

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**45.03.01 «Филология»**

Направленность (профиль подготовки)  
**«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2024**

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знает условия и факторы государственности в ингушском обществе в указанный период; специфику и особенности развития экономики; особенности функционирования политической системы в Ингушетии; Умеет определять своё отношение к историческим явлениям из истории Ингушетии; Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию истории Ингушетии; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
<b>УК–5</b> Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК -5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития;	<b>Знать:</b> Процесс исторического развития и культуры Российского государства с древнейших времен по настоящее время; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск

			исторической информации по исследуемой теме; <b>Владеть:</b> способностью анализировать различные исторические события, выявляя общие и особенные черты в развитии культуры и государства;
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии и этические учения	<b>Знать:</b> приемы поиска и систематизации исторических источников; <b>Уметь:</b> анализировать информацию, полученную из различных видов источников; <b>Владеть:</b> способностью осуществлять отбор исторических источников;

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	--	---

Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация			
5.	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 2 и 4 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### **Контрольная работа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми

	требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и

	второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном

	объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-----------------------	---

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

**ПО РАЗДЕЛУ 1 История Ингушетии с древнейших времен до XVIII вв.**

#### ***Вопросы для собеседования:***

1. История Ингушетии с древнейших времен до конца I тыс. до н.э.
2. Ингушетия в I–XIV вв.
3. Миграционные процессы среди ингушей в XV–XVIII вв.
4. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
5. Российские ученые XVIII – начала XIX вв. об Ингушетии и ингушах

#### **Задания:**

1. Где и когда были обнаружены на территории Ингушетии предметы, относящиеся к кобанской культуре?
2. Какие виды хозяйственной деятельности получили развитие на территории Ингушетии в древности?
3. Какова была этническая принадлежность алан (точки зрения)

- 4.Расскажите об аланском государстве
5. Каковы были последствия нашествия монголов и войск Тимура на Аланское государство?
6. Что из себя представляла плоскостная и горная Ингушетия в XV-XVII вв.?
- 7.В результате миграционных процессов в XVII –XVIII вв. какие ингушские поселения появились на плоскости?
- 8.Когда Ингушетия вошла в состав России и как протекал этот процесс?

**Вопросы для коллоквиума:**

- 1.Рассмотреть по источникам договор от 1770 г. о вхождении ингушей в состав России.
2. Рассмотреть роль Мехк-кхел в ингушском обществе

**Промежуточный тест**

**Раздел 1.**

1. **Кобанская археологическая культура получила распространение в:**
  - А. в сер. IV тыс. до н.э.
  - Б. в сер. II-конце I тыс. до. н. э.
  - В. в V тыс. до н.э.
2. **Период существования Аланского государства:**
  - А. X-XII вв.
  - Б. IX-X вв.
  - В. XIII- XIV вв.
3. **Первое сражение алан с монголами произошло в:**
  - А. 1222 г.
  - Б. 1223 г.
  - В. 1224 г.
4. **В каком году состоялось вхождение Ингушетии в состав России:**
  - А. 1770 г.
  - Б. 1774 г.
  - В. 1810 г.
5. **К какому периоду относятся первые памятники деятельности человека в Ингушетии?**
  - 1) палеолит
  - 2) мезолит
  - 3) неолит
6. **К какому веку относятся этапы палеолит, мезолит, неолит?**
  - 1) каменному
  - 2) бронзовому
  - 3) железному
7. **Выберите правильное продолжение.Палеолит - это...**
  - 1) новокаменный век
  - 2) меднокаменный век
  - 3) древнекаменный век
  - 4) среднекаменный век
8. **Выберите правильное продолжение. Мезолит - это ...**
  - 1) среднекаменный век
  - 2) древнекаменный век
  - 3) новокаменный век
  - 4) меднокаменный век
9. **Выберите правильное продолжение. Неолит - это**
  - 1) древнекаменный век
  - 2) среднекаменный век

- 3) меднокаменный век
  - 4) новокаменный век
- 10.. Неолитической революцией называют следующее событие -**
- 1) человек научился пользоваться огнём
  - 2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
  - 3) изобретение лука и стрел
  - 4) начало домостроительства и переселение человека из пещеры в рукотворное жильё
- 11. Следы деятельности первобытного человека на территории Ингушетии обнаружены**
- 1) в окрестностях селений Гамурзиево и Насыр-Корт
  - 2) в Сунже
  - 3) в окрестностях Малгобекского района
  - 4) на Нестеровском поселении
- 12.. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Кавказа?**
- 1) 600-700
  - 2) 200-300
  - 3) 500-200
- 9. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Ингушетии?**
- 1) 500-200
  - 2) 150-80
  - 3) 40
- 13. Около 2-1 тыс. лет до н. э. в горной Ингушетии впервые складываются особенности местной культуры. Какая культура относится к этому периоду?**
- 1) Кобанская
  - 2) Каякентско-харочоевская
  - 3) Куро-аракская
- 14.. С освоением нового металла в 4-3 тыс. до н. э. у ингушских племен происходит бурное развитие производительных сил, о чем свидетельствуют погребальные комплексы этого времени, где четко прослеживается деление на богатых и бедных. Что это за эпоха?**
- 1) эпоха бронзы
  - 2) эпоха железа
  - 3) эпоха неолит
- 15. В состав какого древнего государства Кавказа входили ингуши?**
- 1) Албания
  - 2) Урарту
  - 3) Иберия
  - 4) Алания
- 16. Христианство на территорию Ингушетии проникло ...**
- 1) из Армении
  - 2) из Византии
  - 3) из Древнерусского государства
  - 4) из Грузии
- 17. В горной Ингушетии широкое распространение получил этот тип земледелия. Какой?**
- 1) подсечное
  - 2) пашенное
  - 3) террасное
- 18. Основу занятий ингушского народа в X-XV вв. составило:**
- 1) мареноводство

- 2) гончарное производство
- 3) земледелие и скотоводство

**19. Какой из перечисленных кочевых народов первым вторгся на территорию Ингушетии?**

- 1) гунны
- 2) савиры
- 3) хазары
- 4) половцы

**Вопросы для собеседования:**

1. Этнонимы и территория расселения ингушей XV-XVIII веках
2. Материальная и духовная культура средневековой Ингушетии
3. Миграционные процессы среди ингушей в XVI-XVIII вв.
4. Военно-политическое соперничество Турции, Ирана и России на Кавказе в XVI-XVII вв.
5. Попытки христианизации ингушей со стороны России
6. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.

**Задания**

Составьте мини описание «Пища ингушей».

Одежда ингушей

Территория расселения ингушей в XVI - XVII вв.

Миграционные процессы среди ингушей в XVI- XVIII вв.

Расскажите о современном географическом положении Ингушетии и его природно-климатических условиях.

Как и когда была заселена Ингушетия людьми? Назовите памятники эпохи палеолита и неолита.

Что вы знаете о происхождении ингушского народа?

Назовите основные изменения в хозяйстве и общественном укладе в эпоху бронзы и железа.

**Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 1. Ингушетия в XV-XVIII вв.**

1. Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVI — XVIII в.
2. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в XVIII в.
3. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
4. Российские ученые об Ингушетии и ингушах
5. Процесс единения Ингушетии с Россией
6. Взаимоотношения ингушей с соседними народами

**ПО РАЗДЕЛУ 2. Ингушетии в XIX в.**

1. Административное устройство и судебная система Ингушетии в XIX в.
2. Участие ингушей в войнах России в XIX в.
3. Назовите причины Назрановского восстания 1858 г.
4. Каковы были последствия переселения ингушей в Османскую империю в 1865 г.?
5. Охарактеризуйте реформы 60-70-х гг. XIX в. на территории Ингушетии
6. Какова была роль ингушских просветителей в развитии просвещения?

***Стартовая работа (эссе)***

***По теме: «Ингушские просветители и их роль в распространении просвещения».***

### ***Вопросы для собеседования***

1. Возвращение ингушей в Назрановскую долину
2. Русско-Кавказская война и Ингушетия
3. Создание сети казачьих станиц на территории Ингушетии
4. Политический портрет Э.А. Нальгиева

### ***Задания***

1. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
2. Участие ингушей в русско-японской войне.
- 3.

### **Промежуточная аттестация (тест).**

#### **Раздел 2.**

#### **1. Крепость Назрань была основана в:**

- А. XVII в.
- Б. XVIII в.
- В. XIX в.

#### **2. Договор 1810 г. подписали представители:**

- А. пяти фамилий
- Б. восьми фамилий
- В. десяти фамилий.

#### **3. Назрановское восстание произошло в :**

- А. 1853 г.
- Б. 1855 г.
- В. 1858 г.

#### **4. Судебная реформа на северном Кавказе была проведена:**

- А. 1860-1861 гг.
- Б. 1869-19170 гг.
- В. 1870-1871 гг.

#### **5. В 1860 г. была создана Терская область. Сколько округов она включала:**

- А. четыре
- Б. шесть
- В. восемь

#### **6. Основным занятием населения Ингушетии в XIX столетии было:**

- А. сельское хозяйство
- Б. ремесло
- В. торговля

#### **7. Назрановская горская школа была открыта:**

- А. в 1863 г.
- Б. в 1865 г.
- В. в 1868 г.

#### **8. Командиром Ингушского дивизиона в годы русско-турецкой войны 1877-78 гг. был:**

- А. Бунухо Базоркин
- Б. Эльберд Нальгиев
- В. Асланбек Котиев

#### **9. Основателем Назрани считается:**

- А) Орцха Карцхал

- Б) Ивизд Газд
- В) Бейсара Мочх

**10. Основными элементами материальной культуры Ингушетии в средневековье были:**

- А) Башни, склепы, одежда, оружие
- Б) сказки, предания, пословицы
- В) религиозные воззрения, нартский эпос

**11. Ислам закрепился на всей территории Ингушетии в:**

- А) XVI в.
- Б) XIX в.
- В) XV в.

**12. Автором плана переселения горцев в Турцию был:**

- А) Ермолов
- Б) Лорис-Меликов
- В) Багратион

**13. Ингуши были переселены в Турцию в:**

- А) 1865 г.
- Б) 1890 г.
- В) 1857 г.

**14. В Турцию ингуши были переселены в количестве:**

- А) от трех до пяти тыс.
- Б) от двух до семи тысяч
- В) от восьми до десяти тысяч

**15. Буржуазные реформы на территории Ингушетии были проведены:**

- А) 1860-1870 гг.
- Б) 1850-1855 гг.
- В) 1845-1847 гг.

**16. В результате административно-территориальной реформы Северный Кавказ был разделен на области:**

- А) Терская, Кубанская, Дагестанская
- Б) Кубанская, Грозненская, Терская
- В) Дагестанская, Кубанская, Ставропольская

**17. Основным занятием и главным средством существования населения Ингушетии являлось:**

- А) сельскохозяйственное производство
- Б) промышленное производство
- В) ремесленное производство

**18. Железнодорожный вокзал в Назрани был открыт:**

- А) 1893 г.
- Б) 1781 г.
- В) 1880 г.

**19. К просветителям Ингушетии второй половины XIX в. относятся:**

- А) Ч. Ахриев, А-Г. Долгиев, А. Базоркин
- Б) И. Базоркин, Д. Яндиев, С. Плиев
- В) А. Газдиев, Х. Осмиев, Ф. Горепекин

**20. Назрановская горская школа была открыта:**

- А) 1868
- Б) 1876
- В) 1904

**Вопросы для собеседования:**

1. Культура России в XVIII в.
2. Внешняя политика России в XVIII в., основные приоритеты.
4. Екатерина 2 и французские просветители
5. Когда начался промышленный переворот в России?
6. Сколько мануфактур было открыто при Петре 1.?

**Грамотность написания исторических терминов. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.**

1. З..роас..ризм - государственная религия Сасанидской державы.
2. З..К...Т- налог, установленный шариатом для всех мусульман.
3. Х.. р..дж- налоги взимаемые арабами за пользование землей.
4. Те..р..с. - пахотный участок, созданный искусственным путем.
5. М..г..л - квартал, часть села.
6. М..др..с.. - высшая ступень мусульманского образования
7. М..л..к - титул правителя в арабских странах.
- 25
8. В..л..ет - область, страна по арабски.

**Словарные диктанты по разделу** Неолитическая революция, Культурно-историческая общность, Коллективная трудовая деятельность, Материнский род, Культурный слой, Первобытное общество, Родовой строй, Военная демократия, Социальная дифференциация, Родоплеменная знать, Курганные могильники -

**Вопросы для коллоквиума по теме:**

«Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Договор ингушей с Россией 1810 г.»

1. Миграционные процессы среди ингушей в XIX в.
2. Русско-ингушский договор от 1810 года

**ПО РАЗДЕЛУ 3. Ингушетия в XX в.**

1. Общественно-политическое и социально-экономическое положение Ингушетии в первые годы XX в.
2. Ингушетия во второй половине XX в.
3. Современная Ингушетия.
3. Ингушетия между двумя революциями (1905-1917 гг.)
4. Ингушетия в годы Первой мировой войны
5. Рост национального движения в 1917-1918 гг.
6. Втягивание Ингушетии в гражданскую войну на Северном Кавказе
7. Ингушетия в период борьбы с Добровольческой армией генерала Деникина (1919-1920 гг.)
8. Ингушетия в первые месяцы Великой Отечественной войны
9. Малгобекская оборонительная операция 1942 г. Ее итоги и значение
10. Депортация ингушского народа в Среднюю Азию и Казахстан
11. Общественно-политическое развитие Ингушетии в 1957 – середине 1980-х годов
12. Развитие образования, культуры и искусства Ингушетии в 1957-1992 гг.
13. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Республики Ингушетия

**Стартовая работа (творческая работа) по теме:**

«Культурное развитие Ингушетии в 1992-2000-х гг.»

### **Вопросы для собеседования**

1. Каким было экономическое положение Ингушетии в начале XX столетия?
2. В каком году была образована ингушская сотня Кавказской конной бригады? Кто был командиром ингушской сотни? В каких боях она приняла участие?
3. В каком году была образована Кавказская туземная конная дивизия?
4. Как складывалась общественно-политическая ситуация в Ингушетии в 1917 г.?
5. Какую роль сыграли братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии?
6. Расскажите о значении Долаковского боя.

### **Задания**

1. Какие изменения произошли в социально-экономической и политической жизни Ингушетии в период установления советской власти?
2. В каком году была образована Горская АССР?
3. Годы существования Ингушской автономной области?
4. Какие изменения произошли в политической, социально-экономической, культурной жизни Ингушетии в 1924-1934 гг.?
5. Какую роль сыграла в ходе ВОВ Малгобекская оборонительная операция?
6. В каком году была осуществлена депортация ингушского народа?
7. Каким было положение ингушей в местах депортации?

**Словарный диктант:** идеология, политическая пропаганда, политическая стачка, двоевластие, разложение армии.

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация (тест).**

**1. Командиром ингушской сотни Кавказской конной бригады в годы русско-японской войны был:**

- А). Т. Укуров
- Б). Э. Нальгиев
- В). С. Мальсагов

**2. В каком году был образован Назрановский округ:**

- А). 1900 г.
- Б). 1905 г.
- В). 1907 г.

**3. В состав Кавказской туземной конной дивизии входило:**

- А). два полка
- Б). четыре полка
- В). шесть полков

**4. Э. Нальгиев командовал сотней в годы:**

- А) Крымской войны
- Б) Русско-японской войны
- В) Первой мировой войны.

**5. Сколько полков было сформировано в годы Первой мировой войны:**

- А) два
- Б) шесть
- В) восемь

**6. До генеральского чина в царской армии дослужились:**

- А) Г. Гудиев, К-С. Базоркин, И. Боров, А. Албагачиев, В. Богомолов
- Б) Э. Нальгиев, Б. Базоркин, С. Мальсагов, Т. Укуров, С. Бекбузаров
- В) Б. Долгиев, А. Маматиев, Ш. Зязиков, Г. Гудиев, З. Боров.

**7. Ингушский округ был восстановлен:**

- А) в августе 1905 г.

Б) в июле 1906 г.

В) в сентябре 1908 г.

**8 Национальный Совет Ингушетии возглавлял:**

А) В-Г. Джабагиев

Б) М. Саутиев

В) Г. Ахриев

**9. Министром финансов в Горском правительстве был:**

А) М. Котиев

Б) В-Г. Джабагиев

В) А-Г. Долгиев

**10. В годы гражданской войны на Ингушетии наступала армия:**

А) Деникина

Б) Врангеля

В) Крымова

**11. Ингушская Автономная область была образована:**

А) в 1924 г.

Б) в 1935 г.

В) в 1927 г.

**12. Столицей Ингушской АО был:**

А) г. Назрань

Б) г. Владикавказ

В) г. Магас

**13. Ингушский НИИ краеведения был открыт:**

А) в 1926 г.

Б) в 1934 г.

В) в 1923 г.

**14. Ингушская АО была ликвидирована:**

А) в 1925 г.

Б) в 1930 г.

В) в 1934 г.

**15. Последним защитником Брестской крепости был:**

А) У. Барханов

Б) М. Оздоев

В) а. Мальсагов

**16. Немцы были остановлены в 1942 г. под:**

А) Малгобеком

Б) Грозным

В) Гудермесом

**17. Ингуши были депортированы в Казахстан:**

А) 1939 г.

Б) 1940 г.

В) 1944 г.

**18. В 1957 г. ингуши были:**

А) депортированы

Б) реабилитированы

В) помилованы

**19. Общеингушский митинг в Грозном состоялся в:**

А) 1973 г.

Б) 1978 г.

В) 1987 г.

**20. Закон «О реабилитации репрессированных народов» был принят:**

А) 1 августа 1990 г.

Б) 26 апреля 1991 г.

В) 12 июня 1998 г.

**21. Республика Ингушетия была образована:**

А) 4 июня 1992 г.

Б) 6 апреля 1994 г.

В) 23 октября 1999 г.

**22. Конституция РИ была принята в:**

А) 3 мая 2000 г.

Б) 23 августа 1989 г.

В) 27 февраля 1994 г.

### **Вопросы коллоквиума**

1. Определите значение XX съезда партии в политической жизни Ингушетии.
2. Какие требования выдвигались на митинге 1973 года?
3. Какие законодательные акты были приняты по отношению к репрессированным народам?
4. Как протекал процесс становления государственности ингушей?
5. Как отразилась война в Чечне на общеполитическую и экономическую ситуацию в Ингушетии?
6. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Ингушетии на современном этапе.
7. Охарактеризуйте культурное развитие Ингушетии на современном этапе
8. Какие позитивные изменения на ваш взгляд произошли в системе образования и науки?

**Доклад:** Образование Республики Ингушетия

**Стартовая работа (творческая работа).**

«Герои -ингуши Великой Отечественной войны»

Деловая (ролевая) игра  
по дисциплине «История РИ»

1. Тема (проблема, ситуация)  
Ингушетия в годы Гражданской войны: «белые и красные».

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «красные» и «белые». Гражданская война как явление. Гражданская война на Северном Кавказе
2. Политика большевиков. Национальный вопрос в России после Октябрьской революции 1917 г.
3. Деятельность генерала Деникина.
4. Ингуши «красные» и «белые» на примере семьи Джабагиевых.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### 3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

### 4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории Ингушетии; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

## **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «История РИ»**

1. Территория расселения ингушей в XVIII вв.
2. Миграционные процессы среди ингушей в XVIII вв.
3. Взаимоотношения Ингушетии с Россией в XVIII в.
4. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе в XVIII в.
5. Ингушетия в сфере внешней и внутренней политики России в XVIII в.
6. Российские ученые XVIII - начала -XIX в. об Ингушетии и ингушах
7. Русско – ингушские отношения в XVIII в.
8. Процесс единения Ингушетии с Россией
9. Взаимоотношения ингушей с соседними народами
10. Возвращение ингушей в Назрановскую долину. Договор ингушей с Россией 1810 г.
11. Судебная система Ингушетии в XIX в.
12. Социально-экономическое развитие Ингушетии в XIX в.
13. Материальная культура ингушей в XIX в.
14. Общественный и семейный быт ингушей. Обряды и традиции ингушей
15. Лечебное дело среди ингушей
16. Мусульманское просветительство в Ингушетии в XIX в.
17. Деятели русской культуры о нашем крае
18. Политическая мысль и общественное движение Ингушетии в годы первой революции 1905-1907 гг.
19. Образование Назрановского округа
20. Формирование Кавказской Туземной конной дивизии из числа горцев Северного Кавказа
21. Ингушский полк в составе «Дикой дивизии» на полях Первой мировой войны
22. Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей
23. Ингушетия между событиями февраля и октября 1917 г.
24. Ингушетия в годы Гражданской войны (1919-1920 гг.)
25. Национально-государственное строительство Ингушетии в 1924 -1934 гг.
26. Культурное развитие Ингушетии в 20-30-е гг. XX в.
27. Ликвидация Ингушской АО и объединение Ингушетии с ЧИАО в 1934 г.
28. Ингушетия в период Великой Отечественной войны
29. Малгобекская оборонительная операция 1942 г.
30. Депортация ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию
31. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957-1992 гг.
32. Образование Республики Ингушетия

