

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Теория и методология истории

Направление подготовки (бакалавриат)

46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)

История

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

Задачи:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.09 Теория и методология истории» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Данная дисциплина «Б1.О.09 Теория и методология истории» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Б1.О.09 Теория и методология истории» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, источниковедение.

Дисциплина «Б1.О.09 Теория и методология истории» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- история исторической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях	ЗНАЕТ: - принципы использования базовых знаний	УМЕЕТ: - ставить цель, задачи, определять	ВЛАДЕЕТ: - навыками анализа исторических

	базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	в области Истории России, исторического краеведения в исторических исследованиях.	актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования	источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ЗНАЕТ: - теорию и методологию исторической науки;	УМЕЕТ: - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;	ВЛАДЕЕТ: - способен продемонстрировать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ОПК-1	способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ЗНАЕТ: - теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними	УМЕЕТ: - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	ВЛАДЕЕТ: - современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-4	способность применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. Способность применять современные информаци-			

		Количество часов				
			Контактные часы (аудиторная работа)			
№	Наименование темы (раздела)	Всего				СР
1.	Раздел 1. Общие проблемы методологии истории	53	18	14	0	20
2.	Раздел 2. Историческое познание	55	20	12	0	33
Всего		108	38	26	0	53
Промежуточная аттестация (экзамен)						
ИТОГО		108	64			53

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Общие проблемы методологии истории	Тема 1. Вводная. Общие проблемы методологии истории Тема 2. Место истории в системе наук Тема 3. Исторический процесс Тема 4. Роль понятий в исторических исследованиях Тема 5. Современные тенденции развития методологии истории Тема 6. Историческое исследование: структура и методика проведения
2.	Раздел 2. Историческое познание	Тема 7. Историческое познание и его особенности Тема 8. Общее и особенное в истории Тема 9. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании Тема 10. Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании Тема 11. Язык исторического исследования

Раздел 1. Общие проблемы методологии истории

Тема 1. Вводная. Общие проблемы методологии истории

Понятие «история», его происхождение и употребление. Многообразие и уникальность исторических феноменов. Различие между обыденным и научно-философским пониманием истории. Понятие «методология истории». Цель, задачи, структура «Теории и методологии истории» как учебной дисциплины. Специфика предмета «Теория и методология истории». Его место в системе научного знания. Основные понятия методологии истории. Междисциплинарные связи «Теории и методологии истории». Метод исторической науки. Предназначение истории, ее функции.

Тема 2. Место истории в системе наук

Проблема классификации наук: место истории. История как научное понятие. Предмет истории как науки, ее специфика. Интегральный характер предмета истории. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память. Современные дискуссии о предмете истории.

Тема 3. Исторический процесс

Понятие исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Формы («образы») исторического процесса.

Тема 4. Роль понятий в исторических исследованиях

Понятие как способ выражения научных знаний. Структура языка исторической науки. Содержание и объем понятий. Специфика категорий в исторической науке. Правила корректного использования понятий и категорий в исследовании. Понятие научной дискуссии. Дискуссия как метод исторического исследования.

Тема 5. Современные тенденции развития методологии истории

Сциентистский и культурологический подход к истории. Постмодернизм в исторических исследованиях. Появление «новых» областей истории. История повседневности. Устная история. Микроистория. Гендерная история.

Тема 6. Историческое исследование: структура и методика проведения

Проблема в историческом познании. Структура и логика исторического исследования. Основные этапы и методика проведения научных исследований. Культура и мастерство исследователя. Традиции и новации в истории.

Раздел 2. Историческое познание

Тема 7. Историческое познание и его особенности

Возможность научного познания прошлого. Ретроспективность исторического познания. Комплексный характер изучения исторического прошлого. Этапы исторического познания. Принципы и методы исторического познания. Понятия и категории в историческом исследовании. Символы. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Современные дискуссии по проблеме исторического познания.

Тема 8. Общее и особенное в истории

Типология исторических явлений. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность. Единство объективного и субъективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.

Тема 9. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

Исторический метод. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности «по горизонтали» и «по вертикали». Значение исторического метода в познании прошлого. Логический метод и его функции в историческом исследовании. Абстрагирование: способы и варианты. Абстрактное и конкретное в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Системный подход и системный анализ. Значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, ее строение и функционирование. Уровни иерархии систем. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно-исторических исследований. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Цели моделирования, его этапы и типы модели. Объяснительные модели. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях. Дискуссии по проблемам моделирования в истории. Описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания.

Тема 10. Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании

Историко-генетический метод: функции и характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения конкретно-исторических исследований. Историко-сравнительный метод. Познавательное значение и возможность сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций. Историко-типологический метод. Типологизация как метод научного познания. Применение историко-типологического метода в исторических исследованиях. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в исторических исследованиях.

Тема 11. Язык исторического исследования

Проблемы языка исторического исследования в научной литературе. Особенности лексики исторического исследования. Общие вопросы литературного изложения. Особенности литературной формы исторического труда. Язык историка и его эволюция в разные эпохи. Структура языка профессионального историка: современный историку язык, язык источников, научные исторические понятия, термины из других научных дисциплин. Соотношение формально-научного и литературного языка в историко-научной работе. Категории и понятия в языке историка. Исторические понятия и их соотношение исторической реальности. Теория «идеальных типов» М. Вебера. Лингвистический поворот в исторической науке. Международный язык историков. Проблема введения новых категорий в историческую науку.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>

1.	Раздел 1. Общие проблемы методологии истории	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]
2.	Раздел 2. Историческое познание	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Общие проблемы методологии истории			
Тема 1. Вводная. Общие проблемы методологии истории	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	4	Сдача конспекта
Тема 2. Место истории в системе наук	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Тема 3. Исторический процесс	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Тема 4. Роль понятий в исторических исследованиях	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Современные тенденции развития методологии истории	Написание реферата	2	Защита реферата
Тема 6. Историческое исследование: структура и	Работа с тестами и вопросами для	4	Решение тестов, ответы на вопросы

методика проведения	самопроверки;		
Раздел 2. Историческое познание			
Тема 7. Историческое познание и его особенности	Написание реферата	4	Защита реферата
Тема 8. Общее и особенное в истории	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	4	Сдача конспекта
Тема 9. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Тема 10. Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Тема 11. Язык исторического исследования	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. Москва : Даш-ков и К°, 2017.- 283 с.-ISBN: 978-5-394-02783-3 [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
3. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография / О.М. Медушевская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 362 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2838-6; [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896>
4. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>.

8.2. Дополнительная литература

1. Иванов, В. В. Методология исторической науки [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Иванов. – М. : Высшая школа, 1985. – 168 с.
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987, 2003.
3. Ракитов А.И. К вопросу о структуре исторического исследования // Философские проблемы исторической науки. М., 1969.
4. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
5. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. - 279 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

1.

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.1. 1С Зарплата и Кадры
- 1.2. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.3. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.4. Справочно-правовая система «Гарант»
- 1.5. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «**Б1.О.09 Теория и методология истории**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8 » октября 2020 г. № 1291

Программу составила: доцент кафедры «История» Мальсагова Т.М._

Программа одобрена на заседании кафедры « История »

Протокол № 9 от « 20 » мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией _____

факультета/института

Протокол № 9 от « 22 » мая 2024 года