

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.17 «Современный русский язык (Синтаксис простого
осложненного предложения)»**

Направление подготовки (бакалавриат)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Фонд
оценочных
средств
разработан

_____ С.А. Булгучевой, доц., к. филол. наук.

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.
Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого

языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1, ПК-2

	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-1 (2.1_Б.ПК-1; 3.1_Б.ПК-1)	1-7	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	основной

			деятельности	
2.	ПК-2 1.1 Б.ПК-2 2.1 Б.ПК-2 3.1 Б.ПК-2	2-4	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
2, неудовлетворительно	<p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (30...28) / хорошую (27..25) / достаточную (24...15) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения. Осложненное и элементарное предложение.
4. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения.
5. Предложения с однородными членами; открытые и закрытые ряды однородных членов; однородные и неоднородные подлежащие и сказуемые.
6. Обособленные определения, их смысловые функции.
7. Морфологическое выражение обособленных определений.
8. Предложения с обособленными членами: обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Смысловые и стилистические функции обособленных членов.
9. Роль интонации в осложненном предложении.
10. Виды интонационного членения и их функции: обособление, присоединение, парцелляция, вставка.
11. Вводные слова и обращения.
12. Первичная и вторичная функции обращения.

Примерная тематика рефератов (7 семестр):

1. Обособленные члены как вид синтаксического осложнения простого предложения.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения.
4. Прямая и косвенная дополнительная предикативность.
5. Конструкции с союзами и другими служебными словами.

6. Общее понятие о синтаксическом параллелизме.
7. Неоднородные члены, образующие сочинительный ряд.
8. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
9. Обособление – способ смыслового выделения или уточнения.
10. Вводные слова и предложения как осложняющие компоненты.

**Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины
(Современный русский язык. Простое осложненное предложение)**

Тема 1.

1. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Диктант.

Тема 2.

1. Признаки осложненного предложения. Осложненное и элементарное предложение..
2. Анализ практического материала с целью выявления различий осложненного и неосложненного предложения.

Тема 3.

1. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения.
2. Именная дополнительная предикативность, глагольная дополнительная предикативность.

Тема 4.

1. Предложения с однородными членами; открытые и закрытые ряды однородных членов; однородные и неоднородные подлежащие и сказуемые.

2. Вопросы для самопроверки : однородность и неоднородность членов ряда, особенность однородных определений; что такое открытые и закрытые ряды?

3. Тестовые задания:

- 1) Выделите предложение с однородными определениями:

- а) Льет теплый солнечный воздух в комнате.
- б) У подножья деревьев прячется в тени маленький белый дом.
- в) Мелкая снежная пыль не успела улечься на землю.

- 2) Когда обобщающее слово употреблено перед однородными членами, то после него ставится:

- а) тире;
- б) двоеточие;
- в) точка с запятой.

- 3) Какие знаки препинания должны быть на месте цифр в данном предложении:

Все элементы природы, живые и неживые (1) почвы, леса, звери, птицы, минералы (2) составляют одно целое, комплекс уравнивающих друг друга явлений.

- а) 1 – запятая, 2 – тире;
- б) 1 – двоеточие, 2 – запятая;
- в) 1 – двоеточие, 2 – тире.

Тема 5.

1. Обособленные определения, их смысловые функции.
2. Морфологическое выражение обособленных определений

Тема 6.

1. Предложения с обособленными членами: обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Смысловые и стилистические функции обособленных членов.

2. Выполнение заданий из сборника упражнений.

Тема 7.

Вопросы для самопроверки:

1. Роль интонации в осложненном предложении.

2. Виды интонационного членения и их функции: обособление, присоединение, парцелляция, вставка.

Тема 8.

1. Вводные слова и обращения.

2. Первичная и вторичная функции обращения.

3. Тестовые задания:

1) Отметьте вводные слова, указывающие на источник сообщения.

а) к счастью, к стыду.

б) конечно, безусловно.

в) говорят, на мой взгляд.

2) Укажите предложения, в которых присутствуют вводные слова:

а) Словом можно убить словом можно спасти.

б) Итак одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки их журнала доставшегося мне случайно.

в) Неосторожно быть может поступила я.

3) . Какая характеристика соответствует предложению?

Читательские оценки современников, как свидетельствуют факты, не всегда совпадают с мнениями потомков.

а) сложноподчиненное;

б) простое, осложненное сравнительным оборотом;

в) простое, осложненное вводным предложением.

Типовые тесты / задания (7 семестр)

Вариант № 1

1. Укажите правильное утверждение о данном предложении:

Далекий пограничный прожектор на несколько мгновений просочился в сад безмолвно взгляделся в него и унесся дальше шарить по берегу.

а) предложение простое, перед и ставится запятая;

б) предложение простое, перед и запятая не ставится;

в) предложение сложное, перед и запятая не ставится.

2. На месте каких цифр должны стоять запятые в ниже данном предложении?

Пушкин пропускал строфы (1) ставя лишь их номера (2) обычно (3) из чисто композиционных соображений

а) 1;

б) 1,2,3;

в) 1,2.

3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

а) Зоя придерживала двумя пальчиками край широкой шляпы и посматривала то в бок то назад.

б) Все уселись вокруг разостланной скатерти и принялись за паштет и прочее яство.

в) Внезапный порывистый ливень без грома и молнии только что промчался над нашей широкой равниной.

4. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении:

Наше внимание (1) привлекла стройная башенка (2) на верхушке которой (3) развевался синий флаг.

а) 1,2,3;

б) 2,3;

в) 2.

5. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Директор (1) не будучи чиновником и бюрократом (2) тот час стал диктовать машинистке заявление.

а) 1,2 – выделяется причастный оборот;

- б) 1 – выделяется деепричастный оборот;
- в) 1,2 – выделяется деепричастный оборот.
- 6. Выделите предложение с однородными определениями:
 - а) Льетса теплый солнечный воздух в комнате.
 - б) У подножья деревьев прячется в тени маленький белый дом.
 - в) Мелкая снежная пыль не успела улечься на землю.
- 7. Когда обобщающее слово употреблено перед однородными членами, то после него ставится:
 - а) тире;
 - б) двоеточие;
 - в) точка с запятой.
- 8. К компонентам, осложняющим простое предложение, относятся:
 - а) главные члены предложения;
 - б) второстепенные члены предложения;
 - в) обособленные члены предложения.
- 9. Определите вид интонационного членения в данном предложении:
От волнения он забыл стихи. И любимая тоже.
 - а) присоединение;
 - б) парцелляция;
 - в) вставка.
- 10. Укажите предложения, в которых присутствуют вводные слова:
 - а) Словом можно убить словом можно спасти.
 - б) Итак одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки их журнала доставшегося мне случайно.
 - в) Неосторожно быть может поступила я.
- 11. Укажите предложения, в которых перед союзом как запятая не ставится:
 - а) Мы воспринимаем Лермонтова как преемника Пушкина.
 - б) Достоевский широко известен читающей публике всего мира как великий мастер психологического анализа.
 - в) Умен как бес и зол ужасно.
- 12. Выделите предложения, в которых не следует ставить запятую:
 - а) Луна сильно светила и озаряла гору.
 - б) Будущее светло и прекрасно.
 - в) Закат нежно пылает на кронах деревьев золотит их старинной позолотой.
- 13. Какая характеристика соответствует предложению?
Читательские оценки современников, как свидетельствуют факты, не всегда совпадают с мнениями потомков.
 - а) сложноподчиненное;
 - б) простое, осложненное сравнительным оборотом;
 - в) простое, осложненное вводным предложением.
- 14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?
Рыбак (1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине.
 - а) 1,2 – выделяется причастный оборот;
 - б) 1 – выделяется деепричастный оборот;
 - в) 1,2 – выделяется деепричастный оборот.
- 15. В каком предложении вместо тире нужно поставить двоеточие?
 - а) В комнате мало что изменилось – все тот же шкаф с зеркалом, круглый стол, диван.
 - б) Бледное электричество, строгая мебель, отсутствие каких-либо украшений в комнате – все усугубляло ощущение тупой скуки.
 - в) Олянский был страстным охотником – у него для всех нашлись охотничьи костюмы.

16. Какой вариант ответов показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Недалеко от деревни (1) мы обнаружили небольшое озеро (2) у берегов которого (3) плавали дикие утки.

а) 1,2,3;

б) 2;

в) 2,3.

17. Укажите правильное утверждение о данном предложении:

В саду, около своего дома, астроном установил им же самим изготовленный телескоп и затем занялся исследованием звездного неба.

а) предложение сложное, перед и ставится запятая;

б) предложение простое, перед и запятая не ставится;

в) предложение простое, перед и запятая ставится.

