



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Методика преподавания истории

Направление подготовки бакалавриата/специалитета/магистратура
46.03.01 История

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью курса «Методика преподавания истории» является достижение умения спланировать и подготовить урок истории как решение ряда частных методических задач в процессе выработки стратегии обучения.</p> <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none">- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».									
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата/специалитета/ магистратура</u></p> <p>«Методика преподавания истории» входит в состав вариативной части ОПОП в качестве дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 по направлению подготовки 46.03.01 История.</p> <p>Методика обучения истории тесно связана с другими науками, и прежде всего с историей, ее базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание обучения. Изучение курса «Методика преподавания истории» базируется на первоначально хорошем знании курса отечественной истории, на наличии изучаемых навыков использования основ профессиональной лексики историка, включающее владение историческими терминами и понятиями, основными историческими концепциями, полученными при изучении предшествующих курсов, предусмотренных программой: «История России (до XX века)», «История России (XX века)», «Новая история» и др., навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использование ресурсов Интернета и др. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для дальнейшего профессионального обучения по направлению 46.03.01 История.</p>									
<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »</p> <table><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3"><p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p></td></tr><tr><td><p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</p></td><td><p>ОПК-6.1. <i>Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</i></p></td><td><p><i>Знать: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории, как науки, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного</i></p></td></tr></table>		Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>			<p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</p>	<p>ОПК-6.1. <i>Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Знать: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории, как науки, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного</i></p>
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы								
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>										
<p>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</p>	<p>ОПК-6.1. <i>Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Знать: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории, как науки, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного</i></p>								



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
 Исторический факультет
 Кафедра «История»

			<p>обучения; педагогические технологии обучения истории и их основные характеристики; теоретические и организационные основы управления учебной деятельности учащихся, студентов на занятиях истории. Уметь: организовывать и осуществлять различные формы организации учебной деятельности в общеобразовательных учреждениях; использовать в учебном процессе новые дидактические технологии и интерактивные методы обучения, диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области исторического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения воспитания и развития; проводить структурно-функциональный анализ учебного материала. Владеть: изменениями теоретического анализа литературы и практического анализа педагогической деятельности, базовыми педагогическими понятиями в области теории и методики обучения истории, методами научно-педагогических исследований; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</p>	<p>Знать: основные формы и методы преподавания; виды учебной деятельности, формы и методы контроля знаний; современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях. Уметь: правильно применять основные методики</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

		<p>проектировать маршрут собственной образовательной деятельности и профессиональной карьеры.</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной и образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками использования компьютерными ресурсами в виде электронных ресурсов для решения педагогических задач.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программные обеспечение применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> <p>Уметь: выбирать и применять информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории	<p>Знать: нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

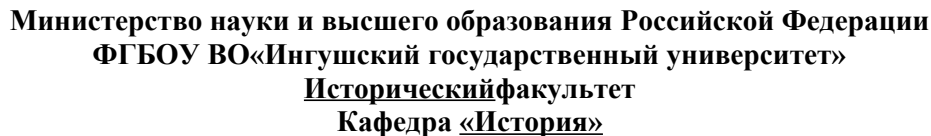
		<p><i>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</i></p> <p><i>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способах его обучения и развития.</i></p>
<p>ПК-7. Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>ПК-7.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><i>Знать: разрабатывать и корректировать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования, направленные на преподавание исторических знаний в хронологической последовательности и структурной взаимосвязи.</i></p> <p><i>Уметь: определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния социогуманитарного знания.</i></p> <p><i>Владеть: способностью формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов.</i></p>
	<p>ПК-7.3. Отбирает и систематизирует исторические источники и информацию в соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных</p>	<p><i>Знать: извлекать, отбирать, структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами.</i></p> <p><i>Уметь: самостоятельно выявлять источники информации, необходимые для решения</i></p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

		организациях и публичной среде						профессиональных задач. Владеть: основными навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.										
4.	Структура и содержание дисциплины																	
4.1. Структура дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>4</u> зачетных единиц, <u>144</u> часов.																		
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1	Введение в курс «Методика преподавания истории»	6	4	2	2													
2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	6	6	4	2			10		2	4			2			2	
3	Методика обучения истории	6	6	4	2			10		2	4			2		2		
4	Общие методы преподавания и изучения истории	6	8	6	2			12		2	4			2	2		2	
5	Самостоятельная работа учащихся	6	10	6	4			12		2	4			2		2	2	
6	Видовые методы преподавания и изучения истории	6	8	6	2			12		2	4			2		2	2	
7	Тема 6. ЭВМ в изучении истории	6	6	4	2			13		2	4	1		2	2	2		
	Общая трудоемкость, в часах		48	32	16			69						Промежуточная аттестация				
														Форма				

Др.



																		Зачет		
																		Зачет с оценкой		
																		Экзамен	*	

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			6		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48				
Лекции	32		32		
Практические занятия, семинары	16		16		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	69		69		
КСР					
Экзамен			*		
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		

4.2. Содержание дисциплины

Тема I. Введение в курс «Методика преподавания истории»
Предмет и задачи методики обучения истории.
Задачи и функции методики обучения истории.
Связь методики обучения истории с другими науками. Методы педагогического и научного исследования школьного обучения истории.
Основные факторы процесса обучения: цель, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты.
Место методики преподавания истории в профессиональной деятельности учителя.

Тема II. Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории
1.Регламент обучения истории
Основные регламентирующие документы в обучении истории.
Государственный стандарт исторического образования. Содержательные линии школьного исторического образования. Требования к исторической подготовке школьников: базовое содержание исторического материала, требования к уровню подготовки учащихся. Учебная программа. Способы программы.

2.История и историки
Рассуждения о пользе истории (Диакон Лев, Рубинштейн Н. А., Чернышевский Н. Г., Плеханов Г. В., Ключевский В. О.).
Измерения истории во времени: прошлое, настоящее и будущее. Изучение истории как предмета. Отношение к изучению истории. Профессионализм историка. Павленко Н. И. иерархия историков. Астафьев В. П. „приговор историкам”.

3.Россия, Родина, Отечество
Видение и понимание России изнутри историками, философами, писателями и поэтами. Составляющие понятий «Родина», «Отечество».



Физическая, морально-нравственная и политическая любовь к Отечеству. Воспитание любви к Отечеству в начале XXI века.

4. Периодизация истории

Периодизация как необходимое условие изучения истории. Периодизация всеобщей истории.

Формации. Традиция членения всемирной истории по эрам. Хронологическое деление всеобщей истории на эпохи.

Периодизация истории России. Варианты периодизации истории России классиков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева и В. О. Ключевского.

Периодизация истории Отечества в современных условиях.

5. Специфика России

Поиски особенностей России. Факторы специфики России. Природно-климатический, геополитический, религиозный фактор социальной организации.

Феномены русской истории. Феномен противоборства русских князей в условиях монголо-татарского ига. Феномен крепостного права. Феномен капитализма. Феномен пролетариата. Феномен рыночных отношений. Феномен суда присяжных. Территориальный феномен. Феномен крестьянской свободы. Феномен землевладения. Феномен судебных российских реформаторов.

6. Россия в мировом сообществе цивилизаций

Понятие «цивилизация». Состав цивилизации.

Запад – Россия – Восток. Борьба между сторонниками «вечного русского» и «всего общечеловеческого». Взаимодействие, взаимовлияние, взаимопресечение худшего с лучшим; отсталого – с передовым; примитивного – с прогрессивным и т. д.

7. Идеология и история

Идеологическая ситуация в истории. Понятия «идеология» и «история». «Железная рука» идеологии. «Повесть временных лет» Нестора. Процесс идеологизации в XVI-XVIII вв. Идеологические метаморфозы XX в.

XXI век: идеология и история. Историки начала III тысячелетия.

8. Историческая правда и ее место в обучении истории

Требования к изложению истории. Позиции российских властей в отношении правды.

«Историческая» неправда. Первый вид неправды – случайные фактические ошибки.

Второй вид неправды – преднамеренное умалчивание, опускание части правды. Третий вид неправды – откровенная фальсификация истории.

9. Ментальность россиян и исторический процесс

Сущность российской ментальности. В. О. Ключевский о ментальности великороссов.

И. П. Павлов о ментальности россиянина. Основные качества ментальности россиян. Истоки российской ментальности. Влияние многовековой крестьянской общины. Высокая роль государства. Обожествление авторитарной власти. Религия в виде православного христианства. Самое большое в мире смешение различных народов в одном государстве. Географические, природные, климатические условия.

10. Воспитательная идея истории

Основные качества, востребованные государством, обществом и реально решаемые учителем истории в начале XXI века. Понятие патриотизм. Воспитание патриотизма на истории на рубеже XX – XXI веков.



Факторы, лежащие в основе патриотического воспитания историей. Объективное изучение исторического прошлого. Показ героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан. Формирование высоких нравственных качеств у учащихся. Недопустимость проявлений высокомерного превосходства своего народа над другими, эгоизма, «шапкозакидательства» и т.п. Выработка непримиримости к недоброжелателям и врагам Отечества. Воспитание межнационального и социального согласия. Учить преодолевать трудности.

