

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Экономика региона и России»

Направление подготовки

46.03.01 История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика региона и России» заключается в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Задачи курса:

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- анализ экономики макрорегионов РФ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.01 «Экономика региона и России» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» изучается в 1 семестре

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины:

- сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла среднего (полного) общего образования (история, обществознание, география, литература, русский язык);
- владение умениями применять полученные знания в практической (учебной) деятельности;
- сформированность системных знаний по математике и информатике в объеме среднего (полного) общего образования;
- владение умениями использовать полученные знания в практической (учебной) деятельности;

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
	Способен	УК-5.3.	

УК-5	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь:– учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении</p> <p>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Знать: – Знает основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь:– учитывать опасности и риски профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: принципами профилактики угроз жизни и здоровья</p>

ОПК-5.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.2. Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных ОПК-5.3. Оперирует в работе основами информационно-библиографической культуры	Знать: основные разновидности современных информационно-коммуникационных технологий
			Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности
			Владеть: навыками работы с ИВТ

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Теоретические основы курса Экономика региона и России		4	2	2			10			10			+		+		
2.	Региональная система России		6	4	2			10			10			+		+		
3.	Территориальное распределение экономического потенциала		4	2	2			10			10			+		+	+	
4.	Государственное регулирование развития		4	2	2			10			10			+		+		
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов		6	4	2			12			12		+	+		+	+	
6.	Социально-экономическое развитие РИ		4	2	2			10			10			+		+		

7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов		6	2	4			12			12			+		+	+	
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		34	18	16			74			74	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Теоретические основы курса Экономика региона и России	Экономика региона в системе научных знаний о региональной экономике. Предмет и объекты изучения экономики региона, ее цели, задачи и методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Взаимоотношение региональной экономики с макро- и микроэкономикой. Исторические этапы развития региональной науки. Теории и концепции размещения производства и пространственной организации рынка. Теории территориального (географического) разделения труда, экономического районирования, территориально-производственного комплекса. Содержание и структура учебной дисциплины, ее место в профессиональной подготовке студентов.
2.	Региональная система России	Федеративное устройство и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление. Новые изменения в политико-административном делении страны. Федеральные округа. Современные проблемы экономического районирования и зонирования России. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. Территориальные пропорции национальной экономики. Территориальные различия в условиях формирования регионов (региональных рынков) России. Социально-экономическое неравенство российских регионов. Проблемные регионы. Регионы-доноры и дотационные регионы. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции.
3.	Территориальное распределение экономического потенциала	Территориальные ресурсы России. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов, оценка их влияния на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка и особенности размещения. Характеристика отдельных видов природных ресурсов: земельных, минеральных,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>водных, биологических, рекреационных. Территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных условий и ресурсов на развитие регионального хозяйства.</p> <p>Население как один из ключевых факторов территориальной организации хозяйства и регионального развития. Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения. Порайонные различия в половозрастной, социальной, этнической, конфессиональной (религиозной) структурах населения. Современные внутри- и межрегиональные миграционные процессы. Региональные проблемы трудовой иммиграции. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны. Региональные системы расселения. Крупнейшие города и городские агломерации. Функции городов. Значение малых и средних городов в развитии регионов. Экономически активное население. Региональные проблемы занятости населения и безработицы. Региональные рынки рабочей силы.</p>
4.	Государственное регулирование развития регионов	<p>Регулирование регионального развития в рыночной экономике. Законодательная база территориального регулирования. Региональная политика. Цели и инструменты региональной политики. Средства и методы реализации региональной политики. Стратегия регионального развития. Финансовые ресурсы регионов и региональная бюджетная система. Экономический механизм государственного регулирования (бюджетно-налоговая система и региональная финансовая политика, ценовая и тарифная политика, инвестиционная политика, другие экономические регуляторы). Целевое программирование как инструмент развития регионов. Федеральные программы регионального развития. Региональные отраслевые и комплексные программы.</p>
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	<p>Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Базовые межотраслевые комплексы. Ведущие комплексы промышленности. Размещение потребительских межотраслевых комплексов</p> <p>Виды экономической деятельности. Изменение пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Рыночные реформы в экономике. Производственная и социальная инфраструктура Основные формы организации производства концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование.</p> <p>Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		(АПК), социальный, строительный, транспортный; их значение в экономике и актуальные проблемы развития. Главные топливно-энергетические, металлургические, машиностроительные, химические, лесопромышленные, сельскохозяйственные базы
6.	Социально-экономическое развитие РИ	Исторические этапы формирования территории республики. Географическое положение и границы. Рельеф и геологическое строение. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. Климатические особенности территории. Особенности территориальной организации населения республики Основные факторы и особенности развития и размещения промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Социальная сфера. Инвестиционный потенциал территории. Рациональное природопользование. Проблемы экологии РИ
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Центральный, Северо-Западный, Южный, Северо-Кавказский, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный. Место и роль федеральных округов в экономике страны, своеобразие их экономико-географического положения, исторические предпосылки развития хозяйства, ресурсный, в том числе рекреационный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс, отрасли рыночной специализации. Особенности размещения и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной, в том числе туристско-рекреационной сферы. Региональные финансы и инвестиционная деятельность, возможности развития предпринимательства. Внутрирегиональные различия в развитии хозяйства (экономические подрайоны, ТПК, промышленные узлы, кластеры, особые экономические зоны). Рыночная среда и рыночные отношения. Межрегиональные рыночные связи. Масштабы и направления структурной перестройки (реструктуризация) экономики регионов, перспективы (стратегии) их социально-экономического развития. Региональные эколого-экономические проблемы. Крупные межрегиональные проблемы и их решение на базе федеральных целевых программ. Внешнеэкономическая деятельность.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
 - индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в

соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается по пятибалльной системе.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Теоретические основы Экономики региона и России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	10
2.	Региональная система России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	10
3.	Территориальное распределение экономического потенциала	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	10
4.	Государственное регулирование развития регионов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-5]	10

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-5]	
5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	12
6.	Социально-экономическое развитие РИ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	10
7.	Экономика макрорегионов-федеральных округов России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-5]	12

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

-лекции (занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие
- индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий применяется мультимедийное оборудование. Кроме того, в учебном процессе используются: учебники, комплект схем, иллюстрирующих основные положения дисциплины.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

а) основная учебная литература:

- 1.Морозова Т.Г.Региональная экономика: учебник / Морозова Т.Г., Победина М.П., Поляк Г.Б. – М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 2.Поляк Г.Б. Региональная экономика. Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /Поляк Г.Б. ,Тупчиенкова В.Д., БарменковаН.А. ЮНИТИ-ДАНА,2015— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Поляк Г.Б. Региональная экономика. Учебник /Поляк Г.Б.,Тупчиенкова В.Д., Барменкова Н.А. ЮНИТИ-ДАНА,2017— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

а) дополнительная учебная литература: а) дополнительная учебная литература:

- 1.Буров Н.П.Региональная экономика и управление развитием учебник для магистров (книга): /"Дашков и К", 2017— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 2.Визуальное взаимодействие социально-экономических систем в координатах региональной экономики: монография (книга) / Е.Н.Ключко, В.С.Новиков. – Южный институт менеджмента,2013— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Методология региональной экономики: монография (книга)/ Скопин А.Ю.Московский гуманитарный университет,2016 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 4.[Национальная экономика. Система потенциалов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления](#) /Тяглов С.Г., Молчанова Н.П., Житников В.Г., Молчанов И.Н., Митина И.А., Богданова Р.М.2017, ЮНИТИ-ДАНА

7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Наименование программы и информационно – справочных систем
ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С. А. Льянова

« 29 » «06» 2023_г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01« «Экономика региона и России»

46.03.01 История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-5	1-7	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	начальный
2.	УК-10	1-7	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	начальный

			жизнедеятельности	
3.	ОПК-3	1-7	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	начальный

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

- 1.Предмет экономики региона и России
- 2.Методы региональной экономики
- 3.Региональные исследования в трудах зарубежных экономистов

4. Региональные исследования в трудах российских учёных
5. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства
6. Определение макрорегиона и экономического района, их признаки и районообразующие факторы
7. Административно-территориальное деление.
8. Проблемное экономическое районирование.
9. Основные положения стратегии экономического развития
10. Инструменты управления экономическим развитием региона
11. Регулирование регионального развития в рыночной экономике.
12. Законодательная база территориального регулирования.
13. Потенциал экономико-географического положения
14. Природно-ресурсный потенциал
15. Трудовые ресурсы региона
16. Отраслевой потенциал.
17. Базовые межотраслевые комплексы.
18. Ведущие комплексы промышленности
19. Размещение потребительских межотраслевых комплексов
20. Финансовый потенциал региона
21. Региональная бюджетная система.
22. Цели и инструменты региональной политики
23. Центральный федеральный округ
24. Северо-Западный федеральный округ
25. Южный федеральный округ
25. Северо-Кавказский федеральный округ
27. Приволжский федеральный округ
28. Уральский федеральный округ
29. Сибирский федеральный округ
30. Дальневосточный федеральный округ

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и методы региональной экономики.
2. Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
3. Новые задачи региональной экономики.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Региональная экономика как составная часть национальной и мировой экономики.
6. Типология определения «региона».
7. Сущностная классификация регионов России на современном этапе.
8. Цели и критерии социально-экономического развития регионов.
9. Система законов социально-экономического развития регионов.
10. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.

11. Принципы функционирования региональной экономики.
12. Цели и задачи региональной политики.
13. Значение и основные направления региональной политики.
14. Содержание региональной политики.
15. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
16. Типология проблемных регионов России.
17. Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.
18. Направления региональной политики в регионах разного типа.
19. Основная задача и органы государственного регулирования развития регионов.
20. Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
21. Содержание и особенности региональных прогнозов.
22. Региональные программы комплексного развития региональной экономики.
23. Ресурсный потенциал региональной экономики.
24. Трудовые ресурсы региона: сущность, количество и качество.
25. Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
26. Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
27. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
28. Экологический потенциал регионов: сущность, показатели.
29. Сущность и факторы формирования региональных рынков.
30. Учет потребностей населения и роль регионального потребительского рынка.
31. Особенности формирования и развития регионального рынка труда.
32. Сущность и особенности регионального аграрного рынка.
33. Особенности развития и функционирования регионального рынка недвижимости.
34. Особенности и перспективы развития регионального рынка информации.
35. Система методов изучения и обоснования регионального развития.
36. Показатели обоснования размещения предприятия.
37. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике.
38. Показатели обоснования развития, структуры и эффективности территориального комплекса.
39. Сбалансированность и оптимизация регионального развития.
40. Сущность и значение территориальных балансов.
41. Показатели деятельности и специализации региона.
42. Показатели инвестиционно-инновационной деятельности региона.
43. Сущность и структура финансового баланса территории.

44. Топливо-энергетический баланс региона.
45. Методики разработки продовольственных балансов.
46. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
47. Территориальные аспекты развития промышленности России.
48. Экономические комплексы в народном хозяйстве России.
49. Социально-экономические связи в региональной экономике.
50. Технологические связи в региональной экономике
51. Федеральные округа как форма территориального управления.

критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания по дисциплине

а) типовые задания:

Задание № 1. «Отметить один вариант ответа». Что изучает региональная экономика? 1) природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;

2) население и трудовые ресурсы;

3) экономику региона;

4) все перечисленное.

Ответ: 4) все перечисленное.

Задание № 2. «Вставьте пропущенное слово». Крупные территориальные образования с характерными природными и экономическими условиями развития, зависящими от сочетания и концентрации на них природных ресурсов, исторических факторов хозяйственного развития и регионального распределения населения, это

Ответ: Макрозоны.

Задание № 3. «Отметить несколько вариантов ответа». Методы исследования региональной экономики:

1) системный анализ;

2) балансовый;

3) экономико-географическое исследование;

4) использование базисных индексов.

Ответ: 1), 2), 3).

Задание № 4. «Отметить один вариант ответа». Субъекты региональной экономики:

1) центральные органы исполнительной власти;

2) территориальные образования;

3) органы местного самоуправления;

4) местные органы исполнительной власти.

Ответ: 2) территориальные образования.

Задание № 5. «Закончите предложение». Определенная территория, отличающаяся от других

территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих его элементов называется _____

Ответ: регион

Задание № 6. «Отметить несколько вариантов ответа». Для европейской зоны страны характерна:

- 1) огромные территории;
- 2) высокая плотность населения,
- 3) недостаток сырьевых ресурсов;
- 4) ведущая роль в обеспечении страны сырьем, топливом.

Ответ: 2), 3).

Задание № 7. Установите соответствие между теориями региональной экономики и представителями данных теорий.

1. Теории размещения производства	А. А. Смит, Д. Рикардо, Э. Хекшер, Б. Олин
2. Теория центральных мест	Б. О. Курно
3. Пространственная теория цены	В. В. Кристаллер
4. Теория региональной специализации и межрегиональной торговли	Г. Й. Тюнен, В. Лаунхардт, А. Вебер, А. Лёш, У. Айзард

Ответ: 1-Г.; 2-В.; 3-Б.; 4-А.

Задание № 8. «Отметить один вариант ответа». Для восточной зоны страны характерна:

- 1) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
- 2) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
- 3) ведущая роль в производстве сельскохозяйственной продукции;
- 4) недостаток сырьевых ресурсов.

Ответ: 1) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов

Задание № 9. «Закончите предложение». Несуверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами называется _____

Ответ: эксклав.

Задание № 10. «Закончите предложение». Комплекс законодательных, административных и экономических мероприятий, способствующих наиболее рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни населения это - _____

Ответ: региональная политика

Задание № 11. «Отметить один вариант ответа». Территориальное разделение труда обусловлено ...

- 1) природными и экономическими особенностями регионов
- 2) экономическими и социальными особенностями регионов
- 3) социальными и национально-историческими особенностями регионов
- 4) особенностями регионов природными, экономическими, социальными и национально-историческими особенностями регионов

Ответ: 4) особенностями регионов природными, экономическими, социальными и национально-историческими особенностями регионов

Задание № 12. «Закончите предложение». Регионы - территории, которых в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а по некоторым показателям занимали ведущее место в стране, называются

Ответ: депрессивными

Задание № 13. «Выберите один вариант ответа». Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:

- 1) экономический район;
- 2) регион;
- 3) область;
- 4) макрорегион.

Ответ: 1) экономический район.

Задание № 14. «Заполните таблицу». Назовите термины, исходя из определения следующих понятий

1.Сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких поселенческих пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.	
2.Пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения.	
3.Территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций, составляющих единую технологическую цепочку, комплексно использующих природные ресурсы и получающих дополнительный эффект за счет сокращения транспортных затрат	
4.Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющие единую программу развития.	

Ответ: 1)промышленный узел;;2)транспортный узел;;3) территориально–производственный комплекс (ТНК);;4) Межотраслевой территориальный комплекс.

Задание № 15. «Отметьте один вариант ответа». Назовите характерную для России черту урбанизации?

- 1) быстрые темпы роста городского населения;

- 2) вымирание поселков городского типа;
- 3) активный рост транспортных систем»
- 4) появление новых городов

Ответ: 1) быстрые темпы роста городского населения.

Задание № 16. «Вставьте пропущенное слово». Элементарный объект пространства (местность -"малая территория") с каким-то одним объектом. Это может быть компактный населенный пункт, предприятие, коммуникация и т.п., т.е.может быть поселенческим, промышленным, транспортным, рекреационным и т.д.

Ответ: локалитет

Задание № 17. «Отметьте один вариант ответа». Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:

- 1.Трехфакторного производства
- 2.Энергонезависимых производств
- 3.Энергопроизводственных циклов
- 4.Теория центральных мест

Ответ: 3. Энергопроизводственных циклов

Задание № 18. «Отметить несколько вариантов ответа». Искерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

1. Нефть
2. Лес
3. Руды цветных металлов
4. Почва

Ответ: 2.,4.

Задание № 17. Установите соответствие между федеральным округом и его центром:

Название федерального округа	Центр федерального округа
1.Центральный	Новосибирск.
2.Северо-Западный	Владивосток
3.Южный	Москва
4.Северо-Кавказский	Пятигорск
5.Приволжский	Санкт-Петербург
6.Уральский	Ростов-на-Дону.
7.Сибирский	Екатеринбург
8.Дальневосточный	Нижний Новгород

Ответ:1- Москва;, 2- Санкт-Петербург;,3- Ростов-на-Дону;, 4-Пятигорск; 5-Нижний Новгород;, 6-Екатеринбург;,7-Новосибирск;,8-Владивосток

Задание № 19. «Вставьте пропущенное слово». Такие отрасли как наука, бытовое обслуживание и управление, относятся к сфере производства
Ответ: материального

Задание № 20. Укажите муниципальные образования в составе Республики Ингушетия

Состав	Название
1.муниципальные районы	
2.городские округа	

Ответ: Малгобекский, Джейрахский, Назрановский, Сунженский.

1. Магас, Малгобек, Назрань, Карабулак; Сунжа.

Задание № 21. «Выберите несколько вариантов ответа». Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

1. Строительство
2. Образование
3. Культура
4. Машиностроение

Ответ: 2.; 3.

Задание № 22. Заполнить таблицу. Укажите соответствующий каждой характеристике (левая колонка) экономический район (правая колонка):

характеристика	Экономический район
1. В районе находится вторая культурная столица России	
2. Более 63 % запасов и более 40 % добычи железной руды России	
3. Первое место среди экономических районов России по улову рыбы	
4. Первое место по производству бумаги в стране	

Ответы: 1) Северо-Западный; 2) Центрально-Черноземный; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

Задание № 23. Выберите три отрасли, которые относятся к производственной сфере

1. Культура
2. Наука
3. Сельское хозяйство
4. Промышленность
5. Строительство
6. Торговля

Ответ: 3, 4, 5.

Задание № 24. «Выберите один вариант ответа». Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение ...

1. удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны
2. объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе
3. удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
4. объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе

Ответ: 2.

Задание № 25. Закончить предложение. Важная часть народного хозяйства страны, совокупность материальных средств, необходимых для обеспечения нормального функционирования производства, обращения товаров, жизнедеятельности людей.....

Ответ: Инфраструктура

Задание № 26. «Закончите предложение». Совокупность финансовых ресурсов на территории того или иного субъекта Федерации представляет собой.....

Ответ: Финансовый потенциал региона

Задание № 27. «Выберите один вариант ответа». Недостатком отечественной структуры экспорта является:

1. большой удельный вес готовой продукции;
2. большой удельный вес сырья;
3. преобладание импорта над экспортом;
4. преобладание экспорта над импортом.

Ответ: 2. большой удельный вес сырья;

Задание № 28. Расположите в порядке усложнения взаимосвязей элементы отраслевой структуры народного хозяйства:

1. отрасль;
2. предприятие;
3. межотраслевой комплекс;
4. производственное объединение;

Ответ: 2,4,1,3

Задание № 29. «Вставьте пропущенное слово». Важными предпосылками экономического развития.....федерального округа являются: уже созданный крупный экономический потенциал с полифункциональной отраслевой структурой; самая мощная в стране научная база; развитая сеть учреждений среднего специального высшего образования; наличие на территории округа столицы РФ.

Ответ: Центрального

Задание № 30. «Выберите два варианта ответа». Показателями уровня развития страны являются:

- 1) производство валового внутреннего продукта на душу населения;
- 2) производство сельскохозяйственной продукции;
- 3) размеры страны;
- 4) отраслевая структура национальной экономики.

Ответ: 1) производство валового внутреннего продукта на душу населения;

4) отраслевая структура национальной экономики.

Задание №31. «Вставьте пропущенное слово».

Промышленной специализацией.....федерального округа выступает продукция таких межотраслевых комплексов, как топливно-энергетический, металлургический, химико-лесной. Электроэнергетика этого округа – самая мощная в стране

Ответ: Сибирский федеральный округ

Задание № 32. Закончить предложение. Система хозяйства и социальных процессов, объективно формирующихся в пределах определенной территории называется.....

Ответ: Районный хозяйственный комплекс

Задание № 33. Закончить предложение. Система мероприятий, направленных на реализацию долгосрочных задач социально-экономического развития государства с учетом рационального вклада регионов в решение этих задач, определяемого реальными предпосылками и ограничениями их развития.....

Ответ: Стратегия экономического развития регионов

Задание № 34. «Выберите несколько вариантов ответа». Депрессивные регионы – это регионы:

- 1..в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
2. имеющие традиционно низкий уровень жизни;
3. в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
4. возникшие с распадом СССР.

Ответ: 3,4.

Задание № 35. «Выберите один вариант ответа». Соотношение между различными отраслями промышленности по стоимости продукции, числу занятых или по стоимости основных фондов – это:

1. специализация района;
2. территориальное разделение труда;
- 3.экономико-географическое направление;
4. отраслевая структура промышленности.

Ответ: 4. отраслевая структура промышленности.

Задание № 36. «Выберите один вариант ответа». Какие из приведенных ниже положений позволят дать определение понятия «отрасль»?

1. совокупность предприятий или объединений;
2. предприятия расположены в разных частях страны;

3. для всех предприятий характерны общность сырья, техники и технологии производства;
4. предприятия характеризуются единым характером продукции;

Ответ: 3

Задание № 37. Заполнить таблицу. Укажите в правой колонке основной фактор, оказывающий решающее влияние на размещение предприятий следующих отраслей промышленности:

отрасль промышленности	факторы размещения
1. целлюлозно-бумажная промышленность	
2. алюминиевая промышленность	
3. точное машиностроение	
4. медная промышленность	

а) наукоёмкий, б) сырьевой, в) энергетический, г) водный

Ответ: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б.

Задание № 38. Закончить предложение. Совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами.....

Ответ: Конкурентоспособность региона

Задание № 39. «Выберите один вариант ответа». Примером внутриотраслевых связей может служить:

1. поставка удобрения для сельского хозяйства;
2. использование электроэнергии для производства алюминия;
3. поступление стали для производства проката;
- 4 поставки кожи для обувной промышленности.

Ответ: 3.

Задание № 40 «Выберите несколько вариантов ответа». Примером межотраслевых связей может служить:

1. поставка удобрения для сельского хозяйства;
2. использование электроэнергии для производства алюминия;
3. поступление стали для производства проката;
- 4 поставки кожи для обувной промышленности.

Ответ: 1, 2, 4.

Задание № 41. «Выберите один вариант ответа». Балансовые запасы природных ресурсов – это:

1. ресурсы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время;
2. ресурсы, использование которых экономически целесообразно в будущем;

3. ресурсы, которые учитываются балансовым методом;
4. ресурсы, использование которых экономически нецелесообразно.

Ответ: 1. ресурсы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время

Задание № 42. «Выберите один вариант ответа». Укажите экономический район, дающий основную часть сырья для производства калийных удобрений в России:

1. Волго-Вятский;
2. Поволжский;
3. Уральский;
4. Северный;

Ответ: 3. Уральский

Задание № 43. «Отметить несколько вариантов ответа». Укажите экономические районы России, которые занимают первое и второе место по добыче железных руд:

1. Центрально-Черноземный;
2. Северный;
3. Северо-Западный;
4. Уральский.

Ответ: Центрально-Черноземный, 4. Уральский.

Задание № 44. «Вставьте пропущенное слово». Наличие отраслей являются главными признаками характеризующими экономический район

Ответ: специализации;

**Задание № 45. «Закончите предложение». Соотношение между различными отраслями промышленности по стоимости продукции, числу занятых или по стоимости основных фондов –
это.....**

Ответ: отраслевая структура промышленности.

Задание № 44. «Вставьте пропущенное слово». В..... экономическом районе России находится крупнейшая геотермальная электростанция России

Ответ: Дальневосточном

Задание № 45. «Выберите один вариант ответа». При анализе степени комплексности хозяйства региона оценивается

- 1) соотношение темпов и уровней социального и производственного развития сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов
- 2) национальный состав населения
- 3) природно-климатические условия

Ответ: 1) соотношение темпов и уровней социального и производственного развития сбалансированность рабочих мест и трудовых ресурсов

Задание № 46. Найдите соответствие:

федеральный округ	субъекты в составе федерального округа
1)Центральный 2)Приволжский	А) Республика Башкортостан Б) Республика Татарстан В) Владимирская область Г) Тверская область Д) Ульяновская область

Ответ: 1)-В), Г); 2) - А), Б), Д)

Задание № 47. «Вставьте пропущенное слово». Большое влияние на размещение предприятий по выплавке легких цветных металлов оказывает фактор

Ответ: электроэнергетический.

Задание № 48. «Вставьте пропущенное слово».

Увеличение.....работников относится к экстенсивным факторам экономического роста

Ответ: численности занятых в производстве

Задание № 49. «Выберите один вариант ответа». Укажите ведущие по объему лесозаготовок экономические районы России:

1. Центральный, Северный, Северо-Западный;
2. Уральский, Северный, Восточно-Сибирский;
3. Центрально-Черноземный, Западно-Сибирский;
- 4.. Восточно-Сибирский, Поволжский, Дальневосточный.

Ответ: 2.Уральский, Северный, Восточно-Сибирский;

Задание №50. «Вставьте пропущенное слово». Территориальный состав.....

федерального округа: Республики Карелия, Коми; Архангельская, Вологодская, Калининградская, Ленинградская, Мурманская, Новгородская, Псковская области; Ненецкий автономный округ; г. Санкт-Петербург

Ответ: Северо-Западного

Задание № 51. Закончить предложение. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это

Ответ: региональный бюджет

52. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это

Ответ: дотация

53. Укажите основной экономический район добычи нефти в России.....

Ответ: Западно-Сибирский;

Задание №54. «Вставьте пропущенное слово». Эта перспективная химико-лесная..... база, имеет большие запасы и разнообразие ресурсов: нефти, газа, угля, солей, леса. Эта база дает около пятой части продукции российской химической промышленности и четверть продукции лесной промышленности. Крупнейшие в стране лесопромышленные комплексы производят целлюлозу, бумагу, кормовые дрожжи, искусственные волокна. В последние десятилетия в ней особенно интенсивно развивалась нефтехимия:

Ответ: Сибирская

Задание № 54. «Выберите один вариант ответа». Укажите экономический район, дающий основную часть сырья для производства калийных удобрений в России:

1. Волго-Вятский;
2. Поволжский;
3. Уральский;
4. Северный;

Ответ: Уральский

Задание № 55. Закончить предложение. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств.....

Ответ: Й. фон Тюнен

Задание № 56.. «Выберите один вариант ответа». Поволжье и Урал относятся к:

1. восточной зоне страны;
2. европейской зоне страны;
3. центру;
4. обеим зонам.

Ответ: 2. европейской зоне страны

Задание № 57. «Выберите один вариант ответа». Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это:

1. кооперирование;
2. специализация;
3. концентрация;
4. комбинирование

Ответ: 3. концентрация;

Задание № 58. Закончите предложение. Систематизированный процесс, организуемый представительными и исполнительными органами власти и управления региона, направленный на обеспечение баланса интересов территории в различных сферах жизнедеятельности для решения проблем комплексного развития территории. Приоритетное место здесь занимают проблемы, связанные с улучшением качества жизни населения.....

Ответ: региональный маркетинг

Задание № 549. «Выберите один вариант ответа». Укажите экономический район России, в котором находится крупнейшая геотермальная электростанция России:

1. Северный;
2. Северо-Кавказский;
3. Поволжский;
4. Дальневосточный.

Ответ: 4. Дальневосточный.

Задание № 60. «Выберите один вариант ответа». Укажите лесоизбыточный экономический район с крупными реками, в котором нет целлюлозно-бумажной промышленности:

1. Западно-Сибирский;
2. Восточно-Сибирский;
3. Поволжский;
4. Дальневосточный.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Предмет и методы региональной экономики. Какие проблемы изучает региональная экономика?
2. Сущность региональной экономики и трактовка основных категорий.
3. Предпосылки для формирования региональной экономики.
4. Какова взаимосвязь региональной экономики с другими науками.
5. Важнейшие задачи и пути развития региональной экономики.
6. Проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца 19 века.
7. Схема функционирования экономики региона.
8. Статистическая база регионального анализа. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития

9. Вклад в теорию региональной экономики теорий точечной и пространственной экономики (классиков и неоклассиков).
10. Методологическое содержание региональной науки.
11. Теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
12. Каковы этапы и основные задачи региональных исследований в современной России.
13. Условия и обстоятельства сближения западной и отечественной региональной науки.
14. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов
15. Региональный хозяйственный комплекс, его структура и виды.
16. Законы и принципы регионального развития.
17. Факторы развития регионов и их влияние на рыночную экономику.
18. Содержание четырех законов регионального развития, их требования, проявления, последствия нарушения.
19. Научно-технический прогресс как важнейший фактор регионального развития.
20. Деформирование экономического пространства и диапазон региональных уровней экономического и социального развития.
21. Приближенные и точные методы изучения экономики регионов.
22. Особенности региона, как объекта моделирования.
23. Территориальные экономико-математические модели.
24. Балансовые и оптимизационные расчеты размещения и развития предприятий и отраслей.
26. Социально-экономические условия для формирования рыночной среды в регионе.
27. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
28. Система рыночной инфраструктуры региона.
29. Инфраструктура регионального финансового и товарного рынков и рынка труда.
30. Транспортная обеспеченность регионов.
31. Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов.
32. Прибыль (доходы) региона и её территориальное распределение.
33. Факторы, влияющие на финансовый потенциал региона.
34. Принципы межбюджетных отношений.
35. Регионы - «доноры» и регионы - «реципиенты».
36. Территориальное распределение экономического потенциала
37. Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам.
38. Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе.
39. Основные производственные фонды и их территориальное размещение.

40. Региональные различия фондовооруженности, фондоемкости и фондоотдачи в промышленности.
41. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
42. Специфика формирования ОЭЗ в России и их влияние на эффективность регионального хозяйствования.
43. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития
Контрольные вопросы.
44. Государственное устройство и роль регионов.
45. Институты регулирования регионального развития
46. Правовые основы государственного регулирования.
47. Бюджетный федерализм.
48. Макро- и микроинструменты региональной политики.
49. Наднациональная региональная политика.
50. Место региональной экономической политики в системе управления регионального хозяйства.
51. Бюджетный федерализм в России.
52. Макроэкономические регуляторы.
53. Принципы разработки и реализации региональных программ.
54. Практика регионального программирования.
55. Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности.
56. Дифференциация территориально-экономических образований.
57. Совершенствование районирования и административно-территориального деления.
58. Факторная и сводная «рыночная» типология регионов.
59. Федеральные округа как форма территориального управления.
60. Экономика макрорегионов – федеральных округов.
61. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Северо-Западного ФО
62. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Южного ФО.
63. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Приволжского ФО.
64. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Уральского ФО.
65. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Центрального Сибирского ФО.
66. Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс Северо-Кавказского ФО.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

(уровень высшего образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Программу составил: старший преподаватель Погорова З.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Цифровая и отраслевая экономика»
Протокол № 9 от «21» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления
Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

