глагола b) формы инфинитива c) основы глагола
21. Agricola, ae m земледелец:
a) 1 склонение b) 2 склонение c) 3 склонение
22. Laborat:
a) 1 лицо множественное число praesens ind. act.
b) 2 лицо множественное число praesens ind. act.
c) 3 лицо единственное число praesens ind. act.
23. Dum spiro, spero!:
a) Пока дышу, надеюсь b) Дышать- надеяться c) Пока мы дышим, мы надеемся.
24. Так пишу, как чувствую.
a) Ita scribo, ut sentio b) Ita scribo, ut venio c) Ita scribo, ut sentis.
25. Мы учимся не для школы, а для жизни:
a) non scholae, sed vitae discunt b) non scholae, sed vitae discimus
c) non scholae, sed vita discimus
26. Пока дышу, надеюсь!:
a) Dum spiro, spero b) Dum spiramus, speramus c) Dum spero, spero
27. Lectum venimus.
a) Мы приходим, чтобы читать b) Мы приходим, чтобы писать
c) Мы приходим, чтобы слушать
28. Если ты рассказываешь, я должен слушать.
a) Si narras, audire debetis b) Si narras, audire debeo c) Si narras, audire debemus
29. Ты делаешь из мухи слона
a) Aquila non captat muscas b) Elephantum ex musca facis c) Aquila volare doces
30. Молва не всегда ошибается
a) Semper errat fama b) Naud semper errat fama c) Cum tacent, clamant
31. Epistula non erubescit
a) Письмо не краснеет b) Торопись медленно c) Обрати внимание
32. Dum vivis sperare decet.

- a) Пишу так, как чувствую.
- b) Пока живу, надеюсь.
- c) Пока живешь, следует надеяться.

33. Magistra dicit, discipulae audiunt.

- a) Учитель говорит, ученик слушает.
- b) Учительница говорит, ученицы слушают.
- c) Учительница объясняет, ученики слушают.

34. Punite discipulas.

- a) Накажите учениц.
- b) Я накажу учеников.
- c) Мы накажем учеников.

35. Stude mi amice.

- a) Учись, мойсын.
- b) Учись, мой друг.
- c) Учись, моя подруга.

Ключи 2

| | | |
|------|------|------|
| 1 c | 13 c | 25 b |
| 2 b | 14 a | 26 a |
| 3 b | 15 c | 27 a |
| 4 b | 16 b | 28 b |
| 5 a | 17 b | 29 b |
| 6 a | 18 b | 30 a |
| 7 c | 19 a | 31 a |
| 8 b | 20 a | 32 c |
| 9 c | 21 a | 33 b |
| 10 b | 22 c | 34 a |
| 11 a | 23 a | 35 b |
| 12 a | 24 a | |

Раздел 4-6

Тест 3.

1. Magistra discipulos docet.

- a) Учительница спрашивает учеников.
- b) Учительница обучает учеников.
- c) Учитель обучает учеников.

2. Magistra sumdiscipulaeestis.

- a) Я учительница, вы ученицы.
- b) Я учитель, ты ученик.
- c) Учитель обучает учеников.

3. Опасность в промедлении:

- a) periculus est in mora
- b) periculum est in mora
- c) periculum sunt in mora

4. Vivere est cogitare

a) Жить – значит мыслить b) Жить – значит сражаться c) Жить одним днем

5. Весталки служили своей богине...

a) 10 лет b) 20 лет c) 30 лет

6. Цицерон был признан....

a) первым римским полководцем b) первым основателем Рима
c) вторым основателем Рима

7. Богиня Веста – это богиня...

a) плодородия и урожая b) войны и сражений c) огня и домашнего очага

8. Tertium non datur

a) нет другого варианта
b) нет третьего человека
c) третьего не дано

9. In Italia sunt pulchra monumenta Romanorum antiquorum.

a) В Италии есть древние памятники красивых римлян;
b) В Италии есть памятники красивых древних римлян;
c) В Италии есть красивые памятники древних римлян;

10. Ямыслю, следовательно, существую

a) cogitare — esse b) cogito ergo sum c) cogito ergo est

11. Otium post negotium

a) сделай дело, гуляй смело
b) отдых после дела
c) сначала сделай все дела, потом отдыхай

12. Слово волнует пример увлекает.

a) Verbum movet, exemplum trahit b) Ignorantia non est argumentum
c) Lupus non mordet lupum

13. Волк не кусает волка

a) Verbum movet, exemplum trahit b) Ignorantia non est argumentum
c) Lupus non mordet lupum

14. Nolī tangēre circulos meos

a) Незнание – не довод b) Не трогай крути мои c) Волк не кусает волка

15. Inter arma tacent musae.

a) Среди оружия законы безмолвствуют
b) Волк не кусает волка c) Среди оружия музы молчат

16. Habent sua fata libelli

a) Каждая книга имеет свою судьбу b) Человеку свойственно ошибаться
c) Каждый человек имеет свою судьбу

17. Littēra scripta manet

a) Каждая книга имеет свою судьбу b) Написанная буква остается
c) Бессильное слово исчезает

18. Errare humanum est.

- а) все люди ошибаются
- б) все люди совершают ошибки
- с) человеку свойственно ошибаться

19. Per aspera ad astra!

- а) Через тернии к звездам
- б) Работая, добьешься успеха.
- с) Сорная трава быстро растет.

20. Cum tacent, clamant. (Cicero).

- а) Когда молчат, кричат.
- б) Если ты молчишь, они кричат.
- с) Ты должен ответить.

21. Рим был основан в...

- а) 753 году до н. э.
- б) 653 году до н. э.
- с) 763 году до н. э.

22. Exemplum, i n пример

- а) 1 склонение
- б) 2 склонение
- с) 3 склонение

23. Magistri puerorum Romanorum plerumque servi Graeci erant

- а) Учителя римских мальчиков чаще всего были греческие рабы.
- б) Римские мальчики учились у римских рабов.
- с) Римские и греческие мальчики учились хорошо.

