

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.М. Дударова  
«22» мая 2024г.

И.о. декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И.Добриева/  
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Профиль**

«Отечественная филология. Русский язык и литература»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ А.С. Мейриева, доцент, к.филол.н.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»  
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка \_\_\_\_\_ Л.М. Дударова

## Оценочные материалы по дисциплине «Русская диалектология»

### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

#### 1.1. Тестовые материалы

##### Итоговый тест

Вариант 1
<p>1. Изучением территориального распространения языковых явлений занимается</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ономастика;</li><li>2) антропонимика;</li><li>3) лингвистическое краеведение;</li><li>4) лингвистическая география.</li></ol> <p>2. Основоположником науки о «диалектах российских» считается</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Даль В.И.;</li><li>2) Срезневский И.И.;</li><li>3) Востоков А.А.;</li><li>4) Ломоносов М.В.</li></ol> <p>3. Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются _____ диалектными различиями:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) противопоставленными;</li><li>2) непротивопоставленными;</li><li>3) смежными;</li><li>4) системными.</li></ol> <p>4. Социальные диалекты отличаются от территориальных _____</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) своей фонетической системой;</li><li>2) особым словарным составом (лексикой);</li><li>3) грамматическими категориями;</li><li>4) структурой слова.</li></ol> <p>5. Укажите раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) семасиология;</li><li>2) лексикология;</li><li>3) диалектология;</li><li>4) структурой слова.</li></ol> <p>6. Выделите термин, которому соответствует данное определение: «слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) этнографизм;</li><li>2) эвфемизм;</li><li>3) просторечие;</li><li>4) семантический диалектизм.</li></ol> <p>7. Первым определил московский говор как основу литературного языка</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ломоносов М.В.;</li></ol>

- 2) Шахматов А.А.;
- 3) Срезневский И.И.;
- 4) Аванесов Р.И.

8. Назовите первый диалектный словарь, изданный в 1852 году Вторым отделением имп. Академии наук:

- 1) Первый диалектный словарь русского языка;
- 2) Опыт областного великорусского словаря;
- 3) Диалектный словарь;
- 4) Словарь русских говоров.

9. Автором первого учебника по диалектологии был

- 1) Касаткин Л.Л.;
- 2) Срезневский И.И.;
- 3) Аванесов Р.И.;
- 4) Даль В.И.

10. Лексические единицы, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие ни в одну из общерусских форм языка, называются \_\_\_\_\_ словами:

- 1) собственно диалектными (областными);
- 2) лексикализованными;
- 3) просторечными;
- 4) разговорными.

11. Первую классификацию диалектов, особо выделив московский, поморский и малороссийский (украинский) диалекты, предложил

- 1) Даль В.И.
- 2) Аванесов Р.И.
- 3) Ломоносов М.В.
- 4) Востоков А.Х.

12. Общепонятные слова с иными, чем в литературном языке, значением, относятся к \_\_\_\_\_ диалектизмам:

- 1) лексическим;
- 2) семантическим;
- 3) грамматическим;
- 4) этнографическим.

13. Становление диалектологии как учебной дисциплины связано с именем ученого

- 1) Аванесова Р.И.
- 2) Соболевского А.И.
- 3) Шахматова А.А.
- 4) Филина Ф.П.

14. Крупное подразделение языка, объединяющее группу диалектов, связанных между собой общими языковыми явлениями, называется:

- 1) говором;
- 2) диалектной зоной;
- 3) наречием;
- 4) группой говоров.

15. Определению «...слово или выражение, принадлежащее диалекту, использованное в тексте, произнесенном или написанном на литературном языке, соответствует понятие

- 1) слово-лексема;
- 2) провинциальное слово;
- 3) диалектизм;
- 4) архаизм.

16. Чисто условное понятие, которое употребляется только как противопоставление литературному языку и только в устной речи, определяется как \_\_\_\_\_ язык:

- 1) разговорный;
- 2) диалектный;
- 3) просторечный;
- 4) профессиональный.

17. Разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной, носит название

- 1) диалект;
- 2) наречие;
- 3) диалог;
- 4) стиль.

18. Специфику диалектной транскрипции составляет знак

- 1) [г] взрывной;
- 2) [г] фриктивный;
- 3) [ъ] ер;
- 4) [ъ] ерь.

19. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- 1) оканье а) различие безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных.
- 2) аканье б) неразличие безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных.
- 3) вокализм в) система гласных фонем русских говоров
- 4) консонантизм г) система согласных фонем русских говоров

20. Из представленных суждений о судьбе оканья и яканья выберите два верных:

- 1) аканье древнее оканья;
- 2) в основу литературного языка лег московский акающий говор;
- 3) в литературном языке в определенное время допускалось сосуществование оканья и аканья;
- 4) аканье возникло из оканья.

21. Диалектное явление, связанное в произношении с различием гласных [о] и [а] в безударных слогах, называется

- 1) аканьем;
- 2) оканьем;

- 3) яканьем;
- 4) еканьем.

22. Выделите строку, в которой отражен неполный тип оканья:

- 1) [садаво́т], [колобо́к];
- 2) [садаво́т], [калабо́к];
- 3) [съдово́т], [кълобо́к];
- 4) [съдъво́т], [кълъбо́к].

23. Укажите специфическую диалектную черту южнорусских говоров:

- 1) аканье;
- 2) яканье;
- 3) оканье;
- 4) ёканье.

24. Совпадение в безударном слоге [о] и [а] в одном звуке, что свойственно литературному языку и южнорусским говорам, называется

- 1) аканьем;
- 2) оканьем;
- 3) яканьем;
- 4) еканьем.

25. Выделите строку, в которой отражен диссимилятивный тип аканья:

- 1) [капкан], [хорошо];
- 2) [капкан], [харошо];
- 3) [къпкан], [хорошо];
- 4) [къпкан], [хърашо].

26. Среди указанных типов яканья выберите два верных:

- 1) сильное;
- 2) умеренное;
- 3) полное;
- 4) недиссимилятивное.

27. Отметьте характерный для южнорусских говоров заднеязычный согласный и его глухую пару:

- 1) г – к;
- 2) г – х;
- 3) г (фрикативный) – к;
- 4) г (фрикативный) – х.

28. Из приведенных точек зрения на неразличение в севернорусских диалектах аффрикат [ц] и [ч] укажите неверную:

- 1) Эта фонетическая особенность пришла в русские говоры из угро-финских племен, которые жили в тесном соседстве с русскими и в речи которых эти фонемы не различались;
- 2) аффрикаты возникают в славянских языках по палатализации почти одновременно, поэтому смешиваются;
- 3) аффрикаты – сложные звуки, трудные для произношения, и славяне их смешивали;
- 4) эта особенность пришла с переселенцами из южных областей.

29. Возникновение на месте литературного звука [ф] в южнорусских говорах [хв] или [х] объясняется

- 1) оглушением согласного на конце слова;
- 2) ассимиляцией по глухости;
- 3) падением редуцированных;
- 4) греческим происхождением [ф].

