

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О. 03 История России (до XIX в.)
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

прикладного бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2024 г.

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
«История России (до XIX в.)»**

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|--|
| 1 | 2 |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ОПК-5 | Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности |

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«История России (до XIX в.)»**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Образование Древнерусского государства | ОК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 | тест эссе, доклад, реферат, презентация |
| 2 | Раздел 2. Киевская Русь | ОК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 | письменная работа презентация, реферат контрольная работа |
| 3 | Раздел 3. Московская Русь | ОК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 | тест презентация, эссе контрольная работа |
| 4 | Раздел 4. Становление Российской империи | ОК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7 | письменная работа презентация, доклад контрольная работа |

**Вопросы для семинарских занятий
по дисциплине «История России (до XIX в.)»**

Занятие №1. Проблема славянского этногенеза

Задачи занятия (2 часа):

1. Изучить историю появления славян на территории Восточно-Европейской равнины.

Контрольные вопросы:

1. Прародина славян в представлении Начальной летописи.
2. Расселение славян из дунайского региона. «Сказание о славянской грамоте».
3. Славянские племена и их соседи на Восточно-Европейской равнине.
4. Основные торговые пути в землях восточных славян.
5. Дискуссия о первых русских князьях в летописи.
6. Общественный строй славян в «Повести временных лет».
7. Восточные славяне и Хазарский каганат.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Горский А.А. Русь. От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №2. Древнерусское государство в IX – XI вв.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть теории происхождения государства у славян.

Контрольные вопросы:

1. Основные теории происхождения государственности на Руси.
2. Славяне в древности. Формирование государственности у восточных славян.
3. Социально-экономическое и политическое устройство Киевской Руси.
4. Принятие христианства. Структура, функции и роль православной церкви в Киевской Руси.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII веков / А.В. Назаренко. М.: Языки русской культуры, 2001.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №3. Киевская Русь

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть правление первых русских князей
2. Выявить особенности феодализма на Руси.

Контрольные вопросы:

1. Становление и развитие в Киевской Руси феодальных отношений.
2. Экономическое развитие Киевской Руси.
3. Внешняя политика Киевской Руси в X-XII вв.
4. Культура Киевской Руси.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №4. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности

Задачи занятия (2 часа):

1. Изучить причины феодальной раздробленности.
2. Выявить особенности политического строя в Новгороде.

Контрольные вопросы:

1. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия.
2. Основные земли Руси в период феодальной раздробленности: особенности их социально-экономического и политического развития
3. Владимиро-Суздальская Русь.
4. Галицко-Волынское княжество.
5. Новгородско-Псковская земля.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Геллер М.Я. История Российской империи: В 2-х т. / М. Я. Геллер. М.: МИК, 2001.
2. Мартышин О.В. Вольный Новгород: общественно-политический строй и право феодальной республики. М., 1992.
3. Мельникова Е.А., Петрухин В.Я. Формирование сети раннегородских центров и становление государства (Древняя Русь и Скандинавия) // История СССР. 1986. № 5. С. 63-74.
4. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
5. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
6. Текст лекций.

Занятие №5. Культурное развитие до монгольской Руси

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть особенности культурного развития до нашествия монгол.

Контрольные вопросы:

1. Характер и особенности культурного развития в средневековье.
2. Устное народное творчество. Начало летописания «Повесть временных лет». Древнерусская литература.
3. Архитектура. Соборы Киева, Новгорода, Полоцка, Чернигова.
4. Живопись (фрески, мозаики, иконы). Скульптура.
5. Подъем культуры в русских землях XII - первой половины XIII вв.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Петрухин В.Я. Древняя Русь: Народ. Князь. Религия // Из истории русской культуры. Т. 1. (Древняя Русь). М.: Языки русской культуры, 2000.
2. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.
3. Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях: Междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII веков / А.В. Назаренко. М.: Языки русской культуры, 2001.
4. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
5. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
6. Текст лекций.

Занятие №6. Русь под властью Золотой Орды

Задачи занятия (2 часа):

1. Изучить процесс образования государства Золотая Орда.
2. Проанализировать причины поражения русского государства.

Контрольные вопросы:

1. Образование раннефеодального Монгольского государства.
2. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием.
3. Государство Золотая Орда.
4. Управление русскими землями в условиях Золотой Орды.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
2. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII - XIV вв.): Курс лекций. М., 2001.
3. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.
4. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV вв. М., 1984.
5. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
6. Текст лекций.

Занятие №7. Борьба Руси против шведско-немецкой экспансии

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть причины интервенции орденов на Русь.

Контрольные вопросы:

1. Прибалтика в начале XIII в. Объединение литовских племен при Миндовге.
2. Агрессия крестоносцев в Прибалтике.
3. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.
4. Борьба народов нашей страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.
3. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV вв. М., 1984.
4. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
5. Текст лекций.

Занятие №8. Культурное развитие Руси в XIII - первой пол. XV вв.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть культурное развитие периода образования централизованного государства.

Контрольные вопросы:

1. Тормозящее воздействие монгольского завоевания и золотоордынского ига на развитие русской культуры.
2. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Разрыв и ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесла и искусства.
3. Подъем русской культуры после Куликовской победы.
4. Отражение в литературе политических тенденций развития страны. Летописание. Исторические повести. Житийная литература.
5. Зодчество, живопись. Строительство соборов и Московского Кремля. Аристотель Фиораванти. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Петрухин В.Я. Древняя Русь: Народ. Князья. Религия // Из истории русской культуры. Т. 1. (Древняя Русь). М.: Языки русской культуры, 2000.
2. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 2004.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №9. Объединения русских земель вокруг Москвы

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать причины объединения земель вокруг Москвы.

Контрольные вопросы:

1. Особенности образования Российского государства.
2. Правление Ивана III и Василия III.
3. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от Ордынского ига. Л., 1989.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №10. Образование Российского государства

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать основные тенденции русских земель к объединению.
2. Изучить влияние западноевропейских ересей на РПЦ.

Контрольные вопросы:

1. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских.
2. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Зарождение приказного управления.
3. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Еретические движения конца XV - начала XVI вв.
4. Рост международного авторитета Российского государства.
5. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №11. Правление Ивана IV Грозного

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть реформы Ивана Грозного.
2. Выявить основные последствия опричнины.

Контрольные вопросы:

1. Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий.
2. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии.
3. Церковь и государство в XVI в. Стоглав.

4. Политические и социальные причины введения опричнины. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны.
5. «Поруха» 1570-1580-х гг.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1964.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №12. Основные направления внешней политики России в XVI в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть внешнеполитические задачи России.

Контрольные вопросы:

1. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.
2. Укрепление позиций России на Кавказе.
3. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.
4. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Русские землепроходцы и освоение Сибири.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010. - 766 с.
2. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №13. Культурное развитие России в XVI в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать наследие русской общественной мысли.

Контрольные вопросы:

1. Складывание политической идеологии централизованного государства. «Москва - третий Рим».
2. Полемическая литература. Ереси и религиозные споры.
3. Архитектура. Строительство шатровых храмов.
4. Живопись.
5. Материальная культура. Быт и нравы. Народное творчество.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России. М., 1985.
2. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси: к постановке проблемы // История СССР. 1991. № 4.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №14. Россия на рубеже XVI - XVII вв.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть российское общество в период Смуты.

Контрольные вопросы:

1. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв.
2. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича, Борис Годунов.
3. Голод 1601-1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.

4. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №15. Русская общественно-политическая мысль XV – XVI вв.

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать зарождение и становление крепостничества в России

Контрольные вопросы:

1. Положение Русской православной церкви во второй половине XV – начале XVI вв.
2. Еретические течения. Борьба «нестяжателей» и «иосифлян». Борьба за укрепление великокняжеской власти.
3. Общественно-политические взгляды И.С. Пересветова и А.М. Курбского.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №16. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать причины «порухи» в России.

Контрольные вопросы:

1. Самозванчество. Лжедмитрий I.
2. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика.
3. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории.
4. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №17. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»

Задачи занятия (2 часа):

1. Выявить последствия Смуты;
2. Рассмотреть Земский собор 1613 г. и избрание царя Михаила Романова

Контрольные вопросы:

1. Семибоярщина и оккупация Москвы.
2. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России.
3. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.
4. Последствия событий «Смутного времени» для дальнейшей истории России.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.

3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №18. Российское государство в XVII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть политику первых Романовых.

Контрольные вопросы:

1. Социально-экономическое развитие. Территория и население.
2. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля.
3. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г.
4. Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
2. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
3. Маньков А.Г. Уложение 1649 г.: Кодекс феодального права России. Л., 1980.
4. Образы власти на Западе, в Византии и на Руси: Средние века, Новое время: [сборник] / Ред. М.А. Бойцов М.А., О.Г. Эксле.. М., 2008.
5. Текст лекций.

Занятие №19. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век»

Задачи занятия (2 часа):

1. Выявить причины социальных выступлений правления царя Алексей Михайловича.

Контрольные вопросы:

1. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович.
2. Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Раскол. «Соловецкое сидение».
3. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
2. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №20. Внешняя политика России в первой половине XVII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать внешнеполитические отношения России и Речи Посполитой

Контрольные вопросы:

1. Основные направления внешней политики. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг.
2. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.).
3. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией.
4. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.

3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №21. Внешняя политика России во второй половине XVII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть задачи внешней политики России к началу нового, XVIII в.

Контрольные вопросы:

1. Русско-шведская война 1656-1661 гг.
2. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.
3. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат.
4. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №22. Русская культура первой половины XVII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Выявить причины «обмирщения» русской культуры.

Контрольные вопросы:

1. Усиление светских, рационалистических и демократических элементов в русской культуре XVII в. («обмирщение» культуры).
2. Распространение грамотности и просвещения.
3. Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история).

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №23. Русская культура второй половины XVII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть новые явления в русской живописи и архитектуре.

Контрольные вопросы:

1. Литература. Новые жанры, появление вымышленного героя.
2. Развитие общественно-политической и исторической мысли.
3. Архитектура. Деревянное зодчество.
4. Живопись.
5. Музыка и народный театр.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №24. Начало правления Петра I

Задачи занятия (2 часа):

1. Выявить причины стрелецких восстаний.
2. Проанализировать социально-экономическое состояние России к началу правления Петра.

Контрольные вопросы:

1. Правление Федора Алексеевича.
2. Регентство Софьи.
3. Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана.
4. Начало единодержавного правления Петра I.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. 18 век, 1 четверть. Л., 1989.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
4. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М.:Воениздат, 1949.
5. Текст лекций.

Занятие №25. Правления Петра I

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать реформаторскую деятельность Петра.

Контрольные вопросы:

1. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти.
2. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды.
3. Городская реформа.
4. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии.
5. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. 18 век, 1 четверть. Л., 1989.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
4. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М.:Воениздат, 1949.
5. Текст лекций.

Занятие №26. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть основные аспекты внешней политики Петра.

Контрольные вопросы:

1. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Основные этапы войны.
2. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
3. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам.
4. Ништадтский мир.
5. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Связи с Грузией и Арменией. Рост международного авторитета России.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. 18 век, 1 четверть. Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. Спб., 1997.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
4. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М.:Воениздат, 1949.

5. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатъев, В.Н. Пономарев, Г.А.Санин (отв. ред.) М.: Международные отношения, 2000.
6. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. М.: РГГУ, 1999.
7. Каменский, Александр Борисович. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М.: Новое литературное обозрение, 1999.
8. Текст лекций.

Занятие №27. Петровские преобразования в области культуры и быта

Задачи занятия (2 часа):

1. Выявить значение петровских реформ и их влияние на быт людей.

Контрольные вопросы:

1. Светский характер новой культуры. Взаимодействие ее с западно-европейской культурой.
2. Создание светских учебников и научной литературы.
3. Общественно-политическая мысль.
4. Городское строительство и становление архитектуры города.
5. Живопись. Скульптура. Театр.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. 18 век, 1 четверть. Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века. Спб., 1997.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
4. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. М.:Воениздат, 1949.
5. Текст лекций.

Занятие №28. Дворцовые перевороты в России во второй четверти XVIII

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать причины дворцовых переворотов.
2. Выявить роль гвардии в переворотах

Контрольные вопросы:

1. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм.
2. Екатерина I.
3. Правление Анны Иоанновны.
4. Приход к власти Елизаветы Петровны.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №29. Внешняя политика второй четверти XVIII

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть основные задачи, стоявшие перед Российской дипломатией в после петровский период.

Контрольные вопросы:

1. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией.
2. Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России.
3. Участие России в Семилетней войне.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатъев, В.Н. Пономарев, Г.А.Санин (отв. ред.) М.: Международные отношения, 2000.
3. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. М.: РГГУ, 1999.
4. Каменский, Александр Борисович. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М.: Новое литературное обозрение, 1999.
5. Текст лекций.

Занятие №30. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать правление Екатерины Великой.

Контрольные вопросы:

1. Законодательство первых лет царствования.
2. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Укрепление власти дворянства на местах. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М.,1994
2. Каменский А. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины П. М., 1993.
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
5. Текст лекций.

Занятие №31. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать положение России на международной политической арене в правление Екатерины Великой.

Контрольные вопросы:

1. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.
2. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
3. Русско-шведская война (1788-1790).
4. Русские географические открытия на Тихом океане.
5. Второй и третий разделы Польши.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М.,1994
2. Каменский А. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины П. М., 1993.
4. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатъев, В.Н. Пономарев, Г.А. Санин (отв. ред.) М.: Международные отношения, 2000.
5. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. М.: РГГУ, 1999.
6. Каменский, Александр Борисович. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М.: Новое литературное обозрение, 1999.
7. Текст лекций.

Занятие №32. Правление Павла I

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть основные вех правления Павла I.

Контрольные вопросы:

1. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве.
2. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.
3. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра П. М., 1994
2. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). 2-е изд., доп. СПб.: Искусство-СПБ, 1999.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины П. М., 1993.
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
5. Текст лекций.

Занятие №33. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории

Задачи занятия (2 часа):

1. Выявить роль Академии Наук в становлении исторической науки в России.

Контрольные вопросы:

1. Исторические труды Ф. Прокоповича, П. Шафирова, А. Манкиева. В.Н. Татищева.
2. М.В. Ломоносов. «Древняя Российская история».
3. Воздействие идей Просвещения на развитие общественной мысли в России.
4. Издательская деятельность Н.И. Новикова.
5. А.Н. Радищев – зачинатель революционной исторической мысли в России.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). 2-е изд., доп. СПб.: Искусство-СПБ, 1999.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №34. Развитие русской литературы и общественной мысли в XVIII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Выявить роль «века просвещения» в становлении русской общественной мысли.

Контрольные вопросы:

1. «Век просвещения». Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института. Формирование русской интеллигенции.
2. Развитие естественных и технических наук. Комплексные географические экспедиции. Вольное экономическое общество. А.Т. Болотов, М.Д. Чулков.
3. Педагогические эксперименты Екатерины Великой и И.И. Бецкого. Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования.
4. Литература и журналистика.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Зорин А. Кормя двуглавого орла: Литература и государственная идеология в России в последней трети XVIII - первой трети XIX века / А. Зорин.— М.: Новое литературное обозрение, 2001.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.

3. Кантор В. «...Есть европейская держава». Россия: трудный путь к цивилизации: Историософские очерки.— М.: РОССПЭН, 1997.
4. Текст лекций.

Занятие №35. Развитие русской культуры в XVIII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть «золотой век» русской культуры.

Контрольные вопросы:

1. Русское просветительство. Журналы и газеты. Возникновение русского профессионального театра. Ф.Г. Волков. Крепостной театр.
2. Барокко и классицизм в русском искусстве XVIII в.
3. Живопись: А.Л. Лосенко, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.
4. Скульптура: Ф.И. Шубин, Э. Фальконе.
5. Музыка: Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич.
6. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2010.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Занятие №36. Юридическое оформление крепостного права в России

Задачи занятия (2 часа):

1. Проанализировать зарождение и становление крепостничества в России

Контрольные вопросы:

1. Крестьянский вопрос в законодательстве правительств Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Борьба служилых людей за отмену урочных лет.
2. Установление бессрочного сыска беглых крестьян. Крестьяне как объект и субъект права. Государство и сыск беглых крестьян.
3. Холопий вопрос в правительственной политике 1610–1640-х годов. Категории холопов и их положение по Соборному Уложению 1649 г.
4. Дворцовые крестьяне в XVIII в.: размещение, численность, повинности.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 1998.
2. Бердинских, Виктор Аркадьевич. Крестьянская цивилизация в России / В.А. Бердинских. М.: Аграф, 2001.
3. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
4. Текст лекций.

Занятие №37. Сословное оформление русского дворянства в XVIII в.

Задачи занятия (2 часа):

1. Рассмотреть основные привилегии и роль дворянства в России.

Контрольные вопросы:

1. Указ о единонаследии. Его роль в дворянства в XVIII в. оформлении единого дворянского сословия.
2. Табель о рангах.
3. Русское дворянство во второй половине XVIII века.
4. Городская реформа Петра I.
5. Посадское население и его структура.

6. Участие купечества в развитии русской промышленности в XVIII в.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

1. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). 2-е изд., доп. СПб.: Искусство-СПб, 1999.
2. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества IX-XIII вв. М., 1982.
3. Скрынников Р. Г. Русь IX - XVII в. СПб., 1999.
4. Текст лекций.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент в полной мере знает основные тенденции и закономерности исторических процессов, основные события и даты, факты, основные термины.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал указанные знания с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент знает только основы той или иной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент знает менее 50% необходимого материала.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Примерные вопросы на экзамен
по дисциплине «История России (до XIX в.)»**

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование древнерусского государства.
3. Князь Игорь. Восстание древлян.
4. Княгиня Ольга. Уроки и погосты.
5. Походы Святослава (964-972 гг.).
6. Киевская Русь (X-XI вв.)
7. Принятие христианства (988 г.)
8. «Русская Правда». Правление Ярослава Мудрого.
9. «Правда Ярославичей».
10. Оборона Руси от печенегов.
11. Княжеские убоицы XI в.
12. Восстание в Киеве 1068 г.
13. Княжение Владимира Мономаха 1113 - 1125 гг.
14. Русские города к началу XII в.
15. Культура Руси (X-XII вв.).
16. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и ее предпосылки.
17. Владимиро-Суздальская земля.
18. Галицко-Волынское княжество (XII-XIII вв.).
19. Новгородская земля.
20. Киевское княжество в XII-XIII вв.
21. Монгольское государство нач. XIII в.
22. Захват монголами Китая и Кореи. Средней Азии.
23. Битва на реке Калке 1223 г.
24. Нашествие монголов на Русь и борьба русских княжеств с монголо-татарскими завоевателями.
25. Поход Батыя на Европу.
26. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии шведских и немецких феодалов. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба русских княжеств с монгольскими завоевателями.
27. Золотая Орда и Русская земля.
28. Последствия монголо-татарского ига на Руси.
29. Образование Российского централизованного государства.
30. Этапы закрепощения крестьян.
31. Начало объединения земель вокруг Москвы.
32. Феодальная война во втор. четв. XV в.
33. Великое княжество литовское.
34. Грюнвальдская битва 1410 г.
35. Княжение Ивана III (1462 - 1505 гг.). Свержение золотоордынского ига.
36. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
37. Иван IV. Начало Царствования.

38. Присоединение к Российскому государству Казанского и Астраханского княжеств, Западной Сибири.
39. Ливонская война 1558 г.
40. Внутренняя политика Ивана IV в 70-80-х гг..
41. Россия в конце XVI в. Федор Иванович.
42. Земский собор 1613 г. воцарение Романовых.
43. Внутренняя и внешняя политика царя Михаила Федоровича.
44. Экономическое развитие России при Алексее Михайловиче.
45. Политический строй в сер. XVII в.
46. Социальные движения во втор. пол. XVII в. Городские восстания.
47. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
48. Церковный раскол. Патриарх Никон.
49. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией.
50. Внешняя политика России во втор. пол. XVII в.
51. Русская культура XVII в.
52. Международное и внутреннее положение России в 70-80-х гг. XVII в. Регентство Софьи.
53. Дворцовая борьба. Начало правления Петра I.
54. Великое посольство. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны.
55. Начало Северной войны. Основные этапы войны.
56. Военная реформа Петра I.
57. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва.
58. Реформа центрального и местного управления.
59. Развитие экономики (сельское хозяйство, ремесло, мануфактурное производство, торговля).
60. Морские победы и Ништадтский мир.
61. Отношение России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход.
62. Преобразования в области культуры и быта.
63. Эпоха дворцовых переворотов.
64. Царствование Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.
65. Правление Петра III.
66. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
67. Законодательство первых лет царствования Екатерины II. Уложенная комиссия.
68. Русско-турецкие войны втор. пол. XVIII.
69. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
70. Внутренняя политика Екатерины II после подавления бунта Е. Пугачева.
71. Участие России в разделах Польши.
72. Россия и революционная Франция.
73. Павел I. Его внутренняя и внешняя политика.
74. Развитие науки и образования во втор. пол. XVIII в.
75. Литература и искусство во втор. пол. XVIII в.
76. Племенные союзы у восточных славян.
77. Борьба между Тверью и Москвой за объединение русских земель.
78. Правление Бориса Годунова.
79. «Смутное время» в России.
80. Участие России в Семилетней войне.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;

- студент свободно владеет научной терминологией;
- речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Тесты письменные
по дисциплине «История России (до XIX в.)»**

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

1. Какой тип ведения хозяйства был основным у древних славян?

- А) рыночный
- Б) товарный
- В) натуральный
- Г) экспортный

2. Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства?

- А) бортничество
- Б) кочевое скотоводство
- В) посредническая торговля
- Г) ирригационное земледелие
- Д) подсечно-огневое земледелие

3. Как называлась форма социальной организации древних славян?

- А) товарищество
- Б) социальный класс
- В) вервь
- Г) каста
- Д) братство

4. Основополагающий принцип общины – это...

- А) Гражданское общество
- Б) круговая порука
- В) индивидуализм
- Г) частная собственность

5. Выберете причины, побудившие Владимира принять православие

- А) обоснование приоритета княжеской власти
- Б) обоснование приоритета демократии
- В) обоснование приоритета тирании
- Г) стремление сблизиться с Византией
- Д) желание усилить сепаратистские тенденции на Руси
- Е) разрешение на многоженство
- Ж) стремление объединить народ на основе гуманистических морально-этических ценностей.

6. Итогами принятия православия стали:

- А) усиление сепаратизма на Руси
- Б) снижение авторитета князя
- В) бурное развитие культуры

- Г) формирование морально-этических ценностей народа
 Д) изменение социальных нормативов
7. *Феодальная раздробленность – это...*
 А) случайность, вызванная климатическими изменениями
 Б) закономерность, вызванная естественным ходом исторического процесса В) результат постоянных нападений кочевников на Киевскую Русь
 Г) результат усиления великокняжеской власти
 Д) закономерность, вызванная особым «сценарием» исторического развития Руси.
8. *Феодальная раздробленность была вызвана:*
 А) нашествием Батыя
 Б) незаконным порядком наследования Киевского престола
 В) постоянными набегами половцев на Русь
 Г) постоянными нападениями на Русь Литвы и Польши
 Д) религиозным расколом древнеславянского государства.
9. *Укажите причины возвышения Москвы в XIV – XVI вв.*
 А) активная поддержка Москвы Византией
 Б) Активная поддержка Москвы Западной Европой
 В) выгодное географическое положение
 Г) честная, открытая политика московских князей в деле объединения русского государства
 Д) макиавеллизм московских князей (использование любых средств для достижения своих целей)
10. *Первым сводом законом, распространявшимся на всю территорию централизованного Московского государства, был (о):*
 А) Стоглав
 Б) Соборное Уложение 1649 г.
 В) Судебник Ивана III
 Г) «Табель о рангах»
 Д) Свод законов Российской империи

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины «История исторической науки» является формирование у студентов общего представления по предмету.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных положений дисциплины «История России (до XIX в.)». Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

| | |
|---|---|
| 1 | ЗНАТЬ: (УК-1,УК-4,УК-5,ОПК-5) |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества; - базовый материал по истории науки - базовый материал по истории теории и методологии исторической науки - базовый материал основных исторических дисциплин; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации - материал по истории исторической науки; - основные концепции историографических школ |
| 3 | УМЕТЬ: |

| | |
|---|--|
| | (УК-1,УК-4,УК-5,ОПК-5) |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-знания в просветительской, экспертно-аналитической, области теории и организационно-управленческой деятельности; - применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; - выделять общее и особенное в развитии исторического процесса - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности - применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности |
| 5 | ВЛАДЕТЬ: (УК-1,УК-4,УК-5,ОПК-5) |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества - способностью использовать в исследованиях базовые знания по истории исторической науки - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в теоретико-методологических проблемах исторических исследований - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ |

4. Распределение заданий по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий)

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности: - базовый уровень; - повышенный уровень; - высокий уровень.

| уровень сложности заданий | число заданий | максимальный первичный балл | процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от первичного максимального балла за всю работу |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| базовый | 50 | 50 | 50% |
| повышенный | 25 | 25 | 25% |
| высокий | 25 | 25 | 25% |

| | | | |
|-------|-----|-----|------|
| итого | 100 | 100 | 100% |
|-------|-----|-----|------|

5. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Рекомендации к проведению тестов

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Роль (ролевая) игра по дисциплине «История России (до XIX в.)»

1. Тема (проблема, ситуация)

Фаворитизм Екатерининского времени

2. Концепция игры

Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

1. Понятия «фаворит» и «фаворитизм». Фаворитизм как явление. Фаворитизм в России
2. Век Екатерины Великой. Краткая характеристика эпохи. Особенности внутренней и внешней политики. Культура.
3. Станислав Понятовский и польский вопрос в Российской политике.
4. Г.Г. Орлов: на пути к дворцовому перевороту и убийству Петра III. Семья Орловых в русской истории

5. Князь Г.А. Потемкин-Таврический: Создание Черноморского флота и освоение Новороссии

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

3. Роли:

Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса.

5. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Литература

1. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история: от Екатерины Великой до Александра II. М., 1994
2. Каменский А. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII века. СПб., 1992.
3. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
4. История внешней политики России: XVIII век: (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Ред. кол.: А.В. Игнатъев, В.Н. Пономарев, Г.А. Санин (отв. ред.) М.: Международные отношения, 2000.
5. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: реформы в России 18 века: Опыт целостного анализа. М.: РГГУ, 1999.
6. Каменский, Александр Борисович. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М.: Новое литературное обозрение, 1999.

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;

- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ 3.Р. Дзуматова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «История России (до XIX в.)»**

Коллоквиум — семинарское занятие с научным обсуждением. Целью проведения коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с основными историческими оценками. Каждая группа самостоятельно знакомится с

соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

Тема: Изучение «Повести временных лет» в отечественной историографии

1. Источники по истории Древней Руси.
2. Понятие «летопись».
3. Изучение русского летописания в XVIII – XIX вв.
4. Создание ПВЛ в концепции А. А. Шахматова.
5. Современный этап изучения ПВЛ.
6. Особенности ПВЛ как исторического источника.

Тема: Варяго-русская проблема

1. Особенности строения датированной части ПВЛ.
2. «Варяжская легенда» и варяги в ПВЛ.
3. Варяги и Русь в византийских источниках.
4. Русь по данным арабских авторов.
5. Русь в западноевропейских источниках.
6. Имена князей и дружины в ПВЛ.
7. Археологические источники по варяжскому вопросу.

Тема: Христианизация Древней Руси

1. Различные версии крещения Руси.
2. Миссия Кирилла и Мефодия на Балканах.
3. Крещения руссов в IX – X вв.
4. Христианская община Киева накануне крещения.
5. «Корсунская легенда» и ее критика.
6. Роль Византии и Балкан в крещении Руси.
7. Крещение городов.

Тема: Русское государство в XV – XVI вв.

1. Формирование аппарата власти на рубеже XV – XVI вв.
2. Структура господствующего класса Московского государства.
3. Церковь и власть во второй половине XV в.
4. Роль ересей в жизни Руси рубежа XV – XVI вв.
5. Дискуссия о роли Русского государства и династии.
6. Публицистика середины XVI в.

Критерии оценки:

4-6 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «История России (до XIX в.)»

Вопросы к контрольной работе по теме «Образование Древнерусского государства»

Вариант 1

1. Источниковая база норманизма и антинорманизма в XVIII-XIX вв.
2. Источниковая база норманизма и антинорманизма в XX в.
3. Термин «варяги» в научной литературе и источниках.
4. Термин «Русь» в научной литературе и источниках.

Вариант 2

1. ПВЛ как источник по «варяжскому вопросу».
2. Имена русских князей в летописях и иностранных источниках.
3. Имена бояр, послов и купцов в летописях и договорах.
4. Названия днепровских порогов у Константина Багрянородного.

Вариант 3.

1. Топонимы и гидронимы в исследовании «варяжского вопроса».
2. Русь и варяги в арабских источниках.
3. Русь и варяги в византийских источниках.
4. Русь и варяги в западноевропейских источниках.

Вариант 4.

1. Захоронения и предметы культа в исследовании «варяжского вопроса».
2. Юридические источники по «варяжскому вопросу».
3. Фольклорные источники по «варяжскому вопросу».
4. Антропология в исследовании «варяжского вопроса».

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

| | |
|-------------|---|
| 1- 2 баллов | - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий |
| 3-5 баллов | - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа |

Составитель _____ 3.Р. Дзуматова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Источниковедческий анализ документа по дисциплине «История России (до XIX в.)»

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. Повесть временных лет.
2. Слово о законе и благодати митрополита Иллариона.
3. Русская правда.
4. Слово о полку Игореве.
5. Летописные повести о Батыевом нашествии.
6. Повесть о Михаиле Тверском.
7. Сказание о Мамаевом побоище.
8. Задонщина.
9. Житие Сергия Радонежского.
10. Судебник 1497 г.
11. Послание на Угру Вассиана Рыло.

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Литература для анализа источников

Публикации

1. «Се повести временных лет» (Лаврентьевская летопись). - Арзамас, 1993.
2. «Слово о полку Игореве» -М.-Л., 1950.
3. Златоструй. - М., -1990.
4. Клосс Б. М. Избранные труды. Житие Сергия Радонежского. -Т. 1. -М., 1998.
5. Памятники Куликовского цикла. -СПб., 1998.
6. ПЛДР. XII в. -М., 1981.
7. Повесть временных лет. -М., 1979.
8. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. -Т.1-2. М., 2002.
9. Российское законодательство. -Т. 1. -М., 1984.
10. Русская Правда. -Т. 1-2. -М.-Л., -1939-1947.
11. Татищев В. Н. Собрание сочинений. -Т. 1. -М., -1994.

Литература:

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.
2. Алексеев Ю. Г. Псковская судная грамота и ее время. -Л., 1980.

3. Бегунов Ю. К. Александр Невский. -М., 2003.
4. Борисов Н. С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. -М., 1986.
5. Горский А. А. Древнерусская дружина. -М., 1989.
6. Греков Б. Д. Киевская Русь. -М., 1953.
7. Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. - М., 1939.
8. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. -М., 2007.
9. Зимин А. А. Россия на рубеже XV – XVI столетий. -М., 1982.
10. Кузьмин А.Г. «Слово о полку Игореве» о начале Русской земли. // Вопросы истории. - 1969. -№ 5.
11. Кучкин В.А. Повести о Михаиле Тверском. -М., 1974
12. Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. -М., 1980.
13. Муравьева Л. Л. Московское летописание второй половины XIV – начала XV в. -М., 1991.
14. Рыбаков Б. А. Петр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве». -М., 1991.
15. Свердлов М. Б. От «Закона русского» к «Русской правде». -Л., 1988.
16. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства. -М., 1960.

Критерии оценки:

8-10 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

5-7 баллов

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

1-4 баллов

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «История России (до XIX в.)»**

1. Роль православной церкви в процессе «собирания русских земель» (XIV – XV вв.)
2. Татаро-монгольское иго: исторический факт или вымысел?
3. Проанализируйте любую из повестей «куликовского цикла». В чем состоит их историческая значимость?
4. Проанализируйте «Домострой». Выявите морально-нравственные императивы средневекового русского человека.
5. Какие подходы к Смуте существуют в историографии? Каковы особенности ее периодизации?
6. Почему на русском престоле в 1613 году оказался именно Михаил Романов?
7. Сравните «просвещенный абсолютизм» Екатерины II с классическими постулатами просветителей. Выделите особенности взглядов Екатерины Великой.
8. Как менялось положение дворянства в Российской империи на протяжении XVIII века?
9. Прародина славян в представлении Начальной летописи.
10. Расселение славян из дунайского региона. «Сказание о славянской грамоте».
11. Славянские племена и их соседи на Восточно-Европейской равнине.
12. Основные торговые пути в землях восточных славян.
13. Дискуссия о первых русских князьях в летописи.
14. Общественный строй славян в «Повести временных лет».
15. Восточные славяне и Хазарский каганат.
16. Особенности московской политики при Данииле Александровиче.
17. Борьба Москвы и Твери за великое княжение в первой половине XIV в.
18. Политика русской митрополии в первой половине XIV в.
19. Концепция русской национальной церкви и митрополит Алексей.
20. Монастырская реформа Сергия Радонежского.
21. Москва и Литва.
22. Куликовская битва в исторических источниках.
23. Понятия «централизация» и «объединение».
24. Феодалная война XV в.
25. Присоединение русских княжеств к Москве.
26. Политическая власть при Иване III и Василии III.
27. Татарская политика Московских великих князей.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Доклад. В форме доклада студент представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных студенту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Студент отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия. В ходе доклада и последующего обмена мнениями поддерживается жесткая дисциплина. Нарушители могут быть удалены из аудитории.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подготовка конспектов монографий и статей по дисциплине «История России (до XIX в.)»

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

Тема: Изучение «Повести временных лет» в отечественной историографии.

1. Кузьмин А. Г. Источниковедение истории России. -М., 2003.
2. Кузьмин А.Г. Начальные этапы древнерусского летописания. -М., 1977.
3. Лихачев Д. С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. -М.-Л., 1947.
4. Насонов А. Н. История русского летописания XI – начала XVIII веков. -М.. 1969.
5. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. -М., 1982.
6. Тихомиров М. Н. Русское летописание. -М., 1979.
7. Черепнин Л. В. «Повесть временных лет», ее редакции и предшествующие ей своды. // ИЗ. -Т. 25. -М., 1948.

Тема: Проблема славянского этногенеза

1. Алексеева Т. И. Этногенез восточных славян по антропологическим данным. -М., 1973.
2. Артамонов М.И. История хазар. -Л., 1962.
3. Галкина Е.С. Тайны русского каганата. -М., 2002.
4. Кобычев В.П. В поисках прародины славян. -М., 1973.
5. Королев А. С. Тайны первых русских князей. -М., 2003.
6. Никольский Н. К. «Повесть временных лет» как источник для начального периода русской письменности и культуры. -Л., 1930.
7. Рыбаков Б. А. Геродотова «Скифия». -М., 1979.

Тема: Варяго-русская проблема

1. Брайчевский М.Ю. «Русские» названия порогов у Константина Багрянородного. // Земли Южной Руси в IX – XIV вв. - Киев, 1985.
2. Варяго-русский вопрос в историографии. -М., 2010.
3. Васильевский В.Г. Варяго-русская и варяго-английская дружина в Константинополе XI и XII веков. // Труды. -Т. 1. -СПб., 1908.
4. Вилинбахов В.Б. Современная историография о проблеме «Балтийские славяне и Русь» // Советское славяноведение. -1980. -№ 1.
5. Дворниченко А.Ю. Зеркала и химеры. М.-СПб., 2014.
6. Иловайский Д. И. Разыскания о начале Руси. -М., 1996.
7. Кузьмин А.Г. Начало Руси. -М., 2003.

Тема: Социальный строй Древней Руси

1. Горский А. А. Древнерусская дружина. -М., 1989.
2. Греков Б. Д. Киевская Русь. -М., 1953.
3. Зимин А. А. Русская правда. -М., 1999.
4. Павлов-Сильванский Н. П. Феодализм в России. -М., 1988.
5. Пресняков А. Е. Княжеское право в Древней Руси. -М., 1993.
6. Рыбаков Б. А. Смерды. // История СССР. 1979. -№ 1-2.
7. Рыськин Б. Смерды в областях немецкой колонизации XI – XIII вв. // Вопросы истории. 1948. -№ 3.

Тема: Политическая раздробленность Древнерусского государства

1. Древнерусские княжества X – XIII вв. -М., 1975.
2. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. -М., 2007
3. Карпов А. Ю. Исследования по истории домонгольской Руси. -М., 2014.
4. Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь. -Л., 1987.
5. Рыбаков Б. А. Петр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве». -М., 1991.
6. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружина. -М., 2012.
7. Тихомиров М. Н. Древнерусские города. -М., 1956.

Тема: Объединение земель вокруг Москвы

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.
2. Базилевич К. В. Внешняя политика Русского централизованного государства. Вторая половина XV в. -М., 1952.
3. Борисов Н. С. Иван III. -М., 2000.
4. Горский А. А. «Всего еси исполнена Земля Русская...». -М., 2001.
5. Греков И. Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды. -М., 1975.
6. Зимин А. А. Витязь на распутье. -М., 1991.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

«___» _____ 20 ____ г.

Подготовка графических материалов
по дисциплине «История России (до XIX в.)»

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Расселение славян в Восточной Европе.
2. Имя «Русь» на европейской карте.
3. Племена в период великого переселения народов.
4. Восточноевропейские племена по данным археологии.
5. Антропологическая карта Восточной Европы.
6. Феодальная раздробленность Древней Руси XII-XIII вв.
7. Объединение земель вокруг Москвы XIV-XVI вв.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;
- четкость составления

1-2 баллов

- незначительные ошибки при составлении карты

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Проект-презентация «Историческое событие в картинах русских художников»
по дисциплине «История России (до XIX в.)»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических картин:

- Авилов М.И. Поединок Челубея с Пересветом
- Иванов А. Подвиг молодого киевлянина при осаде Киева печенегами в 968 г.
- Лебедев К. Встреча Святослава и Иоанном Цимисхеем (1916)
- Рыженко П. Выбор веры
- Васнецов В.М. Крещение князя Владимира
- Рыженко П.В. Куликово поле
- Лебедев К.В. Марфа Посадница. Уничтожение народного веча
- Репин И.Е. Иван Грозный и сын его Иван (1885)
- Суриков В.И. Покорение Сибири Ермаком
- Рыженко П.В. Царь Алексей Михайлович Тишайший
- Репин И.Е. Запорожцы пишут письмо турецкому султану
- Суриков В.И. Восстание Степана Разина
- Репин И.Е. Царевна Софья.
- Суриков В.И. Утро стрелецкой казни
- Суриков В.И. Меньшиков в Березове
- Дмитриев-Оренбургский Н. Последний бой под Плевной 28 ноября 1877 г. (1889)
- Кившенко А. Сражение у Шипки-Шейново 28 декабря 1877 г. (1894)
- Ковалевский П. Переправа через Дунай (1880)
- Айвазовский И. Морское сражение при Выборге 29 июня 1790 г. (1846)
- Верещагин В. Шипка-Шейново. Скоблев под Шипкой. (1878)
- Савицкий Г.К. Всеобщая железнодорожная стачка. 1905 г.
- Рыженко П.В. Государь император с семьей
- Серов В. Ленин провозглашает советскую власть.
- Самохвалов А. Советская физкультура.
- Широков А. За Родину.
- Кугач Ю.П. Летом 1941 г. (Наши солдаты)
- Дейнека А.А. Окраина Москвы. Ноябрь 1941 г.
- Кукрыникисы. Таня.

- Терехов Н. Власовцы.
- Антонов К.М. Победители.
- Прокопенко А.А. Солдатка.
- Самсонов М.И. Возрождение (Сеятели)
- Угаров Б.С. Возрождение

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Составитель _____ Т.М. Мальсагова
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

ФОС утвержден
на заседании кафедры «История»

Протокол № 9 от «20» 05. 2024 года

ФОС одобрен Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 9 от «22» 05. 2024 года