

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Русский язык»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.М. Дударова  
«22» мая 2024г.

И.о декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И.Добриева/  
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современный русский язык (Синтаксис словосочетания и простого предложения)»**

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Направленность**

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ З.И. Добриевой, доц., к. филол. наук.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»  
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка \_\_\_\_\_ Л.М. Дударова

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК–1, ПК-2

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК–1	1–2	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	основной

			деятельности	
2.	<b>ПК- 1.2</b>	1-2	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	основной
3.	<b>ПК -1.3</b>	1-2	Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	основной
4.	<b>ПК-2</b>	1-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	завершающий
5.	<b>ПК-2.3</b>	1-2	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	завершающий

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

##### **Вопросы к 1–ой аттестации.**

1. Словосочетание как синтаксическая единица
2. Предмет синтаксиса.
3. Типы синтаксических единиц.
4. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
5. Вид связи в словосочетании.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании.
7. Характер связи:
  - а) предсказующая/ непредсказующая;
  - б) обязательная/необязательная;
  - в) собственно синтаксические отношения/ семантико–синтаксические отношения.
8. Структурно–семантические типы словосочетаний.
9. Свободные словосочетания.
10. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
11. Лексико–грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
12. Смысловая организация.
13. Грамматическое значение.
14. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.

##### **Вопросы ко 2–ой аттестации.**

1. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
2. Понятие предложения.
3. Аспекты изучения предложения.
4. Признаки предложения.
5. Структурная схема предложения.
6. Типология предложений.
7. Учение о главных членах предложения.
8. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения;  
б) сказуемое, типы сказуемых.
9. Учение о второстепенных членах предложения.
10. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные, синкретичные и несинкретичные. Детерминанты.
11. Односоставные предложения.
12. Краткая история вопроса.
13. Понятие об односоставном предложении.

14. Главные члены односоставного предложения.
15. Структурно–семантические типы односоставных предложений:
  - а) глагольные (определенно–личные, неопределенно–личные, обобщенно–личные, безличные, инфинитивные);
  - б) именные (безличные, инфинитивные).

### **Типовые темы рефератов**

1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы (сопоставительный аспект).
2. Оппозиция части речи / члены предложения в современном русском языке.
3. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа двусоставного предложения.
4. Средства выражения и семантика главных членов предложения.
5. Типы сказуемых. Вопрос о сложном сказуемом.
6. Логический аспект изучения предложения.
7. Структурно–семантическое направление.
8. Классификация предложений в современном русском языке.
9. Классификация простых предложений по характеру членимости и составу членов предложения.
10. Система структурно–семантических типов простого предложения.

### **Типовые тесты / задания**

**Составлены типовые тесты по всем разделам.**

### **6 семестр**

#### **Тест №1 по теме «Смысловая организация словосочетаний»**

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?
  - а) падающий снег, любимая игрушка, кто–то из нас
  - б) разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах
  - в) удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол
  - г) свое присутствие, некоторые наречия, придуманный мною
2. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?
  - а) несогласованное определение, образованный юноша, удивленно пробормотав
  - б) прошедшее время, один человек, взглянуть на присутствующих
  - в) покрытый снегом, любимый мною, когда–то знал
  - г) двенадцатый карандаш, роскошный особняк, мое мнение
3. В каком ряду все словосочетания со связью управление?
  - а) образованный от наречия, каждый из присутствующих, нашел среди цветов
  - б) увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно
  - в) оба пенсионера, тревога усиливалась, долго молчали
  - г) трое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль



4. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является причастие?

- а) рассказывающий о книге, сеющие в мае, скачущий конь
- б) тяжело дышащие, любимый детьми, хранимый в сарае
- в) проникающие вглубь, нарисованный фломастером, хлопочущая хозяйка
- г) бегающий по комнате, подготовленный к использованию, утрачивая значение

5. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является деепричастие?

- а) пробежав по полю, позаботившись о родителях, прекрасно понимая
- б) кокетничая с приятелем, прослушав лекции, смотрю из окна
- в) простояв на ветру, неожиданно заболеть, стелющийся туман
- г) сдерживая раздражение, пройти пешком, где-то вдали

6. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя прилагательное?

- а) с радостным восторгом, подогретый на сковороде, взлелеянный любовью
- б) интересный для окружающих, красный от мороза, вялый из-за болезни
- в) добрый по натуре, дружеские отношения, выращенный в теплице
- г) похожий на родителей, пятый с краю, сваренный в кастрюле

7. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является местоимение?

- а) смотреть на себя, наша судьба, полюбить ее
- б) каждый из друзей, какого-то ребенка, известный многим
- в) кто-то другой, любой из нас, что-то важное
- г) нечто интересное, сделать по-моему, увидеть что-либо

8. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя существительное?

- а) гонимый ветром, трепещущая рыба, клещащий обои
- б) сваренный картофель, оберегающий детей, храбро сражающийся
- в) покрытый снегом, любимый мною, когда-то знал
- г) двенадцатый карандаш, роскошный особняк, мое мнение

9. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является наречие?

- а) справа от аллеи, задержавшись допоздна, уехать зимой
- б) весьма занятно, далеко от дома, рядом со школой
- в) по-летнему жарко, искать впотьмах, радостно встретить
- г) по-собачьи преданно, идти вперед, весело смеяться

10. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?

- а) согласно пословице, прикоснуться к горячей плите
- б) коснуться проблем, скучаю за тобой
- в) различать союзы, преимущество надо мной
- г) директор училища, заведующий аптеки

11. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?

- а) критиковать за ошибки, уделяет внимание на детали
- б) обвинять за растрату, отдел кадрами

- в) отметить достоинства, скупаю по вас
  - г) плата за проезд, основываться на фактах
12. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?
- а) испортить настроение, грустить по вас
  - б) виднеющийся вдали, опираться на фактах
  - в) указать на недостатки, не поддающийся на провокации
  - г) предпринять меры, проявление сознательностей
13. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?
- а) негодовать (против чего?)...
  - б) руководить (кем? чем?)...
  - в) тревожиться (о ком? о чем?)...
  - г) содействовать (кому? чему?)...
14. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?
- а) возмущаться (чем?)...
  - б) упрекать (в чем?)...
  - в) беспокоиться (за что? за кого?)...
  - г) порицать (за что?)...
15. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?
- а) возглавить (что?)...
  - б) сотрудничать (с кем?)...
  - в) предать (кого? что?)...
  - г) изменить (кем? чем?)...

## **Тест №2 по теме «Структурно–семантические типы односоставных предложений»**

1. Укажите верное утверждение: Предложение с одним главным членом называется
- а) нераспространенным
  - б) неполным
  - в) односоставным
2. Отметьте односоставное предложение.
- а) Сема по своей привычке уснул за столом.
  - б) В это время обыкновенно загорались фонари.
  - в) Но сейчас их почему–то не зажигали.
3. Отметьте ряд, в котором перечислены предикативные сочетания слов.
- а) хорошие песни, мальчик учиться, получить ответ
  - б) прошел час, часы остановились, никто не забыт
  - в) громко рассмеялся, месяц дождей, желание учиться
4. Отметьте ряд, в котором верно выделена грамматическая основа.
- Множество картин было разбросано без всякого толку.
- а) множество было

- б) множество картин было разбросано  
 в) множество картин разбросано
5. Какому словосочетанию соответствует схема V+ Sub4 ?  
 а) живущие в бытовке  
 б) охраняют ее  
 в) тощая овчарка
6. Отметьте ряд, в котором перечислены словосочетания.  
 а) друг пишет; писать, исправляя; держа конверт  
 б) мелькнув подхвостьем; застучал дятел; песочный берег  
 в) застучал по дереву; по сухому дереву; покатила далее
7. Какому односоставному предложению соответствует схема Vf 3sing ?  
 а) безличному  
 б) обобщенно–личному  
 в) неопределенно–личному  
 г) определенно–личному
8. Какому односоставному предложению соответствует схема Vf 3pl?  
 а) безличному  
 б) обобщенно–личному  
 в) неопределенно–личному  
 г) определенно–личному
9. Если словосочетанием называется соединение двух (и более) однозначных слов на основе подчинительной связи, то какие из приведенных сочетаний слов ими являются?  
 а) *Около ворот.*  
 б) *Прошли и оглянулись.*  
 в) *Прошли под сводами церкви,*  
 г) *Он посмотрел.*
10. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «согласование».  
 а) *Мороженое в стаканчиках.*  
 б) *Мороженое фруктовое.*  
 в) *Мороженое тает.*
11. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «управление».  
 а) *Очень ждать.*  
 б) *Буду ждать.*  
 в) *Ждать друга.*
12. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «примыкание».  
 а) *Говорить серьезно.*  
 б) *Очень серьезно.*  
 в) *Серьезное намерение.*
13. Если определением называется второстепенный член предложения со значением признака предмета, поясняющий имя существительное, то какие слова в данном предложении выполняют функцию определения?

*Могучие (1) древние (2) Ганнибаловы (3) ели — добрые (4) знакомые (5) и милые (6) друзья (7) Пушкина (8) (С. Гейченко).*

а) 1,2, 6,7

б) 3,5, 7

в) 1,3,6,7

г) 1,2,3,4,6,8

14. Определите тип выделенного в предложении обстоятельства.

*Скачут лесами гонцы из Москвы во многие грады и веси **поднимать** Русь (С. Бородин).*

а) Обстоятельство причины.

б) Обстоятельство цели.

15. Определите тип выделенного в предложении обстоятельства.

*Несмотря на такие события, домой Светлана вернулась в хорошем настроении (Г. Матвеев).*

а) Обстоятельство условия.

б) Обстоятельство уступки.

16. Какой член предложения является обстоятельством образа действия?

*Река неожиданно меняет направление (В. Железников).*

а) Река.

б) Неожиданно.

в) Меняет.

г) Направление.

17. Если в односоставных определенно–личных предложениях главный член выражается глаголом в форме 1—2–го лица изъявительного наклонения или 2–го лица повелительного наклонения, то какое из данных предложений является определенно–личным?

а) *Какое великолепие и спокойствие!* (И. Бунин).

б) *Нас разбудили в шесть часов* (Ю. Клименченко).

в) *В Мецкерском крае можно увидеть сосновые боры* (К. Паустовский).

г) *Выглядываю в кусочек окна, не запушенный морозом, и не узнаю леса* (И. Бунин).

18. Если неопределенно–личным предложением называется односоставное предложение, в котором действие не отнесено к деятелю, хотя и мыслится как совершаемое кем–то, то какие предложения являются неопределенно–личными?

а) *Дом простоит долго и переживет первых жильцов* (С. Наровчатов).

б) *Многим не терпелось кинуться в бой* (С. Бородин).

в) *Большой костер развели на берегу, против поселка* (В. Головин).

г) *Ярмарка. Крещенский мороз* (Е. Замятин).

19. Если безличным предложением называется односоставное предложение, в котором действие или состояние не связано с действующим лицом (предметом), то какое предложение является безличным?

а) *Каменное здание было одно* (Д. Мамин–Сибиряк).

б) *Справа от Ратуши дворец графов Брабанта* (В. Дружинин).

в) *Необыкновенно тихо было в лесу* (Е. Рысс).

г) *Идя по орехи, топчешь ногами ягоды* (В. Солоухин).

20. Если назывным предложением называется односоставное предложение с главным членом — именем существительным в форме именительного падежа, то какие среди данных предложений назывные?

а) *Все спало кругом.*

б) *Первая пыль.*

в) *Вечер.*

## **Типовые контрольные вопросы**

1. Что изучает синтаксис?
2. Назовите главный различительный признак синтаксических единиц.
3. Что такое словосочетание?
4. На какие группы по составу делятся словосочетания?
5. Какие три основных типа синтаксических отношений выделяются в составе словосочетания?
6. Назовите три типа синтаксической связи.
7. Чем характеризуется предсказующая и непредсказующая связь?
8. В чем заключается признак обязательности/необязательности?
9. Чем обусловлены собственно синтаксические отношения?
10. Какие отношения называют семантико–синтаксическими?
11. В зависимости от степени спаянности компонентов какими могут быть
12. словосочетания?
13. В зависимости от количества компонентов на какие группы делятся словосочетания?
14. На какие лексико–семантические группы делятся словосочетания?
15. Что включает в себя структурная схема словосочетания?
16. Что такое грамматическое значение?
17. Когда в словосочетании возникают атрибутивные отношения?
18. Когда в словосочетании возникают объектные отношения?
19. Каким словосочетаниям свойственны субъектные отношения?
20. Какие отношения возникают в словосочетании, где главное слово информативно недостаточно, а зависимое восполняет эту недостаточность?
21. Глагольным, именным или наречным словосочетаниям свойственны обстоятельственные отношения?
22. Назовите основную функцию предложения.
23. Что такое предикативность?
24. Чем отличается предложение от словосочетания?
25. Что такое член предложения?
26. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения– чем они отличаются друг от друга?
27. Как выглядит минимальная структурная схема предложения?
28. Назовите типы простых предложений.
29. Какие члены предложения называют второстепенными?

30. Назовите способы выражения прямого и косвенного дополнения.
31. Какие из способов выражения дополнения относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
32. Назовите способы выражения согласованного и несогласованного определения.
33. Какие из способов выражения определения относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
34. Назовите способы выражения различных видов обстоятельств.
35. Какие из способов выражения обстоятельств относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
36. Как выражаются приложения?
37. Назовите основные признаки детерминантов.
38. Какие предложения называют односоставными?
39. Как решался вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений в истории лингвистической науки?
40. Сколько видов односоставных предложений выделяют в русском языке?
41. В соответствии с морфологическим выражением главного члена на какие две большие группы делятся односоставные предложения?
42. Какой формой может выражаться главный член глагольных односоставных предложений?
43. Какие группы предложений относятся к глагольным?
44. Перечислите способы выражения главного члена определенно–личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
45. Перечислите способы выражения главного члена неопределенно–личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
46. Перечислите способы выражения главного члена безличного предложения.
47. Перечислите способы выражения главного члена номинативных предложений. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
48. Какие конструкции следует отличать от односоставных номинативных предложений?

### **3.2. Промежуточная аттестация**

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Словосочетание как синтаксическая единица.

2. Типы синтаксических единиц.
3. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
4. Вид связи в словосочетании. Виды подчинительной связи в словосочетании.
5. Характер связи: а) предсказующая/ непредсказующая; б) обязательная /необязательная; в) собственно синтаксические отношения/ семантико–синтаксические отношения.
6. Структурно–семантические типы словосочетаний.
7. Свободные словосочетания. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
8. Лексико–грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
9. Смысловая организация. Грамматическое значение.
10. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.
11. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
12. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения.
13. Признаки предложения.
14. Структурная схема предложения.
15. Типология предложений.
16. Учение о главных членах предложения.
17. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения; б) сказуемое, типы сказуемых.
18. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
19. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения.
20. Детерминанты.
21. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Понятие об односоставном предложении.
22. Главные члены односоставного предложения.
23. Структурно–семантические типы односоставных предложений: а) глагольные (определенно–личные, неопределенно–личные, обобщенно–личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.



При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух–трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного–двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.