

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.22 «Теоретическая грамматика турецкого языка»**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**

Направленность  
**«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр филологии**

Форма обучения  
**Очная**

Фонд оценочных

средств разработан

Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и  
межкультурная коммуникация»  
М.С. Бесаева

---

*(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание*

Рекомендована к утверждению на заседании кафедры  
«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

протокол заседания  
от 21.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И. \_\_\_\_\_

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ МОДУЛЕМ  
«Теоретическая грамматика турецкого языка»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК–1	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>
ОПК- 2	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
ОПК- 4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p> <p><b>ОПК-4.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>

<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК–1	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.1 Владеет научным стилем речи.</p> <p>ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>
ПК–2	<p>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p> <p><b>ПК-2.3</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>
ПК–3	<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.</p> <p><b>ПК-3.2</b> Умеет работать с научными источниками.</p> <p><b>ПК-3.4</b> Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>
ПК-4	<p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> <p><b>ПК-4.1</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научно-высказывания.</p> <p><b>ПК-4.3</b> Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ  
«Теоретическая грамматика турецкого языка»**

Этапы формирования компетенций (курсы, семестры, месяцы, недели)	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3 курс 5 семестр	Морфемика. Морфонология.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Собеседование
3 курс 5 семестр	Структура слова. Части речи.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос Тест.
3 курс 5 семестр	Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос.
3 курс 5 семестр	Принципы классификации предложений. Типы предложений.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Устный опрос. Тест
3 курс 6 семестр	Типы именных предложений. Тематическое и субъектнопредикативное построение именного предложения.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Собеседование Тест
3 курс 6 семестр	Порядок слов в глагольном предложении.	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Презентация
3 курс 6 семестр	Темпоральность	ОПК–1,2,4 ПК–1,2,3,4	Дискуссия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Вопросы для подготовки к устному опросу:  
Тема 1. Морфемика. Морфонология.**

1. Морфемика как раздел морфологии.
2. Предмет морфемики.
3. Виды морфем.
4. Предмет изучения морфонологии.

#### **Тема 2. Структура слова. Части речи.**

1. Основа и слово.
2. Основы первой степени (непроизводные).
3. Основы второй степени (производные).
4. Принципы классификации частей речи.

#### **Тема 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний**

1. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные);
2. по главному слову (глагольные, именные, наречные);
3. по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

#### **Тема 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.**

1. Классификация предложений по составу;
2. по наличию одного или двух организующих центров;
3. по наличию или отсутствию второстепенных членов;
4. по цели высказывания;
5. по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности.

#### **Тема 5. Типы именных предложений. Тема-рема-атрибутивное и субъектно-предикативное построение именного предложения.**

1. Модель именной двучленной предикативной структуры – Sn + Pn.
2. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений.
3. «Тема» и «рема» как составляющие предложения двучленной структуры.

#### **Тема 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.**

1. Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении.
2. Выражение темпоральности структурой самого предложения в ТЛЯ и ТРДЯ.

#### **Тема 7. Выражение темпоральности**

1. Выражение темпоральности структурой самого предложения в ТЛЯ.
2. Выражение времени в сочетании с темпоральными детерминантами.
3. Выражение темпоральности с помощью синтаксических конструкций.
4. Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время.
5. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика турецкого языка»**

1. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные);
2. по главному слову (глагольные, именные, наречные);
3. по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).
4. Функционально-семантическая характеристика сочинительной связи.
5. Виды сочинительной связи (соединительная, противительная, разделительная).
6. Подчинительная связь.
7. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
8. Открытые (обратимые) словосочетания.
9. Атрибутивные словосочетания.

10. Роль примыкания в выражении обстоятельственно-характеризующих, дополнительно комплективных и атрибутивных отношений.
11. Разновидности генетивной конструкции (безаффиксный изафет, одноаффиксный изафет, двааффиксный изафет).
12. Роль неопределенного артиклей в образовании определительных словосочетаний ТЛЯ.
13. Основные морфологические типы слов.
14. Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы.
15. Разнонаправленная тембровокальная настройка основ.
16. Мотивирующие и мотивированные слова.
17. Синтетический характер ТЛЯ и аналитический характер ТРДЯ.
18. Семантикограмматические признаки слов.
19. Принципы классификации частей речи.
20. Классы полнозначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие).
21. Промежуточные разряды слов (глагольносубстантивный, глагольно-адекативный, субстантивно-адекативный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы.
22. Грамматические категории частей речи.
23. Идентификация аффиксальных морфем (префиксы, суффиксы, конфиксы, инфиксы, соединительные интерфиксы, нулевые аффиксы, и др.).
24. Словообразовательные и словоизменительные функции служебных морфем (аффиксов).
25. Аффиксы иноязычного происхождения.
26. Фонемный состав морфем.
27. Функционирование морфем в лексическом, словоизменительном и словообразовательном планах.
28. Правила сочетания морфем в пределах слова и на стыке слов.
29. Отношения дополнительной дистрибуции морфов.
30. Вторичная аффиксация.
31. Агглютинативное и фузионное соединение основ с аффиксами в ТЛЯ.
32. Теория «трансфиксации» и синкретизм корневых морфем.
33. Моделирование корней из качественно разных фонем.
34. Основосложение и словосложение как способ словообразования в ТЛЯ.

Составитель:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по модулю «Теоретическая грамматика турецкого языка»  
основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.03.01  
Филология профиля «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

1. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные);
2. Основные морфологические типы слов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент: 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине; 2) подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми не из лекций, а из опыта самостоятельной работы; 3) способен ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «хорошо» выставляется, если: 1) ответ обучающегося отвечает тем же требованиям, что и для оценки «отлично», однако он менее глубок; 2) отвечая на дополнительные вопросы, обучающийся допускает ошибки, но сам же их и исправляет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: 1) обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы; 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определенном понятии или в формулировке правил; 3) приводит примеры, почерпнутые только из лекций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания обучающимся большей части материала, терминологии дисциплины, неумения иллюстрировать теоретические положения соответствующими примерами.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Морфологическая синонимия в турецкой грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в турецкой грамматике.
3. Морфологическая омонимия в турецкой грамматике.
4. Синтаксическая омонимия в турецкой грамматике.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном турецком языке.
6. Французская конструкция глагола восприятия + инфинитив и особенности ее перевода на русский язык.
7. Функционально-семантическое поле пассивности в современном турецком языке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины исходя из своих интересов. Прежде чем выбрать тему курсовой работы, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель курсовой работы –

приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем курсовой работы составляет 15-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

2. Составление плана курсовой работы.

3. Изучение отобранных литературных источников.

4. работа над практической частью работы

5. Написание курсовой работы.

6. Оформление курсовой работы.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

#### **Изучение отобранных литературных источников**

После того как составлен план курсовой работы, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста курсовой работы. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы.

#### **Написание текста курсовой работы**

Курсовая работа пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание курсовой работы, необходимо отметить следующее. **Во введении** на одной странице должна быть показана цель написания курсовой работы, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. **В текстовой части** рассматриваются основные вопросы курсовой работы. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. **В заключении** следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения

(представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

**Критерии оценки курсовой работы:**

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.