

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.02 «Лингводидактика»  
Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология  
профиль «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»  
Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» являются: - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам; - развитие у студентов теоретического лингводидактического мышления - формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Дисциплина «Лингводидактика» входит в раздел «Б.1.В.ДВ.02.02 Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. «Филология». Изучается в 7 семестре.		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; <b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; <b>Владеть:</b> методами организации конструктивного социального взаимодействия.
		УК-3.2. При реализации своей роли в	<b>Знать:</b> современные технологии взаимодействия, с

	<p>социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p>учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
	<p>УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p><b>Знать:</b> методы организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p>
	<p>УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>Знать:</b> основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>
	<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>

		личную ответственность за результат.	цели, определяет свою роль в команде; <b>Уметь:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; <b>Владеть:</b> психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<b>Знать:</b> классические и современные положения методической науки; <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; <b>Владеть:</b> адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.	
	ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; <b>Уметь:</b> формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности; <b>Владеть:</b> алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.	
	ПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.	<b>Знать:</b> специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка; <b>Уметь:</b> сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики	

			преподавания; <b>Владеть:</b> навыками применения и корректировки своего плана работы с учетом конкретных условий.
		ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	<b>Знать:</b> особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий; <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе; <b>Владеть:</b> организационными, диагностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.
		ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	<b>Знать:</b> психологические особенности преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка; <b>Уметь:</b> планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов; <b>Владеть:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.
	ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	<b>Знать:</b> содержание основных терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; <b>Уметь:</b> соотносить положения лингводидактики и требования образовательных стандартов; <b>Владеть:</b> умениями проектирования собственной познавательной деятельности.

	соответствующего уровня		
		ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	<b>Знать:</b> цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий; <b>Уметь:</b> осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку; <b>Владеть:</b> мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.
		ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	<b>Знать:</b> классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку; <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку; <b>Владеть:</b> приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.
	<b>ПК-7.</b> Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<b>Знать:</b> приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; <b>Уметь:</b> применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; <b>Владеть:</b> приемами актуализации

			филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.
		ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	<b>Знать:</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; <b>Уметь:</b> обрабатывать научную информацию в области филологии; <b>Владеть:</b> навыками популяризации достижений современной филологии.
		ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	<b>Знать</b> формы воспитательной работы с учащимися; <b>Владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы.
4.	<b>1. Структура и содержание дисциплины «Лингводидактика»</b>		
<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>			
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b> <b>7</b>
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		4 з.е.	
Курсовой проект (работа)			7
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		56	
Лекции		28	
Практические занятия, семинары		28	
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		61	
КСР			
Экзамен		27	
Общая трудоемкость дисциплины		144	
<b>1.4.2. Содержание дисциплины «Лингводидактика»</b>			
Тема 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки Тема 2. Современные направления в языковом образовании Тема 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики Тема 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи Тема 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка Тема 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования Тема 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ. Тема 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации			
5.	<b>Образовательные технологии</b>		

	<p>Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).</p> <p>Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <p>Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.</p> <p>Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.</p> <p>Информационно-коммуникационные образовательные технологии:</p> <p>Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).</p> <p>Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.</p> <p>Лекционные занятия по лингводидактике направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи студентам в овладении теоретическими знаниями, составляющими содержание курса;</li> <li>- на формирование у студентов целостного представления о проблемах обучения;</li> <li>- ознакомление студентов с современным состоянием педагогической науки.</li> </ul> <p>Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного французского языка.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>Информационное обеспечение</b>  <b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.efl.ru/forum/threads/15042/">www.efl.ru/forum/threads/15042/</a></li> <li>2. <a href="http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34">www.ebdb.ru/List.aspx?p=34</a></li> <li>3. <a href="http://yazyk.wallst.ru">http://yazyk.wallst.ru</a></li> <li>4. <a href="http://kazanlinguist.narod.ru/">http://kazanlinguist.narod.ru/</a></li> <li>5. <a href="http://www.sil.org/linguistics/topical.html">http://www.sil.org/linguistics/topical.html</a></li> <li>6. <a href="http://www.english-language.chat.ru">http://www.english-language.chat.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.languages-on-the-web.com/">http://www.languages-on-the-web.com/</a></li> <li>8. <a href="http://www.langust.ru/index.shtml">http://www.langust.ru/index.shtml</a></li> <li>9. <a href="http://www.englSPACE.com">http://www.englSPACE.com</a></li> <li>10. <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a></li> <li>11. <a href="http://www.linguisto.org">www.linguisto.org</a></li> <li>12. <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a></li> <li>13. <a href="http://www.linguistic.ru">www.linguistic.ru</a></li> <li>14. <a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a></li> <li>15. <a href="http://mypage.iu.edu/~shetter/">http://mypage.iu.edu/~shetter/</a></li> <li>16. <a href="http://www.eric.ed.gov/">http://www.eric.ed.gov/</a></li> <li>17. <a href="http://www.dlflc.edu/languageresources.html">http://www.dlflc.edu/languageresources.html</a></li> <li>18. <a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a></li> </ol>

**19.** <http://www.gumer.info/>

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

**7. Формы текущего контроля**

Устный опрос, домашние задания, презентации, рефераты

**8. Форма промежуточного контроля**

Экзамен – 7 семестр;



**Разработчик: к.ф.н., проф., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» Евлосева З.И.**