30. Диалектные формы глаголов 3 лица ед.ч. с мягким [т] и без [т] (нясутъ, ходить, нясѣ, хѳдя) характерны для \_\_\_\_\_ наречия:

- 1) севернорусского;
- 2) южнорусского;
- 3) среднерусского;
- 4) севернорусского и среднерусского.

31. Установите соответствия между понятиями и их содержанием:

1. протеза а) Появление в абсолютном начале слова согласного звука, не оправданного этимологически, но вызванного фонетическими причинами.
2. эпентеза б) Появление в середине слова под влиянием фонетических или морфологических условий звука, отсутствующего в первоначальной форме этого слова.
3. диереза в) Выкидка звука или слога, объясняемая удобством произношения, в результате ассимиляции или диссимиляции.
4. метатеза г) Перестановка звуков или слогов в составе слова на почве ассимиляции или диссимиляции

32. Выделите фонетический процесс, не характерный для литературного языка:

- 1) оглушение звонкого согласного на конце;
- 2) аккомодация;
- 3) регрессивная ассимиляция;
- 4) прогрессивная ассимиляция.

33. В данных примерах найдите явление диалектной ассимиляции:

- 1) [жа́тыи] – сжатый;
- 2) [ло́ткѳ] – лодка;
- 3) [ва́н'к'ѳ] – Ванька;
- 4) [здат'] – сдать.

34. Выделите строку, в которой отражены слова с процессом диалектной диссимиляции:

- 1) деревеньский, ольхѳ;
- 2) омман (обман), нно (дно);
- 3) бонба, конпот;
- 4) хвос (хвост), лис (лист).

35. Установите соответствие между произношением слов и фонетическим процессом, который здесь произошел:

- 1) какаво, радиво а) эпентеза (вставка)
- 2) бонба, ланпа б) диссимиляция (расподобление)
- 3) ведьмедь (медведь) в) метатеза (перестановка)
- 4) вулица, возеро г) протеза (приращение)

36. Первоначально слова, к сбору которых «Общество любителей российской словесности» привлекало учителей, врачей, смотрителей школ, представителей духовенства, Були обозначены как \_\_\_\_\_ слова:

- 1) диалектные;
- 2) областные;
- 3) провинциальные;
- 4) нелитературные.

37. Группы слов, обозначающие понятия близкие или непосредственно связанные благодаря связям именуемых объектов в реальной действительности или в человеческом сознании, называются \_\_\_\_\_ группами лексики:

- 1) тематическими;
- 2) лексическими;
- 3) семантическими;
- 4) ареальными.

38. Слова-названия крестьянских построек, домашней утвари и т.п., специфичные для определенной местности, относятся к \_\_\_\_\_ диалектизмам.

- 1) профессиональным;
- 2) окказиональным;
- 3) этнографическим;
- 4) терминологическим.

39. Укажите диалектное слово, которым называется посуда для приготовления хлебного теста:

- 1) квашня;
- 2) кринка;
- 3) дежа (дежка);
- 4) балакирь.

40. Определите диалектное значение глагола *орать*:

- 1) громко кричать;
- 2) подметать;
- 3) пахать;
- 4) ковать.

41. Поречка, жостыль, кислица, киселка, княжина, лядуница, сестреница – так в разных диалектах называют

- 1) клюкву;
- 2) смородину;
- 3) калину;
- 4) крыжовник.

42. Установите соотнесенность диалектного и литературного фразеологизмов:

- 1) Дать чёсу а) Дать жару
  - 2) сыть с голодом помешать б) заморить червячка
  - 3) оттопырить грибы в) Распустить губы (нюни)
  - 4) голова в кругах г) голова идет кругом
- 1а, 2б, 3в, 4г.

43. Установите соответствие между диалектными фразеологизмами и их значениями:

- 1) хрип гнуть а) тяжело работать
- 2) горькую редьку грызть б) жить в тяжелых условиях
- 3) на лыко ремья искать в) искать выгоды
- 4) иметь девять клепчин в голове г) быть очень умным

44. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется \_\_\_\_\_

- 1) этимологией;
- 2) археологией;
- 3) лексикологией;
- 4) историей.

45. Под \_\_\_\_\_ понимается «утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием:

- 1) этимологизацией;
- 2) деэтимологизацией;
- 3) неомотивацией;
- 4) переразложением.

46. Отметьте, как называется установление между словами (чаще заимствованными и родными) семантических связей на основе чисто внешнего, случайного звукового совпадения, без реальных фактов их происхождения (вазелин – мазелин, бульвар – гульвар и т.п.);

- 1) научной этимологией;
- 2) народной этимологией;
- 3) окказионализмом;
- 4) архаизмом.

47. Установите соответствия между языковыми явлениями, отражающими системные отношения в диалектной лексике, и подборками слов:

- 1) омонимия а) латка<sup>1</sup> - заплатка  
латка<sup>2</sup> - тарелка
  - 2) синонимия б) сильный – дюжий – могутный
  - 3) антонимия в) богато – маленько
  - 4) полисемия г) Погода - 1. Состояние атмосферы
2. Хорошая погода

48. Назовите раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения:

- 1) лексикология;
- 2) лексикография;
- 3) морфология;
- 4) семасиология.

49. Впервые термин «толковый» использовал для названия своего словаря \_\_\_\_

- 1) Ушаков Д.Н.;
- 2) Ожегов С.И.;



- 3) Даль В.И.;
- 4) Востоков А.Х.

50. Первый диалектный словарь, вышедший в 1852 году, назывался

- 1) «Диалектный словарь русского языка»;
- 2) «Словарь диалектных слов»;
- 3) «Опыт областного великорусского словаря»;
- 4) «Толковый диалектный словарь».

### **Вариант 2**

1. Выделите две группы особых форм местоимений, характерных для говоров южнорусского наречия:

- 1) у меня, у тебя, у себя;
- 2) у менé, у тебé, у себé;
- 3) к табé, к сабé;
- 4) ко мне, к тебе, к себе.

2. Назовите фонетическое явление, в результате которого в говорах северного и южного наречий у личных местоимений появляется j (йот):

- 1) закон открытого слога;
- 2) опрóщение;
- 3) йотáция;
- 4) переразложение.

3. Укажите исторически верное объяснение, наличия в русских говорах диалектных форм тобé, собé:

- 1) архаические древнерусские;
- 2) заимствованы из старославянского языка;
- 3) влияние энклитических форм;
- 4) возникли в среднерусских говорах.

4. Сопоставление современных форм личных местоимений меня, тебя в литературном языке и менé, тебé в диалектах (род.-вин. пад. ед. ч.) с древними формами позволяет говорить о диалектных формах как о \_\_\_\_\_ в языке:

- 1) древнéйших;
- 2) новейших;
- 3) заимствованных;
- 4) новообразованиях.

5. В южнорусских диалектах возвратная глагольная частица имеет вид СИ (помылси, училси); по происхождению это \_\_\_\_\_ форма дательного падежа ед. ч. возвратного местоимения:

- 1) полная;
- 2) стяженная;
- 3) усеченная;
- 4) энклитическая.