24. Месяц январь назван в честь...

- а) бога Марса
- б) богини Юноны
- с) бога Януса

25. Alter ego

- а) мое мнение
- б) мой друг
- с) второй «я» (друг)

26. Participium Praesentis Activi глагола laudo, avi, atum, are 1 хвалить:

- а) laudas;
- б) laudens;
- с) laudans.

27. Periculum sine periculo non

- а) vincere;
- б) vincitur;
- с) vince;
- д) vincere.

28. Participium Perfecti Passivi глагола scribo, psi, ptum, ere 3 писать:

- а) scribens;
- б) scripturus;
- с) scriptus;

29. Amicus meus Lucius vocatur.

- а) Моего друга зовут Луций.
- б) Друг зовет Луция.
- с) Его друга зовут Луций.

30. Rosis

- а) acc. pl.
- б) gen. pl.
- с) abl. pl.

31. Locum

- а) acc. sing.
- б) gen. pl.
- с) abl. pl.

32. Discipulorum

- а) acc. sing.
- б) gen. pl.
- с) abl. pl.

33. Bella

a) acc. sing. b) gen. pl. c) acc. pl.

34. Student

a) I спр. b) Пспр. c) Шспр.

35. Tango

a) I спр. b) Пспр. c) Шспр.

Ключи 3

| | | |
|------|------|------|
| 1 b | 21 a | 34 b |
| 2 a | 22 b | 35 c |
| 3 b | 23 a | |
| 4 a | 24 c | |
| 5 c | 25 c | |
| 6 c | 26 b | |
| 7 c | 27 b | |
| 8 c | 28 c | |
| 9 c | 29 a | |
| 10 b | 30 c | |
| 11 b | 31 a | |
| 12 a | 32 b | |
| 13 c | 33 a | |
| 14 b | | |
| 15 a | | |
| 16 b | | |
| 17 b | | |
| 18 c | | |
| 19 a | | |
| 20 a | | |

Вариант 4.

1. Movemus

a) 2-е лицо ед. ч. b) 2-е лицо мн. ч. . c) 1-е лицо мн. ч.

2. Vivunt

a) 2-е лицо ед. ч. b) 3-е лицо мн. ч. . c) 1-е лицо ед. ч.

3. Tractum

a) инфинитив b) praesens ind. act. c) супин

4. Timetis

a) 2-е лицоед. ч. b) 2-е лицомн. ч. . c) 1-е лицоед. ч.

5. Colunt

a) 3-е лицомн. ч. b) 2-елицомн. ч. . c) 3-е лицоед. ч.

6. Laudantur

a) praesens ind.passivi b) praesens ind. act. c) супин

7. Accusor

a) супин b) praesens ind. act. c) praesens ind.passivi

8. Они несут:

a) ferunt; b) feruntur; c) ferrent; d) ferrentur.

9. К 4 склонению относится существительное:

a) caseus, i сыр; b) opus, opis f сила; c) historia, ae f история; d) fructus, us m плод.

10. К 5 склонению относится существительное:

a) magistra, ae f учительница; b) lux, lucis f свет; c) spes, spei f надежда; d) cornu, us n рог.

11. Отсутствовать по болезни:

a) abesse morbo; b) adesse morbo; c) abesse morbum; d) abesse morbis.

12. Накажите учениц!

a) Punite discipulos! b) Puni discipulae! c) Nihil habeo! d) Audite !

13. Oppidum ab incolis muro alto cingitur:

a) Жители окружают город высокой стеной; b) Город окружает жителей высокой стеной;
c) Высокая стена окружает жителей города; d) Высокие жители окружают городскую стену.

14. Gen. Plur. местоимения haec эта:

a) horum; b) harum; c) haec; d) hujus.

15. Dat. Sing. местоименного прилагательного neutrum ни то ни другое:

a) neutrius; b) neutris; c) neutri; d) neutra.

16. 1 л. мн. ч. Praes. Ind. глагола vereor, veritus sum, vereri 2 бояться:

a) veremur; b) vereor; c) veremus; d) vero.

17. Делайте хорошо (то), что вы делаете:

a) Bene facire, quod facitis; b) Bene facite, cui facitis; c) Bene facite, quod facitis; d) Bene facite, quod facimus.

18. Я вижу одну женщину:

a) una feminam video; b) unum feminam video; c) unam feminam videt; d) unam feminam video.

19. К 3 склонению относится существительное:

a) ora, ae f берег; b) ovum, i n яйцо; c) ovis, is f овца; d) exitus, us m выход.

20. Patria nostra nobis amanda est:

a) Наша родина должна нас любить; b) Нам нужно любить нашу родину; c) наша родина нас любит; d) Мы любим нашу родину.

21. Он читает написанное письмо:

a) legit epistulam scriptum; b) legit epistulam scriptem; c) legit epistulam scriptam; d) legit epistulam scriptas.

22. Mendax in ..., mendax in omnibus.

a) una; b) uno; c) unius; d) uni.

22. Незаконченные времена обоих залогов образуются от:

a) основы перфекта; b) основы инфекта; c) основы супина; d) инфинитива настоящего времени.

23. 2 л. мн. ч. Imperfectum Indicativi activi глагола moneo, ui, itum, ere 2 убеждать:

a) monetis; b) mones; c) monebas; d) monebatis.

24. 1 л. ед. ч. Futurum I Indicativi Passivi глагола mitto, misi, missum, ere 3 посылать:

a) mittar; b) mitto; c) mittor; d) mitemur.

25. Infinitivus Perfecti Passivi глагола laudo, avi, atum, are 1 хвалить:

a) laudare; b) laudatus, a, um; c) laudatum iri; d) laudari.

26. Soror errare putatur:

a) Полагают (думают), что сестра ошибается; b) Ошибаются, что сестра думает; c) Сестра ошибается, думая; d) Они ошибаются, думая о сестре.

