



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

АННОТАЦИЯ
Б1.В.02 Административно-территориальное деление Ингушетии

Направление подготовки

46.03.01 «История»

1.	<p>Цель - формирование исторического мышления через изучение истории Ингушетии; овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей становления ингушской государственности в контексте истории России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">— знать основные исторические факты, даты, названия, поворотные события, имена исторических деятелей Ингушетии;— уметь всесторонне и критически анализировать исторические источники;— развивать интерес и уважение к истории своей родины.— знать ключевые моменты становления ИАО.		
2.	<p>2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО</p> <p>Дисциплина «Административно-территориальное деление Ингушетии» относится к дисциплинам спецкурса специальности 46.03.01 – «История».</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Данная дисциплина Б1.В.02 АТД Ингушетии в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины Б1.В.02 АТД Ингушетии используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин — история России, история Ингушетии, История Кавказа.</p> <p>Дисциплина Б1.В.02 АТД Ингушетии может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none">– история Кавказа;– ингушские просветители;– история Ингушетия.-		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «История»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
УК-3.2. При			

		реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	
		УК-3-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	
	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1. Имеет представление об основных каналах распространения исторического знания в современном обществе;	
		ОПК-7.2. Анализирует проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности;	
		ОПК-7.3. Определяет цели, задачи историко-просветительского проекта, выбирает соответствующие	

		<p>форму, стратегию и методы репрезентации исторической информации в образовательных организациях и публичной среде;</p> <p>ОПК-7.4. Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.</p>	
	<p>ПК-4. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p>	<p>ПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем;</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет обоснованный выбор методов для решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ПК-7. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>	<p>ПК-7.1. Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>ПК-7.2. Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>ПК-7.3. Отбирает и систематизирует исторические источники и информацию в</p>	

	<div>соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде;</div> <div>ПК-7.4. Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.</div>																																																																								
4.	Структура и содержание дисциплины																																																																								
	4.1. Структура дисциплины																																																																								
	<table><tr><th rowspan="2">Вид учебной работы</th><th rowspan="2">Всего</th><th colspan="4">Порядковый номер семестра</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th></th><th></th></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Курсовой проект (работа)</td><td colspan="5">не предусмотрено</td></tr><tr><td>Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:</td><td>64</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лекции</td><td>38</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Практические занятия, семинары</td><td>26</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лабораторные работы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:</td><td>44</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>КСР</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Экзамен</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>108</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				1	2			Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3	1	2			Курсовой проект (работа)	не предусмотрено					Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	64					Лекции	38					Практические занятия, семинары	26					Лабораторные работы						Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	44					КСР						Экзамен						Общая трудоемкость дисциплины	108						
Вид учебной работы	Всего			Порядковый номер семестра																																																																					
		1	2																																																																						
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3	1	2																																																																						
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено																																																																								
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	64																																																																								
Лекции	38																																																																								
Практические занятия, семинары	26																																																																								
Лабораторные работы																																																																									
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	44																																																																								
КСР																																																																									
Экзамен																																																																									
Общая трудоемкость дисциплины	108																																																																								
	4.2. Содержание дисциплины История																																																																								
	1. Введение. АТД Ингушетии: предмет, цели, задачи. Предпосылки становления ИАО. Общая характеристика этнополитической ситуации в Ингушетии в 20-30 гг. XX в. Цели, задачи спецкурса. <i>По итогам изучения данной темы студент должен:</i> Знать: - Каковы были предпосылки становления ИАО. Уметь: - работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов. Владеть: - базовыми знаниями по истории Ингушетии; <i>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</i>																																																																								

1. Когда и при каких обстоятельствах была провозглашена ИАО?
2. Причины становления ИАО?

Раздел 2. Социально-экономическое положение Ингушетии в 20-30-е годы XX в.

Тема 2.1. Этнополитическая ситуация в Ингушетии.

Социально-экономические перемены, вызванные в Ингушетии Октябрьской революцией. Этнический состав населения в Ингушской Автономной области в первой половине 20-х годов. Численность населения четырех отдельных административных районов сельской местности Ингушетии. Административные центры. Перепись населения 1926 г. Медицинское обслуживание населения.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- основные этапы социально-экономической, этнополитической ситуации в Ингушетии.

