

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.14 История первобытного общества**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Магас, 2024 г

## 1..Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)
ОПК-2.	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.
		ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.
ПК-3.	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	ПК-3.1. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы;
		ПК-3.2. Использует принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации;
		ПК-3.3. Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал.
ПК-6.	Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-6.1. Использует профессиональные знания в исследовательской деятельности;
		ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

**Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,**

**«неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамен

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 2 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### **Контрольная работа**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«ОТЛИЧНО»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями

«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

#### **Конспект**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода,

	нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль

	сообщения не передана
--	-----------------------

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при	Высокий

	тестировании набрал 91- 100 баллов	
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

## 1. Устный опрос

### Тема 1

1. Предмет истории первобытного общества.
2. Абсолютная хронология истории первобытного общества.
3. Относительная хронология истории первобытного общества.
4. Археологическая периодизация истории первобытного общества.
5. Социокультурная периодизация истории первобытного общества.
6. Антропологическая периодизация истории первобытного общества.
7. Источники по истории первобытного общества.
8. Литература по тематике семинарских занятий.
9. Основные формы работы на семинарских занятиях.
10. Балльно-рейтинговая система оценивания работы.

### 2. Дискуссия

### Тема 2

1. Этапы развития историографии первобытной истории.
2. Накопление знаний и создание первых теорий. Демокрит. Лукреций Кар.
3. Идея "доброго дикаря" М. Монтеня и взгляды просветителей на первобытное общество (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье и др.).
4. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
5. Эволюционная школа. Э. Тайлор.
6. Л.-Г. Морган и становление науки о первобытном обществе.
7. Вопросы первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф.Энгельса.
8. Основные направления современной истории первобытного общества
9. Современные направления креационизма.
10. Роль генетики в изучении первобытной истории.

### 3. Устный опрос

### Тема 3

1. Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения).
2. Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия).
3. Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции.
4. Мутационная теория происхождения человека.
5. Начало изучения антропогенеза. Открытие неандертальцев и кроманьонцев.
6. Систематические поиски предков современного человека. Питекантропы и синантропы.
7. Находки австралопитековых и создание древа эволюции.
8. Проблема прародины человечества.
9. Миграционные процессы в первобытном обществе.



10. Завершение процесса антропогенеза.

4. Устный опрос

Тема 4

1. Возникновение и особенности рас и расовых типов

2. Понятие расы.

3. Причины и начальный период расовой дифференциации.

4. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.

5. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.

6. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.

7. "Молодые" и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.

8. Первобытное человеческое стадо (праобщина).

9. Зарождение трудовой деятельности человека.

10. Коллективные формы труда в первобытном стаде.

5. Устный опрос

Тема 5

1. Понятие рода.

2. Характеристика рода и родовых отношений.

3. Эволюция рода.

4. Матриархат и его характеристика.

5. Патриархат и его характеристика.

6. Причины перехода от матриархата к патриархату.

7. Исторические формы семьи.

8. Кровнородственная семья.

9. Парная семья.

10. Моногамная семья.

6. Устный опрос

Тема 6

1. Понятие общины,

2. Эволюция форм общины в первобытном обществе.

3. Родовая община.

4. Соседская община.

5. Причины перехода от родовой к соседской общине.

6. Характеристика присваивающего хозяйства.

7. Охота как основа хозяйственной деятельности человека.

8. Собирательство и рыболовство.

9. Изготовление орудий труда.

10. Эволюция форм орудий труда.

7. Дискуссия

Тема 7

1. Эволюция понятий "семья" и "брак".

2. Проблемы становления семейно-брачных отношений.

3. Коллективный и индивидуальный брак.

4. Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине.

5. Кровнородственная семья.

6. Изменение семейно-брачных отношений в позднеродовой общине.

7. Парная семья.

8. Обособление семьи и ее трансформация в эпоху классового образования. Изменение в положении полов.

9. Моногамная семья.

10. Пережитки первобытности в современных семейно-брачных отношениях и обрядах.

