

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра «Русский язык»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.М. Дударова  
«22» мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И.Добриева/  
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.17 Современный русский язык (Синтаксис сложного предложения)**

**Направление подготовки (бакалавриат)**  
45.03.01 Филология

**Направленность (профиль подготовки)**  
Отечественная филология. Русский язык и литература

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Фонд  
оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ С.А. Булгучевой, доц., к. филол. наук.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»  
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.  
Зав. кафедрой русского языка \_\_\_\_\_ Л.М. Дударова

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого

языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### **ПК-1, ПК-2**

	<b>Код компетенции</b>	<b>Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>
1.	<b>ПК-1</b> (2.1_Б.ПК–1; 3.1_Б.ПК–1)	1-7	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	основной

			деятельности	
2.	<b>ПК-2</b> 1.1 Б.ПК-2 2.1 Б.ПК-2 3.1 Б.ПК-2	2-4	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	завершающий

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
2, неудовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (неудовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (30...28) / хорошую (27..25) / достаточную (24...15) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Сложное предложение как синтаксическая единица (8 семестр)**

1. Какое предложение называется сложным?
2. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?
3. Сложносочинённое предложение.
4. Каковы средства связи между частями сложносочинённого предложения?
5. Какое предложение является сложноподчинённым?
6. Какую часть сложноподчинённого предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
7. По каким признакам различаются сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры?
8. Какие типы сложноподчинённых предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.
9. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочинённых и сложноподчинённых предложений?
10. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
11. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
12. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
13. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений?
14. Что представляет собой многочленное сложное предложение?
15. Назовите типы многочленных сложных предложений?
16. Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?
17. В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?

18. Каково назначение знаков препинания?
19. Что представляет собой чужая речь?
20. Что называется прямой и косвенной речью?

### **Примерная тематика рефератов (8 семестр):**

1. Понятие сложного предложения. Проблема определения.
2. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение.
3. Формальные средства связи в сложном предложении.
4. Типология сложного предложения. Проблемы классификации.
5. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений.
6. Сложносочиненные предложения.
7. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип.
8. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова.
9. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой.
10. Многокомпонентные сложные предложения.

### **Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины**

#### **Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины (раздел «Сложное предложение» - 8 семестр)**

Тема 1. Сложное предложение как синтаксическая единица.

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение называется сложным?
2. Как определяется грамматическое значение сложного предложения?
3. Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения?
4. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?

Охарактеризуйте каждое средство связи.

Тема 2. Сложносочинённое предложение.

Вопросы для самопроверки

1. Что называется сложносочинённым предложением?
2. Каковы средства связи между частями сложносочинённого предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочинённого предложения?

Тема 3. Сложноподчинённое предложение.

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение является сложноподчинённым?
2. Какую часть сложноподчинённого предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
3. По каким признакам различаются сложноподчинённые предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
4. Какие типы сложноподчинённых предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.

Тема 4. Бессоюзное предложение.

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?

2. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?

3. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.

4. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?

5. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?

Тема 5. Многочленное сложное предложение.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой многочленное сложное предложение?

2. Назовите типы многочленных сложных предложений?

3. Что общего в структуре многочленного сложносочиненного и многочленного бессоюзного предложений?

Тема 6. Многочленное сложноподчиненное предложение.

4. Что представляет собой многочленное сложноподчиненное предложение?

5. Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?

Тема 7. Основы русской пунктуации.

Вопросы для самопроверки

1. В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?

2. Каково назначение знаков препинания?

Тема 8. Прямая и косвенная речь.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой чужая речь?

2. Что называется прямой и косвенной речью?

3. Какое положение могут занимать авторские слова по отношению к прямой речи?

4. Что такое несобственно-прямая речь?

### Типовые тесты / задания (8 семестр)

1. Определите предложение с придаточным определительным.

1) Женя обошла сарай, через дырявую крышу которого разбегались во все стороны тонкие верёвочные провода.

2) Если есть у тебя мужество, дело не будет тяжёлым.

3) Не ищи правды в других, когда её нет в тебе.

4) Новое строится не так легко, как разрушается старое.

5) Ведь для того земля вам жизнь дала, чтоб вы свершали добрые дела.

Правильный ответ 1

2. Определите предложение с местоимённо-соотносительным придаточным.

1) Где нет знаний, там нет и смелости.

2) Тот, кто прочёл два десятка великих книг, прожил два десятка великих жизней.

3) Если вздохнуть всем народом, ветер будет сильный.

4) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.

5) Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать.

Правильный ответ 2



3. Определите предложение с придаточным определительным.

- 1) Мы знаем, какие страшные раны наносит война земле.
- 2) Поезд, в котором ехал друг, пришёл ранним утром.
- 3) Он знал, что его будет встречать Айгуль.
- 4) Вода так чиста, что на дне отчётливо виден каждый листок.
- 5) Солнце уже было низко, когда я проснулся.

