

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.М. Дударова  
«22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И.Добриева/  
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Направленность**  
«Отечественная филология. Русский язык и литература»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_/ Л.У. Тариева, профессор, д. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»  
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.  
Зав. кафедрой русского языка \_\_\_\_\_ Л.М. Дударова

# 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК -1 Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		<b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> теоретические основы языка, основные понятия дисциплины, содержание объектов различных уровней языка, понятие языковых ярусов. Знать принципы организации языковых ярусов, единиц языка. <b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, ввести необходимый минимум терминов, определить их место в системе языка. <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных

			достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><b>1.1._Б.ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>2.1._Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p><b>3.1._Б.ОПК-2</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p>	<p><b>Знать</b> основные теоретические положения языкознания и концепции в области теории и истории русского языка, <b>Уметь</b> применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; <b>Владеть</b> разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов.</p> <p><b>Знать</b> базовые лингвистические термины и понятия. <b>Уметь</b> адекватного, профессионального перевода (номинативных и эргативных и др.) текстов. <b>Владеть основными</b> лингвистическими методами и приемами интерпретации текстов.</p> <p><b>Знать</b> принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи <b>Уметь</b> идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; <b>Владеть</b> представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в</p>

		<p><b>4.1._Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>современном мире</p> <p><b>Знать</b> этапы и принципы развития человеческого языка и письменности. <b>Уметь</b> сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования языке и речи. <b>Владеть</b> навыками обзора научной литературы.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>ПК-1</b> Способен применять полученные знания в теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>2.1._Б.ПК -1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы</p> <p><b>3.1._Б.ПК-1</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии</p>	<p><b>Знать:</b> способы представления научной информации; особенности монологической, диалогической и политологической речи. <b>Уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. <b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p><b>Знать</b> основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. <b>Уметь</b> использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. <b>Владеть:</b> навыками сбора и отбора доступной информации, представленной в различных источниках,</p>

			участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.
--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце первого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.

	Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть,



	закключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании	Компетенции не

	набрал 0-59 баллов	сформированы
--	--------------------	--------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Природа и сущность языка.
2. Язык как знаковая система. Система и структура языка
3. Какие языки называются «мертвыми»? Что дает изучение «мертвых» языков? Какие «мертвые» языки вам известны?
4. В каких странах распространен арабский язык? Назовите языки одной с ним группы.
5. С работой каких органов связано деление согласных на: а) глухие и звонкие;
6. б) твердые и мягкие?
7. Что такое аффриката? Что общего между аффрикатами и взрывными звуками; аффрикатами и фрикативными?
8. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема?
9. Затранскрибируйте строфу (4 строчки) любого стихотворения, выпишите комбинаторные изменения, охарактеризуйте их.
10. Дайте определение термина «речевой аппарат». Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи, его составляющие.
11. Приведите примеры (2-3) синонимов по денотату, различающихся другими аспектами лексического значения.
12. Что такое грамматические единицы (ГЕ). Грам. способы (ГС)?
13. Назовите методы изучения языка.
14. В чем разница между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений?
15. Что такое синтетический строй языка?
16. Перечислите известные вам синтетические средства.
17. Назовите константные признаки, отличающие эргативные языки от номинативных.
18. Что такое фонетическая транскрипция?

##### **I. Затранскрибируйте тексты.**

А. Живое слово – какое образное определение звучащей, устной речи! Владеть живым словом – значит, уметь передавать свои мысли, чувства; уметь убеждать, склонять к своему мнению; быть интересным и продуктивным в общении. (И.И. Зарецкая А.М. Бруссер.)

Б. Мокрый снег полетел с чёрного неба. Снежные комья плюхались на горевшую щёку и растаивали моментально. Это было приятно и даже прекрасно. Но скоро это ощущение великолепия жизни пропало, и снег сделался, как мухи, надоедливым. (Ю. Петкевич.)

В. Маша подняла глаза и поглядела на майора. У него было широкое спокойное лицо, слегка курносый нос и многодневная щетина на щеках. Такие лица нравились Маше – правда, майора немного портила пулевая дырка на левой скуле, но Маша уже давно решила, что совершенства в мире нет, и не искала его в людях, а тем более в их внешности. (В. Пелевин.)

Г. Художественная система рассказов, повестей и пьес Чехова строится на доверии к читателю. Можно сказать, что его гениальность проявилась ещё и в том, что он поверил в человеческий талант, чуткость и отзывчивость своего читателя и зрителя.

После Чехова смешно выглядят книги, исполненные дурной заданности, грубых авторских «подсказок», всякого рода приукрашивания жизни. (З. Паперный.)