Тема III. Методика обучения истории как педагогическая наука

1. Методика истории: ретроспективный взгляд

Опыт предшественников. Метод монографического описания истории (40-60-е гг. XVIII в.). Метод повторения изученного материала за неделю (конец XVIII в.). Методические рекомендации из «Руководства учителям народных училищ» Ф. И. Янковича. Метод А. Язвинского (40-е гг. XIX в.). Метод комментирования. Репетиционный метод. Методика Г. Дистервега. Биографический метод. Коллективно-категорический метод. Прогрессивный метод. Регрессивный метод. Метод вопросов и планов. Метод документации. Лабораторный метод. Метод драматизации. Метод М. Н. Ковалевского.

2. Методика истории: объект, предмет, задачи, факторы

Объект методики. Предмет методики. Задачи методики обучения.

Факторы обучения истории. Цели обучения истории. Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения (методы обучения, формы обучения, типы занятий, средства учебной работы). Познавательные возможности учащихся. Результаты обучения истории.

Методы педагогического исследования. Научное исследование. Формирующий эксперимент. Констатирующий эксперимент. Педагогическое наблюдение.

3. Урок истории (учебное занятие)

О сущности понятия «учебные занятия». Цель учебных занятий. Структура урока. Классификация уроков.

Типы уроков. Уроки новых знаний. Уроки анализа и синтеза. Уроки формирования навыков и умений. Уроки диагностики знаний, навыков и умений.

Подготовка учителя к уроку. Стратегическая подготовка. Промежуточная подготовка. Текущая подготовка.

4. Функции занятий

Функция как методическое понятие. Основные функции занятий и ориентиры в их реализации в учебном процессе. Образовательная функция. Цели и задачи исторического образования. Воспитательная функция. Практическая функция. Применение знаний на практике. Приложение знаний к практике. Методическая функция.

5. Внеурочная работа по истории

Общая характеристика. Роль и значение внеурочной работы.

Составляющие внеурочной работы. Целенаправленное чтение соответствующей литературы, сбор теоретических и вещественных исторических материалов для использования в учебном процессе и ее формы. Подготовка и празднование дней воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов.

Изучение и обобщение народных традиций. Формирование нового образа жизни учащихся как граждан новой России.

Тема IV. Общие методы преподавания и изучения истории



1. Проблемный метод

Понятийный аппарат метода. Проблема. Проблемный. Проблематический (проблематичный). Проблемный метод обучения.

Учебный проблемный вопрос. Репродуктивная постановка вопроса. Проблемная постановка вопроса. Проблемная задача. Изображение проблемных задач. Проблемные задачи в виде текстов. Проблемные задачи в виде схем. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач.

Проблемная ситуация.

2. Цивилизационный метод

Формирование цивилизационного подхода и метода. Понятие «цивилизация».

Цивилизационный метод обучения. Факторы метода. Отход, полный или частичный, от классово-формационного подхода в оценке исторического процесса. Определение сущности, содержательных и хронологических рамок российской цивилизации и ее составляющих, выделение общего и особенного в сравнении с другими цивилизациями. Показ влияния стран Запада и Востока на формирование русского образа жизни, а также влияние русских ценностей на развитие других цивилизаций. Использование сравнительных данных Запада и Востока в изучении истории России.

3. Метод опорных конспектов (ОК)

Ключевая терминология и определение метода. Типы опорных конспектов и их отработка. Первый тип. «Мозговой штурм» на занятиях. Второй тип. Система условных обозначений. Тематические опорные конспекты. Обобщающие опорные конспекты. Метод работы с опорным конспектом на уроке. Метод самостоятельной отработки опорных конспектов.

4. Методы обобщения исторических знаний

Необходимость систематизации знаний. Рабочая терминология метода: обобщение, обобщенный, обобщить, вывод. Событийно-хронологическое изучение материала. Обобщающе-тематическое изучение материала.

Варианты обобщения знаний. Рекомендации по изучению обобщающе-тематических проблем истории России XX в. в рамках событийно-хронологического курса.

Таблицы и схемы в обобщении знаний.

Выводы как способ обобщения знаний.

5. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории

Хронология в изучении истории. Понятие хронология. Причины, препятствующие запоминанию хронологии учащимися. Методы и приемы работы над датами. Синхронизация исторических знаний. Терминология «синхроническая»: синхронизм, синхронический, синхроническая таблица, синхронизация, синхронический метод. Диахронический метод. Порядок разработки диахронических таблиц.

6. Диагностика успеваемости учащихся

Сущность вопроса. Освоение понятийного аппарата: успеваемость, диагноз, диагностика, контроль, оценка.

Функции диагностики: проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая. Виды диагностики: текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль.

Место оценки знаний. Типология тестовых заданий по истории: тестирование в ходе обучения истории и по его итогам.

Рейтинговая оценка знаний. Условия выполнения рейтинговой системы.



7. Индивидуализация и дифференциация в работе учащихся

Индивидуализация обучения. Основная терминология вопроса: индивидум, индивидуальность, индивидуальный, индивидуализировать.

Эпизодическая индивидуальная работа. Системная индивидуальная работа.

Дифференциация обучения. Терминология вопроса. Внешняя, элективная, внутренняя дифференциация в обучении и образовании. Реализация дифференциации на групповых занятиях и в ходе самостоятельной подготовки. Трудности при организации дифференцированного обучения.

8. Средства наглядности и их носители

Классификация средств наглядности. Внутренняя или словесно-образная, внешняя или предметная наглядность.

Изучение портрета в узком и широком смысле слова. Задачи учащихся при работе с портретами. Изучение картин. Графическая наглядность. Схемы, графики, таблицы. Схемы структурные, логические и поисковые.

Электронно-технические средства обучения (ЭТСО).

9. Исторические задачи: типизация и использование

Типы исторических задач. Событийно-проблемные задачи. Вопросная часть событийно-проблемных задач. Примеры. Биографические задачи. Примеры биографических задач. Хрестоматийно-литературные задачи. Примеры хрестоматийно-литературных задач. Приемы использования задач.

Тема V. Видовые методы преподавания и изучения истории

1. Повествовательная лекция (рассказ)

Терминология метода. Повествование. Рассказ. Понятие «повествовательная лекция». Структура и особенности повествования лекции.

Художественность в повествовательной лекции. Действия учащихся на лекции. Ориентирующая составляющая. Процесс восприятия лекции. Реализация исполнительной и контролирующей функции прослушивания лекции.

2. Лекции диалогического характера

Терминология и сущность диалогических лекций. Типы лекций диалогического характера. Предварительная подготовка учащихся к диалогической лекции. Подготовка учителя к диалогической лекции.

Проблемная лекция: варианты работы.

Информативно-диалогическая лекция.

3. Семинар-исследование

Постановка вопроса. Определение термина семинар. Этапы семинара-исследования. Подготовительная работа: постановка задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара.

Обсуждение темы семинара: реализация функций семинара (познавательно-исследовательской, воспитательной, практической, методической).

Заключающе-ориентирующий: оценка семинара и действий участников; определение степени завершенности и изучения темы; вычленение вопросов, подлежащих дальнейшему исследованию.

4. Семинар с элементами дискуссий



Терминология метода. Типы дискуссий: императивный, конфронтационный, информативный. Принципы дискуссии на семинаре. Выбор темы дискуссии. Порядок ведения дискуссии на семинаре: вступительное слово, выступления и возможные реплики участников дискуссии, формирование альтернативных групп, постепенное подведение дискуссии к общей точке зрения, заключение.

Недостатки дискуссии: выступление части учащихся в качестве разрушителей, отрицателей; разговоры, не имеющие непосредственного отношения к теме; использование в выступлениях утверждений в сослагательном наклонении.

5. «Круглый стол» на занятиях

Краткий экскурс в историю вопроса. Составляющие термина «за круглым столом». Определение учебного занятия с названием «круглый стол». Этапы занятия «за круглым столом». Подготовительный этап. Выбор темы для обсуждения. Выработка целей занятия. Приглашение специалистов. Консультирование учащихся. Подготовка помещения. Разработка плана занятия.

Обсуждение проблемы. С чего начинать занятие? Кому и в какой последовательности давать слово? Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться? Чего нельзя допускать «за круглым столом»?

Подведение итогов работы.

6. «Карусель» как классно-групповое занятие

Определение занятия «карусель». «Карусель» как классно-групповое занятие. Наполнение рабочих мест. Собственно «карусель». Заключительная часть занятия.

7. «Мозговой штурм» на занятиях

Сущность вопроса. Основные черты работы участников «мозгового штурма»: выбор темы «штурма»; организационно-методическая подготовка «штурма»; самостоятельная подготовка учащихся к «штурму»; собственно «мозговой штурм» на занятии; обобщение результатов «штурма».

Тема VI. Самостоятельная работа учащихся и студентов

1. Историческая терминология: методы отработки

Исходные данные вопроса. Обусловленность изучения терминологии. Причины систематической работы учащихся над исторической терминологией. Методы усвоения терминологии: трехэтапный алгоритм работы; возможность увязывать термин с историческими фактами; работа с терминами, имеющими некоторые общие признаки.

2. Изучение личности

Терминология вопроса. Место личностей в историческом образовании.

Причины изучения личностей.

Методы изучения личностей. Изучение личностей по пятиэтапному алгоритму. Оценка личностей по поведению в экстремальных для Отечества и для себя обстоятельствах. Оценка личностей по отдельным, по ярким штрихам к их портретам. Определение качеств личностей по умению предвидеть будущее. Изучение личностей посредством постепенного накопления знаний.

3. Изучение фактически-событийного материала

Исходная терминология вопроса. Специфика факто-событийного материала.

Учебная отработка фактов (событий). Уяснение сущности факта. Выяснение причин его



происхождения. Уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью. Определение значения факта для времени его происхождения и для современности.

4. Метод последовательно-текстуального изучения источников

Сущность вопроса. Основные действия последовательно-текстуального метода. Вычисление и отработка основных идей источника. Анализ авторских вопросов. Анализ событий, фактов, персоналий. Соотнесение исторического опыта с действительностью.

5. Логические задания в работе учащихся и студентов

Сущность логических заданий. Основные группы управляющих средств. Вопросы и задания источника, а также основополагающей терминологии. Вопросы и задания, ориентирующие читателей на нахождение нужного материала и его глубокое усвоение. Обобщающие и практические задания, требующие синтеза материала и соотнесения идей и положений источника с жизненной практикой.

Типы логических заданий. Варианты использования логических заданий.

6. Поэтапное изучение истории

Обоснование метода. Поэтапное изучение метода. Уяснение терминологии источника. Выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения. Разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст. Выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором. Усвоение содержания источника. Выделение узловых вопросов источника. Вычленение аспекта изучаемой темы, курса. Уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. Оформление конспекта. Выполнение обобщающих и практических заданий.

7. Учебная историческая литература: технология отработки

Учебники истории. Учебно-методические комплексы. Уровни чтения исторической литературы. Слуховая и зрительная память учащихся. Недостатки традиционного чтения. Артикуляция. Отсутствие развитого периферического зрения. Регрессии в чтении. Низкая смысловая догадка (антиципация). Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения.

8. Конспекты и рабочие записи

Терминология вопроса: конспект, конспектирование, тезисы, записи, выписки, аннотация, план, резюме.

Конспектирование лекций. Конспектирование исторических источников.

Тематические конспекты. Чтение первоисточника. Продумывание материала, усвоение. Выделение наиболее важных цитат. Смысловое сжатие текста. Формулирование предложений. Запись.

Тема VII. ЭВМ в изучении истории

1. Компьютерные программы: назначение и уровни

Терминология вопроса: компьютер. Программа, программирование, сценарий-кадроплан программы.

Уровни компьютерных программ. Программа, содержащая вопросно-ответную информацию. Программы, предусматривающие возможность выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных. Программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре. Программы для тех, кто стремится учиться только на «отлично».

2. Обучающие и контролирующие программы



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

	<p>Обучающие программы. Составляющие программы: введение, основная часть, заключение.</p> <p>Контролирующие программы. Выбор круга проблем, тем, положений для контроля.</p> <p>Формулирование вопросов. Выработка полных ответов на сформулированные вопросы.</p> <p>Выделение из сформулированных ответов основополагающей терминологии, несущей смысловую нагрузку. Составление сценария-кадроплана.</p> <p>Методы проведения занятий с использованием компьютеров. Занятия по обучающей программе. Занятия по контролирующей программе.</p> <p>Историческое образование – через Интернет.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекция-дискуссия, лекция-презентация, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (презентации, разбор деловых ситуаций, коллоквиумы, групповые дискуссии, диспуты, разбор конкретных исследовательских задач, круглые столы.</p> <p>При организации самостоятельной работы-работа с литературой, источниками информации, в т. ч. электронными.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Методика преподавания истории в средней школе. URL: http://window.edu.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru</p> <p>Исторические карты (коллекция карт и ссылок на картографические ресурсы). URL: http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm</p> <p>Коллекция «Исторические документы» Российского образовательного портала. URL: http://historydoc.edu.ru/</p> <p>Преподавание истории в школе. URL: http://pish.ru/</p> <p>Российская электронная школа. Каталог интерактивных уроков. URL: http://eom.edu.ru/</p> <p>Сообщество для педагогов. Собрание методических материалов. URL: http://uchitelu.net/</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.); письменная (письменный опрос); тестовая (бланковое или компьютерное тестирование); учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий; обобщение и анализ результатов других форм текущего контроля.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля Экзамен</p>
	<p>(зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы))</p>

Разработчик: к.и.н., проф. Кокорхоева Д. С. / _____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»