Правильный ответ 2

4. Определите предложение с местоименно-соотносительным придаточным.

- 1) Всякий, кто видел её в первый раз, испытывал изумление.
- 2) Был тот предночной час, когда стираются очертания, линии, краски, расстояния.
- 3) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов.
- 4) Не было никакой надежды, что небо прояснится.
- 5) Он был рад, что вернулся домой.

Правильный ответ 1

5. Придаточные определительные могут занимать место.

- 1) Только перед главным.
- 2) Только в середине главного.
- 3) После главного предложения или в его середине.
- 4) Только после главного.
- 5) Пред главным предложением или в его середине.

Правильный ответ 3

6. Выделите СПП с придаточным определительным.

- 1) Вода так чиста, что на дне отчётливо виден каждый листок.
- 2) Туча, которая висела над лесом, постепенно стала уплывать на север.
- 3) Солнце уже было низко, когда я проснулся.
- 4) Он знал, что его будут встречать друзья.
- 5) Мы знаем, что следует серьёзно готовиться к ЕГЭ.

Правильный ответ 2

7. Выделите СПП с местоименно-соотносительным придаточным.

- 1) Друзья были рады, что вернулись домой.
- 2) Не было никакой надежды, что небо прояснится.
- 3) Тот, кто серьёзно готовится к ЕГЭ, обязательно добьётся хороших результатов.
- 4) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов.
- 5) Лицо девушки вспыхнуло, оттого что все внимательно смотрели на неё.

Правильный ответ 3

8. Выделите предложение с придаточным определительным.

- 1) Он медленно шёл по широкой аллее, что вела от площадки дома в дебри парка.
- 2) Новое строится не так легко, как разрушается старое.
- 3) Не ищи правды в других, когда её нет в тебе.
- 4) Если есть у тебя мужество, дело не будет тяжёлым.
- 5) Ведь для того земля вам жизнь дала, чтоб вы свершали добрые дела.

Правильный ответ 1

9. Выделите предложение с местоименно-соотносительным придаточным.

- 1) Если вздохнуть всем народом, ветер будет сильный.
- 2) Кто смел да стоек, тот семерых стоит.
- 3) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.
- 4) Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать.
- 5) Где нет знаний, там нет и смелости.

Правильный ответ 2

10. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Там, где ранее было устье реки, тропа взбирается на гору.
- 2) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды в подземных

пещерах.

- 3) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- 4) Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
- 5) Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком.

Правильный ответ: 1

11. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Голос её, когда она говорит, поёт и звенит.
- 2) Всюду, где есть человек, есть хорошее.
- 3) Лес стоял тёмный и молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- 4) Чтобы сделать что-нибудь великое, нужно все силы души устремить в одну точку.
- 5) Дом стоял на косогоре, так что окна в сад были очень близки от земли.

Правильный ответ: 1

12. Выделите предложение с придаточным причины.

- 1) Нет той силы, которая позволила бы покинуть родные края.
- 2) Цветы, оттого что их только полили, издавали влажный, раздражающий запах.
- 3) Я спросил, не может ли она взять меня с собой.
- 4) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.
- 5) Давайте больше воли вашему сердцу, пока оно не зачерствело.

Правильный ответ: 2

13. Выделите предложение с придаточным цели.

- 1) Не могу точно сказать, когда случилось это чудо.
- 2) Где некогда было пустынно и голо, теперь младая роща разрослась.
- 3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.
- 4) Мать тревожилась, потому что не получала вестей от сына.
- 5) Всю жизнь он посвятил искусству, чтобы развивать в людях возвышенное чувство прекрасного.

Правильный ответ: 5

14. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Хвали в глаза хорошего, чтобы лучше стал.
- 2) И собаки притихли, оттого что никто посторонний не тревожил их покоя.
- 3) Чаще всего я возвращался, конечно, туда, где сидела девушка.
- 4) Прошло слишком много времени с тех пор, как они разлучились.
- 5) Дверь была закрыта, но отворилась, едва он нажал.

Правильный ответ: 3

15. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Нет величия там, где нет простоты, добра и правды!
- 2) Давно уже поспела клубника, лакомиться которой позволяли нам вдоволь.
- 3) Он не казался взволнованным, так как видимой причины для этого не было.
- 4) Когда человек отдаётся лжи, его оставляют ум и талант.
- 5) Я не хотел, чтобы все узнали эту печальную историю.

Правильный ответ: 4

16. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Когда они появились, дома стало шумно и весело.
- 2) Если исчезнет воображение, то мир станет тусклым.
- 3) Я к вам пришёл, чтобы рассказать интересную историю.
- 4) Плавательный бассейн находится там, где пересекаются проспект Победы и улица Садовая

5) Юноша поведал, что совсем недавно живёт в этом городе.

Правильный ответ: 4

17. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Где нет знаний, там нет и смелости.
- 2) Когда заморосил дождь, он направился к дому.

- 3) Она была счастлива оттого, что доставила мне хоть немного успокоения.
- 4) Он не стал спрашивать, где была сестра.
- 5) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.