Д. Окружённое лёгкой мутью, показалось громадное багровое солнце. Широкие полосы света, ещё холодные, купаясь в росистой траве, потягиваясь и с весёлым видом, как будто стараясь показать, что это не надоело им, стали ложиться по земле. Серебристая полынь, голубые цветы свинячей цибульки, жёлтая сурепка, васильки – всё это радостно запестрело, принимая свет солнца за свою собственную улыбку. (А. Чехов.)

2. Затранскрибируйте следующие слова и охарактеризуйте все происходящие в них фонетические изменения: ананас, подкос, копоть, жилка, язык, в тиши, бильярд, часовой, жена, засчитать, сердце, трюк, трояк, юность, мягкий, фюзеляж, семь, еда, датский, в частности, вшестером, брошь, известный, курганчик, мужчина, няня, обозчик, пятно, ситцевый, содокладчик, хвостик, цикл, чайнка, японский, ягдташ, иконопись, доблестный, сказка, женщина.

## **Семестр 2.**

### **Типовые тесты / задания:**

#### **1. Языкознание – это**

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

#### **2. Интерес к изучению языка возник в**

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

#### **3. Научное языкознание зародилось в**

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

#### **4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это**

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

#### **5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это**

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

#### **6. Язык есть**

- 1) явление биологическое, природное, не зависящее от человека.
- 2) язык есть явление психическое, возникающее в результате психической деятельности отдельного индивидуума.
- 3) язык есть явление психосоциальное, возникающее в результате психической деятельности как отдельного индивидуума, так и коллектива людей.
- 4) язык есть явление социальное, возникающее и развивающееся только в коллективе людей.

#### **7. Основная функция языка:**

- 1) коммуникативная (средство общения, сообщения);
- 2) экспрессивная (средство выражения личности говорящего, его настроения, эмоций);
- 3) номинативная (средство наименования предметов, явлений);
- 4) дейктическая (средство более точного, подчеркнутого обозначения).

**8. Лексикология – это раздел языкознания:**

- 1) изучающий словарный состав языка в разных аспектах;
- 2) занимающийся вопросами составления словарей и их изучением;
- 3) изучающий значение языковых знаков любого уровня (морфем, слов, словоформ, словосочетаний, предложений);
- 4) занимающийся изучением различных стилей (стилей языка, стилей речи, жанровых стилей, индивидуальных стилей писателей и т.д.).

**9. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы**

- 1) междисциплинарности
- 2) антропоцентризма
- 3) историзма
- 4) атомизма.

**10. Общая теория звука изучается:**

- а) физикой;
- б) физиологией;
- в) биологией.

**11. Актуальное членение предложения разработано**

- а) в пражской лингвистической школе;
- б) в Московской Фортунатовской школе;
- в) в Петербургской школе языкознания.

**12. Впервые разграничил язык и речь**

- а) Л.В. Щерба;
- б) Ф. де Соссюр;
- в) Я.Н. Грот.

**13. Литературный язык – это:**

- а) язык художественной литературы;
- б) обработанная (нормализованная) форма национального языка;
- в) книжный вариант языка.

**14. Выберите формулировку, отражающую задачи общего языкознания:**

- а) стратегии контенсивной типологии;
- б) синхронные изменения в орфографии;
- в) графика – раздел грамматологии.

**15. Укажите, какое из высказываний определяет эмотивную функцию языка:**

- а) Радость не сходила с его лица;
- б) Какое красивое полотно!
- в) Страх сковал лисицу при виде хищника.

**16. Отметьте мертвые языки:**

- а) марийский, карельский, амхарский;
- б) прусский, полабский, полонецкий;
- в) мадьярский, мансийский, молдавский.

**17. Выберите признаки, характерные для агглютинации:**

- а) фузия, флексия, звуковая вариация;

- б) неизменяемость, стабильность звукового состава, прозрачность морфемных границ;
- в) морфемная неоднозначность, переразложение (метаанализ).

**18. Грамматическое и лексическое значение слова выражаются в единстве, в пределах одного слова:**

- а) вагоновожатый, смертоносный, преувеличенный;
- б) буду писать, самый длинный, выше всех.

**19. К Петербургской языковедческой школе относятся;**

- а) Аванесов, П. С. Кузнецов, А. А. Реформатский;
- б) Л. В. Щерба, Е. Д. Поливанов, В. Б. Томашевский;
- в) Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон, С. О. Карцевский.

**20. К какой группе языков относится ингушский язык:**

- а) абхазско-адыгская;
- б) картвельская;
- в) нахско-дагестанская.

**21. Наибольшим изменениям подвержена:**

- а) лексическая система языков;
- б) морфологическая система языков;
- в) синтаксическая система языков.

