

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Л.М. Дударова  
«22» мая 2024г.

И.о. декана филологического факультета  
\_\_\_\_\_/З.И.Добриева/  
«23» мая 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Направленность**  
«Отечественная филология. Русский язык и литература»

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Фонд оценочных  
средств  
разработан

\_\_\_\_\_ Л.М. Дударова, профессор, к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»  
протокол заседания № 9 от «21» мая 2024 г.  
Зав. кафедрой русского языка \_\_\_\_\_ Л.М. Дударова

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ПК-1</b>	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>1.2.</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>Знать</b> особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования; <b>Уметь</b> выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; <b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
<b>ПК-3</b>	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и	<b>3.1</b> Знает жанры и стили научного высказывания	<b>Знать</b> особенности жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; <b>Уметь</b> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; <b>Владеть</b> навыками создания вторичных

	поисковые системы		жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.
--	-------------------	--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для	Темы конспектов по дисциплине

		оценки знаний и умений обучающихся	
3.	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов, рефератов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце шестого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Конспект**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала.

	Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль

	сообщения не передана
--	-----------------------

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100	Высокий

	баллов	
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

#### **Тема 1-2. Лингвистический анализ в вузе и в школе**

##### **Вопросы для контроля:**

1. Какие два подхода следует учитывать при описании любой системы, в том числе фонетической?
2. Почему в русском языке (как и в других языках) выделяются два класса звуков – гласные и согласные?
3. Какие существуют основные лингвистические теории слога и слогоделения и чем они отличаются друг от друга?
4. Чем графика отличается от орфографии?
5. В чем состоит позиционный принцип русской графики?
6. Чем различаются взгляды представителей МФШ и СПФШ по проблеме многозначности графем (букв) русского алфавита?
7. Что такое орфограмма и каковы их типы?
8. В чем состоят сходство и различие в понимании дифференцирующих написаний представителями МФШ СПФШ?
9. Как фонетический принцип русской орфографии понимается сторонниками МФШ и СПФШ?
10. Затранскрибировать текст. Охарактеризовать все неповторяющиеся согласные и гласные звуки.
11. Произвести графический анализ 3-х слов.
12. Произвести орфографический анализ 3-х слов. Дать сопоставительную характеристику анализа в школе и в вузе.
13. Выполнить орфоэпический анализ 3-х слов.



### **Тема 3-4. «Лексикология. Морфемика и словообразование»**

#### **Вопросы для контроля:**

1. Слово – основная единица языка. Лексикология.
2. Приведите все значения слов «лексика» и «лексикон». Приведите примеры.
3. Многозначность слова.
4. Словарный состав языка.
5. Методика проведения лексико-семантического анализа.
6. Этимология. Этимологический анализ слова.
7. Морфема и морф. Типология морфем русского языка. Морфемные словари.
8. Морфемный анализ слова в вузе и в школе.
9. Словообразование (дериватология).
10. Способы словообразования.
11. Словообразовательные словари.
12. Словообразовательный анализ.

### **Тема 5-9. « Методика проведения морфологического и синтаксического анализа в вузе и в школе»**

#### **Вопросы для контроля:**

1. Что изучает грамматика и морфология? Как они связаны между собой?
2. Какими двумя типами значений обладает слово? Охарактеризуйте каждое из них.
3. Что такое парадигма? Приведите примеры разных парадигм.
4. Что означает понятие «грамматическая категория»? Назовите грамматические категории существительных.
5. Морфологический анализ существительных в вузе и в школе.
6. Какие функции в речи выполняют прилагательные? Приведите свои примеры.
7. Какое содержание вкладывается лингвистами в узкое и широкое понимание прилагательного как части речи?
8. Как рассматривают степени сравнения прилагательных представители «традиционного» и « широкого» направлений?
9. Методика проведения морфологического анализа в вузе и в школе.
10. Охарактеризовать лексико-грамматические разряды числительных.
11. Морфологический анализ числительных.
12. Какими признаками характеризуется местоимение как часть речи?
13. Морфологический анализ местоимения.
14. Морфологический анализ глагола.
15. Морфологический анализ наречия и слов категории состояния.
16. Морфологический анализ неполнозначенных частей речи.
17. Методика проведения синтаксического анализа словосочетаний.
18. Методика проведения синтаксического анализа простого предложения.
19. Методика проведения синтаксического анализа сложного предложения.

