

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.06 «ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

ИНГУШЕТИИ

ВО 2-ОЙ ПОЛОВИНЕ XIX НАЧ.-XX ВВ.»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

46.03.01 История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Целями освоения дисциплины «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии Ингушетии, ее месте в российской и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний, об основных закономерностях и особенностях развития Ингушетии;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации
- на основе изучения исторического опыта и традиций интеллигенции Ингушетии сформировать у студентов такие качества, как сознание ответственности своей будущей профессиональной деятельности, интеллигентность, самостоятельное мышление, уважение к достоинству и индивидуальности других людей, культуру межнационального общения;
- способствовать формированию у студентов гражданской позиции, способности активно участвовать в выработке социально значимых политических решений, адаптировать накопленный научный и профессиональный опыт к изменению социокультурных и социальных условий деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить историю культуры и просвещения Ингушетии в рассматриваемый период
- с учетом ознакомления с историей культуры и просвещения Ингушетии и России в целом овладеть терминологией и понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- изучить специфику и особенности истории культуры и просвещения Ингушетии;

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

-01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6;

-01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Профстандарт: 01.001

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»** входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.06 учебного плана профиля подготовки 46.03.01 «История». Изучению дисциплины предшествует освоение курсов

Дисциплина **«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»** в вариативную часть профессионального цикла Б1. В. 06. учебного плана профиля подготовки 46.03.01 «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами – история России,

В качестве «входных» знаний дисциплины используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, археология, история древнего мира.

Дисциплина **«История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»** может являться предшествующей при изучении дисциплин: «История древнего мира», «История России», «История Ингушетии», «История Северного Кавказа», «Культурология».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК- 1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач	Знать: исторические и региональные особенности становления и развития социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями; -терминологию, ключевые понятия и методику изучения спецкурса. Уметь: осуществлять выявление, сопоставление, отбор и оценку информации, ориентироваться в специальных предметных областях

		<p>исторической науки</p> <p>Владеть: навыками и методикой комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов в процессе обучения истории; методикой установления методологических и мировоззренческих связей со смежными научными областями.</p>
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области археологии и этнологии;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной понятийный аппарат археологии и этнологии - Знать предмет, цели и задачи курса - основные факты и концепцию археологии и этнологии как наук <p>Уметь: использовать основные базовые знания отечественной истории, анализировать ход исторического процесса, роль вещественных исторических источников</p> <p>Владеть: принципами и критериями классификации вещественных исторических источников</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы форма обучения - очная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3			8	
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	54			54	
Лекции	32			32	
Практические занятия, семинары	22			22	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	54			54	
ксп					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	зачет				

Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетные единицы, ___108___ часов.

п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	Др. виды контакт.	Всего	Курсовая	Подготовка к	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка	Проверка реферата	Проверка эссе и	курсовая работа
	Раздел 1. Вектор политического, социально-экономического развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.																	
1.	Тема 1.1. <i>Введение</i>	8		2							4							
2.	Тема 1.2. <i>Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии.</i>	8		2							4							
3.	Тема 1.3. <i>Модернизационные процессы в Ингушетии</i>	8		2							4							
	Раздел 2. Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой пол. XIX- начале –XX вв.																	
1.	Тема 2.1. <i>Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство.</i>	8	8	2							4							

[illegible]

форма обучения – заочная

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3			8	
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	14			14	
Лекции	14			14	
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	90			90	
ксп	4				
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	зачет				
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	108				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Вектор политического, социально-экономического развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.

Тема 1. Введение.

Предмет, задачи и основное содержание курса. Основные проблемы спецкурса. Организация изучения. Источниковая база. История культуры и образовательного процесса. Современная историография истории общественной мысли и просвещения. Источники её изучения, история понятия «общественная мысль», «просветительство», «интеллигенция» и интеллигентность. Современные методологические и теоретические подходы к изучению феномена просветительства. Основные вехи формирования

общественной мысли Ингушетии в XIX-XX вв. Этапы развития общественной мысли и просвещения Ингушетии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- понятия «история», «культура», «просвещение», «общественная мысль»;
- основное содержание курса, источниковую базу и историографию

- Уметь:

- применять теоретико-методологические знания в работе с историческим материалом;
- определять подходы к изучению истории и географии.