6. Довольно часто в говорах южнорусского наречия наблюдается употребление местоимений тый (стол), тая (хата), тое (дерево); диалектологи объясняют это влиянием \_\_\_\_\_

- 1) полных прилагательных;
- 2) протяжного ударения;

- 3) напевной речи;
- 4) закона открытого слога.

7. Выделите две характерные для говоров севернорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч.:

- 1) литературные (знает, читает);
- 2) стяженные (знат, читат);
- 3) с мягким т (знаеть, читаеть);
- 4) без т (зная, читая).

8. Образование в севернорусском наречии стяженных глагольных форм 3 л. ед. ч. (знат, читат) связано с:

- 1) диалектным упрощением сочетания звуков;
- 2) выпадением звуков и слогов;
- 3) утратой интервокального j, последующей ассимиляцией и стяжением звуков;
- 4) особенностями индивидуального произношения.

9. Объясните причину особого спряжения в говорах глаголов с основой на заднеязычные согласные: могу, могёшь, могёт...; пеку, пекёшь, пекёт:

- 1) стремление к выравниванию основы и сохранению корневого согласного;
- 2) особенность произношения заднеязычного согласного;
- 3) незнание литературного чередования;
- 4) влияние постоянного ударения.

10. В говорах южнорусского наречия формы глаголов 3 л. ед. ч могут выступать без конечного т (несё, хóдя); данное явление в истории языка рассматривается как \_\_\_\_\_

- 1) новообразование;
- 2) результат фонетического упрощения;
- 3) сохранившаяся архаическая форма древнерусского языка;
- 4) стремление к более легкому произношению.

11. Пословицы: Дело не медведь – в лес не уйдеть; без зубов лесть, а с костями съесть; не учи хромать у кого ноги болять; много говорить – голова заболить – могли быть записаны только в говорах \_\_\_\_\_ наречия:

- 1) севернорусского;
- 2) южнорусского;
- 3) среднерусского;
- 4) белорусского.

12. Для выражения ряда синтаксических отношений, передаваемых в литературном языке конструкциями с предлогом из (выйти из леса, приехать из города) в говорах употребляется конструкции с предлогом \_\_\_\_\_:

- 1) с (з)
- 2) от
- 3) у
- 4) за.

13. Укажите, с какой общерусской конструкцией семантически соотносима диалектная конструкция сходить по соседку:

- 1) за соседкой;
- 2) к соседке;

- 3) у соседки;
- 4) от соседки.

14. Укажите, литературными или диалектными являются синтаксические конструкции ходить по ягоды, послать по молоко, сбегать по председателя:

- 1) литературные;
- 2) диалектные;
- 3) литературные и диалектные;
- 4) ни литературные, ни диалектные.

15. Объясните причину употребления существительных в Им. падеже (на месте литературного Вин. падежа) в конструкциях типа купить корова, поить кони, жалеть старики):

- 1) неразвитие категории одушевленности;
- 2) влияние сходных конструкций с неодушевленными существительными;
- 3) неразграничение именит. и винит. падежа;
- 4) расширение функции именительного падежа.

16. Отметьте, в какой синтаксической роли выступает в народных говорах деепричастие: груша уже поспевши; он три класса окончивши; что посеяно – все засохши:

- 1) обстоятельства образа действия;
- 2) сказуемого (предиката);
- 3) несогласованного определения;
- 4) дополнения.

17. Московская диалектологическая комиссия, возглавлявшая работу над составлением первой диалектологической карты русского языка, была создана в \_\_\_\_ году:

- 1) 1901;
- 2) 1903;
- 3) 1910;
- 4) 1912.

18. Отметьте строку, в которой правильно указаны выделенные М.Ломоносовым диалекты русского языка:

- 1) московский, новгородский, архангельский;
- 2) московский, поморский малороссийский;
- 3) поморский, малороссийский, архангельский;
- 4) новгородский, архангельский, поморский.

19. В своей работе «О наречиях русского языка» В.И. Даль предложил свою классификацию русских диалектов: он выделил \_\_\_\_ наречий:

- 1) три;
- 2) пять;
- 3) восемь;
- 4) десять.

20. Правильным является членение русского языка на наречия:

- 1) севернорусское и южнорусское;
- 2) севернорусское, южнорусское и среднерусское;
- 3) южнорусское и белорусское;

4) среднерусское и малороссийское.

21. Впервые границы наречий русского языка, разделенные на группы говоров, и среднерусские говоры с их подразделениями были показаны

- 1) на «Опыте диалектологической карты русского языка в Европе» (1915);
- 2) в «Атласе русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы» (1957г.);
- 3) на «Диалектологической карте русского языка» (1965 г.);
- 4) в «Лексическом атласе Московской области» (1965 г.).

22. Основные отличия диалектологической карты 1965 г. от карты 1915 года заключается в том, что

- 1) выделены два наречия (северное и южное) и среднерусские говоры;
- 2) каждое наречие делится на группы;
- 3) сужается территория северного наречия, расширяется территория среднерусских говоров в северном и северо-западном направлении;
- 4) выделено одно наречие.

23. Новое диалектное членение русского языка в полной мере дано \_\_\_\_\_

- 1) представителями московской диалектологической школы Захаровой К.Ф. и Орловой В.Г. в книге «Диалектное членение русского языка»;
- 2) Аванесовым Р.И. в «Очерках русской диалектологии»;
- 3) Касаткиным Л.Л. в учебнике «Русская диалектология»;
- 4) Филиным Ф.П. в энциклопедии «Русский язык».

24. Определите, к какому наречию относится данный текст: Л'ес тр'ашшыт', ч'ар'о́муха гн'е́цца, хаз'а́ина дома н'ет. Д'е́ла н'ь сайд'е́цца:

- 1) севернорусскому;
- 2) южнорусскому;
- 3) среднерусскому;
- 4) белорусскому.

25. Отрасль языкознания, суть которой состоит в показе на карте языковых особенностей, называется

- 1) лексикологией;
- 2) топонимикой;
- 3) лексикографией;
- 4) лингвистической географией.

26. Линия на карте, показывающая территориальное распространение того или иного языкового явления, называется

- 1) границей;
- 2) горизонтом;
- 3) диалектизмом;
- 4) изоглоссой. +

27. В середине 19 века о «первой насущной потребности науки диалектологии – составлении диалектологической карты» писал ученый-лингвист

- 1) Ушаков Д.Н.;
- 2) Соколов Н.И.;
- 3) Срезневский И.И.;
- 4) Шахматов А.А.

28. Первым изданным в 1957 году диалектологическим атласом является

- 1) Атлас русских говоров Москвы;
- 2) Диалектологический атлас Москвы;
- 3) Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы;
- 4) Атлас московских говоров.

29. Брянские говоры являются составной частью \_\_\_\_\_ наречия:

- 1) севернорусского;
- 2) белорусского;
- 3) южнорусского;
- 4) среднерусского.

30. Назовите ученого-диалектолога, которого настолько поразило своеобразие брянских говоров, что он написал: «... а в Орловской губернии оказались такие дебри (особенно в Брянском уезде), что я ограничился только Мценским, Орловским, Карачевским и Брянским уездами»:

- 1) Карский Е.Ф.;
- 2) Будде Е.Ф.;
- 3) Голанов И.Г.;
- 4) Соколов Н.Н.