### **3.1.2. Типовые темы рефератов по дисциплине «Теория и практика лингвистического анализа»**

1. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Позиционная мена звуков.

2. Теория письма. История графики и орфографии.
3. Орфоэпия русского языка. История русского литературного произношения.
4. Лексическое значение слова и его типы. Полисемия. Системные отношения в лексике.
5. Историческая изменчивость словарного состава русск. языка. Лексика кодифицированная и некодифицированная.
6. Типология морфем. Исторические изменения в морфемной структуре основы слова.
7. Грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола. История изучения слов категории состояния.
8. Вопросы классификации неполнозначительных частей речи.
9. Типология простых предложений.
10. Типология сложных предложений.

### 3.1.3. Типовые тесты / задания

#### Тест №1 по теме Фонетика»

1. Какой из приведенных ниже звуков не является гласным?  
 #0 [а]  
 #0 [j]  
 #0 [y]  
 #0 [о]
2. Сколько звуков в слове несчастье?  
 #0 семь  
 #0 девять  
 #0 восемь  
 #0 десять
3. Какой из приведенных гласных звуков является гласным «средне-средним» (среднего ряда, среднего подъема)?  
 #0 [и]  
 #0 [а]  
 #0 [ъ]  
 #0 [из]
4. Какая из приведенных транскрипций слова часы является верной?  
 #0 [чисы]  
 #0 [чесы]  
 #0 [ч,изсы]  
 #0 [чиэсы]
5. Какой из приведенных согласных звуков является всегда палатальным (мягким)?  
 #0 [д]  
 #0 [б]  
 #0 [ч]  
 #0 [с]
6. Какой из приведенных согласных звуков является всегда твердым?  
 #0 [з]  
 #0 [п]  
 #0 [и]  
 #0 [ж]

7. В каком из приведенных слов все слоги открытые?
- #0 передвинуть
  - #0 революция
  - #0 исключение
  - #0 преподаватель
8. Сколько в русском алфавите букв?
- #0 33
  - #0 32
  - #0 31
  - #0 35
9. Какой из приведенных звуков является губно-губным?
- #0 [б]
  - #0 [в]
  - #0 [с]
  - #0 [л]
10. В каком слове Ъ не обозначает мягкость согласного?
- #0 борьба
  - #0 ширь
  - #0 вещь
  - #0 пальма

## **Тест №2 по теме «Лексикология»**

### **Вопросы для контроля**

1. Лексикология – это наука о:
- #0 словарном составе языка;
  - #0 звуковом составе языка;
  - #0 образовании слов;
  - #0 изменении слов;
2. В каком из приведенных словосочетаний слово тупой употреблено в прямом значении?
- #0 тупой нож;
  - #0 тупой угол;
  - #0 тупой вопрос;
  - #0 тупой взгляд;
3. Какое из приведенных слов является однозначным?
- #0 лиса;
  - #0 скальпель;
  - #0 урок;
  - #0 острый;
4. Выберите из приведенных правильное определение:
- #0 значение, которое является вторичным, возникшим на основе первичного, и зависит от контекста, называется прямым;
  - #0 значение, которое является основным, не зависит от контекста, называется прямым;
  - #0 значение, которое является основным и зависит от контекста, называется прямым;
  - #0 значение, которое не является основным и не зависит от контекста, называется прямым;

5. В какой паре слова являются лексическими омонимами, собственно омонимами?
- #0 *лук* (оружие) – *лук* (растение);
  - #0 *мочь* (существительное) – *мочь* (глагол);
  - #0 *мука́* – *му́ка*;
  - #0 *три* (числительное) – *три* (повелительное наклонение от *тереть*);
6. В каком из приведенных словосочетаний слово *лопнуть* имеет фразеологически связанное значение?
- #0 *стекло лопнуло*;
  - #0 *струна лопнула*;
  - #0 *лопнуть со смеху*;
  - #0 *нитка лопнула*;
7. В каком из словосочетаний слово не употреблено в метафорическом (переносном) значении?
- #0 *лента дороги*;
  - #0 *лента из ткани*;
  - #0 *лента транспортера*;
  - #0 *пулеметная лента*;
8. Какое из приведенных определений не относится к слову *кондитер*?
- #0 *тот, кто изготавливает сласти*;
  - #0 *тот, кто торгует сладостями*;
  - #0 *тот, кто любит сласти*;
  - #0 *тот, кто владеет кондитерской*;
9. Какое из приведенных словосочетаний можно заменить одним словом?
- #0 *лес из липы*;
  - #0 *небольшой лиственный лес*;
  - #0 *кленовый лес*;
  - #0 *дубовый лес*;
10. Какое из приведенных значений не относится к слову *хворост*?
- #0 *сухие опавшие ветви*;
  - #0 *сухие дрова*;
  - #0 *печенье, изготавливаемое кипячением в масле*;
  - #0 *высохшие отломившиеся ветви деревьев*;

### **Тест №3 по теме «Морфемика и словообразование»**

#### **Вопросы для контроля**

1. В каком ряду существительных представлены различные алломорфы суффикса *-ств(о)*?
- #0 *убийство, празднество, сватовство, дежурство*
  - #0 *притворство, кустарничество, рождество, устройство*
  - #0 *обжорство, руководство, ячество, разбирательство*
  - #0 *вмешательство, воровство, попрошайничество, хвостовство*
2. Найдите правильный вариант морфемного членения слова *преподавательский*
- #0 *пре–по–да–тель–ск–ий*
  - #0 *пре–по–дав–атель–ск–ий*
  - #0 *пре–по–дава–тель–ск–ий*
  - #0 *препо–да–ва–тель–ск–ий*
3. В какой ряд включены только однокоренные слова с корнем *-бел-* (белый)?

- #0 белеть, отбелить, белила, белесый
- #0 белый, отбелить, белизна, белена
- #0 белка, беленький, побелеть, забелить
- #0 белорус, белуга, бело, белеться
- 4. В какой ряд включены слова только со свободными корнями?
- #0 переводить, тихоня, морфема, поднять
- #0 прошептать, самописка, футбол, диктант
- #0 прыжок, дружелюбный, пальба, рыбалка
- #0 переносить, прятаться, плакса, включить
- 5. В какой ряд включены формы одного слова?
- #0 бег, пробег, забег, перебежка
- #0 побежать, побежав, побежала, побежавший
- #0 бегая, бегун, бежать, бег
- #0 пробежка, забежать, отбежать, убежать
- 6. В какой ряд включены слова только с формообразующими суффиксами?
- #0 быстрее, открытый, движение, сломанный
- #0 легче, любящий, удалила, молча
- #0 легко, умнейший, посмотрев, сборники
- #0 сказала, блестящие, сделать, мамы
- 7. В какой ряд включены слова только с нулевым окончанием?
- #0 смел, сон, сосен, пробежать, весело
- #0 быстро, молча, пальто, воробей, тише
- #0 сделав, пятен, кашне, гений, легко
- #0 сапог, зерен, батарей, тишь, сказал
- 8. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
- #0 суденышко, крольчонок, раздувание, кассирша
- #0 министерский, служебный, скрипачка, барабанщик
- #0 гниение, знаток, певун, пулеметчик
- #0 переход, казашка, молочко, заметка
- 9. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?
- #0 хворый – хворать – прихворнуть – прихварывать
- #0 язва – язвить – язвительный – язвительность
- #0 школа – школьный – дошкольный – дошкольник
- #0 хватать – хватить – прихватить – прихват – прихватка
- 10. Какое слово образовано префиксальным способом?
- #0 раздел
- #0 бездарь
- #0 всплеск
- #0 обсчет

#### **Тест №4 по теме «Морфология (Именные части речи)»**

##### **Вопросы для контроля**

1. Определите, какое из приведенных слов в зависимости от контекста может быть и существительным, и глаголом

#0 сталь

#0 стать

#0 стан

#0 стаж

2. Сколько словоформ в приведенном предложении?

Молча гляжу в зарешеченное окно

#0 шесть

#0 четыре

#0 пять

#0 три

3. Сколько словоформ включает в себя полная парадигма имени существительного?

#0 девять

#0 шестнадцать

#0 двенадцать

#0 десять

4. Какое из приведенных прилагательных не имеет краткой формы?

#0 старый

#0 синий

#0 средний

#0 странный

5. Какое из приведенных прилагательных не имеет синтетической формы сравнительной степени?

#0 гордый

#0 грузный

#0 трудный

#0 тонкий

6. Какая из приведенных грамматических категорий отсутствует у имени существительного?

#0 число

#0 падеж

#0 залог

#0 род

7. Какая из названных частей речи неизменяемая?

#0 имя существительное

#0 наречие

#0 имя числительное

#0 категория состояния

8. В каком из приведенных предложений словоформа три является глагольной?

#0 Всего я насчитал таких точек три.

#0 Перед вами три экспоната из краеведческого музея.

#0 Не три доску наждачной бумагой

#0 Три не три – толку не будет

9. Определите, к какой части речи относится выделенное слово в предложении:

В углу красовалась изразцовая печь, сделанная руками мастера

#0 к глаголу

#0 к существительному

#0 к частицам

#0 к наречию

10. Определите, в каком из приведенных предложений употреблено имя существительное, являющееся грамматическим омонимом (омоформой) глагола

#0 В детстве он мечтал стать космонавтом.

#0 У него была особенная статья.

#0 На высокой горе стоит каменный особняк прошлого века.

#0 Кузнецы ли мы своего счастья?

### **Тест №5 по теме «Глагол. Наречие. Неполнознаменательные части речи».**

#### **Вопросы для контроля**

1. Определите, к какому виду форм глагола относится слово *выходящий (из здания человек)*?

#0 спрягаемая форма

#0 неопределенная форма

#0 атрибутивная форма

#0 не является формой глагола

2. К какому семантическому разряду относится глагол *бежать*?

#0 глаголы, обозначающие состояние природы как процесс

#0 глаголы, обозначающие состояние живых существ как процесс

#0 глаголы, обозначающие интеллектуальную деятельность

#0 глаголы, обозначающие движение как процесс

3. К какому классу относится глагол *встретить*?

#0 к 1-му продуктивному

#0 к непродуктивному

#0 к 4-му продуктивному

#0 к 5-му продуктивному

4. В каком ряду все приведенные формы глагола являются спрягаемыми?

#0 читает, проводить, будет сомневаться

#0 растрогаться, подписавший, отставал

#0 располагается, колебался, будешь писать

#0 старается, подражающий, страдать

5. В каком ряду все приведенные глаголы относятся к 1-му спряжению?

#0 знать, краснеть, советовать

#0 дарить, образовать, узнавать

#0 начать, шагать, дышать

#0 бороться, видеть, колебаться

6. К какому типу спряжения относится глагол *зависеть*?

#0 глагол 2-го спряжения

#0 глагол 1-го спряжения

#0 разноспрягаемый глагол

#0 глагол особого спряжения

7. Укажите неверное утверждение?

#0 Вид выражает предельность/непредельность действия/состояния

#0 Глаголы совершенного вида выражают ограниченное пределом целостное действие

#0 Глаголы несовершенного вида выражают не ограниченное пределом нецелостное действие

#0 Не каждый русский глагол имеет значение вида

8. Определите видовую характеристику подчеркнутого глагола в предложении

*Весенняя белая ночь стояла над горами, над лесом...* (М.-С.)?

#0 парный в форме несовершенного вида

#0 одновидовый совершенного вида

#0 двувидовый

#0 одновидовый несовершенного вида

9. Укажите, какая из приведенных ниже пар является видовой парой?

#0 делать – переделать

#0 кричать – крикнуть

#0 белиль – побелить

#0 кричать – покричать

10. Определите способ образования видовой пары подчеркнутого глагола в предложении

*Дремучий ельник выстилал все кругом...* (М.-С.)?

#0 префиксация

#0 суффиксация

#0 чередование звуков в основе

#0 супплетивизм

### **Тест №6 по теме «Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложений».**

#### **Вопросы для контроля:**

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

#0 падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас

#0 разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах

#0 удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол

#0 свое присутствие, некоторые наречия, придуманный мною

2. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?

#0 согласно пословице, прикоснуться к горячей плите

#0 коснуться проблем, скучаю за тобой

#0 различать союзы, преимущество надо мной

#0 директор училища, заведующий аптеки

3. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?

#0 негодовать (против чего?)...

#0 руководить (кем? чем?)...

#0 тревожиться (о ком? о чем?)...

#0 содействовать (кому? чему?)...

4. В каком предложении сказуемое составное глагольное?

#0 Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм.

#0 В жаркий июльский день идешь, бывало, крепко задумавшись, по лесной знакомой тропинке и вдруг остановишься.

#0 В саду ночью ветром посбивало все яблоки и сломало одну старую липу.

#0 Вы, конечно, будете интересоваться результатами проведенного на той неделе



голосования.

5. В каком ряду есть слова, которые никогда не используются в роли вводных слов?

#0 может быть, видишь ли, иначе говоря, без сомнения

#0 таким образом, по-видимому, к несчастью

#0 к сожалению, стало быть, как будто, якобы

#0 наверное, кстати, проще говоря, надо полагать

6. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа? (Знаки препинания не расставлены.)

#0 Величественные **горы** уже по-весеннему зеленеющие **натянули** на свои вершины зимние шапки опаляющие ледяным дыханием сады.

#0 Как только **солнце начинает** греть по-летнему многие **отправляются** в романтическое **путешествие**.

#0 **Летели** с залива серые низкие **тучи** на берег **поднималась вода** **нагонял** ее свистящий низовой **ветер** срывающий на своем пути верхушки деревьев.

#0 **Все смотрели** с удивлением на героя и **видели** что он **смелее прекраснее** их душой и лицом а **глаза** его **горды** как у орла.

7. Какое предложение не является безличным?

#0 Мне выгоднее всего было бы остаться при вашей больнице как местному врачу.

#0 Все темней и темней над землею.

#0 Она мечтой стремится к жизни полевой.

#0 От его слов Никите становится нестерпимо жутко.

8. Какая синтаксическая характеристика является неверной?

(1) Похолодало.

(2) Потянулись по селу обозы с хлебом.

(3) Хорошо смотреть на темное осеннее небо да молиться за чью-нибудь непутевую душу. (4) А кругом царит тишина.

(5) Только слышно шуршание сухих листьев.

(6) Вечер.

(7) Голоса по дороге про темную ноченьку поют.

(8) Люблю такие осенние вечера.

(9) А душа грустит да тихо радуется.

#0 1 и 3-е предложения – безличные

#0 2, 4, 5, 7, 9-е предложения – двусоставные

#0 6-е предложение – назывное

#0 8-е предложение – неопределенно-личное

9. Укажите пример с ошибкой в характеристике сказуемого.

#0 Лицо у него было кислое. (Составное именное.)

#0 Молчание – золото. (Составное именное.)

#0 Мы хотели бы участвовать в соревнованиях. (Составное глагольное.)

#0 Он сел и записал рассказ старушки. (Составное глагольное.)

10. В предложении *Во время польского мятежа он отказался однажды расстреливать пленных, несмотря на личное приказание полкового командира* выделенные слова:

#0 обособленное определение

#0 обособленное обстоятельство

#0 обособленное дополнение

#0 обособленное приложение

11. Какие отношения возникают между предикативными единицами в предложениях:

- 1) *Слово – серебро, а молчание – золото.*
- 2) *Я не хотел богатства земных, зато я мудростью увенчан.*
- 3) *Чеченцы прекратили стрельбу, да и у нас кончились патроны (Л.Т.)*

#0 соединительные причинно-следственные

#0 соединительные временные

#0 соединительные перечислительные

#0 присоединительные

#0 сопоставительные противительные

#0 собственно сопоставительные

#0 сопоставительные возмездительные

#0 сопоставительные уступительные

#0 сопоставительные ограничительные

#0 разделительные взаимоисключения

#0 разделительные чередования

#0 разделительные неразличения

#0 градационные

#0 пояснительные

12. Определите структурно-семантический тип придаточной части.

1) *Пола его длинной хламиды, казалось, прилипла к земле, как будто ее кто приколотил гвоздем (Гог.).*

2) *Дети кричали, что пришел дядя Павел Константинович, и вешались мне на шею (Ч.).*

3) *Как двум концам сего палаша не соединиться в одно и не составить одной сабли, так и нам, товарищи, больше не видаться на этом свете (Гог.)*

#0 изъяснительное

#0 субстантивно-атрибутивное

#0 местоименно-соотносительное

#0 компаративное

#0 присоединительное

#0 сопоставительное

#0 сравнительное

#0 причины

#0 условия

#0 уступки

#0 следствия

#0 цели

#0 времени

13. Пронумеруйте придаточные, определите, к расчлененному или нерасчлененному типу они относятся (например: 1 – расчл., 2 – нерасчл.)

*В то время как над головой финдиректора вспыхнула и замигала красная лампочка, вошел курьер и сообщил, что приехал иностранный артист (Булг.).*

*Теперь, как ни неудобна была местность, необходимо было атаковать, чтобы проложить себе дорогу (Л.Т.).*

14. Составьте схемы предложений, укажите, какие отношения возникают между предикативными единицами.

*Вскочили и девочки, но, увы, все лучшие места уже были заняты, и девочки столпились сзади (Гол.).*

*Месяца не было, но звезды ярко светили в черном небе, и в темноте видны были очертания крыши саклей и большие другие здания мечети с минаретом в верхней части аула (Л.Т.).*

15. Подчеркните грамматические основы, составьте схемы сложноподчиненных предложений, определите типы придаточных частей.

*Хаджи-мурат тотчас же отвечал, что ему ничего не нужно, но что он просит, чтобы его теперь отвели в место, где бы он мог помолиться (Л.Т.).*

*Он доложил Багратиону, что против его полка была конная атака французов, но что, хотя атака отбита, полк потерял большие половины людей (Л.Т.).*

### **3.1.4. Типовые контрольные вопросы**

1. Методика проведения фонетической транскрипции.
2. Фонематический анализ.
3. Методика проведения графического анализа.
4. Орфографический и графический анализ.
5. Орфоэпический анализ текста.
6. Лексико-семантический анализ слова.
7. Этимологический анализ слова.
8. Фразеолого-семантический анализ.
9. Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура.
10. Методика проведения словообразовательного анализа в вузе и в школе.
11. Морфологический анализ существительного в вузе и в школе.
12. Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.
13. Порядок морфологического анализа числительного.
14. Методика проведения морфологического анализа местоимения.
15. Сопоставительная характеристика проведения морфологического анализа глагола в вузе и в школе.
16. Морфологический анализ наречия.
17. Порядок морфологического разбора слов категории состояния.
18. Методика проведения морфологического анализа неполнозначительных частей речи.
19. Методика проведения синтаксического анализа сочетаний слов.
20. Методика проведения синтаксического анализа простого предложения.
21. Синтаксический анализ сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений в вузе и в школе.
22. Синтаксический анализ многочленного предложения с разными видами связи.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Методика проведения фонетической транскрипции.
2. Фонематический анализ.

3. Методика проведения графического и орфографического анализа.
4. Орфоэпический анализ текста.
5. Лексико-семантический анализ слова.
6. Этимологический анализ слова.
7. Фразеолого-семантический анализ.
8. Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура.
9. Методика проведения словообразовательного анализа в вузе и в школе.
10. Морфологический анализ существительного в вузе и в школе.
11. Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.
12. Методика проведения морфологического анализа местоимения.
13. Сопоставительная характеристика проведения морфологического анализа глагола в вузе и в школе.
14. Морфологический анализ наречия и слов категории состояния.
15. Методика проведения морфологического анализа неполнозначительных частей речи.
16. Методика проведения синтаксического анализа сочетаний слов.
17. Методика проведения синтаксического анализа простого предложения.
18. Синтаксический анализ сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений в вузе и в школе.
19. Синтаксический анализ многочленного предложения с разными видами связи.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Теория и практика лингвистического анализа»**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика лингвистического анализа» проводится в виде **зачета**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.