27. Uni epistulae respondi, venio ad alteram:

a) Я ответил на одно письмо, перехожу к другому; b) Я ответил на одно письмо, перешел к другому; c) Я отвечаю на одно письмо, перехожу к другому; d) Я ответил на одно письмо, потом перейду к другому.

28. Troja a Graecis ...:

a) deletes est; b) deleta est; c) deletum est; d) deletae sunt.

29. Meo vitio pere:

a) я погибаю не по своей вине; b) я погиб по своей вине; c) я погибаю по своей вине; d) из-за моих ошибок погибаю.

30. Me puero, motus terrae fuit:

a) когда я был мальчиком, произошло землетрясение; b) когда он был мальчиком, произошло землетрясение; c) когда я был мальчиком, землетрясения не было; d) происходит землетрясение, а я ребенок.

31. Меня обучат, я буду обучен(а) (до настоящего времени):

a) doctus, a, um sum; b) doctus, a, um ero; c) doctus, a, um eram; d) doctus, a, um ero.

32. Давайте работать! Будем работать! Поработаем!:

a) Laboremus! b) Laboremur! c) labemus! d) labemur!

33. Род имен существительных — мужской:

a) masculinum

b) нет правильных ответов

c) femininum

d) neutrum

34. Род имен существительных — женский:

- a) masculinum
 - b) нет правильных ответов
 - c) femininum
 - d) neutrum
35. Род имен существительных — средний:
- a) masculinum
 - b) нет правильных ответов
 - c) femininum
 - d) neutrum

Ключи 4

| | | |
|------|------|------|
| 1 c | 11 d | 24 d |
| 2 b | 12 b | 25 d |
| 3 c | 13 c | 26 a |
| 4 b | 14 a | 27 a |
| 5 a | 15 c | 28 b |
| 6 a | 16 d | 29 d |
| 7 c | 17 c | 30 b |
| 8 a | 18 d | 31 d |
| 9 d | 19 c | 32 a |
| 10 c | 20 a | 33 a |
| | 21 c | 34 c |
| | 22 b | 35 d |
| | 23 d | |

ТЕСТ к разделу 8

1. Dormitum
a) participium perfecti passivi b) participium futuri activi c) infinitives praesentis passivi
2. Adsum amicis, amici mihi adsunt.
a) Мы помогаем друзьям, друзья помогают мне. b) Я помогаю друзьям, друзья помогают. c) Ты помогаешь друзьям, друзья помогают мне.
3. Adsum
a) 1 лицо мн.ч. Praes.ind.act. b) 1 лицо ед.ч. Praes.ind.act. c) 2лицо ед.ч. Praes.ind.act.
4. Eo, ii, itum, ireидти
a) формы инфинитива b) словарные формы глагола c) формы причастия.
5. Filius meus abest.
a) Мой сын отсутствует b) Мой сын присутствует c) Мой сын помогает.

6. Recta via eo.

a) он идет правильной дорогой b) Они идут правильно c) я иду правильной дорогой.

7. Filiam meam ei viro trado.

a) Моя дочь выходит замуж за этого человека. b) Я выдаю замуж свою дочь за этого человека c) Он выдает свою дочь замуж за этого человека.

8. Inveniri

a) infinitivus praes.pass. b) infinitivus praes.act. c) participium perfectivi passivi

9. Abite ab oculis.

a) Уйди с глаз b) Закройте глаза c) Уйдите с глаз

10. Afferunt

a) 1 лицо ед.ч. b) 3 лицо мн.ч. c) 2 лицо ед.ч.

11. Praeterita mutare non possumus.

a) Не все мы можем все b) Мы не можем ничего изменить c) Мы не можем изменить прошлое.

12. Scientia tibi deest.

a) Тебе не хватает знаний b) Тебе не хватает сил c) Знание сила.

13. Si vis amari, ama.

a) Если хочешь любить, люби b) Если можешь любить, люби. c) Если хочешь быть любимой, люби.

14. Alius nunc sum, atque ante eram.

a) Теперь я другой, чем был раньше b) Другое «я» c) Я есть тот же, кем был раньше.

15. Illud praesidio mihi erat.

a) Я нуждался в его помощи b) Это было мне защитой. c) Он нуждался в помощи.

16. Inimici jam aderant ad portas oppidi.

a) Война у ворот b) Враги уже подошли к воротам города c) Враги захватывают города.

17. Verum amicum pecunia non parabis.

a) Верных друзей за деньги не купишь b) Верного друга за деньги не купишь c) У меня есть верный друг.

18. Nemo nostrum amico auxilium negabit.

a) Никто из нас другу в помощи не откажет. b) Наш друг нуждается в помощи. c) Никто не отказал в помощи нашему другу.

19. Vobiscum bona malaque superabimus.

а) Ты преодолеешь добро и зло б) Они преодолеют добро и зло. с) Мы преодолеем с вами добро и зло

20. Superbiam ejus non feremus.

а) Мы перенесем все невзгоды б) Мы не перенесем его высокомерия с) Я не перенесу его высокомерия.

21. Faciam ita, ut vis.

а) Я сделаю так, как ты хочешь б) Ты делаешь так, как ты хочешь с) Они сделают так, как ты хочешь.

22. Idem sum, qui eram.

а) Ты есть тот же, кем был б) Теперь я другой, чем был с) Я есть тот же, кем был.

23. Non, si male nunc, et olim sic erit.

а) Нет, сейчас так плохо, когда-то будет хорошо б) Не хорош тот, кто плох к себе с) Нет, я есть тот же, кем был.

24. Dormitum ibo.

а) Ты пойдешь спать б) Я пойду спать. с) Мы подем спать.

25. Multi servi apud Romanos erant.

а) У римлян было много рабов б) Римляне имели рабов с) У римлян убегали рабы.