8. Устный опрос

Тема 8

1. Развитие производящего хозяйства.
2. Зарождение земледелия и скотоводства.
3. Появление ремесла.
4. Интенсификация обмена.
5. Престижная экономика
6. Альтернативные способы развития хозяйства.
7. Зарождение и эволюция форм обмена
8. Появление денег как мерила стоимости
9. Становление частной собственности.
10. Основные формы эксплуатации.
11. Складывания государства.
12. Складывание права.
13. Альтернативные варианты складывания государства.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1) Промискуитет ? это:

- А) Ничем не ограниченная система брачно-половых отношений в первобытном обществе
- Б) Один из видов религии в первобытном обществе
- В) Обычай дарообмена между представителями разных племен
- Г) Обычай выкупа невесты в первобытном обществе

2) Нуклеус ? это:

- А) Каменное орудие, разновидность рубила
- Б) Крупный осколок кремня, от которого отказывались отщепы или пластины
- В) Мелкое кремневое орудие
- Г) Костяное орудие, разновидность проколки

3) Человекообразные обезьяны, наиболее близкие человеку:

- А) Горилла
- Б) Гиббон
- В) Орангутан
- Г) Шимпанзе

4) Потлач ? это:

- А) многоженство
- Б) господство мужчины в семье и обществе
- В) раздача накопленных богатств на празднике, устраиваемом по поводу какого-нибудь события
- Г) группа людей, внутри которой заключаются браки

5) Форма первобытной религии, основанная на вере в сверхъестественные свойства определенных

неодушевленных предметов:

- А) Фетишизм
- Б) Тотемизм
- В) Магия
- Г) Анимизм

6) Креационизм ? это:

- А) концепция, согласно которой человек был создан Богом в результате сверхъестественного творческого акта
- Б) концепция, согласно которой живые организмы были принесены из космоса
- В) Необратимое развитие живых организмов с течением времени, сопровождающееся генетическим изменением состава популяций, возрастанием разнообразия организмов, формированием адаптации, образованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом

- Г) начало производства первобытным человеком вещей
- 7) Согласно периодизации первобытной истории Л.Г. Моргана переход от высшей ступени дикости к низшей ступени варварства ознаменован:
- А) изобретением лука и стрел
  - Б) началом обработки железа
  - В) изобретением гончарного производства
  - Г) развитием земледелия
- 8) Современный человек относится к виду:
- А) *Homo sapiens sapiens*
  - Б) *Homo neanderthalensis*
  - В) *Homo heidelbergensis*
  - Г) *Homo erectus*
- 9) Неандертальцы характеризуются:
- А) высоким ростом, грацильным скелетом, относительно тонким носом, отсутствием густого волосяного покрова
  - Б) некоторой удлиненностью рук по отношению к ногам, слабой изогнутостью основания черепа, большими верхними клыками, малым объемом мозга, тонкими развитыми кистями рук
  - В) короткими руками и ногами, уменьшенным по сравнению с предшествующими видами объемом мозга, тонкими лицевыми костями, наличием подбородочного выступа
  - Г) массивностью скелета, коренастым телосложением, наличием больших надбровных дуг, отсутствием подбородочного выступа, относительно малыми лобной и теменной долей мозга
- 10) Аппендикс, копчик, зубы мудрости у современного человека это:
- А) атавизмы
  - Б) мутации
  - В) новые органы, формирующиеся в результате эволюции
  - Г) рудименты

#### Вариант 2

- 1) Наименее значимый для эволюции человека фактор
  - А) Прямохождение
  - Б) Увеличение объема мозга
  - В) Исчезновение хвоста
  - Г) Развитие кисти руки
- 2) Форма первобытной религии, строящаяся на вере в одушевленность всего окружающего мира:
  - А) Тотемизм
  - Б) Фетишизм
  - В) Магия
  - Г) Анимизм
- 3) Место первоначального обнаружения костных останков австралопитеков:
  - А) Юго-Восточная Азия
  - Б) Южная Африка
  - В) Северная Африка
  - Г) Южная Европа
- 4) Группировка нескольких родов одного племени:
  - А) Конфедерация
  - Б) Клан
  - В) Фратрия
  - Г) Филадельфия

