

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.М. Дударова  
«22» мая 2024г.

И.о. декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И.Добриева/  
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.08 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки (бакалавриат)**  
45.03.01 Филология

**Направленность (профиль подготовки)**  
Отечественная филология. Русский язык и литература

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Х.И. Нальгиевой, доц., к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»  
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка \_\_\_\_\_ Л.М. Дударова

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, об информационной и библиографической культуре, об информационно-коммуникационных технологиях, об основных требованиях информационной безопасности;
- 2) основной этап позволяет решать типовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает овладение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; способность организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, овладение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2. 1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	<b>Знать</b> историю филологии, современную языковую ситуацию в России и РИ, и перспективы ее развития; <b>Уметь</b> прогнозировать с опорой на статистические данные изменение языковой ситуации и разрабатывать программы языковой

	ресурсов и ограничений		политики; <b>Владеть</b> навыками реализации культурно-просветительских, образовательных и иных проектов в области русского языка.
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать</b> особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует; <b>Уметь</b> прогнозировать и учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки); <b>Владеть</b> навыками реализации культурно-просветительских, образовательных и иных проектов в области русского языка с учетом возрастных особенностей, этнического или религиозного признака, социальной незащищенности и т.п.).
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального	<b>ПК-5.1.</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<b>Знать</b> основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; <b>Уметь</b> применять основные положения федерального государственного

	образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		<p>образовательного стандарта и иных нормативных документов в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><b>Владеть</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</p>
		<p><b>ПК-5.3.</b> Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p><b>Знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p><b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Владеть</b> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий как в традиционной, так и .в инновационной форме.</p>

		<p><b>ПК-5.4.</b> Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p>	<p><b>Знать</b> формы воспитательной работы с учащимися; основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. <b>Уметь</b> применять основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при подготовке и проведении различных мероприятий по популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия. <b>Владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных</p>	<p><b>Знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; <b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; <b>Владеть</b> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>

	профессионального и программам дополнительного профессионального образования	мероприятий.	
		<b>ПК-6.2.</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	<b>Знать</b> принципы и приемы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; <b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; <b>Владеть</b> навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
		<b>ПК-6.3.</b> Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<b>Знать</b> методологические основы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; <b>Уметь</b> готовить и проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных

			образовательных организациях; <b>Владеть</b> навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
<b>ПК-7</b>	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.	<b>ПК-7.3.</b> Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	<b>Знать</b> формы воспитательной работы с учащимися; <b>Уметь</b> обрабатывать научную информацию в области филологии; <b>Владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
<b>ПК-9</b>	<b>ПК-9</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	<b>ПК-9.1</b> Знает основы стилистики, редактирования и коррективирования.	<b>Знать</b> основы стилистики, редактирования и коррективирования. <b>Уметь</b> вести редактуру и корректуру текста. <b>Владеть</b> навыками комментирования, редактирования, реферирования текстов различной направленности

		<b>ПК-9.2</b> Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> виды словарей и справочников в избранной сфере профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> пользоваться методами сбора и интерпретации информации из различных источников. <b>Владеть</b> навыками информационно-словарного описания
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5 - «отлично» (61 –70баллов)	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4 - «хорошо» (51 –60баллов)	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3 -«удовлетворительно» (40 –50баллов)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2 - «неудовлетворительно» (0 –39баллов)	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (зачет)



Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
Зачтено (61 –100 баллов)	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (10...9) / <b>хорошую</b> (8..7) / <b>достаточную</b> (6...5) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено (0 –60 баллов)	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости и задания на практических занятиях**

Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. – Практическое занятие.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем особенность содержания работы по русскому языку в школе?
2. Каковы составляющие структуры школьного курса русского языка в 5 – 9 классах?

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Исследовать состав курса русского языка в 5 – 9, 10-11 классах.
2. Проанализировать структуру школьного курса русского языка в тех же классах.

Методы обучения русскому языку - важнейший компонент урока. - Практическое занятие.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что представляет собой метод обучения?
2. В чем сущность языкового анализа как метода?
3. В каких вариантах могут использоваться методы обучения?