26. Основа слова:

- а) это слово без флексии
- б) нет правильных ответов
- с) это слово в именительном падеже множественного числа
- д) это слово в именительном падеже единственного числа

27. Род имен существительных — мужской:

- а) masculinum
- б) нет правильных ответов
- с) femininum
- д) neutrum

28. Род имен существительных — женский:

- а) masculinum
- б) нет правильных ответов
- с) femininum
- д) neutrum

29. Род имен существительных — средний:

- а) masculinum
- б) нет правильных ответов
- с) femininum
- д) neutrum

30. Число имен существительных — единственное:

- а) singularis
- б) двойственное
- с) pluralis

- d) нет правильных ответов
31. Число имен существительных — множественное:
 a) singularis
 b) двойственное
 c) pluralis
 d) нет правильных ответов
32. Nemo debet bis puniri pro ... causa.
 a) idem; b) eodem; c) eidem; d) eadem.
33. Non est bonus is, qui laborem fugit:
 a) Тот не хорош, кто избегает работы; b) Та не хороша, которая избегает работы; c) Тот хорош, кто избегает работы; d) Та работа хороша, которую не избегают.
34. Наречием является:
 a) raro; b) rara; c) homo; d) scio;
35. Греки разрушили Трою:
 a) Graeci Trojam delebantur; b) Graeci Trojam delebunt; c) Graeci Trojam delebant; d) Graeci Trojam delent.

Ключи

| | | |
|------|------|------|
| 1 a | 13 c | 25 a |
| 2 a | 14 a | 26 a |
| 3 b | 15 b | 27 a |
| 4 b | 16 b | 28 c |
| 5 a | 17 b | 29 d |
| 6 c | 18 a | 30 a |
| 7 b | 19 c | 31 c |
| 8 a | 20 b | 32 d |
| 9 c | 21 a | 33 a |
| 10 b | 22 c | 34 a |
| 11 c | 23 a | 35 c |
| 12 a | 24 b | |

Раздел 9

1. По 3 склонению склоняются существительные
 a) существительные всех родов
 b) только среднего рода
 c) только мужского рода
2. К 3-му склонению относятся имена, оканчивающиеся в gen.sing. на:
 a) -ei

- b) -is
- c) -ae

3. Основа у имен 3 согласного склонения оканчивается

- a) на гласный звук
- b) на два согласных звука
- c) на один согласный звук

4. По третьему согласному склонению склоняются имена:

- a) равносложные с основой на один согласный
- b) неровносложные с основой на один согласный
- c) все имена третьего склонения

5. К третьему склонению относятся слова:

- a) только среднего рода
- b) только мужского рода
- c) всех трех родов.

6. Определите тип склонения слова *margo, marginis*

- a) согласный
- b) гласный
- c) смешанный

7. Определите число и падеж существительного: *oratorem*

- a) nom. pl.
- b) acc. sg.
- c) acc. pl.

8. Укажите род слова *libertas, atis* -свобода

- a) masculinum
- b) femininum
- c) neutrum

9. Укажите род слова *lux, lucis* -свет

- a) masculinum
- b) femininum
- c) neutrum

10. Укажите род слова *miles, militis* -воин

- a) masculinum
- b) femininum
- c) neutrum

11. Укажите род слова *praemium, i* - награда

- a) masculinum
- b) femininum
- c) neutrum

12. Укажите род слова *vox, vocis* -голос

- a) masculinum
- b) femininum
- c) neutrum

13. Укажите значение слова comes, itis m
a) судья
b) гражданство
c) спутник
14. Укажите значение слова civitas, atis f
a) судья
b) гражданство
c) спутник
15. Укажите значение слова judex, icis m
a) судья
b) гражданство
c) спутник
16. Укажите значение слова dux, ducis m
a) вождь
b) мир
c) закон
17. Укажите значение слова lex, legis f
a) вождь
b) мир
c) закон
18. Укажите существительные женского рода
a) eques, itis
b) laus, laudis
c) pax, pacis
19. Укажите существительное мужского рода
a) eques, itis
b) laus, laudis
c) pax, pacis
20. Определите число и падеж существительного: oratoribus
a) nom. pl.
b) acc. sg.
c) abl. pl.
21. Определите число и падеж существительного: oratoris
a) nom. pl.
b) acc. sg.
c) acc. pl.
22. Определите число и падеж существительного: oratori
a) nom. pl.
b) dat. sg.
c) acc. pl.
23. Определите число и падеж существительного: oratorem
a) nom. pl.
b) acc. sg.
c) acc. pl.
24. Определите число и падеж существительного: legum

- a) nom. pl.
 - b) acc. sg.
 - c) gen. pl.
25. Определите число и падеж существительного: tempore
- a) nom. pl.
 - b) abl. sg.
 - c) gen. pl.
26. Определите число и падеж существительного: nomen
- a) nom. pl.
 - b) acc. sg.
 - c) gen. pl.
27. Определите число и падеж существительного: nomina
- a) nom. pl.
 - b) acc. sg.
 - c) gen. pl.
28. Определите число и падеж существительного: nomen
- a) nom. pl.
 - b) acc. sg.
 - c) gen. pl.
29. Определите число и падеж существительного: lex
- a) nom. sg.
 - b) acc. sg.
 - c) gen. pl.
30. Определите число и падеж существительного: legis
- a) nom. pl.
 - b) acc. sg.
 - c) gen. sg.
31. Abl. Sing. существительного animal, alis n животное:
- a) animali; b) animale; c) animalibus; d) animalis.
- 32.. Gen. Plur. существительного civis, is f гражданка:
- a) civis; b) civi; c) civem; d) civium.
33. Homo ... (я), homines ... (мы).
- a) esse, esse; b) sum, sumus; c) est; sunt; d) sum. esse.
34. Homo locum ornat:
- a) Место украшает человека; b) Люди украшают место; c) Человек украшает место; d) Место украшает людей.
35. Существительное tempus, oris n время относится к:
- a) 3 скл. гласного типа; b) 3 скл. согласного типа; c) 3 скл. смешанного типа; d) 2 склонению.