Владеть:

- навыками работы с историческими данными и историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое общественная мысль?
2. Роль культуры в жизни общества.
3. Принцип историзма и его роль.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: история, культура, общественная мысль, культурная среда, общество, объект, субъект.

Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии.

Политическая и социально-экономическая обстановка на Северном Кавказе и в Ингушетии во 2-ой половине XIX начале XX вв. Присяга ингушей в 1770 г. на верность России. Письменный договор 1810 г. с Назрановским обществом, оговаривающий в деталях все условия принятия Российского подданства. Участие ингушей в Кавказской войне. Завершающий этап Кавказской войны. Создание Сунженской линии, укрупнение ингушских населенных пунктов. Передача ингушских земель казакам и основание на них казачьих станиц. Ухудшение отношений. Цепь станиц и военных укреплений связала крепости Грозный и Владикавказ. Назрановское восстание 1858 г. Поражение восставших. Расправа над участниками выступления. Переселение около 3-4 тысяч ингушей в Турцию. Внутренняя политика царского правительства по формированию здесь российских институтов власти. Ингушское национальное самосознание, позволяющее определить национальные интересы и политические ориентиры. Ингуши относительно самостоятельная и независимая политическая сила, с которой считались, соседние народы и Россия. Тяга ингушей к русской культуре и цивилизации. Экономическое развитие Ингушетии после вхождения в состав России. Установление в Ингушетии законов Российского государства и вовлечение их в модернизационный процесс. Более совершенные орудия труда и новые методы введения

хозяйства. Вовлечение ингушей в товарно-денежные отношения. Вывоз сельскохозяйственных товаров во Владикавказ и другие города и крепости.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические источники по данной проблеме.

Уметь:

- применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Владеть:

- знаниями по истории России, Ингушетии, Кавказа и всеобщей истории.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Присяги и договоры ингушей с Россией
2. Модернизационные процессы в Ингушетии
3. Ингушское национальное самосознание

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы.

Выписать термины: источник, подданство, присяга, договор, модернизация, самосознание.

Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии.

Влияние российских реформ 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Упразднение Кавказской линии. Административная реформа на Кавказе. Земельная реформа. Деятельность земельной комиссии под руководством Кодзокова. Судебная реформа. Создание «горских словесных судов». Положительная роль реформ в судьбе ингушей. Втягивание ингушей в русло капиталистического развития. Появление слоя ингушской буржуазии С. Горчханов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о процессах, протекавших в Ингушетии и на всем Кавказе после включения в состав Российской империи.
- особенности российской модернизации;
- понятие «капитализм»;
- о влиянии российских реформ на процесс втягивания в русло капиталистического развития Ингушетии

Уметь:

- определять место предмета во всемирно-историческом процессе.
- анализировать разные точки зрения.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками
- методами историко-культурного описания.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Основание казачьих станиц
2. Назрановское восстание
3. Переселение ингушей в Турцию
4. Буржуазные реформы в Ингушетии
5. Развитие капиталистических отношений в Ингушетии
6. Историографические проблемы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы.
Выписать термины: колониальная политика, восстание, переселение, буржуазия, историография, капитализм.

Раздел 2. Особенности культурного развития Ингушетии во 2-ой половине XIX- начале –XX вв.

Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство.

Культура и ее роль в обществе. Культура жизнеобеспечения ингушей. Декоративно прикладное искусство ингушей. Духовная культура. Религиозные верования ингушей. Устное народное творчество. Музыкальное и хореографическое искусство. Сущность ингушского этикета. Общественный и семейный быт. Этнопедагогика ингушей. Традиционные общественные институты ингушей. Обычное право в традиционном обществе. Появление высококвалифицированных специалистов. Приобщение к русской культуре, к русской грамоте. Развитие просветительского движения.

