

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (*профиль подготовки*)

**История, Обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

# 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<p>Знает сущность базовых понятий, а также терминов и понятий, характерных для отдельных регионов и стран с учетом специфики афро-азиатского мира в целом;</p> <p>-объективные подходы к оценке вклада различных народов, наций и государств - больших и малых - в развитие цивилизаций и культуры, как важного условия преодоления трудностей и предрассудков и конструктивного развития межнациональных отношений, особенно в многонациональных государствах;</p> <p>Умеет анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять на основе изучения источников и применения исторических и обществоведческих знаний;</p> <p>-объяснять отдельные закономерности исторического развития;</p> <p>-рассматривать и характеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях,</p> <p>-соотносить исторические события, процессы с периодом, эпохой на основе знания научной периодизации истории;</p> <p>-объяснять специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран и регионов;</p> <p>-находить аргументы для опровержения искажений и фальсификаций, критики антинаучных концепций;</p> <p>-работать с различного рода</p>

			<p>историческими источниками с учетом «восточной специфики», а также научной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебные (контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания;</li> </ul> <p>Владеет навыками определения основных процессов, событий и дат в истории стран Азии и Африки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления причинно-следственных связей в исторических процессах и событиях;</li> <li>- навыками трактовки наиболее важных проблем и событий, дискуссионных и сложных вопросов</li> </ul>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знает периодизацию истории Востока, основные тенденции, происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях; имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблемы. Процессы формирования феодального типа социальных связей на Востоке;</p> <p>Умеет различать основные особенности локально-исторических обществ Востока, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации;</p> <p>Владеть специальной терминологией и знанием политической географии региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения,</p>

			проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на народы изучаемой страны; Умеет критически анализировать закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на народы изучаемой страны; Владеет способностью понимать, закономерности мировых исторических и политических процессов и их влияние на народы изучаемой страны;
		ОПК-4.3 Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знает основные события и явления в истории стран Азии и Африки; - особенности экономического, социального, политического и культурного развития стран Востока; - основные этапы истории международных отношений на Востоке; - историю формирования колониальной системы, основные этапы ее кризиса и распада; Умеет использовать современную методологию исторической науки для анализа истории стран Азии и Африки; - выявлять основные тенденции и периоды социально-экономического, политического и культурного развития стран Востока; - давать научную оценку современным глобальным проблемам и актуальным политическим событиям в странах Азии и Африки; Владеет навыками геополитического анализа событий в азиатском и африканском регионах;

			- методами научно-поисковой деятельности
--	--	--	--

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Страны Азии и Африки в средние века</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-1	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	<b>Раздел 2. Страны Азии и Африки в новое время</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	<b>Раздел 3. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв.</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-1	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
4	<b>Раздел 4. Страны Азии и Африки в новейшее время</b>	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-1	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование

### Примерные вопросы для семинарских занятий

#### **Тема 1.1. «История стран Азии и Африки»: предмет, структура, основные проблемы курса**

Предмет, задачи курса «История стран Азии и Африки».

Основные направления зарубежной и отечественной историографии в изучении истории региона.

Периодизация истории стран Азии и Африки.

Особенности исторического развития цивилизаций средневекового Востока.

***Тема 1.4. Династии Юань и Мин в истории Китая***

Чжурчжэньское государство Цзинь.

Начало установления монгольского владычества на территории Китая (1215 г.).

Всенародное антимонгольское движение; изгнание захватчиков.

Установление новой династии Мин (1368-1644) во главе с императором Чжу Юаньчжаном.

***Тема 1.6. Япония эпохи сёгунов***

Развитие японского государства и общества в эпоху Хэйян (794–1185 гг.).

Эпоха сёгунов (XII–XVI вв.).

Объединение страны (1573–1600 гг.) и курс на самоизоляцию.

Становление режима Токугава.

***Тема 1.7. Корея в IV–XVII вв.***

Возникновение классового общества и формирование раннефеодальных государств: Когуре, Пэкче, Силла.

Объединение Корейского полуострова под властью Силла (VII – середина X в.).

Объединение страны под властью Коре.

Борьба корейского народа против монгольских вторжений.

Основатель новой династии Ли (1392-1910) Ли Сонге. Укрепление феодальной монархии Ли.

***Тема 1.8. Номады Великой степи в истории Средневековья. Кочевые сообщества раннего средневековья***

Складывание этнических сообществ кочевников.

Вклад кочевников в материальную и духовную культуру, транзитную торговлю.

Образование Хазарского каганата.

***Тема 1.9. Монгольская империя***

Создание монгольского государства во главе с Чингисханом. Завоевательные походы Чингисхана.

Создание единого монгольского государства под властью Чингисхана.

Монгольская империя при преемниках Чингисхана (1227-1259).

Монгольская империя Юань (1271-1368).

Социально-экономическая и культурная отсталость Монголии в конце XIV в. и установление маньчжурского ига.

***Тема 1.10. Золотая Орда: на западных рубежах Востока***

Становление Улуса Джучи как самостоятельного государства.

Золотая Орда в международных отношениях Восточной Европы XIV–XV вв.

***Тема 1.12. Страны и народы Индии в XIII—XVII вв.***

Делийский султанат и его упадок (1206 – 1526).

