

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

____ М.И. Мальсаговой, проф., к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.
Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Карта компетенций

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1, ПК-2

№	Код и наименование компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-1.	1-7	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	начальный
2.	ПК-2	1-8	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	основной

			формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
«5» (отлично)	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

	<p>задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
«4» (хорошо)	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
«3» (удовлетворительно)	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
«2» (не удовлетворительно)	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного</p>

<p>материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях – 2 семестр

Раздел 1. Лексикология

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей.
3. Слово как многоаспектная единица. Слово как знак. Значение слова.
4. Типы значений слова.
5. Синтагматические парадигматические отношения в лексике.
6. Системные отношения в лексике. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.
7. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения.
8. Лексика русского языка с точки зрения стилистических свойств.

Раздел 2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей

1. Что представляет собой лексикография?
2. Назовите типы словарей современного русского языка.
3. Составьте аннотации к толковым словарям В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова по следующему плану: 1) цель и задачи словаря; 2) объём словника; 3) характер подачи материала: а) порядок расположения слов; б) строение статьи.
4. Пользуясь толковым словарём, выпишите лексические значения слов (по выбору), объясняемые различными способами: логическое определение, подбор синонимов, описательный, отрицательное определение, перечислительный, этимологический (по 1-2 слова на каждый способ толкования).

Раздел 3. Слово как многоаспектная единица

1. Слово как единица языка.
2. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Проблема определения слова (различные подходы).
3. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.
4. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение.
5. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.

Раздел 4. Типы значений слова

1. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.
2. Мотивированное и немотивированное значение слова.
3. Типы значений по характеру сочетаемости.

Раздел 5. Синтагматические парадигматические отношения в лексике

1. Сочетаемые свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением.
2. Понятие семантического согласования. Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость. Понятие лексической функции.
3. Лексические замены и лексические параметры слова. Понятие валентности. Семантическая и синтаксическая валентность слова.
4. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.
5. Синонимы типы синонимов. Связь между явлениями антонимии и синонимии.

Раздел 6. Системные отношения в лексике. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы

1. Полисемия, омонимия, паронимия, синонимия, антонимия.
2. Характер образуемой антонимами семантической оппозиции.
3. Структурные и семантические типы антонимов (по Л. Новикову и Ю.Д. Апресяну).
4. Семантическая асимметричность антонимов.
5. Понятие энантиосемии.
6. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов.
7. Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.

Раздел 7. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения

1. Понятие об активном и пассивном составе лексики.
2. Устаревшие слова и их типы.
3. Новые слова и их типы. Окказионализмы.
4. Исконно русская лексика.
5. Заимствованные слова.
6. Общеупотребительные слова.

Раздел 8. Лексика русского языка с точки зрения стилистических свойств

1. Понятие о стилевом расслоении лексики. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.
2. Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии.
3. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины, номенклатурные наименования, профессионализмы), ее языковые признаки, использование в речи.
4. Жаргонная и арготическая лексика, их специфика, источники образования, сфера употребления в речи.
5. Эмоционально-экспрессивная лексика.

Типовые темы рефератов

1. Слово как единица языка.
2. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.
3. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.
4. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.
5. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.
6. Лексикология как наука о словарном составе языка. Слово как основная единица лексической системы.
7. Типы лексических значений слова.
8. Лексическая неоднозначность.
9. Омонимия.
10. Лексические синонимы.
11. Лексические антонимы.
12. Активный и пассивный словарный запас русского языка.
13. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы.
14. Неологизмы и их разновидности.
15. Заимствованная лексика.
16. Лексика ограниченной сферы употребления: просторечье, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы.
17. Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей.
18. Основные типы словарей.
19. Понятие о русской фразеологии и фразеологических единицах.
20. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности, лексико-грамматической отнесенности, происхождения.