Тема 2. Становление и развитие ингушской письменности. Отсутствие письменности как фактор, определивший своеобразие развития национальной мысли ингушского народа. Отражение духовных ценностей ингушей в устной традиции – в фольклоре, в религиозных верованиях, в общественных институтах, в закреплённых обычаях и нормах быта. Критический анализ произведений УНТ. Первые проекты азбук. Проект ингушской азбуки на арабской основе В-Г Джабагиева. Проект ингушской азбуки О. Мурзабекова. Букварь на ингушском языке Ф.И. Горепекина. Джабагиева, Проект ингушской азбуки М.Э. Джабагиева.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы становления и развития культуры Ингушетии

Уметь:

- показывать этапы просветительского движения.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Программы культурного сближения народов Кавказа, Ингушетии с Россией.

2. Роль открытия Кавказского учебного округа

3. Горские школы и их роль в процессе развития просвещения

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Третий вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры.

Выписать термины: культура, образование, примечетские школы.

Тема 3. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения

Русско-кавказские связи. Походы Святослава на Северный Кавказ. Русские историки – В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев о связях народов Северного Кавказа с Россией. Кавказ в произведениях русских писателей: Г.И.Успенского, Л.Н.Толстого, А.М.Горького, А.И.Островского, А.П.Чехова. Роль их творчества в развитии общественной мысли горских народов. Научное изучение Кавказа и Ингушетии. (И.А. Гюльденштедт. Ю. Клапрот. Штедер и др.). Русско-ингушские отношения во второй половине 19 начале 20 века.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о русско-кавказских и русско-ингушских связях
- о роли русских историков, писателей в процессе развития общественной мысли народов Кавказа и Ингушетии

Уметь:

- применять полученные знания в работе с историческим материалом.

Владеть:

- технологиями получения и обновления знаний по истории России, Кавказа и Ингушетии, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Русско-ингушские отношения в IX-XVI вв.
2. Русские писатели о Кавказе, Ингушетии
3. Вклад русских историков в процесс изучения Ингушетии
4. Русско – ингушские отношения в XVIII-XIX вв.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях становления и развития просвещения в Ингушетии в рассматриваемый период.

Выписать термины: просвещение, просветительская мысль.

Тема 4. Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли. Военная элита Ингушетии.

Офицеры – ингуши на царской службе со 2-ой половины XIX в. Подготовка, царской администрацией активных проводников своей политики, через кадетские корпуса и другие военные учебные заведения.

Привлечение на военную службу детей старшин. Представители ингушского народа в личном конвое русского императора. В списках этого конвоя числятся: Мачуко Ужахов, Гайрбек Мальсагов, Бунахо Базоркин. Царская армия один из источников формирования местной интеллигенции. Долгиев Малсаг Уцигович штабс-ротмистр, Дох Мальсагов, Мачи Наурузов, Ботако Ужахов, Артаган Мальсагов, Гани Джамиев, Кирилл Богатырев, Муртуз Дзуртов, Маче Абиев, Атабий Базоркин, Арсалуко Добриев и т.д. Аманатские школы. Роль кадетских корпусов и других военных учебных заведений в деле воспитания и становления военной интеллигенции. Офицеры – ингуши на русской службе. Иррегулярные – милиционные конные отряды ингушей. Защита Владикавказской и Назрановской крепостей. Ингушские старшины на русской службе: Мочхо Байсарович Базоркин, Гайты Мальсагов, Ганджаби Мальсагов, Батымурза Чириков, Этти Мурзабеков, Джонхот Бриков, Арапхан Зауров, Седи Даурбеков, Чамык Хашильгов, Али Сакиев и др. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Ингуши в русско – турецкой войне 1877- 1878 гг. Терско - Горский конно-иррегулярный полк из ингушей и осетин. Ингушский дивизион во главе с Б. Базоркиным, ингушские сотни во главе с подпоручиком Ботако Ужаховым и майором Бунахо Долгиевым. Ингуши в русско-японской войне 1904-1905 гг. Формирование «Кавказской конной дивизии». Участие Ингушского конного полка в первой мировой войне 1914-1918 гг. Генералы – ингуши в русской армии: Т. Укуров, Б.Базоркин, С.Мальсагов, Э.Нальгиев, С.Бекбузаров, З.Боров. Ингуши – кавалеры Ордена Святого Георгия: М.Б.Базоркин, С.Бекбузаров, К.Долгиев, Богатырев.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- основные источники формирования интеллигенции Ингушетии
- о роли военных учебных заведений в процессе становления и развития военной интеллигенции
- об участии горцев Кавказа во внешних войнах России

Уметь:

- определить особенности становления и развития военной интеллигенции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Ингушетии в XIX – нач. XX вв.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками.
- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль представителей военной интеллигенции в становлении и развитии общественной мысли ингушей
2. Царская армия - один из источников формирования местной интеллигенции.
3. Аманатские школы.
4. Роль кадетских корпусов и других военных учебных заведений в деле воспитания и становления военной интеллигенции

5. Офицеры – ингуши на русской службе

6. Ингуши во внешних войнах России

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Второй вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры. Студенческая группа делится на две команды.

Выписать термины: интеллигенция, аманаты, иррегулярные

Тема 5. Мусульманское просветительское движение в Ингушетии.

Примечетские начальные школы (хужаре). Распространение арабской письменности и арабской грамотности среди ингушей. Критика религиозных школ Ч. Ахриевым. Попытка создания в Ингушетии средних мусульманских учебных заведений (медресе). Деятельность первых религиозных представителей Ингушетии: А. Актолиева, И. Озиева, И. Чапанова, Б. Белхорова и мн. др. Просветительская деятельность М.К.Куркиева. Положительная роль мусульманского просветительского движения в развитии общественно-политической мысли.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о роли арабской письменности в процессе развития просвещения Ингушетии
- основные термины темы.

Уметь:

- определить основные этапы мусульманской просветительской мысли.

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль мусульманских школ х1ужаре и медресе в процессе развития просвещения Ингушетии
2. Деятельность первых религиозных представителей Ингушетии:
3. Назовите работы М.К.Куркиева

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы. Выписать термины: медресе, х1ужаре, мусульманское просветительство.

Раздел 3. Становление и развитие народного образования и роль интеллигенции в просвещении народа.

Тема 1. Становление и развитие образования в Ингушетии во 2-ой половине XIX - начале XX вв.

Кавказский учебный округ. Деятельность светских школ на территории Ингушетии. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии. 1909 г. Привольненская школа. Первые ингушские учителя Назрановской школы. Открытие школ в других ингушских селах. Работа А-Г. Долгиева: «Несколько слов о

Назрановской школе». Деятельность А-Г. Долгиева в Назрановской горской школе Б.М.Зязиков – общественный деятель и учитель. Деятельность Б. Зязикова в Назрановской горской школе. Ставропольская мужская гимназия. Первые ставропольские гимназисты из числа ингушей. Ч.Ахриев, А-Г. Долгиев, С.Ахриев, А.Базоркин и др. Развитие образования и науки в Ингушетии в XX в. Установление советской власти на территории Ингушетии. Уровень образования в Ингушетии. Создание комиссии по составлению проекта ингушской графики. Проект М.М. Альтемирова. Проект З.К. Мальсагова. Широкое обсуждение этих проектов и выбор проекта З. Мальсагова. Утверждение ингушского алфавита на латинской графике (1921). Развитие ингушской литературы. Создание полиграфической базы. Обучение письменности в школах Ингушетии (1923). Ингушский педагогический техникум. Преподавание родного языка в школах. Ингушский научно-исследовательский институт краеведения 5 декабря 1926 г. во Владикавказе. Научно – исследовательская работа. Фольклорно – этнографические и археологические экспедиции.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о роли учебных заведений Ингушетии, Северного Кавказа и России в деле становления и развития просвещения.

Уметь:

- характеризовать особенности культурного развития

Владеть:

- навыками работы с историческими источниками;
- технологиями получения и обновления знаний по истории России, Ингушетии, Кавказа, в том числе использования электронных ресурсов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назрановская горская школа.
2. Ставропольская гимназия
3. Я.М. Неверов – директор Ставропольской гимназии
4. Русские учителя Назрановской школы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы.

Выписать термины: просветители,

Тема 2. Роль печати и культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в развитии образования и общественной мысли ингушей

Особенности развития периодической печати в северокавказском регионе Российской империи. Исторические предпосылки зарождения ингушской периодической печати. Становление и развитие ингушской национальной периодической печати. История формирования и реализации основных направлений в развитии ингушской национальной периодической печати Ингушская социально-экономическая публицистика и

общественно-политическая мысль на страницах периодической печати царской России. Организационное оформление периодической печати. Ингушетия в первое пятнадцатилетие советской власти. Газета «Сердало» - первая газета на ингушском языке (1923-1934 гг.). Роль газеты «Сердало» в становлении ингушской литературы в 1920-30-е гг. Первые публикации ингушских писателей и поэтов на страницах «Сердало». Деятельность Т.Д. Бекова и З. Мальсагова в газете «Сердало». Культурно-просветительские общественные организации: «Общество распространения образования и технических сведений среди горцев Кавказа» (1882), «Общество просвещения ингушского народа Назрановского округа Терской области» (1907), «Общество народных чтений во Владикавказе». Ингушское литературное общество. Ингушский музей и его роль в процессе развития просвещения и общественной мысли. Ингушское издательство «Сердало». Идея издания первой книги на ингушском языке. Роль Владикавказа и Назрани в развитии культуры и просвещения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития периодической печати в северокавказском регионе
- раскрыть роль и значение национальной периодической печати Ингушетии в становлении национальной литературы.
- о роли культурно-просветительских организаций
- о роли Владикавказа и Назрани в процессе развития просвещения ингушей

Уметь:

- определить особенности культурного развития Ингушетии в начале XX века
- анализировать исторический опыт становления и развития ингушской национальной периодической печати
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Ингушетии, Кавказа и России в XIX начале XX в.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль периодических изданий («Терские ведомости», «Сборник сведений о кавказских горцах» и т.д.) в распространении просвещения в Ингушетии.
2. Просветительская деятельность газеты «Сердало»
3. Роль газеты «Сердало» в становлении ингушской литературы в 1920-30-е гг.
4. Культурно-просветительские организации
5. Общество народных чтений во Владикавказе.
6. Первые проекты азбук
7. Роль Владикавказа и Назрани в развитии культуры и просвещения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Первый вопрос обсуждается в форме дебатов с элементами ролевой игры.

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы об условиях формирования культурно-просветительских организаций горских народов.

Выписать термины: письменность, ликвидация неграмотности, «национальная печать», азбука, просветительство, культурно-просветительские организации

Контрольные вопросы:

1. В какой газете в основном печатали свои работы просветители Ингушетии?
2. Какую работу проводили сотрудники редакции газеты «Сердало» по распространению просвещения?
3. Какие периодические издания выходили на Северном Кавказе и в Ингушетии в рассматриваемый период?

Тема 3. Вклад русских и кавказских просветителей в процесс становления и развития общественной мысли ингушей.

Роль русских просветителей. Творчество видных русских писателей и поэтов сыграло большую роль в развитии культуры и общественной мысли. Просветительская работа на Кавказе П.К. Услара. («Древнейшие сказания о Кавказе», «Грамотность на родном языке»), Я.М.Неверова, Н.И.Воронова («Сборник сведений о кавказских горцах», «Сборник статистических сведений о Кавказе»). Просветители соседних горских народов Северного Кавказа: Д. Кодзоков, А-Г. Кешев, К. Хетагуров, К. Атажукин и многие другие.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- о роли русских деятелей культуры;
- о роли русских просветителей

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Ингушетии, Кавказа и России в XIX начале XX в.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль русских просветителей в развитии просвещения ингушей
2. Взаимоотношения северокавказских и ингушских просветителей.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы

Выписать термины: просветители, кавказоведение

Тема 4. Ингушские просветители и деятели общественной мысли второй половины XIX начала XX вв.

Историография вопроса. Ингушские просветители первой волны. Ч. Ахриев, А-Г. Долгиев, А. Гутаев. Период приобщения не только к русской культуре, но и к культуре европейской. Просветители Ингушетии второй

волны: М. Джабагиев, В-Г. Джабагиев. М. Котиев и др. Два этапа в развитии общественной мысли Ингушетии. Общественные и историко-этнографические взгляды Ч.Э. Ахриева. Ч. Ахриев о культурной организации ингушей в составе Российской империи. Предки в историческом сознании ингушей по материалам Ч. Ахриева. Ч. Ахриев о национальном характере, семейном быте и эволюции исторического сознания ингушей. Жизнь, историческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Кавказ и проблемы внутренней политики России в трудах В-Г. Джабагиева. В-Г. Джабагиев о внешней политике России в 1905-1909 гг. М. Джабагиев – ученый и мыслитель. «Ингуше – чеченская азбука» М. Джабагиева (1908). Сборник ингушского фольклора М. Джабагиева (1935). Общественно – политическая деятельность братьев Джабагиевых в начале XX века. А-Г. Долгиев – первый учитель из числа ингушей. А. Базоркин – первый ингушский литератор. А. Базоркин и его труд «Горское паломничество». С.Ахриев – первый архивист ингушей. М.Ч. Котиев – просветительские и общественно-политические взгляды. Статья М. Котиева «Голос учителя – ингуша». Жизнь М. Котиева в эмиграции. А.Тутаев – жизнь и творческое наследие. Ф.И. Горепекин – просветитель ингушского народа («Наха си дер»). Ингушские просветители третьей волны. З.К. Мальсагов - видный ингушский просветитель, ученый и лингвист Т.Д. Беков -знаток родного языка, Д.Д. Мальсагов -первый ингушский профессор, М.М. Базоркин - основоположник исторической науки в Ингушетии, И.А. Оздоев – ингушский лингвист.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

- историографию вопроса
- о роли первых ингушских просветителей
- этапы общественной мысли

Уметь:

- определить особенности становления и развития просветительства в Ингушетии.

Владеть:

- навыками работы с историческими и общенаучными методами.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Ингушские просветители первой волны
2. Ингушские просветители второй волны
3. Ингушские просветители третьей волны
4. Общее и различие во взглядах просветителей Ингушетии 1 и 2 этапов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Подготовка сообщения на основе учебной и научной литературы.
Выписать термины:

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания учебной дисциплины «История культуры и

просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системой вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент не просто получает определенный объем информации от преподавателя, а находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом преподаватель и студент находятся в «субъект – субъектных» отношениях, где студент преимущественно самостоятельно изучает предмет, а преподаватель выступает в роли консультанта-организатора.

Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

При реализации рабочей программы используются как имитационные, так и не имитационные виды образовательных технологий:

- использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций (кейс-метод);
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- творческое собеседование на практическом занятии;
- Работа в группах;
- метод «мозгового штурма»;
- организация «круглых столов»;
- проведение деловых игр.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывае	Количество часов
---------------	-------------	-----------------------------------	----------------	---	-------------------------

				т номер из раздела 7)	
1	Тема 1. Введение.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	О-1-2;	2
2	Тема 2. Особенности политического, социально- экономического развития Ингушетии	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	О-1-2; Д-1, 2,5,9	4
3	Тема3.Модернизаци онные процессы в Ингушетии	тест	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии;	О-1-2; Д-15-19	4
4	Тема Мусульманское просветительское движение в Ингушетии	4.реферат	изучить историографию вопроса, подготовить круг источников; составить презентацию;	О-1-2; Д-1-9	4
5	Тема. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения	собеседован	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	О-1-2; Д-11,17	6

6	Тема Развитие письменности и науки в начале XX века	Подготовка	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	О-1-2; Д-8.18, 4	6
7	Тема Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии	Подготовка реферата и презентации	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	О-1-2; Д-15.16.	6
8	Тема Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения	Подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	О-1-2; Д-6-9	6
	Тема. Роль русских и кавказских просветителей в развитии просвещения и общественной мысли				
9	Темы 1-12	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	О-1-2; Д-1-13	6
10	Темы 1-10	Подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	О-1-2; Д-1-5	6

О – основная литература; Д – дополнительная литература

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

5. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	ПК-1, ПК-2
2.	Письменные работы	Раздел 1-3	ПК-1, ПК-2
3.	Собеседование	Темы 4, 12,	ПК-1, ПК-2
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 6, 7, 9	ПК-1, ПК-2
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 10	ПК-1, ПК-2
6.	Презентация	Темы 8, 12	ПК-1, ПК-2
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-7	ПК-1, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.»**.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля _____
(Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	8	Тема 1. Вводная лекция	разбор конкретных исторических ситуаций	4
2	8	Тема 2. Особенности политического, социально-экономического развития Ингушетии	использование презентаций; дискуссия на практическом занятии	6
3	8	Тема 3. Модернизационные процессы в Ингушетии	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; разбор конкретных исторических ситуаций	4
4	8	Тема 1. Включение Ингушетии в общероссийское культурное пространство	проблемная лекция;	4
5	8	Тема 2. Влияние русской культуры на формирование национальной общественной мысли и просвещения	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	4

6	8	Тема 3. Вклад ингушских офицеров в процесс формирования национальной общественной мысли.	проблемная лекция; Работа в группах; -организация «круглых столов»;	4
7	8	Тема 4. Мусульманское просветительское движение в Ингушетии.	дискуссия на практическом занятии; разбор конкретных исторических ситуаций	4
8	8	Тема 1. Роль Назрановской горской школы и Ставропольской гимназии в процессе развития просвещения Ингушетии	проблемная лекция; Работа в группах; -организация «круглых столов»;	4
9	8	Тема 2. Роль культурно-просветительских учреждений в Ингушетии в процессе развития просвещения	творческое собеседование на практическом занятии;	4
10	8	Тема 3. Роль русских и кавказских просветителей в развитии просвещения и общественной мысли	проблемная лекция; творческое собеседование на практическом занятии;	4
11	8	Тема 1. Первые ингушские просветители и деятели общественной мысли.	использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; творческое собеседование на практическом занятии;	4
12	8	Тема 2. Развитие письменности и науки в начале XX века	проблемная лекция; Работа в группах;	4

			-метод «мозгового штурма»	
--	--	--	---------------------------	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История культуры и просвещения Ингушетии во 2-ой половине XIX нач. XX вв.» —

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Долгиева М.Б. Общественная мысль и просвещение Ингушетии во 2-ой половине XIX – начале -XX вв. Ставрополь, 2007
2. История Ингушетии с древнейшего времени до наших дней. Ростов-на-Дону, 2013

Дополнительная литература:

1. Дахкильгов И.А. Шли в подданство не из принуждения. Магас.2004.
2. АКАК. Т.4. С.899.
3. Грабовский Н.Ф. Ингуши (их жизнь и обычаи) //Сборник статей. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов. 1996
4. Списки конвоя Его Императорского Величества с 1811 по 1911 гг. СПб., 1911.
5. Санагоев М.П. Чеченцы и ингуши – участники русско-турецкой войны 1877-1878 гг. //Вопросы истории Чечено-Ингушетии. Грозный. 1976. С.224-229
6. Мартиросиан. Г.К. История Ингуши Орджоникидзе, 1933.
7. Гриценко Н.П. Экономическое развитие Чечено-Ингушетии в пореформенный период (1861-1900). Грозный 1963.
8. Кумыков Т.Х. Экономическое и культурное развитие Кабардино-Балкарии в XIX в. Нальчик.1965.
9. Кумыков Т.Х. Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во 2-ой пол. XIX- нач. –XX вв. Нальчик.1996
10. Ардасенов А. Переходное состояние горцев Северного Кавказа. Тифлис.1986
11. Мужухоева Э.Д. О влиянии буржуазных реформ 60-70-х гг. XIXв. в России на административное и судебное устройство Терской области //Взаимоотношения народов Чечено-Ингушетии с Россией и с народами Кавказа. Грозный 1981
12. Колосов Л.Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября (1907-1917гг.), Грозный. 1968
13. Харузин Н.Н. О юридическом быте чеченцев и ингушей //Сборник по этнографии. Москва. 1898. Вып.3.
14. Ахриев Ч. О характере ингуш //Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов 1996

15. Ахриев Ч. Этнографический очерк ингушевского народа с приложением его сказок и преданий //Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов 1996
- 17.Гриценко Н.П. Истоки дружбы. Грозный 1975
- 18.Яндаров А.Д. Ингушский просветитель Чах Ахриев. Грозный, 1968
- 19.Хакуашев А. Х. Адыгские просветители 2-ой пол XIX-нач XX вв. Нальчик, 1983
- 20.Крикунов В.П. Народники и горцы Северного Кавказа// Вопросы истории 1962 №12
- 21.Тройно Ф.П. Горская молодежь в русских учебных заведениях Северного Кавказа в конце XIX в. Ставрополь. 1971. Вып. 12-13
- 22.Мужухоева Э.Д. Роль Ставропольской гимназии в развитии просвещения и общественной мысли Чечено-Ингушетии //Роль России в исторических судьбах народов Чечено-Ингушетии. Грозный 1983
- 23.Дахкильгов Ш. Э. Слово о родном крае. Грозный 1989
- 24.Голубева Л.Г. Каламбий //Труды Карачаево - Черкесского НИИ. Вып.5. Черкесск. 1965.
- 25.Долгиев А-Г. А. Несколько слов о Назрановской горской школе // Сборник статей об Ингушетии и ингушах. Вып.2. Магас - Санкт-Петербург.2003
- 26.Базоркин А. Горское паломничество //Сборник статей. Ингуши. Сост. А.Х. Танкиев. Саратов. 1996
- 27.Долгиева М.Б. Жизнь, творческое наследие и эволюция взглядов В-Г Джабагиева. Назрань. 2000
- 28.Газигов Б.Д. Взгляд в прошлое. Назрань. 2002.
- 29.Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный. 1994
- 30.Кошев М.А. Из истории просвещения горцев Северного Кавказа в XIX-нач. XX вв. Нальчик.1991
- 31.Краснов М. Историческая записка о Ставропольской гимназии. Ставрополь 1887.
- 32.Крупнов Е.И. Средневековая Ингушетия. Москва. 1971
- 33.Кудусова Ф.И. Семья и семейный быт ингушей. Грозный. 1989
- 34.Хашхожева Р.Х. Адыгские просветители. Нальчик.1983
- 35.Яндиева М., Газигов Б. Кавказская политическая публицистика 50-х гг. в современном прочтении // Газ. «Сердало» - 2001. №12-21.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru

образовательных ресурсов (ФЦИОР)	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA

- 1.1. 1С Зарплата и Кадры
- 1.2. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.3. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.4. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.5. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям

в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины История культуры и просвещения Ингушетии во второй половине XIX –начала XX вв. _____ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____» _____ 20__ г. №____, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ОПОП (*при наличии*)

Программу составили:

1. ____ профессор кафедры, к.и.н. М.Б. Долгиева _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Протокол № 9 от «20» мая 2024 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 9 от «22» мая 2024 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный	Решение	Внесенные изменения	Подпись зав.
---------	---------	---------------------	--------------

год	кафедры (№ протокола, дата)		кафедрой