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

- навыками работы с архивными документами;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Чем был характерен интенсивный процесс урбанизации для первой половины 20-х годов?
2. Процесс решения социальных и этнополитических вопросов.

Тема 2.2. Упрочение нового общественного строя.

Сложности протекания процесса установления нового общественного строя. Состав первого ревкома Ингушетии. Работа функционировавших партийных и советских органов власти. Создание сети сельских ревкомов. Съезд 4 апреля 1920 г. трудового ингушского народа, утвердивший окончательно советскую власть в Ингушетии. Временный чрезвычайный орган власти. Организация сети революционных комитетов.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- Принцип упрочения общественного строя в 20-30 гг.

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, анализировать исторические события, сравнивать исторические концепции.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками и навыками проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Итоги съезда 4 апреля 1920 г.
2. Как шел процесс установления нового общественного строя?
3. Предпосылки образования первого ревкома.

Тема 2.3. Первые экономические преобразования

Экономическое положение. Национализация земли. Структура органов управления.

Переход к новой экономической политике и расширение на ее основе хозяйственной самостоятельности, способствовавшие быстрому восстановлению промышленности Ингушетии. Организация научно-исследовательской работы по нефти, техническому обучению рабочих и систематической подготовке инженерных кадров для промыслов, научно-исследовательских и проектных работ. Реконструкции и развития нефтяной промышленности. Восстановление промышленности. Создание кадров национального рабочего класса. Начало работы учебных заведений, в которых готовились кадры грамотных и культурных рабочих ингушей в 1925 г.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс развития экономики и реконструкция нефтяной промышленности.

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

Владеть: способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Экономическое положение региона в 20-30 гг.
2. Процесс развития и реконструкции нефтяной промышленности.
3. В чем проявлялась необходимость в открытии учебных заведений?

Раздел 3. Проблемы административно-территориального обустройства Ингушетии

Тема 3.1. Административно-территориальное обустройство: принципы реализации.

Образование Автономной республики горских народов Терека. Заседание Кавказского бюро ЦК РКП (б) 27 октября 1920 г. Созыв 11-го съезда народов Терека. Официальное провозглашение Горской республики произошло на 11-м съезде народов Терека во Владикавказе 17 ноября 1920 г. Декрет «Об Автономной Горской Социалистической Советской Республике» ВЦИКРСФСР 20 января 1921 г. Ликвидация национальной разобщенности и устранение чувства взаимного недоверия между народами различных национальностей, укреплению взаимопонимания между крестьянством и рабочими Грозного, национальных Чеченского и Ингушского округов, трудовой части казачества Сунженского округа. Образование на базе национальных округов отдельных национальных автономий областного характера. Распад ГАССР начало административно-территориального обустройства народов, урегулирование взаимоотношений между ними, в том числе и территориальных. Декрет от 7 июля 1924 г. об упразднении Горской АССР и образования ингушской, осетинской автономных областей. Пленум Ингушского областного комитета РКП (б) рассмотрел вопросы, касающиеся итогов выборов в советы, организации фракций коммунистов в исполкомах, обследования избранных сельских советов.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс создания нового административно-территориального обустройства Ингушетии, как проводилась работа по пересмотру всей сети населенных пунктов с целью правильного оформления их юрисдикции.

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

- знаниями по истории Ингушетии;
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что позволило в определенной степени решить и проблему территориальных переделов национальных автономных областей и административных районов?
2. Почему определению границ автономных национально-территориальных образований уделялось особое внимание?

Тема 3.2. Пограничная проблема в становлении и упрочении государственности чеченского и ингушского народов.

Создание Административной комиссии в 1920 г. Деятельность особой Смешанной комиссии, для урегулирования вопросов по установлению границ новых автономных национальных образований и их административного деления, разрешение всех споров, возникающих по причине распределения учреждений и предприятий бывшей Автономной Горской Советской Социалистической Республики. Основные задачи, по которым определялись вопросы территориального деления РСФСР, определение границ автономных республик, областей, губерний и уездов. Разрешение пограничных споров и изменение границ областей, губерний и республик, вопросов о закреплении волостей и сельсоветов, переименованию населенных пунктов и определению категорий административно-территориальных единиц. Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР от 3 декабря 1938 г. «Ликвидация Административной комиссии как выполнившая свои задачи». Образование Комиссии под председательством специального уполномоченного ВЦИК, члена ВЦИКа и ЦИКа СССР Степана Николаевича Извекова. Результат работы Комиссии « Составлен проект границ территориального деления рассматриваемых районов с определенными выводами». Проектируемые постоянные границы Ингушетии с Осетией «рассекаются землями города Владикавказа на две части:

1-я - южная часть - от границы Грузии на юге, до юго-западного пограничного угла земель гор. Владикавказа;

2-я часть - от северо-западного граничного угла земель гор. Владикавказа до юго-восточного пограничного угла Малой Кабарды.