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Доказать, что метод обучения является дидактической категорией.
2. Сопоставить существующие виды языкового анализа.
3. Раскрыть особенности проблемного обучения.

Планирование учебного процесса. - Практическое занятие.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие важнейшие проблемы организации учебного процесса?
2. Чем обусловлено планирование работы в учебном процессе?
3. Какие существуют виды учебных планов?

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Составить календарный план по русскому языку на полугодие.
2. Проанализировать образцы тематических планов.
3. Составить тематический план на выбранную программную тему.

Предметно-ориентированные технологии обучения. - Практическое занятие.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем заключается суть предметно-ориентированной технологии?
2. Почему в современной педагогике и методике возникла потребность в технологии дифференцированного обучения?

3. Какие две формы дифференциации выделяются в практике обучения?
4. Какие уровни подачи материала предусматривает Стандарт полного среднего образования? Какие еще уровни существуют в практике преподавания русского языка на базе технологии уровневой дифференциации?
5. Охарактеризуйте потенциал использования технологии уровневой дифференциации в аспекте личностно-ориентированного подхода.
6. Осуществите дифференциацию знаниевой части учебного материала по уровням подачи одного из следующих разделов школьного курса русского языка:  
- «Словообразование» (6 класс); «Морфология. Причастие» (7 класс); «Второстепенные члены предложения. Предлог» (7 класс); «Односоставные предложения» (8 класс); «Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение» (9 класс); «Сложное предложение. Сложное бессоюзное предложение» (9 класс); «Функциональные разновидности языка» (10 класс);.

Представить и обосновать ваш вариант дифференциации учебного материала на практическом занятии.

Предметно-ориентированные технологии. - Практическое занятие.

Применение технологии концентрированного обучения («погружение в предмет») в процессе преподавания русского языка в школе

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что означает термин «технология концентрированного обучения»?
2. Каковы предпосылки создания технологии концентрированного обучения?
3. Каковы цели применения технологии концентрированного обучения?
4. В чем состоит различие между двумя моделями реализации концентрированного обучения?
5. Какие уровни учебной деятельности рассматриваются в процессе моделирования занятий в рамках технологии концентрированного обучения?
6. На что направлены усилия учителя и ученика при организации занятия на каждом из этих уровней?
7. Назовите три дидактических модели технологии концентрированного обучения и объясните, в чем состоит специфика каждой из этих моделей.
8. Подготовьте необходимый материал (теоретический уровень учебной деятельности) для урока «погружения» по одному из разделов (на выбор).

Технологии личностно-ориентированного образования. Педагогическая мастерская и технология модульного обучения в процессе обучения русскому языку в средней школе.  
- Практическое занятие.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем состоят основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования?
2. Назовите основополагающие черты технологии педагогических мастерских.
3. Назовите принципы построения работы педагогической мастерской. Каков алгоритм проведения занятия в рамках этой технологии?
4. В чем заключается принципиальное отличие модульного обучения от других видов

обучения?

5. Каковы основания для отнесения модульного обучения к личностно-ориентированным технологиям?

6. Какова структура модульного урока и его план? Присутствуют ли в плане обязательные для данного типа урока элементы? Объясните методическую логику построения урока.

7. Создайте конспект модульного урока русского языка для 8 класса по выбранной вами теме.

Метод проектов на уроках русского языка. - Практическое занятие.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Опираясь на предложенные вам в списке литературы источники, расскажите об истории развития и применения идей проектной деятельности в педагогике.
2. Какие дидактические задачи решаются в процессе применения технологии проектов при обучении русскому языку? Какие задачи не могут быть решены?
3. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы над учебным проектом.
4. Охарактеризуйте деятельность преподавателя и учащихся на каждом этапе осуществления проекта.
5. Ознакомьтесь со структурой учебного проекта «Великий лексикограф земли русской (к 200-летию В.И.Даля)», представленного в статье И.И.Горбич и в книге «Обучение русскому языку в школе» под редакцией Е.А.Быстровой). Конкретизируйте содержание, последовательность и формы деятельности учащихся и учителя в процессе осуществления этого проекта.
6. Какие темы для учебных проектов по русскому языку вы могли бы предложить? В какой форме (журнала, газеты, учебника русского языка, компьютерной программы, выступления) можно представить этот проект?

