

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____/ Л.М. Дударова, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.
Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ПК-1. ПК-5

№	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
----------	------------------------	---------------------------------	---	---

1.	ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать основные положения и концепции в области синтаксиса сложного предложения современного русского языка, теории и истории синтаксической науки. Уметь применять полученные знания в области теории и истории синтаксической науки. Владеть процедурой синтаксического анализа, собирать и анализировать языковые факты с помощью приёмов, используемых в синтаксисе, процедурой выполнения синтаксического анализа языковых единиц, включенных в различные контексты.
			ПК 1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть навыками анализа языкового материала.
2.	ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего	ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.	Знать классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока русского языка и литературы; специфику

		образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых		педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания синтаксиса русского языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении. Владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения синтаксиса русского языка, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий.
--	--	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка дифф. зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>

Оценка дифф. зачета (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, неудовлетворительно	<p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (дифференцированный зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

По разделу 1

Сложное предложение как синтаксическая единица

Вопросы для самопроверки

- 1.Какое предложение называется сложным?
- 2.Как определяется грамматическое значение сложного предложения?
- 3.Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения?
4. Каковы переходные случаи от простого к сложному?
5. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении? Охарактеризуйте каждое средство связи.

По разделу 2

Три стороны устройства сложного предложения

1. Как решается вопрос о структурной схеме и семантике сложного предложения?
- 2.Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной науке.
- 3.Типологии сложных предложений в современном русском языке.
- 4.Три стороны устройства сложного предложения.

По разделу 3

Общая характеристика сложносочинённых предложений

Вопросы для самопроверки

- 1.Что называется сложносочинённым предложением?
2. Каковы средства связи между частями сложносочинённого предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочинённого предложения?
4. Определение сложносочинённых предложений в АГ-70, РГ-80, вузовских пособиях и школьных учебниках.
5. Проблемные вопросы теории сложносочинённых предложений.
- 6.Принципы классификации сложносочинённых предложений. Традиционная классификация сложносочинённых предложений. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений.

По разделу 4

Общая характеристика сложноподчинённых предложений

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение является сложноподчинённым?
2. Какую часть сложноподчинённого предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
3. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.
4. Классификация СПП в школьных учебниках.

5. Логико-грамматическая (традиционная) классификация СПП, основанная на уподоблении СПП в целом простому предложению, а придаточных частей – членам предложения. Какие виды СПП выделяются на основе этой классификации? Какова методика определения видов придаточных предложений?

По разделу 5

Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры

1. Что такое соотносительное слово?
2. По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
3. Местоименно-соотносительные СПП, их место в системе нерасчленённых СПП.
4. Структурно-семантические разряды местоименно-соотносительных СПП (отождествительные, вмещающие, фразеологического типа), их трактовка в школьной грамматике.

По разделу 6

Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
2. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
3. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
4. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
5. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
6. Аспекты анализа БСП в школьной грамматике.

Типовые задания для самостоятельной работы включают в себя:

- отбор языкового материала для анализа;
- решение предметных задач;
- синтаксический анализ сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного предложения;

- построение структурно-семантических схем сложных предложений;

Подготовка реферата

В течение семестра студент готовит обзорный реферат по одной из проблем курса и выступает с ним на занятии.

Цели данной работы – совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка реферирования.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники по синтаксису для вузов;
- справочная литература и академические грамматики;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно.

При выполнении р е ф е р а т а студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Типовые темы рефератов

1. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица.
2. Общая классификация сложных предложений.
3. История изучения сложных предложений
4. Объективная и субъективная модальность как семантические категории предложения.
5. Учение о сложносочиненном предложении в научной и школьной грамматике
6. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.

7. Учение о сложноподчиненном предложении в научной и школьной грамматике
8. Учение о бессоюзном сложном предложении в научной и школьной грамматике
9. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
10. Вопрос о сверхфразовом единстве в научной и школьной грамматике
11. Явление добавочной предикативности.
12. Значение сложного предложения и способы его выражения
13. Сложные предложения фразеологизированной структуры.

Основные критерии оценки реферата

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
13. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
14. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
15. В работе есть / отсутствует план.
16. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.

17. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
18. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
19. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания).
20. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
21. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
22. Работа написана аккуратно / небрежно или малоразборчивым почерком.
23. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). Для рукописных текстов: Работа правильно / неправильно оформлена (поля, абзацный отступ, интервал и т.п.).
24. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

Оформление реферата

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое 4 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются курсивом, выделения осуществляются при помощи полужирного курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Типовые тесты / задания

1. Структурный аспект в исследовании предложения предполагает описание предложения как единицы, характеризующейся
 1. Смысловой завершенностью
 2. Полипредикативностью, наличием особых структурных элементов и средств связи

3. Полипропозитивностью
4. Единством коммуникативного задания и интонационной законченностью
2. Установите соответствие между количеством предикативных частей и числом пропозиций:
 - 1) *Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели* (Некрасов).
 - 2) *Хорошо, что лето жаркое.*
 - 3) *Если вдруг решишь вернуться, то завтра не нужно.*
 - А) Число пропозиций больше, чем количество частей
 - Б) Количество частей соответствует числу пропозиций
 - В) Число пропозиций меньше, чем количество частей
3. Грамматическое значение сложного предложения – это
 1. Отношение высказывания к действительности
 2. Отношение говорящего к сообщаемому
 3. Отношения между частями, свойственные всем предложениям, имеющим общее строение
 4. Событие, отраженное в предложении
4. В предложении *Я тот, кого никто не любит* используются такие средства связи предикативных частей, как
 1. Союз
 2. Союзное слово
 3. Указательное слово (коррелят)
 4. Анафорическое местоимение
5. К дополнительным средствам связи предикативных частей сложных предложений не относится
 1. Парадигма сложного предложения
 2. Структурная неполнота одной из частей
 3. Структурный параллелизм
 4. Интонация
6. Анафорическое местоимение как средство связи предикативных частей используется в предложении
 1. *Стало душно, я вышел из комнаты.*
 2. *Ночь тянется медленно; кажется. Ей не будет конца* (Паустовский).
 3. *Он ударил – я тут же упал.*
 4. *Я рад, что ты вернулся.*
7. Верно ли утверждение: типовая структурно-семантическая модель сложного предложения – это общая модель, по которой строятся все сложные предложения одного структурно-семантического плана?
 - 1) да

2) нет

8. Установите соответствие сложных предложений их характеристикам по средствам связи.

1) *Сказка вымысел, и всё же она учит правде* (Маршак).

2) *Что волки жадны – всякий знает* (Крылов).

3) *Любишь кататься – люби и саночки возить* (пословица).

А) Союзное с подчинительной связью

Б) Союзное с сочинительной связью

В) Бессоюзное

9. Негибкую структуру имеют предложения

1. *Что мне снилось, не помню.*

2. *Солнце было уже высоко, когда я открыл глаза* (Гаршин).

3. *И стало беспощадно ясно: жизнь прошумела и ушла* (Блок).

4. *Дверь открылась, и вошел хозяин.*

10. По свободной модели построено предложение

1. *Лето было знойное, и ледники в горах начали таять.*

2. *Не успел вернуться, как ты налетел.*

3. *Что касается учебы, то я всегда готов.*

4. *Куда иголка, туда и нитка* (пословица).

11. Разнофункциональными по цели высказывания являются предложения:

1. *Лес рубят – щепки летят* (пословица).

2. *Я поработаю, а ты погуляй.*

3. *Где будет собрание и кто его председатель?*

4. *Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей...* (Горький).

12. Верно ли утверждение: многочленным называется предложение, состоящее из двух и более предикативных частей?

1) да

2) нет

13. К дифференциальным признакам сложносочиненных предложений относятся:

1. Самостоятельность предикативных частей в грамматическом и смысловом плане

2. Наличие сочинительных союзов

3. Использование в качестве средств связи союзных слов

4. Грамматическая зависимость частей

14. Средствами связи частей сложносочиненного предложения *Мир освещается солнцем, а человек – знанием* (пословица) являются:

1. Сочинительный союз

2. Общий второстепенный член
 3. Структурная неполнота одной из частей
 4. Анафорическое местоимение
15. Сопоставительные (градационные) союзы *НЕ ТОЛЬКО – НО И, КАК – ТАК И* и др. могут рассматриваться как союзы
1. Соединительные
 2. Противительные
 3. Разделительные
 4. Пояснительные
16. Предложения с однородными глагольными сказуемыми рассматриваются как сложносочиненные предложения в синтаксических исследованиях
1. П.А. Леканта
 2. В.В. Виноградова
 3. В.А. Белошапковой
 4. С.Е. Крючкова
17. К противительным относятся союзы
1. тоже, также
 2. зато, однако
 3. Или, либо
 4. То есть, а именно
18. Установите соответствие между предложениями и сочинительными союзами как средствами связи частей:
- 1) *Я спешу туда ж – а там уже весь город* (Пушкин).
 - 2) *Ни ветра на земле, ни туч на бледном своде!* (Лермонтов).
 - 3) *Не то кому подали лошадь, не то кто новый приехал* (Данилевский).
 - 4) *Ты мне нового ничего не скажешь, да и я тебе не скажу* (Симонов).
- А) Разделительный союз
Б) Соединительный союз
В) Противительный союз
Г) Присоединительный союз
19. Установите соответствие между предложениями и смысловыми отношениями в них:
- 1) *Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет...* (Пушкин).
 - 2) *Цветы долго не поливали, и они засохли.*
 - 3) *Она хотела заговорить... и голос замер* (Тургенев).
 - 4) *Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе* (Арсеньев).
- А) Отношения противопоставления
Б) Отношения причинно-следственные

В) Отношения одновременности

Г) Отношения отождествления

20. Открытую структуру имеет предложение

1. *Синцов смотрел на бойца, а боец смотрел на Синцова* (Симонов).
2. *Мы простились еще раз, и лошади поскакали* (Пушкин).
3. *То в избытке счастья слезы в три ручья, то душа во власти сна и забытья* (Пастернак).
4. Не только дети должны понимать отцов, но и отцы детей (Чехов).

21. Верно ли утверждение: сложносочиненные предложения неоднородного состава состоят из предикативных частей, которые находятся в смысловой зависимости по отношению друг к другу?

- 1) да
- 2) нет

22. Многочленное предложение *Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля* (Сурков) характеризуется как предложение

1. Однородного состава закрытой структуры
2. Однородного состава открытой структуры
3. неоднородного состава открытой структуры
4. неоднородного состава закрытой структуры

23. Дифференциальными признаками сложноподчиненных предложений являются

1. Грамматическая зависимость предикативных частей
2. Использование сочинительных союзов как средств связи
3. Ступенчатость коммуникативной структуры
4. Сгруппированность структуры

24. Асемантические подчинительные союзы собраны в ряду

1. *Хотя, так что*
2. *Что, чтобы*
3. *Потому что, если*
4. *Пока, несмотря на то что*

25. Придаточные части присоединяются союзами в предложениях

1. *Деревня, что стояла на берегу, сгорела.*
2. *Так грустно, что плакать хочется.*
3. *Утро, когда начинается этот рассказ, наступило пасмурное, но теплое* (Паустовский).
4. *Когда он входит, все они встают* (Бродский).

26. Придаточные части присоединяются союзными словами в предложениях

1. *Ничто не нарушало той отдаленно-гулкой тишины, что наступила вокруг* (Фадеев).

2. *Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рожь* (Есенин).
3. *Как повоюешь, так и прославишься* (пословица).
4. *Во время остановок было слышно, как глухо и грозно шумел лес* (Николаева).
27. Определите синтаксическую функцию союзных слов в предложениях
- 1) *Не та собака, что лает, а та, что молчит и хвостом виляет* (пословица).
 - 2) *Каков я прежде был, таков и нынче я* (Пушкин).
 - 3) *Я разбирал в досужий час всю родословную героя, о ком затеял свой рассказ* (Пушкин).
 - 4) *Теперь я понимаю, почему деревья на этом холме разрослись так буйно* (Короленко).
- А) Дополнение
Б) Подлежащее
В) Сказуемое
Г) обстоятельство
28. Среди перечисленных сложноподчиненных предложений гибкую структуру имеет предложение
1. *Известно, что слоны в диковинку у нас* (Крылов).
 2. *Когда стемнело, мы стали собираться домой.*
 3. *Мы теперь уходим понемногу в ту страну, где тишь и благодать* (Есенин).
 4. *Внезапно налетел ветер, так что свечу задуло.*
29. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений их типам по функциональной классификации:
- 1) *Для него имело цену лишь то, что давалось путем борьбы и напряжения* (Паустовский).
 - 2) *Горизонт – это то, что может охватить наш глаз на земле.*
 - 3) *Он ценил лишь то, что с трудом завоевывал.*
 - 4) *Я долго искал то место, где мы расстались.*
- А) Дополнительная
Б) Сказуемая
В) Подлежащая
Г) Определительная
30. Придаточная часть характеризуется как присубстантивно-атрибутивная с выделительным значением в предложении
1. *Мне стало жутко от мысли, что я останусь один, раздраженный, недовольный собой и людьми* (Чехов).

2. *Таежными тропами, где много лет уже не ступала человеческая нога, вел Левинсон своих партизан (Фадеев).*
 3. *Мы будем работать в таких местах, где не ступала нога человека.*
 4. *Но деревня, куда послан был взводный, на самом деле лежала много дальше (Фадеев).*
31. Придаточная часть является изъяснительной с относительным подчинением в предложении
1. *К вечеру мы вышли проверить, не отзовутся ли на пищик рябчики (Пришвин).*
 2. *Минутами я совсем забывал, куда и зачем еду (Куприн).*
 3. *Создавалось впечатление, будто они недавно вышли из гнезда и еще не научились летать как следует (Арсеньев).*
 4. *Я поместил в этой книге только то, что относилось к пребыванию Печорина на Кавказе (Лермонтов).*
32. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры их типам:
- 1) *Он оказался терпеливее, чем все думали.*
 - 2) *Кто любит, тот идет до конца (Грин).*
 - 3) *Сделалась такая метель, что он ничего не видел.*
- А) Местоименно-соотносительная
 Б) Местоименно-союзная
 В) Сравнительно-объектная
33. Установите соответствие придаточных обстоятельственных их типам по семантике:
- 1) *Кабы волк заодно с собакой, так человеку и житья бы не было (пословица).*
 - 2) *Хотя в истоке был и слаб ручей и мал, он набирался сил и берега смывал (Саади).*
 - 3) *Высокими фонтанами поднималась вода, когда толщи льда саперы взрывали ниже и выше моста (Носков).*
 - 4) *И никто её не окликнул и не остановил, потому что шла она по участку, уже оставленному нашими (Васильев).*
- А) Уступки
 Б) Условия
 В) Времени
 Г) Причины
34. Установите соответствие придаточных предложений со связывающим элементом *ЧТО* их типам:
- 1) *Я могу ошибиться, что уже дважды со мной бывало (Островский).*

2) На этот раз Арина Петровна действовала настолько энергично, что осталась победительницей (Салтыков-Щедрин).

3) Из расспросов Мечик узнал, что подъезжала японская разведка (Фадеев).

4) Это было всё, что мог дать город (Островский).

А) Местоименно-союзное

Б) Изъяснительно-объектное

В) обстоятельственное с присоединительным значением

Г) Местоименно-соотносительное

35. Придаточные части связаны однородным соподчинением в предложении

1. *Здесь ли быть богатырю, когда есть место, где развернуться и пройти ему* (Гоголь).

2. *Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось* (Тургенев).

3. *Иван Лукич спрятал в карман фотографии сына и пришел в комнату, где оставил пиджак и где стояли залепленные грязью его сапоги* (Бабаевский).

4. *Я подумал о том, что не знаю, где берег* (Солоухин).

36. Бессоюзные сложные предложения выделяются в особый структурно-семантический тип сложных предложений в работах таких ученых, как

1. А.М. Пешковского

2. Ф.Ф. Фортунатова

3. А.Н. Гвоздев

4. Н.С. Поспелов

37. Повышением тона в первой части, понижением тона во второй части, одинаковым по силе логическим ударением на соотносительных словах в обеих частях бессоюзного сложного предложения характеризуется интонация

1. Пояснения

2. Перечисления

3. Сопоставления (противопоставления)

4. Обусловленности

38. В предложении «*К вечеру вдруг разбежались тучки, иссякнул дождик*» (Ремизов) средством связи частей не является

1. Интонация перечисления

2. Общий второстепенный член

3. Неполнота одной из частей

4. Соотнесенность видо-временных и модальных планов сказуемых

39. К дифференциальным признакам бессоюзных сложных предложений однородного состава относятся:

1. Открытость структуры
 2. Смысловая зависимость частей
 3. Использование разных типов интонации
 4. Одинаковая грамматическая оформленность частей
40. В предложении *«Не спится, няня: здесь так душно»* (Пушкин) между частями смысловые отношения
1. Изъяснительно-объектные
 2. Пояснительные
 3. Причинные
 4. Сопоставительные
41. Установите соответствие предложений типам смысловых отношений между предикативными частями:
- 1) *Лес рубят – щепки летят* (пословица).
 - 2) *Написано: чужому зла не делай* (Бунин).
 - 3) *Я умираю – мне не к чему лгать* (Тургенев)
 - 4) *Слово молвит – соловей поет* (пословица).
- А) Сравнительные отношения
 Б) Причинно-следственные отношения
 В) Условно-временные отношения
 Г) Изъяснительно-объектные отношения
42. Многочленным бессоюзным сложным предложением однородного состава является предложение
1. *Скучное дело качка: все недовольны, нельзя как следует читать, спать* (Гончаров).
 2. *Услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху влетают тетерева* (Песков).
 3. *Лоси попадаться будут – не пугайтесь: лось – зверь смирный* (Солоухин).
 4. *Стучат дятлы, над болотами кружится пара ястребов, гудит комар* (Федосеев).
43. Верно ли утверждение: многочленные сложные предложения с разными видами связи называются предложениями контаминированной структуры?
- 1) да
 - 2) нет
44. Дифференциальные признаки многочленных сложных предложений контаминированной структуры:
1. Однотипность видов связи
 2. Разнотипность видов связи
 3. Возможность выделения структурно-семантических блоков

4. Невозможность выделения структурно-семантических блоков
45. Уровень членения многочленного сложного предложения с разными видами связи, на котором выделяются структурно-семантические блоки и характеризуются смысловые отношения и средства связи между ними, называется уровнем
1. Логико-семантическим
 2. Логико-синтаксическим
 3. Структурно-семантическим
 4. Структурно-синтаксическим
46. Установите соответствие многочленных сложных предложений их типам по видам связи:
- 1) *Музыка остановилась, кадрили кончилась, и Печорин очень вежливо раскланялся* (Лермонтов)
 - 2) *Когда Гаврила Иванович начинал говорить, густые брови у него поднимались и лоб покрывался мелкими морщинками* (Мамин-Сибиряк).
 - 3) *Мы сделались приятелями, потому что к дружбе я неспособен: из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них себе в этом не признается* (Лермонтов).
- А) С подчинительной и сочинительной связью
Б) С бессоюзной и сочинительной связью
В) С бессоюзной и подчинительной связью
47. В многочленном сложном предложении контаминированной структуры при выделении структурно-семантических блоков ведущей не может быть связь:
- 1) сочинительная
 - 2) подчинительная
48. Термин «сложное синтаксическое целое» впервые использовал
1. В.В. Виноградов
 2. Н.С. Поспелов
 3. И.А. Фигуровский
 4. Л.А. Булаховский
49. К дифференциальным признакам сложного синтаксического целого как синтаксической единицы относятся
1. Синтаксическая связанность предложений
 2. Смысловая завершенность
 3. Четкое ритмико-интонационное членение
 4. Обязательная однотипность структуры предложений
50. В сложном синтаксическом целом *«Быть художником... Без горького, постоянного труда не бывает художников... а трудиться, – думал я, глядя*

на его мягкие черты, слушая его неспешную речь, – нет! Трудиться ты не будешь, сжаться ты не сумеешь» (Тургенев) средством грамматикализации темы является

1. Именительный темы
2. Инфинитив темы
3. Вопросительное предложение
4. Обращение

51. Установите соответствие между средствами связи предложений в сложном синтаксическом целом и их группами:

- 1) Параллелизм строения предложений, вводные слова
 - 2) Лексические повторы, синонимы
 - 3) Анафорические местоимения
 - 4) Соотношение видо-временных форм сказуемых
- А) Собственно лексические средства
Б) Морфологические средства
В) Лексико-грамматические средства
Г) Синтаксические средства

52. С помощью анафорических личных местоимений связаны предложения в сложном синтаксическом целом

1. *В Венеции у меня начались плевритические боли. Вероятно, я простудился вечером, когда мы с вокзала плыли в отель Бауэр* (Чехов).
2. *Я уверен в том, что всякие попытки создать сатиру обречены на полнейшую неудачу. Ее создать нельзя. Она создается сама собой, внезапно* (Булгаков).
3. *Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая – общения с другими людьми* (Сухомлинский).
4. *Итак, может быть, не полностью, а, как говорят, «в первом приближении», мы все-таки разобрались, что такое робот. Это искусственно созданная система.*

53. Сложное синтаксическое целое *«Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали, посторонились. Мы немного поговорили»* (Тургенев) характеризуется

1. Цепной связью
2. Параллельной связью
3. Смещением цепной и параллельной связи
4. Отсутствием грамматической связи предложений

54. Установите соответствие между сложными синтаксическими целыми и их типами по содержанию и структуре:

1) *Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные, висячие ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы* (Тургенев).

2) *Белыми дымчатыми струйками сыпался с деревьев снег. Кое-где на снег с легким стуком падали тяжелые весенние капли. Весна! В это утро она впервые заявила о себе так решительно и настойчиво* (Полевой).

3) *Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали. Посторонились. Мы немного поговорили* (Тургенев).

А) Динамическое ССЦ

Б) Статическое ССЦ

В) Смешанное ССЦ

55. Верно ли утверждение: Абзац – это не структурно-семантическая, а стилистико-композиционная единица текста?

1) да

2) нет

56. Верно ли утверждение: Абзац всегда совпадает по своим границам со сложным синтаксическим целым?

1) да

2) нет

57. Несовпадение границ абзаца и сложного синтаксического целого характерно для текстов

1. Научного стиля

2. Официально-делового стиля

3. Художественного стиля

4. Публицистического стиля

58 Период как синтаксическая единица

1. Состоит из двух и более самостоятельных предложений, связанных по смыслу

2. По структуре представляет собой предложение (простое или сложное)

3. Имеет четкое ритмико-интонационное членение

4. Характеризуется незначительной распространенностью

59. По структуре период *«Если зашумела старая листва под ногой, если покраснелись веточки разные, если вербы развернулись, - то, значит, есть в березах движение, и нечего портить березу»* (Пришвин) является многочленным сложным предложением

1. С сочинительной связью

2. С подчинительной связью

3. С бессоюзной связью

4. с разными видами связи

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы к его описанию.
2. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной научной грамматике.
 1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
 2. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
3. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненного предложения в отечественном языкознании: аналогическая, союзоцентрическая, структурно-семантическая.
5. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость структуры сложноподчиненных предложений. Типы парадигм.
6. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.
7. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определятельной придаточной частью.
8. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью.
9. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных (качественно-количественных, многозначных).
10. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.
11. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определятельных.

12. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.

13. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.

14. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в

нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.