

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.25 Классические языки

Направление подготовки бакалавриата 46.03.01 «История»

Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «Классические языки» является: овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой современного русского языка и изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширение общелингвистического кругозора; выработка культуры научного мышления, а также осмысленное заучивание крылатых выражений.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Классические языки» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01. «История». Изучается в 1 и 2 семестрах.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Классические языки»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Знать: источники	информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
УК 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и		Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью	

		недостатки.	предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК 5.1Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать:основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений в двух языках, синтаксические процессы в простом и сложном предложении латинского и русского языков. Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять</p>

			полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа
		УК 5.2.Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения. Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария. навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов.

4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			3	4	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (вз.е.), в том числе:	5 з.е.	108	72	
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	66			
	Контактные	66	32	34	
	Лекции		-	-	
	Практические занятия, семинары	66	32	34	
	Лабораторные работы		-		
	Самостоятельная работа всего (в акад. Часах), в том числе:	87	76	11	
	КСР				
	Контроль	27		27	

зкзамен			+		
Общая трудоемкость дисциплины;з.е.	180	3	2		

4.2. Содержание дисциплины

Краткая история возникновения латинского языка. Основание Рима.

Фонетика. Имя существительное

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. Правила ударения.

Общие сведения о грамматических категориях имени. Типы склонения. 1-е склонение. Правила и образец склонения. Лексический минимум. Крылатые выражения. Текст №1.

Основы морфологии латинского языка. Глагол.

Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens глаголасum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №2. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов четырех спряжений. Местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Образец спряжения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №3

Имена существительные и прилагательные.

2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода. Правила и образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №4

Прилагательные 1-го и 2-го склонений

Прилагательные 1-го и 2-го склонений. Притяжательные местоимения. Причастие будущего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога (Participium futuri activi. Participium perfecti passivi). Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №5

Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.

Синтаксис страдательной конструкции. Начальная форма глагола настоящего времени страдательного залога. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №6
Словообразование латинского языка.

Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi.

Неправильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Местоимения is, idem. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №7

Времена. Простое прошедшее время. Будущее время

Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Прошедшее время (Imperfectum indicativi) глагола esse и сложных с esse. Будущее время (Futurum I indicativi) глагола esse и сложных с esse. Неправильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Образец спряжения.

Лексический минимум. Текст №8

Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №9.

Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №10

Третье гласное склонение: прилагательные. Образец склонения.

Причастие настоящего времени действительного залога. Лексический минимум. Текст №11

Третье согласное склонение. Третье смешанное склонение. Некоторые особенности III склонения. Образец склонения. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №12

Система перфекта. Прошедшее время (законченное во времени) изъявительного наклонения действительного залога. Будущее время изъявительного наклонения действительного залога. Предпрошедшее время. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст №13

Образование времен системы перфекта страдательного залога.

Степени сравнения. Текст №14

	Четвертое склонение. Пятое склонение. Степени сравнения. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Крылатые выражения 100.
5.	Образовательные технологии При подготовке бакалавров-историков используются следующие основные формы проведения учебных занятий: практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется активных и интерактивных занятий, устных опросов, подготовка докладов, коммуникативного тренинга, иных форм и иных сочетаний с внеаудиторной (самостоятельной) работой.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы www.window.edu.ru www.elibrary.ru www.biblioclub.ru Электронные латинско - русские словари и библиотеки: http://radugaslov.ru/latin.htm http://lang-tutor.com/site/26 http://linguaeterna.com/ru/lexi.php
7.	Формы текущего контроля Тест, устный опрос, доклад
8.	Форма промежуточного контроля Экзамен

Разработчик: старший преподаватель кафедры французского и латинского языков Колоева М.Т.

старший преподаватель кафедры французского и латинского языков Келигова З.М.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.25 Классические языки

Направление подготовки бакалавриата 46.03.01 «История»

Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

1.	Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины «Классические языки» является: овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой современного русского языка и изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширение общелингвистического кругозора; выработка культуры научного мышления, а также осмысленное заучивание крылатых выражений.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Классические языки» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01. «История». Изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Классические языки»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Знать: источники	информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК 5.1Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать:основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений в двух языках, синтаксические процессы в простом и сложном предложении латинского и русского языков. Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков. Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков. Владеть: основным

			терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа
		УК 5.2.Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения. Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария. навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов.

4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			3	4	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	з.е.5 180	72	108	
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
	Контактные	18	10	8	
	Лекции		-	-	
	Практические занятия, семинары	18	10	8	
	Лабораторные работы		-		
	Самостоятельная работа всего (в акад. Часах), в том	153	62	91	

	числе:					
	КСР					
	Контроль	9		3		
	зкзамен	+				
	Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	180				
4.2. Содержание дисциплины						
<p>Введение. Краткая история возникновения латинского языка. Основание Рима. Богиня Веста. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. Правила ударения.</p> <p>Общие сведения о грамматических категориях имени. Типы склонения. 1-е склонение. Правила и образец склонения. Лексический минимум. Крылатые выражения. Текст № 1.</p> <p>Основы морфологии латинского языка. Глагол. Четыре типа спряжения. Система инфекта. Настоящее время изъявительного наклонения глаголов четырех спряжений. Прилагательные 1-го и 2-го склонений. Страдательный залог системы инфекта. Система местоимений.</p> <p>Притяжательные местоимения. Причастие будущего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога (Participium futuri activi. Participium perfecti passivi). Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Praesens indicativi activi. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 2,3</p> <p>Словообразование. Префиксы. Предлоги.</p> <p>Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 4.</p> <p>2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода. Правила и образец склонения. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Предлоги. Префиксы. Глаголы, сложные с esse: praesens indicativi. Неправильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Местоимения is, idem. Крылатые выражения. Лексический минимум. Текст № 5,6</p> <p>Простое прошедшее время. Будущее время I глаголов 4 спряжений (обоих залогов). Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов). Прошедшее время (Imperfectum indicativi) глагола esse и сложных с esse. Будущее время (Futurum I indicativi) глагола esse и сложных с esse. Неправильные глаголы: fero, volo, eo: praesens indicativi activi. Образец спряжения.</p> <p>Лексический минимум. Текст № 7,8.</p>						
5.	Образовательные технологии					
	При подготовке бакалавров-историков используются следующие основные формы проведения учебных занятий:					
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы					
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы www.window.edu.ru www.elibrary.ru www.biblioclub.ru</p> <p>Электронные латинско - русские словари и библиотеки: http://radugaslov.ru/latin.htm http://lang-tutor.com/site/26 http://linguaeterna.com/ru/lexi.php</p>					

7.	Формы текущего контроля
	Тест, устный опрос, доклад
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: старший преподаватель кафедры французского и латинского языков Келигова З.М.;
старший преподаватель кафедры французского и латинского языков Колоева М.Т.