31. Выясните, в чем ученые-диалектологи видят исторические причины языковой неоднородности брянских говоров:

- 1) во влиянии белорусского языка;
- 2) характер брянских говоров складывался в условиях тесного контактирования трех восточнославянских языков: русского, украинского, белорусского;
- 3) во влиянии украинского языка;
- 4) языковая неоднородность брянских говоров создается учеными искусственно.

32. Назовите ученого, который определил говоры западных районов Брянской области как основной диалект белорусского языка и назвал их «северско-белорусскими»:

- 1) Карский Е.Ф.;
- 2) Косич М.Н.;
- 3) Расторгуев П.А.;
- 4) Тиханов А.П.

33. Выделите строку, в которой указаны основные диалектные черты брянских говоров:

- 1) оканье, [г], [ф], [г'] в глаголах 3 л.;
- 2) аканье, [г]-фрикативный, [г'] в глаголах 3 л., [у мянэ];
- 3) яканье, [г], [т] в глаголах 3 л., цоканье;
- 4) еканье, [г]-фрикативный, чоканье, [ф], [т] в глаголах 3 л.

34. Укажите точку зрения профессора Чагишевой В.И. на принадлежность брянских говоров к определенному наречию:

- 1) относить к белорусскому наречию;
- 2) говоры Брянской области делятся на южнорусские и белорусские;
- 3) это особая группа южнорусского наречия, обладающая известным

единством, но при этом не представляющая единообразия;

4) брянские говоры относятся к среднерусскому наречию.

35. Выберите, какое из определений принадлежит диалектизму:

- 1) составная часть слова;
- 2) диалектная форма литературного эквивалента;
- 3) диалектное слово, включенное в художественный текст;
- 4) внутренняя форма слов.

36. От литературного языка диалекты отличаются наличием

- 1) собственной фонетической системы;
- 2) правил, соблюдение которых обязательно для всех членов общества;
- 3) устной и письменной формы существования языка;
- 4) только устной формы существования языка.

37. Назовите ученого, первым определившего аканье как основную черту литературного произношения:

- 1) Ломоносов М.В.;
- 2) Шахматов А.А.;
- 3) Срезневский И.И.;
- 4) Аванесов Р.И.

38. Укажите говор, на основе которого сложились главнейшие черты литературного языка:

- 1) новгородский;
- 2) суздальский;
- 3) киевский;
- 4) московский.

39. Отметьте два пункта, где зафиксированы основные признаки диалектов в отличие от литературного языка:

- 1) строго обязательные нормы, которые отражены в учебниках, поддерживаются словарями и справочниками;
- 2) язык государственности, политики, науки, искусства; язык культуры; язык образованных людей;
- 3) слабая стилистическая дифференциация;
- 4) разговорный язык преимущественно сельского населения, поддерживаемый традициями.

40. Назовите диалектное явление, при которой на месте литературного [и<sup>3</sup>] в первом предударном слоге после мягких согласных произносится [а]:

- 1) аканье;
- 2) яканье;
- 3) еканье;
- 4) оканье.

41. Выделите общую для литературного языка и говоров южнорусского наречия языковую черту:

- 1) оканье;
- 2) [г] взрывной и его оглушение в [к];
- 3) аканье;
- 4) особые формы личных местоимений.

42. С выработкой норм литературного языка влияние диалектов \_\_\_\_\_

- 1) возрастает;
- 2) ослабевает;
- 3) утрачивается полностью;
- 4) остается прежним.

43. Объясните ошибки, сделанные учащимися в написании выделенных слов: *росходились, розводили, роботали*:

- 1) незнание правил правописания приставок и корней;
- 2) проверка безударных гласных диалектными формами с ударным о;
- 3) сохранение в данных говорах под влиянием оканья исконного древнерусского начального сочетания ро-;
- 4) незнание литературных норм произношения.

44. Найдите объяснение орфографическим ошибкам учащихся:  
*брюкву пасóдили, мяч закотился, заплотили за свет...*

1. незнание учебных правил;
2. использование народной (ложной) этимологии;
3. наличие в диалектах проверочных слов *сóдим, кóтим, плóтим*;
4. влияние окающих говоров.

45. Слова «У нас в каждой губернии и даже во многих уездах есть свои «говоры», свои слова, но литератор должен писать по-русски, а не по-вятски не по-балахонски» принадлежат русскому писателю:

- 1) К. Симонову;
- 2) А. Вознесенскому;
- 3) Н. Пришвину;
- 4) М. Горькому.

46. Определите цель использования А.Серафимовичем в рассказе «Оглянулся» диалектных слов и форм: «Пробег я столько-то, гляжу, маячит. Я зараз тулуп с себе, на пузо, и пополз, а тут ерик, я – через яго...»:

- 1) для передачи особенностей быта;
- 2) для средство речевой характеристики;
- 3) чтобы охарактеризовать окружающую среду;
- 4) с целью создания комического эффекта.

47. Выделите строку, где названы все три условия, которые должен соблюдать писатель, использующий в своих произведениях диалектные слова:

- 1) умеренность, понятность, звучность;
- 2) понятность, краткость, красота слога;
- 3) уместность, умеренность, понятность;
- 4) краткость, звучность, понятность.

48. Диалектное слово *льга* «свобода, легкость» легло в основу литературного слова \_\_\_\_\_

- 1) лгать;
- 2) ложь;
- 3) льгота;
- 4) ложе.

49. Теория диалектного различия, основанная на понимании русского диалектного языка как сложной системы, включающей черты общие и частные, черты единства и различий, была разработана

- 1) Аванесовым Р.И.;
- 2) Филиным Ф.П.;
- 3) Лариным Б.А.;
- 4) Щербой Л.Л.

50. Принципы лингвистического картографирования всех уровней языка в понимании московской школы лингвогеографии были изложены Аванесовым Р.И. в 196 году в работе

- 1) «Лингвистическая география»;
- 2) «Русская диалектология»;
- 3) «Очерки русской диалектологии»;
- 4) «Вопросы теории лингвистической географии».

### **Критерии оценки:**

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 2 балла,  
За неправильный ответ – 0 баллов.

### **ШКАЛА ОЦЕНКИ**

«5» - от 40 до 50 правильных ответов  
«4» - от 20 до 39 правильных ответов  
«3» - от 10 до 19 правильных ответов  
«2» - от 0 до 9 правильных ответов

### **1.2. Вопросы для собеседования**

#### **Раздел 1. Введение. Предмет и основные понятия диалектологии**

Тема 1.2. Лингвистическая география

#### Вопросы

1. Что такое лингвогеография?
2. Кто стоит у истоков лингвогеографии?
3. Когда началось изучение диалектных данных в России?
4. Какая работа была проделана Московской диалектологической комиссией?
5. Что такое диалектологический атлас?
6. Что такое изоглосса?
7. Что такое «пучок» изоглосс?
8. Что такое лингвистический ареал?
9. Что такое лингвистический ландшафт языка?
10. Чем отличается отечественная лингвогеография от европейской?

