

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Количественные методы в исторических исследованиях

Направление подготовки
46.03.01 История

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2024 г

1.Карта компетенций

компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональными компетенциями:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

В результате освоения содержания дисциплины «Количественные методы в исторических исследованиях» студент должен:

знать:

- теорию и методику количественного анализа исторических источников;

уметь:

- использовать информацию, полученную из источников на основе количественного анализа в научной и практической деятельности;

владеть:

- разнообразными методами исторического исследования, в том числе и методами количественного анализа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	--	---

Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта	Перечень

		деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамен
--	--	--	---

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении

	контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из

	критериев, приведенных выше
--	-----------------------------

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при	Базовый

	тестировании набрал 76- 90 баллов	
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

Контрольная работа по курсу (по вариантам).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Какие методы социологического исследования наиболее применимы в исторических работах?
2. Каковы основные правила использования контент-анализа в исторических исследованиях?

Вариант 2

1. Чем отличаются понятия «количественные методы исследования» и «математические методы исследования»?
2. Что такое регрессионный анализ?

Вариант 3

1. Какие виды шкал для измерения общественных явлений Вы знаете?
2. Что такое корреляционный метод?

Вариант 4

1. Какие статистические группировки данных Вы можете назвать?
2. Какие из графических методов отображения статистических данных в истории используются чаще всего? Почему?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Ответьте на вопросы, выбрав один вариант ответа из предложенных:

1. Какое высказывание НЕверное?

А) описательные методы не дают количественной меры того или иного качества;

Б) количественные и описательные методы дополняют друг друга;

В) в одном исследовании можно использовать количественные и описательные методы;

Г) с помощью математических методов невозможно изучать массовые источники.

2. В каких единицах (в какой форме) чаще всего выражаются относительные величины?

А) в именованных единицах;

Б) в коэффициентах, процентах;

В) в комбинированных единицах (тонно-километры, киловатт-часы);

Г) в стоимостных.

3. Какое арифметическое действие является основным при исчислении относительных величин?

- А) сложение;
 - Б) умножение;
 - В) вычитание;
 - Г) деление.
4. Что характеризуют показатели координации?
- А) как часто встречается данное явление в совокупности;
 - Б) как изменяется явление во времени;
 - В) отношение одной части совокупности к другой её части;
 - Г) отношение части совокупности к численности всей совокупности.
5. Чему равна доля девочек в классе из 13 девочек и 12 мальчиков?
- А) 48%;
 - Б) 52%;
 - В) 108,3 девочки на 100 мальчиков;
 - Г) 13 девочек.
6. Какие задачи позволяет решить аналитическая группировка?
- А) исследовать социально-экономические типы путём выделения из качественно разнородных явлений однородных групп;
 - Б) исследовать структуру явления путём представления качественно однородной совокупности в виде количественных групп;
 - В) охарактеризовать и изучить связь между признаками путём сопоставления числовых значений двух признаков;
 - Г) вычислить коэффициент корреляции.
7. При составлении таблицы сколько единиц наблюдения можно включить в группу «прочие»?
- А) 40 %;
 - Б) 30 % ;
 - В) 25 % ;
 - Г) не более 10 %.
8. Что такое экспликация графика?
- А) другое наименование заголовка графика;
 - Б) объяснение масштабных шкал;
 - В) пояснение всего содержания графика;
 - Г) объяснение только символических знаков.
9. Что представляет собой средняя величина в статистике?
- А) количественное соотношение явлений в пространстве;
 - Б) обобщающая характеристика изменения явлений во времени;
 - В) обобщающая характеристика какого-либо варьирующего признака в совокупности;
 - Г) синоним показателя вариации.
10. Какая средняя величина характеризует наиболее типичное значение признака внутри изучаемой совокупности?
- А) средняя арифметическая;
 - Б) мода;
 - В) вариационный размах;
 - Г) медиана.
11. Для определения медианы в дискретном ряду этот ряд:
- А) обязательно должен быть упорядочен по возрастанию или по убыванию значений признаков;
 - Б) может быть не упорядочен;
 - В) упорядочивание производится только при определении моды;
 - Г) упорядочивание производится только при определении вариационного размаха.

12. Что характеризуют ряды динамики?

- А) изменение явлений в пространстве;
- Б) изменение явлений во времени;
- В) дают числовую меру соотношения двух разнородных абсолютных статистических величин;
- Г) только изменение средних величин.