Правильный ответ: 2

18. Придаточные времени отвечают на вопросы:

- 1) Где? Куда?
- 2) Какой? Каким?
- 3) Когда? С каких пор?
- 4) Кого? Чего?
- 5) Зачем? Для чего?

Правильный ответ: 3

19. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.
- 2) Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
- 3) Большая группа альпинистов отправилась в горы, когда взошло солнце.
- 4) Где отвага, там и победа.
- 5) История – это наука, которая изучает развитие человеческого общества.

Правильный ответ: 4

20. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Я могу лишь повторить то, что сказал однажды.
- 2) И весной, когда высоко поднимаются травы, украшенные изображением солнца, мы встретим мир природы новым и прекрасным.
- 3) То, что я пережил, не прошло даром.
- 4) Где ты будешь, там буду я.
- 5) Я именно оттого и уезжаю, что мы не друзья.

Правильный ответ: 2

21. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Земля цветёт там, где есть герои.
- 2) Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком.
- 3) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды в подземных пещерах.
- 4) Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
- 5) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.

Правильный ответ: 1

22. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон, в заботах суетного света он малодушно погружён.
- 2) Чтобы сделать что-нибудь великое, нужно все силы души устремить в одну точку.
- 3) Лес стоял тёмный и молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- 4) Дом стоял на косогоре, так что окна в сад были очень близки от земли.
- 5) Всюду, где есть человек, есть хорошее.

Правильный ответ: 1

23. Выделите предложение с придаточным места.

- 1) Дверь была закрыта, но отворилась, едва он нажал.
- 2) Хвали в глаза хорошего, чтобы лучше стал.
- 3) Там, где кончался лесок и начиналась поляна, ярко-зелёной оградой стояли бойкие зазорные кусты тёрна и крушины.
- 4) Прошло слишком много времени с тех пор, как они разлучились.
- 5) И собаки притихли, оттого что никто посторонний не тревожил их покоя.

Правильный ответ: 3

24. Выделите предложение с придаточным времени.

- 1) Я не хотел, чтобы все узнали эту печальную историю.

- 2) Давно уже поспела клубника, лакомиться которой позволяли нам вдоволь.
- 3) Нет величия там, где нет простоты, добра и правды!  
было.
- 4) Однажды под вечер, когда солнце уже село, в посёлок приехали незнакомые люди из города.
- 5) Он не казался взволнованным, так как видимой причины для этого не
- Правильный ответ: 4
25. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным условным.
- 1) Там, где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
- 2) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
- 3) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- 4) Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись.
- 5) Дождь лил, как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
- Правильный ответ: 4
26. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным условным
- 1) Раз мы начали говорить, то лучше договорить всё до конца.
- 2) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
- 3) Там, где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
- 4) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- 5) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- Правильный ответ: 1
27. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным места.
- 1) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
- 2) Там, где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
- 3) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- 4) Дождь лил, как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
- 5) Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись.
- Правильный ответ: 2
28. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным причины.
- 1) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
- 2) Там, где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
- 3) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- 4) Дождь лил, как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.
- 5) Раз мы начали говорить, то лучше договорить всё до конца.
- Правильный ответ: 3
29. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
- 1) Если начали говорить, то лучше сказать всё до конца.
- 2) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
- 3) Там, где раньше было устье реки, тропа взбирается на гору.
- 4) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- 5) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- Правильный ответ: 4
30. Выделите сложноподчинённое предложение с придаточным времени.
- 1) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- 2) Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
- 3) Если начали говорить, то лучше сказать всё до конца.
- 4) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- 5) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды.
- Правильный ответ: 5
31. Выделите предложение с придаточным местоименно-соотносительным.
- 1) И если по законам братства с природой человеку жить, тогда и все свои богатства она велит ему открыть.

- 2) Когда солнце прощается с летом, краски памяти так пестры.
- 3) Наклонилось к речке дерево, так что плавают листья.
- 4) А кругом, куда пойдёшь или взглянешь, только степь да синий дым...
- 5) Каждый человек должен заботиться о том, чтобы привести свои дела в порядок.

Правильный ответ: 5

32. Придаточные изъяснительные отвечают...

- 1) на вопросы: где? куда?
- 2) на вопросы: какой? какая?
- 3) на падежные вопросы
- 4) на вопросы: с какой целью?
- 5) на вопросы: почему?

Правильный ответ: 3

33. Выделите предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Надо хорошо трудиться, чтобы был результат.
- 2) Работаю с перерывами, так как приходится принимать посетителей.
- 3) Я начал различать предметы, когда привык к полутьме.
- 4) Ему чрезвычайно не нравилось, когда кто-нибудь заводил речь о его молодости.
- 5) Настало время, когда я решил отправиться в путь.

Правильный ответ: 4

34. Придаточное изъяснительное присоединяется к главному с помощью союзного слова.

- 1) Я хочу, чтобы ты всегда был надёжным другом.
- 2) Я видел, как она бежала.
- 3) Говорили, будто его видели в городе.
- 4) И слышалось мне, будто снег скрипит.
- 5) Непонятно, откуда берётся эта пыль.

Правильный ответ: 5

35. Выделите предложение с придаточным изъяснительным:

1) Молодые люди должны помнить, что только упорным трудом и глубокими знаниями можно достичь желаемого.

- 2) Надо хорошо трудиться, чтобы достичь желанной цели.
- 3) А небо всё чернело, будто чугунная стена росла из-под земли.
- 4) А когда мы добрались до озера, совсем стемнело.
- 5) Тихое утро было полно такой свежести, будто воздух промыли родниковой водой.

Правильный ответ: 1

36. Придаточное изъяснительное присоединяется к главному частицей, употреблённой в значении союза.

- 1) Ему стало ясно, что до вечера домой они не попадут.
- 2) Юноша прекрасно понимал, о чём идёт речь.
- 3) Никита при жизни отца не знал, любит ли его.
- 4) Никто не знал, откуда появилась эта девушка.
- 5) Я хочу, чтобы ты был надёжным другом.

Правильный ответ: 3

37. Выделите предложение с придаточным изъяснительным.

1) А кругом, куда пойдёшь или взглянешь, только степь да синий дым...

2) Когда солнце прощается с летом, краски памяти так пестры.

3) И если по законам братства с природой человеку жить, тогда и все свои богатства она велит ему открыть.

4) Наклонилось к речке дерево, так что плавают листья.

5) Он верил, что душа родная соединиться с ним должна.

Правильный ответ: 5

38. Выделите сложное предложение.

- 1) Великие, истинные дела всегда просты, скромны.
- 2) Казак не хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе.
- 3) Ему внятно всё : и шум леса, и блеск воды на реке, и синева небес.
- 4) Не дело создано для мысли, а мысль создана для дела.
- 5) Среди птиц, насекомых, в сухой траве - словом, всюду чувствовалось приближение осени.

Правильный ответ: 4

39. Определите сложносочинённое предложение.

- 1) Изобразить чувство, которое я испытывал в то время, очень трудно.
- 2) Но самой реки не было видно: она пряталась за рощей.
- 3) Зелёный свет погас, и не стало видно теней.
- 4) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.
- 5) Я прошёл мимо куста, где пел соловей.

Правильный ответ: 3

40. Выделите сложносочинённое предложение, в котором события происходят одновременно.

- 1) Жизнь пернатых начала замирать, зато стала просыпаться жизнь крупных четвероногих.
- 2) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.
- 3) Или же я не понимаю, или же ты не хочешь меня понять.
- 4) Нина переводит глаза то на Любку, то на Олю.
- 5) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.

Правильный ответ 5

41. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:

- 1) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и отворилось, и мы увидели тёмную голову Аси.
- 2) Охотник укладывал и носил камни, не отдыхая.
- 3) Лес молчит, но это молчание не прежнее, а живое, ждущее.
- 4) Они поглядывали то на нас, то на дым из очагов, подымавшийся в небо.
- 5) Не то это было раннее утро, не то уже наступал вечер.

Правильный ответ: 1

42. Выделите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

- 1) Гром прошёл по небу, а тучи, как птицы, с криком неслись против ветра.
- 2) Не то было раннее утро, не то уже наступал вечер.
- 3) В акациях прошумел ветер, и пушечным ударом прокатился над морем гром.
- 4) Ветер задует, и загудят сосны, как колокола.
- 5) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.

Правильный ответ: 1

43. Выделите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

- 1) Начинает пахнуть сирень, и цветёт жёлтая акация.
- 2) В ёлках нависла синяя тишина, а плакучие берёзы опустили вниз свои зелёные косы.
- 3) Только изредка прошумят старые вербы, или прогудит высоко над домом самолёт.
- 4) Хватил первый мороз, но с неба откуда-то капает.
- 5) Маячат далёкие горы, да однообразно желтеют пологие холмы.

Правильный ответ: 3

44. Выделите сложное предложение.

- 1) В городе не было нигде ни единого огня, ни одной живой души.
- 2) Весь день пеликан бродил вокруг нас, шипел и кричал, но в руки не давался.
- 3) Она говорила скучновато, или устало, очень медленно и внятно.

4) Иди в огонь за честь отчизны, за убежденья, за любовь.

5) К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.

Правильный ответ: 5

45. Выделите сложносочинённое предложение только с соединительным союзом.

1) Соловьи давно перестали петь, а сонливый свист встрепенувшейся птички только усугублял тишину.

2) Музыка гремит, и танцующие пары кружатся всё быстрее и быстрее.

3) То ветер подует и тронет верхушки берёз, то лягушки зашелестят в прошлогодней траве.

4) Ночь ещё только обняла небо, а Бульба уже лёг спать.

5) Море швырялось жёлтой пеной, а к полудню оно поднялось мутными ровными валами.

Правильный ответ: 2

46. Выделите сложносочинённое предложение.

1) Я прошёл мимо куста, где пел соловей.

2) Изобразить чувство, которое я испытывал в то время, очень трудно.

3) Роща не издавала ни звука, и в этом молчании чувствовалось что-то гордое, сильное, таинственное.

4) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.

5) Но самой реки не было видно: она пряталась за рощей

Правильный ответ: 3

47. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным союзом:

1) Морозы всё время стояли трескучие, и зима затянулась.

2) Не то это было раннее утро, не то уже наступал вечер.

3) Они поглядывали то на нас, то на дым из очагов, подымавшийся в небо.

4) Лес молчит, но это молчание не прежнее, а живое, ждущее.

5) Охотник укладывал и носил камни, не отдыхая.

Правильный ответ: 1

48. Выделите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

1) Ночью шёл тихий дождь, но утром погода разгулялась.

2) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.

3) В акациях прошумел ветер, и пушечным ударом прокатился над морем гром.

4) Не то было раннее утро, не то уже наступал вечер.

5) Ветер задует, и загудят сосны, как колокола.

Правильный ответ: 1

49. Выделите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

1) Маячат далёкие горы, да однообразно желтеют пологие холмы.

2) В ёлках нависла синяя тишина, а плакучие берёзы опустили вниз свои зелёные косы.

3) То нагоняло чёрные тучи, то с неба лился прохладный весенний свет.

4) Начинает пахнуть сирень, и цветёт жёлтая акация.

5) Хватил первый мороз, но с неба откуда-то капает.

Правильный ответ: 3

50. Выделите сложносочинённое предложение.

1) Экология исследует отношения растений и животных, их видов между собой и окружающей средой.

2) В 21 век человечество вошло в состоянии экологической катастрофы, и в её устранении должен участвовать каждый из нас.

3) Экология - это наука о доме, о непосредственном окружении человека.

4) Человек должен сохранить биологическое равновесие в природе.

5) Решая экологические проблемы, мы заботимся о будущем человеческого общества.

Правильный ответ: 2

51. Выделите сложносочинённое предложение.

- 1) Хорошее слово в огне не погубишь: оно не имеет цены.
- 2) У каждого есть в жизни высота, которую он должен взять когда-то.
- 3) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство - от грубости и пошлости.

4) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.

5) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе засверкали звёзды.

Правильный ответ: 3

52. Выделите сложносочинённое предложение с противительным союзом.

- 1) Из туч то летит холодный дождь, то вдруг повалит водянистый снег.
- 2) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
- 3) Ночь ложилась на горы, и туман начинал бродить в ущельях.
- 4) Бывали трудные ситуации в его жизни, но он всегда выходил из них с честью.
- 5) Ни лист в роще не зашуршит, ни птица не запоёт.

Правильный ответ: 4

53. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным союзом.

- 1) Ещё не взошло солнце, но заря огненно полыхала, освещая верхушки деревьев.
- 2) То мальчика влекло море, то он мечтал стать лётчиком
- 3) По обе стороны зажглись фонари, и в окнах домов показались огни.
- 4) Или ты сам признаешься, или кто-то укажет на твою ошибку.
- 5) Ветра не было, но в саду всё падали листья.

Правильный ответ: 3

54. Выделите сложносочинённое предложение с разделительными союзами

- 1) Либо ты посадишь на участке цветы, либо я займу его под овощи.
- 2) Падали только отдельные капли воды, и плеск их разносился очень далеко.
- 3) Станный старичок говорил очень протяжно, звуки его голоса также изумили меня.
- 4) Солнце ещё не всходило, но небо заметно посветлело.

Правильный ответ: 1

55. Выделите сложносочинённое предложение.

- 1) С чужим я либо робел, либо важничал.
- 2) Татьяна верила преданьям простонародной старины, и снам, и карточным гаданьям, и предсказаниям луны.
- 3) Он слеп, упрям, нетерпелив, и легкомыслен, и кичлив.
- 4) Я пошёл лесной тропинкой, и всё вокруг показалось мне таинственным.
- 5) Я видел его голову, спутанные волосы и опущенные плечи.

Правильный ответ: 4

56. Выделите сложносочинённое предложение с противительным и соединительным союзами.

- 1) Ещё зеленели липы, но высокие тополя совсем облетели, и бронзовые листья устлали дорожки.
- 2) Небо изливалось на них своим сильным светом, и оба они на гребне насыпи возвышались как изваяния.
- 3) То ли она рассказывает ему что-то дорогое, то ли он передаёт ей свои стариковские думы.
- 4) Слышались голоски лесных синичек, а лес ещё не шумел.
- 5) Давным-давно исчезла тропа, и лес был незнакомый, дикий.

Правильный ответ: 1

57. Выделите сложносочинённое предложение, в котором союзы указывают на последовательность событий.