#### **Раздел 3. Характеристика говоров русского языка**

Тема 3.1. Южнорусское наречие.

1. Какие изоглоссы особенно важны для выделения южнорусского наречия?
2. Как вы понимаете тот факт, что южнорусские говоры неоднородны по своим признакам?



3. Каковы исторические факторы, оказавшие влияние на формирование южнорусских говоров?
4. Какие географические объекты (реки, озера, города и т.п.) могут быть использованы как ориентиры при установлении границ южнорусского наречия?
5. Назовите края и области РФ, относящиеся к южнорусскому наречию.
6. По каким географическим ориентирам происходит деление на наречия?

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

### **1.3. Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Русская диалектология»**

#### ***Тема «Вокализм»***

1. *Определите, [o] или [ô] произносится в следующих группах слов в говорах с семифонемным составом гласных:*

воплъ, конь, мешок, лось, рот, скот, кот, слог, рот, торг, рой, мох;  
хвоя, крошка, доля, воля, бочка, кошка, злоба;  
море, горе, перо, ядро, стекло, поле, чело, вино;  
колосья, голод, ворон, волосья, дороже, пороша;

2. *Как должны звучать следующие слова и их формы в говоре с а) сильным яканьем, б) умеренным яканьем, в) диссимилятивным яканьем: беда, беду, беде, бедой, о беде; вести, веду, ведешь, ведет, ведем, ведете, ведут; село, села, селом, о селе?*

3. *В каких из приведенных ниже слов произношение заднеязычных согласных является важным отличием южнорусских от севернорусских и среднерусских? Как будут произноситься приведенные слова в южнорусских и среднерусских говорах?*

Стог, гуси, старик, кругом, богатство, хватит, год, лук, в овраг, вдруг, барак, господи, уют, в город.

4. Охарактеризуйте изменения в группах согласных. В каких позициях происходит это изменение?

1. Шэ'с' зубо'ф вы'лом'ила. 2. Так фс'о' хоз'а'јсво нару'шыл'и.  
3. На по'јес опозда'л'и. 4. С'ид'и'м ч'а'ј пјо'м, а бо'жја м'и'лос' в глаза'х (о церкви перед окнами). 5. Го'с'јушк'и пр'ишл'и'. 6. Гвоз'јо' вы'ташшы. 7. Хоро'шыј л'о'н, даг д'ивја' пр'е'с'. 8. По' полу иду', по т'есо'вому ид'у, ко столу', ко дубо'вому ид'у, ко сва'т'т'ам потхожу', со сва'т'т'ам говор'у'.

1. В «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова приведенные слова квалифицировались как литературные. Скажите, какие из них в настоящее время воспринимаются как диалектные.

Кубарь (детская игрушка, волчок), майдан (базарная площадь) - литер, молодка (молодая курица), кринка (глиняный горшок), синь (синева) литер, чубатый (лохматый, с чубом) - разг, сторожий (осторожный, настороженный), суховой (сухой горячий ветер) - литер, сучить (свивать, скручивать) - литер, слепень (крупная муха, питающаяся кровью животных и соком растений) - литер.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее половины заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий.

## **Контрольная работа**

### **Тема 2.4. Единство морфологического и словообразовательного строя русского языка.**

#### **Тема 2.5. Единство синтаксического строя русского языка в его говорах**

Сделать анализ диалектного текста (письменно).

#### *План анализа текста*

Анализ диалектных морфологических и синтаксических особенностей.

2.1. Указать диалектные явления в области имени существительного.

2.2. Охарактеризовать особенности употребления имени прилагательного, числительного в говоре.

2.3. Установить характерные для говора формы местоимений.

2.4. Проанализировать личные глагольные формы.

3. Особенности синтаксиса.

4. Сделать вывод о принадлежности говора к одной из групп северного или южного наречия или среднерусским говорам.

#### *Тексты для анализа*

##### *Вариант 1*

Дубы што л,адн,и был,и / тут ы-была / брат / тр,и чтыр,и дома / тол,ка // аана аткуда-та найехъла / вот ы-волч,йа дуброва // ну /ўыт / дубы туд был,и // н,ичао тут // а-тут уш найижжал,и найиж жал,и // ета уж-знайеш / хто пастаршы / каму вос,м,д,ьс,ьд, ўадоф / туташн,ийи / етът луч,ч,и раскажът // а-йа / етъ мн,е хаз,аин быаласкажыт, // пьчаму ета так? пьтаму штъ ўавыт, тут во-был тол,кА чтыр,и ил,и там п,ад, дамоф / тол,к,и фс,аво а-ета уш найехъл,и кой аткуда // завут, / ўыт, / волчйа дуброва / дубы был,и // а-волчйа? Ну правда л,и н,ет / н,и-см,ейу знат, / волк,и туд жыл,и // правда / н,ет л,и / можыт он нарошна / волк,и жыл,и / вот волчйа дуброва // тут м,еста такайа была / л,ес // йаўо в,ес, посл,и распахал,и / вот ы-он и йес, // н,и-помн,у / н,е-знайу йа уш кагда вышла суда / ана так-жы была / ишше бол,шы была как-ш,ш,аз дамов / их вот раскулач,ил,и мноуа // н,ет / ну / был,и тут купцы // ну тут ы-так,их раскулач,ил,и / каўда во-саб,ирал,и ф-калхос // ну / тот н,и-йд,от / ет,их вз,ал,и и // был,и купцы / сталь быт / и пам,еш,ш,ик,и был,и // тут ид,е йа-жыву / был,и пам,еш,ш,ик,и ч,итыр,и / у ч,итыр,ох в,арстах был,и//

## **Вариант 2**

Ды п,ес,н,и т,ажныйе / тады д,ефк,и үул,ал,и / вот / скажъм / праз,н,ик пр,ид,а и үул,айут,  
/ д,ефк,и // үул,айуд, д,еф,к,и / съб,ирайуцца // саб,ирайуцца у-каүо-н,ибут, / фс,е пад-рост  
/ д,евак там // и-так,и рубах,и харошы,и был,и над,ивал,и // харошы,и ф- пухах / так и-  
пр,ив,аск,и / в-л,ентах // бывала рука с-рукой ид,еш вот так пь-дароү,и / на-ул,ицы / пр,ама  
/ и адну п,ес,н,у арут, // ты үул,ай үул,ай / д,евушка / пака вол,ушка дана // п,ес,н,а была //  
пака вол,ушка была / н,ипакрыгъйа ўлава // тут-уш / ўт / пакройут ўалофку и паложут,  
заботку / фс,о // п,ервайа заботка / плахайа ўаловушка / п,ервайа заботка / и-так сыүрайут,  
их // п,ервайа забо- тушка / плахой муш // а-фтарайа заботка св,окар да-св,акры // етауш  
плах,ии йесл,и ан,и там / измувайуцца // изд,авайуцце а-патом н,еууамоннайе д,ит,о // а  
тут-уш ўт / фс,а м,инуיעцца үул,ба и-фс, дав,ич,йа крьсата // фс,о прапала / фс,о //  
йесл,и папал,и / муш плахой / св,окар / д,ит,о кр,икл,ивыйа и-засохла / фс,о прапала // а в  
масл,ену ўадал,и / ўаадал,и // а в-масл,ену катал,и / ета-када / фсв,атк,и / пад-новой ўот //  
пад-акошка хад,ил,и / ўадал,и//

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания верно;  
оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий;  
оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее половины заданий;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий.