13. К какому виду относится ряд динамики?

- А) интервальный;
- Б) моментный;
- В) ряд относительных величин;
- Г) ряд средних величин.

14. Какой показатель динамики называют базисным?

- А) показатель сравнения изучаемого уровня ряда с заданным определённым уровнем, чаще всего с начальным;
- Б) показатель сравнения изучаемого уровня ряда с предшествующим уровнем;
- В) средний уровень динамического ряда;
- Г) только абсолютный показатель.

15. Что такое выборочная совокупность?

- А) часть единиц совокупности, подвергаемая выборочному наблюдению;
- Б) вся совокупность единиц наблюдения;
- В) доля единиц во всей совокупности, обладающих определённым признаком;
- Г) доля единиц во всей совокупности, не обладающих определённым признаком.

16. Ошибка выборки - это:

- А) ошибка, происходящая от того, что изучается часть генеральной совокупности, её не избежать;
- Б) ошибка, возникшая в результате того, что материалы генеральной совокупности изначально содержат искажённые данные;
- В) ошибка в результатах выборочного исследования, возникшая в процессе неправильного, преднамеренного отбора исследователем единиц наблюдения;
- Г) ошибка, возникшая из-за неправильного заполнения бланков генеральной совокупности.

17. Что такое естественная выборка?

- А) один из способов отбора единиц наблюдения при выборочном
- Производство продукции за месяцы 1928/1929 хозяйственного года, штук
Месяцы ноябрь декабрь январь февраль март апрель
Производств

о

продукции,

шт.

100 150 180 200 140 110

14

изучении массового источника, когда из однородной совокупности отбор единиц происходит случайным образом;

- Б) частично сохранившиеся данные массового источника;
- В) метод, согласно которому из генеральной совокупности отбирается элитная группа объектов наблюдения;
- Г) этап применения монографического метода.

18. Как называется метод подсчёта признаков, которые отражают

суть содержания этого документа?

- А) монографический метод;
- Б) контент-анализ;
- В) выборочный метод;
- Г) метод основного массива.

19. Коэффициент корреляции - это:

- А) показатель, позволяющий оценить степень взаимосвязи и взаимозависимости между признаками;
- Б) абсолютный статистический показатель;
- В) показатель уровня ряда, среднее значение признака, относительно которого изменяются все его значения;
- Г) показатель меры рассеяния признака.

20. Какие исследования проводились с помощью синергетических подходов?

- А) характеристика художественной ценности игровых фильмов;
- Б) определение смысла этических категорий в трактатах;
- В) определение взаимосвязи между размерами имений феодалов и размерами доходов феодалов;
- Г) изучение динамики забастовочного движения, изучение динамики рынка акций на бирже.

Вариант 2

Ответьте на вопросы, выбрав один вариант ответа из предложенных:

1. Какое высказывание верно?

- А) историки и обществоведы начали широко применять математические методы в нач. XX в.;
- Б) математические методы можно использовать при изучении массовых источников;
- В) обществоведы с помощью математических методов могут построить фундаментальную теоретическую схему;
- Г) математические методы нельзя использовать при изучении массовых источников.

2. Для чего служат абсолютные величины?

- А) выражают размеры (уровни, объёмы) явлений, процессов;
- Б) характеризуют соотношение явлений в пространстве;
- В) дают числовую меру соотношения двух сопоставимых статистических величин;
- Г) характеризуют соотношение явлений во времени.

3. Каково общее определение относительных величин?

- А) обобщающая характеристика изменения явлений во времени;
- Б) обобщающая характеристика какой-либо совокупности;
- В) обобщающий показатель, характеризующий числовую меру соотношения двух сопоставимых статистических величин;
- Г) обобщающая характеристика изменения явлений в пространстве.

4. Что показывают показатели структуры?

- А) как часто встречается данное явление в совокупности;
- Б) отношение части совокупности к численности всей совокупности;
- В) отношение одной части совокупности к другой её части;
- Г) как изменяется явление во времени.

5. Какова динамика объёма реализации, если известно, что объём

реализации предыдущего года составлял 8000 млн р., а в отчётном - увеличился на 1200 млн р.?

- А) 9200 млн р.;
- Б) 6800 млн р.;
- В) 11%;
- Г) 85%.

6. Что характеризуют показатели динамики?

- А) как часто встречается данное явление в совокупности;
- Б) как изменяется явление во времени;
- В) отношение части совокупности к численности всей совокупности;
- Г) отношение одной части совокупности к другой её части.

7. Типологическая группировка представляет собой процесс:

- А) разбиения разнородной совокупности на однородные группы;
- 16
- Б) разбиения однородной совокупности на количественные группы;
- В) разбиение совокупности на количественные группы по двум и более признакам;
- Г) разбиения однородной совокупности на более мелкие однородные совокупности.

8. Какой знак ставится в клетке таблицы, если у исследователя нет никакой информации о явлении?

- А) прочерк;
- Б) «н. св.» (запись «нет сведений»);
- В) «х» (крестик);
- Г) «!».

9. Гистограммы - это

- А) круговые диаграммы;
- Б) столбиковые диаграммы;
- В) ленточные диаграммы;
- Г) стопочные диаграммы.

10. В каком случае применяется средняя арифметическая взвешенная?

- А) варианты (значения признака) имеют одинаковые веса (частоты);
- Б) варианты (значения признака) имеют различные веса (частоты);
- В) дан ряд единичных случаев;
- Г) варианты (значения признака) выражены в интервальной форме.

11. Для чего применяется мода?

- А) для определения разницы между максимальным и минимальным значениями признака;
- Б) для характеристики наиболее часто встречающейся величины признака;
- В) при исчислении средних темпов роста;
- Г) для определения значения признака, которое стоит в середине упорядоченного ряда.

12. Какой из перечисленных показателей относится к показателям вариации?

- А) коэффициент линейной корреляции;
- Б) вариационный размах;
- В) темп роста;
- Г) темп прироста.

17

- А) 1943 г., 1960 г., 1970 г., 1990 г., 2000 г., 2001 г.;
- Б) 2, 2, 3, 3, 3, 6;

- В) данные обеих строк: 1943 г., 1960 г., ..., 2001 г. и 2, 2, ..., 6;
 Г) записи «Годы» и «Число театров».
14. Какой из рядов динамики является рядом относительных величин?
 А) плотность населения по области за ряд лет; Б) цена хлеба в рублях за ряд месяцев;
 В) абсолютный прирост производства мяса за ряд лет;
 Г) производство электроэнергии по России в целом за ряд лет.
15. Что такое генеральная совокупность?
 А) часть единиц совокупности, подвергаемая выборочному наблюдению;
 Б) вся совокупность единиц;
 В) доля единиц всей совокупности, не обладающих данным признаком;
 Г) доля единиц всей совокупности, обладающих данным признаком.
16. Что такое репрезентативность выборки?
 А) представительность данных выборочной совокупности массового источника по отношению к генеральной совокупности;
 Б) один из способов отбора единиц наблюдения при выборочном изучении массового источника;
 В) величина необходимого объёма выборочной совокупности;
 Г) способ доказательства неправильного отбора единиц наблюдения.
17. Какую связь означает коэффициент корреляции $+0,88$?
 А) прямую;
 Б) обратную;
 В) слабую;
 Г) очень слабую.
18. Какой метод должен использовать исследователь при изучении взаимосвязи доходов предприятий и размеров предприятий?
13. Что является уровнями ряда в данном ряду динамики?
 Годы 1943 г. 1960 г. 1970 г. 1990 г. 2000 г. 2001 г.
 Число театров
 2 2 3 3 3 6
- А) расчёт относительных статистических показателей структуры;
 Б) корреляционный анализ;
 В) расчёт средних величин;
 Г) расчёт величин координат.
19. Какое суждение НЕверное?
 А) контент-анализ - это метод подсчёта признаков документа, которые отражают суть содержания этого документа;
 Б) контент-анализ нельзя использовать при изучении летописей, телепередач, художественных кинокартин;
 В) метод единой унифицированной анкеты - это метод формализации информации;
 Г) контент-анализ используется при изучении нарративных источников.
20. Какой метод использовала Л.М. Брагина, изучая позиции авторов философских трактатов эпохи Возрождения, при определении смысла этических категорий?
 А) метод основного массива;
 Б) контент-анализ;

- В) выборочный метод;
- Г) монографический метод

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общефилософская методологическая основа применения в исторической науке количественных методов. Понятие «меры».
2. Определите понятие «измерения». Как измеряются количественные и качественные признаки?
3. Дайте определение системы, назовите её главные элементы, признаки и виды.
4. Почему в исследовании общественных систем прошлого могут и должны использоваться массовые источники и математикостатистические методы?
5. Почему количественные методы входят в круг общенаучных методов научного моделирования? Охарактеризуйте главные типы исторического моделирования.
6. Какое значение имеют вариационные ряды в подготовке данных источников к анализу и в объяснении исторических явлений?
7. Опишите и покажите значение характеристик вариационного ряда.
8. Охарактеризуйте и покажите значение выборочного метода.
9. Как формируются представительные выборки?
10. Какую роль в математическом моделировании исторических явлений играют методы анализа взаимосвязей?
11. Охарактеризуйте метод линейной корреляции и его логику.
12. Опишите метод частной и множественной корреляции.
13. Охарактеризуйте регрессионный анализ.
14. Статистический анализ динамических рядов, область его применения в исторических исследованиях.
15. Опишите сущность, характеристики и направления применения методов анализа качественных признаков.
16. Охарактеризуйте сущность и области применения метода статистической проверки гипотез.
17. Область применения и задачи, решаемые с помощью методов многомерного статистического анализа.
18. Назовите основные этапы подготовки и обработки на ЭВМ данных с помощью количественных методов.
19. Дайте историографическую оценку применения математикостатистических методов экономических, социальных и источниковедческих исследованиях.
20. Охарактеризуйте применение количественных методов в изучении истории политических и культурных явлений и процессов.

Перечень примерных тем рефератов

1. Роль математического моделирования в гуманитарных исследованиях.
2. Особенности современного развития гуманитарных наук и роль в них точных исследований.
3. Массовые источники их значение и изучение.
4. Первые исследования по математико-статистической проблематике в России и их научное значение.
5. Влияние научно-технической революции на гуманитарные науки.

6. Проблема измерения в истории.
7. Проблема методологии, методики и техники исторического исследования.
8. Проблема применения метода группировки в гуманитарном исследовании.
9. Роль средних величин в анализе массовых источников
10. Возможности применения выборочного метода в гуманитарных исследованиях.
11. Понятие контент-анализ и его значение для гуманитарных исследований.
12. Проблема достоверности в контент-анализе.
13. Компьютеризированный контент-анализ.
14. Особенности применения контент-анализа при изучении различных типов источников.
15. Современные представления о возможности моделирования общественных процессов и явлений.
16. Многомерный статистический анализ в изучении общественных процессов.
17. Кластерный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
18. Факторный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
19. Современные проблемы моделирования общественных процессов и явлений.
20. Роль количественного анализа при исследовании гуманитарных проблем.
21. Формализованные методы в гуманитарном исследовании: корректность использования.
22. Массовые источники и статистика: проблема применения формализованных методов анализа информации.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие «меры». Измерение исторических явлений.
2. Системный подход в исторических исследованиях и источниковедении.
3. Системная природа математико-статистических методов (моделей).
4. Виды моделирования в исторических исследованиях.
5. Вариационные ряды и их характеристики.
6. Группировка данных и её виды в исторических исследованиях.
7. Суть, характеристики и область применения выборочного метода.
8. Основные пути и способы создания репрезентативной выборочной базы данных для исторического исследования.
9. Сущность, логика и основные направления применения методов математико-статистического анализа взаимосвязей.
10. Линейная корреляция.
11. Понятие о частной и множественной корреляции.
12. Регрессионный анализ и интерпретация его результатов.
13. Статистический анализ динамических (временных) рядов в исторических исследованиях.
14. Изучение связей между временными рядами.

15. Методы анализа качественных признаков.
16. Метод статистической проверки гипотез и область его применения.
17. Область применения и задачи многомерного статистического анализа.
18. Место и роль ЭВМ в математико-статистических исторических исследованиях. Этапы исследовательской работы.
19. Использование математических методов в источниковедении массовых источников.
20. Отечественная историография изучения внутренней структуры социально-экономических явлений.
21. Формализованные методы в изучении происхождения и атрибуции древних текстов.
22. Историография системного количественного анализа политических и культурных явлений.

ФОС составила доцент каф История, к.и.н. Мальсагова Т.М.
ФОС утвержден на заседании кафедры История

Протокол заседания №9 ____ от «20 ____» ____ мая _____ 2024 г.

ФОС одобрен учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол заседания №9 ____ от « 22 ____» ____ мая _____ 20 ____ г.