

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.22 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магас, 2024 г.

### **1. Цели освоения дисциплины Социология**

– дать теоретические знания о специфике генезиса различных общественных и экономических институтов и структур, сформировать у студентов целостное представление о процессах происходящих в общественной жизни в стране и в мире; сформировать умение практического использования математических методов в социологических исследованиях, а также сформировать навыки по получению и обработке данных, полученных в ходе социологических исследований

Задачи освоения дисциплины:

– дать определения основными понятиями раскрыть содержание таких социологических категорий как «общество», «социальное», «личность», «социальная общность», «социально-экономический институт», «социальная стратификация» и др.;

– познакомить студентов с социальной структурой общества, современными общественными проблемами, перспективами и тенденциями социального развития;

– дать представление о различных научных подходах в описании и определении предмета социологии и основных структурных характеристик общества;

– научить студентов использовать математические методы в решении практических социологических задач;

– сформировать у студентов умения и навыки применения различных социологических методов в научной учебной работе и профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.В.22 «Социология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 История.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Ингушетии, История средних веков.

Дисциплина «Социология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Новейшая история;
- История Кавказа.

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Социология**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	--	--

		дисциплиной)	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные инструменты и методы критического анализа. Умеет: применять инструменты и методы при выполнении конкретных задач, достижении поставленных целей. Владеет: терминологическим аппаратом дисциплины, навыками работы с системами как сочетанием множества связанных элементов.
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знает: основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов. Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеет: терминологическим аппаратом дисциплины, навыками работы с временем и оптимального его распределения
<b>ПК-9.</b>	Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих	ПК-9.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических,	Знает: начала психологии и коммуникации Умеет: деловые отношения с представителями различных структур Владеет: методами, приёмами и технологиями работы с прессой,



№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Заочная форма обучения										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					Форма промежуточной аттестации (по	
			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					Форма промежуточной аттестации (по	
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					Форма промежуточной аттестации (по	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)	
1.1.	Тема 1.1.	2	10	2				8											
1.2.	Тема 1.2.	2	8					8											
1.3.	Тема 1.3.	2	8					8											
1.4.	Тема 1.4.	2	6					6											
1.5.	Тема 1.5.	2	6					6											
1.6.	Тема 1.6.	2	8					8											
1.7.	Тема 1.7.	2	10	2				8											
1.8.	Тема 1.8.	2	10	2				8											
	Курсовая работа (проект)																		
	Подготовка к экзамену																		
	Общая трудоемкость, в часах		72	6				62						Промежуточная					
														Форма					
														Зачет					+4
														Зачет с оценкой					
														Экзамен					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) Социология

### 1.1. Введение в социологию

Объект, предмет, функции социологии. Рождение социологии. О.Конт. Предмет и объект социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Природа социального. Мир человека. Социальные контакты, взаимодействия, отношения. Классические и неклассические концепции социального. Общество. Понятие общества. Структурно-функциональные (Т. Парсонс, Р. Мертон) и конфликтологические (К.Маркс, Р.Дарендорф) подходы к изучению общества Лекционное занятие. Наука социология Предмет и объект социологии. Функции социологии. Этапы развития социологии. Социология в истории России. Социология в современном российском обществе. Макро и микросоциологические теории. Культура. Культурные изменения и конфликты. Социокультурная динамика. Понятие общества и музыкальной

сферы. Универсальные признаки общества (Э. Шилз). Общество как коммуникационная система (Н.Луман). Мировое сообщество.

### ***1.2. Структура социологического знания***

Теоретический уровень социологического знания. Общие теории, частные теории, эмпирические исследования, прикладные исследования. Программа социологического исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественный и количественный анализ документов. Наблюдение. Опросные методы в социологическом исследовании. Лекционное занятие. Структура социологического знания. Уровни социологического знания. Макро и микросоциологические теории. Эмпирические исследования. Программа социологического исследования. Основные теоретические процедуры. Выдвижение и проверка гипотез. Требования к гипотезе. Выборка. Интерпретация эмпирических данных. Количественные и качественные методы сбора и анализа эмпирических данных. Качественные методы. Подготовка, обработка, анализ и обобщение данных социологических исследований.

### ***1.3. Социализация человека***

Статусно-ролевая концепция личности. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Базисный и модальный типы личности. Социальный статус. Условия и факторы социализации. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация и формирование личности. Процесс социализации. Социализация взрослых и детей. Теории когнитивного развития и нравственного формирования личности. Лекционное занятие. Социализация. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Понятие социальной роли. Роль как ожидаемое поведение. Ролевой набор. Теоретические концепции социализации. Социальное «Я». Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования личности в теориях Дж. Г. Мида и З. Фрейда. Социализация взрослых и детей. Депривация. Адаптивный и эволюционный подходы к социализации. Десоциализация и ресоциализация. Прикладные аспекты социализации. Агенты и механизмы социализации.

### ***1.4. Способы организации социального взаимодействия людей***

Социальные институты. Понятие социального института. Социальные потребности и социальные институты. Институционализация. Институциональная структура общества. Группы. Первичные и вторичные группы. Размер групп. Малые, формальные и неформальные группы. Социальные организации. Теория бюрократии М.Вебера. Типологические характеристики бюрократической организации. Дисфункции организации (Р.Мертон). Лекционное занятие. Социальные институты, группы, организации. Социальные институты. Субинституты. Формальные и неформальные институты. Явные и латентные последствия институциональной деятельности. Социальные группы. Референтные группы. Инструментальные и экспрессивные функции групп. Модель двойного лидерства. Социальные организации. Факторы дебюрократизации (Э.Гидденс). Свободное группообразование и неформальные объединения.

### ***1.5. Социальное неравенство и стратификация***

Социальная структура, неравенство и стратификация. Понятие социальной структуры. Социальная и демографическая статистика. Горизонтальные и вертикальные связи элементов социальной структуры. Критерии социального неравенства М. Вебера. Стратификация советского и российского общества. Исторические типы стратификационных систем. Социальная структура советского общества. «Трехчленная модель» социально-классовой структуры. Социальное неравенство в советском обществе. Социальная мобильность. Понятие социальной мобильности (Р.А. Сорокин). Виды, типы

и формы социальной мобильности. Социальные «лифты». Лекционное занятие. Социальная стратификация и мобильность Исторические типы стратификационных систем. Репутационная теория Л. Уорнера. Понятие социальной стратификации. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина. Современное понимание стратификации. Неравенство и стратификация советского и современного российского общества. Неклассовые теории стратификации советского общества. Сословно-корпоративная система стратификации. Переходный характер стратификации современного российского общества. Социальная мобильность. Маргинальность и маргиналы. Миграция. Социальная мобильность в современном российском обществе. Глобализация и миграция.

### ***1.6. Социальные изменения***

Понятие социальных изменений. Формы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Источники социальных изменений. 2. Социальное развитие. Понятие социального развития. Критерии социального развития. Нелинейный характер социального развития. Подходы к определению социального прогресса. 3. Социально-историческое развитие. Марксистская теория исторического развития. Классификация исторических типов общества. Структурно-функциональная теория социальной эволюции (Т. Парсонс). Концепция современного общества. Лекционное занятие. Социальные изменения и развитие 1. Понятие социальных изменений. Критерии и характер социального развития. Технологические факторы социальных изменений. Идеологические факторы социальных изменений. Субъект социальных изменений. 2. Социальный прогресс. Противоречивый характер социального прогресса. Цивилизации. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Социальная и культурная динамика П. Сорокина. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Исторические типы общества. Теория социальной эволюции Т. Парсонса. 4. Цивилизационные концепции исторического развития. Промышленная революция, демократическая революция и революция в образовании как главные составляющие формирования современного общества. Современные подходы к изучению социального развития.

### ***1.7. Теории модернизации***

Универсальные теории и концепции модернизации. Модернизация как вестернизация. Теории «зависимого развития». Раннеиндустриальные и позднеиндустриальные модернизации. Глобализация. Теория глобального общества («мировой системы») И. Валлерстайна. Ядро и периферия мирового общества. Глобальные угрозы в современном мире. Экологический кризис, растущее неравенство между промышленно развитыми странами и остальным миром. Стратегии устойчивого развития. Лекционное занятие. Глобализация общества Теории модернизации. Дилеммы модернизации П. Бергера. «Азиатские тигры». Постиндустриальное общество. Постиндустриальная модернизация в XXI веке (Р. Инглхарт). Теория глобального общества («мировой системы») И. Валлерстайна. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Информационная революция и ее социальные последствия. Теория глобальной ойкумены У.Ганнерса. Концепция антиглобализма.

### ***1.8. Модернизация России: проблемы и противоречия социального развития***

Теоретические и исторические предпосылки социологического исследования модернизации России. «Общность и общество» Ф. Тённиса. Русская школа экономики крестьянского хозяйства (А.В. Чаянов). «Крестьяноведческие исследования» 60-70-х гг. XX в. (Т. Шанин). Советская модель модернизации. Основные черты модернизации советского типа. «Индустриализация», «коллективизация» и «культурная революция» как мобилизационные механизмы советской модернизации. «Постсоветское общество» как переходное общество. Социальная природа кризиса советского общества и государства.

Основная дилемма модернизации России. Постсоветское потребительское общество. Лекционное занятие. Модернизация России Социология российской модернизации. Модернизация России во второй половине XIX-го – начале XX века. Реформы П.А. Столыпина. Крестьянская общность и модернизация России. Социальная природа советского индустриального общества. Советский человек как субъект модернизации. Экономика, культура и социальная структура советского индустриального общества. Постсоветское общество: возможности постиндустриальной модернизации. Деиндустриализация и реструктуризация экономики. Поляризация социальной структуры. Возможности и перспективы новой «модернизации».

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	Тема 1.6.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 1.2.	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	2
	Тема 1.8.	работа контурной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить	1, 3, 8, 9, 10	2



			историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту		
	Тема 1.3.	составление историко-географической характеристик и	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 1.7.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочесть по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	2
	Тема 1.5.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	2
	Тема 1.1.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
	Тема 1.4.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Тема 1.5.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Тема 1.6.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить	1-10	2

		гlossарий		
--	--	-----------	--	--

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **1. Деловая (ролевая) игра**

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

### **2. Собеседование**

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

### **3. Написание эссе, рефератов, сообщений**

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **4. Подготовка глоссария**

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-8	УК-1, УК-6
2.	Письменные работы	Темы 1-8	УК-1, ПК-9
3.	Собеседование	Темы 1-8	УК-1, УК-6
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-8	УК-3, УК-5
5.	Тестирование	Темы 1-8	УК-1, УК-6
6.	Презентация	Темы 1-8	ПК-9, УК-1, УК-6
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-8	УК-1, УК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют– **Фонд оценочных средств по дисциплине Социология**

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Социология**

### **7.1. Учебная литература:**

1. Бачинин, В. А. Социология. Академический курс / В. А. Бачинин. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. — 871 с. — ISBN 5-94201-357-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18048.html>
2. Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии: учебное пособие / А. И. Ковалева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-98079-772-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8611.html>
3. Ковалевская, Е. В. Социология: учебное пособие / Е. В. Ковалевская. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 164 с. — ISBN 978-5-374-00211-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10838.html>
4. Кравченко, А. И. Хрестоматия по социологии / А. И. Кравченко. — Москва: Академический Проект, 2001. — 741 с. — ISBN 5-8291-0151-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36648.html>
5. Кузьмина, Т. В. Социология: учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — Москва: Проспект, 2011. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1963.html>
6. Минюшев, Ф. И. Социология культуры: учебное пособие для вузов / Ф. И. Минюшев. — Москва: Академический Проект, 2004. — 272 с. — ISBN 5-8291-0443-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36584.html>
7. Социология: учебное пособие / составители Л. Ю. Еремина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 192 с. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26620.html>

8. Социология: учебное пособие / А. А. Болтаевский, Л. В. Власенко, Т. Н. Голомазова, З. И. Иванова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-7264-0740-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20033.html>

9. Фомичева, И. Д. Социология СМИ: учебное пособие / И. Д. Фомичева. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0646-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8858.html>

10. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология: учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва: Логос, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-98704-600-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9148.html>

## 7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Социология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составила:

к.п.н., ст. преподаватель Хаматханова М. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и политология»

Протокол № 10 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой