

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.М. Дударова  
«22» мая 2024г.

И.о декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И.Добриева/  
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.15 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Направленность**  
«Отечественная филология. Русский язык и литература»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Тибоев И.А., ассистент кафедры «История»

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «История»  
протокол заседания № 9 от 20 мая 2024 г.  
Зав. кафедрой «История» \_\_\_\_\_ Т.Х. Матиев

# 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; Владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает об ответственности за происходящее в стране, осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; Умеет развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотношении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; Владеет способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать

			ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону	Знать и уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ; Уметь сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины; Владеть способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Что такое Россия	УК-1 УК-5 УК-11	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	УК-1 УК-5 УК-11	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия собеседование
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1 УК-5 УК-11	презентация контрольная работа реферат аннотированный список

			составление глоссария собеседование
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Раздел 4. устройство УК-1 УК-5 УК-11	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-1 УК-5 УК-11	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия собеседование

### Примерные вопросы для семинарских занятий

Раздел 1 ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ (4 ч.)	1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои 2. Многообразие российских регионов 3. Испытания и победы России 4. Герои страны, герои народа
Раздел 2 РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЦИВИЛИЗАЦИЯ (8 ч.)	1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. 2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 3. Философское осмысление России как цивилизации. 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
Раздел 3 РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (8 ч.)	1. Мировоззрение и идентичность. 2. Ценностные вызовы современной политики. 3. Концепт мировоззрения в социальных науках. 4. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. 5. Системная модель мировоззрения. 6. Ценности российской цивилизации. 7. Мировоззрение и государство.
Раздел 4 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч.)	1. Конституционные принципы разделение властей. 2. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 3. Уровни и ветви власти. 4. Стратегическое планирование: национальные проекты государственные программы. 5. Планирование будущего: государственные стратегии гражданское участие.
Раздел 5 ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ (8 ч.)	1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 2. Россия и глобальные вызовы. 3. Внутренние вызовы общественного развития. 4. Образы будущего России. 5. Сценарии развития российской цивилизации 6. Ориентиры стратегического развития

### **Критерии оценки:**

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

### **Примерные вопросы на зачет**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Происхождение государства.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Мировоззрение как феномен.
11. Власть: понятия и определения.
12. Современные теории идентичности.
13. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
16. Традиционные духовно-нравственные ценности.
17. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
18. Правовое государство в современной России.
19. Россия и глобальные вызовы.
20. Возникновение и развитие идеи правового государства.
21. Президент, как самостоятельная власть.
22. Основные права человека и гражданина.
23. Основные ветви публичной власти в современной России.
24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

### **Критерии оценки:**

**85-100 баллов (отлично)** – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**71-84 баллов (хорошо)** – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

**60-70 баллов (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное

дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

## **Примерные тесты**

### **1. Назначение теста.**

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

### **2. Элементы содержания, включенные в тест.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об пути российской государственности через изучение основных культурно-общественных эпох, а также выработка у студентов цельного образа России с пониманием ее специфических проблем.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

#### **Раздел 1 ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ**

#### **Раздел 2 РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

#### **Раздел 3 РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

#### **Раздел 4 ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**

#### **Раздел 5 ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ**

### **Перечень объектов контроля.**

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте
2	Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу
3	Владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны
4	Знает об ответственности за происходящее в стране, осознает значимость своего гражданского участия
5	Умеет развить в себе навык критического мышления и независимого суждения
6	Владеет способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и

	политической позиции
7	Знать и уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ
8	Уметь сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции
9	Владеет способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации

### 3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

### 4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

### 5. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

**Тестовое задание «Множественный выбор»** – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

**Инструкция к заданиям.** К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

**Тестовое задание «Короткий ответ»** – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

**Тестовое задание «Числовой вопрос».** Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

**Инструкция к заданиям.** Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

**Тестовое задание «На сопоставление»** – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

*Инструкция к заданиям.* В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

## **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование**

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:  
1. Президент РФ; 2. Федеральное Собрание; 3. Совет Федерации;  
4. Государственная Дума; 5. Правительство РФ; 6. суды РФ.
2. Выберите верные суждения о харизматической власти.  
1. Харизматическая власть основывается на традициях и обычаях.  
2. Для харизматической власти характерно приписывание лидеру исключительных качеств.  
3. Харизматическая власть не имеет стабильного и долговременного характера.  
4. Такая власть основывается на рациональных правилах поведения.  
5. Харизматическая власть основана на юридических нормах, которые необходимо выполнять.
3. В декабре 1990 г. в Конституцию РФ были внесены дополнения, по которым:  
1. Съезд народных депутатов подчиняется президенту;  
2. Верховный Совет СССР подчиняется президенту;  
3. Съезд народных депутатов подчиняется Верховному Совету СССР;  
4. Верховный Совет СССР подчиняется Совету министров СССР.
4. Расходы государства Н в текущем году превысили размер собранных поступлений от налогов и пошлин. Какие из приведенных признаков подтверждают данные выводы?  
1. увеличилась производительность труда на предприятиях всех форм собственности  
2. возросло число частных предприятий  
3. возник дефицит государственного бюджета  
4. увеличилось количество зарубежных инвесторов
5. Какие виды договоров обязательно должны быть заверены нотариально?  
1. брачный договор 2. покупки-продажи бытовой техники  
3. договор подряда 4. договор аренды 5. договор мены
6. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:  
1. Взгляды; 2. идеалы; 3. принципы; 4. мировоззрение; 5. ценности.
7. Какие из характеристик относятся к характеристикам искусства.



1) достоверность результатов; 2) образность; 3) устремленность к поиску объективных знаний; 4) эмоциональность; 5) наглядность; 6) творческая деятельность.

8. Укажите верные суждения о налогах.

1. Косвенные налоги выплачивают исключительно юридические лица.
2. Прямые налоги взимаются с доходов, собственности и определённых видов деятельности граждан и фирм.
3. Акциз — это основной вид прямых налогов.
4. В зависимости от использования налоги бывают общие и индивидуальные.
5. К местным налогам в Российской Федерации относится земельный налог.

9. Дифференциация правовых форм дворянского землевладения упростилась и все имения стали подразделяться в XVIII в. на:

1. родовые и выкупленные; 2. выкупленные и приобретенные;
  3. родовые и приобретенные; 4. приобретенные и пожалованные.
10. Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. Кто ввел в науку это понятие:
1. О. Конт; 2. Т. Мор; 3. Р. Мертон; 4. Ф. Оуэн.

### **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. Выберите верные суждения о государстве:

1. Государство обладает правом взимания налогов и сборов с населения;
2. Законы и полномочия государства распространяются только на его граждан, проживающих на определённой территории;
3. Наличие единственного государственного языка как средства общения;
4. Защита интересов отдельных групп и общественных слоев;
5. Верховенство государственной власти внутри страны и независимость во внешних отношениях.

2. Пространная редакция регулировала кровную месть следующим образом:

1. разрешала месть за особо жестокие преступления;
2. разрешала мстить только близким родичам; 3. запрещала любую кровную месть.

3. Конституция РФ предусматривает защиту прав и свобод человека и гражданина. Какие из приведенных прав относятся к социальным правам?

1. право избирать и быть избранным 2. право на охрану здоровья
3. право на предпринимательскую деятельность 4. право на образование
5. право участвовать в отправлении правосудия
6. право на благоприятную окружающую среду

4. Что из перечисленного не входило в компетенции Шестигласной думы:

1. сбор налогов; 2. выполнение казенных повинностей; 3. благоустройство города;
  4. прокормление и содержание городских жителей;
  5. предотвращение ссор и тяжб города с окрестными городами и селениями;
  6. сохранение в городе мира, тишины и согласия;
- 4 надзор за городским самоуправлением;
5. обеспечение города привозом необходимых припасов;
  - 6 охрана городских зданий, заведение нужных городу площадей, пристаней, амбаров, магазинов.

5. Выделяют следующие уровни проявления человеческой личности (впишите определения):

1. \_\_\_\_\_ - существующее и развивающееся в человеке независимо от влияния на него других людей;
2. \_\_\_\_\_ - общее по происхождению, хотя и не обязательно тождественное у человека с животными;
3. \_\_\_\_\_ - существующее и развивающееся на основе генного фонда родителей.

6. Какие признаки свидетельствуют что общество является сложной системой:

1. обособление от природы
2. способы взаимодействия людей
3. сохранение связи с природой
4. часть материального мира
5. наличие определенных традиций
6. иерархия социальных позиций

7. Низшую инстанцию городского управления Руси составляли:

1. староста;
2. таможня;
3. Померная изба;
4. Пятенная палата;
5. Кружечный двор;
6. объезжий голова;
7. приказчик.

8. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

1. Инвестиционные ресурсы;
2. факторы производства;
3. полезные ископаемые;
4. трудовые ресурсы;
5. предпринимательский талант.

9. Какие представленные права и обязанности не относятся к обязанностям работника:

1. соблюдать технику безопасности;
2. добросовестно исполнять свои трудовые функции;
3. получать заработную плату вовремя и в полном объеме;
- 4) выполнять установленные нормы труда;
5. придерживаться трудовой дисциплины;
6. защищать свои трудовые права всеми не запрещенными законом способами

10. Выберите верные суждения о социализации:

1. Социализация — это процесс усвоения индивидом религиозных норм, ценностей и образцов поведения в общине.
2. Агентами первичной социализации индивида выступает его ближайшее окружение: семья, друзья, ровесники.
3. Институтами социализации выступают государственные учреждения, по закону ответственные за процесс социализации.
4. Процесс усвоение новых норм и ценностей взамен старых называется ресоциализацией.
5. Социализация индивида всегда происходит стихийно.

### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень**

1. Имущественные споры в советском государстве между гос. учреждениями и предпринимателями осуществляли:

1. арбитражные комиссии;
2. областные экономические совещания;
3. военные коллегии.

2. Конституция СССР 1924 г.:

1. запрещала свободный выход союзных республик из Союза;
2. разрешала свободный выход республик из состава СССР;

3. разрешала свободный выход республик из СССР и устанавливала механизм этого процесса.

3. Выберите верные суждения об истине и её критериях:

1. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
2. Критерием истинного знания является его соответствие интересам познающего субъекта.
3. Относительная истина - это знание, меняющееся по мере развития возможностей познания.
4. Истина связана с условиями места, времени и т.п., которые необходимо учитывать в процессе познания.
5. Истинное знание всегда разделяется большинством людей.

4. По регламенту Главного магистрата 1721 г. регулярные граждане делились на две гильдии. В первую входили:

1. банкиры; 2. купцы; 3. доктора; 4. портные; 5. аптекари; 6. шкиперы купеческих судов; 7. живописцы; 8. мелкие торговцы; 9. столяры.

5. Задачи, связанные с обеспечением законности в советском государстве в 1920-е годы выполняли:

1. прокуратура; 2. Наркомат юстиции; 3. Военный трибунал.

6. В работе «Восточный деспотизм» автором отражена теория:

1. психологическая; 2. теория насилия; 3. теологическая; 4. ирригационная; 5. психологическая.

7. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер.
2. Непонимание причин, вызывающих конфликт, может привести к увеличению его масштабов.
3. Стороны конфликта в ходе его развития способны объединяться для достижения поставленных целей.
4. Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
5. Социальный конфликт всегда порождён экономическими причинами.

8. Унитарное государство бывает централизованным и децентрализованным. Какие относятся ко второму типу:

1. Великобритания; 2. Швеция; 3. Франция; 4. Дания; 5. Италия; 6. Испания.

9. Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали из:

1. дворянства; 2. всех сословий; 3. всех сословий, кроме временно обязанных крестьян; 4. собственников; 5. разночинной интеллигенции, имевшей образование в объеме гимназии.

10. По форме реализации государственной деятельности органы государства классифицируются как:

1. непредставительные; 2. исполнительно-распорядительные; 3. коллегиальные; 4. судебные; 5. прокурорские; 6. федеральные.

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

### **Критерии оценивания компетенций**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Навыки, умения, знания студентов</b>	<b>Баллы /оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
	Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами описания и объяснения	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам; владеет основными понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основного материала	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	<b>1-9 (неудовлетворительно)</b>	<b>Не освоены</b>

### **Примерный перечень тем семестровых проектов**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

#### ***Методические рекомендации для выполнения работы***

Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

#### ***Критерии оценки:***

**1-3 баллов** - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий

**4-5 баллов** - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

### **Коллоквиум**

#### **«Фундаментальные изобретения российской цивилизации»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстраиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов** (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - *Средний уровень освоения компетенций*

**1-3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - *Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций*

**0 баллов (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – *Компетенции не освоены.*

### **Коллоквиум «История Российского правительства»**

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов (отлично)** – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - *Высокий уровень освоения компетенций*

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - *Средний*

### ***уровень освоения компетенций***

**1-3 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – ***Компетенции не освоены.***

### **Примерные темы эссе**

1. Современная российская цивилизация: тенденции развития на международной арене.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели стратегического развития России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
10. Принцип разделения властей: особенности и значение.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### ***Критерии оценки***

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Современная российская государственность.
2. Политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.
3. Политическое устройство страны в историческом контексте.
4. Многонациональный вектор развития государства.
5. Цивилизационный вектор развития государства.
6. Формирование гражданственности.
7. Патриотизм, как ценность.
8. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
9. Развитие российского общества.
10. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
11. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
12. Формирование и совершенствование политического уклада своей Родины.
13. Общественно-политическая жизнь.
14. Вызовы современного государства.
15. Ценностные ориентиры российского общества.
16. Правовое государство в современной России.
17. Гражданское общество.
18. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
19. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
20. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
21. Мировоззренческие особенности различных народов и обществ и их регулирование.
22. Понятие государства.
23. Власть: понятие признаки виды.
24. Законодательная власть в России.
25. Судебная власть в России.
26. Президент как самостоятельная власть.
27. Политическое устройство Российской Федерации.
28. Политическое устройство субъекта РФ.
29. Гражданская позиция гражданина РФ.
30. Молодежная политика в РФ.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются



технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Подготовка рецензии по проблемному направлению**

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

#### ***Перечень примерной литературы, рекомендуемой для подготовки рецензии***

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая

теория и международные отношения. М., 2019.

2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
7. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12 Политические науки. 2022 № 3 с. 7-23.
8. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
9. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
10. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022 – Т. 6, № 3 – С. 9-19.
11. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
12. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022
13. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

### **Критерии оценки:**

*От 1 до 3 баллов:* структура рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям; рецензия имеет описательный характер; критический анализ рецензируемой работы отсутствует, либо носит некорректный характер и свидетельствуют о недостаточно глубоком знании темы; оформление рецензии не полностью соответствует предъявляемым требованиям.

*3-4 балла:* структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям; в ее составе дается достаточно полная характеристика рецензируемой работы, но отсутствует или минимально представлен критический анализ; в заключительной части отсутствуют предложения по научно-практическому использованию рецензируемой работы; при оформлении рецензии допущены незначительные погрешности.

*5 баллов:* структура рецензии соответствует предъявляемым требованиям, представлена достаточно полная характеристика актуальности, научно-познавательной значимости, структурных и концептуальных особенностей рецензируемой работы, промежуточных и итоговых выводов; критические замечания рецензента носят аналитический и творческий характер, свидетельствуют о хорошем знании темы.

### **Дискуссия (круглый стол) по теме: «4 ноября – День народного единства: история и традиции. Почему праздник так важен для России?»**

Данная тема чрезвычайно актуальна и современна. Каждому россиянину следует отчетливо знать и понимать, что же лежит в основе его национальной самобытности? Каковы корни этого уникального исторического явления – особой человеческой общности

– многонационального российского народа? В чем отличия его от других народов? Какое влияние оказала Россия на историю и культуру всего человечества? Для этого надо отчетливо представлять, какие важнейшие этапы государственно - политического развития прошло наше Отечество за свою многовековую историю. Какие источники питали и питают наше Великое Прошлое. Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в и том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «... пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе, объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, с разными вероисповеданиями.

**Основная задача круглого стола** показать, что, как и в дореволюционное, так и в настоящее время — это единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута фактически разрушила основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло выживание народа. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

#### **Задачи круглого стола:**

Пояснить смысл и значение нового государственного праздника Российской Федерации;

формировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами;

воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

#### **Задачи проведения круглого стола:**

1. воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

2. создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном

взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;

3. развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию;

4. формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества:

***Для реализации поставленных целей, при проведении круглого стола, могут использоваться подготовительные формы работы:***

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»
- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»
- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»
- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (режиссёр. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (режиссер. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (режиссер. А. Денисов),

***Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:***

- День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»
- День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;
- День национальных культур «Земли родной многоголосье»;
- День национальной кухни «Щедрый стол»;
- Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

В ходе мероприятий студенты должны понять, что история России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Соединяет людей и народы дружба, и сильна Россия только тогда, когда она едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День народного единства. Это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия.

Это возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий. При подготовке мероприятий обязательно нужно использовать краеведческий материал.

**Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:**

- «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты
- «Будущее России – в единстве» (современные дни).

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- Какова история праздника?
- Что означает название этого праздника?
- Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?
- Роль православной церкви в событиях 1612 года. (патриарх Гермоген).
- «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?
- Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?

- Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?

- Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?

- Почему День народного единства важен для нас?

- Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?

- Какую опасность несут национальные распри и конфликты?

- В чём проявляется современное единство России?

- Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

Проведение дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.

2. Установить регламент выступлений.

3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно,

чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют три этапа в организации и проведении дискуссии: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

**3-4 баллов** (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-2 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

**Дискуссия (круглый стол) по теме:  
«Российская империя – империя наций и национальностей»**

**Задачами являются:**

- обсуждение на основе сравнительного анализа прав и обязанностей этнических групп подданных нескольких империй XIX века;
- ознакомление со спецификой Российской империи и имперского типа государственности, сформировавшихся к концу XIX – началу XX вв.
- выявление научной информации, подтверждающей, что Россия в значительной степени отличалась от империй колониальных (Великобритания, Франция), где «метрополия-колонии» противопоставлялись друг другу в силу естественных географических причин, а жители колоний долгое время не имели гражданства метрополии.
- понимание учащимися процессов, протекавших в Российской империи в XIX веке и направленных на преодоление противопоставления «центр-периферия», постепенное выравнивание их статусов путем интеграции инородческих окраин и «гражданского приобщения» инородцев.

Студентам необходимо, проанализировав исторические источники и ознакомившись с литературой, на основе сопоставления прав и обязанностей подданных континентальных и колониальных империй XIX века выявить отличие России от классических типов имперской государственности и прийти к выводу о том, что российское имперское правительство не препятствовало развитию покоренных народов, проявлявших лояльность, не пыталось их эксплуатировать, а возникающие конфликты урегулировались уступками в пользу периферии.

**Участники круглого стола («роли», распределяемые между студентами):**

- армянин/финн/остзейский немец, проживающие в Российской империи;
- чех/русин, проживающие в Австро-Венгерской империи;
- армянин/грек/серб, проживающие в Османской империи;
- индеец/представитель коренного населения Южной Африки (Британская империя).

**Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.**

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Рекомендуется сформировать оптимальное число участников, задействованных по отдельным вопросам, разделив студенческую группу на 4 подгруппы по 3-4 человека, каждая из которых будет представлять информацию о правах и обязанностей подданных одной из империй. Внутри подгрупп между студентами также распределяются роли, исходя из которых они будут представлять исторический материал. Преподаватель, выступающий в роли модератора, должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме, подкрепить ее аргументами, высказать свои суждения о специфике Российской империи.

В конце занятия студенты на основе озвученной информации заполняют таблицу «Российская империя: общие и отличительные признаки имперского типа государственности».

**Критерии оценки:**

**5 баллов** (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. - **Высокий уровень освоения компетенций**

**3-4 баллов** (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно

полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. - ***Средний уровень освоения компетенций***

**1-2 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – ***Компетенции не освоены.***

### **Задание «Термины политические»**

Монархия. Республика. Князь. Вече. Посадник. Воевода. Централизация. Государственная символика. Герб. Избранная рада. Реформы. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Модернизация. Меркантилизм. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Майорат. Человеческий фактор. Новое политическое мышление. Общечеловеческие ценности. Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Власть. Выборы. Авторитаризм. Абсентеизм. Демократия. Избирательная система. Избирательный процесс (избирательная кампания). Конфедерация. Легальность власти. Легитимность власти. Партийная система. Политическая идеология. Политическая культура. Политическая система. Политическая элита. Политический лидер. Политический плюрализм. Политический режим. Политическое поведение. Пропорциональная избирательная система. Система сдержек и противовесов. Референдум. СМИ. Суверенитет. Унитарное государство. Федерация. Форма государства.

#### ***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа

### **Подготовка глоссария по теме**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика темы. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый раздел. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

#### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- Этические и мировоззренческие доктрины российской государственности.
- Ключевые смыслы российской государственности.

- Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость)
- Цивилизационный характер российской государственности.
- Ценностные принципы российской государственности.
- Основные особенности и ориентиры российской государственности
- Фундаментальные достижения российской цивилизации.
- Фундаментальные изобретения российской цивилизации.
- Многонациональный характер российской государственности.
- Многоконфессиональный характер российской государственности.
- Социальные культурные особенности российской цивилизации.
- Традиции различных социальных групп.
- Государственные национальные проекты
- Институт президентства
- Климатические экологические проблемы.
- Ценностные ориентиры гражданской позиции.

***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту ответа