



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ИНГУШЕТИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX НАЧ.-XX ВВ.»

Направление подготовки бакалавриата

1.	Цель изучения дисциплины <ul style="list-style-type: none">- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Ингушетии, ее месте в российской и европейской цивилизации;- формирование систематизированных знаний, об основных закономерностях и особенностях развития Ингушетии;- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации- на основе изучения исторического опыта и традиций интеллигенции Ингушетии сформировать у студентов такие качества, как сознание ответственности своей будущей профессиональной деятельности, интеллигентность, самостоятельное мышление, уважение к достоинству и индивидуальности других людей, культуру межнационального общения;- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, способности активно участвовать в выработке социально значимых политических решений, адаптировать накопленный научный и профессиональный опыт к изменению социокультурных и социальных условий деятельности.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <p>Дисциплина «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.06 учебного плана профиля подготовки 46.03.01 «История». Изучению дисциплины предшествует освоение курсов. Дисциплина «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» в вариативную часть профессионального цикла Б1. В. 06. учебного плана профиля подготовки 46.03.01 «История». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами – история России, В качестве «входных» знаний дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, археология, история древнего мира. Дисциплина «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «История древнего мира». «История России», «История Ингушетии», «История Северного Кавказа», «Культурология».</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) « _____ »		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в	ПК- 1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для	Знать: исторические и региональные особенности становления и развития социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями; -терминологию, ключевые понятия и



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

области всеобщей и отечественной истории	решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач	методику изучения спецкурса. Уметь: осуществлять выявление, сопоставление, отбор и оценку информации, ориентироваться в специальных предметных областях исторической науки Владеть: навыками и методикой комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов в процессе обучения истории; методикой установления методологических и мировоззренческих связей со смежными научными областями.
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знать: - основной понятийный аппарат археологии и этнологии - Знать предмет, цели и задачи курса - основные факты и концепцию археологии и этнологии как наук Уметь: использовать основные базовые знания отечественной истории, анализировать ход исторического процесса, роль вещественных исторических источников Владеть: принципами и критериями классификации вещественных исторических источников.

4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			8		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	54	54		
	Лекции	32	32		
	Практические занятия, семинары	22	22		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том	54	54		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

число:					
КСР	2	2			
ЗАЧЕТ	+	+			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

Предмет, задачи и основное содержание курса. Основные проблемы спецкурса. Организация изучения. Источниковая база. История культуры и образовательного процесса. Современная историография истории общественной мысли и просвещения. Источники её изучения, история понятия «общественная мысль», «просветительство», «интеллигенция» и интеллигентность. Современные методологические и теоретические подходы к изучению феномена просветительства. Основные вехи формирования общественной мысли Ингушетии в XIX-XX вв. Этапы развития общественной мысли и просвещения Ингушетии.

Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии.

Политическая и социально-экономическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии во 2-ой половине XIX начале XX вв. Присяга ингушей в 1770 г. на верность России. Письменный договор 1810 г. с Назрановским обществом, оговаривающий в деталях все условия принятия Российского подданства. Участие ингушей в Кавказской войне. Завершающий этап Кавказской войны. Создание Сунженской линии, укрупнение ингушских населенных пунктов. Передача ингушских земель казакам и основание на них казачьих станиц. Ухудшение отношений. Цепь станиц и военных укреплений связала крепости Грозный и Владикавказ. Назрановское восстание 1858 г. Поражение восставших. Расправа над участниками выступления. Переселение около 3-4 тысяч ингушей в Турцию. Внутренняя политика царского правительства по формированию здесь российских институтов власти. Ингушское национальное самосознание, позволяющее определить национальные интересы и политические ориентиры. Ингуши относительно самостоятельная и независимая политическая сила, с которой считались, соседние народы и Россия. Тяга ингушей к русской культуре и цивилизации. Экономическое развитие Ингушетии после вхождения в состав России. Установление в Ингушетии законов Российского государства и вовлечение их в модернизационный процесс. Более совершенные орудия труда и новые методы ведения хозяйства. Вовлечение ингушей в товарно-денежные отношения. Вывоз сельскохозяйственных товаров во Владикавказ и другие города и крепости.

Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии.

Влияние российских реформ 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Упразднение Кавказской линии. Административная реформа на Кавказе. Земельная реформа. Деятельность земельной комиссии под руководством Кодзокова. Судебная реформа. Создание «горских словесных судов». Положительная роль реформ в судьбе ингушей. Втягивание ингушей в русло капиталистического развития. Появление слоя ингушской буржуазии С. Горчханов.

Раздел 2. Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.

Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство.

Культура и ее роль в обществе. Культура жизнеобеспечения ингушей. Декоративно прикладное искусство ингушей. Духовная культура. Религиозные верования ингушей. Устное народное творчество. Музыкальное и хореографическое искусство. Сущность ингушского этикета. Общественный и семейный быт. Этнопедагогика ингушей. Традиционные общественные



институты ингушей. Обычное право в традиционном обществе. Появление высококвалифицированных специалистов. Приобщение к русской культуре, к русской грамоте. Развитие просветительского движения.

Тема 2. Становление и развитие ингушской письменности.

Отсутствие письменности как фактор, определивший своеобразие развития национальной мысли ингушского народа. Отражение духовных ценностей ингушей в устной традиции – в фольклоре, в религиозных верованиях, в общественных институтах, в закреплённых обычаях нормам быта. Критический анализ произведений УНТ. Первые проекты азбук. Проект ингушской азбуки на арабской основе В-Г Джабагиева. Проект ингушской азбуки О. Мурзабекова. Букварь на ингушском языке Ф.И. Горепекина. Джабагиева, Проект ингушской азбуки М.Э. Джабагиева.

Тема 3. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения

Русско-кавказские связи. Походы Святослава на Северный Кавказ. Русские историки – В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв о связях народов Северного Кавказа с Россией. Кавказ в произведениях русских писателей: Г.И.Успенского, Л.Н.Толстого, А.М.Горького, А.И.Островского, А.П.Чехова. Роль их творчества в развитии общественной мысли горских народов. Научное изучение Кавказа и Ингушетии. (И.А. Гюльдеништедт. Ю. Клапрот. Штедер и др.). Русско-ингушские отношения во второй половине 19 начале 20 века.

Тема 4. Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли. Военная элита Ингушетии.

Офицеры – ингуши на царской службе со 2-ой половины XIX в. Подготовка, царской администрацией активных проводников своей политики, через кадетские корпуса и другие военные учебные заведения. Привлечение на военную службу детей старшин. Представители ингушского народа в личном конвое русского императора. В списках этого конвоя числятся: Мачуко Ужахов, Гайрбек Мальсагов, Бунахо Базоркин. Царская армия один из источников формирования местной интеллигенции. Долгиев Малсаг Уцигович штабс-ротмистр, Дох Мальсагов, Мачи Наурузов, Ботако Ужахов, Артаган Мальсагов, Гани Джамиев, Кирилл Богатырев, Муртуз Дзортон, Маче Абиев, Атабий Базоркин, Арсалуко Добриев и т.д. Аманатские школы. Роль кадетских корпусов и других военных учебных заведений в деле воспитания и становления военной интеллигенции. Офицеры – ингуши на русской службе. Иррегулярные – милиционные конные отряды ингушей. Защита Владикавказской и Назрановской крепостей. Ингушские старшины на русской службе: Мочхо Байсарович Базоркин, Гайты Мальсагов, Ганджаби Мальсагов, Батымурза Чириков, Этти Мурзабеков, Джонхот Бриков, Арапхан Зауров, Седи Даурбеков, Чамык Хашильгов, Али Сакиев и др. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Ингуши в русско – турецкой войне 1877- 1878 гг. Терско - Горский конно-иррегулярный полк из ингушей и осетин. Ингушский дивизион во главе с Б. Базоркиным, ингушские сотни во главе с подпоручиком Ботако Ужаховым и майором Бунахо Долгиевым. Ингуши в русско-японской войне 1904-1905 гг. Формирование «Кавказской конной дивизии». Участие Ингушского конного полка в первой мировой войне 1914-1918 гг. Генералы – ингуши в русской армии: Т. Укуров, Б.Базоркин, С.Мальсагов, Э.Нальгиев, С.Бекбузаров, З.Боров. Ингуши – кавалеры Ордена Святого Георгия: М.Б.Базоркин, С.Бекбузаров, К.Долгиев, Богатырев.

Тема 5. Мусульманское просветительское движение в Ингушетии.

Примечетские начальные школы (хужаре). Распространение арабской письменности и арабской



грамотности среди ингушей. Критика религиозных школ Ч. Ахриевым. Попытка создания в Ингушетии средних мусульманских учебных заведений (медресе). Деятельность первых религиозных представителей Ингушетии: А. Актolieва, И. Озиева, И. Чапанова, Б. Белхороева и мн. др. Просветительская деятельность М.К.Куркиева. Положительная роль мусульманского просветительского движения в развитии общественно-политической мысли.

Раздел 3. Становление и развитие народного образования и роль интеллигенции в просвещении народа.

Тема 1. Становление и развитие образования в Ингушетии во 2-ой половине XIX - начале XX вв.

Кавказский учебный округ. Деятельность светских школ на территории Ингушетии. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии. 1909 г. Привольненская школа. Первые ингушские учителя Назрановской школы. Открытие школ в других ингушских селах. Работа А-Г. Долгиева: «Несколько слов о Назрановской школе». Деятельность А-Г. Долгиева в Назрановской горской школе Б.М.Зязиков – общественный деятель и учитель. Деятельность Б. Зязикова в Назрановской горской школе. Ставропольская мужская гимназия. Первые ставропольские гимназисты из числа ингушей. Ч.Ахриев, А-Г. Долгиев, С.Ахриев, А.Базоркин и др. Развитие образования и науки в Ингушетии в XX в. Установление советской власти на территории Ингушетии. Уровень образования в Ингушетии. Создание комиссии по составлению проекта ингушской графики. Проект М.М. Альтемирова. Проект З.К. Мальсагова. Широкое обсуждение этих проектов и выбор проекта З. Мальсагова. Утверждение ингушского алфавита на латинской графике (1921). Развитие ингушской литературы. Создание полиграфической базы. Обучение письменности в школах Ингушетии (1923). Ингушский педагогический техникум. Преподавание родного языка в школах. Ингушский научно-исследовательский институт краеведения 5 декабря 1926 г. во Владикавказе. Научно – исследовательская работа. Фольклорно – этнографические и археологические экспедиции.

Тема 2. Роль печати и культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в развитии образования и общественной мысли ингушей

Особенности развития периодической печати в северокавказском регионе Российской империи. Исторические предпосылки зарождения ингушской периодической печати. Становление и развитие ингушской национальной периодической печати. История формирования и реализации основных направлений в развитии ингушской национальной периодической печати Ингушская социально-экономическая публицистика и общественно-политическая мысль на страницах периодической печати царской России. Организационное оформление периодической печати. Ингушетия в первое пятнадцатилетие советской власти. Газета «Сердало» - первая газета на ингушском языке (1923-1934 гг.). Роль газеты «Сердало» в становлении ингушской литературы в 1920-30-е гг. Первые публикации ингушских писателей и поэтов на страницах «Сердало». Деятельность Т.Д. Бекова и З. Мальсагова в газете «Сердало». Культурно-просветительские общественные организации: «Общество распространения образования и технических сведений среди горцев Кавказа» (1882), «Общество просвещения ингушского народа Назрановского округа Терской области» (1907), «Общество народных чтений во Владикавказе». Ингушское литературное общество. Ингушский музей и его роль в процессе развития просвещения и общественной мысли. Ингушское издательство «Сердало». Идея издания первой книги на ингушском языке. Роль Владикавказа и Назрани в развитии культуры и просвещения.



Тема 3. Вклад русских и кавказских просветителей в процесс становления и развития общественной мысли ингушей.

Роль русских просветителей. Творчество видных русских писателей и поэтов сыграло большую роль в развитии культуры и общественной мысли. Просветительская работа на Кавказе П.К. Услара. («Древнейшие сказания о Кавказе», «Грамотность на родном языке»), Я.М.Неверова, Н.И.Воронова («Сборник сведений о кавказских горцах», «Сборник статистических сведений о Кавказе»). Просветители соседних горских народов Северного Кавказа: Д. Кодзоков, А-Г. Кешев, К. Хетагуров, К. Атажукин и многие другие.

Тема 4. Ингушские просветители и деятели общественной мысли второй половины XIX начала XX вв.

Историография вопроса. Ингушские просветители первой волны. Ч. Ахриев, А-Г. Долгиев, А.Тутаев. Период приобщения не только к русской культуре, но и к культуре европейской. Просветители Ингушетии второй волны: М. Джабагиев, В-Г. Джабагиев. М. Котиев и др. Два этапа в развитии общественной мысли Ингушетии. Общественные и историко-этнографические взгляды Ч.Э. Ахриева. Ч. Ахриев о культурной организации ингушей в составе Российской империи. Предки в историческом сознании ингушей по материалам Ч. Ахриева. Ч. Ахриев о национальном характере, семейном быте и эволюции исторического сознания ингушей. Жизнь, историческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Кавказ и проблемы внутренней политики России в трудах В-Г. Джабагиева. В-Г. Джабагиев о внешней политике России в 1905-1909 гг. М. Джабагиев – ученый и мыслитель. «Ингуше – чеченская азбука» М. Джабагиева (1908). Сборник ингушского фольклора М. Джабагиева (1935). Общественно – политическая деятельность братьев Джабагиевых в начале XX века. А-Г.Долгиев – первый учитель из числа ингушей. А. Базоркин – первый ингушский литератор. А. Базоркин и его труд «Горское паломничество». С.Ахриев – первый архивист ингушей. М.Ч. Котиев – просветительские и общественно-политические взгляды. Статья М.Котиева «Голос учителя – ингуша». Жизнь М.Котиева в эмиграции. А.Тутаев – жизнь и творческое наследие. Ф.И. Горепекин – просветитель ингушского народа («Наха си дер»). Ингушские просветители третьей волны. З.К. Мальсагов - видный ингушский просветитель, ученый и лингвист Т.Д. Беков -знаток родного языка, Д.Д. Мальсагов - первый ингушский профессор, М.М. Базоркин - основоположник исторической науки в Ингушетии, И.А. Оздоев – ингушский лингвист. -

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

	<i>договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</i>
7.	Формы текущего контроля
	<i>Коллоквиумы и тесты по разделам дисциплины</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет)

Разработчик: к.и.н., профессор кафедры «История» М.Б. Долгиева