- 1) Буран стих, зато установился сильный мороз.
- 2) Пугачёв подал знак, и меня тотчас развязали и оставили.
- 3) Пусть перебирается в деревню во флигель, или я переберусь отсюда.



4) Доносится тревожный крик неуснувшей птицы, или раздаётся неопределённый звук.

5) В душном воздухе то раздавались удары кирок о камень, то заунывно пели колёса.

Правильный ответ: 2

58. Выделите сложносочинённое предложение, состоящее из трёх предложений с разными союзами. (Знаки не расставлены)

1) Изредка вспыхивали длинные молнии но над нами уже виднелось кое-где синее небо и звёзды мерцали сквозь жидкие облака.

2) К нам приходили звуки то с той то с другой стороны.

3) Не то ему не передали приглашения не то он был занят.

4) Последние тени сливались да мгла глядела слепая, необъятная.

5) В душном воздухе то раздавались удары кирок о камень то заунывно пели колёса.

Правильный ответ: 1

59. Выделите сложное предложение.

1) Скирды старой и новой соломы, большие и высокие, как дома, образовали целый город.

2) Внизу лежал белый снег, пушистый и холодный.

3) Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю.

4) Говорят, пицундская голубая сосна подревнее мамонта.

5) Казалось, вечная тишина должна стоять над этой вечной рекой, а воздух был полон грохота, скрежета.

Правильный ответ: 5

60. Выделите сложносочинённое предложение с разделительным союзом.

1) День безветренный, но морозец крепкий, январский.

2) Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре.

3) Над потемневшими садами чуть заметно зажглись звёзды, и звуки понемногу затихли в станице.

4) Не то дождь пошёл, не то воробьи пробежали по крыше.

5) Голова болела, сознание же было ясное, отчётливое.

Правильный ответ: 4

61. Выделите сложносочинённое предложение с противительным союзом.

1) Ни лист в роще не зашуршит, ни птица не запоёт.

2) Ночь ложилась на горы, и туман начинал бродить в ущельях.

3) Из туч то летит холодный дождь, то вдруг повалит водянистый снег.

4) Мой старый пёс стоит, насторожась, а снег уже блистает перламутром.

5) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.

Правильный ответ: 4

62. Выделите предложение с разделительным союзом :

1) Доносится тревожный крик неуснувшей птицы, или раздаётся неопределённый звук.

2) Молод годами, да стар умом.

3) Солнце ещё не всходило, но небо заметно посветлело.

4) Палящий зной не спадал, и от притихшего океана веяло нежной прохладой.

5) За окном медленно падал снежок, и ясный свет лежал на стенах комнаты.

Правильный ответ: 1

63. Выделите сложносочинённое предложение с различными сочинительных союзов.

1) Свежеет ветер, а море злей и злей бурлит, и пена плещет на гранит, то приплывет пена, то отхлынет прочь.

2) Окна почти всегда замёрзши и тусклы, и почти целую зиму мы никуда не ходили и не ездили.

3) Ни облака на туманном беловатом небе, ни малейшего ветра на снежных равнинах.

- 4) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.  
5) В полях тает, а в лесу ещё снег лежит нетронутый и деревья стоят в снежном плену.  
Правильный ответ: 1

64. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным и противительным союзами.

- 1) Редкие голубоватые звёзды мелькали между тучами над нами, и небо понемногу расчищалось, а тополя на обрывах чернели резче.  
2) Давным-давно исчезла тропа, и лес был незнакомый, дикий.  
3) То ли она не желала его видеть, то ли он решил больше не показываться ей на глаза.  
4) Уже слышалось пение птиц, а лес ещё не ожил.  
5) Небо было светло-голубым, и солнце ярко освещало поляну.

Правильный ответ: 1

65. Выделите сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.  
(Знаки не расставлены)

- 1) Было сыро и пахло хвоей.  
2) Ветер внезапно утих и пошёл мелкий дождь.  
3) Поспеет земляника и начнётся ягодный сезон.  
4) Лодка остановилась и рыбак бросил вёсла.  
5) Утром на восходе роса заливаёт травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.

Правильный ответ: 5

66. Выделите сложносочинённое предложение, части которого назывные предложения.

- 1) В городском саду играл оркестр и пел хор песенников.  
2) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.  
3) В комнате стоял старый диван и висела старинная картина.  
4) Вот солнечный блеск и Сена.  
5) Выходило солнце, и верхушки сосен вспыхивали багряными кострами.

Правильный ответ: 4

67. Выделите сложносочинённое предложение с соединительным союзом.

- 1) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.  
2) Ещё не взошло солнце, но заря огненно полыхала, освещая верхушки деревьев.  
3) Тихо, а синева повисла между ещё зелёными деревьями.  
4) Из угрюмого враждебного неба льёт дождь, или мокрый падает снег.  
5) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.

Правильный ответ: 1

68. Выделите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом -И-.

- 1) В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи шкуры.  
2) Где-то за стеной играла музыка и слышался непонятный крик.  
3) Сверкнула молния и гроза разразилась.  
4) Ночью печально шумело море и было холодно.  
5) Вот солнечный блеск и Сена.

Правильный ответ: 3

69. Выделите сложносочинённое предложение, в котором запятая не ставится перед союзом -И-.

- 1) Сверкала прозрачная роса и в лесу звонко щебетали птицы.  
2) Уже рассвело и взошло солнце.  
3) Музыка гремит и танцующие пары кружатся всё быстрее.  
4) Солнце закатилось и над городом стояла золотистая пыль.  
5) Поезд тронулся и провожающие, постояв немного, отправились к автобусу.

Правильный ответ: 2

70. Определите количество пропущенных запятых.

В одну из апрельских ночей вздохнул лёд на реке а утром начался быстрый как всегда ледоход и река разлилась на семь километров.

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

Правильный ответ: 3

71. Определите количество пропущенных запятых.

Местность кругом была ровная прятаться в ней было негде за исключением пожалуй кустарника росшего на опушке.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 5
- 5) 4

Правильный ответ: 4

72. перед союзом -И-. (Знаки не расставлены)

- 1) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и мы увидели тёмную голову Аси.
- 2) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.
- 3) В пустой комнате было уныло и все краски, казалось, погасли.
- 4) Ему стало жарко и он распахнул полушубок.
- 5) Он читал и строчки сливались в серые полосы.

Правильный ответ: 2

73. Определите сложносочинённое предложение, в котором запятая ставится перед союзом -И-.

- 1) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.
- 2) Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать домой.
- 3) День светлый и все горы видны как на ладони.
- 4) Прогулка в лесу и катание на лодках.
- 5) Море, ночь, луна, безлюдные острова и полное одиночество души.

Правильный ответ: 3

74. Определите количество пропущенных запятых.

В сизых облаках вереницы белых журавлей летят на юг до лучших дней и чайки озера кричат им вслед и выются над водой и звёзды ночью не блестят одетые сырою мглой.

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 3
- 4) 5
- 5) 1

Правильный ответ: 3

75. Выделите сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая перед союзом -И-. (Знаки расставлены не все)

- 1) В городском саду играл оркестр и пел хор песенников.
- 2) Сырость легкая и, ёжась, вздрагивает сад.
- 3) Морозно и, будто радуясь чему-то, улыбается лучисто солнышко.
- 4) Дождь лил беспрестанно и, к сожалению, мы в ближайшее время не сумеем добраться до города.
- 5) Море будто шепчет что-то и этот монотонный шёпот успокаивает.

Правильный ответ: 1

76. Определите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом -И-. (Знаки расставлены не все)

- 1) Утром на восходе роса заливает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.
- 2) Лишь изредка плеснёт бойкая рыба и прибрежный камыш слабо зашумит, едва колеблемый набежавшей волной.
- 3) В прохладе ночи навязчиво стучали барабаны веялок и слышались резкие голоса.
- 4) В степи только носится жёлтая пыль и ветер качает полынь да ковыль.
- 5) Крики смолкли и лес затих.

Правильный ответ: 5

77. Определите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом -И-. (Знаки расставлены не все)

- 1) В прохладе ночи навязчиво стучали барабаны веялок и слышались резкие голоса.
- 2) Утром на восходе роса заливает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.
- 3) В степи только носится жёлтая пыль и ветер качает полынь да ковыль.
- 4) Лишь изредка плеснёт бойкая рыба и прибрежный камыш слабо зашумит, едва колеблемый набежавшей волной.
- 5) Пахло разнотравьем и было душно.

Правильный ответ: 5

78. Определите сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая перед союзом -И-:

- 1) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей да звенит холодный ручей.
- 2) Морозно и, будто радуясь чему-то, улыбается лучисто солнышко.
- 3) Сырость легкая и, ёжась, вздрагивает сад.
- 4) Дождь лил беспрестанно и, к сожалению, мы в ближайшее время не сумеем добраться до города.
- 5) Море будто шепчет что-то и этот монотонный шёпот успокаивает.

Правильный ответ: 1

79. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.

- 1) Кот кабатчицы хитрый *сластена* и подхалим *притащил* из сада *скворца*.
- 2) Помороженный, простуженный, отдыхает он *герой*.
- 3) У вас ли друзей *закадычных* мне прощения просить?
- 4) Великий русский композитор Чайковский был профессором *Московской консерватории*.

Ответ: 1,2,3

80. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая.

- 1) Киселев был человек *самоуверенный* \_ и не терпел своеволия.
- 2) Пес дышал едва заметно \_ и глаза его были закрыты.
- 3) Я написал около двадцати пьес \_ и, как старый литератор, обязан поделиться с молодыми своим опытом.
- 4) Река едва светлела \_ и бесшумно катились ее прозрачные воды.
- 5) Солнце сползло с зенита, тени удлинились \_ и зной стал мягче.

Ответ: 2,4,5

81. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире.