Ключи

| | | |
|------|-------|-----------|
| 1 a | 11 c | 21 b 31 a |
| 2 b | 12 b | 22 b 32d |
| 3 c | 13 c | 23 b 33b |
| 4 b | 14 b | 24 c 34a |
| 5 c | 15 a | 25 b 35b |
| 6 a | 16 a | 26 b |
| 7 b | 17 c | 27 a |
| 8 b | 18 bc | 28 c |
| 9 b | 19 a | 29 a |
| 10 a | 20 c | 30 c |

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов или с конструируемым ответом и др.)

3. Инструкция по выполнению

4. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

К комплекту тестов прилагаются ключи.

Вопросы для устного опроса, собеседования по дисциплине «Латинский язык»

Тема дисциплины: Основание Рима.

Вопросы:

1. Социально-политическое развитие Рима (конец 6 –начало 3 вв. до н.э.).

2. Римская экспансия в Средиземноморье.

Тема дисциплины: Богиня Веста.

Вопросы:

1. Богиня Гестия.

2. Богиня Веста.

3. Весталки.

Тема дисциплины: Система античного воспитания и образования.

Вопросы:

1. Учебный год.

2. Образование женщины.

3. Школы раторов.
5. Педагогидумы.
6. Школы гладиаторов.

Тема дисциплины: Ораторское искусство Греции и Рима.

Вопросы:

1. О риторике и знаменитых ораторов.
2. Греческие риторы.
3. Виды красноречия.
4. Марк Туллий Цицерон –оратор, философ, политик.

Тема дисциплины: Римский календарь.

Вопросы:

1. Год. Месяцы. Дни недели.
2. Неделя. Часы.
3. Летоисчисление.

Тема дисциплины: Римские праздники.

Вопросы:

1. Празднование нового года.
2. Луперкалии.
3. Сатурналии.

Тема дисциплины: Римские имена.

Вопросы:

1. Имена римских граждан.
2. Мужские имена.
3. Женские имена.
3. Имена рабов.
4. Имена вольноотпущенников.

Методические рекомендации по проведению устного опроса, собеседования:

Изучение дисциплины «Латинский язык» предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные вопросы в рамках соответствующей темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. Материалы лекций используются студентами как один из источников информации для подготовки к практическим занятиям.

Целью практических занятий является рассмотрение основных и проблемных вопросов в рамках темы занятий, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме и проверяются во внеаудиторное время.

При подготовке к устному опросу студенты должны использовать не только материалы прочитанной им лекции, но и учебник и рекомендованную им дополнительную литературу по данной дисциплине, указанные Интернет-ресурсы. Необходимо подготовить краткий или развёрнутый конспект своего ответа. Форма ответа может быть кратким сообщением или небольшим докладом в зависимости от сложности или объёма заданной темы.

Устный опрос проводится, чаще всего, в начале занятия, так как студенты заранее получают вопросы для подготовки к практическому занятию.

Обычно задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень подготовленности студента, его уровень владения материалом.

Если опрашиваемый студент не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам. По итогам устного опроса студенту выставляется дифференцированная оценка, определяющая текущую успеваемость студента.

Шкала и критерии оценивания устных работ.

| <i>Баллы</i> | <i>Критерии</i> |
|---------------------|--|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Латинский язык»

Тема: Глагол.

Вариант 1

Задание 1. Определите грамматические формы выделенных глаголов.

1. Magistra puellis fabulam **narrat**. 2. Laborare debemus. 3. Quid **times**? 4. Si, **vales**, bene **est**, ego **valeo**. 5. Etiam bestia memoriam **habet**. 6. Si **narras**, audire **debeo**. 7. Si **dormimus**, nihil **audimus**. 8. Si magistra **narrat**, audire **debetis**. 9. Stellae et luna nautis viam **monstrant**. 10. Puellae statuam rosis **ornant**. 11. Quis aut in victoria, aut in fuga copias **numerat**? 12. Puella jam litteris tudet. 13. Patriam amare et defendere **debemus**. 14. Pro patria **pugnamus**. 15. Dum **spiro**, **spero**.

Образец выполнения: *narrat* -3 л. ед. ч. от глагола 1-го спряжения *narrare* -рассказывать.

Задание 2. Просклоняйте существительное **magistra**

Вариант 2

Задание 1. определите грамматические формы выделенных глаголов.

1. Luna et stellae noctu terram **illustrant**. 2. Luna saepe figuram litterae C **habet**. 3. Non semper lunam videmus: umbra terrae interdum obscurat lunam. 4. Diana est dea silvarum, praeterea dea lunae est. 5. Diana sagittas habet. Диана имеет стрелы. 6. Sagittis Diana bestias silvarum necat. 7. Minerva est dea pugarum et item litteras amat. 8. Minerva hasta pugnat. 9. In Graecia et in Italia vides statuas Minervae et Dianae. 10. Sicilia est insula Europae. 11. Incolae Siciliae agricolae et nautae sunt. 12. Agricolae arrant terram, nautae navigant. 13. In oris Siciliae coloniae Graeciae sunt. 14. Non procul ab ora Siciliae est Aetna. 15. Nihil semper floret.

Образец выполнения: *narrat* -3 л. ед. ч. от глагола 1-го спряжения *narrare* -рассказывать.

Задание 2. Просклоняйте существительное **stella**

Тема: Глагол.

Вариант 1

Задание 1. Определите грамматические формы выделенных существительных.

