

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/ Л.М. Дударова
«22» мая 2024г.

И.о декана филологического факультета
_____/З.И.Добриева/
«23» мая 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык (Морфология)»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Фонд оценочных
средств
разработан

_____ З.И. Добриевой З.И., доц., к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.
Зав. кафедрой русского языка _____ Л.М. Дударова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК–1, ПК-2

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК–1	1–2	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	основной

			деятельности	
2.	ПК- 1.2	1-2	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	основной
3.	ПК -1.3	1-2	Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	основной
4.	ПК-2	1-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	завершающий
5.	ПК-2.3	1-2	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

4 семестр

Вопросы:

1. Морфология как раздел языкознания.
2. Основные понятия и предмет морфологии.
3. Грамматические категории, грамматические значения. Их типы.
4. Лексическое значение.
5. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории.
6. Синтаксически выявляемые и синтаксически не выявляемые (номинативные).
7. Учение о частях речи. История изучения частей речи.
8. Критерии классификации слов.
9. Концепция В.Виноградова. Система частей речи в современном русском языке.
10. Знаменательные и служебные части речи.
11. Имя существительное.
12. Лексико–грамматические разряды существительных:
 - а) собственные / нарицательные;
 - б) одушевленные / неодушевленные;
 - в) конкретные / неконкретные (собираательные, вещественные, абстрактные).
13. Грамматические категории существительного.
14. Категория рода существительных: а) синтаксическая и морфологическая выявляемость категории рода существительных; б) род неодушевленных и одушевленных существительных; в) существительные «общего рода»; г) род несклоняемых существительных; д) существительные парного рода.
15. Согласовательные классы существительных.
16. Колебания в роде существительных.
17. Категория числа существительного: а) слова с выраженным противопоставлением по числу; б) слова с невыраженным противопоставлением по числу.
18. Категория падежа: а) значение падежей; б) склонение имен существительных.
19. Парадигма склонения имени существительного.
20. Лексико–грамматические разряды имен прилагательных:
 - а) качественные;
 - б) относительные;
 - в) притяжательные.
21. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных.
22. Категория рода, числа, падежа, прилагательных.
23. Склонение имен прилагательных.
24. Имя числительное как часть речи. Лексико–грамматические разряды

имен числительных (собственно количественные, собирательные, дробные, неопределенно–количественные) и порядковые.

25. Грамматические категории имени числительного.

26. Категория рода. Категория числа.

27. Особенности склонения числительных.

28. Парадигма склонения имени числительного.

29. Местоимение. Лексико–грамматические разряды местоимений: а) личные;

б) возвратное; в) притяжательные; г) вопросительные; д) относительные;

е)восклицательные; ж) отрицательные; з) неопределенные;

и) определительные; к) указательные.

30. Грамматические категории местоимения.

31. Категория лица некоторых местоимений.

32. Категория рода разных групп местоимений.

33. Склонение местоимений.

34. Соотношение местоимений с другими частями речи.

35. Парадигма склонения местоимения.

5 семестр

Вопросы:

1. Глагол как часть речи.

2. Вопрос об объеме глагольной парадигмы.

3. Спрягаемые и неспрягаемые формы.

4. Переходность, возвратность, глагольных форм.

5. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы.

6. Вопрос о двух формообразующих и словообразующих основах глагола.

7. Учение о классах русского глагола.

8. Категория вида.

9. Имперфективация, перфективация, супплетивизм как основные средства видообразования.

10. Глаголы одновидовые и двувидовые.

11. Категория залога: традиционное учение и современная теория.

12. Переходность, возвратность и залог.

13. Категория наклонения и времени глагола.

14. Переносное употребление форм наклонения и времени.

15. Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия.

16. Общее понятие об атрибутивных формах глагола.

17. Причастие. Значение и грамматические признаки.

18. Образование причастий.

19. Деепричастие. Значение и грамматические признаки.

20. Образование деепричастий.

21. Наречие как часть речи. Определение и грамматические признаки.

22. Лексико–грамматические разряды наречий.

23. Образование наречий.