5) Процесс возникновения человеческого общества:

- А) Антропогенез
- Б) Социогенез
- В) Политогенез
- Г) Биогеоценоз

6) Эволюционизм ? это:

- А) концепция, согласно которой человек был создан Богом в результате сверхъестественного творческого акта
- Б) концепция, согласно которой живые организмы были принесены из космоса
- В) Необратимое развитие живых организмов с течением времени, сопровождающееся генетическим изменением состава популяций, возрастанием разнообразия организмов, формированием адаптации, образованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом
- Г) начало производства первобытным человеком вещей

7) Согласно периодизации первобытной истории Л.Г. Моргана переход от высшей ступени варварства к цивилизации ознаменован:

- А) началом использования огня и рыбной пищи
- Б) изобретением лука и стрел
- В) приручением животных
- Г) появлением фонетического алфавита

8) Атавизм ? это:

- А) реверсия, появление у организмов признаков, свойственных их далеким предкам.
- Б) Элемент строения височной кости. Ограничивает костную часть наружного слухового прохода спереди
- В) Взаимосвязь (взаимовлияние) двух данных единиц друг на друга
- Г) утрата органом своих функций

9) Чоппер ? это:

- А) каменное орудие из заготовки (галька, желвак, обломок) с обивкой с одной стороны
- Б) тип лука
- В) осколок камня с острыми краями, отколотый от нуклеуса или при изготовлении орудия.
- Г) тип копья

10) Группа приматов, по строению и поведению промежуточная между обезьянами и людьми; Прямоходящие приматы с обезьяньей головой, маленьким мозгом и небольшими клыками, жившие примерно от 7 до 1 млн.л.н. ?

это:

- А) неоантропы
- Б) палеоантропы
- В) архантропы
- Г) австралопитеки

### **Кейс-задача**

№блок=3

№Тема=Введение. Предмет первобытной истории. Источниковедение и историография первобытной истории.

№кейс1

№вопрос1

Прочтите отрывок:«Так понемногу закрадывалось в мою душу неверие, и в

конец концов я стал совершенно неверующим. Но происходило это настолько медленно, что я не чувствовал никакого огорчения и никогда с тех пор даже на единую секунду не усомнился в правильности моего заключения. И в самом деле, вряд ли я в состоянии понять, каким образом кто бы то, ни было мог бы желать, чтобы христианское учение оказалось истинным; ибо если оно таково, то незамысловатый текст [Евангелия] показывает, по-видимому, что люди неверующие— а в их число надо было бы включить моего отца, моего брата и почти всех моих лучших друзей— понесут вечное наказание. Отвратительное учение!»

Укажите, кому принадлежит эта цитата:

№да

Ч. Дарвину

№нет

Л. Моргану

№нет

Дж. Леббоку

№нет

Мортилье

№вопрос1

Прочтите отрывок: «Так понемногу закрадывалось в мою душу неверие, и в конце концов я стал совершенно неверующим. Но происходило это настолько медленно, что я не чувствовал никакого огорчения и никогда с тех пор даже на единую секунду не усомнился в правильности моего заключения. И в самом деле, вряд ли я в состоянии понять, каким образом кто бы то, ни было мог бы желать, чтобы христианское учение оказалось истинным; ибо если оно таково, то незамысловатый текст [Евангелия] показывает, по-видимому, что люди неверующие— а в их число надо было бы включить моего отца, моего брата и почти всех моих лучших друзей— понесут вечное наказание. Отвратительное учение!» Определите, кем была опубликована эта «Автобиография» Дарвина:

№да

сыном Френсисом

№нет

другом Б. Д. Селивановым

№нет

журналистом Ф. Эбботу

№нет

внучкой Норой Барло

№вопрос5

Прочтите отрывок: «Так понемногу закрадывалось в мою душу неверие, и в конце концов я стал совершенно неверующим. Но происходило это настолько медленно, что я не чувствовал никакого огорчения и никогда с тех пор даже на единую секунду не усомнился в правильности моего заключения. И в самом деле, вряд ли я в состоянии понять, каким образом кто бы то ни было мог бы желать, чтобы христианское учение оказалось истинным; ибо если оно таково, то незамысловатый текст [Евангелия] показывает, по-видимому, что люди неверующие— а в их число надо было бы включить моего отца, моего брата и почти всех моих лучших друзей — понесут вечное наказание. Отвратительное учение!». Укажите название работы, в которой опубликована эта цитата:

№да

«Воспоминания о развитии моего ума и характера»

## **Комплект заданий для контрольной работы**

### **Вариант 1**

Задание 1. Источниковедение и историография истории первобытного общества

Задание 2. Возникновение экзогамии и разновидности форм брака.

Задание 3. Ранние формы религии.

### **Вариант 2**

Задание 1. Предмет первобытной истории, и ее место в системе наук

Задание 2. Ч. Дарвин о происхождении человека. Неодарвинизм и креационизм: сущностные различия и поиски компромисса.

Задание 3. Расогенез: первичные очаги расообразования, время и причины.

### **Вариант 3**

Задание 1. Хронология (абсолютная и относительная хронология первобытной истории) и периодизация первобытной истории.

Задание 2. Зачатки духовной жизни в первобытном человеческом стаде

Задание 3. Возникновение общинно-родового строя (Мак-Леннон, Морган Л. о роде).

## **Модуль 2**

### **Вариант 1**

Задание 1. Подъем производства: металлургическая революция.

Задание 2. Первобытная соседская община

Задание 3. Вытеснение родовых связей территориально-соседскими.

### **Вариант 2**

Задание 1. Возникновение частной собственности и имущественного неравенства.

Задание 2. Образование племенной аристократии

Задание 3. Понятие системы родства (родственники по крови и свойству и т. д.).

### **Вариант 3**

Задание 1. Основные черты патриархального рода.

Задание 2. Сложение и структура «военной демократии».

Задание 3. Переход к пашенному земледелию, отгонному и кочевому скотоводству.

## **Темы рефератов**

1. Хронология и периодизация первобытной истории.

2. Основные этапы первобытной истории.

3. Археологическая периодизация первобытной истории.

4. Палеоантропологическая периодизация первобытной истории.

5. Периодизация первобытной истории Л.Г. Моргана.

6. Периодизация первобытной истории Ф. Энгельса.

7. Источниковедение первобытной истории.

8. Историография первобытной истории.

9. Первобытная история в трудах античных историков.

10. Эпоха Великих географических открытий и расширение этнологических знаний о первобытных народах.

11. Научный вклад Алесеева В. П.

12. Научный вклад Першица А. И.

13. Научный вклад Л.Г. Моргана.

14. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.

15. Эволюционная школа Э. Тайлора и его книга «Первобытная культура».
16. Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
17. Плейстоцен и голоцен.
18. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
19. Роль охоты и собирательства в развитии праобщины.
20. Развитие первобытного коллективизма.
21. Возникновение и развитие мышления и речи.
22. Истоки идеологических представлений.
23. Завершение процесса антропогенеза.
24. Возникновение общинно-родового строя.
25. Разложение первобытной общины.
26. Вызревание институтов классового общества.
27. Становление частной собственности.
28. Переворот в положении полов.
29. Брак и семья.
30. Общинная и родоплеменная организация.
31. Духовная культура (искусство, религия и т. д.)
32. Зарождение письменности.
33. Первобытные общества в современном мире.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет первобытной истории и его место в системе наук.
2. Методы первобытной истории.
3. Источники по истории первобытного общества.
4. Историография истории первобытного общества.
5. Периодизации первобытной истории.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Возникновение мышления и языка в первобытном обществе.
8. Описание первобытной истории античными историками.
9. Расогенез.
10. Эпоха Великих географических открытий.
11. Концепция И. Я. Бахофена по семейно-брачным отношениям.
12. Концепция Мак-Леннана по семейно-брачным отношениям.
13. Вклад Л.Г. Моргана в исследовании первобытной истории.
14. Значение «эволюционной школы» Э. Тайлора.
15. Концепция первобытной истории в трудах К.Маркса и Ф. Энгельса.
16. Классификация форм соседской общины по К. Марксу.
17. Вклад Леви Стросса в изучение истории первобытного общества и его работа «Структурная антропология».
18. Первобытное человеческое стадо (праобщина).
19. Классификации приматов.
20. Древнегреческие ученые о жизни первобытных людей (теория Демокрита, Лукреция, Кара и т. д.)
21. Становление первобытного общества (праобщина).
22. Происхождение человека (антропогенез).
23. Гоменидская триада.
24. Возникновение человеческого общества. Социогенез.
25. Роль охоты в развитии праобщины.
26. Доместикация животных и растений.
27. Первые идеологические представления.
28. Социальные группы раннепервобытной общины.

29. Ранняя родовая община и возникновение матриархата.
30. Значение обмена в первобытную эпоху.
31. Хозяйство и материальная культура в эпоху палеолита.
32. Формы организации власти в первобытную эпоху.
33. Возникновение мышления и языка в первобытном обществе.
34. Зрелость первобытного общества.
35. Организация власти в эпоху зрелости первобытной общины.
36. Возникновение производящего хозяйства.
37. Предпосылки и формы разложения первобытного общества.
38. Значение «неолитической революции».
39. Первое общественное разделение труда.
40. Второе общественное разделение труда.
41. Третье общественное разделение труда.
42. Этническое и языковое состояние.
43. Первые очаги возникновения скотоводства и земледелия.
44. Возникновение родового строя.
45. Структура общинной и родоплеменной организации.
46. Транспортные средства на суше и воде в эпоху неолита.
47. Семья (формы) и брак (формы) в первобытном обществе.
48. Возникновение частной собственности, классов и государства.
49. Рабовладение в первобытной общине.
50. Производство керамики.
51. Возникновение металлургии.
52. Трансформация парной семьи в моногамную.
53. Эпоха Мустье.
54. Возникновение ремесел.
55. Плужная система обработки земли.
56. Прогресс в развитии орудий труда.
57. Виды орудий труда в каменном веке.
58. Виды орудий для морского зверобойного промысла. и их техническая характеристика.
59. Первобытное искусство.
60. Возникновение письменности.
61. Строительство и архитектура.
62. Основные памятники Олдувайской культуры.
63. Религиозные верования и формы первобытной религии.
64. Первобытное общество и цивилизация.
65. Исследования Д. Фрезера в вопросах возникновения и эволюции первобытных верований.
66. Основные подходы Л.-Г. Моргана в вопросах возникновения человеческого общества.
67. Основные подходы Ф.Энгельса в вопросах возникновения семьи и частной собственности.
68. Аполитейные и синполитейные первобытные общества.
69. Развитие археологии и этнологии как науки.
70. Комплекс ранних религиозных представлений первобытного человека.
71. Причины установление патриархата и его основные черты.
72. Первобытная соседская община.
73. Причины разложения первобытного общества.
74. Искусство первобытной эпохи.
75. Владимир Германович Богараз - круг научных интересов.
76. Николай Васильевич Клягин – известный российский антрополог.



77. Николай Яковлевич Марр - круг научных интересов.
78. Лев Яковлевич Штенберг- круг научных интересов.
79. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.
80. Эволюционная школа Э. Тайлора и его книга «Первобытная культура».
81. Трудовая теория антропогенеза.
82. Плейстоцен и голоцен.
83. Промискуитет.
84. Возникновение и развитие мышления и речи.
85. Классогенез.
86. Политогенез.
87. Общинная и родоплеменная организация.
88. Первобытная периферия классовых обществ.
89. Первобытные общества в современном мире.
90. Техника изготовления каменных орудий труда в стадии позднепервобытной общины.

ФОС составил доц. Чемурзиев У.Т.

ФОС утвержден

на заседании кафедры «История»

Протокол № 2 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года