

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05 «История древнего мира»**

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Магас, 2024 г

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)
ОПК-2.	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.  ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.
ОПК-8.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.  ПК-6. Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	ОПК-8.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации в научно-исследовательской деятельности.
		ОПК-8.2. Применяет систему электронного обучения в профессиональной деятельности.
ПК-1.		ПК-1.1. Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования);
		ПК-1.2. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.
ПК-6.		ПК-6.1. Использует профессиональные знания в исследовательской деятельности;
		ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущая аттестация</b>			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений, докладов по дисциплине
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Фонд тестовых заданий

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамен

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце 1 и 2 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала.

	Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не

	установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других

	наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
--	--

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 31 вопрос, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. В какой из приведенных ниже цепочек указаны политические и государственные образования, существовавшие только в период «ранней древности»?

А) держава Ахеменидов, Египет эпохи Птолемеев, Ассирийское государство периода Тиглатпаласара III;

Б) Египет периода объединения двух царств (Верхнего и Нижнего Египта), Харрапская цивилизация, Вавилон в правление Хаммурапи;

В) Месопотамия эпохи Навуходоносора, Китай в правление Цинь Шихуанди, III династия Ура, Индия в правление Ашоки.

2. В какой из приведенных ниже цепочек указаны политические и государственные образования, существовавшие только в период «поздней древности»?

А) Египет эпохи Птолемеев, держава Ахеменидов, Ассирийское государство периода Тиглатпаласара III;

Б) Харрапская цивилизация, Вавилон в правление Хаммурапи, Египет периода объединения двух царств (Верхнего и Нижнего Египта);

В) Китай в правление Цинь Шихуанди, Месопотамия эпохи Навуходоносора, III династия Ура, Индия в правление Ашоки.

3. Какая из перечисленных ниже цивилизационных черт не характерна для периода «поздней древности»?

А) Утрата общинами (кроме храмовых городов) самоуправления и превращение их в чисто фискальные податные единицы.

Б) Использование труда свободных общинников, существование только патриархального и кабального рабства, не являющихся основой существования цивилизации.

В) Возникновение нового типа государства — мировых держав, империй.

Г) Возникновение и распространение этико-догматических форм религий, переходящих общинные и этнические границы («мировые» религии и религии «спасения»).

Д) Постепенное, но заметное возрастание роли рабского труда военнопленных.

4. Какая из перечисленных ниже цивилизационных черт не характерна для периода «ранней древности»?



- А) Общинная социальная психология коллективной ответственности.  
Б) «Номовое», или территориальное, государство.  
В) Изменения в социальной психологии, новые представления о человеческой личности, находящие выражение, в частности, в праве (постепенное вызревание концепции индивидуальной ответственности).

14

Г) Общинные политеистические религии, в которых этика не играет существенной роли и которые являются прямым продолжением верований и представлений эпохи первобытности

5. Ниже перечислены народы, жившие в период Древнего мира. Выберите ответ, в котором в верной последовательности указаны народы, участвовавшие в создании Месопотамской цивилизации.

1. амореи, 2. халдеи, 3. ассирийцы, 4. гунны, 5. хетты, 6. шумеры, 7. этруски, 8. аккадцы, 9. индоарии.

6. Какие из приведенных ниже событий греческой истории относятся к классическому периоду Древней Греции?

1. битва при Гранике
2. битва при Фермопилах
3. битва при Херонее
4. войны диадохов
5. всегреческий конгресс в Коринфе
6. греко-персидские войны
7. Марафонская битва
8. Пелопоннесская война
9. поход Александра на Персию

7. Какие из указанных политических образований существовали в Европе в классический период?

1. Афинский морской союз
2. Ахейский союз
3. держава Александра
4. держава Селевкидов
5. Карфагенская держава
6. Пелопоннесский союз
7. Пергамское царство
8. царство Птолемеев

8. Какие из указанных политических образований существовали в Азии в период эллинизма?

1. Афинский морской союз
2. Ахейский союз
3. Держава Александра
4. Держава Селевкидов
5. Карфагенская держава
6. Пелопоннесский союз
7. Пергамское царство
8. Царство Птолемеев

9. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н.э. в Древней Греции был связан с:

- А) появлением монотеистической религии;  
Б) рождением философии;  
В) созданием древнегреческого эпоса.

10. Кто из античных историков создал первую концепцию всеобщей истории?

15

- А) Фукидид;
- Б) Плутарх;
- В) Полибий.

11. Античный историк – последний крупный представитель римской нехристианской историографии:

- А) Тацит;
- Б) Аммиан Марцеллин;
- В) Элий Спартиан.

12. Для греческой религии и мифологии не было характерно:

- А) систематизированный характер мифологии;
- Б) единобожие;
- В) оформление единого греческого пантеона;
- Г) существование в каждом полисе своего пантеона богов.

13. Римский историк, соратник Юлия Цезаря, создатель концепции римской истории как деградации моральных качеств римлян:

- А) Тацит;
- Б) Саллюстий Крисп;
- В) Тит Ливий.

14. Римский автор, создатель жанра политической биографии:

- А) Светоний;
- Б) Помпей Трог;
- В) Аммиан Марцеллин.

15. Под термином «историография» понимают:

- А) совокупность научных трудов по какой-либо проблеме или какому-либо периоду общественно-исторического развития;
- Б) историю человеческого общества;
- В) методику изучения исторических источников.

16. Логографы – это:

- А) летопись, излагающая какой-либо историю в тесной взаимосвязи с мировой историей;
- Б) авторы первых сочинений древнегреческой исторической прозы;
- В) ежегодные записи событий, которые составлялись в Риме жрецами-понтификами;
- Г) повседневные записи о жизни при царском дворе.

17. Анналы – это:

- А) летопись, излагающая историю какой-либо страны в тесной взаимосвязи с мировой историей;
- Б) авторы первых сочинений древнегреческой исторической прозы;
- В) ежегодные записи событий, которые составлялись в Риме жрецами-понтификами;
- Г) повседневные записи о жизни императоров.

18. Заслуга Фукидида в развитии исторической мысли состоит в:

- А) создании прагматической истории;
- Б) утверждения нового типа историописания – всеобщей истории;
- В) сочетании мифологического и рационального принципов историописания.

16

19. Исторические воззрения авторов эпохи античности развивались в рамках:

- А) циклической модели исторического процесса;
- Б) стадияльно-формационной модели прошлого;
- В) линейной модели истории;

20. Римский историк – автор трудов «История», «Анналы», «О происхождении и местоположении Германии»:

- А) Плутарх;

Б) Саллюстий;

В) Тацит.

21. Эпоху эллинизма характеризует:

А) борьба городов за полную автономию;

Б) жесткий политический и государственный контроль со стороны центральной власти;

В) установление политических режимов, сочетающих элементы восточных деспотий и греческой полисной системы;

Г) установление демократических режимов.

22. К какому периоду истории Древнего Рима относятся Пунические войны?

А) царский период;

Б) период империи;

В) период республики;

Г) эпохе Великого переселения народов.

23. Соотнесите периоды Древней Греции со временем их существования и выберите верные соответствия

Период

1) «Тёмные века» или «гомеровская Греция»

2) крито-микенская Греция

3) архаический период

4) классический период

Дата существования

а) II тыс. до н.э.

б) XI–IX вв. до н.э.

в) V–IV вв. до н.э.

г) VII–VI вв. до н.э.

24. Соотнесите историческую личность и сферу деятельности, выберите верное соответствие.

Историческая личность

а) Луций Корнелий Сулла

б) Октавиан Август

в) Гай Юлий Цезарь

г) Диоклетиан

Сфера деятельности

1) древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель, консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н.э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н.э., великий

понтифик

2) бессрочный диктатор, консул, организатор кровавых проскрипций и реформатор государственного устройства; первый римлянин, который захватил Вечный город 17

3) устранил фикцию, согласно которой император был лишь первым из сенаторов (принцепсом), после чего объявил себя полновластным правителем. С его правления начинается эпоха домината

4) Древнеримский политический деятель, основатель Римской империи. 13 раз занимал должность консула, с 12 г. до н.э. великий понтифик, с 23 г. до н.э. обладал полномочиями трибуна, во 2 г. до н.э. получил почётный титул «Отец Отечества».

25. Соотнесите исторического деятеля и период римской истории, в который они действовали, и укажите верные соответствия:

Историческая личность

а) братья Гракхи

б) Октавиан Август

в) Гай Юлий Цезарь

г) Константин Великий

д) Ромул

Период римской истории

1 период Ранней Республики

2 доминат

3 царский период

4 период поздней Республики

5 принципат

26. Рождение древнеримской цивилизации относят к:

А) I в. до н.э.;

Б) VI в. до н.э.;

В) VII в. до н.э.;

Г) VIII в. до н.э.

