

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.М. Дударова  
«22» мая 2024г.

И.о. декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И.Добриева/  
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Направленность**

«Отечественная филология. Русский язык и литература»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_/ Л.М. Дударова, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»  
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка \_\_\_\_\_ Л.М. Дударова

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2, ПК-1

<b>№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>
1.	ПК-1	1-9	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	основной

			коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
2.	ПК 1.2	1-9	применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	основной
3.	ПК 1.3	5-9	ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	основной
4.	ПК-3	5-9	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	завершающий
5.	ПК-3.2	5-9	Умеет работать с научными источниками	завершающий

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Оценка дифференцированного зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы</b></p>

Оценка дифференцированного зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<b>на уровне – высокий.</b>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, неудовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (неудовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p>

Оценка дифференцированного зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

##### Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Ознакомление с основными положениями статей:

- 1.С.И.Ожегова "О трех типах толковых словарей современного русского языка".
2. Л.В.Щербы "Опыт общей теории лексикографии".
- 3.В.В.Виноградова "Толковые словари русского языка".
- 4.В.В.Виноградова "Об омонимии в русской лексикографической традиции".
- 5.К.С.Горбачевича "Современная нормативная лексикография".
- 6.Ю.Н.Караулова "Современное состояние и тенденции развития русской лексикографии".
- 7.А.М.Цывина "К вопросу о классификации русских словарей".
- 8.Выполнение практических заданий (с привлечением лингвистических словарей исправочников) в течение семестра.
- 9.Подготовка к контрольной работе "Система научных понятий лексикографии. Классификация словарей русского языка.

##### Типовые темы рефератов

- 1.Лексикография и фразеогграфия как лингвистические дисциплины. Предмет и задачи курса.
- 2.Словарь как феномен национальной культуры
- 3.Основные принципы составления словарей.
- 4.Микроструктура и макроструктура словаря.
- 5.Типология современных словарей.
6. Лексикографический комментарий в структуре словарной статьи.
7. Представление гендерного компонента семантики слова в словаре.
8. Представление национально-культурного компонента семантики слова в словаре.
9. Отражение идеологического компонента значения в словарях различных типов (толковые словари, материалы словаря Г.Н. Складневской и «Словаря языка Совдепии»).
10. Описание в словарях параметров коммуникативной ситуации.
11. Писательская лексикография: узусальное и окказиональное в словарях языка писателя.
12. Научно-образовательные Интернет-ресурсы по лексикографии: состав, описание, их использование.
13. Описание социального компонента в толковых словарях.
14. Семантическое наполнение метаязыкового показателя «человек» в словарном толковании.
15. Активный и пассивный словарь современной языковой личности (на материале анализа лексических ошибок в текстах современной прессы или в публичных выступлениях).
16. «Стихийное лексикографирование» в современных СМИ.
17. Иллюстративный материал в толковом словаре: источники, функции, адекватность семантики слова и его функционированию.

## **Контрольная работа**

### **Вариант 1.**

Задание 1. Дать характеристику одного из словарей русского языка по следующему плану: автор, название, количество томов, количество слов, время и место издания, особенности подачи словарного материала, тип словаря по классификации;

Задание 2. Проанализировать словарную статью по следующему плану: строение словарной статьи: особенности заголовочного слова, грамматических помет, способы толкования слов; употребление слова в контексте; принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; способы отражения в словаре стилистических характеристик слова (стилистические пометы); фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Дать характеристику одного из словарей русского языка по следующему плану: автор, название, количество томов, количество слов, время и место издания, особенности подачи словарного материала, тип словаря по классификации;

Задание 2. Проанализировать словарную статью по следующему плану: строение словарной статьи: особенности заголовочного слова, грамматических помет, способы толкования слов; употребление слова в контексте; принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; способы отражения в словаре стилистических характеристик слова (стилистические пометы); фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.

### **Типовые тесты / задания**

1. Автором «Словаря церковно-славянского и русского языков» является
  - а) В.И. Даль
  - б) А.Х. Востоков
  - в) И.И. Срезневский



г) Е. Дашкова

2. Развитие лексикографической практики идет по следующим направлениям

а) осуществляется создание масштабных словарей

б) активно разрабатываются словари, учитывающие широкий круг адресатов

в) идет расширение круга аспектных словарей, описывающих отдельные уровни языка

г) осуществляется переиздание имеющихся традиционных словарей без применения новейших разработок

3. Как называются словари, из которых можно узнать значение устойчивых оборотов?

а) Словари иностранных слов

б) Словари омонимов

в) Словари антонимов

г) Фразеологические словари

4. Как называются словари, в которых собраны слова с противоположным лексическим значением?

а) Словари омонимов

б) Словари антонимов

в) Словари синонимов

г) Орфографические словари

5. Как называются словари, в которых собраны слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению?

а) Словари синонимов

б) Словари омонимов

в) Словари паронимов

г) Словари иностранных слов

6. Как называются словари, в которых собраны слова, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи?

а) Словари паронимов

б) Словари иностранных слов

в) Словари синонимов

г) Фразеологические словари

7. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов?

а) Толковые словари

б) Орфографические словари

в) Орфоэпические словари

г) Фразеологические словари

8. Как называются словари, из которых можно узнать о происхождении слов?

а) Этимологические словари

б) Орфографические словари

в) Орфоэпические словари

г) Словари ударений

9. Как называются словари, из которых можно узнать правильное написание слов?

а) Этимологические словари

б) Орфографические словари

в) Орфоэпические словари

г) Словари ударений

10. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является

а) И.И. Срезневский

б) Д.Н. Ушаков

в) В.И. Даль

г) С.И. Ожегов

11. Автором первого одготомного толкового словаря русского языка является

а) И.И. Срезневский

б) Д.Н. Ушаков

в) В.И. Даль

г) С.И. Ожегов

12. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов, ограниченных в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой?

а) Словари антонимов

б) Словари синонимов

в) Словари жаргонной лексики

г) Словари омонимов

### **Вариант 2**

1. Этимологические (словопроизводные) словари XVIII в., которые фиксировали происхождение и образование слов назывались

а) конкордансами

б) целлариусом

в) тезаурусом

г) лексиконом

2. К какому типу словарей относится «Словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой?

а) Словарь сочетаемости

б) Толковый словарь

в) Энциклопедический словарь

г) Грамматический словарь

3. Какой из перечисленных словарей не является нормативным?

а) «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова

б) «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля

в) «Словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

г) «Словарь современного русского языка» в 17-ти томах

4. В каком из перечисленных словарей первые три тома составлены на основании гнездового способа расположения слов, а остальные – алфавитного?

а) «Словарь Академии Российской»

- б) «Словарь церковнославянского и русского языка»
  - в) «Словарь русского языка» в 4 томах
  - г) «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах
5. Кто из лингвистов редактировал «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля?
- а) С.И. Ожегов
  - б) И.И. Срезневский
  - в) В.В. Виноградов
  - г) И.А. Бодуэн де Куртенэ
6. Кто автор «Словаря лингвистических терминов»?
- а) С.И. Ожегов
  - б) А.А. Зализняк
  - в) О.С. Ахманова
  - г) Д.И. Ушаков
7. К какому типу словарей относится «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова?
- а) Словарь сочетаемости
  - б) Толковый словарь
  - в) Энциклопедический словарь
  - г) Грамматический словарь
8. Типология словарей, представленная в статье «Опыт общей теории лексикографии», была разработана:
- а) С.И. Ожеговым
  - б) В.В. Виноградовым
  - в) Л.В. Щербой
  - г) Н.Ю. Шведовой
9. Новые слова, вошедшие в словарный состав за последнее время, нашли свое отражение
- а) В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля
  - б) В «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова

в) В «Словаре-справочнике лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой

г) В «Толковом словаре русского языка конца 20 века. Языковые изменения» под ред. Г.Н. Складчиковой.

10. Гнездовой способ расположения слов был использован

а) В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля

б) В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

в) В «Словаре иностранных слов» Л.П. Крысина

г) В «Этимологическом словаре русского языка» М. Фасмера

11. Какой из словарей позволяет узнать акцентологические нормы русского языка?

а) Словарь антонимов

б) Словарь синонимов

в) Орфоэпический словарь

г) Словарь паронимов

12. Автор «Словаря церковно-славянского и русского языков» является

а) В.И. Даль

б) А.Х. Востоков

в) И.И. Срезневский

г) Е. Дашкова

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Лексикография как наука. Связь лексикографии с лексикой, семантикой, морфологией и другими разделами языкознания.

2. Лексикология и лексикография. В чем сходство и различие этих двух наук?

3. Лексикон как жанр словарей в России XVIII-XIX веков. Привести примеры.

4. Словарь как общественное явление. Необходимость создания словарей.

5. Что такое макроструктура и микроструктура словаря?

### **3.2. Промежуточная аттестация**

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи курса.
2. Словарь как феномен национальной культуры
3. Основные принципы составления словарей.
4. Микроструктура и макроструктура словаря.
5. Типология современных словарей.
6. Исторический обзор русской лексикографии.
7. Начальный период развития лексикографии (11-17 вв.). Понятие о текстовой лексикографии. Глоссировка – средневековая лингвистика текста.
8. Типы древнерусских словарей: ономастиконы, приточники, разговорники и первые славяно-русские словари.
9. Второй период развития русской лексикографии (17-18 вв.). Азбуковники. Взаимодействие филологии и энциклопедизма. Дву- и многоязычные лексиконы.
10. Словарь Академии Российской – первый толковый словарь национального языка.
11. Русская лексикография 19 века. Определение границ литературного языка. Размежевание русского и церковнославянского языков. Проблемы нормализаторства.
12. «Опыт областного великорусского словаря» А.Х. Востокова, «Материалы для словаря древнерусского языка» И.И. Срезневского, «Словарь русского языка» Я. Грота, «Словарь русского языка» А.А. Шахматова.
13. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
14. Отечественная лексикография первой половины 20 века. Л.В. Щерба – основоположник отечественной теоретической лексикографии.
15. «Словарь – памятник эпохи» – история создания под ред. Д.Н. Ушакова.
16. Толковый словарь в одном томе – самый трудный жанр в системе толковых словарей С.И. Ожегов и его словарь.
17. Толковые словари, принципы их построения.
18. «Словарь современного русского литературного языка в 17-ти т. (БАС).

19. «Словарь русского языка» в 4-х тт. (МАС).
20. Фразеологические словари.
21. Словари иностранных слов.
22. Словари неологизмов.
23. Словари синонимов.
24. Словари антонимов.
25. Словари омонимов.
26. Словари паронимов.
27. Идеографические словари.
28. Грамматические словари.
29. Морфемные и словообразовательные словари.
30. Орфографические и орфоэпические словари.
31. Этимологические и исторические словари.
32. Словари сочетаемости.
33. Терминологические словари.
34. Дву-(много-) язычные (переводные) словари.
35. Компьютерная лексикография.
36. Электронные словари и их преимущества.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.



– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.