Территориальная претензия Ингушетии к городу Владикавказу, связанная с включением в ее состав на правом берегу р. Терека, низкой ценности выгонной земли, площадью около 90 дес., «вклинивавшейся между участками бывшего Сараджевского завода и другими ингушскими землями. Работа Центральной Комиссии по разделу промышленных предприятий между областями и городами. Притязания Ингушетии на право землепользования в ущелье р. Кистинки.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- о постановлении, согласно которому Президиум ВЦИК должен был разработать вопрос о новом административно-территориальном делении советских республик в соответствии с новыми задачами политической и хозяйственной жизни страны;
- о создании Административной комиссии по решению административно-территориальных вопросов

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

- знаниями по истории Ингушетии;
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно - исторического анализа

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Можно ли полагать, что обострения существовавших противоречий в межнациональных отношениях на Северном Кавказе послужило постановление ВЦИК от 20 января 1921 г.?
2. Что явилось отправной точкой в работе Особой Смешанной Комиссии по решению территориальных споров между Ингушской автономной областью и Сунженским округом?

Тема 3.3. Реформа районирования: особенности, значение.

Административно-территориальное районирование. Разделение округа на 10 волостей: Ассиновскую, Ачалукскую, Базоркинскую, Горную, Граничную, Надтеречную, Назрановскую, Пседахскую, Сунженскую, Экажево-Сурхахинскую. Сведения о населенных пунктах, входивших в состав Ингушетии. Ликвидация Граничной и Горной, Бозоркинской волостей. Разделение Назрановского округа на три района: Галашкинский, Назрановский, Пседахский. Упразднение 4 февраля 1929 г. Сунженского автономного округа Северо-Кавказского края, включение ее территории в состав Чеченской Автономной области. Постановление о новом районировании области в соответствии, с которым округа разделялись на районы, получая новые названия: Назрановский округ разделялся на Назрановский и Ачалукский районы, а Пригородный - на Пригородный и Галашкинский районы.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- наименование волости и населенных пунктов, входивших в ее состав.

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;
- историческими данными по истории Ингушетии в 20-е г. XX столетия.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные принципы районирования: укрепление классовых пролетарских центров с учетом промышленных и сельскохозяйственных округов.
2. Какой вывод можно сделать, прослеживая изменения в административном устройстве государства в 20-е г.?

Раздел 4. Итоги административно-территориального обустройства Ингушетии (середина 30-х г.).**Тема 4.1. Формирование единой системы административно-территориального обустройства народов.**

Принятие решения «О слиянии Ингушетии с Чечней» в начале января 1929 г. Постановление ВЦИК (1 июня 1933 г.) о передаче Владикавказа под исключительную юрисдикцию Северо-Осетинской автономной области. Указ об образовании единой Чечено-Ингушской Автономной области в составе РСФСР. Объединение Ингушской Автономной области с Чеченской Автономной областью в составе следующих районов: Ачалукского,

Веденского, Галанчожского, Галашкинского, Гудермесского, Итум-Калинского, Надтеречного, Назрановского, Ножай-Юртовского, Петропавловского, Пригородного, Сунженского, Урус-Мартановского, Шалинского, Шаро-Чеберловского и Шатоевского. Чечено-Ингушская Автономная область входила в состав Северо-Кавказского края. Ликвидация Петропавловского района с передачей его территории вновь образуемому Грозненскому (сельскому) району. Утверждение Президиумом ВЦИК 23 января 1935 г. новой сети районов Северо-Кавказского края, в том числе и Чечено-Ингушской Автономной области (12). В соответствии с этим постановлением были образованы 5 новых районов:

1. Ачхой-Мартановский - за счет Сунженского, Галашкинского и Урус-Мартановского районов.
2. Курчалоевский - за счет разукрупнения Гудермесского и Шалинского.
3. Саясановский - за счет разукрупнения Ножай-Юртовского и Веденского районов.
4. Староюртовский - за счет разукрупнения Надтеречного и Грозненского районов.
5. Шароевский - за счет разукрупнения Шаро-Чеберловского района.

Выборы 12 декабря 1937 г. в Верховный Совет СССР. Рассмотрение и утверждение закона о государственном бюджете Чечено-Ингушской АССР и Положение о выборах в местные советы депутатов трудящихся.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс сложения единой системы административно-территориального устройства.

Уметь:

- работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

-навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в период установления советской власти;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что явилось одним из главных факторов перестройки административного аппарата республики?
2. Чем обусловлено качественное изменение процессов естественного движения населения, решение многих проблем, среди которых особое внимание придавалось развитию образования и здравоохранения?

Тема 4.2. Административно-территориальное устройство: роль и место в экономическом развитии народов.

Планом экономического районирования РСФСР Чечено-Ингушская АССР. Административно-экономические мероприятия Советского государства. Развитие Чечено-Ингушской АССР. Создание политотделы при МТС для упрочения колхозного строя на территории Чечено-Ингушской АССР. Создание органов управления местной промышленностью.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- проблемы административно-территориального обустройства народов Чечни и Ингушетии в 20-30-е годы, в период становления, развития и совершенствования межнациональных связей, решения проблем социальной политики государства в развитии экономики и культуры

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

- навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса
- навыками анализа исторических источников
- знаниями по истории Ингушетии в современный период;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В чем состоял план экономического районирования РСФСР Чечено-Ингушская АССР?
2. Почему развитие Чечено-Ингушетии в 30-х гг. проходило при наличии глубоких противоречий?
3. Назовите в двух аспектах процесс сельскохозяйственного строительства на территории Чечено-Ингушетии?
4. Промышленное развитие Чечено-Ингушетии в годы второй пятилетки было комплексным.

Раздел 5. Чечено-Ингушская Автономная Республика: образование и ликвидация (1934-1944 гг.).

Тема 5.1. Создание Чечено-Ингушской автономной области.

Движение за объединение Чеченской и Ингушской автономных областей - в единую автономную область. Присоединение Ингушетии к Чеченской автономной области. Социально-политическая обстановка. Постепенное вытеснение ингушей из Владикавказа (Орджоникидзе). Принятие решения «О переносе центра Пригородного района из Орджоникидзе в с. Базоркино». Рассмотрение 19 декабря 1933 г. Президиумом ВЦИК вопроса о порядке созыва чрезвычайных съездов и постановление: «разрешить в изъятие действующего законодательства созыв чрезвычайных съездов Советов Чеченской и Ингушской автономных областей Северо-Кавказского края». Декрет 15 января 1934 г. ВЦИК об объединении Чеченской и Ингушской автономных областей и образовании Чечено-Ингушской Автономной области, которым окончательно подтвердил их объединение в единую автономную область. Новая Чечено-Ингушская автономная область входила в состав РСФСР на правах национально-территориальной автономии. Сохранение за Чечено-Ингушской автономной областью, непосредственно сносятся с Президиумом ВЦИК, СНК, Экономическим советом и народными комиссариатами РСФСР.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс преобразования Чечено-Ингушской Автономной области в Чечено-Ингушскую Автономную Советскую Социалистическую Республику.

- Анализ круга прав, которыми была наделена Чечено-Ингушская автономная область;

Уметь:

- работать с архивными документами, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период;

- навыками анализа исторических источников.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. При каких обстоятельствах произошло образование ЧИАССР?
2. С какими проблемами столкнулись ингуши в процессе образования ЧИАССР?

Тема 5.2. Преобразование Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику и положение в ней ингушей.

III Чрезвычайный съезд Советов Чечено-Ингушской автономной области, который обсудил проект Конституции и избрал делегатов на краевой и Всесоюзный съезды Советов. Одобрение проекта III съезда об основном закона, который отметил, что проектом новой Конституции предусмотрено преобразование Чечено-Ингушетии в Автономную Советскую Социалистическую Республику. VIII Чрезвычайный съезд Советов СССР принял новую Конституцию СССР, по которой Чечено-Ингушская автономная область преобразовалась в Чечено-Ингушскую Автономную Советскую Социалистическую Республику. Принятие решения о подготовке и проведении выборов в Верховный Совет РСФСР и Чечено-Ингушской АССР. Выборы в Верховный Совет СССР. Состав депутатов Верховного Совета ЧИАССР. Выборы в городские, районные, поселковые, аульные, станичные Советы.

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс преобразования Чечено-Ингушской автономной области в автономную Республику

Уметь:

- работать с документами, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов;

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как происходил процесс преобразования Чечено-Ингушской автономной области в ЧИАССР?

Тема 5.3. Депортация ингушского и чеченского народов и ликвидация их национальной государственности.

Усиление тоталитарного режима. Разработка мероприятий по депортации чеченцев и ингушей. Принятие 20 января 1944 г. Совнарком Чечено-Ингушской АССР и обком ВКП(б) совместного решения "Об обеспечении подготовки тактических учений войсковых частей Северо-Кавказского военного округа в горных условиях". Ход операции по переселению народов. Операция "Чечевица". Указ Президиума Верховного Совета СССР "О ликвидации Чечено-Ингушской АССР и об административном устройстве ее территории". Указ Президиума Верховного Совета СССР "О снятии ограничений по спецпоселению с чеченцев, ингушей, карачаевцев и членов их семей, выселенных в период Великой Отечественной войны". Указ Президиума Верховного Совета СССР "О восстановлении Чечено-Ингушской АССР в составе РСФСР".

По итогам изучения данной темы студент должен:

Знать:

- процесс ликвидации ЧИАССР;

- потери в ходе депортации ингушского народа;

Уметь:

- работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период

- навыками анализа исторических источников

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как шел ход операции по переселению ингушей и чеченцев?

	<p>2. Процесс принятия решений о ликвидации ЧИАССР.</p> <p>Раздел 6. Административно-территориальное деление Республики Ингушетия.</p> <p>Тема 1. Образование органов местного самоуправления.</p> <p>Образование Республики Ингушетия как самостоятельной республики 4 июня 1992 года. Принятие Конституции РИ. Преобразование Сунженского района ЧИАССР, в Сунженский район Ингушетии. Образование Джейрахского района. Административный центр республики. Провозглашение в декабре 2000 года города Магас столицей Республики Ингушетия.</p> <p><i>По итогам изучения данной темы студент должен:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты становления Республики Ингушетия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с архивными документами и учебной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период. - навыками анализа исторических источников <p><u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году была провозглашена РИ? 2. Сколько районов и городов входило в состав РИ? 3. Принятие Конституции РИ <p>Тема 2. Муниципальное устройство.</p> <p>Джейрахский район. Малгобекский район. Сунженский район. Назрановский район. Административный центр – город Назрань. Административный центр – город Сунжа. Административный центр – город Малгобек. Административный центр – село Джейрах.</p> <p><i>По итогам изучения данной темы студент должен:</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все районы и административные центры РИ. - на ингушском языке название всех сел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь навыки проведения сравнительного анализа событий и фактов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы с историческими источниками, знаниями по историческому развитию Ингушетии в рассматриваемый период - навыками анализа исторических источников <p><u>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько административных центров в Ингушетии? 2. Сколько городов в Ингушетии? 3. Самое большое село или город на территории РИ?
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- лекции (занятия лекционного типа);- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);- групповые консультации;- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;- самостоятельная работа обучающихся;- занятия иных видов.																									
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																									
	<table><tr><th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr><tr><td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr><tr><td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr><tr><td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr><tr><td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr><tr><td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr><tr><td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr><tr><td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr><tr><td>Электронно-библиотечная система ИнгГУ</td><td>https://lib.inggu.ru/</td></tr><tr><td>Информационно-правовая система «Гарант»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ</td></tr></table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ	
Название ресурса	Ссылка/доступ																									
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																									
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																									
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																									
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																									
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																									
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																									
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																									
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																									
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																									
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/																									
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ																									
7.	Формы текущего контроля																									
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины																									
8.	Форма промежуточного контроля																									
	Зачет																									

Разработчик: доцент кафедры История Т.М. Мальсагова.