

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки

46.03.01 История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2024

1. Цели освоения учебной дисциплины

Современное научное историческое знание формируется на основе исследований в разных отраслях исторической науки. К их числу относятся и вспомогательные исторические дисциплины. Они позволяют осуществить детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого. Поэтому им уделяется много внимания в ходе профессиональной подготовки историков. Обучение этим дисциплинам позволяет познакомить студентов с новейшими технологиями анализа исторических источников, современными принципами и подходами в изучении исторических явлений.

Целями освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» являются:

- формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности;
- выработка системного знания о методах вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников в системе современного гуманитарного знания.

По критерию значимости вспомогательных исторических дисциплин для профессиональной подготовки историков в цикл включены: палеография, археография, нумизматика, сфрагистика, геральдика, вексиллография, ономастика, топонимика, метрология, хронология.

Соответствующие разделы курса дают характеристику конкретной дисциплины как самостоятельного и прикладного научного направления; обозначаются этапы становления этого направления; раскрываются теоретические и методические вопросы, решаемые дисциплиной.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в Блок1, дисциплины по выбору, «Б1.В.ДВ.06.01» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 46.03.01 «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Освоение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является важным этапом в изучении следующих модулей (дисциплин) профессионального цикла:

- «История России»;
- «История средних веков»;
- «Источниковедение»;

3. Результаты освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает базовые проблемы вспомогательных исторических дисциплин; Умеет применять методики вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях; Владеет навыками работы с источниками и специальной литературой
ПК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического		Знать: Историю палеографии, генеалогии, исторической хронологии, ономастики, метрологии, геральдики, нумизматики как научных дисциплин Уметь: анализировать источники, Составлять генеалогические таблицы и росписи; работать с хронологическими таблицами, Владеть: Навыками перевода дат, единиц веса, объема, длины на современную систему, основными подходами и методами палеографических исследований

	исследования		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в контактной работе)										Формы текущего контроля успеваемости (по промежуточной аттестации)									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. Работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовых работ	Курсовая работа (проект)				
1.	Раздел 1. Славяно-русская палеография и археография																					
1.1.	Тема 1.1.	2	2	2	2		2															
1.2.	Тема 1.2.	2	6				2															
1.3.	Тема 1.3.	2	4	2			2															
2.	Раздел 2. Метрология																					
2.1.	Тема 2.1.	2	4	2			2															
2.2.	Тема 2.2.	2	4		2		2															
	Раздел 3. Историческая хронология																					
3.1.	Тема 3.1.	2	4	2			2															
3.2.	Тема 3.2.	2	2		2		2															
3.3.	Тема 3.3.	2	6	2			2															
4.	Раздел 4. Генеалогия																					
4.1.	Тема 4.1.	2	4	2			2															
4.2.	Тема 4.2.	2	4		2		2															
5.	Раздел 5. Геральдика																					
5.1.	Тема 5.1.	2	4	2			2															
5.2.	Тема 5.2.	2	4		2		2															
6.	Раздел 6. Сфрагистика																					
6.1.	Тема 6.1.	2	6	2			4															
6.2.	Тема 6.2.	2	4		2		4															
7.	Раздел 7. Нумизматика																					
7.1.	Тема 7.1.	2	6		2		4															
8.	Раздел 8. Ономастика																					
8.1.	Тема 8.1.	2	4	2			2															
8.2.	Тема 8.2.	2	4		2																	
	Курсовая работа (проект)																					

[illegible]

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Заочная форма обучения

[illegible]

8.1.	Тема 8.1.	2	4				4								
8.2.	Тема 8.2.	2	4				4								
	<i>Общая трудо-сть в часах</i>		72	6			62								

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины»

Раздел 1. Славяно-русская палеография и археография

Тема 1.1. Вспомогательные исторические дисциплины как предмет

Общеисторические, вспомогательные и исторические дисциплины как разделы исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка. Палеография. Нумизматика. Геральдика. Хронология. Метрология. Генеалогия. Историческая ономастика.

Тема 1.2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

Палеография. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI – XIX вв. Общие сведения о литературе и источниках по истории России. Устные предания. Исторические концепции. Труды советских историков. Современные исследования российских и зарубежных специалистов по истории России.

Тема 1.3. Археография как наука

Из истории развития археографии. Предмет, методы, задачи и понятия классификации археографии. Выявление и сбор исторических памятников. Источниковедческие и археографические термины. научные требования к публикации источников. Правила публикации исторических источников. Связь археографии с другими науками и т. д. В.Н. Татищев, Н.И. Новиков, П.М. Строев, Я.И. Березников Н.В. Калачов, А.А. Шахматов.

Раздел 2. Метрология

Тема 2.1. Метрология как наука

Цели, задачи и предмет исследования метрологии. Из истории развития метрологии. Источники метрологии. Метрология древнерусского государства (X- начало-XII в.) Меры длины. Меры поверхности (площади). Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса. Метрология периода феодальной раздробленности Руси (XII - XV вв.) Русская метрология XVI – XVII вв. Сошное письмо. Русская метрология XVIII - XIX вв. Создание международной метрической (десятичной) системы

Тема 2.2. Метрические единицы периода Российской империи и СССР

Формирование локальных единиц веса и объема и их назначение. Формирование двух систем измерения поверхности, длины и расстояния. Развитие систем измерений в Российской империи и приведение их в соответствие с западноевропейскими образцами. Развитие денежной системы в России. Появление золотых и бумажных денег. Создание специальных органов для разработки эталонов и контроля над единством измерений и их деятельность. Возникновение Международной метрической системы измерений. Попытки введения в России метрической системы измерений.

Раздел 3. Историческая хронология

Тема 3.1. Введение в хронологию, единицы счета времени

Введение в историческую хронологию, предмет и задачи хронологии. Материальная хронология (хронография) – хроники, летописи, тексты, содержащие описание ряда событий в порядке возрастания лет. *Формальная* – делится на историческую (объяснение древних систем летоисчисления и перевод их данных на современную систему) и математическую (исследует время, используя методы астрономии и вычисления по движению небесных тел). Основные задачи

исторической хронологии: исследование различных систем времяисчисления, уточнение и проверка дат, содержащихся в источниках, перевод их на современную систему счета времени.

Единицы счета времени и календарные системы. Основные понятия, которыми оперирует хронология: сутки, месяц и год.

Тема 3.2. Древние календарные системы

Понятие календарной системы, основные разновидности календарных систем. Календарь, как система времяисчисления, основанная на точном соотношении этих понятий. Происхождение названий месяцев и дней недели. Возникновение термина «календарь» в Древнем Риме. Лунные и солнечные хронологические системы. Понятие лунации (синодического месяца). Лунный календарь в Древнем Вавилоне, Китае и Древней Греции. Мусульманский календарь. Попытки создания смешанного лунно-солнечного календаря. История возникновения юлианского календаря. Лунный древнеримский календарь и его реформирование в VII в. до н.э. Реформа Юлия Цезаря, формирование юлианского календаря. Система високосов. Реформа Октавиана Августа. Распространение юлианского календаря в странах Западной Европы, в Византии и в России. Григорианский календарь. Реформа папы Григория XIII 1582 г. Введение григорианского календаря.

Раздел 4. Генеалогия

Тема 4.1. Введение в генеалогию.

Предмет и задачи генеалогии. Ее роль в изучении социально-экономической и политической истории и процессов формирования сословий в период феодализма. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Становление и развитие генеалогии как науки в России (XVII - XX вв.).

Тема 4.2. Методы генеалогического исследования

Характеристика источников. Методика работы с источниками и поиски генеалогической информации. Генеалогическое досье, генеалогическая карточка. Генеалогические таблицы и росписи. Типы таблиц. Разновидности систем росписей: система Соса Страдоница, Система д'Аббовиля (французская), валовая (традиционная нумерация). Анализ авторских методик и подходов.

Раздел 5. Геральдика

Тема 5.1. Теоретическая геральдика

Основные правила геральдики, составные части герба (щит, корона, шлем, нашлемник, бурлет, намет (ламбрикен), щитодержатели, мантия, сень, девиз). Типы щитов, деление щита, зоны на щите, материалы, используемые при изготовлении гербовых щитов и их графическое отображение, геральдические и негеральдические фигуры, основные типы геральдических фигур, почетные геральдические фигуры, естественные, искусственные и легендарные негеральдические фигуры. Полный и неполный герб. Разновидности геральдических корон и шлемов, регламентация их использования. Основные типы нашлемников (наверший) – рога, крылья, перья и флаги, естественные фигуры, искусственные фигуры, щитовые доски, головные уборы. Основные типы девизов, правила толкования девизов. Символика гербов, блазонирование герба, язык описания герба, методика описания герба