A.1. **Amicus** mecum legit et scribit. 2. Magister monet **puerum**: «Stude, puer! Labora, **discipule!**». 3. Qui agrum colit, agricola est. 4. Pueri **libros poetarum** legunt. 5. Medici **causas** morborum invenire student. 6. Non nobis tantum vivimus, sed **patriae** et **amicis**. 7. **Patriam** in periculis **vir**i defendere debent. 8. Ante **portas** est bellum. 9. Inter bella et pericula non est locus otio. 10. Noli tangere **circulos** meos. 11. Helvetii arma capiunt, in Romanos incedunt. 12. Elephantum ex **musca** facis. 13. **Verbum** movet, exemplum trahit.

Образец выполнения: *poetarum* – род.п. мн. ч. от *poeta*, ae m.

Задание 2. Просклоняйте существительное **bellum**.

Вариант 2

Задание 1. определите грамматические формы выделенных существительных.

1. **Magistri discipulos** docent. 2. Discipuli magistro **epistulam** scribunt. 3. Fluvius **campos** irrigat. 4. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum debet venire. 5. **Amici** libros a me accipiunt. 6. Magistri docent **pueros** verba recte legere et scribere. 7. **Romani** in ripa fluvii castra ponunt. 8. **Libros**, qui bene discit, amat. 9. Sibi bene facit, qui bene facit **amico**. 10. Periculum est in mora. 11. Inter arma tacent musae. 12. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. 13. **Lupus** non mordet **lupum**.

Образец выполнения: poetarum – род.п. мн. ч. от poeta, ae m.

Задание 2. Просклоняйте существительное **lupus**

Тема: Прилагательные 1-2 склонения.

Вариант 1

Задание 1. определите грамматические формы выделенных слов.

1. **Longa** via est; propera! Дорога длинная; спеши! 2. Ista cura **tua** est, non mea. Это твоя забота не моя. 3. Salve, amice, salve, **bone** vir! Здравствуй друг, здравствуй, хороший человек! – Salvete, amici! Здравствуйте, друзья. - Ut te habes? Как ты себя чувствуешь? – Gratiam ago, sanus sum. Благодарю, я здоров. At vos ut habetis? Вы как себя чувствуете? Gratiam agimus, sani sumus, ut vides. Благодарим, мы здоровы. 4. Nauta **bonus** ventum non timet. Хороший моряк ветра не боится. 5. **Aeterna** est clarorum virorum memoria. Вечная память знаменитым людям. 6. Consilium **tuum** plenum sapientiae est. Твой совет полон мудростей. 7. Cosilia **nostra** cum **vestris** consentiunt. Наши советы совпадают с вашими. 8. In Graecia et in Italia vides **pulchra** monumenta Graecorum et Romanorum antiquorum. В Греции и в Италии ты видишь красивые памятники древних греков и римлян. 9. Malum est **aliud** dicere, aliud sentire. Плохо одно говорить, другое чувствовать.

Образец выполнения: **bonus** – nom. sg. от bonus, a,um.

Задание 2. Просклоняйте: **longa via**

Вариант 2

Задание 1. определите грамматические формы выделенных глаголов.

1. Saepe viri fallunt, tenerae non saepe puellae.(Ov.) Часто мужчины обманывают (ошибаются), юные девушки не часто. 2. Filius amici **nostri** aegrotus est; medicum ad **alium** advocamus. Сын наших друзей болен; мы вызываем к нему врача. 3. Lagati totius Galliae Romam veniunt. Послы всей Галлии приходят в Рим. 4. Multis nocet, qui **uni** facit iniuriam. Многим вредит, тот кто совершает хоть раз несправедливость. 5. Mihi cum **illo** negotium est. 6. In poetis non Homero **solus** locus est. Среди поэтов не одному Гомеру место. 7. Habent **sua** fata libelli. 8. Littera scripta manet. Написанная буква остается. 9. Cognosce **te ipsum**! Познай самого себя. 10. Iniuriam qui facturus est, jam facit. Тот кто намеревается совершить несправедливость, уже совершает.

Образец выполнения: narrat -3 л. ед. ч. от глагола 1-го спряжения narrare -рассказывать.

Задание 2. Просклоняйте существительное **stella**

Тема: Imperfectum et futurum I indicativi activi et passivi.

Вариант 1

Задание. Переведите текст на русский язык.

A.1.Alius nunc sum, atque ante eram. Я теперь другой, чем был раньше. 2.Magistri puerorum Romanorum plerumque servi Graeci erant, non liberi viri. Учителя римских мальчиков были в основном греческие рабы. 3.Illud praesidio mihi erat. Это было защитой для меня. 4.Aliud mihi respondes, ac rogabam. Я спрашивал одно, ты отвечаешь другое. 5.Mala, unde minime exspectabantur, erumpunt. Несчастья приходят, оттуда, откуда меньше всего ожидалось. 6.O, te ipsum quaerebam! – Ego te. О, я сам искал тебя, а я тебя! 7.Inimici jam aderant ad portas oppidi. Враги уже были у ворот города. 8. Castra Romanorum vallo fossaque muniabantur. Лагерь римлян укреплялись валом и рвом. 9.Describitur ab Homero bellum longum, quod Graeci cum Trojanis gerebant. Описывается Гомером длительная война, которую вели греки с троянцами. 10.Apod Romanos multi servi in ludis gladiatoriiis exercebantur. У римлян большинство рабов упражнялись в гладиаторских школах. 11.Primo apud Romanos parvus servorum servorum numerus erat, nam agros non solum servi, sed etiam domini colebant; postea tamen magna servorum turba erat. Сначала у римлян было небольшое количество рабов, поля обрабатывали не одни рабы, а также хозяева; после было уже большое количество рабов. 12.Pueri Lacedaemoniorum ad septimum annum sub cura manebant feminarum. Мальчики спартанцев до семи лет находились под опекой женщин. 13.Verum amicum pecunia non parabis. Верного друга за деньги не купишь. 14.Nemo nostrum amico auxilium negabit. Никто из нас не откажет в помощи. 15.Vobis cum bona malaque superabimus. 16.Vos curate vestrum officium, ego efficiam meum. Вы позаботьтесь о своем деле, а я о своем. 17.Si necessarium erit, pro patria nostra pugnare ad arma vocabimur, contra inimicos ducemur. Если необходимо будет, за нашу родину сражаться нас призовут к оружию, нас поведут против врагов. 18.Superbium ejus non feremus. Мы не вынесем его высокомерия. 19. Dormitum ibo. Я пойду спать. 20. Faciam ita, ut vis. Я сделаю так, как ты хочешь.