18. Какие знаки препинания должны быть на месте цифр в данном предложении:

Все элементы природы, живые и неживые (1) почвы, леса, звери, птицы, минералы (2) составляют одно целое, комплекс уравнивающих друг друга явлений.

а) 1 – запятая, 2 – тире;

б) 1 – двоеточие, 2 – запятая;

в) 1 – двоеточие, 2 – тире.

19. В каком из предложений не нужно ставить тире?

а) Праздность есть мать скуки и многих пороков.

б) Искренность отношений, правда в общении вот дружба.

в) Дисциплина мать победы.

20. Какой вариант ответов показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Вспыхивая разноцветным оперением (1) с дерева на дерево (2) перелетали попугаи (3) даже на лету (4) не переставая тараторить.

а) 1,3;

б) 2,3;

в) 3,4.

21. Какие их перечисленных фразеологизмов близки по значению?

а) Строить воздушные замки.

б) Хватать с неба звезды.

в) Витать в облаках.

22. На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении?

Мы смели веником снег с ботинок (1) и (2) несколько смущенные (3) вошли в дом.

а) 1,2;

б) 2,3;

в) 1,3.

23. В каком предложении сравнительный оборот не выделяется запятой?

а) Молодые супруги были счастливы и жизнь их текла как по маслу.

б) Воздух был чист и свеж как поцелуй ребенка.

в) Как чайка парус там белеет в высоте.

24. Выделите предложение, в котором обращение употреблено в первичной функции:

а) Не пой, красавица, при мне ты песен Грузии печально.

б) Василий Васильевич, прошу Вас оставить меня в покое.

в) Ах, няня, няня, я тоскую. Мне тошно, милая моя.

25. Укажите предложения, в которых верно расставлены знаки препинания:

а) В осколке зеркала, повешенного перед шофером, Римский видел его радостные глаза.

б) На сцену вышла юная красавица в бальном платье, держащая в руках золотой подносик.

в) На подносе лежала, перевязанная конфетной лентой, толстая пачка.

26. Определите предложения, в которых необходимо поставить запятую при одиночных и распространенных определениях:

а) Возобновилась тишина морозная и светлая.

б) Доносившийся снизу шум моря говорил о покое.

в) Ваня покусывал губы сизые после купания.

27. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки:

а) Изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая покрытую инеем гриву лошадей.

б) Направо висели над нашими головами груды снега, готовые при первом порыве ветра, оборваться в ущелье.

в) Густой туман, нахлынувший волнами из ущелий покрывал долину.

28. В каких предложениях необходимо поставить запятую между однородными определениями?

а) С бодрым чувством надежды на новую лучшую жизнь он в девятом часу ночи подъехал к своему дому.

б) Медленной монотонной вереницей тянулись однообразные дни.

в) По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там (П.)

29. В каких предложениях содержатся обращения?

а) Не пошла Москва моя с повинной головою (П.).

б) Как часто в горестной разлуке, в моей блуждающей судьбе, Москва, я думал о тебе (П.).

в) Брат Григорий, ты грамотой свой разум просветил (П.).

30. В каких предложениях перед союзом как не следует ставить запятую?

а) Я отвечал ему как мог.

б) Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил как из ведра.

в) Пруд местами как сталь сверкал на солнце.

Вариант №2

1. Укажите предложения, в которых перед союзом как не следует ставить запятую:

а) Свидригайлов появляется в романе как своего рода двойник Раскольникова.

б) Внизу как зеркало стальное синеватые озера струи (Тютч.).

в) Я отвечал ему как мог.

2. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки:

а) Пожалуй хорошо было бы, если бы света было поменьше.

б) Бритый кот – это конечно безобразие.

в) Правда, внешность Коровьева весьма изменилась.

3. Расставьте недостающие знаки препинания и укажите предложения, в которых отсутствуют обращения:

а) Как метель, черемуха машет рукавом.

б) Сыпь ты черемуха снегом, пойте вы птахи в лесу.

в) Девушкой – невестой снится мне весна.

4. В каких предложениях не следует обособлять обстоятельства?

а) Там за седыми горами темный нахмурился лес.

б) Высокие запыленные тополя шумели от знойного ветра возле большого белого вокзала.

в) Однажды весной я слышал в аромате почек благоухающую беседу березы с черемухой.

5. Расставьте недостающие знаки препинания при уточняющих членах:

а) Где-то там внизу в тайге идет сейчас этот маленький отряд связистов.

б) Я снимал дачу на берегу Оки верст за десять от Алексина.