Образование империи Великих Моголов. Правление Бабура, Акбара.

Проникновение европейцев в Индию. Торговые связи Европы с Индией.

Экспедиция во главе с Васко да Гамой в 1498 г.

***Тема 1.13. Иранское общество и государство эпохи Сасанидов***

Основные факты политической истории Ирана в III–V вв.

Внешняя политика Сасанидов.

**Тема 1.14. Возникновение ислама и образование государства у арабов**

Социально-экономическое и политическое развитие Аравии к началу VII в.

Международное положение Аравийского полуострова.

Возникновение ислама и его сущность.

Проповедник и идеолог монотеистического учения ислама Мухаммед (570-632).

**Тема 1.16. Багдадский халифат Аббасидов**

Развитие арабского государства в эпоху Аббасидов.

Социально-экономическое развитие стран Халифата.

**Тема 1.17. Исламские государства Северной Африки и Ближнего Востока в IX–XVI вв.**

Исламские государства Северной Африки.

Крестовые походы и мусульманский Восток.

**Тема 1.18. Держава Тимура и Тимуридов (1336–1500 гг.). Тюрко-персидское государство Сефевидов**

Образование государства Тимура в Мавераннахре.

Завоевания Тимура. Государство Тимуридов.

**Тема 1.19. Образование Османской империи. «Золотой век» Османов**

Образование Османского государства в 1299 г. во главе с султаном Османом.

Социальные отношения и государственный строй Османского государства.

Образование Крымского ханства.

Создание мировой державы (1453–1571 гг.).

**Тема 1.20. Начало упадка Османской империи**

Османская Турция в конце XVI–XVII вв.

Положение покоренного населения и борьба народов против османского владычества (конец XVI–XVII вв.).

**Тема 1.22. Страны и народы Судана и Южной Африки**

Проникновение европейцев в «Черную Африку».

Экваториальная и Южная Африка в средние века.

Эфиопия и Судан в XVI–XVII вв.

**Раздел 2. Страны Азии и Африки в новое время**

**Тема 2.1. Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новое время**

Колониализм на традиционном Востоке.

Политическое развитие стран Востока.

Роль религии в условиях колониальной зависимости восточных обществ.

**Тема 2.2. Османская империя в XVII - первой половине XIX вв.**

Зарождение «Восточного вопроса». Русско-османское противостояние в первой половине XIX в.

Крымская война 1853-1856 гг. и её последствия для османов.

Русско-османская война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский трактаты 1878 г.

Арабские страны Северной Африки в составе Османской империи.

**Тема 2.3. Индия в XVII–XIX вв.**

Социально-экономическая и политическая структура государства.  
Религиозно-конфессиональная ситуация и кастовый строй.  
Феодалный кризис XVII – XVIII вв. Распад империи Великих Моголов.  
Ликвидация Ост-Индской компании.

***Тема 2.4. Китай в XVII–XIX вв.***

Государственный и политический строй Цинской империи.  
Кризис феодальных отношений во второй половине XVIII – первой трети XIX в.  
Агрессивная политика капиталистических держав в Китае в 70-80-х гг. XIX в.  
Начало капиталистического развития Китая.  
Японо-китайская война 1894–1895 гг. и её последствия.

***Тема 2.5. Революция «мэйдзи» и буржуазные преобразования в Японии***

Страна в начале XVII в. Внутренняя политика Токугава.  
Насильственное «открытие» Японии и его последствия для страны и общества.  
Революция 1868 г., социальные основания и политика нового правительства.  
Внешняя политика Японии в 70-90-е гг. XIX в.

***Тема 2.6. Общественный строй и политическое развитие Кореи***

Корея в борьбе с манчжурами.  
Социально-экономический кризис и попытки реформ в стране.  
Корея в 30-60-е гг. XIX в.

***Тема 2.7. Иран в XVI - XIX вв.***

Социально-экономические отношения в Иране в XVIII в.  
Иран под властью афганцев и Надир-шаха.  
Социально-экономические преобразования и политический строй в каджарском Иране.  
Англо-французское соперничество в Иране. Превращение Ирана в полуколонию.

***Тема 2.8. Афганистан в XVI – начале XX вв.***

Возникновение первых очагов государственности в Кандагаре и Герате. Образование державы «Дуррани».  
Первая англо-афганская война (1838-1842 гг.).  
Вторая англо-афганская война (1878-1880 гг.) и восшествие на престол Абдуррахмана.

**Раздел 3. Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**

***Тема 3.1. Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв.***

Национальный вопрос в Османской империи.  
Освободительная борьба народов Османской империи.  
Причины и факторы младотурецкой революции 1908-1909 гг.  
Внутренняя и внешняя политика младотурецкого правительства.

***Тема 3.2. Развитие Ирана во второй половине XIX – начале XX вв.***

Раздел Ирана на сферы влияния иностранными державами.  
Начало и основные этапы иранской революции 1905-1911 гг.  
Иран и Первая мировая война. Оккупация Ирана союзниками.

***Тема 3.3. Индия во второй пол. XIX - начале XX вв.***

Реформационное движение и создание Индийского национального конгресса (ИНК) 1885 г.  
Мусульманское общинное движение.



Система британского управления Индией.  
Общественно-политическая концепция Махатма Ганди.