24. Слова категории состояния (предикативы).
25. Вопрос о категории состояния как особой части речи.
26. Категория состояния: значение и грамматические признаки.
27. Объем слов включаемых в категорию состояния.
28. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в науке о языке.
29. Модальные слова, как особый грамматический разряд:
 - а) семантические группы;
 - б) синтаксические особенности.
30. Междометия. Разряды по значению и образованию.
31. Служебные части речи. Предлоги. Разряды предлогов.
32. Союзы. Их типы. Союзные слова.
33. Частицы. Разряды частиц.

Типовые темы рефератов

4 семестр:

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. История падежей русского языка.
4. История и современная квалификация порядковых числительных.
5. Статус местоимения как части речи в русском языке.

5 семестр:

1. История и современная квалификация инфинитива.
2. История и современная квалификация причастия.
3. История и современная квалификация деепричастия.
4. Современная квалификация категории вида глагола.
5. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
6. Способы действия русских глаголов.
7. История и современная квалификация слов категории состояния.
8. Статус модальных слов как части речи в русском языке.
9. Статус междометия как части речи в русском языке.
10. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.

Типовые тесты / задания

4 семестр

Тест № 1 по теме «Грамматические категории существительного»

1. Что является объектом изучения морфологии?
 - а) фонетическая сторона языка
 - б) семантика слова и словарный состав языка
 - в) грамматические признаки слова: части речи, их грамматические категории и правила словоизменения

- г) морфемный состав слова
- 2. Что называется грамматическим значением?
 - а) Индивидуальное значение, выражающее понятие о предмете
 - б) Обобщенные отношения между синтаксически зависимыми словоформами
 - в) Абстрактное значение ряда одноструктурных слов, выраженное в строении этих слов
 - г) Обобщенное значение класса слов, выраженное типизированными формальными средствами; значение, выражающее отношение между единицами
- 3) Каковы основные средства выражения грамматического значения?
 - а) Окончания, формообразующие суффиксы и предлоги
 - б) Слова
 - в) Фонемы
 - г) Суффиксы и приставки
- 4) Какая из перечисленных грамматических категорий принадлежит имени?
 - а) вид
 - б) одушевленность—неодушевленность
 - в) время
 - г) наклонение
- 5. Как выражается грамматическое значение несклоняемых существительных (выделите один неверный ответ):
 - а) формой согласующихся слов
 - б) окончанием
 - в) предлогом
 - г) синтаксической функцией

Тест №2 по теме «Местоимение. Лексико–грамматические разряды местоимений»

1. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?

Каждому из нас было близко и понятно её волнение.

- а) определительное местоимение
- б) личное местоимение
- в) притяжательное местоимение
- г) имя прилагательное

2. Среди названных слов укажите местоимение:

- а) каждый
- б) как
- в) откуда
- г) будущий

3. В каком предложении есть притяжательное местоимение:

- а) Народу много, а работать некому.
- б) Мальчик подал мне свою руку.
- в) Кто выполнит эту работу лучше других?
- г) Он жил недалеко от города.

4. Отметьте предложение, в котором слово *то* является местоимением:

а) Он казался то испуганным и растерянным, то неестественно оживлённым и предприимчивым.

б) Когда ты выполнишь то, что было задано на дом?

в) Как мне горько—то, горько—то, в ту пору было!

г) Целый день мы то прыгали, то бегали.

5. В предложении «*Такова была эта Сень, имевшая столько приманок для молодых людей*» использованы местоимения следующих разрядов:

а) указательное, указательное, относительное

б) указательное, указательное, вопросительное

в) указательное, указательное, неопределённое

г) указательное, указательное, указательное

6. Укажите ошибку в определении разряда местоимений:

а) себя — указательное

б) никто — отрицательное

в) весь — определительное

г) несколько — неопределённое

7. Какое местоимение не изменяется?

а) я

б) себя

в) никто

г) некто

8. Какое местоимение изменяется по родам, числам и падежам?

а) ты

б) мы

в) вы

г) наш

9. Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение:

а) Точно знал, который час

б) Кто готов ответить?

в) Отчего, скажи, мой любимый серп, почернел ты весь.

г) Я никуда не пойду.

10. Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

а) Значение предметности.

б) Значение признака.

в) Значение указательности.

12. Местоимение замещает в речи все имена. Можно ли утверждать, что синтаксические функции его аналогичны функциям заменяемых слов: подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство и сказуемое (именная часть составного именного сказуемого)?

а) Утверждение верно.

б) Утверждение не верно.

13. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд?

Свой, себе, мне.

- а) Личное, притяжательное, возвратное.
- б) Притяжательное, личное, возвратное.
- в) Притяжательное, возвратное, личное.

5 семестр

Тест №1 по теме «Категория наклонения и времени глагола»

1. В каком предложении выделенный глагол стоит в повелительном наклонении?
 - а) Братья, видимо, жили справно и не сорили отцовского добра;
 - б) Научи меня читать.
 - в) Будь я издателем, я бы ставил на обложках книг не только имена их авторов, но и точный их возраст.
 - г) То телега проедет со скрипом, то раздаётся голос какой-нибудь бабы, идущей на рынок.
2. Укажите ряд, в котором все глаголы стоят в форме прошедшего времени.
 - а) были, гаснут, берёт
 - б) устремился, уступил, пишу
 - в) толкал, удался, сделал
 - г) увижу, привлечём, ожёт
3. Какие признаки глагола имеет инфинитив?
 - а) Время.
 - б) Вид.
 - в) Называет действие.
4. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?
 - а) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
 - б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
 - в) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.
5. Как образуются формы прошедшего времени?
 - а) От основы инфинитива с помощью суффикса *-л-*, окончаний: *-а*, *-о*, *-и*.
 - б) От основы настоящего времени с помощью личных окончаний.
30. Что можно определить с помощью личного окончания глагола?
 - а) Род и число.
 - б) Спряжение, лицо и число.
6. Как изменяются глаголы в условном наклонении?
 - а) *По лицам и числам.*
 - б) *По родам и числам.*
7. Как образуются глаголы условного наклонения?
 - а) С помощью частицы *бы* от глагола в форме прошедшего времени.
 - б) С помощью особых личных окончаний.
8. В каком предложении частица *бы* принадлежит глаголу условного наклонения и пишется раздельно?

- а) *Что (бы) он ни говорил, на морозе слова плохо слышались через тёплые, надвинутые глубоко на лоб и уши шапки.*
- б) *Что (бы) он не говорил на морозе, бабушка крепко завязала внуку шарф, укутав подбородок, рот и нос.*
9. Как образуются глаголы повелительного наклонения?
- а) С помощью частицы *бы* от глагола в форме прошедшего времени.
- б) С помощью личных окончаний от основы настоящего времени.
- в) С помощью суффиксов *–и–* и нулевого от основ настоящего/ будущего времени.

Тест №2 по теме «Служебные части речи»

1. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?

*Небо молнией летучей опоясалось **кругом**.*

- а) причастие
- б) имя существительное
- в) наречие
- г) предлог

2. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?

*Хотелось сесть в поезд и мчаться **мимо** чужих перелесков, широких полей.*

- а) предлог
- б) имя прилагательное
- в) наречие
- г) деепричастие

3. В каком предложении слово *вокруг* является предлогом?

- а) Все боязливо стали осматриваться вокруг.
- б) От этого луча солнца все вокруг посветлело.
- в) Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.
- г) Там вокруг высились темные сизые сопки.

4. В каком предложении слово *(в)виду* является предлогом?

- а) Трудно было понять, какое удобство имел (в)виду столяр, загибая так немилосердно спинки стульев.
- б) Впрочем, (в)виду недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции.
- в) Наше поле лежало (в)виду небольшого озера.
- г) «Что вы имеете (в)виду?» — поинтересовался Огнев.

5. В каком ряду все слова являются служебными?

- а) так же, чтобы, вроде
- б) если, будто, но
- в) её, вдоволь, в течение
- г) уже, так как, ещё

6. Укажите производный предлог:

- а) благодаря

б) навстречу

в) обо

г) вокруг

7. С каким падежом употребляются предлоги *согласно, благодаря, вопреки*:

а) родительным

б) дательным

в) творительным

г) предложным

8. Каким членом предложения является предлог?

а) Обстоятельством.

б) Дополнением.

в) Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.

9. Укажите непроизводные предлоги.

а) *В, на, над, от, под, с.*

б) *Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.*

47. Какой частью речи является выделенное слово?

*Иду по тропинке в поле **вдоль** серых сложенных брёвен* (А. Ахматова).

а) *Вдоль* — наречие, выполняющее в предложении самостоятельно роль обстоятельства.

б) *Вдоль* — предлог, производный от наречия, так как употреблён с существительным *брёвен* и потерял самостоятельность как синтаксическую, так и лексическую.

10. В каком предложении предлог *в* использован с предложным падежом?

а) *И мы разглядели тогда в облаках златотканых, в зазубринах дикой расселины, в дыме густом такую картину...* (П. Антокольский).

б) *В лицо веял лёгкий морозный ветерок* (Ф. Сологуб).

в) *В гостиной слышались весёлые голоса и смех* (Ф. Сологуб).

11. Укажите ряд, в котором все слова являются подчинительными союзами:

а) что, так как, однако,

б) чтобы, потому что, если

в) зато, будто, когда

г) тоже, пока, либо

12. В этом примере выделенное слово является союзом:

а) **Что(бы)** мы не выполняли, всё было напрасно.

б) Все отправились в горы, и я **то(же)** поехал.

в) **И(так)** каждый день.

г) Собрались всё те(же).

Типовые контрольные вопросы

4 семестр

1. Назовите основные понятия и предмет морфологии.

2. Что является объектом изучения в морфологии?

3. Что такое формы слова и парадигма?

4. Что такое грамматическое значение?

5. Какие категории относятся к словоизменительным и несловоизменительным?
6. Назовите знаменательные и служебные части речи.
7. На основе каких признаков выделяют части речи?
8. Что обозначает имя существительное как часть речи?
9. Назовите частные грамматические значения имени существительного.
10. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого лексико-грамматического разряда имен существительных.
11. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?
12. Что собой представляют одушевленные и неодушевленные имена существительные?
13. В каких формах различаются парадигмы одушевленных и неодушевленных имен существительных?
14. Что обозначают собирательные существительные?
15. Слова, называющие однородные по своему составу вещества это вещественные или абстрактные существительные?
16. Что собой представляет категория рода?
17. Какие средства выражения имеет категория рода?
18. Как вы понимаете выражение синтагматическая и морфологическая выявляемость категории рода?
19. Связан ли род несклоняемых существительных с категорией одушевленности/неодушевленности?
20. Как определить род несклоняемых аббревиатур?
21. Род каких существительных называют «парным»? Почему?
22. Сколько согласовательных классов существует в русском языке?
23. Почему возникают вариантные формы рода?
24. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.
25. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?
26. Что такое категория падежа?
27. На основе чего формируются значения падежей?
28. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.
29. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?
30. Назовите типы склонения.
31. К какому склонению следует отнести несклоняемые существительные иноязычного происхождения?
32. Что собой представляют склоняемые и несклоняемые прилагательные?
33. Могут ли несклоняемые прилагательные быть заимствованными?
34. В разряде каких прилагательных реализуется категория полноты/краткости?

35. Все ли прилагательные имеют краткую форму?
36. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?
37. Назовите типы склонения имен прилагательных.
38. Что выражает имя числительное как часть речи?
39. На какие группы по составу делятся числительные?
40. Назовите разряды имен числительных.
41. В каких сочетаниях употребляются собирательные числительные?
42. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые числительные?
43. Что обозначают собственно количественные числительные?
44. Как склоняются имена числительные?
45. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
46. Дайте определение местоимения.
47. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
48. На какие разряды делятся местоимения?
49. По своим грамматическим свойствам на какие разряды делятся местоимения?
50. Предметно–личные местоимения по частеречному значению близки к какой части речи?
51. Какое частеречное значение имеют знаковые местоимения?
52. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
53. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
54. Какие местоимения имеют родовую принадлежность?
55. Какие местоимения имеют категорию числа?
56. Как склоняются местоименные прилагательные?
57. Какое местоимение имеет только форму именительного падежа?

5 семестр

1. Что обозначает глагол как часть речи?
2. Какими категориями обладает глагол?
3. Назовите виды форм глагола.
4. Как называются традиционно выделяемые две основы глагола?
5. Какие формы глагола образуются от основы инфинитива?
6. Какие формы глагола образуются от основы настоящего/будущего времени?
7. Дайте определение понятия «класс».
8. Сколько классов глагола выделяется в русском языке?
9. Что выражает категория вида?
10. Что обозначают глаголы совершенного и несовершенного вида?
11. Что такое видовая пара?
12. Все ли глаголы формируют видовую пару?
13. Какие глаголы обладают способностью объединяться в видовые пары?
14. Какие глаголы формируют видовую пару?
15. Какие формы имеют глаголы совершенного и несовершенного вида?
16. Совпадают ли глаголы совершенного и несовершенного вида по составу

своих парадигм?

17. Какими способами осуществляется образование видовой пары?
18. Что такое имперфективация, перфективация?
19. Какие видовые пары образуются супплетивным способом?
20. Какие глаголы называют несоотнесительными совершенного и несовершенного вида?
21. Как может быть установлено значение вида у двувидовых глаголов?
22. Что такое категория залога?
23. Что собой представляют глаголы действительного и страдательного залога?
24. Как называются глаголы с постфиксом –ся?
25. На чем построено традиционное учение о залоге?
26. Какие глаголы оказываются вне категории залога по трехзалоговой системе?
27. С чем связано деление глаголов на переходные и непереходные?
28. Какие значения имеют возвратные глаголы?
29. Что такое категория наклонения?
30. Каким категориальным значением обладает изъявительное наклонение?
31. Что собой представляют глаголы изъявительного наклонения?
32. В чем состоит специфика изъявительного наклонения?
33. Могут ли формы изъявительного наклонения употребляться переносно?
34. Что выражает повелительное наклонение?
35. Какое значение выражают глаголы сослагательного наклонения?
36. Что выражает категория времени глагола?
37. С какой категорией глагола тесно связана категория времени?
38. Какие формы имеют глаголы несовершенного вида?
39. Как образуются те или иные формы времени глагола?
40. Формы какого времени глагола могут употребляться переносно?
41. Значения каких двух частей речи совмещают в себе атрибутивные формы глагола?
42. От каких основ образуются атрибутивные формы?
43. Образуют ли атрибутивные формы глагола глагольную парадигму?
44. Сколько форм причастий может образовать глагол?
45. Все ли глаголы образуют четыре причастия?
46. С помощью каких словообразовательных средств образуются причастия и деепричастия?
47. Назовите отличие атрибутивных форм глагола от спрягаемых форм?
48. Отличаются ли по своим морфологическим характеристикам причастия и деепричастия друг от друга?
49. Каким словоизменением обладают причастия?
50. Причастия настоящего времени образуются от глаголов совершенного или несовершенного вида?
51. От каких глаголов образуются причастия прошедшего времени?
52. В зависимости от чего причастия делятся на действительные и страдательные?

53. Имеют ли причастия краткие формы?
54. Что такое наречие?
55. Что является главным формальным признаком наречий?
56. К какой части речи близки наречия?
57. Какую синтаксическую функцию в предложении выполняют наречия?
58. На какие лексико–грамматические разряды делятся наречия?
59. Какими способами образуются наречия?
60. На основе чего возникла категория состояния?
61. Какие противоречия и разногласия возникают в вопросе о том, что считают категорией состояния?
62. Что считают авторы академической грамматики в вопросе о том, что такая группа неизменяемых слов действительно существует?
63. С какими частями речи соотносятся слова категории состояния?
64. Что такое модальные слова?
65. Кто из академиков в русской лингвистике отметил и описал класс модальных слов?
66. Сколько разрядов модальных слов выделял академик В.Виноградов?
67. На какие две семантические группы делятся модальные слова?
68. Какие слова относятся к служебным частям речи?
69. Что такое предлоги?
70. На какие группы по строению делятся предлоги?
71. По формальной организации какие группы выделяют среди предлогов?
72. Что собой представляют наречные предлоги?
73. Какие предлоги принято считать отыменными?
74. Что такое союзы?
75. Назовите разряды союзов и их семантические группы.
76. Что такое частицы?
77. Какие функции выполняют частицы?
78. Назовите разряды частиц.
79. Что такое междометия?
80. На какие группы по составу и строению делятся междометия?
81. На какие группы по семантическим функциям распадаются междометия?

3.2. Промежуточная аттестация

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

5 семестр

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет морфологии. /ГК/ Грамматические категории, их типы.
2. /ГЗ/ Грамматические значения.
3. Из истории изучения частей речи:
 - а) вопрос о критериях классификации слов;
 - б) концепция В.В.Виноградова;
 - в) некоторые итоги изучения проблемы частей речи в русском языке.

4. Система частей речи в СРЯ.
5. Понятие об имени существительном как части речи.
6. Лексико–грамматические разряды существительных:
 - а) собственные и нарицательные;
 - б) одушевленные и неодушевленные;
 - в) собирательные, вещественные, отвлеченные, конкретные / неконкретные;
 - г) склоняемые и несклоняемые;
 - д) с выраженным противопоставлением по числу и невыраженным противопоставлением по числу.
7. Категория рода существительных:
 - а) синтагматическая и морфологическая выявляемость категории рода с существительных;
 - б) род одушевленных и неодушевленных существительных;
 - в) существительные «общего» рода;
 - г) род несклоняемых слов;
 - д) существительные «парного» рода.
8. Согласовательные классы существительных.
9. Колебания в роде имен существительных.
10. Категория числа существительных:
 - а) слова с выраженным противопоставлением по числу;
 - б) слова с невыраженным противопоставлением по числу.
11. Категория падежа:
 - а) значение падежей;
 - б) склонение имен существительных.
12. Понятие об имени прилагательном как части речи.
13. Лексико–грамматические разряды имен прилагательных.
14. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных.
15. Категория рода, числа, падежа, прилагательных.
16. Понятие об имени числительном как части речи.
17. Лексико–грамматические разряды имен числительных.
18. Категория падежа, рода, числа у имен числительных
19. Особенности склонения числительных.
20. Понятие о местоимении как части речи.
21. Лексико–грамматические разряды местоимений.
22. Грамматические категории местоимений (лицо, число, род, падеж).
23. Глагол как часть речи.
24. Две основы глагола.
25. Классы глаголов.
26. Общая характеристика категории вида.
27. Понятие видовой пары.
28. Перфективация и имперфективация. Способы глагольного действия.
29. Двувидовые глаголы.
30. Глаголы, несоотносительные по виду.
31. Категория залога:

- а) современная теория;
- б) традиционное учение о залоге.
- 32. Категория переходности / непереходности глагола.
- 33. Категория наклонения:
 - а) изъяяснительное;
 - б) повелительное;
 - в) сослагательное;
- 34. Времена глаголов:
 - а) настоящее;
 - б) прошедшее;
 - в) будущее.
- 35. Категория лица глагола. Глаголы личные и безличные.
- 36. Категория числа у глаголов и ее значение.
- 37. Функции категории рода у глаголов.
- 38. Общее понятие об атрибутивных формах глагола.
- 39. Причастия:
 - а) значение и грамматические признаки;
 - б) образование причастий.
- 40. Деепричастия:
 - а) значение и грамматические признаки;
 - б) образование деепричастий.
- 41. Определение и грамматические признаки наречий.
- 42. Лексико–грамматические разряды наречий.
- 43. Образование наречий.
- 44. Вопрос о категории состояния как особой части речи.
- 45. Категория состояния:
 - а) значение, грамматические признаки;
 - б) объем слов, включаемых в категорию состояния.
- 46. Вопрос о модальных словах в науке о языке.
- 47. Модальные слова как особый грамматический разряд:
 - а) семантические группы;
 - б) синтаксические особенности.
- 48. Междометия. Разряды междометий.
- 49. Предлоги. Разряды предлогов.
- 50. Союзы, их типы. Союзные слова.
- 51. Частицы. Разряды частиц.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух–трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного–двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.