## **Контрольная работа**

### **Тема 3.2. Севернорусские и среднерусские говоры**

#### **Задания**

1. В художественном произведении (по указанию преподавателя) найдите все отклонения от норм литературного языка и выпишите на отдельные карточки предложения с этими случаями, указав в скобках, в речи (автора или персонажа) они употреблены. Приведите к каждому диалектизму соответствие из литературного языка, пользуясь диалектными словарями и толковыми словарями русского литературного языка.
2. Определите, какое языковое явление отражает каждый диалектизм (запишите это на карточке).
3. Определите, говор какой диалектной группы отражен в произведении.
4. Определите, с какой целью писатель ввёл в произведение обнаруженные диалектные явления.

Для анализа используются следующие художественные произведения (одно по выбору):  
М. Шолохов «Донские рассказы», «Родинка», «Пастух», «Шибалково семя», «Алешкино сердце», «Коловерть», «Смертный враг», «Червоточина», «Лазоревая степь», «Батраки», «Чужая кровь», «Нахалёнок» либо рассказы В. Шукшина (по выбору студентов), либо «Затеси » В.П. Астафьева (на выбор).

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания верно;  
оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий;  
оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее половины заданий;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий.

### **Творческие задания по теме «Лексические и фразеологические особенности русских говоров»**

*Проанализируйте речь населения по следующим параметрам и запишите на карточках.*

### 1. Планировка деревни, села

Одна (или две) стороны улицы в деревне» части деревни. Дома за деревней. Деревенская площадь. Пруд или река на территории деревни. Огорода. Земли, примыкающие к усадьбам. Выбоина на дороге, залитая водой. Ухабы. Колеи.

### 2. Дом и приусадебный участок

Дом, его планировка, части. Усадьба. Внешнее украшение дома. Хозяйственные постройки при доме. Помещения для хранения зерна, половы, соломы, мякины, сена, дров. Помещения для крупного и мелкого скота, сельскохозяйственных орудий. Помещения для птиц. Постройка, где молотят, сушат снопы. Кузница. Мельница. Колодец. Изгороди (из тычин, жердей, тонких деревянных планок). Ворота, калитки.

### 3. Внутреннее строение и убранство избы

Лучшая комната в доме. Непарадная, проходная комната, служащая кухней. Чулан. Помещение для хранения продуктов. Подполье. Перегородка в доме. Русская печь, её части. Другие виды печей. Виды лежанок. Расстояние в избе между печью и стеной. Лавка для сидения. Лавка для посуды. Полка для предметов домашнего обихода, одежда. Кровати, люльки, качки, скамейки, столы. Современная мебель. Украшение комнат.

### 4. Предметы домашнего обихода, утварь

Посуда, её виды (для еды и питья, приготовления пищи, хранения пищевых продуктов, жидкостей, для отходов и т.п.). Горшки, бидоны, миски, блюда, сковороды, чугуны, ножи, ложки, ступы, терки, солонки, воронки, маслобойки, ушаты, корыта, бочки, кадки, ведра, решета, коромысла, ухваты, кочерги. Веники, метелки. Топоры, пилы, щипцы. Валик для раскатывания теста, разглаживания белья, выколачивания белья. Виды корзин по их функциям (для носки корма скоту, для переноски картофеля, для грибов, ягод, хмеля, кудели, веретен и т.д.). Виды корзин в зависимости от материала (из коры, корней, прутьев, веревок и т.д.). Лукошки для сева.

### 5. Одежда

Верхняя одежда: зимние и демисезонные пальто-. Мужские, женские, детские пальто. Шубы, полушубки. Поддевки, пиджаки, брюки. Нижняя часть штанины брюк. Куртки (на меху, на вате). Легкие куртки. Безрукавки (на меху, на вате...). Телогрейки. Платья (из холста, из другого материала: шелка, хлопка, вискозы,...). Платья с рукавами, без рукавов. Сарафаны. Юбки (нижние, верхние,...), женские сорочки, кофты (в талию, свободного покроя, праздничные, будничные, с рукавами, без рукавов и т.д.). Рубашки (женские, мужские). Рабочая одежда. Фартуки. Рукавицы. Вязаные варежки. Детали одежды (шнурки, петли, манжеты, застежки...). Заплата. Капюшон, защищающий от комаров. Изношенная одежда. Обрядовая одежда.

### 6. Обувь

Теплая, валеная обувь. Новая, чиненая обувь. Изношенная обувь. Мужская» женская обувь. Праздничная обувь (сапоги, ботинки, полусапожки, туфли...). Части обуви (голенища, носки, каблуки, подошвы). Обувь, шитая из разного материала (кожи, брезента). Плетеная обувь (из лыка, из веревок, из коры). Осенняя, летняя, зимняя обувь. Детская обувь. Чулки, носки, портянки.

### 7. Головные уборы

Шали, платки, полшалки, косынки. Вязаные платки, тканые платки. Свадебный головной убор. Праздничный головной убор девушки. Головной убор замужней женщины. Нарядный, будничный головной убор. Головные украшения женщин. Головной убор, надеваемый под платок. Шапки.

### 8. Питание

Вкусовые качества пищи. Процессы приема пищи. Первые блюда (горячие, холодные). Вторые блюда (из крупы, овощей, грибов, яиц, рыбные, мясные, молочные). Третьи блюда (кисели, компоты, сладости, лакомства). Изделия из муки (хлеб, калачи, бублики, пироги, лепешки, ватрушки, блины, оладьи), сдобные изделия из теста. Жиры (животные и растительные), приправы. Напитки: алкогольные (водка, вино, пиво, брага),

безалкогольные (квас, напитки из фруктов, ягод), чай, кипяток, горячая вода. Отходы от приготовления пищи (отруби, высевки, очистки и т.п.) Остатки пищи.

#### 9. Отопление, освещение дома

Топка печи, Название огня для освещения. Средства получения огня. Приспособления для получения освещения: лучина, светильник, лампы и их части.

#### 10. Орудия труда

Орудия для рыхления, окучивания, прополки, для сгребания, сваливания чего-нибудь. Грабли и их части. Соха к ее части. Плуг и его части. Мотыги, тяпки. Лопаты. Цеп и его части. Приспособления для разматывания пряжи (в виде двух колес, укрепленных одно над другим на стойке: в виде палки, к котором прибиты две другие, одна – прямая, другая - под углом: в виде бочонка и т.д.). Гребень, его части. Прялка, ее части. Ткацкий стан, его части. Лыномялка, ее части. Приспособления для ловли рыбы, их части.

#### 11. Средства передвижения

Приспособления для перевозки сена по бездорожью, для перевозки плугов, борон и т.д. Вербки, приспособления для закрепления грузов. Дороги для перевозки бревен, сыпучих грузов, сена, снопов, навоза, торфа и т.д. и их части. Одноконные упряжки. Сани и их части. Виды саней.