### ***Тема 3.4. Страны Дальнего Востока в начале XX века***

Внутриполитическое положение Японии и усиление идеологии национальной исключительности.

Милитаризация страны. Японо-китайская война 1894-1895 гг.

Япония в годы Первой мировой войны.

Борьба корейского народа против японской оккупации 1903-1910 гг.

Китай в годы Первой мировой войны.

Монголия в борьбе за независимость.

### ***Тема 3.5. Тропическая и Южная Африка в XVI - начале XX в.***

Арабская и европейская работорговля и её особенности. Влияние работорговли на развитие африканских стран и страны-колонизаторы.

Христианские миссии европейцев. Экспансия европейских государств на территорию Западной Африки.

Образование бурских республик.

Золотая и алмазная лихорадка в Южной Африке.

Тропическая и Восточная Африка в годы Первой мировой войны.

## **Раздел 4. Страны Азии и Африки в новейшее время**

### ***Тема 4.1. Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новейшее время***

Экономическое развитие в постколониальный период.

Государственное и политическое развитие на Востоке.

Страны Востока в начале третьего тысячелетия.

### ***Тема 4.2. Страны Дальнего Востока в Новейшее время. Япония и Корея***

Итоги Первой мировой войны.

Корея накануне и в годы Второй мировой войны.

Становление Северной Кореи: образование КНДР и социалистическое переустройство жизни (1953-1956 гг.).

Северная Корея в новой геополитической ситуации 1980-2000-х гг.

### ***Тема 4.3. Страны Дальнего Востока в Новейшее время. Китай***

Страна и общество в годы Первой мировой войны.

Создание единого фронта КПК и Гоминьдана.

Китай в годы Второй мировой войны.

Политика «большого скачка» и её последствия.

Экономические преобразования Дэн Сяопина.

КНР во второй половине 1990-начале 2000-х гг.

### ***Тема 4.4. Страны Южной Азии в Новейшее время***

Индия после Первой мировой войны.

Индия в период Второй мировой войны.

Курс Джавахарлала Неру: социально-экономические реформы 1950-первой половины 1960-х гг.

Внешняя политика и проблема ядерного вооружения Индии.

Пакистан в конце 1980-2000-х гг.

#### ***Тема 4.5. Страны Среднего Востока в новейший период***

Иран в годы Второй мировой войны.

Исламская революция 1978-1979 гг. и ее последствия.

Афганистан во время и после Второй мировой войны.

Развитие политических и социально-экономических процессов в Афганистане и вокруг него в 1990-е – 2000-е гг.

#### ***Тема 4.6. Страны Ближнего Востока в новейший период***

Турция накануне и в годы Второй мировой войны.

Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1990-е – начале 2000-х гг.

Ирак накануне и в годы Второй мировой войны.

Становление тоталитарного режима Саддама Хусейна и ирано-иракская война (1979-1990 гг.).

Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны.

Ливан в 1990-2000-е гг.

Палестино-израильские отношения: тенденции развития.

#### ***Тема 4.7. Тропическая и Южная Африка в новейший период***

Новые тенденции политического и социально-экономического развития после Второй мировой войны.

Становление независимых государств Африки в зонах английских, французских, бельгийских и португальских колониальных владений.

Социально-политическое развитие стран Африки в 1970-1980-е гг. Южная и Тропическая Африка в конце XX – начале XXI вв.

#### ***Критерии оценки:***

**5 баллов максимально** за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

#### **Примерные вопросы на экзамен**

1. Предмет, задачи курса «История стран Азии и Африки».
2. Периодизация истории стран Азии и Африки.
3. Китай в III-V вв.
4. Китай в VI в. Империя Суй.
5. Танский Китай в VII-VIII вв.
6. Крестьянская война IX в. в Китае.
7. Китай при династии Сун X-XII вв.
8. Монгольское завоевание Китая.
9. Крестьянская война и маньчжурское завоевание Китая.
10. Япония в III-VI вв.
11. Переворот Тайка и образование государства Ямато.
12. Складывание системы сегуната. Сегунат Камакура.
13. Сегунат Асикага.
14. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.