Урок объяснения нового материала. – Практическое занятие.

*Вопросы для собеседования*

1. Понятие «Урок русского языка». Методика построения урока.
2. Цели, задачи урока. Типы уроков. Структурные компоненты урока.
3. Методика построения урока сообщения новых знаний (отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы урока первичного усвоения знаний).

Задание:

1. Составить конспект урока русского языка по разделу: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (объяснение нового материала) на основе комплекта №1, или №2, или №3 учебников для 5, 6, 7 классов.
2. Подробно сформулировать цели урока, аргументировать выбор методов, структуру урока, подбор дидактического материала и т.д. Разработку какого методиста брали за образец?

Урок закрепления знаний, умений, навыков. – Практическое занятие

*Вопросы для собеседования*

1. Требования к дидактическому материалу по русскому языку. 2. Методы и приемы проверки знаний учащихся по русскому языку. 3. Упражнения классические и игровые. 4. Виды и формы опроса на уроках русского языка. Использование карточек при индивидуальном опросе. 5. Требования к формулировке вопросов и заданий. 6. Требования к ответам учащихся. 7. Методика проведения обучающих диктантов (знать методику проведения 10 видов диктантов). 8. Возможности школьного учебника для закрепления нового материала

#### Задание

1. Составить вопросы для фронтального и индивидуального опросов по одной из тем: Имя существительное, Имя числительное. Глагол. Охарактеризовать дидактический материал в двух смежных § выбранного вами школьного учебника.
2. Составить конспект урока закрепления знаний, умений и навыков по темам («Правописание предлогов» или «н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных»). Сформулировать цели урока, аргументировать выбор методов, выбор дидактического материала (текстов для упражнений). Особенно тщательно продумать систему упражнений (задания, последовательность, виды проверки), включить игровые моменты, творческие упражнения.
3. Подготовиться к проведению обучающего диктанта (вид диктанта, методика, подобрать текст, определить объем с учетом класса).

Цели и принципы обучения морфологии. Лексическое и грамматическое значение имен существительных. – Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие признаки имени существительного рассматриваются в 5 – 6 классах?
2. Какие приемы используются при ознакомлении с именем существительным?
3. Какие термины и понятия необходимы при изучении темы «Имя существительное»?

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Перечислить орфограммы, рассматриваемые в процессе изучения имени существительного.
2. Проанализировать словообразовательные и лексические упражнения, способствующие сознательному усвоению имени существительного.
3. Охарактеризовать языковой материал, используемый в учебнике для ознакомления с именем существительным как частью речи и его признаками.

Обогащение словарного запаса. Методика работы над словарем. – Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие существуют приемы активизации словаря учащихся?
2. Какие приемы работы над значением нового слова.
3. Найти в учебнике задания и упражнения, направленные на активизацию словаря учащихся.

Методика работы над связной речью. – Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения:*

1. Охарактеризовать направления развития речи учащихся на уроках русского языка.
2. Связная речь как методическое понятие.
3. Значение и задачи работы по развитию речи.
4. Система работы по развитию связной речи. Виды сочинений.
5. Построение и содержание урока обучающего сочинения и изложения.

Система работы над сочинением по картине. – Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психолого-педагогические основы использования живописи на уроках развития речи.
2. Отбор произведений живописи для уроков русского языка.
3. Особенности методики работы по картине на уроках русского языка.
4. Структура и содержание уроков русского языка по картине.

Задание:

Подготовить конспект урока обучающего сочинения по картине, учесть основные речевые умения, лежащие в основе этой работы.

Критерии оценки письменных работ учащихся. Методика работы над ошибками. –  
Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие существуют критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений?
2. Какие требования необходимо учитывать при выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам?

Задания для выполнения на практическом занятии:

1. Изложить методику работы над речевыми ошибками.
2. Разработать фрагмент урока анализа сочинений, в котором необходимо отразить работу

### **Типовые темы рефератов**

1. Обзор новейших работ по лингводидактике в журнале «Русский язык в школе»
2. Обзор новейших работ по лингводидактике в журнале «Русская словесность»
3. Обзор новейших работ по лингводидактике в приложении «Русский язык» к газете «Первое сентября»
4. Развитие языкового и эстетического чувства в средней школе.
5. Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков. Нестандартные формы и приемы организации уроков такого типа.
6. Нестандартные формы и приемы подачи языкового материала (словесные, наглядные, аудиовизуальные).
7. Нестандартные уроки русского языка. Виды уроков русского языка в зависимости от стадий усвоения материала (урок-лекция, урок-зачет, урок-конференция и др.). Специфика и характерные черты нестандартных уроков.
8. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка.
9. Региональный компонент на уроках русского языка в образовательных учреждениях Республики Ингушетии.

10. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет)
11. Соотношение понятий «правило» и «нормы интуитивной письменной грамотности».
12. В чем смысл полемики «грамматистов» и «антиграмматистов» по поводу обучения грамотной речи в начале 20-го века?
13. Каковы истоки интуитивной грамотности?
14. Методика внеклассной и факультативной работы по русскому языку.
15. Современные информационные технологии.

#### **Типовые тесты / задания**

1. Системой организации обучения в современной школе является:
  - 1) комплексное обучение,
  - 2) лабораторное обучение,
  - 3) предметное обучение.
2. Специфика русского языка в том, что:
  - 1) является предметом изучения;
  - 2) является средством изучения;
  - 3) является и предметом изучения, и средством обучения.
3. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет направленность:
  - 1) познавательную направленность,
  - 2) практическую направленность,
  - 3) познавательно-практическую направленность
4. Специальной целью преподавания русского языка является:
  - 1) дать знания о русском языке,
  - 2) научить писать грамотно,
  - 3) формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.
5. К познавательным задачам преподавания русского языка относятся:
  - 1) формирование научно-лингвистического мировоззрения,
  - 2) вооружение прочными лингвистическими знаниями,
  - 3) формирование орфографической и пунктуационной грамотности
6. Практической задачей преподавателя русского языка является:
  - 1) осведомленность в функционировании русского языка;
  - 2) формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами литературного языка и обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - 3) развитие связной речи учащихся.
7. Общепредметными задачами является:
  - 1) воспитание учащихся средствами русского языка;
  - 2) развитие логического мышления и формирование общеучебных умений;
  - 3) воспитание учащихся, развитие логического мышления, формирование общеучебных умений.
8. Общеучебные умения – это ...
  - 1) работа с книгой, с научной литературой;
  - 2) работа со справочной литературой;
  - 3) работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
9. Методика преподавания русского языка – это:

1) лингвистическая дисциплина, 2) одна из педагогических дисциплин, 3) общественная дисциплина

10. Методика преподавания русского языка определяется как:

1) наука о путях обучения русского языка; 2) наука о разделе русского языка; 3) наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому языку, о путях и условиях усвоения знаний и навыков по русскому языку.

11. Методы исследования в методике русского языка:

1) эксперимент, метод наблюдений, статистический анализ; 2) изучение, статистический анализ, обобщение опыта; 3) метод наблюдений, эксперимент, изучение, анализ, обобщение опыта, анкетный метод, изучение методического наследия.

12. Первым капитальным трудом по методике русского языка является:

1) Ф.И. Буслаев « О преподавании отечественного языка» 2) Н.Г. Чернышевский «Грамматика», 3) И.И. Срезневский «Об изучении родного языка...»

13. Методика русского языка связана с такими науками, как:

1) философия, языкознание, педагогика; 2) педагогика, психология, языкознание; 3) философия, дидактика, психология, языкознание.

14. К общедидактическим принципам обучения относятся:

1) научность, систематичность, преемственность; 2) систематичность, последовательность; 3) научность, систематичность, последовательность, преемственность.

15. Содержание обучения дает ответ на вопрос:

1) чему учить? 2) как учить? 3) зачем учить?