#### 12. Полеводство, угодья

Поле. Не подвергавшаяся обработке земля: целина. Участки плохо опашанной земли, содержащие комья, глыбы. Непопашная почва. Пропущенное при вспашке место: орех. Обработка полей и выращивание урожая (пахота, боронование, сев, посадки, уход за посевами). Зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, гречиха, кукуруза), бобовые и масличные (горох, горчица, подсолнечник, фасоль, чечевица), технические (картофель, лен, конопля), бахчевые культуры (арбузы, дыни, тыквы, кабачки, баклажаны). Всходы, созревание. Части растений. Болезни растений. Вредители. Уборка урожая (жатва, косовка, молотба). Уборка и обработка льна, конопли. Остатки стеблей на сжатом поле ржи, ячменя, овса, пшеницы и т.д. Поле, на котором сжата рожь, ячмень, пшеница, овес и т.д. Время вывозки навоза и удобрения в поле. Вывозка навоза, и удобрения в поле. Часть рабочего времени (от завтрака до обеда; от обеда до ужина). Прием пищи в поле между обедом и ужином. Пища, предназначенная для еды в поле между обедом и ужином. Трудовые обряды.

#### 13. Сено, сенокосение, уборка хлебов

Сенокосные угодья. Деление луга на покосы. Ряды скошенной травы. Участок сенокоса вокруг пашни, в лесу. Сушки и сгребания сена. Остатки при сгребании сена. Подстилка под стог для предохранения его от сырости внизу. Нижний слой в стогу, копне, скирде. Неоконченный стог, копна, скирда. Сено, скашиваемое на прибрежных лугах. Непригодный к употреблению верхний слой сена в стоге. Место, где сено сложено в стог. Сено, сложенное на сеновале. Небольшая скирда круглой формы из снопов немолоченного хлеба. Снопы, выставленные на гумне друг против друга для обмолота цепями. Жердь (хворостина), служащие для укрепления стога, скирды, омета. Жердь, прижимающая уложенные на возу снопы, сено и т.д. Суковатая, которой укладывают снопы. Мелкая укладка снопов зерновых и технических культур (в виде кружка, крестообразная и т.д.). Вольная укладка снопов и сена. Коллективная помощь в сельской работе, оплачиваемая угощением. Устройство для защиты снопов и сена от дождя. Устройство для просушки снопов. Снопы, развешанные для просушки. Стог солоны, укладка соломы со стожарами, без стожаров.

#### 14. Лес, лесопроизводство

Молодой лес. Мелкий лес. Поваленный бурей лес. Нестроевой лес. Лес идущий на дрова. Валежник. Глухой, непроходимый лес. Большой массив леса. Перелески. Кустарники. Заросли. Виды леса по породам (дубовый, березовый, осиновый, ольховый и т.д.). Лес на возвышенном месте. Лес, растущий на сухом высоком месте. Характеристика леса по форме лесного массива, месту прорастания, качеству растущих деревьев, их возрасту.

Части растущего дерева. Корявые деревья, нарост на дереве. Болезни деревьев. Дуплистые деревья. Уход за лесом. Поляны в лесу (естественные, выгоревшие, вырубленные и т.д.). Разработка леса, (деление не участка, валка, рубка, очистка от веток, вывоз, сплав). Неотёсанные брёвна, поленья. Зарубка на дереве. Укладка бревен в лесу.

#### 15. Огородничество

Возделывание огородов и выращивание огородных культур. Виды огородных культур (корнеплоды: брюква, репа, редька, морковь, свекла, редис, петрушка; луковичные: лук, чеснок; капуста; овощи: огурцы, помидоры, кабачки; приправы: укроп, анис, мята; многолетние: хрен, щавель и т.п.). Всходы, созревание. Части растений. Болезни растений. Вредители.

#### 16. Животный мир, животноводство

Дикие звери, птицы, грызуны, пресмыкающиеся, рыбы. Домашние животные (лошади, коровы, овцы, козы, свиньи). Характеристика, животных по возрасту и по другим признакам. Болезни домашних животных. Подзывные слова.

#### 17. Птицеводство

Виды домашней птицы (курица, петух, индюк, индюшка, гусь, утка). Характеристика домашних птиц по возрасту и другим признакам. Вывод птенцов. Болезни птиц. Подзывные слова.

#### 18. Природа, погода

Рельеф местности (возвышенности, холмы, пригорки, овраги, кочки, бугры, ложбины, долины, ямы). Луг. Виды лугов в зависимости от их месторасположения. Низменное луговое поречье. Заливной луг. Луг в районе поймы... Водоёмы (реки, озера, ручьи, их характеристика по разным признакам). Водная поверхность. Перекаты. Заливы. Берега, Дно. Проруби, полыньи. Замерзание и вскрытие водоёмов. Омуты, течения, водовороты. Обрывы. Болота, трясина,

Состояние погоды (ясная, безоблачная, облачная., жаркая, прохладная, ветреная, пасмурная, ненастная и т.д.). Ветер в хорошую или плохую погоду. Осадки.

#### 19. Растения, травы, цветы, ягоды

Растения (полевой хвощ, щавель, конский щавель, крапива и др.), травы: домашние, лесные, полевые цветы; ягоды (земляника, брусника, клюква, морошка, черника, голубика, клубника, крыжовник, смородина и т.д.). Название кустов, на которых растут определенного вида ягоды. Места, обильные ягодами.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все задания верно;  
оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий;  
оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее половины заданий;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее половины заданий.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету направлены на определение знаний по дисциплине, умения и навыки проверяются в процессе работ, выполняемых в ходе учебного процесса (контрольные, работы, самостоятельная работа), оцениваемых по балльно-рейтинговой системе.

### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

2. Объект изучения диалектологии.
3. Связь диалектологии с другими науками.
4. Основные отличия диалектов от литературного языка, просторечия, разговорного языка.
5. Практическое значение диалектологии.
6. Лингвистическая география.
7. Методы лингвистической географии.

8. Диалектные различия в фонетическом составе русского языка.
9. Особенности произношения ударных гласных звуков.
10. Безударный вокализм.
11. Система вокализма в 1-ом предударном слоге.
12. Оканье. Аканье.
13. Ёканье. Яканье.
14. Состав согласных фонем в диалектных системах.
15. Звонкие заднеязычные согласные фонемы и их модификации в севернорусском, южнорусском наречии и переходных говорах.
16. Глухие заднеязычные согласные фонемы и их модификации в севернорусском, южнорусском наречии и переходных говорах
17. Русские аффрикаты и их модификации в разных диалектных системах.
18. Типы диалектных различий в словообразовании.
19. Диалектные различия в системе имен существительных.
20. Диалектные различия в системе имен прилагательных.
21. Диалектные различия в системе имен числительных, местоимений.
22. Диалектные различия в системе имен местоимений
23. Диалектные различия в системе глагола.
24. Различия в формах инфинитива.
25. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов
26. Специфика образования форм повелительного наклонения.
27. Особенности образования причастий и деепричастий в говорах.
28. Словарные особенности северного и южного наречий и среднерусских говоров. Этнографизмы.
29. Лексическое богатство русских говоров.
30. Тематические группы диалектной лексики.
31. Типы диалектных словарей.
32. Диалектные различия в построении и функционировании словосочетания.
33. Диалектные различия в построении и функционировании простого предложения
34. Особенности построения сложных предложений в диалектной речи.
35. Севернорусское наречие и его основные признаки. Ареал распространения.
36. Южнорусское наречие и его основные признаки. Ареал распространения.
37. Среднерусские говоры и их основные признаки. Ареал распространения.
38. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
39. Особенности преподавания русского языка в диалектном окружении.
40. Методы изучения диалектов.