- 1) Господство над своими страстями \_ есть свойство величия духа.
- 2) Конец сентября \_ это пора осеннего листопада.
- 3) Знание \_ самая надежная защита.
- 4) Важное правило благоразумия \_ не выходить из себя.
- 5) Человек без воли \_ что каша без соли.

Ответ: 2,3,4.

82. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая.

- 1) Перед ними высилась гора, взобравшись на которую можно было увидеть Тивериадское озеро.
- 2) Эти картины где-то уже не раз виденные, производили тем не менее хорошее

впечатление.

3) В Большом театре на следующей неделе состоится премьера нового балета.

4) Мы идем с Ладой, моей охотничьей собакой вдоль небольшого озера.

5) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей, про птичьи разговоры, про синие просторы, про смелых и больших людей.

Ответ: 2,4,5

83. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие.

1) Он хотел сойти с места, бежать\_ ноги не повиновались ему.

2) Тут его осенила мысль\_ партизаны должны быть где-то поблизости.

3) Она как собака на сене\_ сама не ест и другим не дает.

4) Ни жизнь, ни власть\_ ничто меня не веселит.

5) В этой комнате всегда есть солнце\_ и утром, и во второй половине дня.

Ответ: 2,3,5

84. Выберите правильный вариант.

Если в бессоюзном сложном предложении перечисляются одновременные или следующие друг за другом факты либо явления действительности, то между частями бессоюзного предложения ставится:

1) запятая

2) двоеточие

3) тире

Ответ: 1

85. Выберите правильный вариант.

Если во второй части бессоюзного сложного предложения указывается причина того, о чем говорится в первой части, то между ними ставится:

1) запятая

2) двоеточие

3) тире

4) точка с запятой

Ответ: 2

86. Выберите правильный вариант.

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения конкретизирует содержание первой или поясняет какой-нибудь ее член (можно подставить А ИМЕННО, КАК ТО), то между ними ставится:

1) запятая

2) двоеточие

3) тире

4) точка с запятой

Ответ: 2

87. Выберите правильный вариант.

Если в первой части бессоюзного сложного предложения употреблены глаголы со значением восприятия (видеть, слышать, смотреть, чувствовать и др.), то между ними ставится:

1) запятая

2) двоеточие

3) тире

4) точка с запятой

Ответ: 2

88. Выберите правильный вариант.

Если в первой части бессоюзного сложного предложения указывается время того, о чем говорится во второй части (возможна подстановка союза КАК), то между ними ставится:

1) запятая

- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:3

89. Выберите правильный вариант.

Если в первой части бессоюзного сложного предложения обозначено условие того, о чем говорится во второй части, то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:3

90. Выберите правильный вариант.

Если первая часть бессоюзного сложного предложения сравнивается с содержанием второй части (возможна подстановка сравнительных союзов как, словно и др.), то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:3

91. Выберите правильный вариант.

Если во второй части бессоюзного сложного предложения заключен вывод, следствие из того, о чем говорится в первой части (возможна подстановка союза ТАК ЧТО), то между ними ставится:

- 1) запятая
- 2) двоеточие
- 3) тире
- 4) точка с запятой

Ответ:3

92. С чем можно согласиться?

Между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие, если между ними наблюдаются отношения:

- 1) причины
- 2) времени
- 3) условия
- 4) пояснения
- 5) дополнения

Ответ:1,4,5

93. С чем можно согласиться?

Между частями бессоюзного сложного предложения ставится тире, если между ними наблюдаются отношения:

- 1) сравнения
- 2) причины
- 3) условия
- 4) дополнения
- 5) времени
- 6) следствия
- 7) противопоставления

Ответ:1,3,5,6,7.

94. Найдите бессоюзные сложные предложения, между частями которых должно

стоять двоеточие (знаки препинания не расставлены).

1) С конца октября наши сады и гумна пустели погода по обыкновению круто менялась.

2) Одно мне всегда было странно я никогда не делался рабом любимой женщины.

3) Я оглядываюсь на Кремль золотится Иван Великий.

4) Вдруг видим он бежит назад.

5) Я наблюдал с берега и увидел синий парус медленно наклонился и исчез.

Ответ: 2,3,4,5

95. Определите характер связи между частями в следующем бессоюзном сложном предложении.

Лошади тронулись, колокольчик зазвенел, кибитка полетела.

1. Пояснение.

2. Последовательность.

3. Условие.

Ответ: 2.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) – 8 семестр**

1. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
2. Проблема классификации второстепенных членов предложения. Способы определения второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения с синкретичной семантикой.
3. Проблема классификации сложноподчиненных предложений. Сравнительная характеристика структурно-семантической и логико-грамматической классификации.
4. Проблема разграничения сложноподчиненных предложений с придаточными сравнительно-объектными и с придаточными сравнительными.
5. Проблема сочинения и подчинения в сложном предложении. Контаминированные формы сложного предложения. Сложные предложения и внешне сходные с ними конструкции.
6. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Проблема основного принципа русской пунктуации.
7. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или

несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.