

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о.декана филологического факультета

_____/проф. З.И. Евлоева
от 22.05.2024г.

_____/З.И. Добриева
от 23.05.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(в рамках реализации проекта «Обучение служением»)
Б2.О.03 (П)**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2024

1. Цели педагогической практики

Цели практики:

- в соответствии с подходом «Обучение служением» является в своей будущей профессиональной области согласно образовательной программе, приобретение практических навыков и компетенций через решение социально-значимых задач общества путем проектного подхода и обязательным применением навыков и знаний в своей будущей профессиональной деятельности.
- формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе адаптации студента к новой социальной роли будущего учителя иностранного языка;
- адаптация студентов к условиям работы в образовательном учреждении определенного типа в процессе практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и помощника классного руководителя;

2. Задачи педагогической практики

- Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе учебной деятельности и; их применение в решении конкретных педагогических задач;
 - Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и профессионально значимых личностных качеств;
 - Воспитание у студентов потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
 - Подготовка студентов к проведению различного типа уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- Приобретение умений работы в функции классного руководителя.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к вариативной части учебного плана обучения.

Практика проводится в форме практической подготовки с отрывом от учебы. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения иностранному языку, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных учреждений ВО.

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия.

4. Место и время проведения педагогической практики Местом проведения педагогической практики являются общеобразовательные учреждения Республики

Ингушетия: средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии.

Практика проходит в 8 семестре.

4.1 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.2 Таблица 4.1

	Всего	8сем.
Общая трудоемкость дисциплины всего	8 з. ед. –288 часов	8 з. ед.- 288 часов
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	288	288
Зачет		+

5. Форма проведения педагогической практики

Дискретно по виду практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) с учетом следующих ОТФ/ТФ профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) являются), к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор Достижения компетенции	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
------------------	--------------------------	----------------------------------	--

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p>Знать: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза.</p> <p>Владеть: технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации;</p> <p>Знать: принципы системного подхода в решении поставленных задач</p> <p>Уметь: применять принципы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.</p>
УК-2	Способен определять круг	УК-2.1 Определяет круг	Знать: новые

	<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p>	<p>педагогические технологии воспитания и обучения в школе Уметь: эффективно строить учебный процесс на уроке. Владеть: средствами построенной правильной атмосферы во время обучения</p>
УК -3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК -3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное</p>	<p>Знать: способы достижения взаимопонимания в команде. Уметь: заинтересовать, объединить и вовлечь обучающихся в командную деятельность. Владеть: способам и подержания интересов обучающихся к определенному виду деятельности.</p> <p>Знать: основные коммуникативные формулы, применяемые в профессиональной деятельности. Уметь: строить речь относительно сферы и ситуации общения. Владеть: средствами анализа и личностных характеристик партнеров профессиональных</p>

		взаимодействие с учетом этого.	
УК-5	Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
			УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>	<p>Знать: основы менеджмента профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь: управлять процессом профессионального саморазвития.</p> <p>Владеть: системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК–7.1. Выбирает здоровые, берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и	<p>Знать</p> <p>предметную область, систему, содержание понятий и категорий науки</p>

	социальной и профессиональной деятельности	условий реализации профессиональной деятельности	<p>о здоровом образе жизни. Уметь организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. Владеть навыками здорового образа жизни</p>
--	--	--	--

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов); среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p>	<p>Знать условия жизнедеятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; анатомофизиологически е</p> <p>последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности социальной среды;</p> <p>методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций, антропогенные причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.</p> <p>Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите работников, обучающихся населения чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и</p>
--	---	--	--

			<p>других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть</p> <p>методикой</p> <p>расчета ущерба при возможных последствиях аварий, катастроф и стихийных бедствий; методикой расчета</p> <p>ущерба, связанного с</p> <p>травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны</p> <p>труда;</p> <p>методикой</p> <p>расчета</p>
--	--	--	--

			социального риска
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать:</p> <p>основные исторические этапы развития психологии; важнейшие направления и отрасли современной психологии; классификацию методов психологии; особенности развития личности, межличностных отношений.</p> <p>Уметь</p> <p>соотносить знания</p> <p>основ психологии профессиональной деятельностью; использовать профессиональные навыки и анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Владеть</p> <p>способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы с учетом полученных знаний</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<p>Знать сущность процесса внешнеэкономической деятельности, ее субъектов, формы организации; значение правового</p>