## **2.2. Типовые задачи (практические задания)**

*Прочитайте пословицы и поговорки. Определите, какие из них диалектные и почему? К какому говору вы их отнесете?*

У страха глаза что плошки, а не видят ни крошки.

И нашими и вашими за рупь спляшем.

При царе Митрохе, когда людей было трохи.

Где-то лес рубят, а к нам щепуи летят.

Було б сказано. А забыть можно.

Много языком робыть – без гроша в кармане быть.

Языком брэхать – нэ цепом махать.

Сначала сбрешет, а потом затылок чешет.

Дурной язык без привязи – как бешеный пес на воле.

*Приведенные ниже слова распределите на три группы: разговорные, просторечные и диалектные. Проверьте правильность выполнения по словарям. Разграничение каких слов*

вызывает наибольшие затруднения, с чем это связано? Определите значения диалектных слов по словарям.

Бахнуть, барахло, важко, всласть, горлан, голован, деньжата, злюка, до зарезу, плестись, жижлик, катанцы, мальчонка, никудышный, краснодёр, нисколючко, кряж, муторно, крыга, одежонка, ухаж.

Приведенное ниже предложение запишите в транскрипции так, как оно будет произноситься в речи жителей южных и северных территорий.

У меня большой огород, а там овощи разные: морковь сочная растёт, огурцы.

Какие слова и выражения соответствуют им в другом наречии? Все ли они характеризуют наречие в целом?

Квашня — ухват — сковородник — орать (землю) — бороновать; суягная (овца) — жеребая (лошадь) — брезговать — ; озимь, озима (всходы ржи) — озими – озимые; хоровод, коровод.

В «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова приведенные слова квалифицировались как литературные. Скажите, какие из них в настоящее время воспринимаются как диалектные. Ответы сверьте по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова.

Кубарь (детская игрушка, волчок), майдан (базарная площадь), молодка (молодая курица), кринка (глиняный горшок), синь (синева) литер, чубатый (лохматый, с чубом), сторожкий (осторожный, настороженный), суховей (сухой горячий ветер), сучить (свивать, скручивать), слепень (крупная муха, питающаяся кровью животных и соком растений).

Сравните две группы примеров. Установите, в чем их отличия. Какие разновидности диссимилятивного аканья отражены в каждой из групп? Какая разновидность встречается редко?

а) трѣв'а, дѣск'а, стѣл'а, сѣм'а, трав'у, стал'у, трав'ы, вад'ы, трав'ой, вад'ой, зал'ой, с мѣлад'ой (женой), мѣлад'ой (парень), стал'ом, кат'ок, нѣ трав'ѣ, нѣ стал'ѣ;

б) трѣв'а, дѣск'а, стѣл'а, сѣм'а, трав'у, стал'у, трав'ы, вад'ы, трав'ой, вад'ой, зал'ой, с мѣлад'ой (женой), мѣльд'ой (парень), стѣл'ом, кѣт'ок, плѣт'ок.

Охарактеризуйте изменения в группах согласных. В каких позициях происходит это изменение?

1. Шэ'с' зубо'ф вы'лом'ила. 2. Так фс'о' хоз'а'јсво нару'шыл'и. 3. На по'јес опозда'л'и. 4. С'ид'и'м ч'а'ј пјо'м, а бо'жја м'и'лос' в глаза'х (о церкви перед окнами). 5. Го'с'јушк'и пр'ишл'и. 6. Гвоз'јо' вы'ташшы. 7. Хоро'шыј л'о'н, даг д'ивја' пр'е'с'. 8. По' полу иду', по т'есо'вому ид'у, ко столу', ко дубо'вому ид'у, ко сва'т'т'ам потхожу', со сва'т'т'ам говор'у'.

Чем отличаются приведенные диалектные слова от соответствующих литературных (суффиксами, приставками, окончаниями...)?

Землян'ица - суф, черница (названия ягод); природа (порода, родство), уб'ечь (убежать), кор, кон опный (конопляный), изув'рить (проверить), яблoк (ед.ч.) - oкoн, род, помид'ора (И.п., ед.ч.) – oкoн, род, вд'арил (ударил), пот'oпла (утонула), пок'oйник (покойник).



*Проанализировать текст стихотворения на наличие фонетических и лексических особенностей говоров*

**В хате**

Пахнет рыхлыми драченами;  
У порога в дежке квас,  
Над печурками точеными  
Тараканы лезут в паз.

Вьется сажа над заслонкою,  
В печке нитки попелиц,  
А на лавке за солонкою -  
Шелуха сырых яиц.

Мать с ухватами не сладится,  
Нагибается низко,  
Старый кот к махотке крадется  
На парное молоко.

Квохчут куры беспокойные  
Над оглоблями сохи,  
На дворе обедню стройную  
Запевают петухи.

А в окне на сени скатые,  
От пугливой шумоты,  
Из углов щенки кудлатые  
Заползают в хомуты.

*Сделать анализ текста (по вариантам) по следующему плану:*

1. Выбрать из текста лексические диалектизмы.
2. Отметить особенности употребления существительных, прилагательных.
3. Сделать вывод о принадлежности текста к тому или иному наречию
4. Указать диалектные особенности в построении предложений.

**Текст 1**

[Окул'ина ос'ен'ой с-ума сошла // фс'ех в'ет' она пот'ер'ала / сынов /  
мат'ер'у // можот ц'ула што // мужыка уб'ил'и граб'ит'ел'и // п'ервова сына  
н'емц'и ростр'ел'ел'и / а-млатшой утонуу // она фс'о думала / думала // вот  
од'инова пробуд'илас'а ноц'йой и кажотц'а йой / што кто-то стукают в-  
дв'ер' шыпко / шыпко // она с-п'ец'и соскац'ила / а-на-крыл'ц'е-то кто-то  
ужот заорау // вот она и пошла / открыла и-стойит за-дв'ер'ой / а-тут  
старшой-от сын и-стойит // он н'ец'ево / он стойит // зар'ев'ела да и-  
брос'илс'а на-шейу // мой-от дом с-еойнным р'адом // йа уц'ула пр'иб'ежала

/ подошда к-п'ец'е / а она л'ожыт и-лицо в-крав'е // в'инно / рошшыблас'а  
вот в'ид'иш как слуц'ейоц'ц'а жывуц'и-то //]

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он владеет теорией и терминологией, знаниями и навыками по дисциплине;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет теоретическими знаниями и терминологией, знаниями и навыками по дисциплине.