

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ проф. Л.М. Дударова  
«22» мая 2024 г.

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.07 «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)

**Отечественная филология. Русский язык и литература**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2024**

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка А.С. Мейриева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от «22» мая 2024 года

## 1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка. В процессе изучения русской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка, получают профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка.

### Задачи:

- знакомство с теоретическими сведениями по диалектологии как разделу науки о языке, изучающей народные говоры в многоаспектном освещении.
- формирование практических навыков комплексного анализа диалектных текстов, относящихся к говорам разных наречий, и их идентификация;
- привлечь студентов к изучению языка региона, описанию региональной картины мира

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|  | Ко                          | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование   | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | А/01.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | А/02.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Развивающая деятельность   | А/03.6 | 6                                 |
|  | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ  | 6                    | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6                                 |
| Нет соотнесенного ПС   |                             | Научно-исследовательская деятельность   | 6                    | Общенаучная  |        | 6                                 |

|  |  |                   |  |         |  |  |
|--|--|-------------------|--|---------|--|--|
|  |  | области филологии |  | функция |  |  |
|--|--|-------------------|--|---------|--|--|

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений « **Б 1.В. 07**» В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Русская диалектология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Русская диалектология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Русский язык, Литература, История.

Дисциплина «Русская диалектология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Общее языкознание, Историческая грамматика, История русского литературного языка.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русская диалектология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**ПК-1, ПК-2**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)  | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-1            | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | <b>Знать:</b> основные понятия диалектологии, связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики;<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеть:</b> методикой анализа диалектизмов; приемами внешней и внутренней реконструкции в сравнительном языкознании; навыками |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             |   |  | работы с диалектными словарями  |
| <b>ПК-2</b> | Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | <b>ПК-2.1</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. | <p><b>Знать:</b> особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом); основные наречия и диалектные группы русского языка, влияние литературного языка на современные говоры, влияние диалектов на литературный язык.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять диалектизмы в художественных произведениях и объяснять причины их использования в художественной речи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками записи, расшифровки, «перевода» и анализа диалектных текстов; навыками исторического комментирования фактов современного русского языка, навыками умелого использования языковых фактов из диалектов в работе с учащимися в школе, особенно с учащимися-диалектоносителями.</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № | Наименование темы<br>(раздела) | Количество часов |  |   |    |       |    |
|---|--------------------------------|------------------|--|---|----|-------|----|
|   |                                | Всего            | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |   |    |       | СР |
|   |                                |                  | Л                                      | С | ПЗ | ГК/ИК |    |

| №                                       | Наименование темы (раздела)                  | Количество часов |                                     |             |             |             |             |
|---|--|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |  | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) |             |             |             | СР          |
| <i>гр. 1</i>                            | <i>гр.2</i>                                  | <i>гр.3</i>      | <i>гр.4</i>                         | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 4                             |  |                  |                                     |             |             |             |             |
|   | Введение. Предмет и задачи диалектологии.    | 24               | 2                                   | 2           | 0           |             | 20          |
|   | Фонетическая система русских говоров.        | 26               | 2                                   | 4           | 0           |             | 20          |
|   | Безударный вокализм после твердых согласных. | 24               | 2                                   | 2           | 0           |             | 20          |
|   | Безударный вокализм после мягких согласных.  | 24               | 2                                   | 2           | 0           |             | 20          |
|   | Консонантизм. Состав согласных фонем.        | 26               | 2                                   | 2           | 0           |             | 22          |
|   | Морфологические особенности говоров.         | 28               | 4                                   | 2           | 0           |             | 22          |
|   | Синтаксические особенности русских говоров.  | 28               | 4                                   | 2           | 0           |             | 22          |
| <b>Всего</b>                            |  | 180              | 18                                  | 16          | 0           |             | 146         |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> |  |                  |                                     |             |             |             |             |
| <b>ИТОГО</b>                            |  | 72               |                                     |             |             |             |             |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

| №           | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела)   |
|-------------|-----------------------------|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>                 | <i>гр.3</i>   |
|             |                             | Диалекты в их отношении к национальному языку. Предмет и задачи курса. Основные понятия и термины диалектологии. Источники диалектологии. |

| №           | Наименование темы (раздела)                  | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|--|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>                                  | <i>гр.3</i>  |
|             |  | Дифференциация диалектов: а) территориальные диалекты; б) диалекты и просторечия. Связь диалектологии с лингвистическими дисциплинами. Значение диалектологии как науки. Единство русского языка в его говорах. Общие черты русского национального языка. Группировка говоров русского языка. Северное и южное наречие русского языка. Различия между ними. Двучленные соответствия наиболее характерных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических явлений в пределах северорусского и южнорусского наречий. Северорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры. |
|             | Фонетическая система русских говоров.        | Вокализм. Ударный вокализм. Количество гласных фонем в говорах. Фонемы верхнее – среднего подъема о, е (закрытые). Функциональная нагрузка (модификация, частотность употребления) той или иной фонемы.  |
|             | Безударный вокализм после твердых согласных. | Окающие и акающие говоры. Оканье полное и неполное. Аканье полное и неполное. Неполное диссимилятивное и недиссимилятивное аканье.   |
|             | Безударный вокализм после мягких согласных.  | Еканье, ёканье, иканье, яканье. Яканье сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное, ассимилятивно – диссимилятивное.   |
|             | Консонантизм. Состав согласных фонем.        | Аффрикаты /ц/ и /ч'/. Звук [г]. Диалектные модификации /г/ и /γ/. Модификации /в/ и /в'/. Фонемы /ф/ и /ф'/. Фонема /х/. Фонема /л/. Модификации /л/ и /л'/.   |
|             | Морфологические особенности говоров.         | Имя существительное. Диалектные различия в категории рода имен существительных. Особенности в склонении имен существительных по говорам. Местоимения и имена прилагательные. Глагол. Особенности в образовании глагольных основ.   |

| №           | Наименование темы (раздела)                 | Содержание темы (раздела)   |
|-------------|---|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>                                 | <i>гр.3</i>   |
|             | Синтаксические особенности русских говоров. | Способы выражения членов предложения и способы построения словосочетания. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Историческое развитие диалектного словаря. Древнейшая диалектная лексика общенародного и локального распространения, имеющая параллели в других славянских языках. Полисемия и омонимия в говорах. Синонимия, обусловленная взаимодействием между диалектами и влиянием литературного языка. Диалектная антонимия. Диалектная фразеология. Связь диалектной фразеологии с фразеологией литературного языка. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии. Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика. Говоры РИ. Фонетические, морфологические, лексические особенности. |

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.



Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| №<br>нед.   | Тема  | Вид самостоятельной<br>работы  | Рекомендуемая<br>литература | Количество<br>часов |
|-------------|---|--|-----------------------------|---------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>  | <i>гр.4</i>                 | <i>гр.5</i>         |
| 1-3         | Введение.<br>Предмет и задачи<br>диалектологии.       | Подготовка к<br>практическим занятиям по<br>вопросам, предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам<br>промежуточной<br>аттестации, связанных с<br>темой. | О: [1-2]<br>Д: [1-5]        | 20                  |
| 4-6         | Фонетическая<br>система русских<br>говоров.           | Подготовка к<br>практическим занятиям по<br>вопросам, предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам<br>промежуточной<br>аттестации, связанных с<br>темой  | О: [1-2]<br>Д: [1-5]        | 20                  |
| 7-8         | Безударный<br>вокализм после<br>твердых<br>согласных. | Подготовка к<br>практическим занятиям по<br>вопросам, предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам<br>промежуточной<br>аттестации, связанных с<br>темой. | О: [1-2]<br>Д: [1-5]        | 20                  |
| 9-11        | Безударный<br>вокализм после<br>мягких<br>согласных.  | Подготовка к<br>практическим занятиям по<br>вопросам, предложенным<br>преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам<br>промежуточной<br>аттестации, связанных с<br>темой  | О: [1-2]<br>Д: [1-5]        | 20                  |
| 12-14       | Консонантизм.<br>Состав согласных                     | Подготовка к<br>практическим занятиям по   | О: [1-2]<br>Д: [1-5]        | 22                  |

|       |   |  |                      |    |
|-------|---|--|----------------------|----|
|       | фонем.                                      | вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой  |                      |    |
| 15-17 | Морфологические особенности говоров.        | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой  | О: [1-2]<br>Д: [1-5] | 22 |
| 18-20 | Синтаксические особенности русских говоров. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой. | О: [1-2]<br>Д: [1-5] | 22 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически, в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы. Изучение дисциплины должно сопровождаться составлением подробного конспекта лекций, проработкой рекомендуемых разделов учебной литературы, подготовкой проблемных заданий, предполагающего самостоятельные, развёрнутые вопросы и ответы. Следует помнить, что все разделы и темы дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Для изучения дисциплины необходимо использовать учебники, учебные и учебно- методические пособия, монографии, справочную литературу, раскрывающую категориально понятийный аппарат, интернет-сайты. Перечень рекомендуемой литературы и рекомендуемых источников представлен ниже.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент частично опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Историческая грамматика». Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущих. В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и практические занятия, выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой.

Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов.

При подготовке **к лекционным занятиям** и для активной работы на лекциях необходимо:

- вдумчивое конспектирование и последующее прочтение проблемных, дискуссионных вопросов;
- знакомство с рекомендуемой научной литературой, её конспектирование и анализ;
- перспективное планирование дискуссионных вопросов, развёрнутых высказываний, поиск источников.

При подготовке **к практическим занятиям** необходимо:

- тщательное изучение и повторение теоретического материала, изложенного в лекциях, а также в учебных пособиях и научных статьях;
- ответы на теоретические вопросы, выявление аспектов для последующей беседы или дискуссии на практическом занятии;
- выполнение практических заданий;
- написание доклада;
- работа с лексикографическими источниками.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины с использованием компьютерных технологий;
- изучение теоретического материала дисциплин с использованием учебной, методической и научной литературы, Интернет-ресурсов;
- закрепление теоретического материала при выполнении практических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная научно-исследовательская работа по написанию докладов и сообщений.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной учебной и научной литературы, а также лекционного материала;
- подготовку практических заданий;
- изучение лексикографических источников;
- написание и подготовка доклада.

Формы контроля за самостоятельной работой студентов:

- проверка усвоения лекционного материала в виде опроса на занятии, бесед, дискуссий, круглого стола;

- мини-тестирование по завершении каждой темы;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка и анализ докладов;
- индивидуальное собеседование на консультациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студента:  
Рекомендуемая литература (из приведенного ниже перечня).

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

| №<br>п\п | Вид контроля  | Контролируемые темы<br>(разделы)                | Компетенции, компоненты<br>которых контролируются |
|----------|---|---|---|
| 1.       | Написание доклада.<br>Вопросы для устного<br>опроса на семинарских<br>занятиях.<br>Контрольные вопросы.<br>Выполнение<br>практических заданий.<br>Работа с<br>лексикографическими<br>источниками. | Введение в диалектологию.                       | ПК-1<br>ПК-2                                      |
| 2.       | Вопросы для устного<br>опроса на семинарских<br>занятиях.<br>Контрольные вопросы.<br>Выполнение<br>практических заданий.<br>Работа с<br>лексикографическими<br>источниками.                       | Фонетическая система русских<br>говоров.        | ПК-1<br>ПК-2                                      |
| 3.       | Вопросы для устного<br>опроса на семинарских<br>занятиях.<br>Контрольные вопросы.<br>Выполнение<br>практических заданий.  | Безударный вокализм после<br>твердых согласных. | ПК-1<br>ПК-2                                      |
| 4.       | Контрольные вопросы.<br>Выполнение<br>практических заданий.   | Безударный вокализм после<br>мягких согласных.  | ПК-1<br>ПК-2                                      |

|    |  |   |              |
|----|--|---|--------------|
|    | Работа с лексикографическими источниками   |   |              |
| 5. | Контрольные вопросы.<br>Выполнение практических заданий.<br>Работа с лексикографическими источниками | Консонантизм. Состав согласных фонем.       | ПК-1<br>ПК-2 |
| 6. | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы.       | Морфологические особенности говоров.        | ПК-1<br>ПК-2 |
| 7. | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы.       | Синтаксические особенности русских говоров. | ПК-1<br>ПК-2 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Русская диалектология».

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

Вокализм. Ударный вокализм.

1. Вокальная система русских говоров. Гласные под ударением: различия в системе гласных фонем литературного языка и говоров.

2. Гласные верхне-среднего подъёма О и Е (закрытые). Правила определения этих фонем.

3. Функциональная нагрузка (модификация) той или иной фонемы.

Практические задания: (Учебное пособие для практических занятий. Нефедовой Е.А.).

Безударный вокализм после твердых согласных

1. Различение гласных неверхнего подъёма в позиции 1-го предударного слога. Оканье, его типы.

2. Неразличение гласных неверхнего подъёма 1-го предударного слога. Аканье, его типы.

3. Выполнение заданий, направленных на выявление причин ошибок в устной и письменной речи учащихся.

## **Типовые темы рефератов**

1. Предмет диалектологии и задачи курса.
2. Связь диалектологии с историческими науками (историей, этнографией, археологией) и историей языка.
3. Значение диалектологии для преподавания русского языка в школе.
4. Диалектные различия в области фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики.
5. Сильное и слабое положение гласных фонем.

## **Типовые тесты / задания**

Задание 1.

По какому признаку разделены слова на группы а, б, в?

На основании приведенных ниже слов, записанных на разной территории, определите, какой тип предударного вокализма наблюдается в говорах каждого из сел.

1. а) с,остра, в,осна, пом,орла, з,орно, в,осной, с,олом; б) в-л,есах, м,еста, р,ека, с,едой, п,етух, цв,еты;  
в) пр,ин,ала, р,абайа, п,атно, л,агушк,и, р,ады.
2. а) в,есна, тр,епат,, с,естра, з,ерно, з,ерном, пл,етут, в,етлы, в,ел,у, пл,ет,ен,;  
б) л,еса, сн,ега, цв,етам, зь-р,екой, гн,ездо, б,егут, в-в,едр,е;  
в) пл,есат,, п,етак, п,етно, кьп,еток, йезык, б,ьдн,ек,и, гл,ед,ел.
3. а) св,икла, ф-сл,изах, в,исной, з,ирно, за-с,илом, пр,ин,исут, ас,ин,йу, м,ист,и, пл,ит,ен,, т,ил,ега;  
б) р,ика, д,илоф, п,исок, б,игут;  
в) п,итна, зьпр,игат,, р,ибой, т,инульс,, пр,имых, тр,ис,ина.
4. а) л,атал, дьл,ако, т,апло, съб,ару, с,арпы, ас,ан,йу, л,ат,ит,, пр,ин,ас,и, т,ал,онкьф, ув,аз,от,;  
б) л,аса, б,ада, п,асок, д,ады;  
в) в,азанк,и, йармо, м,асной, пр,амуйу, тр,асл,и, м,ак,ину, з,ат,йа.

## **Типовые контрольные вопросы**

Как обозначается долгота гласных и согласных звуков?

2. Как обозначается краткость и неслоговой характер гласных?
3. Как обозначается мягкость и полумягкость согласных?
4. Какие способы используются для передачи шепелявости согласных?
5. Как передается фриктивный характер г?

## **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.
  2. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.
  3. История развития русской диалектологии как науки.
  4. Основные источники диалектологии. Методы изучения диалектов.
  5. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
- Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Русская диалектология: Учеб. изд. – 3-е изд.: испр. и доп. /С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, О.Г.Гецова и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина.- М.:АТ - Пресс. КНИГА, - 2013.- 304 с.- Академический учебник.
- 2.Иваницкая Е.Н. Русская диалектология [Текст]: учебник для вузов/Е.Н. Иваницкая.- Москва: Академия, 2013

Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Учебник для студ. филологических факультетов высших учебных заведений /Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Русская диалектология /Под ред. В.В. Колесова. М., 1990; изд. 2-е. - М., 1998. Изд. 2-е, испр., 2006.
3. Русская диалектология /Под ред. В.В. Колесова. М., 1990; изд. 2-е. - М., 1998. Изд. 2-е, испр., 2006.
- 4.Русская диалектология: учеб. пособие для практич. занятий: учебник для вузов/Н.А.Артамонова, О.А. Маховая, Е. А.Нефедова, Е.В.Проколова; ред.Е.А.Нефедова.- М. Академия,2005
5. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. М.- СПб,2004.

### 7.2. Интернет-ресурсы

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка   | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ  | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ       |

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.



1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русская диалектология»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена:**

- Информационно-библиотечный центр ИнГУ;
- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Компьютерные классы с выходом в Интернет;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме On-line;
- Сайт кафедры русского языка;
- Фонд кафедры русского языка;

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|--|---------------------|--------------------------|
|                |  |                     |                          |
|                |  |                     |                          |
|                |  |                     |                          |