Вариант 2

Задание. Переведите текст на русский язык.

B.1.Idem sum, qui eram. Я тот же, который был. 2.Ipse locus praesidio inimicis erat. Само место было защитой врагам. 3.Erat olim Graecus quidam: ei duae filiae errant; eae errant pulchrae atque formosae. Когда то был какой-то грек: у него были две дочери; они были красивые и стройные. 4. Solebant Graeci in loco victoria monumenta extruere; Romani id non faciebant. Греки имели привычку строить статуи на местах победы; римляне это не делали. 5.Multi servi apud Romanos errant. У римлян было много рабов. Domini servos injuste puniebant. Хозяева, несправедливо наказывали рабов. Servi igitur fugiebant, nunquam etiam arma capiebant. Рабы сбегали и даже брались за оружие. Itaque Romani dicebant.: «Totidem inimici sunt, quot servi». Поэтому Римляне говорили: «Столько рабов, сколько рабов». 6. Volebam ad te venire, sed non poteram. Я хотел к тебе придти, но не

смог» 7. Non, si male nunc, et olim sic erit. Нет, если сейчас плохо, когда-нибудь будет хорошо. 8. Quod fortuna feret, feremus aequo animo. Что преподнесет нам судьба, мы вынесем мужественно. 9. Quando ad me venies aut epistulam scribes? Когда ты придешь ко мне или напишешь письмо. 10. Quando te videbo? Когда я тебя увижу? 11. Bona exempla liberis semper prodesse poterunt, mala saepe oberunt. Хорошие примеры всегда могут приносить пользу, плохие часто вредят. 12. Justitia sine prudentia multum poerit: sine justitia nihil valebit prudentia(Cicero). Справедливость без рассудительности сможет многое: без справедливости рассудительность ничего не сможет. 13. Ut salutas, ita salutaberis. Как ты приветствуешь, так тебя будут приветствовать. 14. Qui seminat mala, metet mala. Кто сеет зло, пожнет зло. 15. Post prandium stabis, post cenam ambulabis. После завтрака ты будешь стоять, после обеда будешь отдыхать.

Критерии оценки

| Оценка | Характеристика требований к результатам оценки заданий для контрольной работы |
|------------------------------|---|
| «Отлично» | Грамматический материал раздела освоен полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Грамматический материал раздела освоен в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Грамматический материал раздела освоен большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Грамматический материал раздела освоен частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Перечень дискуссионных тем для Круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) по дисциплине «Латинский язык»

1. Латинский язык в современном мире.
2. Латинский язык как международный язык науки.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту если программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в определении значений отдельных терминов и частотных отрезков – не менее 55% правильных ответов.

«Незачтено» выставляется студенту если знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований (основных кислот, оксидов, солей), невладение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение патолого-физиологических и клинических терминов – менее 55% правильных ответов.

Портфолио по дисциплине «Латинский язык»

1 Название портфолио «Портфолио по латинскому языку».

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

- 2.1. Титульный лист.
- 2.2. Творческие работы (в том числе кроссворды или ребусы по изученным грамматическим темам).
- 2.3. Рефераты.
- 2.4. Исследовательские работы.
- 2.5. Доклады на научно-практических конференциях.

3. Методические рекомендации по составлению портфолио

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
 - оценка «хорошо»
 - оценка «удовлетворительно»
 - оценка «неудовлетворительно»
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
 - оценка «не зачтено»

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Латинский язык»**

Темы рефератов

1. Основание Рима.
2. Богиня Веста.
3. Воспитание и образование в Древнем мире.
4. Ораторское искусство
5. Римский календарь
6. Римские праздники.
7. «Aetas aurea» римской культуры.
8. Римские имена.

Методические указания по написанию студентами эссе:

Написание эссе осуществляется студентами в процессе изучения предложенных тем курса, которые требуют от студента не просто формирования определенного массива знаний, но и глубокого их осмысления, а также выработки и изложения своей собственной позиции по изучаемой проблеме.

Эссе в дословном переводе означает – опыт, очерк, попытка (франц.-*essai*, англ.-*essay*). Это форма представления письменного материала, отличительным признаком которой является сочетание глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым и искренним (личностным) тоном ее изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов *навык выработки суждения*, что является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации.

Использование эссе как одной из форм представления результатов самостоятельной работы студентов должно основываться на следующих методических позициях и требованиях:

- форма эссе дает возможность студенту высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, не стесняться критиковать, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть по возможности аргументированной и конструктивной, т.е. - носить созидательный характер;
- форма эссе вполне допускает заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной точки зрения (как известно, это условия появления новых и оригинальных идей);
- в эссе должна быть высказана собственная точка зрения студента, его согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу, эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;
- написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя первичными текстами;
- в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
- в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.

Алгоритм для написания эссе:

Сформулировать тезис (предложение - проблема в вопросительной или отрицательной форме)

Составить план - рассуждение по поводу тезиса и подобрать ключевые слова по изучаемой теме.

Оформить рассуждение по поводу исходного тезиса, опираясь на план и используя связи.

При оценивании эссе используются следующие критерии:

При оценке эссе оцениваются умение представить структурированное изложение темы, выделить обсуждаемую проблему, рассмотреть разные ее аспекты, изложить и аргументировать свою позицию; степень владения лексическими, грамматическими нормами французского языка; соблюдение структуры эссе в оформлении (введение, основная часть и заключение, авторы и ссылки на источники).

При этом оценка «отлично» предполагает, что студент

- представляет полное, четко структурированное, логическое изложение темы; ясно излагает свое отношение к рассматриваемой проблеме, аргументирует свою позицию, демонстрирует отличное знание проблематики; представляет словарный запас в соответствии с поставленной задачей, практически не допускает нарушений в использовании лексики; использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не допускает грамматических ошибок.

В эссе, оцененном на «отлично», допускается наличие 1-3 речевых недочетов, 1-2 орфографических или 1 лексико-грамматической ошибки.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент

- представляет словарный запас в соответствии с поставленной задачей, однако допускает отдельные неточности в употреблении слов, либо в целом правильно использует лексику, демонстрируя при этом некоторую ограниченность словарного запаса; использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, однако допускает ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; представляет полное, но не всегда четко структурированное и логичное изложение темы; достаточно ясно излагает свое отношение к рассматриваемой проблеме, однако испытывает затруднения в выстраивании аргументации.

В эссе, оцененном на «хорошо», допускается наличие 1-2 фактических неточности, не более 3 речевых недочетов, не более 3 орфографических и 2 лексико-грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что

- студент испытывает затруднения в изложении своего отношения в рассматриваемой проблеме, в выстраивании аргументации; испытывает неоправданно суженный запас слов. Допускает нарушения в использовании лексики, которые затрудняют понимание высказывания; демонстрирует неточность цитатного материала и аргументации. Невыразительность речи; допускает частотные ошибки базового уровня. Либо ошибки немногочисленны. Но затрудняют понимание высказывания.

В эссе, оцененном на «удовлетворительно», допускается не более 4 орфографических и 4 стилистических или лексико-грамматических ошибки (варианты: 5 орфографических +3 лексико-грамматических или стилистических; 0 орфографических = 8 стилистических или лексико-грамматических).

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что

- студент не может изложить заданную тему в виде четко структурированного, логичного высказывания (обилие фактических неточностей), тяготея к пересказу, а не к анализу материала;

- не может выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме;

- не владеет лексическим материалом, необходимым для выполнения поставленной задачи;

- не владеет грамматическими нормами французского языка, необходимыми для выполнения поставленной задачи.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно» в том случае, если тема плохо раскрыта, присутствует упрощенный синтаксис, бедный словарь, если эссе написано без соблюдения норм литературного языка, имеется много орфографических и лексико-грамматических ошибок (более 10 в общем количестве)

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает одну из предложенных тем, согласовывая ее с преподавателем.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- актуальность поставленной проблемы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата включает следующие элементы:

- титульный лист;
- план - простой или развернутый (с указанием страниц реферата);
- введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы;
- основная часть объемом 10-12 страниц, заглавие которой выражает основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации;
- заключение, представляющее собой формулировку основных постулатов реферируемых научных источников. Объем заключения – 1 страница;
- библиографический список, содержащий указание на изученные при составлении реферата информационные источники в количестве 5-8 наименований.

Общий объем реферата – от 13 до 15 печатных страниц.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

Реферат начинается с титульного листа.

При оформлении работы необходимо соблюдать следующие положения:

1. Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в компьютерном варианте со следующими полями: левое-30 мм., правое-10мм., верхнее-20

мм., нижнее-20мм. Шрифт Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал-полуторный.

2. Все страницы реферата, включая иллюстрации, библиографический список и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа и оглавления. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля, начиная с цифры 2 на второй странице.

3. Язык изложения должен быть простым и ясным. Следует избегать большого количества цитат, лучше изложить материал своими словами и сделать сноску на используемый источник.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата:

Рефераты представляются как результат самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

| Баллы | Критерии |
|--------------|--|
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, |

| | |
|---|--|
| | затруднения в выполнении практических заданий |
| 2 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

Темы творческих заданий по дисциплине «Латинский язык»

Индивидуальные творческие задания: Составить кроссворды по теме:

1. Латинские крылатые выражения.
2. Первое и второе склонение существительных.
3. Прилагательные первого и второго склонения.
4. Спряжение глаголов в *praesens indicativi*

Образец:

Кроссворд

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Глагол *curare* (1-ое л. мн. ч.);
2. Глагол *orare* (1-ое л. мн. ч.); говорить
3. Асс. pl. от слова *nata* – синонима *filia*, -ae – дочь; латинская буква, обозначающая звонкий согласный звук;
4. *Norn.*, *sing. f.* от прилагательного *iratus*, -a, -um; окончание 1-го лица ед.ч. *praesens ind.*;
5. Окончание *imperativus*; окончание *Dat.*, *Abl. pl.* I, II скл.; носовой согласный звук;
6. 2-ое л. ед. ч. глагола *amare*; вопросит, частица «ли», «разве»;
7. Синоним слова *etiam*; отрицание;
8. Окончание 3-го л. ед.ч.; 3-е л. мн. ч. глагола *orare*.

ПО ВЕРТИКАЛИ:

1. Перевод на лат. яз. слов «они мыслят».
2. Две буквы из глагола *laudare*; *Abl.* слова *Roma*, -ae.
3. *Nom. Sing* слова *gana*, -ae *f* – лягушка; перевод на латинский язык слов «я люблю».
4. Вы любите.
5. Ты меняешь; 2 буквы из глагола *ornare*.
6. Три буквы из слова *statua*, -ae *f*; отрицание.
7. окончание 2-го л. ед. ч. времён системы инфекта действит. залога; перевод слов «они остаются».

Ключи:

| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | c | u | r | a | m | u | s |
| 2 | o | r | a | m | u | s | |
| 3 | g | | n | a | t | a | m |
| 4 | i | r | a | t | a | | o |
| 5 | t | o | | i | s | | n |
| 6 | a | m | a | s | | n | e |
| 7 | n | a | m | | n | o | n |
| 8 | t | | o | r | a | n | t |