16. Определите типы учебного материала школьного курса русского языка:

1) знание о языке, языковые умения; 2) языковые умения, способы деятельности с языковыми явлениями; 3) знания о языке, языковые умения, способы деятельности с языковыми явлениями.

17. Содержание обучения представлено в:

1) в государственном законе 2) в школьной программе 3) в учебнике русского языка

18. Программа состоит из:

1) объяснительной записки, основ организации учебного процесса; 2) собственно программы; 3) объяснительной записки и собственно программы.

19. Структура языковой части школьного курса для каждого класса состоит:

- 1) из сведений о языковых явлениях
- 2) из требований к работе по культуре речи
- 3) из требований к работе по культуре речи и сведений о языковых явлениях



20. Структура речевой части состоит из следующего материала:

- 1) речеведческие понятия; 2) речеведческие понятия и виды работ по развитию речи;
- 3) виды работ по развитию связной речи.

21. Средства обучения – это:

1) наглядные пособия различных типов, справочники; 2) школьный учебник, пособия, справочники; 3) специально созданные пособия и материалы, помогающие управлять познавательно-практической деятельностью школьников.

22. Средства обучения делятся на:

- 1) основные и неосновные, 2) школьные и учебные, 3) наглядные и демонстративные

23. К основным средствам обучения относятся:

1) школьный учебник и сборники упражнений, справочники, словари; 2) наглядные пособия различных типов; 3) школьный учебник, учебные материалы, дополняющие учебник, наглядные пособия различных типов.

24. Средства наглядности используются:

1) только при объяснении нового материала, 2) только на этапе закрепления и формирования навыков, 3) практически на всех этапах обучения.

25. Таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин, раздаточный материал (рисунки), слайды, диапозитивы, транспаранты - это:

1) средства слуховой наглядности, 2) зрительной наглядности, 3) зрительно-слуховой наглядности.

26. Школьный учебник – это:

1) специальная книга, дающая информацию; 2) специальная книга, служащая для формирования общеучебных целей; 3) специальная книга, излагающая основы научных знаний по русскому языку, предназначенная для достижения учебных целей.

27. Учебник состоит из следующих структурных компонентов:

1) теоретические сведения, аппарат ориентировки, иллюстративный материал; 2) аппарат организации работы; 3) теоретические сведения о языке, аппарат организации, иллюстративный материал, аппарат ориентировки.

28. Основными функциями учебника являются:

1) информационная и воспитательная, 2) трансформационная и систематизирующая, 3) информационная, трансформационная, систематизирующая, воспитательная.

29. И теоретические, и практические материалы учебников дают возможности дифференцировать их:

1) по степени важности, по сложности, по практической значимости, с учетом индивидуальных способностей школьников; 2) с учетом индивидуальных особенностей

школьников и по степени сложности; 3) по степени важности, по сложности, практической значимости

30. «Дидактический материал» представляет собой систему учебных карточек

1) только для индивидуальной работы, 2) только для групповой работы, 3) для индивидуальной и индивидуально-групповой.

31. Учебный процесс - это:

1) деятельность учителя и учащихся, 2) проведения уроков по определенным разделам, 3) совместная деятельность учителя и учащихся по передаче и усвоению новых знаний, овладения умениями.

32. Особенностью тематического плана является:

1) наличие часов на развитие связной речи, 2) распределение тем по четвертям, 3) выделение часов на контрольную работу и ее анализ, включение часов на развитие связной речи

A33. Отметьте названия познавательных методов обучения:

а) лекция; б) сообщение учителя; в) беседа; г) наблюдение над языковым явлением; д) самостоятельный анализ языкового явления.

A34. Отметьте правильные утверждения.

1. При эвристической беседе учитель, опираясь на имеющиеся у учеников знания, подводит школьников с помощью специально подобранных вопросов к пониманию нового и к выводам.
2. Для эвристической беседы составляется не менее десяти вопросов.
3. При эвристической беседе учитель не только задает вопросы, но и сообщает определенные новые сведения, более точно формулирует положения, прозвучавшие в ответе ученика, и т. д.
4. Эвристическая беседа всегда используется только в сочетании с другими познавательными методами.
5. Эвристическая беседа всегда используется только изолированно, без сочетания с другими познавательными методами

A35. Отметьте правильные варианты продолжения высказывания.