**22. Дейктическая категория**

- а) тогда – теперь;
- б) шагать, шествовать;
- в) кампания, компания.

**23. В языке или словарной статье лексема присутствует**

- а) в сигнификативном значении;
- б) в денотативном значении;
- в) в коннотативном значении.

**3.2. Промежуточная аттестация**

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Язык и мышление. Язык и речь.
4. Структура языка и его системный характер. Основные виды языковых отношений.
5. Основные функции языка.
6. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
7. Фонетика, предмет изучения, основные проблемы.
8. Классификация согласных звуков.
9. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
10. Артикуляционная характеристика звуков в потоке речи.
11. Различная трактовка понятия нейтрализации разных фонологических школ (Московская фонологическая школа: Л.В.Щерба и его последователи).

12. Позиционные чередования звуков.
13. Варианты фонемы в языке и его речевые экземпляры.
14. Фонетически обусловленные чередования вариантов одной фонемы (модификации фонемы).
15. Фонетическая транскрипция.
16. Слог. Ядро слога и его периферия.
17. Традиционные и так называемые фонетические чередования фонем.
18. Лексикология, объект изучения, основные проблемы.
19. Ономазиология. Основные понятия.
20. Концептуальное ядро лексического значения слова.
21. Системные связи между значениями слова.
22. Полисемия слова. Основные типы переноса значения слова.
23. Синонимы, их типы и роль в языке.
24. Омонимия слова. Ее отличие от полисемии.
25. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.
26. Лексико-семантические группировки слов.
27. Лексикография (основные понятия).
28. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре.
29. Основные типы фразеологических единиц.
30. Задачи и принципы научной этимологии.
31. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка.
32. Морфемика. Предмет изучения, основные проблемы.
33. Экспонент и содержание морфемы.
34. Нулевые морфемы.
35. Сегментные, суперсегментные, нулевые морфемы.
36. Основные признаки морфемы.
37. Типология морфем.
38. Словообразование, объект изучения, основные понятия.
39. Основные способы словообразования.
40. Основы производная и непроизводная. Производная и непосредственно-производящая.
41. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании.
42. Просодические единицы языка: ударение и интонация.
43. Алфавит, графика и орфография.
44. Грамматика, грамматическое значение, его признаки.
45. План содержания и план выражения в грамматике.
46. Грамматическая форма и грамматические категории.
47. Грамматическая структура аналитических форм слова.
48. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов.
49. Части речи принципы их выделения.
50. Разряды служебных слов.
51. Слова заместители названий, специфика их значения в языке и потребления в речи.
52. Языки эргативного и номинативного строя.
53. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах.
54. Понятие языкового родства.
55. Территориальная дифференциация языка и понятие о диалекте.
56. Важнейшие языковые семьи.
57. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков.
58. Типология и языковые универсалии.
59. Морфологическая классификация языков, основные принципы.
60. Лексическое и грамматическое значения.
61. Ареальная лингвистика и понятие о языковых союзах.

62. Языки аналитические изолирующие. Синтетические (аффиксальные) и полисинтетические языки.
63. Письмо в его отношениях к языку.
64. Главные этапы исторического развития письма. Идеография и фонография.
65. Принципы орфографии.
66. Типы письма в современном мире.
67. Понятие о сравнительно-историческом методе.
68. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их Группы (Нахская группа языков в составе иберийско-кавказской семьи).

#### **Типовые темы рефератов:**

1. Происхождение языка.
2. Искусственные языки.
3. Территориальная и социальная дифференциация национальных языков.
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Этимология и ее виды.
6. Судьбы языков.
7. Языковая норма: развитие или сохранение.
8. Проблемы национальной языковой политики.
9. Традиционные культурно-исторические ареалы: “Запад” и “Восток”.
10. Коммуникативно-реализованные искусственные языки XIX–XX вв.
11. (волапюк, эсперанто, идо и др.).
12. Языкознание в ретроспективе и перспективе.
13. Национальные языки в Европе.
14. Попытки классификации языков и языковых групп у Скалигера и
15. Лейбница. Логицизм и психологизм в грамматике.
16. Лингвистические школы в России (Московская, Казанско-Петербургская,
17. Харьковская).
18. Генеалогическая классификация кавказских языков.
19. Один из первых видов письма: пиктография.
20. Семиотика (концепция Ч.Пирса, Ч. Морриса, Ф.де Соссюра).
21. Фонетическое членение речи.
22. Контенсивный тип языка.
23. Синтетические и полисинтетические языки.
24. Дифференциальные признаки фонем.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

#### **Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- 1) теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- 2) теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- 3) теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- 4) теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.