



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины **Б1.В.22 «Социология»**

#### Направление подготовки бакалавриат **46.03.01** **«История»**

1.	<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p> <p>– дать теоретические знания о специфике генезиса различных общественных и экономических институтов и структур, сформировать у студентов целостное представление о процессах происходящих в общественной жизни в стране и в мире; сформировать умение практического использования математических методов в социологических исследованиях, а также сформировать навыки по получению и обработке данных, полученных в ходе социологических исследований</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <p>– дать определения основными понятиями раскрыть содержание таких социологических категорий как «общество», «социальное», «личность», «социальная общность», «социально-экономический институт», «социальная стратификация» и др.;</p> <p>– познакомить студентов с социальной структурой общества, современными общественными проблемами, перспективами и тенденциями социального развития;</p> <p>– дать представление о различных научных подходах в описании и определении предмета социологии и основных структурных характеристик общества;</p> <p>– научить студентов использовать математические методы в решении практических социологических задач;</p> <p>– сформировать у студентов умения и навыки применения различных социологических методов в научной учебной работе и профессиональной деятельности.</p>												
2.	<p><b>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина Б1.В.22 «Социология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 История.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Ингушетии, История средних веков.</p> <p>Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <p>– Новейшая история;</p> <p>– История Кавказа.</p>												
3.	<table><tr><td colspan="3"><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»</b></td></tr><tr><td><b>Код и наименование компетенции</b></td><td><b>Индикаторы</b></td><td><b>Дескрипторы</b></td></tr><tr><td colspan="3"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td></tr><tr><td>УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</td><td>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</td><td>Знает: основные инструменты и методы критического анализа. Умеет: применять инструменты и методы при выполнении</td></tr></table>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»</b>			<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные инструменты и методы критического анализа. Умеет: применять инструменты и методы при выполнении
<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»</b>													
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>											
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>													
УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные инструменты и методы критического анализа. Умеет: применять инструменты и методы при выполнении											



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Исторический факультет**  
**Кафедра «История»**

	применять системный подход для решения поставленных задач		конкретных задач, достижении поставленных целей. Владеет: терминологическим аппаратом дисциплины, навыками работы с системами как сочетанием множества связанных элементов.			
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знает: основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов. Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеет: терминологическим аппаратом дисциплины, навыками работы с временем и оптимального его распределения			
	ПК-9. Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	ПК-9.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ	Знает: начала психологии и коммуникации Умеет: деловые отношения с представителями различных структур Владеет: методами, приёмами и технологиями работы с прессой, общественностью			
4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			5	6	7	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	2			
	Курсовой проект (работа)					
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	24	24			
	Лекции	12	12			
	Практические занятия, семинары	12	12			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том	48	48			



число:					
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

## 4.2. Содержание дисциплины «Социология»

### 1.1. Введение в социологию

Объект, предмет, функции социологии. Рождение социологии. О. Конт. Предмет и объект социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Природа социального. Мир человека. Социальные контакты, взаимодействия, отношения. Классические и неклассические концепции социального. Общество. Понятие общества. Структурно-функциональные (Т. Парсонс, Р. Мертон) и конфликтологические (К. Маркс, Р. Дарендорф) подходы к изучению общества. Лекционное занятие. Наука социология. Предмет и объект социологии. Функции социологии. Этапы развития социологии. Социология в истории России. Социология в современном российском обществе. Макро и микросоциологические теории. Культура. Культурные изменения и конфликты. Социокультурная динамика. Понятие общества и музыкальной сферы. Универсальные признаки общества (Э. Шилз). Общество как коммуникационная система (Н. Луман). Мировое сообщество.

### 1.2. Структура социологического знания

Теоретический уровень социологического знания. Общие теории, частные теории, эмпирические исследования, прикладные исследования. Программа социологического исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественный и количественный анализ документов. Наблюдение. Опросные методы в социологическом исследовании. Лекционное занятие. Структура социологического знания. Уровни социологического знания. Макро и микросоциологические теории. Эмпирические исследования. Программа социологического исследования. Основные теоретические процедуры. Выдвижение и проверка гипотез. Требования к гипотезе. Выборка. Интерпретация эмпирических данных. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественные методы. Подготовка, обработка, анализ и обобщение данных социологических исследований.

### 1.3. Социализация человека

Статусно-ролевая концепция личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Базисный и модальный типы личности. Социальный статус. Условия и факторы социализации. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация и формирование личности. Процесс социализации. Социализация взрослых и детей. Теории когнитивного развития и нравственного формирования личности. Лекционное занятие. Социализация. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Понятие социальной роли. Роль как ожидаемое поведение. Ролевой набор. Теоретические концепции социализации. Социальное «Я». Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования личности в теориях Дж. Г. Мида и З. Фрейда. Социализация взрослых и детей. Депривация. Адаптивный и эволюционный подходы к социализации. Десоциализация и ресоциализация. Прикладные аспекты социализации. Агенты и механизмы социализации.

### 1.4. Способы организации социального взаимодействия людей

Социальные институты. Понятие социального института. Социальные потребности и социальные институты. Институционализация. Институциональная структура общества. Группы. Первичные и вторичные группы. Размер групп. Малые, формальные и неформальные группы. Социальные организации. Теория бюрократии М. Вебера. Типологические характеристики бюрократической организации. Дисфункции организации



(Р.Мертон). Лекционное занятие. Социальные институты, группы, организации Социальные институты. Субинституты. Формальные и неформальные институты. Явные и латентные последствия институциональной деятельности. Социальные группы. Референтные группы. Инструментальные и экспрессивные функции групп. Модель двойного лидерства. Социальные организации. Факторы де бюрократизации (Э.Гидденс). Свободное группообразование и неформальные объединения.

#### **1.5. Социальное неравенство и стратификация**

Социальная структура, неравенство и стратификация. Понятие социальной структуры. Социальная и демографическая статистика. Горизонтальные и вертикальные связи элементов социальной структуры. Критерии социального неравенства М.Вебера. Стратификация советского и российского общества. Исторические типы стратификационных систем. Социальная структура советского общества. «Трехчленная модель» социально-классовой структуры. Социальное неравенство в советском обществе. Социальная мобильность. Понятие социальной мобильности (Р.А. Сорокин). Виды, типы и формы социальной мобильности. Социальные «лифты». Лекционное занятие. Социальная стратификация и мобильность Исторические типы стратификационных систем. Репутационная теория Л.Уорнера. Понятие социальной стратификации. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина. Современное понимание стратификации. Неравенство и стратификация советского и современного российского общества. Неклассовые теории стратификации советского общества. Сословно-корпоративная система стратификации. Переходный характер стратификации современного российского общества. Социальная мобильность. Маргинальность и маргиналы. Миграция. Социальная мобильность в современном российском обществе. Глобализация и миграция.

#### **1.6. Социальные изменения**

Понятие социальных изменений. Формы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Источники социальных изменений. 2. Социальное развитие. Понятие социального развития. Критерии социального развития. Нелинейный характер социального развития. Подходы к определению социального прогресса. 3. Социально-историческое развитие. Марксистская теория исторического развития. Классификация исторических типов общества. Структурно-функциональная теория социальной эволюции (Т.Парсонс). Концепция современного общества. Лекционное занятие. Социальные изменения и развитие 1. Понятие социальных изменений. Критерии и характер социального развития. Технологические факторы социальных изменений. Идеологические факторы социальных изменений. Субъект социальных изменений. 2. Социальный прогресс. Противоречивый характер социального прогресса. Цивилизации. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Социальная и культурная динамика П.Сорокина. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. 3. Исторические типы общества. Теория социальной эволюции Т. Парсонса. 4. Цивилизационные концепции исторического развития. Промышленная революция, демократическая революция и революция в образовании как главные составляющие формирования современного общества. Современные подходы к изучению социального развития.

#### **1.7. Теории модернизации**

Универсальные теории и концепции модернизации. Модернизация как вестернизация. Теории «зависимого развития». Раннеиндустриальные и позднеиндустриальные модернизации. Глобализация. Теория глобального общества («мировой системы») И. Валлерстайна. Ядро и периферия мирового общества. Глобальные угрозы в современном мире. Экологический кризис, растущее неравенство между промышленно развитыми странами и остальным миром. Стратегии устойчивого развития. Лекционное занятие. Глобализация общества Теории модернизации. Дилеммы модернизации П. Бергера. «Азиатские тигры». Постиндустриальное общество. Постиндустриальная модернизация в XXI веке (Р. Инглхарт). Теория глобального общества



(«мировой системы») И. Валлерстайна. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Информационная революция и ее социальные последствия. Теория глобальной ойкумены У. Ганнерса. Концепция антиглобализма.

#### **1.8. Модернизация России: проблемы и противоречия социального развития**

Теоретические и исторические предпосылки социологического исследования модернизации России. «Общность и общество» Ф.Тённиса. Русская школа экономики крестьянского хозяйства (А.В. Чаянов). «Крестьяноведческие исследования» 60-70-х гг. XX в. (Т. Шанин). Советская модель модернизации. Основные черты модернизации советского типа. «Индустриализация», «коллективизация» и «культурная революция» как мобилизационные механизмы советской модернизации. «Постсоветское общество» как переходное общество. Социальная природа кризиса советского общества и государства. Основная дилемма модернизации России. Постсоветское потребительское общество. Лекционное занятие. Модернизация России Социология российской модернизации. Модернизация России во второй половине XIX-го – начале XX века. Реформы П.А. Столыпина. Крестьянская общность и модернизация России. Социальная природа советского индустриального общества. Советский человек как субъект модернизации. Экономика, культура и социальная структура советского индустриального общества. Постсоветское общество: возможности постиндустриальной модернизации. Деиндустриализация и реструктуризация экономики. Поляризация социальной структуры. Возможности и перспективы новой «модернизации».

#### **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

#### **6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Исторический факультет  
Кафедра «История»

	Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
	Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
	Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	Электронно-библиотечная система ИнГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
7.	<b>Формы текущего контроля</b>	
	Опрос, коллоквиум, реферат	
8.	<b>Форма промежуточного контроля</b>	
	зачет	

Разработчик: к.п.н., ст. преподаватель Хаматханова М. М.