			<p>обеспечения внешнеэкономической деятельности; Уметь применять инструментарий экономического исследования для анализа и оценки социально- экономических процессов. Владеть понятийным аппаратом экономической теории.</p>
--	--	--	--

		<p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>Знать принципы инструменты осуществления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности; специфику таможенного и валютного регулирования внешнеэкономической деятельности; основные виды внешнеторговых операций и их характеристику; характеристики международных контрактов. Уметь давать характеристику формам и методам осуществления внешнеэкономическо й деятельности в современных условиях; характеризовать внешнеэкономическу ю политику государства, обосновывать свою позицию относительно используемых государством инструментов регулирования внешнеэкономическо й деятельности; выделять основные проблемы, связанные с реализацией внешнеэкономическо й деятельности российскими участниками. Владеть правилами принятия экономически- ответственных</p>
--	--	---	--

			<p>решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.</p>
--	--	--	---

УК-11	Способен формировать нетерпимое экстремизма отношение к проявлениям, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.</p> <p>Умеет определять признаки экстремистского, террористического и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать</p> <p>методы противодействия коррупции.</p> <p>Уметь</p> <p>анализировать правовые последствия коррупционной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>методами противодействия коррупции.</p>
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<p>ОПК-1.1</p> <p>Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>Знать:</p> <p>объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектам и филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профессиональной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Знать:</p> <p>методологию сбора и обработки языковых фактов;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии;</p> <p>владеть:</p> <p>методами сплошной выборки материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.</p>

		<p><i>ОПК-1.3.</i> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p>	<p>Знать: объекты современной филологии и аспекты их изучения; Уметь: решать филологические задачи связанные с человеческой к оммуникацией; владеть: навыками описания объектов современной филологии в их истории современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах.</p>
--	--	---	--

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности и знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),теории коммуникации.	<p><i>ОПК-2.2.</i></p> <p>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><i>ОПК-2.3.</i></p> <p>Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	<p>Знать: содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).</p> <p>Уметь: формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>Владеть: оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения.</p> <p>Знать: основные источники научной информации в области теории перевода;</p> <p>Уметь: применять знания в области теории перевода и интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на турецком языке.</p>
-------	---	---	--

ОПК-3	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности и знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров. применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; Уметь: пользоваться знаниями основных положений в области теории и мировой литературы, раскрывать своеобразие художественного произведения различной эстетической природы. Владеть: навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической, способами использования основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы (литератур);</p> <p>Знать: основную литературоведческую терминологию; Уметь: корректно использовать основную литературоведческую терминологию; Владеть: основной литературоведческой терминологией;</p> <p>Знать: основные положения и концепции в области теории литературы и истории мировой литературы Уметь: пользоваться литературоведческими терминами, знаниями</p>

			<p>основных положений и концепций в области теории литературы и мировой литературы,</p> <p>Владеть: основными положениями и концепциями в области теории литературы и мировой литературы при изучении литературных текстов в различных жанрах.</p>
--	--	--	---

ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	<p><i>ОПК-4.1.</i></p> <p>Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>
-------	---	---	--

		<p><i>ОПК-4.2.</i></p> <p>Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p>Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты.</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>
--	--	---	---

		<p><i>ОПК-5.3.</i></p> <p>Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p>	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p> <p>Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон</p> <p>Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p>
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по	<p><i>ОПК -6.1.</i></p> <p>Ведет документационное обеспечение профессиональной</p>	<p>Знать: методы и способы получения, хранения, переработки информации технологии развития</p>

	<p>организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных</p>	<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>современного информационного общества, основные требования информаци-</p>
--	---	--	--

	<p>технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><i>ОПК-6.2.</i> Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p>	<p>оной безопасности; Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием; Знать: иметь представление об информационной и библиографической культуре; Уметь: работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источниками филологической информации Владеть: способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации</p>
--	---	--	--

ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Знать основные интернет - ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно – коммуникационных технологий Владеть навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационным и техническими средствами и программными продуктами.
ПК 5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного <i>профессионального</i> образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1. Знает Образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы со ответствующего уровня.	Знать: основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы пр авительства в области образования, стандартные и нормативные документы пр авительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; Уметь: подгото вить и прове сти учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению язы ковых процессов, текстов, художественного

			<p>произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>Владеть: методикой проведения Учебных занятий и внеклассной работы по французскому языку общеобразовательных учреждений</p> <p>и образовательных учреждениях среднего образования.</p>
--	--	--	---

		<p>ПК-5.2. Владеет психолого- педагогическими и методическими основам и преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ЗПК-5.3. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка;</p> <p>Уметь: формировать группы обучающихся учитывая их психологические и возрастные особенности;</p> <p>Владеть: алгоритмом использования современных методов и технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Знать: специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка.</p> <p>Уметь: сопоставлять структуры языков (родного и иностранного)</p> <p>Для выбора соответствующей методики преподавания.</p> <p>Владеть: навыками применения и корректировки своего плана работы с учетом конкретных условий.</p>
--	--	---	---

ПК-6	<p>Способен осуществлять на основе</p> <p>существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного</p> <p>процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знать: существующие в общеобразовательных учреждениях</p> <p>методики проведения занятий</p> <p>по турецкому языку и внеклассных мероприятий на турецком языке;</p> <p>Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий по турецкому языку и внеклассных мероприятий на турецком языке.</p> <p>Владеть: методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>
------	---	--	---

<p>ПК-7</p> <p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися.</p> <p>ПК-11 Владеет навыками перевода различных типов текстов (в</p>		<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную воспитательную работу с обучающимися.</p> <p>ПК-11.1 Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с</p>	<p>Знать: специфику организации труда в команде. Уметь: строить речь относительно сферы и ситуации общения. Владеть: приемами конструктивно го и бесконфликтного общ е ния.</p> <p>Знать:какие темы могут вызвать интерес у учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать адекватные методы исследования.</p> <p>Владеть: способами построения речи в ее устной и письменной форме в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать: духовные, правовые, нравственные, и общекультурные ценности современного общества. Уметь: учитывать правила речевого этикета поведения для осуществления коммуникации.</p> <p>Знать: основы теории и практики перевода с родного языка на</p>
--	--	---	---

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код наименования	Уровень квалификации	Код наименования	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
01.001 Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании (воспитатель, учитель))	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6 Обучающие	<p>Реализация полученных теоретических знаний в конкретной деятельности</p>	<p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные работы и т.п. Владеть: ИКТ компетенциями объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
			A/02.6 Воспитательные:	<p>Формирование к мотивации будущей профессиональной деятельности, становление педагогической</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Использовать в практике</p>	

			культу р ы	Своей работы психологические подходы :	
			Форми ро вание и развити е педагог ич еских спо собно стей		
		A/03.6			
		Развив аю щие:			

					культурно-исторический, деятельный и развивающий.	
--	--	--	--	--	---	--

				студента.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристики возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности и организации учебного процесса
--	--	--	--	-----------	--	---

7. Объем и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 зачетных единиц, или 3 недели, или 288 часа.

№ п / п	Разделы(этапы)практики	Виды производственной работы на практике И трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа (указывается вид работы)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)	Кол-во часов	
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на факультете инструктаж	2	Изучение документации по практике	4	Отметка в журнале и инструктаж
2.	Основной этап(пассивная практика)	Изучение посещения и анализ уроков учителя-наставника французского языка. Посещение классного часа	80	Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе	20	Индивидуальный план работы студента практиканта; дневник пед. наблюдения
3	Основной этап	Подготовка	92	Разработка	50	Дневник

	(активная практика)	дидактических материалов к уроку. Проведение уроков и самоанализа. Проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий.		планирования проведения зачетных уроков и разработка тематического плана.		пед.наблюдений, тематический план, планы уроков
4	Заключительный этап	Публичное представление результатов практики	рез 20	Подготовка отчетной документации	20	Дневник пед.наблюдений, отчетная документация

Формы отчетности по итогам педагогической практики. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

Формы отчетности по итогам практики

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий
6. Сценарий внеклассного мероприятия с самоанализом
7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
8. Проект профориентационного мероприятия
9. Психолого-педагогическая характеристика ученика.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение педагогической практики

1. Методика обучения иностранному языку: учебники практикум для академического бакалавриата / О.И. Трубицина [и др.]; под ред. О.И. Трубицкой. М.: Издательство Юрайт, 2018.

9.1. Учебная литература:

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. «Урок иностранного языка» - М.: Глосса-Пресс, 2010.
3. Сысоев П.И. Методика обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012.
5. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ВК, 2012.

9.2. Интернет-ресурсы

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dlflc.edu/languageresources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

9.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 9.3.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

9.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудио аппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика турецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профилю «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986.

Программу составила:

Заведующая кафедрой «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
Кандидат филологических наук, профессор З.И. Евлоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол № 9 от 21.05.2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 10 от 22.05.2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений

Учебн ый год	Решение кафедры(№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр ой