Типовые тесты / задания

Тест № 1 по теме «Слово как единица языка. Типы лексических значений слова»

1. Основная функция слова:
 - а) коммуникативная;
 - б) смысловозначительная;
 - в) номинативная.
2. Основной единицей в лексикологии признается:
 - а) слово;

- б) лексико-семантический вариант;
 - в) семема.
3. Д.Н. Шмелеву принадлежит одно из определений:
- а) слово представляет собой структурно-речевое единство, выделяемое из речи как предельный лексически целостный ее член, соотносящийся с другими ее членами;
 - б) предельная составляющая предложения, способная непосредственно соотноситься с предметом мысли как обобщенным отражением данного «участка» («кусочка») действительности и направляться (указывать) на эту последнюю; вследствие этого слово приобретает определенные лексические, или вещественные, свойства;
 - в) слово — это единица наименования, характеризующаяся цельнооформленностью и идиоматичностью.
4. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не обозначено в качестве отдельного компонента:
- а) понятие;
 - б) языковой знак;
 - в) значение слова.
5. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не может быть обозначено в качестве отдельного компонента:
- а) понятие;
 - б) лексема;
 - в) слово.
6. В концепции Н.И. Толстого термин «лексема» обозначает:
- а) слово в целом;
 - б) план выражения в слове;
 - в) план содержания в слове.
7. Предельной единицей плана содержания в слове является:
- а) морфема;
 - б) семема;
 - в) сема.
8. Под ближайшим значением слова А.А. Потебня понимал:
- а) понятие;
 - б) значение слова в отличие от понятия;
 - в) грамматическое значение слова.
9. Лексическое значение слова определяется как субстанция:
- а) лексическое значение слова понимается как обусловленное тремя основными факторами: логико-предметной соотнесенностью; семантическим контекстом; соотнесенностью слова с другими элементами в парадигматике (А.А. Уфимцева);
 - б) значение слова — это исторически образовавшаяся связь между звучанием слова и тем отображением предмета или явления, которое происходит в нашем сознании (Р.А. Будагов);
 - в) с содержательной стороны лексическое значение слова ... специфическое отражение действительности, минимум дифференциальных элементов (признаков), взятых из соотносительного понятия, достаточный для отграничения данной единицы от других в процессе номинации. Языковой характер этой связи таков, что она как бы «выбирает» из числа возможных дифференциальных элементов смысла достаточное количество их для противопоставления данной лексической единицы другим, близким

по содержанию и функциям (Л.А. Новиков).

10. Ложным является утверждение, что:

а) лексическое значение слова и понятие тождественны;

б) лексическое значение есть категория лингвистическая, а понятие — логическая;

в) значение слова и понятие представляют собой принципиально одно и то же явление.

Основное различие их заключается в том, что один и тот же феномен (значение) рассматривается с разных сторон (т. е. соответственно под углом зрения языкового и мыслительного процессов) и с различной степенью «глубины» (Л.А. Новиков).

Тест № 2 по теме «Омонимия и смежные с ней явления»

1. Установите соответствия:

1) лексикография

2) семасиология

3) фразеология

4) ономастика

А) раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи,

Б) раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей,

В) раздел языкознания, изучающий собственные имена,

Г) раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений, их изменение и взаимосвязь.

2. Определите виды омонимии следующих групп слов:

1) весовой (прил. к вес), весовой (прил. к весы)

2) лук, луг

3) белила (глагол.), белила (сущ.)

4) атлас, атлас

А) лексические омонимы

Б) омоформы

В) омофоны

Г) омографы.

3. Сгруппируйте фразеологические единицы по признаку семантической слитности их компонентов:

1) фразеологические сращения

2) фразеологические единства

3) фразеологические сочетания

А) первый блин комом

Б) скоропостижная смерть

В) щекотливое положение

Г) ничтоже сумняшся

Д) зарыть талант в землю

Е) наобум Лазаря

Ж) волчий аппетит.

4. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:

1) по происхождению

2) по сфере употребления

- А) диалектизмы
 - Б) заимствования
 - В) лексика ограниченного употребления
 - Г) экзотизмы
 - Д) общеупотребительная лексика
 - Е) варваризмы
 - Ж) жаргонизмы
 - З) профессионализмы.
5. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
- 1) по социальной нужности
 - 2) по функционально-стилевой принадлежности
- А) книжная лексика
 - Б) лексика пассивного употребления
 - В) архаизмы
 - Г) межстилевая лексика
 - Д) разговорная лексика
 - Е) неологизмы.
6. Сгруппируйте типы лексических значений по следующим признакам:
- 1) по соотносительности с действительностью
 - 2) по лексической сочетаемости
 - 3) по выполняемой функции
 - 4) по степени мотивированности
- А) свободные
 - Б) прямые
 - В) номинативные
 - Г) семантически мотивированные
 - Д) синтаксически ограниченные
 - Е) переносные
 - Ж) фразеологически связанные.
7. Сгруппируйте используемые в словарях стилистические пометы по следующим основаниям:
- 1) по сфере употребления
 - 2) по стилистической принадлежности
 - 3) по социальной нужности
 - 4) по эмоционально-экспрессивной окрашенности
- А) книжное
 - Б) высокое
 - В) официальное
 - Г) разговорное
 - Д) областное
 - Е) специальное
 - Ж) устаревшее
 - З) просторечное
 - И) презрительное.
8. Определите тип системных связей, в которые вступают следующие слова:
- 1) язык (человека), язык (пламени)
 - 2) практик, практикант

- 3) бор (лес), бор (сверло)
А) омонимия
Б) полисемия
В) паронимия.
9. Определите тип переносного значения слов:
1) метафора
2) метонимия
А) пехота (о человеке)
Б) мраморная краска)
В) барабанит (дождь)
Г) серп (луны)
Д) золото (украшения)
Е) капли (лекарство)
Ж) капля (малое количество чего-либо).
10. Определите тип мотивированности данных слов:
1) словообразовательная непосредственная
2) словообразовательная опосредованная
3) семантическая непосредственная
4) семантическая опосредованная
А) заяц (безбилетник)
Б) малиновка (птица)
В) галстучник (птица)
Г) зимородок (птица)
Д) аудитория (люди, находящиеся в аудитории).
11. Определите тип несвободных значений слов:
1) фразеологически связанное
2) синтаксически обусловленное
3) конструктивно ограниченное
А) осел (о человеке)
Б) постоять (за кого? За что?), (защитить, не дать в обиду)
В) понурить (голову)
Г) навзрыд (плакать).
12. Определите типы устаревших слов:
1) историзмы
2) архаизмы
А) дружина (отряд воинов)
Б) зело (очень)
В) шуйца (левая рука)
Г) послух (свидетель на суде)
Д) скрижаль (доска с письменами)
Е) днесь (сегодня).
13. Слово в единстве всех его значений и грамматических форм называется...
14. В следующем отрывке определите тип антонимов:
1) узуальные (общезыковые)
2) контекстуальные
а) полюбил богатый – бедную,
б) полюбил ученый – глупую,

- в) полюбил румяный – бледную,
 г) полюбил хороший – вредную,
 д) золотой – полушку медную.
15. Чем отличаются друг от друга синонимы следующих синонимических рядов:
- 1) ничтожество, ноль, пешка (о человеке)
 - 2) несерьезный, легкомысленный, дурашливый, ребячливый
- А) по смыслу
 Б) по смыслу и стилистической окраске
 В) по стилистической окраске.
16. Определите стилистическую окраску подчеркнутых слов:
- 1) межстилевое
 - 2) книжное
 - 3) разговорное
- А) поздоровались за руку. Обоим стало *малость* неловко
 Б) в ту пору, когда зацветает акация –
 желтых измен семена *неблагие* –
 сердце сжимается, как от *локации*,
 это душевная аллергия
 В) И каждый вечер, в час назначенный,
 (иль это только *снится* мне?)
 Девичий стан, шелками схваченный,
 В туманном движется окне.
 Г) весь долгий период взаимоотношений человека с природой
 может быть определен как *экстенсивный*
17. По каким основаниям (параметрам) членится лексика русского языка с учетом социолингвистических факторов. Выпишите номера правильных ответов:
- 1) по происхождению
 - 2) с учетом системных связей
 - 3) по сфере употребления
 - 4) по социальной нужности
 - 5) по соотносённости с денотатом и сигнификатом
 - 6) по функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической окрашенности.
18. Установите последовательность расположения лексико-семантических вариантов в семантической структуре слова «блеск»:
- А) перен. Великолепие, яркое проявление чего-либо
 Б) яркий, искрящийся свет, отсвет
 В) в значении сказуемого. О чем-нибудь хорошем, впечатляющем, красота.
19. Определите тип лексического значения выделенных слов:
- 1) переносное значение с живой образностью
 - 2) переносное значение с потухшей образностью
 - 3) прямое значение
- А) узкая дорога
 Б) алмазное небо
 В) *встретить* знакомого
 Г) *встретить* Новый год
 Д) *гасить* свечу
 Е) зеленое поле