15. Монгольские племена в X-XII вв. Образование государства Чингисхана.
16. Монгольские завоевания 1207-1258 гг.
17. Аравия до VI в.
18. Формирование Ислама.
19. Арабские завоевания 632-662 гг.
20. Социально-экономические отношения в халифате Омейя.
21. Внешняя политика халифата Омейядов 661-750 гг.
22. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов.
23. Социально-экономические отношения в Иране III-VI вв.
24. Внешняя политика Ирана III-VI вв.
25. Социально экономические отношения в халифате Аббасидов.
26. Иран в XVI в. Образование державы Сефевидов.
27. Политические и социально-экономические отношения в Индии III-XI вв.
28. Делийский султанат XIII-XV вв.
29. Индия в XVI в. Государство Великих Моголов. Реформы Акбара.
30. Османский султанат в XV в.
31. Османские завоевания и социально-экономические отношения в Турции в XVI в.
32. Основные тенденции развития тропической Африки в Средние Века.
33. Китай в конце династии Мин. Завоевание Китая маньчжурами
34. Государственный строй и сословная система династии Цин
35. Первая и вторая «опиумные» войны в Китае в XIX веке
36. Восстание тайпинов в Китае (1850 – 1864 гг.)
37. Движение за реформы в Китае в 60-90-е гг. XIX в.
38. Восстание ихетуаней в Китае (1898 – 1901 гг.)
39. Синьхайская революция 1911 – 1913 гг. в Китае
40. Объединение Японии в XVI - начале XVII вв.
41. Внутренняя политика правительства в период Токугава. Сословная система.
42. Гражданская война 1864 – 1868 гг. в Японии, и ликвидация сёгуната.
43. Социально-экономические и политические преобразования в Японии во второй половине XIX в.
44. Внешняя политика Японии во второй половине XIX – начале XX в.
45. Культура Японии в период Эдо
46. Культура Империи Великих Моголов
47. Индия в период Империи Великих Моголов (образование империи, реформы Акбара, причины упадка и распада)
48. Индия в период империи Великих Моголов (государственный и социально-экономический строй, экономическое положение)
49. Англо-французская борьба за Индию. Захватнические войны Ост-Индской компании во второй половине XVIII – первой половине XIX в.
50. Политика британских властей в Индии в XVIII – XIX в.
51. Сипайское восстание 1857 – 1858 гг. Политика британских властей после восстания
52. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XIX в. – начале – XX в.
53. Османская империя в XVI в. (территория, государственный строй)
54. 35. Османская империя в XVI в. (социальная структура, состояние экономики,
55. внешние связи)

56. 36. Османская империя в конце XVIII - начале XIX в. (реформы Селима III и
57. Махмуда II)
58. 37. Внутренние и внешние конфликты Османской империи во второй половине XIX в.
59. Танзимат в Османской империи
60. Либерально-конституционное движение в Османской империи во второй половине XIX в.
61. Османская империя в период «зулума». Младотурецкое движение.
62. Младотурецкая революция 1908 г.
63. Иран в XVIII – начале XIX в.
64. Бабидские восстания в Иране
65. Иранская революция 1905 – 1911 гг.
66. Иран во второй половине XIX в.
67. Англо-афганские войны XIX в.
68. Государства Западной Африки до проникновения европейцев
69. Страны Западной Африки в XIX в. – начале XX в.
70. Раздел европейскими державами Западной Экваториальной Африки
71. Южная Африка в XVI – 50-х гг. XIX в.
72. Южная Африка во второй половине 50-х гг. XIX в. – начале XX в.
73. Эфиопия, Сомали и Судан в XVI – XIX в.
74. Египет в XIX в.
75. Страны Северной Африки в XVI – начале XX в.
76. Алжир и Тунис в XVI – начале XX вв.
77. Марокко в XVI – начале XX вв.
78. Подъем демократического движения в Китае в 1918-1923 гг.
79. Деятельность Сунь Ятсена в 1917-1925 гг. Суньятсенизм.
80. Революция 1925-1928 гг в Китае.
81. Внутренняя и внешняя политика Гоминьдана в 1927-1937 гг.
82. Война между Гоминьданом и КПК (1927-1937 гг.).
83. Культура Китая в 1918-1945 гг.
84. Демократизация политической жизни Японии после Первой мировой войны.
85. Япония в 1924-1929 гг.
86. Фашистское движение в Японии. Фашистские путчи.
87. Внешняя политика Японии в 1930-е г.
88. Создание японской тоталитарной модели в начале 1940-х гг.
89. Начальный этап войны на Тихом океане.
90. Заключительный этап войны на Тихом океане. Капитуляция Японии.
91. Культура Японии в 1918-1945 гг.
92. Индия к началу Новейшего времени. Реформы системы колониального управления и индийское национально-освободительное движение.
93. Первая общенациональная кампания несотрудничества в Индии (1920-1922 гг.).
94. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1928-1933 гг.
95. Индия в 1933-1939 гг.
96. Индия в годы Второй мировой войны.
97. Культура Индии в 1918—1945 гг.
98. Национальная революция в Турции 1919-1923 гг.