в) Пошли ровным шагом в ногу.

6. Найдите правильные варианты расстановки знаков препинания:

а) Через несколько секунд, распластавшись, как птица, Морозка летел по ячменному полю.

б) Неумело волоча винтовку, бежал в панике, прихрамывая, сухощавый парнишка.

в) Раздирая удилом лошадиные губы Морозка прохрипел: «Ложись».

7. В каких предложениях следует поставить тире?

а) На полке все теснилось в беспорядке книги коробочки птичьи чучела банки пузырьки.

б) Река роща оба берега деревья и поле все было залито ярким солнечным светом.

в) Он был очень недурен собою развязен забавен всегда здоров и на все готов словом отличный товарищ.

8. В каких предложениях верно расставлены знаки?

а) Журнал «Итоги» заказал мне два очерка.

б) Она всплеснула руками, рассмеялась и тотчас же начала жарить яичницу.

в) Дорога шла вдоль реки Арпачай.

9. Укажите правильное утверждение о данном предложении:

В характере поэта причудливо сочеталось искреннее сочувствие всякому горю () и романтический восторг перед всякого рода житейскими и природными бурями.

а) сложное предложение, перед союзом и нужна запятая;

б) простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна;

в) простое предложение с однородными членами, перед союзом и нужна запятая.

10. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

Сказка рассказывается (1) не для того (2) чтобы скрыть, а для того (3) чтобы открыть, сказать во всю силу, во весь голос (4) то (5) что думаешь.

а) 1,3,5;

б) 2,3,5;

в) 1,2,4.

11. Какие знаки препинания должны быть на месте цифр в данном предложении?

Все элементы природы, живые и неживые (1) почвы, леса, звери, птицы, минералы (2) составляют одно целое, комплекс уравнивающих друг друга явлений.

а) 1 – запятая, 2 – тире;

б) 1 – двоеточие, 2 – запятая;

в) 1 – двоеточие, 2 – тире.

12. Какой знак следует поставить после однородных членов перед обобщающим словом?

а) двоеточие;

б) тире;

в) точка с запятой.

13. В каком предложении должна быть одна запятая?

а) Ты солнце святое гори.

б) Теперь куда же меня б ты вынес океан.

в) Кто волны вас остановил.

14. Какая характеристика соответствует предложению?

Читательские оценки современников, как свидетельствуют факты, не всегда совпадают с мнениями потомков.

а) сложное предложение;

б) простое, осложненное сравнительным оборотом;

в) простое, осложненное вводным предложением.

15. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Рыбак (1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине.

- а) 1,2 – выделяется причастный оборот;
- б) 1 – выделяется деепричастный оборот;
- в) 1,2 – выделяется деепричастный оборот.

16. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

И рыба, и охотник поплыли (1) между камнями (2) ошестинившимися во все стороны водорослями (3) к углублению в пористой скале.

- а) 1,3;
- б) 2,3;
- в) 1,2.

17. В каком из предложений допущена ошибка в построении причастного оборота?

- а) В поросших лугах буйной растительностью водилось множество птиц.
- б) Роман созданный молодым автором вызвал оживленные споры.
- в) Бревна плывущие по воде были видны издалека.

18. В каком предложении есть обособленные члены? (Знаки препинания не расставлены).

- а) Сквозь редкие деревья виден был залитый лунным светом двор.
- б) Облака оседаая снежными холмами на ребрах гор летят к западу.
- в) Она стояла подбоченясь.

19. Отметьте предложение, в котором нужно поставить только одну запятую.

- а) Я взял кусок хлеба и ломтик ветчины и вновь поднялся на палубу.
- б) Он или забавлял нас рассказами или играл с нами или пел.
- в) Туманы в Лондоне бывают если не каждый день то через день непременно.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я шел пешком и (1) пораженный прелестью природы (2) поминутно останавливался (3) надеясь запомнить ее.

- а) 1,3;
- б) 2,3;
- в) 1,2,3.

21. В каком предложении нет обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены).

- а) Марья Дмитриевна приняла вид достойный и несколько обиженный.
- б) Залитые солнцем стлались за рекой пшеничные нивы.
- в) Мальчик сконфуженный покраснел.

22. В каком предложении запятая перед союзом как не ставится?

- а) Он, задрав голову, смотрел на чтеца () как мышь на колокольню.
- б) И для меня она была () как чудо.
- в) Нарядна () как бабочка летом.

23. В каком предложении употреблено вводное слово?

- а) Поезд мчит меня к счастью.
- б) К счастью на всем своем протяжении река имеет большую глубину.
- в) Правда в огне не горит и в воде не тонет.

24. Укажите предложение, где обращение употребляется в своей первичной функции.

- а) Прощай старая жизнь.
- б) Пойдем родная пойдем.
- в) Вы Петя расскажите лучше о планетах.

25. ... это способ организации текста по принципу присоединения, но при той степени завершенности предшествующей части, которая позволяет говорящему поставить точку перед присоединением. Что это?

- а) присоединение;

- б) парцелляция;
в) вставка.
26. Какие из перечисленных компонентов осложняют простое предложение?
а) главные члены;
б) второстепенные члены;
в) обособленные члены.
27. Расставьте недостающие знаки препинания в следующих предложениях:
а) Оба работника сидели на ложе вероятно раскуривая трубку.
б) Оставив немного сухарей старик ушел.
в) На сцену вышла юная красавица в бальном платье держащая в руках золотой подносик.
28. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки препинания не расставлены).
а) Все это цветы блески звуки и запахи давило на глаза.
б) Я советую читать и изучать классиков Пушкина Тургенева Толстого.
в) Какое чудесное утро и роса и грибы и птицы.
29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили круги (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные веселой рыбой.
а) 1,2,3,4,5;
б) 1,3,5;
в) 1,2,3,5.
30. Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении деепричастного оборота.
а) Приезжая в деревню, мы отправлялись всей компанией на речку.
б) Слушая симфоническую музыку, она никогда не надоедает.
в) Выглянув в последний раз, солнце осветило поляну ярким светом.

Вариант №3

1. Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).
а) А вокруг был дым и бой и смерть.
б) Заблестели на листьях берез капли не то росы не то вчерашнего дождя.
в) К тому времени я стал все чаще и чаще бывать у него в доме и познакомился со всей его семьей.
2. Укажите правильное утверждение о данном предложении.
Около часу свирепствовал вихрь () и затем пропал неожиданно.
а) предложение простое, перед и ставится запятая.
б) предложение простое, перед и запятая не ставится.
в) предложение сложное, перед и ставится запятая.
3. Какие из этих предложений являются элементарными (простейшими)?
а) Темные окна дрожали от западного ветра.
б) А он, мятежный, просит бури.
в) Старик ловил неводом рыбу.
4. Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то ставится:
а) двоеточие;
б) запятая;
в) тире.
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В глубоких балках между (1) поросшими редким кустарником (2) обрывами еще лежат (3) напоминая об ушедшей ночи (4) влажные тени.

- а) 3,4;
- б) 2,3;
- в) 1,2,3.

6. Укажите предложение, в котором перед союзом как запятая не ставится.

- а) Одна нога у него была короче другой как у Байрона.
- б) Ты любил меня как собственность, как источник радостей.
- в) Носились знамёна как тени.

7. Расставьте недостающие знаки препинания.

- а) Шарик лежал на теплой плите как лев на воротах.
- б) Читал профессор на четырех языках, кроме русского, а по-французски и немецки

говорил как по-русски.

- в) Его слова на сонного пса падали точно глухой подземный гул.

8. Укажите предложения, в которых отсутствуют вводные слова.

- а) На свете говорят царевна есть, что не можно глаз отвести.
- б) Не раз в дождливые осенние вечера мне бывало тоскливо.
- в) Наконец тропа была найдена, и мы весело пошли дальше.

9. Укажите предложения, в которых необходимо обособить обстоятельства.

- а) Сев на стул я невольно залюбовался его пальцами.
- б) Из Петербурга Варвара приехала заметно похорошев.
- в) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу.

10. Укажите предложения, в которых следует обособить определения.

- а) Низко и плоско рассыпанные на дальнем берегу огни поплыли назад.
- б) Ночь по-летнему простая и мирная давала темноту мягкую, прозрачную.
- в) Лес тянувшийся вдоль дороги внезапно опустел.

11. Укажите предложения, в которых необходимо поставить запятую между однородными определениями.

- а) Шел длинный товарный поезд.
- б) По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там.
- в) Медленной монотонной вереницей тянулись однообразные дни.

12. Если обобщающее слово стоит в препозиции по отношению к однородным членам, то ставится:

- а) тире;
- б) двоеточие;
- в) точка с запятой.

13. Слово или словосочетание слов, которое называет то лицо, к которому обращена речь, называется:

- а) вводным словом;
- б) вводным словосочетанием;
- в) обращением.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Стекла (1) запотев за ночь (2) закрывали одинокую березовую ветку (3) день и ночь стучавшую в окно.

- а) 1,2,3;
- б) 1,2;
- в) 2,3.

15. В каком предложении нужно поставить на месте пропуска тире?

- а) Все говорило о близости весны () и птичья суета, и рыхлый снег, и запах весны.
- б) Импровизация () это стремительная отзывчивость поэта на любую чужую мысль, на любой толчок извне.

в) Степной ковыль () словно морские волны.

16. Если однородные члены связаны одиночными соединительными или разделительными союзами, то

- а) ставится запятая;
- б) ставится точка с запятой;
- в) запятая не ставится.

17. Какая характеристика соответствует предложению?

Он останавливался посреди комнаты, закладывая руки за спину, и, покачиваясь, начинал спокойно и уверенно читать всю написанную накануне повесть наизусть.

- а) сложносочиненное;
- б) сложноподчиненное;
- в) простое.

18. В каком предложении нет обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены).

- а) Люди же изумленные стали как камни.
- б) Солнце еще не вошедшее в силу греет бережно и ласково?
- в) Он работал не покладая рук.

19. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении?

Позвав (1) коротко стриженного (2) слугу в синем кафтане (3) Василий Иванович пригласил гостей в дом.

- а) 1,2;
- б) 1,2,3;
- в) 3.

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

а) Деревня в семь домов стояла на взгорке, а чуть дальше за нею, в старой липовой роще располагалась школа.

б) Интересно было сверху, с голубятни, смотреть на наш переулок.

в) Дачники – огородники с лейками, сумками, саженцами, закутанными в мешки, толпились у касс.

21. Отметьте вводные слова, указывающие на источник сообщения.

- а) к счастью, к стыду.
- б) конечно, безусловно.
- в) говорят, на мой взгляд.

22. Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания.

- а) Нет слаще покоя, покупаемого трудом.
- б) Шел корабль, своим названьем гордый.
- в) Науки, чуждые музыке постыли мне.

23. Укажите предложение, в котором верно выделено вводное слово.

- а) Удар потряс казалось весь корпус дома.
- б) Впрочем у меня ситуация еще хуже.
- в) К счастью, я не женат.

24. В каком предложении перед союзом как запятая не ставится?

- а) Пушкин вошел в историю русской литературы как «начало всех начал».
- б) Как легкий дым туман окрестность одевает.
- в) Что ж ты тих как день ненастный?

25. В каком предложении ставится двоеточие? (Знаки препинания не расставлены).

а) Среди птиц насекомых в сухой траве словом всюду даже в воздухе чувствовалось приближение осени.

б) Море порт город гора все превратилось в глухую тьму.

в) Ничего не видно ни массива ни скал ни лесов.

26. Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении

деепричастного оборота.

- а) Написав сочинение, выпускника стали готовиться к следующему экзамену.
- б) Познакомившись с трудами известного лингвиста, я решил стать филологом.
- в) Готовясь к экзамену по русскому языку, толковые словари помогут вам.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Напуганный дурными предзнаменованиями (1) наш проводник (2) отказавшись вести нас (3) повернулся и быстро пошел обратно.

- а) 1,3;
- б) 2,3;
- в) 1,2,3.

28. Какая характеристика соответствует предложению?

Читательские оценки современников, как свидетельствуют факты, не всегда совпадают с мнениями потомков.

- а) сложноподчиненное;
- б) простое, осложненное сравнительным оборотом;
- в) простое, осложненное вводным предложением.

29. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

На полях (1) поднимаясь в небо (2) трепеща крылышками (3) заливались песнями жаворонки.

- а) 1,2 – выделяется причастный оборот;
- б) 1 – выделяется деепричастный оборот;
- в) 1,2,3 – выделяется деепричастный оборот.

30. В каком из предложений обращение выполняет вторичную функцию?

- а) Россия, встань и возвышайся!
- б) Остановись, беглец несчастный, Презренный, дай себя догнать!
- в) Василий Васильевич, прошу вас оставить меня в покое.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет) – 7 семестр

1. Предложения с обособленными членами. Условия и причины обособления. Разновидности обособленных членов и оборотов.
2. Предложения с прямой речью, их особенности.
3. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями.
4. Предложения, осложненные однородными членами.
5. Предмет синтаксиса как науки о языке. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса русского языка.
6. Приложение как особая разновидность определения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость

используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