- Ж) *бархат* ночи
 З) *седая* борода
20. К какой группе относятся данные синонимы?
- 1) семантические
 - 2) семантико-стилистические
 - 3) стилистические
 - А) ссора-размолвка
 - Б) стареть-дряхлеть
 - В) обидеть-оскорбить
 - Г) лошадь-кляча
 - Д) окулист-глазник
 - Е) острый-изопренный
 - Ж) уволить-вышвырнуть
21. Определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях:
- 1) общеязыковые
 - 2) индивидуально-авторские
 - А) розовая *вода*
 - Б) слушать *замагниченно*
 - В) достигнутый *консенсус*
 - Г) развитие *космовидения*
 - Д) *спортсмедный* лоб
 - Е) симпозиум по *дизайну*
22. Установите соответствия:
- 1) свободные словосочетания
 - 2) фразеологические обороты
 - А) красивые руки
 - Б) согреть руки
 - В) на скорую руку
 - Г) умывать руки
 - Д) вымыть руки
 - Е) с легкой руки
 - Ж) сон в руку
 - З) дать руку на отсечение
 - И) схватить рукой
 - К) под горячую руку
23. Разговорную окраску имеют следующие фразеологизмы:
- А) заморить червячка
 - Б) заткнуть рот
 - В) далеко зайти
 - Г) крутить носом
 - Д) на высшем уровне
 - Е) бразды правления
 - Ж) косая сажень в плечах
 - З) набитый дурак
 - И) рукой подать
 - К) драть горло
 - Л) с позиции силы

24. Образуйте словосочетания. Выбрав подходящий по смыслу пароним:
- 1) первое слово
 - 2) второе слово
 - А) собрание (провести, произвести)
 - Б) производство (эффектное, эффективное)
 - В) племя (военное, воинственное)
 - Г) шелк (искусственный, искусный)
 - Д) родство (кровяное, кровное)
 - Е) отношения (производительные, производственные)
25. Контекстуальные синонимы представлены в следующих предложениях:
- 1) *Врага* уничтожить – большая заслуга, но *друга* спасти – это высшая честь (А.Твардовский).
 - 2) Душой *дитя* – судьбой *монах*. (М.Ю.Лермонтов).
 - 3) Несмотря на *родство*, между ними стояли равнодушные *и рознь*. (Л.Леонов).
 - 4) Тогда она принялась стучать то *кротко*, то *властно*. (Л.Леонов).
 - 5) Лаяли собаки, и слышалась, то *появляясь*, то *исчезая*, песня. (М.Горький).
26. Метонимический перенос представлен в следующих словосочетаниях:
- 1) *кольцо* автострады
 - 2) официальное *лицо*
 - 3) *хвост* кометы
 - 4) отчаянная *голова*
 - 5) внимательная *аудитория*
 - 6) гостеприимный *дом*
 - 7) *шляпка* гвоздя
 - 8) он – первая *перчатка*
 - 9) *рукав* реки
 - 10) *колючий* ветер
 - 11) столовое *серебро*
 - 12) доверенное *лицо*
27. Определите разновидности следующих устаревших слов:
- 1) архаизмы
 - 2) историзмы
 - а) вкупе
 - б) выя
 - в) ротмистр
 - г) кивер
 - д) доколе
 - е) нумер
 - ж) волость
 - з) вече
 - и) десница
28. По характеру выражаемых противопоставлений выделяют антонимы качественные, взаимодополняющие, ...
29. Фразеологические сращения характеризуются следующими признаками:
- 1) наличие грамматических и лексических архаизмов
 - 2) немотивированность значения
 - 3) синтаксическая неразложимость

- 4) идиоматичность
 - 5) мотивированность значения
 - 6) двучленность структуры
 - 7) наличие слова с фразеологически связанным значением
 - 8) образность
30. Во «Фразеологическом словаре русского языка» под ред. А.И.Молоткова помещены следующие типы фразеологических единиц:
- 1) фразеологические сращения
 - 2) фразеологические единства
 - 3) фразеологические сочетания
 - 4) фразеологические выражения.

Типовые контрольные вопросы

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей.
3. Слово как многоаспектная единица. Слово как знак. Значение слова.
4. Типы значений слова.
5. Системные отношения в лексике.
6. Синтагматические парадигматические отношения в лексике.
7. Парадигматические отношения в лексике.
8. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц.
9. Лексические синонимы.
10. Синонимический ряд и его доминанта.
11. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.
12. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения.
13. Лексика русского языка с точки зрения стилистических свойств.
14. Структурные и семантические типы антонимов.
15. Лексические антонимы. Характер образуемой ими оппозиции.
16. Понятие энантиосемии.
17. Лексические конверсивы.
18. Активный и пассивный словарный запас русского языка.
19. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы.
20. Неологизмы и их разновидности.
21. Потенциальные и окказиональные слова.
22. Заимствованная лексика.
23. Место старославянизмов среди заимствований. –
24. Интернациональная лексика.
25. Калькирование и кальки.
26. Экзотизмы и варваризмы.
27. Освоение языком иноязычных заимствований.
28. Лексика ограниченной сферы употребления.
29. Просторечье.
30. Диалектизмы.
31. Жаргонизмы.
32. Профессионализмы.
33. Стилистическая дифференциация лексики.

34. Лексика межстилевая (нейтральная).
35. Лексика стилистически окрашенная.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к зачету

1. Лексикология как наука о словарном составе (лексике) языка. Специфика лексико-семантической системы языка.
2. Лексика – как система (трехмерная модель системных отношений в лексике Д.Н. Шмелёва). Лексика как система, ее специфика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
3. Значение слова. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова. Понятие референции.
4. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов. Их особенности в русском и изучаемом языке.
5. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленное значение слов.
6. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
7. Внутренняя форма слова и ее виды.
8. Типология лексических значений слова (по В. В. Виноградову).
9. Функциональные типы лексических значений: значения идентифицирующие и характеризующие (предикатные).
10. Методы анализа лексического значения слова. Компонентный анализ.
11. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
12. Виды многозначности. Метафора и метонимия как способы семантической деривации.
13. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Смежные с омонимией явления.
14. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
15. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие лексико-семантической группы. Семантическое поле.
16. Лексические синонимы.
17. Лексические антонимы.
18. Лексические конверсивы.
19. Синтагматические отношения в лексике. Понятие семантического согласования.
20. Фразеология. Классификации фразеологизмов. Вариативность фразеологизмов.
21. Устаревшие слова; их виды.
22. Неологизмы, их виды.
23. Пласты лексики русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова. Заимствования, их виды.
24. Социальная дифференциация русской лексики. Лексика просторечная и жаргонная, вульгаризмы в лексике русского языка.
25. Активная и пассивная лексика в русском языке. Классификация лексики русского и иностранного языков с точки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности и с функционально-стилистической точки зрения.
26. Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей.
27. Специальная лексика (профессионализмы, термины).

28. Территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы.
29. Стилистическая дифференциация русской лексики. Стили языка и функциональные стили речи.
30. Лексикография. Основные виды словарей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.