99. Реформы кемалистов в Турции.
100. Подъём демократического движения в Иране в 1918-1922 гг.
101. Установление власти Реза-шаха в Иране. Реформы 1920-30-х гг.
102. Иран в годы Второй мировой войны.
103. Завоевание независимости Афганистаном. Реформы Амануллы-хана.
104. Гражданская война в Афганистане и приход к власти Надир-хана.
105. Борьба египетского народа против британского протектората (1918-1922 гг.).
106. Египет в 1922-1945 гг.
107. Раздел арабских владений Османской империи после 1-й мировой войны.
108. Французское правление в Сирии и борьба сирийцев за национальную независимость (1920-40-е гг.).
109. Политика Великобритании в Ираке в 1918-1945 гг. Борьба Ирака за национальный суверенитет.
110. Объединение Аравийских земель под властью Саудитов и образование королевства Саудовская Аравия.
111. Освободительное движение рифов под руководством Абд-аль-Карима в Марокко (1920-1927 гг.).
112. Распад колониальной системы после Второй мировой войны.
113. Гражданская война в Китае и создание КНР.
114. Китай в период «новой демократии». Переход к социалистическому строительству.
115. «Культурная революция» в Китае.
116. Приход к власти в Китае маоистов-прагматиков.
117. Экономические реформы в Китае в 1980-х гг.
118. Китай в 1990-е – 2000-е гг.
119. Культура КНР. Китайский образ жизни.
120. Раскол Кореи после Второй мировой войны. Корейская война.
121. Северокорейский вариант социализма.
122. Политические и экономические преобразования в Японии после Второй мировой войны.
123. «Японское экономическое чудо».
124. Япония в 1970-80-е гг.
125. Политическая и экономическая перестройка в Японии 1990-х – 2000-х гг.
126. Духовная жизнь Японии после 1945 г. Изменения в образе жизни.
127. Завоевание Индией независимости после Второй мировой войны.
128. Создание Республики Индия (1947-1950 гг.).
129. Внутренняя и внешняя политика правительства Дж. Неру.
130. Социально-экономическое развитие и политическая борьба в Индии 1964-1979 гг.
131. Индия в 1980-2000-х гг.
132. Афганистан в 1945-1973 гг.
133. Республика Мухаммада Дауда в Афганистане.
134. Переворот 1978 г. в Афганистане. Борьба в руководстве ДРА (1978-1979 гг.).
135. Ввод советских войск в Афганистан. Афганистан в 80-е гг.
136. Режим талибов в Афганистане и его падение.
137. «Белая революция шаха и народа» в Иране.
138. Исламская революция в Иране.
139. Государственный строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-2000-е гг.

140. Демократизация политического режима в Турции после Второй мировой войны.
141. Внутренняя и внешняя политика Демократической партии в Турции.
142. Турция в 1960-1980-х гг.
143. Турция в 1990-е – 2000-е гг.
144. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. А. Насера.
145. Войны в зоне Персидского залива.
146. Создание Государства Израиль. Первая арабо-израильская война.
147. Суэцкий кризис.
148. «Шестидневная» арабо-израильская война.
149. Арабо-израильская война 1973 г. Деятельность ООП в 1970-1980-х гг.
150. Ливанская проблема. Интервенция Израиля в Ливане.
151. Проблема создания арабского государства в Палестине.
152. Внутренняя и внешняя политика правительства А. Садата.
153. Внутренняя и внешняя политика правительства Х. Мубарака.
154. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962).
155. Алжир в годы социалистической ориентации.
156. Современное положение Алжира (конец XX - начало XXI столетия).
157. Революция 1958 г. в Ираке.
158. Приход к власти С. Хусейна в Ираке.
159. Свержение режима С. Хусейна в Ираке.
160. Образование ДРВ. Война сопротивления против Франции.
161. Женевские соглашения по Индокитаю.
162. Агрессия США против Вьетнама. Парижские соглашения.

### ***Критерии оценки:***

**5 балла (отлично)** – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

**4 балла (хорошо)** – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

**3 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**2 балла (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

## Примерные тесты

### 1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

### 2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

**Раздел 1. Образование Древнерусское государства**

**Раздел 2. Средневековая Русь**

**Раздел 3. Россия в XVII вв.**

### Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития стран Азии и Африки;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии стран Азии и Африки;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

### 3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного
---------------------------	---------------	-----------------------------	--

			<b>балла за всю работу, равного 100 баллам</b>
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

#### **4. Уровень сложности определяется:**

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

#### **6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.**

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

**Тестовое задание «Множественный выбор»** – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

*Инструкция к заданиям.* К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

**Тестовое задание «Короткий ответ»** – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

*Инструкция к заданиям.* Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

**Тестовое задание «Числовой вопрос».** Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

*Инструкция к заданиям.* Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

**Тестовое задание «На сопоставление»** – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

*Инструкция к заданиям.* В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.**

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование**



1. Как называлась область Аравии, где возник и откуда начал распространяться ислам:  
а) Йемен б) Бахрейн  
в) Нежд г) Хиджаз
2. Год Хиджры, начало мусульманского летоисчисления приходится по европейскому календарю на: а) 618 г. б) 620 г.  
в) 622 г. г) 624 г.
3. Как назывались приверженцы Мухаммеда, бежавшие вместе с ним из Мекки в Ясриб (Медину):  
а) мухаджиры б) ансары  
в) зейдиты г) хариджиты
4. Укажите столицу Омейядского халифата:  
а) Мекка б) Дамаск  
в) Багдад г) Басра
5. Подушный налог взимавшийся с немусульманских народов в арабском халифате назывался:  
а) харадж б) масхаб  
в) умма г) джизья  
Укажите страну, которая не была завоевана арабами и не входившая в состав халифата:  
а) Иран б) Сирия  
в) Эфиопия г) Испания
6. Наибольшее распространение шиизм получил в:  
а) Алжире б) Египте  
в) Иране г) Средней Азии
7. Арабский язык обогатил многие языки мира, некоторые арабские слова вошли и в русский язык.  
Укажите слово неарабского происхождения:  
а) Арсенал б) Астролябия  
в) Тариф г) Декан
8. Индокитайский Союз с 1887 года являлся колонией:  
а) Голландии; б) Англии;  
в) Франции; г) Германии.
9. Колониальное название Формоза от португальского Прекрасный остров связано с островом:  
а) Тайвань; б) Сингапур;  
в) Цейлон; г) Тимор.
10. Один из основателей японской социал-демократической, а затем коммунистической партии Японии:  
а) Хитоси Ямакава; б) Сэн Катаяма;  
в) Кацуо Фукумото; г) Манабу Сано.