Самостоятельный анализ учебного материала можно использовать при изучении школьниками следующих тем:

- а) «Правописание существительных с первой частью пол-»;
- б) «Разряды местоимений»;
- в) «Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание»;

А36. Отметьте правильные варианты продолжения высказывания.

Для обобщения и систематизации теоретических сведений на уроках повторения и обобщения изученного можно применять:

- а) обобщающую беседу эвристического характера; б) сообщение учителя;
- в) сообщения учащихся; г) построение обобщающих таблиц, схем; д) различные виды диктантов; е) комментируемое письмо.

А37. Отметьте неправильные варианты продолжения высказывания.

Составление алгоритма уместно использовать при работе над следующими темами:

- а) «Глухие и звонкие согласные звуки»;
- б) «Синонимы»;
- в) «Слитное – раздельное написание НЕ с причастиями»;
- г) «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»;
- д) «Правописание Н–НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».

А38. Отметьте правильные варианты продолжения высказывания.

Устный индивидуальный опрос может предполагать:

- а) устный анализ языкового материала, имеющегося в учебнике либо записанного на доске, на карточке;
- б) устный монологический ответ теоретического материала по опорным примерам;
- в) устный монологический ответ теоретического материала по плану, предложенному учителем;
- г) устный фронтальный опрос по теме, заданной на дом;
- д) составление учащимся таблицы либо схемы, иллюстрирующей определённое языковое явление.

А39. Отметьте, с чем можно согласиться.

1. Основной целью урока усвоения новых знаний и формирования умений и навыков является дальнейшее совершенствование умений и навыков учащихся на основе применения знаний в условиях большей самостоятельности, в нестандартных условиях.
2. Актуализация опорных знаний представляет собой целенаправленное повторение того ранее пройденного материала, который является базой для усвоения нового.

3. Основными структурными этапами урока закрепления знаний, развития умений и навыков являются: 1) сообщение темы и цели урока; 2) актуализация опорных знаний; 3) введение нового материала; 4) закрепление знаний; 5) формирование умений; 6) подведение итогов урока; 7) информация о домашнем задании.

4. Комбинированный урок проводится с целью обобщения и систематизации изученного и проверки уровня знаний, умений и навыков учащихся.

5. Сразу после объяснения нового материала необходимо предложить учащимся выполнить творческое задание с целью формирования у них умения употреблять данное языковое явление в речи.

А40. Отметьте, с чем можно согласиться. Уроки обобщения изученного, систематизации знаний и совершенствования умений и навыков могут проводиться по следующим темам:

- а) «Имя существительное как часть речи»;
- б) «Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова»;
- в) «Правописание НЕ с разными частями речи»;
- г) «Виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными»;
- д) «Правописание личных окончаний глаголов»;
- е) «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».

Б1. Установите соответствие между названиями методов формирования умений и навыков и их характеристикой.

А. Учащиеся списывают учебный материал, выполняя при этом дополнительное задание учебно-языкового, правописного или речевого характера

Б. Учащиеся в правильно записанных примерах находят изучаемое языковое явление и объясняют его.

В. Учащиеся осуществляют комплексную характеристику изученного языкового явления в соответствии с тем объёмом информации, который даётся об этом явлении в школе.

- 1. Языковой разбор
- 2. Нахождение изучаемого языкового явления
- 3. Объяснительный диктант
- 4. Дифференциация и классификация
- 5. Подбор примеров
- 6. Осложнённое списывание

А\_\_Б\_\_В\_\_

Б2. Установите соответствие между названиями видов диктантов и их характеристикой.

А. Предупредительный диктант

Б. Выборочный диктант

В. Творческий диктант

Г. Графический диктант

1. Ученики объясняют написание после записи текста.
2. Учащиеся записывают схемы диктуемых слов или предложений.
3. Ученики объясняют написание перед записыванием текста.
4. Учащиеся выбирают и записывают из диктуемого текста слова, словосочетания в соответствии с поставленной задачей.
5. При записи текста учащиеся вносят в него определённые изменения.
6. Учащиеся записывают слова на изученные правила с графическим объяснением указанных орфограмм.

А\_\_Б\_\_В\_\_Г\_\_

Б3. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения лексических и фразеологических норм.

А. Наряду с положительными успехами, в работе завода имеются и недостатки.

Б. Мы прослушали рекомендации врача.

В. В этом доме высотные потолки.

Г. В начале XII века с половцами был заключён выгодный для России мир.

Д. Эти события канули в Лету, и о них ещё долго будут вспоминать очевидцы.

Е. Что ты носишься со своим проектом как курица с писаной торбой.

1. Лексические и фразеологические нормы не нарушены.
2. Двусмысленность высказывая, обусловленная многозначностью слова.
3. Смешение лексики разных исторических эпох.
4. Употребление фразеологизма в несвойственном ему значении.
5. Смешение паронимов.
6. Речевая избыточность.
7. Смешение синонимичных фразеологизмов.

А\_\_Б\_\_В\_\_Г\_\_Д\_\_Е\_\_

Б4. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения/несоблюдения морфологических норм.

А. Эта шампунь мне не подходит.

Б. Сегодня ты отвечаешь более увереннее.

В. В обеих книгах – интригующий читателя сюжет.

Г. В большом зале дворца могут разместиться до двух тысяч семисот зрителей.

Д. К никакому врачу старик не обращался и никаких таблеток не принимал.

Е. Спортсмены, побеждающие на этих состязаниях, будут представлять нашу страну на Олимпиаде.

Ж. Будучи в Москве, нам удалось посетить Оружейную палату.

1. Морфологические нормы не нарушены.
2. Ошибка в определении рода имени существительного.
3. Ошибка в образовании степени сравнения прилагательного.
4. Ошибка в образовании степени сравнения наречия.
5. Ошибка в образовании формы числительного.
6. Ошибка в образовании формы местоимения.
7. Ошибка в образовании причастия.

А\_\_Б\_\_В\_\_Г\_\_Д\_\_Е\_\_Ж\_\_

Б5. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения/несоблюдения синтаксических норм.

А. Отойдя от зимовья метров триста, прислушиваемся, не треснет ли сучок под перепрыгивающей белкой с ветки на ветку.

Б. Поезд подъезжал к городу Марьиной Горке.

В. Учитывая типичные ошибки, подбираются тексты, содержащие трудные для школьников орфограммы.

Г. Жизнь Петренко – это история человека, сильного духом и который достойно представлял своё поколение.

Д. Пограничник не только готов защищать родную землю, но и уже несёт ответственную службу и днём и ночью.

1. Синтаксические нормы не нарушены. 2. Нарушены нормы управления.
3. Нарушены нормы употребления приложений.
3. Нарушены нормы построения предложений с однородными членами.
4. Нарушены нормы употребления причастных оборотов.

5. Нарушены нормы употребления деепричастных оборотов.
6. Нарушены нормы построения сложноподчинённых предложений.

А\_\_Б\_\_В\_\_Г\_\_Д\_\_

### **Типовые контрольные вопросы**

1.Русский язык в системе филологического образования. Цели и задачи филологического образования. Пути интеграции дисциплин филологического цикла в современной школе.

2.Инновационные процессы в области образования. Концепция языковой личности. Структура языковой личности. Формирование теории языковой личности (данные сети Интернет). Типы языковой личности и методика обучения языку.

3.Лингводидактический потенциал игровой формы учебной деятельности. Понятие «дидактическая игра» на уроках русского языка. Типы дидактических игр на уроках русского языка: групповые, командные; интеллектуальные (лингвистические задачи, шуточные вопросы-загадки, шарады и др.); графические (кроссворды, ребусы, чайнворды и др.); тематические (урок-игра по теме...).

4.Формы и приемы работы по русскому языку. Основные понятия, термины, определяющие данный вид деятельности: наглядные пособия по русскому языку, алгоритмы в обучении русскому языку, схемы по русскому языку, таблицы по русскому языку, кинофильмы учебные по русскому языку, аудио-визуальный метод, диапозитивы (слайды), диафильмы, опоры. Аудиовизуальные формы работы: словесные (лингвистические сказки, рассказы, стихи, грампластинки и др.); наглядные (визуально-графические схемы, таблицы, алгоритмы, опорные конспекты и сигналы и др.); экранно-звуковые (видеофильмы, кинофильмы, диафильмы и др.). Современные информационные технологии.

1. Организация учебного процесса в современной школе. Понятие «Урок русского языка». Методика построения урока. Цели, задачи урока. Типы уроков. Структурные компоненты урока. О соотношении теории и практики в обучении русскому языку.

2. Урок сообщения новых знаний. Методика построения урока сообщения новых знаний (отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы урока первичного усвоения знаний). Представление фрагмента урока. Анализ эффективности урока.

3. Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков. Методы, приемы и средства активизации учащихся при закреплении материала. Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке. Нестандартные уроки по систематизации и отработке умений и навыков.

4. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков обобщения и систематизаций знаний, умений и навыков. Методы, приемы и средства активизации учащихся при систематизации знаний. Организация коллективной работы на уроке. Нестандартные формы проведения уроков по систематизации и отработке умений и навыков. Анализ урока.

5. Контрольный урок. Контроль знаний, умений, навыков на уроках русского языка. Функции и виды контроля. Критерии и нормативы оценок.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Методика русского языка как наука. Связь методики русского с другими науками.
2. Лингвистика как база методики обучения русскому языку.
3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.
4. Возникновение и развитие методики русского языка.
5. Урок как организационная форма работы. Типы уроков.
6. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.
7. Основные методы повторения и обобщения на уроках русского языка.
8. Особенности действующих учебников по русскому языку.
9. Особенности действующих пособий, дополняющих учебники по русскому языку.
10. Из истории создания программ. Особенности действующих программ по русскому языку в 5 - 9 классах.
11. Планирование учебного процесса. Календарное и поурочное планирование
12. Принципы организации и цели обучения русскому языку.
13. Требования к современному уроку русского языка.
14. Средства обучения русскому языку.
15. Лингвистические основы методики морфологии.
16. Система изучения имен существительных. Произвести морфологический разбор имен существительных.
17. Методика словообразования. Морфемный анализ и словообразовательный анализ.
18. Оценка устных и письменных ответов.
19. Анализ урока русского языка.
20. Словарная работа на уроке русского языка и методы проведения.
21. Метод проведения контрольного диктанта. Объём контрольного диктанта в 5 – 9 классах.
22. Активный и пассивный словарь учащихся и пути его обогащения.
23. Виды диктантов. Оценка контрольного диктанта.
24. Учёт, классификация и анализ орфографических ошибок.
25. Методика сочинений и их оценка.
26. Методика изложений и их оценка.
27. Правовые документы в области образования Государственный образовательный стандарт
28. Средства наглядности (слайды, школьное кино, телевидение) на уроках русского языка.
29. О методических приёмах и видах упражнений по орфографии.



30. Диктант как приём обучения орфографии и его виды.
31. Обучающий диктант как метод обучения.
32. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка.
33. Методы развития речи (имитативные, коммуникативные, конструирование).
34. Обогащение словарного запаса. Методика работы со словарем.
35. Методика работы над связной речью.
36. Осуществление контроля усвоения знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и навыков и их оценка.
37. Критерии оценки письменных работ учащихся. Методика работы над ошибками.
38. Анализ сочинений и изложений.
39. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью.
40. Структура уроков русского языка.
41. Методика работы с ударными и безударными гласными.
42. Планирование работы по русскому языку. Календарные и тематические планы.
43. Использование наглядных пособий (таблицы, репродукции картин, раздаточный материал) на уроках русского языка.
44. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
45. Виды упражнений по орфографии и пунктуации.
46. Вариативность подхода к выбору методов: методы формирования учебно-языковых умений.
47. Основные методы повторения и обобщения.
48. Методика пунктуации. Типы пунктуационных ошибок и работа над ними.
49. Дозирование и разъяснение домашнего задания.
50. Методы контроля. Текущий контроль и итоговый контроль.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются

для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.