Тема 5.2. Вексиллография

Вексиллография как новое направление (раздел) в геральдике, занимающееся изучением знамен и флагов. Определение, цели и задачи, специфика вексиллографии как научной дисциплины. Основные понятия и термины. Разновидности знамен и флагов. Составные части знамен; зоны полотнища. История развития знамен и флагов. Принципы построения изображений на знаменах и флагах и их историческая интерпретация. Основные типы современных флагов: государственный, национальный, торговый, военно-морской, региональные флаги. Современные

штандарты. История развития знамен и флагов в России. Древнейшие типы русских знамен. Военные знамена, история развития и классификация. Появление трехцветного бело-сине-красного флага, российские флаги и знамена при Петре I, введение Андреевского флага, Императорский штандарт, введение флага «цветов палеологовского орла», возвращение «триколора». Государственный флаг и Президентский штандарт в Российской Федерации

Раздел 6. Сфрагистика

Тема 6.1. Сфрагистика как наука

История возникновения и развития сфрагистики (сигиллографии). Предмет, объект и методы исследования. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Печати Древнерусского государства, их виды и типы.

Печати Новгородской и Псковской феодальной республики. Княжеские, владычные печати, печати новгородских посадников, тысяцких, тиунов, Совета господ, кончанские и монастырские печати. Особенности печатей Псковской феодальной республики.

Печати Русского государства XIV – XVII вв. Появление государственных печатей, печатей центральных и местных государственных учреждений, печатей должностных лиц, городских и областных печатей.

Печати Российской империи, их символика и оформление. Печати центральных и местных учреждений, должностных и частных лиц.

Символика и оформление печатей в СССР. Современная символика в государственных печатях.

Тема 6.2. Печати Российской империи и СССР

Использование и изучение печатей; о специфике правового, политического, социального и культурного функционирования печатей, их внешних и внутренних особенностях, основных видах и типах; о правилах описания памятников, их классификации в соответствии с общими принципами современной сфрагистики; извлечении и интерпретации социально значимой информации сфрагистических источников; значении печатей в работе историков; об основном понятийном аппарате, связанном с практиками создания, использования и изучения печатей; о специфике правового, политического, социального и культурного функционирования. Необходимо обратить внимание на эволюцию типов государственной печати, ее взаимосвязь с государственным гербом и общим историческим развитием страны.

Раздел 7. Нумизматика

Тема 7.1. Нумизматика-как наука. Монетная система России в XVI-XX в.

Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики.

Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Древнерусская денежная терминология и денежный счет в XI – XIII вв.

Русские монеты и денежное обращение XIV – XV вв. Монеты Великого княжества Московского. Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско – Нижегородского, Рязанского и Тверского.

Русская монетная система XVI – XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654 – 1663 гг.

Русская монетная система в XVIII – XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во 2-й четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II, появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.

Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

Раздел 8. Ономастика

Тема 8.1. Введение в историческую ономастику

Историческая ономастика – специальная дисциплина, изучающая имена собственные. Цели, задачи дисциплины, методика исследования. Имя собственное как особый раздел общезыковой системы. Образование и эволюция имен собственных. Основные разделы ономастики.

Тема 8.2. Основы топонимики и антропонимики

Историческая топонимика – раздел ономастики, изучающий географические названия. Теоретические основы, понятие топонимического субстрата. Основные разделы топонимики. Гидронимика. Оронимика. Ойконимика - раздел топонимики, изучающий названия населенных пунктов. Топонимы как исторические источники. Микротопонимика. Система личных имен. История происхождения и значение имен. Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. Системы личных наименований и их изменения. История русских личных имен. Дохристианские и христианские имена. Отчество и дедичество. Возникновение фамилий. Виды фамилий. Именники территорий и социальных групп. Именная мода. Именники народов Российской Федерации.

для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкост ь (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	
			всего	аудиторные			Самост. раб
				лекции	Семинар ы, практ. занятия		
		аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся			
		всего	лекци и	семинары, практические занятия			
1.	Палеографи я и Археография		2		12	опрос, реферат:	
2.	Геральдика и Сфрагистика		2		12	Опрос на семинаре	
3.	Историческа я хронология Метрология		2		14	Мини опрос, реферат:	
	Нумизматик а. Генеалогия				12	Опрос на семинаре	
					12	Опрос,	

						контрольная работа
Всего	72	6		62		зачет

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того,

выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

В процессе преподавания учебной дисциплины «ВИД» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	2	Тема 1. Введение	разбор конкретных исторических ситуаций	2
2	2	Тема 2. Палеография как наука	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
3	2	Тема 3. Археография как наука	разбор конкретных исторических ситуаций	2
4	2	Тема 4. Введение в генеалогию	проблемная лекция;	2
5	2	Тема 5. Методы генеалогического исследования	разбор конкретных исторических ситуаций	2
6	2	Тема 6. Введение в хронологию, единицы счета времени	проблемная лекция;	2
7	2	Тема 7. Древние календарные системы	дискуссия на практическом занятии;	2
8	2	Тема 8. Системы летоисчисления История развития систем летоисчисления в России	Разбор конкретных исторических ситуаций	2

9	2	Тема 9. Теоретическая геральдика. Вексиллография	дискуссия на практическом занятии	2
10	2	Тема 10. Введение в историческую ономастику	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
11.	2	Тема 11. Основы топонимики и антропонимики	Разбор конкретных исторических ситуаций	2
12.	2	Тема 12. Метрология как наука.	проблемная лекция	2
13.	2	Тема 13. Метрические единицы периода Российской империи СССР	разбор конкретных исторических ситуаций	2
14.	2	Тема 14. Сфрагистика как наука	Проведение дискуссии на практическом занятии	2
15.	2	Тема 15. Печати Российской империи и СССР	Разбор конкретных исторических ситуаций	2
16.	2	Тема 16. Введение в нумизматику. Основные понятия нумизматики	проблемная лекция	2
17.	2	Тема 17. Монетная система России в XVI-XX в.	дискуссия на практическом занятии	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание реферата;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- ответы на вопросы;
- собеседование;
- доклад и его обсуждение;
- формулирование вопросов по теме;

При необходимости используется дистанционное обучение.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается № из раздела 7)	Количес тво часов (должно соотве тствовать указанн ому в таб. 4.1)
1	Палеография	Написание реферата	Проработать материал по видам кирилловского письма, показать роль дисциплины в изучении ВИД	О-1-2; Д-3	4
2	Археография	Проработка учебного материала	Показать правила и методы публикации исторических источников	О-1-2; Д-3	2
3	Геральдика	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	Изучить материалы по дисциплине с учетом имеющейся информации по гербам	О-1-2; Д-	2
4	Вексиллография	Конспектирование учебной литературы	Выполнить основные исследовательские задачи с учетом методов научного анализа	О-1-2; Д-	2
5	Метрология	Конспектирование учебного материала; (по конспектам, учебной и научной литературе)	Проанализировать меры длины, веса, площади и объема	О-1-2; Д-3,5,8,10	4
6	Сфрагистика	Терминологический диктант	Изучить историю происхождения	О-1-2;	2

			печатей их классификацию		
7	Нумизматика	Тест	Изучить основные проблемы дисциплины и владеть навыками разработки логики решения исследовательских задач	О-1-2; Д-	4
8	Историческая хронология	Подготовка к защите мультимедийных презентаций	Анализировать информацию, ставить и решать самостоятельные исследовательские задачи	О-1-2; Д-3,5,13,17	4
9	Древние календарные системы	Написание эссе	Проработать материал по календарным системам с использованием исследовательских навыков	О-1-2; Д-3,5,13,17	2
10	Генеалогия	Подготовка реферата	Анализировать информацию, ставить и решать самостоятельные исследовательские задачи. С учетом этого подготовить генеалогическое древо	О-1-2; Д-1,2,3,6	4
11	Ономастика	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе)	Рассмотреть предмет и задачи исторической ономастики и проанализировать основные разделы ономастики	О-1-2; Д-3,5	2
12	Основы топонимики и антропонимики	Написание реферата	Изучить историю развития топонимики и этнонимики, пути формирования топонимов и этнонимов.	О-1-2; Д-3,5	2

О- основная литература

Д-дополнительная литература

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы, обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- собеседование;
- формулирование вопросов по теме;

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт и других материалов;
- работа со словарями и справочниками; составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	коллоквиум	Палеография	УК -5; ПК-3
2	тесты	Нумизматика	УК -5; ПК-3
3	реферат	Генеалогия	УК -5; ПК-3
4	доклад	Метрология	УК -5; ПК-3

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1.Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-691-02138-1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

2.Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч. 2: Архивоведение / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 100 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896>

Дополнительная литература:

1.Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : пособие. Ч. 1 : Историческая генеалогия / И. Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 116 с. - студенты вузов. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>

2. Антонов А.В. Родословные росписи конца XVII в. М., 1996.

3. Белецкий С.В. Введение в генеалогию: Учебное пособие. СПб, 1997.

4. Белецкий С.В., Воронцова И.В., Дмитриева З.В. и др. Специальные исторические дисциплины / сост. Кром М.М. СПб., 2003.

5. Беловинский Л.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

6. Генеалогические исследования: Сб. научных трудов. М., 1994.

7. Гусарова Т.П., Дмитриева О.В., Филиппов И.С. и др. Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990.

8. Каменцева Е. И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1975.

9. Каменцева Е.И. Хронология: Учебное пособие. М., 1967.

10. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология М.: Высшая школа, 1975.

11. Кобрин В.Б. Материалы генеалогии княжеско-боярской аристократии XV-XVI вв. М., 1995.

12. Леонтьева Г.А. Ключи к тайнам Клио. – М., 1994;

13. Пронштейн А.П., Кияшко В.Я. Хронология. М., 1981.

14. Русская генеалогия: Энцикл. Справочник / под ред. Б.А. Николаева. М., 1999.

15. Селешников С.И. История календаря и его предстоящая реформа. Л., 1962.

16. Симонов Р.А. Кирик-новгородец – ученый XII в. М., 1980.

17. Цыб С.В. Древнерусское времяисчисление в «Повести временных лет». Барнаул. 1995.

18. Шаховской Д.М. Приемы изучения источников по русской генеалогии в новейшей исследовательской практике // Археографический ежегодник за 1988 г. М., 1989.

19. Шостьин Н.А. Очерки истории русской метрологии. – М., 1990.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	– URL: http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	URL: http://biblioclub.ru/index.php – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Электронный психологический журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru/
Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.	– URL: http://dic.academic.ru .

7.3.

Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
 - 1.11. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система "Консультант"
 - 1.15. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition 2. Windows 8.1 3. Microsoft Office 2010 Standard 4. Система управления обучением Moodle (edu.pgu.ru)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8.1. по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Изучение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет определенную сложность для студента: большой объем теоретического материала, специфическая терминология. Поэтому очень важно сразу организовать свою работу по изучению дисциплины. Перед лекцией желательно прочитать раздел учебника на заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал на лекции и правильно вести конспекты, т.е. не записывать то, что есть в учебнике, и фиксировать неизвестные факты, авторский подход преподавателя к проблемам курса. После лекции обязательно нужно проработать её конспект.

8.2. по подготовке к семинарским занятиям:

Работу по теме семинарского занятия нужно начинать за неделю до его проведения. Сначала познакомьтесь по РП с темой и вопросами семинара, методическими рекомендациями к занятию, затем прочтите по учебнику главу по изучаемому периоду. Следующим шагом должно быть изучение репродукций текстов рукописей, предложенных в пособиях. Сначала будет много неясного. Это – только первое прочтение древних текстов. Далее вы читаете и конспектируете литературу из списка к семинарскому занятию. Это поможет вам не только разобраться с вопросами семинара, но и при повторном прочтении источников лучше понять их и проанализировать. Таким образом, нужно трудиться еженедельно в течение всего семестра, что значительно облегчит подготовку к зачету. Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника обязательно для подготовки к зачету. При подготовке к зачету распределите предложенные для контроля вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

8.3. по организации самостоятельной работы студентов

Знание источников, специальной литературы из списка к семинарским занятиям, так же как материалов учебника и лекций обязательно для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету распределите экзаменационные вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми историческими источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- преобразование информации в знание, осмысливание истории в древности и средневековье в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения.

Текущий контроль качества усвоения знаний и умений осуществляется на лекциях и семинарских занятиях:

Система текущего контроля включает:

- микро-опрос на лекциях;
- контроль работы на семинарских занятиях;
- контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – чтения и конспектирования рекомендованной литературы;
- написание докладов, эссе;
- решение тестов;

Рабочая программа дисциплины ВИД составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. № 1291, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ОПОП (при наличии)

Программу составили:

1. профессор кафедры М.Б. Долгиева
(Ф.И.О., должность, подпись)

Протокол № 10 от «21» июня 2023 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 9 от «20» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании УМС ИнгГУ

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой