

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ Л.М. Дударова, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.
Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2.Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать особенности словообразовательных средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; различные методы и приемы лингвистического исследования; основные положения истории развития и современного состояния словообразовательной системы русского языка.</p> <p>Уметь комплексно описывать словообразовательный строй русского языка с использованием необходимого терминологического аппарата.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методикой анализа языкового материала.</p>
		ПК-1.3.Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<p>Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Владеть навыками</p>

			анализа языкового материала.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	Знать принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала; особенности проведения локальных исследований на основе существующих методик в словообразовании. Уметь анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
		ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знать методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований. Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов. Владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и

			практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научного исследования.
		ПК-2.3.Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть лингвистической терминологией; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, а именно навыками морфемного и словообразовательного анализа слова; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на лингвистические проблемы данной дисциплины; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений на темы данного раздела науки.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача

текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«ОТЛИЧНО»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения	Высокий

		полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
-----------------------	--------------	---	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа

	сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,

	имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Вопросы к 1-ой аттестации.

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.

Вопросы ко 2-ой аттестации.

1. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
2. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
3. Понятие словообразовательного значения.
4. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
5. Типы мотивации производного слова.
6. Фразеологичность семантики производного слова.
7. Морфонологические явления в структуре слова.
8. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
9. Аффиксальные способы словообразования.
10. Безаффиксные способы словообразования.
11. Комплексные единицы словообразовательной системы.
12. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
13. Морфемные и словообразовательные словари.

3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Современный русский язык: Словообразование»

1. Функции морфем русского языка.

2. Виды семантических отношений между производным и производящим.
3. Производность и связанные с ней понятия.
4. Явление множественности словообразовательной производности (мотивированности).
5. Типы мотивации производных слов.
6. Фразеологичность семантики производного слова.
7. Комплексные единицы русского словообразования.
8. Словообразовательный тип как единица классификации производных слов.
9. Вопрос о видовой и залоговой производности.
10. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда.
11. Словотворчество в современной публицистической речи.
12. Словообразовательные процессы в молодежном жаргоне.
13. Игры со словом в современной русской речи.
14. Активные процессы в современном словообразовании (на материале публицистической речи).
15. Экспрессивное словообразование в художественной (или публицистической) речи.
16. Спорные вопросы морфемики и словообразования в школе.
17. Спорные вопросы морфемики и словообразования в вузе.
18. Словообразование и морфемика как предметы школьного курса (содержание и проблемы изучения).
19. Словотворчество в детской речи.
20. Словотворчество в художественной речи (на материале произведений по выбору студента).

3.1.3. Типовые тесты / задания

Тест №1 по теме «Классификация морфем»

1. Расположите последовательно этапы членения слова на морфемы:
 - 1) Выделить корень
 - 2) Определить часть речи анализируемого слова
 - 3) Выделить окончание (если есть)
 - 4) Выделить основу
 - 5) Выделить аффиксальные морфемы (если есть)
2. Закончите определение:
Система морфов, одинаковых по значению, по месту положения в слове, разных по звучанию, находящихся в отношениях дополнительной дистрибуции, называется ...
3. Отметьте верное определение:
 - 1) Морфема – это минимальная, далее членимая, значимая единица языка
 - 2) Морфема – это минимальная, неделимая, незначимая единица языка
 - 3) Морфема – это минимальная, неделимая, значимая единица языка
 - 4) Морфема – это минимальная, далее членимая, незначимая единица языка
4. Отметьте слово(-а) с материально не выраженным (нулевым) окончанием:
 - 1) Узрев
 - 2) Синий
 - 3) Воспоминаний
 - 4) Лисий
5. Отметьте слово со связанным корнем:

- 1) Привычка
- 2) Книжка
- 3) Масляный
- 4) Подождать

Тест №2 по теме «Способы словообразования»

1. Установить соответствие между словами и способом их образования:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1) Междуречье | А. Сложносуффиксальный |
| 2) Белостольный | Б. Суффиксальный |
| 3) Пароходик | В. Приставочно-суффиксальный |
| 4) Антинаучный | Г. Приставочный |
6. Отметьте слово, имеющее в своем составе интерфикс:
 - 1) Цифровой
 - 2) Орловский (от Орёл)
 - 3) Красноватый
 - 4) Лиловый
 7. Выделите слово, образованное морфологическим аффиксальным способом («нулевой суффиксацией»)
 - 1) Волчий
 - 2) Взлёт
 - 3) Пароход
 - 4) Конь
 8. Продолжите:
Элемент –л– в словах *жилец, поилец, кормилец* является...
 9. Отметьте слово (–а) с формообразующим аффиксом, не входящим в состав слова:
 - 1) Выполнив
 - 2) Распускавшийся
 - 3) Позднее
 - 4) Домашний
 10. В каком ряду все слова однокоренные?
 - 1) Цель, целый, прицелиться
 - 2) Косить, покос, сенокосный
 - 3) Водный, проводить, водяной
 - 4) Носик, поднос, носовой
 11. В каком слове есть суффикс –ан– ?
 - 1) Прочитанный
 - 2) Разбросаны
 - 3) Кожаный
 - 4) Рваный
 12. Каким способом образовано слово *безводье*?
 13. В каком ряду корни всех слов имеют процессуальное значение?
 - 1) Ходок, сереть, переезд
 - 2) Масляный, рыбачить, отвердеть
 - 3) Лётчик, читатель, улов
 - 4) Рассвирепеть, наводнить, удвоить
 14. Установите соответствие между словами и значением суффиксов в этих словах:

- 1) Защитник
- 2) Градусник
- 3) Блондинка
- 4) Варка

- А. Название лица женского пола
- Б. Название отвлеченного действия
- В. Название лица по сфере деятельности
- Г. Название действующего предмета

3.1.4. Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1 по словообразованию современного русского языка

Вариант № 1

1. *Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.* Съел, разогнуть, вернуть, цвели, управлять, всех, равнение, вымокнуть, занятый, принимал, расшивать.
2. *Приведите примеры слов без корня.*
3. *Выделите в словах все морфемы.* Подобрать, подойти, маечка, разливной, принятый, сжать.
4. *Сколько морфем в словах перевоз, перенес?*
5. *В каких словах есть интерфикс:* ЮБИЛЕЙНЫЙ, КОФЕЙНЫЙ, СЕМЕЙНЫЙ, РЕЛЕЙНЫЙ, БАКАЛЕЙНЫЙ.
6. *Укажите характер основы, морфонологические явления.* Мести, влюбленный, собрание.
7. *Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова прогулка:* 1) гулять, 2) гуляние, 3) прогулочка, 4) гуляющие, 5) прогуляться, 6) загулять, 7) разгуляться, 8) прогул.
8. *Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим.* 1. Бронза (1) – бронзовый (2) 2. Доброта (1) – добрый (2) 3. Журналист (1) – журналистка (2) 4. Мука (1) – мучнистый (2) 5. Новизна (1) – новый (2)
9. *Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа:* 1) да, 2) нет. Белизна, желтизна, голубизна.
10. *Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слова взрывчатка.*
11. *В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова?* Огрех, было: о-грех (от *грех – ошибка).

Вариант № 2

1. *Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.* Цвести, распался, пойти, тронет, направление, досрочно, изгнание, драгоценный, погорельцы, начали, блеснуть.
2. *Приведите примеры слов, в которых корень слышится, но не пишется.*
3. *Выделите все морфемы в словах.* Подождать, пошла, разливается, занятый, пожать, леечка.
4. *Приведите примеры аффиксоидов.*
5. *Верно ли выделяет З.А.Потиха интерфикс "в" в словах разливной?*
6. *Укажите характер основы, морфонологические явления.* Верблюжий, ручонка, лиловатый.
7. *Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова заглушка:* 1) глухой, 2) глушение, 3) глушитель, 4) заглушить, 5) глохнуть, 6) глушить, 7) приглушить, 8) наглухо, 9) оглушить.

8. Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим. 1. Плавание (1) – плавать (2) 2. Плавить (1) – плавка (2) 3. Служанка (1) – служить (2) 4. Строитель (1) – строить (2) 5. Сухой (1) – сухость (2)
9. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет. Бутончик, талончик, флакончик.
10. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слова *сдержанность*.
11. В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова? *Невест-а*, было: *не-вест-а* (от **весть*, *ведать* – *знать*).

Вариант № 3

1. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем. *Колыхаться, раздевать, собрание, попрекать, переулок, принимал, расшивать, озарить, занятие, раскрылся, оборвал.*
2. Приведите примеры слов, в которых корень слышится, но не пишется.
3. Выделите морфемы в словах. *Вымокнуть, съём, двинет, купленный, вернуть, цвели.*
4. Приведите примеры унификсов. В чем состоит их уникальность?
5. В каких случаях корень становится аффиксоидом?
6. Укажите характер основы, морфонологические явления. *Волчий, снежок, удивленный.*
7. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова **окраска**: 1) краска, 2) закраска, 3) окрасить, 4) скрасить, 5) покраска, 6) выкрасить, 7) закрашивать, 8) раскрашивать, 9) красить.
8. Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим. 1. Танцульки (1) – танец (2) 2. Крупчатый (1) – крупчатка (2) 3. Окружить (1) – окружать (2) 4. Крупно (1) – крупный (2) 5. Кто (1) – кто-либо (2)
9. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет. *Выключатель, распылитель, строитель.*
10. Выполнить морфемный и словообразовательный анализ слова *подготовка*.
11. В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова? *Горячн-ость*, было: *горяч-н-ость* (от *горячный*).

3.1.5. Типовые контрольные вопросы

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?
5. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
6. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.
9. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
10. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
11. Что такое нулевая морфема?
12. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
13. Что такое конфиксы?
14. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
15. Какая часть слова называется основой?
16. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
17. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.

18. Что такое членимость основы?
19. Какие факторы затрудняют членимость основы?
20. Что такое асемантические морфемы?
21. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
22. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
23. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
24. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
25. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
26. Что такое декорреляция?
27. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?
28. Почему производное слово является основной единицей словообразования?
29. Из каких элементов состоит структура производного слова?
30. Что такое формант? Назовите типы формантов.
31. Какое значение можно считать словообразовательным?
32. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
33. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
34. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?
35. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
36. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
37. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
38. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?
39. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
40. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
41. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
42. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
43. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
44. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

3.2. Промежуточная аттестация

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.

10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
24. Понятие словообразовательного значения.
25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
26. Типы мотивации производного слова.
27. Фразеологичность семантики производного слова.
28. Морфонологические явления в структуре слова.
29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
30. Аффиксальные способы словообразования.
31. Безаффиксные способы словообразования.
32. Комплексные единицы словообразовательной системы.
33. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
34. Морфемные и словообразовательные словари.

3.2.2. Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на два вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание основных понятий, характеризующих систему и структуру словообразовательного уровня; основных принципов классификации морфем современного русского языка; основных тенденций развития словообразовательной системы русского языка; основных проблемных вопросов, связанных с морфемным и словообразовательным анализом слова; уметь различать морфемы в слове и членить слова на морфемы; определять значение служебных и корневых морфем; объяснять этимологию слова; определять исторические изменения, произошедшие в слове, и объяснять их причины; подбирать производящие слова к деривату; определять способ словообразования и конструировать словообразовательный тип данного деривата; выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами; владеть навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Современный русский язык: Словообразование»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык: Словообразование» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.