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события римской истории (запишите цифры в правильном порядке):

1) пожар в Риме при Нероне;

2) битва при Акций;

3) убийство Цезаря;

4) заключение I триумvirата;

5) победа над Карфагеном;

6) принципат Октавиана Августа;

7) восстание Спартака;

8) диктатура Суллы;

9) завоевание Британии.

28. Эпоха эллинизма началась после:

А) Пелопоннесской войны 431–404 гг. до н.э.;

Б) завоевательных походов Александра Македонского;

В) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII–VII вв. до н.э.;

Г) греко-персидские войны.

29. Назовите род деятельности, который не считался престижным для свободного римлянина:

А) земледелие;

Б) военная служба;

18

В) государственная деятельность;

Г) художественное творчество.

30. О какой цивилизации можно совершенно определенно сказать, что она в своем историческом развитии избежала имперской формы государственности:

А) египетская;

Б) греческая;

В) вавилонская;

Г) римская.

31. В эллинистический период истории Египта или эпоху Птолемеев (от Птолемея I, полководца Александра Македонского, до Клеопатры) Египет представлял собой:

А) неустойчивое объединение отдельных районов страны;

Б) единое централизованное государство, построенное как традиционная восточная деспотия;

В) единое централизованное государство, где египетская бюрократия сочеталась с принципами управления, основанными на греческом праве;

Г) государство-колонию с авторитарным правлением завоевателей.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Дайте устную характеристику (по предлагаемому ниже вопроснику) основного направления в историографии данной эпохи (определить эпоху), представленного данным автором.

Вопросник

1. Что можно сказать о специфике личности автора, его социальном статусе (или историках данной эпохи в целом)?

a. Сформулируйте позицию автора (или историков данной эпохи в целом) по отношению к описываемым им событиям. На чьей стороне его симпатии или его позиция характеризуется беспристрастностью ученого?

b. Какие цели преследовал автор (или историки данной эпохи в целом), описывая исторические события?

2. Докажите, что текст принадлежит к определенной историографической эпохе (какой). С помощью последующих вопросов определите характерные черты этой эпохи (используя при домашней подготовке дополнительную литературу, лекции и материалы семинаров). При ответе на вопрос отмечайте элементы форм «раннего историзма» или антиисторического подхода, а также мифологического, научного (или какого-либо другого):

a. Каковы представления автора о характере и структуре исторического знания?

b. Что для автора является движущим фактором исторического процесса?

c. Каковы представления автора (или историков данной эпохи в целом) о времени вообще и историческом времени в частности?

d. Сформулируйте представления автора (или историков данной эпохи в целом) о предмете исторического исследования.

e. Сравните задачи, которые ставит автор историописания, с задачами предшествующей и последующих историографических эпох. Отметьте формы их взаимного влияния.

11

f. Охарактеризуйте источниковую базу и представления автора об исторических источниках.

g. Назовите приемы исторической критики, используемые автором.

h. Что можно сказать о понятийном аппарате, используемом автором?

i. Какими средствами автор достигает яркости и достоверности в описании событий?

Список заданий и вопросов к историографическим практикумам

Историографический практикум 1

Тема: Сравнение западной эллинистической и ближневосточной эллинистической историографии

Задание: определить и показать на основании работы с источниками характер различий между эллинистической, римской и ближневосточной историографией.

План работы по группам: Каждая группа представляет по итогам работы в группе результаты работы со «своим» автором в виде ответов на следующие вопросы:

1. Историческая эпоха, в которую жил автор (принятое в исторических периодизациях название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

a. Современником каких исторических событий этой эпохи был или мог бы быть (хронологически) автор труда. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

2. Историографическая эпоха, к которой принадлежал автор (если есть специальное название). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

a. Ее особенности и главные характеристики (например, носила ли эта эпоха стабильный или переходный характер, понимание цели историописания и статуса

исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

3. Научная школа или направление в историографии своего времени, к которому принадлежал или которое создал автор труда (основная характеристика). (ОПК-7: ИОПК-7.1)

4. Представления автора об основных элементах исторического исследования:

- О предмете истории и целях изучения прошлого. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
- О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
- Основная система ценностей, присущая эпохе и разделяемая автором или характерная особенность его взглядов (если есть). (ОПК-7: ИОПК-7.1)
- Базовые понятия, введенные или используемые автором. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
- О методе и задачах исторического исследования. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
- Об отношении к историческому источнику и проблеме достоверности исторического знания. (ОПК-7: ИОПК-7.1)
- Принцип отбора исторических фактов для исследования или описания прошлого. (ОПК-7: ИОПК-7.1)

Группа 1

1. Иосиф Флавий. Иудейские древности. Предисловие автора, 12 глава.

Группа 2

1. Иосиф Флавий. Иудейская война.

Группа 3

1. Ветхий завет: Первая книга Маккавейская (1 Мак).

Группа 4

8

1. Ветхий завет: Вторая книга Маккавейская (2 Мак).

Группа 5

1. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека.

Группа 6

1. Диодор Сицилийский. Историческая библиотека. Книги VIII–X: Фрагменты. Архаическая Греция. Рим эпохи царей.

Историографический практикум 2

Тема: Римская историография и ее основные направления в периоды империи и заката античной традиции

Задание: на основании трудов римских историков обнаружить особенности их исторических взглядов, а также проследить связь их исторических концепций с ключевыми

проблемами и состоянием римского общества на той или иной стадии развития, в условиях

которой они формировались.

### **Примерные темы курсовых работ по дисциплине «История Древнего мира»:**

1. Государство и общество Египта эпохи Древнего царства (по автобиографическим надписям вельмож).
2. Представления о царе и царской власти в египетских источниках I Переходного периода - Среднего царства.
3. Военная деятельность в египетских текстах эпохи Нового царства (тексты об изгнании гиксосов, царские анналы, школьные поучения, «Большой папирус Харрис»).
4. Египетский храм в эпоху Нового царства (на материале декрета Сети I из Наури).
5. Персидское завоевание Египта в египетских и античных источниках.

6. Правовое положение женщины в Передней Азии (по Законам царя Хаммурапи, среднеассирийским и хеттским).
  7. Правление Бардии/Гауматы в Ахеменидской державе в 522 г. до н.э. в древневосточных и античных источниках.
  8. Образы египетских божеств в античных источниках (II-я книга “Истории” Геродота, трактат Плутарха «Об Исида и Осирисе»).
  9. Религиозная политика Ашоки по его эдиктам.
  10. Положение женщины в древнем Китае по литературным произведениям.
  11. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
  12. Политические воззрения Геродота.
  13. Античная традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).
  14. Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э. (Геродот, Фукидид, Платон, Аристотель).
  15. Восточный поход Александра Македонского.
  16. Митридитовы войны
  17. Сторонники и противники Тарквиния Гордого;
  18. Египетская политика Гая Юлия Цезаря;
  19. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов;
  20. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);
  21. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита);
  22. Культ Весты и жреческая коллегия весталок;
  23. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита);
  24. Политическая деятельность знатной римлянки конца Республики;
  25. Борьба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона).
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### **Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Древний Восток / Н.В. Александрова, И.А. Ладынин, А.А. Немировский, В.М. Яковлев. М., Астрель, 2010.
2. История Древнего Востока: Материалы по историографии / Под ред. В. И. Кузищина, А. А. Вигасина. М., 2011.
3. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.
4. История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. М., 2009
5. История древнего Рима. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2011

#### **Дополнительная литература**

1. Кто есть кто во всемирной истории., Под общ. ред. В.П.Ситникова., М., 2009
2. История древнего Рима., Н.А.Макшин , М., 2006
3. Древняя Греция., Г.Б.Коттерилл., М., 2007
4. Древний Рим., Генри Хоуэлл., М., 2007
5. История Древнего мира., А.И.Немировский., М., 2000
6. История Древнего мира: Античность., А.И.Немировский., М., 2000
7. Древний мир. Энциклопедический словарь., В.Д.Гладкий., Т-1., М., 1998
8. Древний мир глазами современников и историков. Книга для чтения в 2-х частях. X-1/ Древний Восток., А.В.Голубев., М., 1994
9. Римская империя., Ф.Ф.Зелинский., С-П., 1999

10. Община, племя, народность в античную эпоху., Е.С.Голубцова., М., 1998

11. Всемирная история. (в 4-х томах)., Т-1., Минск., 2009

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

ФОС составила доцент каф История, Чемурзиев У.Т.

ФОС утвержден на заседании кафедры истории

Протокол заседания № 9 от « 20 » мая 2024 г.

ФОС одобрен учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол заседания № 9 от « 22 » мая 2024 г.