## **Контроль самостоятельной работы студентов**

осуществляется в виде консультаций и собеседований с преподавателем

**Перечень вопросов для зачета по дисциплине «История Республики».**

1. Территория Ингушетии в эпоху каменного века.
2. Ингушетия в эпоху ранней бронзы. Майкопская археологическая культура.
3. Куро-араксская археологическая культура.
4. Кобанская археологическая культура. Памятники кобанской культуры на территории Ингушетии.
5. Аланская проблема в отечественной историографии
6. Аланское государство в X-XIII в.
7. Ингушетия в период монгольского завоевания.
8. Нашествие Тимура на Ингушетию.
9. Плоскостная и Горная Ингушетия в XV-XVII вв.
10. Миграционные процессы ингушей в XVII в.
11. Материальная и духовная культура ингушей в период средневековья.
12. Российско-ингушские отношения в XVI – XVII вв.
13. Нартский эпос ингушей.
14. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия
15. Вхождение Ингушетии в состав России в XVIII в.
16. Политическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии в XVIII столетии.
17. Распространение ислама в Ингушетии.
18. Причины, ход, последствия и значение Назрановского восстания.
19. Участие ингушей в национально-освободительной борьбе горцев в XIX в.
20. Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа.
21. Переселение Ингушей в Османскую империю
22. Административно-территориальная реформа в 60-70-х гг. в Ингушетии.
23. Судебная реформа в Ингушетии во 2-ой половине XIX в.
24. Развитие капиталистических отношений в 80-90-х гг. XIX в. в Ингушетии.
25. Общественная – политическая мысль ингушского народа в конце XIX – начале XX вв.
26. Роль ингушских просветителей в развитии образования
27. Участие ингушей в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
28. Культура и быт ингушей в XIX в.
29. Формирование военной интеллигенции ингушей
30. Первые ингушские генералы в Российской Императорской армии
31. Социально-экономическое развитие Ингушетии в начале XX столетия.
32. Общественно-политическая ситуация в Ингушетии в начале XX в.
33. Участие ингушей в русско-японской войне в 1904-1905 гг.
34. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг.
35. Участие ингушей в Первой мировой войне.
36. Ингушетия в эпоху революционных событий 1917 г.
37. Гражданская война на территории Ингушетии в 1919-1920 гг.
38. Братья Джабагиевы в политической истории Ингушетии
39. Национально-государственное строительство в Ингушетии в 20-30-х гг. XX в.
40. Культурное развитие Ингушетии в 20-40 - е гг. XX столетия.
41. Образование Чечено-Ингушской АССР
42. Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
43. Роль малгобекской оборонительной операции в ходе ВОВ
44. Причины и последствия депортации ингушского народа
45. Ингуши в Казахстане
46. Реабилитация ингушей и их возвращение на историческую родину.

47. Политическое развитие Ингушетии в конце 50-х- 80-х гг. XX в.
48. Ингушское национальное движение в 80-90-х гг. XX в.
49. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века.
50. Образование Ингушской Республики.
51. Трагические события 1992 г. в Пригородном районе.
52. Социально-экономическое положение Республики Ингушетии на современном этапе.
53. Культура, образование и спорт в Ингушетии на современном этапе.
54. Ингуши-герои современной России.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т. ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

## **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии

ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории

Составитель: ассистент кафедры истории \_\_\_\_\_ И. А. Тибоев