### **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:  
  
А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны  
Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны  
В) протекционистская политика японских властей  
Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
2. Что означает термин «интеграция»:

- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
  - Б) порабощение одних государств другими
  - В) установление между государствами союзнических отношений
  - Г) дальнейшее развитие международной торговли
3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
  - Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
  - В) Японию, Индию, Китай, Иран
  - Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию
4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
- А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
  - Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
  - В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
  - Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса
5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
- А) Коммунистическая партия Китая – КПК
  - Б) Китайская демократическая партия
  - В) Гоминьдан
  - Г) ни одна из перечисленных
6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
- А) в 1947
  - Б) в 1949
  - В) в 1954
  - Г) в 1953
7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
- А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
  - Б) содействие в укреплении обороноспособности
  - В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
  - Г) передача технологии производства ядерного оружия
8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
- А) «культурная революция»
  - Б) новый курс
  - В) стратегия большого скачка
  - Г) прагматические реформы
9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
- А) «красные кхмеры»
  - Б) хунвейбины
  - В) ихэтуани
  - Г) «красные бригады»
10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
- А) Дэн Сяопин
  - Б) Сунь Ятсен
  - В) Мао Цзэдун
  - Г) Чан Кайши

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень**

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
  - А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
  - Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны
  - В) протекционистская политика японских властей
  - Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
2. Что означает термин «интеграция»:
  - А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах
  - Б) порабощение одних государств другими
  - В) установление между государствами союзнических отношений
  - Г) дальнейшее развитие международной торговли
3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
  - А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
  - Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
  - В) Японию, Индию, Китай, Иран
  - Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию
4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
  - А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
  - Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
  - В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
  - Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса
5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
  - А) Коммунистическая партия Китая – КПК
  - Б) Гоминьдан
  - В) Китайская демократическая партия
  - Г) ни одна из перечисленных
6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
  - А) в 1947
  - Б) в 1949
  - В) в 1954
  - Г) в 1953
7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
  - А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
  - Б) содействие в укреплении обороноспособности
  - В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
  - Г) передача технологии производства ядерного оружия
8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
  - А) «культурная революция»
  - Б) стратегия большого скачка
  - В) новый курс
  - Г) прагматические реформы
9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
  - А) «красные кхмеры»
  - Б) ихэтуани
  - В) хунвейбины
  - Г) «красные бригады»
10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
  - А) Дэн Сяопин
  - Б) Мао Цзэдун
  - В) Сунь Ятсен
  - Г) Чан Кайши

#### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).**

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:  
30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов  
 Более 75% правильных ответов – 25 баллов  
 100% правильных ответов – 30 баллов.

**Критерии оценивания компетенций**

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	<b>30-40 (отлично)</b>	<b>Высокий уровень освоения компетенций</b>
<b>2</b>	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	<b>15-30 (хорошо)</b>	<b>Средний уровень освоения компетенций</b>
<b>1</b>	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	<b>10-15 (удовлетворительно)</b>	<b>Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций</b>
<b>0</b>	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	<b>1-9 (неудовлетворительно)</b>	<b>Не освоены</b>

## Коллоквиум «Распад колониальной системы после Второй мировой войны»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончанию коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

### Критерии оценки:

**8-10 баллов** (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов** (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

## Коллоквиум «Монгольские племена в X-XII вв. Образование государства Чингисхана»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

**Ход коллоквиума:** студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

#### **Критерии оценки:**

**8-10 баллов** (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

**4-7 баллов (хорошо)** – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

**1-3 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**0 баллов** (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

#### **Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Научные достижения арабо-мусульманского мира и их влияние на развитие Европы

2. Мавританское искусство как синтез мусульманской и христианской художественных традиций
3. Военная организация и государственная структура империи Чингизхана
4. Тимур как исторический преемник империи Чингизхана
5. Тенгрианство как религиозно-философская система в Центральной Азии XII-XIII вв.
6. Степная культура монгольского мира
7. Переворот и реформы Тайка
8. Проблема этногенеза японцев. Самурайство: сословие и его менталитет
9. Сегунат Токугавы: к истории предшественников
10. Буддизм в средневековой Японии
11. Камикадзе: к истории борьбы против монголо-китайского нашествия
12. Городская культура средневековой Японии
13. Государство мамлюков в Египте.
14. Административная и военная организация Османской Империи в XVI-XVII вв.
15. Ислам в Османской Империи
16. Культура Турции в XVI-XVII вв.
17. Зороастризм в Сасанидском Иране
18. Движение маздакитов как форма социального протеста в Иране
19. Исламизация Ирана при первых халифах
20. Специфика развития мусульманского искусства в Иране
21. Влияние природно-географического фактора на цивилизации средневековой Африки
22. Страны Магриба как зона культурного синтеза
23. Африка: дороги средневековой работорговли

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Примерные темы эссе**

1. Китайский город в династию Сун
2. Конфуцианство и система государственного управления в средневековом Китае
3. Даосизм как философско-религиозная система в средневековом Китае
4. Эволюция монгольской Юань в Китае
5. Маньчжурское завоевание Китая (Новая Цинь)

