



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра История

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.09 История исторической науки

Направление подготовки
46.03.01 История

1.	<p>1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины</p> <p>– дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;- привить навыки историографического анализа. <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none">- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2.	<p>. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО</p> <p>Дисциплина <u>Б1.В.09 История исторической науки</u> относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.</p> <p>Данная дисциплина <u>Б1.В.09 История исторической науки</u> в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины <u>Б1.В.09 История исторической науки</u></p>

	<p>используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, источниковедение, теория и методология истории.</p> <p>Дисциплина Б1.В.09 История исторической науки может являться предшествующей при изучении дисциплин магистратуры.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины «Археология»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения		
	ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>основные виды современных информационных технологий;</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>- использовать знания, в сфере современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>навыками работы с ИВТ</p>
	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>- базовый материал по истории науки</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической,</p> <p>организационно-</p>

			<p>управленческой деятельности</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>способностью использовать в исследованиях базовые знания по истории исторической науки</p>		
	ПК-7	<p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <p>- материал по истории исторической науки</p> <p>УМЕЕТ:</p> <p>- применять эти знания в научно-исследовательской исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности:</p> <p>ВЛАДЕЕТ:</p> <p>способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>		
4.	Структура и содержание дисциплины				
<p>4.1. Структура дисциплины (модуля)</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>3</u> зачетных единиц, <u>108</u> часов</p>					
Вид учебной работы		Всего часов	<table> <tr> <td>7 сем.</td> <td>8 сем.</td> </tr> </table>	7 сем.	8 сем.
7 сем.	8 сем.				
Общая трудоемкость дисциплины		108	54		
Аудиторные занятия		54	32		
Лекции		32	22		
Практические занятия (ПЗ)		22	54		
Самостоятельная работа		54	54		

ЭКЗАМЕН			
Всего	108		

Раздел 1. Историческая наука в России с древнейших времен конца XIX века

Тема 1. История исторической науки - предмет и методы

Становление историографии как отдельной исторической дисциплины. Определение термина «историография» в работах историков XIX–XX веков и трудах современных российских историков. Научно-познавательная и прогностическая функции историографии. Русская историографическая литература. Историографический факт и источник. Специфика историографического исследования. Периодизация развития исторической науки и ее основные критерии. Сравнительный анализ принципов периодизации в курсах историографии В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского, Н.Л. Рубинштейна, А.М. Сахарова. Историографическая проблематика в современных отечественных исследованиях. Научные направления и школы в историко-научном исследовании.

Тема 2. Развитие исторических знаний (с древнейших времен до конца XVII в.)

Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Начало составления летописей. «Повесть временных лет». Особенности летописания XII–XIII вв. Зарождение общерусского летописания. Московское и тверское летописание. Значение летописей в общественной жизни Руси. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Летописи и летописные своды. Создание лицевых летописных сводов. Публицистика XVI в. Теория «Москва третий Рим». Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Распространение хронографов.

Тема 3. Превращение исторических знаний в науку

Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII - XVIII вв. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Собираение исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны». Историческая концепция В.Н. Татищева. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманская теория происхождения Руси. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г.Ф. Миллера. Исторические исследования М.В. Ломоносова.

Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.

Поиск и публикация исторических источников. Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Деятельность Академии наук. Появление первых исторических обществ. «Общество для исторических исследований» в Архангельске. Подготовка профессиональных кадров для исторической науки. Учебники по русской истории. Развитие

специальных и вспомогательных дисциплин (археологии, археографии, этнографии, хронологии и др.). Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией. Исторические взгляды С.Е. Десницкого и И.А. Третьякова, попытки установления этапов в развитии общества. Консервативное направление в историографии. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Критический анализ русских летописей А.Л. Шлецером.

Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в.

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений и их роль в подготовке профессиональных кадров для исторической науки. Отечественная война 1812 г. и активизация общественного интереса к прошлому Отечества. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка и публикация им «Собрания государственных грамот и договоров». Поиски исторических рукописей П.М. Строевым и К. Ф. Калайдовичем. Создание Археографической комиссии. Распространение и популяризация исторических знаний. Роль журналистики. Историческая периодика. Исторические публикации в «Вестнике Европы», «Московском телеграфе», «Московском вестнике».

Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.

Общественно политическая борьба и развитие исторической науки. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов. Социалистические идеи и их отражение в общественно политических взглядах и концепциях русских историков. Активизация роли историков в общественной жизни. Правительственная политика после восстания декабристов. Борьба с проявлениями инакомыслия. Образование и цензура при Николае I. Состояние преподавания истории в высших и средних учебных заведениях. Учебники по истории. Деятельность научных обществ. Развитие специальных исторических дисциплин. Создание Императорского русского археологического общества. Развитие этнографии. Собираание и изучение памятников русского народного быта и творчества. Поиск и публикация исторических источников. Археографическая комиссия. Издание актового материала и полного собрания русских летописей.

Раздел 2. Историческая наука в России в XX веке

Тема 7. Историческая наука в конце XIX - начале XX в.

История как академическая дисциплина на рубеже веков. Организация, масштабы и техника исторических исследований. «Библия позитивистского историзма»: «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Школьное историческое образование. Учебники и учебные пособия. Создание национальных ассоциаций историков и

совершенствование организации исторических исследований. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Революция в естествознании. Методологическая ситуация и смена научной парадигмы в социально-гуманитарном познании. Национальные исторические школы в конце XIX - начале XX в. Представители критического направления в национальных историографиях стран Европы и в США. Неокантианство в германской историографии. Националистическая пангерманская историография.

Тема 8. Становление марксистской исторической науки

Основные мероприятия большевиков по организации исторической науки. Организация государственной пропаганды марксистско-ленинской теории. Формирование организационных основ марксистско-ленинской методологии. Реорганизация высшей школы, создание новых центров подготовки кадров историков-марксистов. Мероприятия Советского государства в области архивного, музейного, научно-издательского дела. Позиция руководителей Наркомпроса в вопросе о преподавании истории в школе. Коммунистические университеты и их роль в формировании первого поколения советских историков-марксистов. Институт красной профессуры: новые формы и методы обучения историков, облик и общественная деятельность студентов ИКП, труды его сотрудников. Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов и ее роль в развитии отечественной исторической науки.

Тема 9. Советская историография тоталитарного периода

Влияние административно-командной системы на историческую науку. Решения партии и правительства по вопросам исторической науки 1936-1938 гг. Краткий курс ВКП(б). Недостатки и их влияние на освещение проблем истории. Элементы догматизма в изучении истории. Критика взглядов М. Н. Покровского, ее значение. Итоги конкретно-исторических исследований накануне Великой Отечественной войны. Труды Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова и др. Разработка военно-патриотической тематики. Создание источниковой базы, становление и развитие историографии Великой Отечественной войны. Особенности изучения войны в военный и послевоенный период. Пропагандистско-публицистическая работа советских историков в годы войны. Публикация источников о деятельности известных русских полководцев М.И. Кутузова. П.С. Нахимова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. Создание обобщающих трудов по истории союзных республик.

Тема 10. Историческая наука в 1960-1980-х гг.

Развенчание культа личности Сталина и создание новых условий для развития советской исторической науки после XX съезда КПСС. Возвращение советских историков на международную арену, контакты с западной наукой. Постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории» (1957). «Дело Московского университета». Научные дискуссии по проблемам истории во второй половине 50-60-е гг. «Новое направление» в советской исторической науке и его роль в повышении интереса к обсуждению теоретических и методологических проблем, изучении истории монополистического капитализма и предпосылок революции 1917 г. Споры о личности Ивана IV. Дискуссии по истории крестьянских войн в России, о народничестве и народолюбстве, о роли пролетариата в освободительном движении. Новые подходы к изучению истории революции 1917 г., Гражданской войны, новой экономической политики, Великой

Отечественной войны. Восстановление практики идеологического руководства исторической наукой. Ограничение доступа к использованию исторических документов. Влияние внешнеполитических приоритетов в контактах с западными историками. Создание официальной концепции отечественной истории периода капитализма и советского общества. Репрессии в отношении инакомыслящих. Влияние западной науки и прежде всего школы Анналов на обновление методического инструментария исторических исследований. Вклад И.Д. Ковальченко в создание отечественной школы по применению количественных методов в исторических исследованиях.

Тема 11. Историческая наука в период перестройки

Советская историческая наука во второй половине 80-х-начале 90-х гг. Повышение интереса общественности к отечественной истории в связи с юбилейными датами. Переход к изучению «белых пятен». «Круглые столы» по отдельным проблемам советской истории. Начало изучения истории политических оппонентов большевиков. Обсуждение проблемы научного плюрализма. Влияние западной историографии «ревизионистского направления» на обновление проблематики исторических исследований, формирование новых подходов к ее изучению, внедрение в исторические исследования новых методов. Проявление интереса к исторической демографии в связи с изучением статистики жертв сталинизма. Постановка проблемы альтернатив исторического развития. Начало размежевания в советской исторической науке под влиянием роста политизации общества. Значение публикации работ эмигрантских философов для обсуждения историософской проблемы «Судьба России». Подготовка обобщающих трудов по советской истории.

Тема 12. Историческая наука в начале XXI в.

Дискуссии о методологических подходах к изучению истории. Осмысление феномена советской историографии. Выделение новых направлений в исторической науке. Квантитативная история. Историческая антропология. Психоистория. Смещение интереса к политической и культурной истории. Выделение роли личности в истории. Разработка новой проблематики в исторических исследованиях. Появление новых исследовательских проблем.

5.	Образовательные технологии
	<p>При подготовке используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекционные занятия - практические занятия - групповые консультации; - индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p>

	<p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://www.studentlibrary.ru Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>http://www.informio.ru Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»</p> <p>Информационно-правовая система «Консультант-плюс» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru</p>
7.	Формы текущего контроля
	Задания для текущего и промежуточного контроля, тестовые задания, вопросы к зачету
8.	Форма промежуточного контроля
	-ЭКЗАМЕН