6. Ренессанс в средневековом Китае
7. Бабур как исторический персонаж
8. Буддизм как философская и религиозная система в средневековой Индии
9. Раджпуты и система военного воспитания
10. Города Могольской империи
11. Кастовая система в средневековой Индии
12. Городская культура средневековой Аравии

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

### ***Критерии оценки***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

### **Подготовка конспектов монографий и статей**

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные



вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

*Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов*

1. Абрамова С.Ю. Африка: четыре столетия работорговли. - М.: Наука, 1992. - 298 с.
2. Аганин А.Р. Племена и кланы Иорданского Хашимитского Королевства. - М.: Институт Ближнего Востока, 2013.
3. Андреев А., Андреев М. Восточные ордена: ассасины, ваххабиты, басмачи, дервиши. Наш современник, 2010. - 145 с.
4. Базили К.М. Сирия и Палестина под турецким правительством в историческом и политическом отношениях. Издательство: Гешарим, 2007. - 608 с.
5. Бартольд В.В. Мусульманский мир. Петербург: Наука и школа. 5-я Государственная типография, 1922. - 93 с.
6. Белослудцев О.А., Плоткин Г.Л. 1973. Война без победивших, война без побежденных // Сержант. - 1998, №10.
7. Беляева Е.А. (ред.) Арабы в борьбе за независимость. - М., 1957. - 415 с.
8. Березин Н.И. Африка 2-е. издан. исправл. и доп. - М.: Государственное издательство, 1923. - 130 с.
9. Бондаревский Г.Л. Политика Англии в Африке. - М.: Наука, 1967. - 261 с.
10. Пахомова Л.Ф. Модели процветания (Сингапур, Малайзия, Таиланд, Индонезия). - М., 2007. - 256 с.
11. Почекаев Р.Ю. Узурпаторы и самозванцы степных империй. История тюрко-монгольских государств в переворотах, мятежах и иностранных завоеваниях. - СПб.: Евразия, 2016. - 379 с.
12. Ратипов Р. Почему Китай и Япония ответили по-разному на вызов Запада в XIX в // Махаон: международный исторический журнал. №8, март-апрель 2000.
13. Редько И.А. (ред.) Национально-освободительное движение в Азии и Африке. На новом пути. - М.: Наука, 1968 - 590 с.
14. Саид Амин. Восстания арабов в XX веке. - М.: Прогресс, 1964. - 348 с.
15. Сергеев М.С. Берберы Северной Африки: прошлое и настоящее. - М.: ИИИиБВ, 2003. - 214 с.
16. Степанянц М.Т. Человек в традиционном обществе Востока (опыт компаративистского подхода) // Вопросы философии. 1993. № 3. С. 140-151.
17. Суровень Д.А. Китайско-японские отношения II века до н.э. и роль в них правителя Чаосянь - Вэй Маня из Янь и его потомков // Китай: история и современность. Материалы VIII международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 7-8 октября 2014 г. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. С. 193-216.
18. Хазанов А.М. Кочевники и внешний мир. Изд. 3-е, доп. – Алматы: Дайк-Пресс, 2002. - 604 с.
19. Хазанов А.М. Освободительная борьба народов Восточной Африки после Второй мировой войны. - М.: Издательство социально-экономической литературы, 1962. - 328 с.
20. Чураков М.В. Народное движение в Магрибе под знаменем хариджизма. - М.: Наука, 1990. - 208 с.

**Критерии оценки:**

**3-4 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**1-2 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

### **Подготовка графических материалов**

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

#### **Темы графических материалов**

1. Раннефеодальные государства в Японии в III-VI вв.
2. Племена в период великого переселения народов.
3. Халифат Аббасидов.
4. Золотая Орда.
5. Территориальные захваты Османской империи в XVI.
6. Государство Сефевидов.
7. Империи Великих Моголов.
8. Корея в XIV-XV вв.
9. Эфиопия в XVI веке.
10. Захватнические войны англичан в Индии.
11. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
12. Восстание ихэтуаней
13. Афганистан в начале XX века.
14. Внешняя политика Японии в XIX в. – начале XX вв.
15. Африка в годы Первой мировой войны.

#### **Критерии оценки:**

**3-4 баллов**

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала;
- четкость составления

**1-2 баллов**

- незначительные ошибки при составлении карты

### **Деловая (ролевая) игра**

#### **1. Тема (проблема, ситуация)**

Аравия

## **2. Концепция игры**

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Коран и хадисы пророка как исторический источник
2. Культурное наследие арабо-мусульманского мира
3. Праведные Халифы и начало гражданских войн
4. Первый религиозный раскол в исламском мире: причины и последствия
5. Мусульманский Ренессанс
6. Салах ад-Дин в истории противостояния исламского мира крестоносцам

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

## **3. Роли:**

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

## **4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

## **5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению**

### Литература

1. Луцкий В. Б. Новая история арабских стран. – 2-е изд. – Москва: Наука, 1966.
2. Большаков О. Г. История халифата: в 4 т., [т.] 1: Ислам в Аравии, 570-633, [т.] 2: Эпоха великих завоеваний, 633-656 гг. – Москва: Наука, 1989–1993.
3. Васильев А. М. История Саудовской Аравии (1745 г. – конец XX в.). – 2 изд., расш. и доп. – Москва: Классика плюс, 1999.
4. Яковлев А. И. Саудовская Аравия: пути эволюции. – Москва: Институт востоковедения РАН: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 1999.

### **Критерии оценки:**

#### **5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

#### **4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

**3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;  
- участие в дискуссии;  
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «История стран Азии и Африки»**

Вопросы к контрольной работе

*Вариант 1. Китай:*

1. Троецарствие в источниках и научной литературе
2. Варварская периферия Китая в раннее средневековье
3. Буддистское завоевание Китая (V-VI вв.)
4. Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло)
5. Китайский город в династию Сун

*Вариант 2. Индия:*

1. Индуизм: пантеон и основные идеи
2. Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога
3. Европейское проникновение в Индию
4. Община как основа социального уклада индийской деревни
5. Средневековые общеиндийские империи

*Вариант 3. Аравия:*

1. Арабский доисламский мир между Ираном и Византией
2. Арабская экспансия: причины и последствия
3. Коран и хадисы пророка как исторический источник
4. Культурное наследие арабо-мусульманского мира
5. Праведные Халифы и начало гражданских войн

*Вариант 4. Монголия:*

1. Дочингизова Монголия: борьба за сплочение племен в Центральной Азии
2. Чингизхан как исторический персонаж
3. Елюй Чуцай и другие сподвижники Чингизхана
4. Яса как исторический источник
5. Ислам под угрозой гибели (К истории Западного похода монголов)

**Методические рекомендации для выполнения контрольной работы**

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и

основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

**Критерии оценки:**

3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий  
4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

### **Источниковедческий анализ документа**

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

*Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.*

1. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. Принята резолюцией 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1960 года  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1>
2. Меморандум генерала Танака Гиити [https://vk.com/wall-40755403\\_655#:~:text=%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%](https://vk.com/wall-40755403_655#:~:text=%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%)
3. Мао Цзэдун. Стратегические вопросы революционной войны в Китае  
<http://library.maoism.ru/strategy.htm>
4. Сунь Ятсен. Три народных принципа  
[https://wiki2.wiki/wiki/Three\\_Principles\\_of\\_the\\_People](https://wiki2.wiki/wiki/Three_Principles_of_the_People)
5. Конституция Исламской Республики Иран  
<http://okpravo.ru/zarubezhnoe-pravo/konstitutsii-mira/konstitutsiya-irana-1979-goda-chitat-skachat-konstitutsiyu-irana.html>
6. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН 181 (II) о государственном устройстве в Палестине [https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B8%D0%9E%D0%9E%D0%9D\\_%E2%84%96\\_A/RES/181\\_\(II\)](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%B8%D0%9E%D0%9E%D0%9D_%E2%84%96_A/RES/181_(II))
- 7.

*План анализа источника.*

1. Актуальность работы.
2. Редакции и эволюция текста.
3. Условия создания текста.
4. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
5. Историческая значимость источника.

6. Общий вывод (современное состояние изученности).

**Критерии оценки:**

**5 баллов**

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

**4 балла**

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

**3 балла**

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

**Проект-презентация «Историческое событие в презентации»**

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

**Примерный список исторических тем:**

- Крестьянская война IX века и закат Танской империи.
- Индуизм: пантеон и основные идеи.
- Европейское проникновение в Индию.
- Арабское завоевание Египта.
- Будосесинсю - путь воина.
- Самурайство: сословие и его менталитет.
- Бал Тилак и революционное крыло сопротивления колонизации.
- Королевство Афганистан и третья англо-афганская война.

- Кризисные явления в Османской империи: эпоха Танзимат и модернизационные реформы.
- Первая декларация Артура Бальфура.
- Буры как этническая общность: язык, традиции, борьба с местными племенами.
- Создание государства Южно-Африканский Союз в составе Британской империи.
- Концепция чуждого социализма Ким Ир Сена.
- Женевская конференция по Индокитаю и ее решения.
- Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): предпосылки создания, основные этапы развития, роль в мировой экономике и политике.
- Рухолла Хомейни: сущность системы вelayat-e faqih и провозглашение независимого курса внешней политики.

### ***Критерии оценки:***

#### **4-5 баллов**

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

#### **1-3 баллов**

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

## **Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

### ***Примерный перечень тем для составления глоссария***

- «Великий шелковый путь».
- Внешняя политика империи Тан.
- Династия Сун.
- Секта «Белого Лотоса».
- Завоевание Индии Бабуrom.
- Халифат Омайядов.
- Народные движения в Халифате.
- Реформы Чингисхана.
- Переворот Тайка.
- Минамото-Ходзё.
- Тимарная система.
- Система миллетов.
- Начало Танзимата.
- «Конституция Мидхата».
- Государство Абд альКадира.
- Тилак и его политическая программа.

- «Сто дней реформ».
- Система си-но-ко-сё.
- Реформы Мэйдзи.
- Правление Тэвонгуна.
- Бабидские восстания.
- Образование державы «Дуррани».
- Триполитанская война 1911 г.
- Симонсекский договор.
- Кафрские войны буров.
- Фашодский конфликт.
- «Движение 4 мая» 1919 г.
- Курс Джавахарлала Неру.

***Критерии оценки:***

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента