

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»

Б1.В.10 Источниковедение

Направление подготовки (бакалавриат)

46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)

История

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели

- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.
- сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;
- дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними;
- содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

Задачи:

- на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
- сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
- овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников;
- рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;
- показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;
- рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников;
- изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации;
- привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.10 Источниковедение** относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6-й семестры.

Данная дисциплина «Источниковедение» в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами — история России, архивоведение, теория и методология истории.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Источниковедение» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: история России, вспомогательные исторические дисциплины.

Дисциплина «Источниковедение» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- теория и методология истории;
- история исторической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (**ПК-3**);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) |
|-----------------|--|--|
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| ОПК-2. | Способен применять знание основных проблем и концепций области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и | ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии. |

| | | |
|---------------|---|--|
| ОПК-4 | практике. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. | ОПК-4.1. Различает основные подходы и методы в современных исторических исследованиях, обеспечивающие решение научных проблем |
| | | ОПК-4.2 Опиерирует в работе основами информационно-библиографической культуры |
| ОПК-6. | Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию. | ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности. |
| | | ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре | |
| | | | 5 | 6 |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 6 | 132 | | |
| Контактные часы | | 132 | 68 | 64 |
| Лекции (Л) | | 68 | 36 | 32 |
| Семинары (С) | | 64 | 32 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 0 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 0 | | |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | | | 27 |
| Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | | 93 | 40 | 53 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|--|---|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 5-6 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения | 44 | 18 | 12 | 0 | | 25 |
| 2. | Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв. | 48 | 18 | 14 | 0 | | 25 |
| 3. | Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв. | 48 | 18 | 14 | 0 | | 25 |
| 4. | Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.) | 47 | 14 | 14 | 0 | | 18 |
| Всего | | 225 | 68 | 64 | 0 | | 93 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) 6 ч. | | | | | | | 27 |
| ИТОГО | | 252 | 132 | | | | 93 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|---|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения | Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук. Тема 2. Представление об источнике. Классификация источников. Тема 3. Метод источниковедения. |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 2. | Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв. | Тема 4. Русское летописание. Летописи общерусские и региональные. Тема 5. Законодательные документы. Тема 6. Актовые источники и их разновидности. Тема 7. Делопроизводственные материалы и специфика их источниковедческого анализа. Тема 8. Литературные и публицистические памятники. Проблема «чужой одушевленности». |
| 3. | Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв. | Тема 9. Особенности источников нового времени. Тема 10. Конституционные проекты XIX в. Тема 11. Делопроизводственная документация. Тема 12. Публицистика и документы личного происхождения. Особенности мемуаров XIX в. |
| 4. | Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.) | Тема 13. Законы и нормативные акты. Тема 14. Делопроизводственные документы. Тема 15. Основные направления статистики XX - XXI вв. Тема 16. Методика и приемы исследования периодических изданий как исторического источника. Тема 17. Особенности источников личного происхождения советского периода. Тема 18. Методика самостоятельной работы с источниками. |

Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения

Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук

Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Содержание и структура источниковедения. Источниковедение и историческое исследование. Междисциплинарный характер источниковедения. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Теоретическое и конкретное источниковедение.

Источниковедение и историческое познание. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом.

Тема 2. Представление об источнике. Классификация источников

Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации.

Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Многообразие определений исторического источника. Понятие источник в оценках и суждениях российских ученых XVIII-XIX вв. Поиск определения в советской историографии. Современные трактовки источника в изложении историков и философов.

Характер и структура информации исторических источников. Социальная и историческая информация как отражение настоящего и прошлого в источнике.

Безграничность и бесконечность этого перехода. Смысл и содержание информации актуальной и потенциальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой. Источник как носитель информации.

Классификация исторических источников. Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы.

Тема 3. Метод источниковедения

Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.

Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского.

Проблемы критики источников в советском источниковедении.

Современные представления, новые тенденции в критике исторических источников.

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов решения исследовательских задач. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования.

Подлинность источника и методика выявления подделок. Исторические условия и обстоятельства создания источника. Влияние реальности, в которой он возник, на содержание текста данного объекта. Вопросы, связанные с авторством. История текста и публикаций как проблема функционирования источника в другой социальной и культурной среде. Цель, смысл и способы его изучения на этапе интерпретации.

Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв.

Тема 4. Русское летописание. Летописи общерусские и региональные

Летописи как исторический источник и методы их изучения. Понятие авторства. Реконструкция текстов сводов. Аналитические подходы к летописи А.А. Шахматова. Повесть временных лет и предшествующие ей своды. Начальный свод. Проблема существования Древнейшего свода. Иностранные источники Повести временных лет.

Местное летописание XII-XIII веков. Южнорусское летописание. Летописание Северо-Востока. Новгородское летописание.

Летописание XIV-XV веков. Общерусские летописные своды конца XV-XVI веков. Зарождение общерусского летописания. Летописание и другие исторические произведения XVII века. Хронографы.

Тема 5. Законодательные документы

Памятники законодательства как исторический источник и методы их изучения. Памятники светского права. «Русская Правда» первый памятник письменного права. Памятники древнерусского канонического права. Правовой материал периода феодальной раздробленности. Судные и уставные грамоты XIV в.

Законодательные памятники Новгорода и Пскова. Черты преемственности и развития законодательства в структуре и содержании судных и уставных грамот.

Судебники 1497 и 1550 гг. – первые кодексы общерусского феодального права. Их списки, состав и источники. История происхождения. Определение тенденций

политических и социальных сдвигов в России через сравнительный анализ статей судебныхников.

Соборное Уложение 1649 г. Побудительные мотивы создания и ход работы по его составлению. Особенности структур и состава. Источники комплектования статей. Социальная направленность памятника. Методика изучения. Проблема адекватности воспроизведения российской действительности XI-XVII вв. в законодательных источниках.

Тема 6. Актовые источники и их разновидности

Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Понятие об актах и их формулах. Классификация актовых источников. Эволюция актов на протяжении X-XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений. Дипломатика как актовое источниковедение. Публично-правовые акты. Публично-частные акты. Частно-правовые акты.

Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Классификация и особенности актов XII-XIV вв. Духовные и договорные грамоты великих князей. Разновидности актов феодальной зависимости.

Актовый материал периода централизованного русского государства (конец XV - XVII в.).

Изучение актов в исторической литературе XIX-XX вв.

Формально-юридический и конкретно-исторический анализ, клаузульно-статистический и формулярный методы. Проблема достоверности актов. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале.

Тема 7. Делопроизводственные материалы и специфика их источниковедческого анализа

Законодательная основа делопроизводства. Разновидности делопроизводственных материалов. Доношения, прошения, отчеты. Эволюция формы делопроизводственных источников. Специальные системы делопроизводства. Справочные издания. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета.

Центральные и местные правительственные учреждения. Приказное делопроизводство. Система регламентации документов. Разновидности общей документации, их функциональное назначение. Специальное делопроизводство по вопросам военной и административной организации феодального сословия. Комплексы хозяйственно-финансовых и судебно-следственных материалов. Дипломатическая документация Посольского приказа и ее роль в изучении внешнеполитической деятельности российского государства.

Писцовое делопроизводство как источник по истории феодального землевладения. Разновидности писцовой документации: писцовые, приправочные, дозорные, платежные и переписные книги. Цели составления и характер информации. Специфика терминологии писцовых материалов.

Тема 8. Литературные и публицистические памятники. Проблема «чужой одушевленности»

Приемы источниковедческого анализа произведений литературы. Переводы литературных произведений в древней Руси и их источниковедческое значение. Оригинальная древнерусская литература.

Причины и истоки появления древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Идеи проповеди, ее религиозный, гражданский и политический смысл. Памятники периода феодальной раздробленности. Беседы и поучения. Идеология княжеской власти и этика политической деятельности в сочинениях Владимира Мономаха. Воинская повесть «Слово о полку Игореве». Дискуссии о времени, месте

создания и авторстве. Влияние исторической темы «Слова» на последующие произведения. Повести о Куликовской битве. Жития святых как исторический источник.

Политическая литература периода образования и укрепления централизованного русского государства. Публицистические памятники XV-XVII вв. Церковно-политические трактаты Иосифа Волоцкого и Нила Сорского. Дворянские сочинения И. Пересветова. История их возникновения и личность автора. Направленность и стиль произведений Ивана Грозного. Оценка переписки Ивана Грозного и А. Курбского как исторического источника.

Социально-экономические памятники XVI-XVII вв. Публицистика времен «смуты». Творческая индивидуальность сочинений протопопа Аввакума.

Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.

Тема 9. Особенности источников нового времени

Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени. Общие свойства исторических источников нового времени. Количественный рост исторических источников. Упрощение содержания отдельно взятого документа. Увеличение количества разновидностей исторических источников. Публикация и тиражирование исторических источников. Массовые источники. Точки зрения Б.Г. Литвака и И.Д. Ковальченко.

Тема 10. Конституционные проекты XIX в.

Понятие конституции. Реальные возможности ее появления и существования в самодержавной России. Представление о правительственном конституционализме. Причины и условия его возникновения в нач. XIX в. Роль Александра I в насаждении идеологии конституционных изменений. Первое их воплощение в «Жалованной грамоте российскому народу». Основные идеи и проблема авторства этого источника. План политических реформ М.М. Сперанского. Предлагаемые в нем статус монарха и система разделения властей.

Обстоятельства появления, мотивы принятия, главные положения и историческое значение «Польской хартии» (1815 г.). «Государственная уставная грамота Российской империи» как попытка создания отечественной конституции. История ее подготовки и вероятность обнародования. Участники проекта. Его содержательная и идейная связь с польской конституцией. История текста Уставной грамоты. Политические программы декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и ее редакции. «Русская правда» П. Пестеля.

Правительственные проекты политического преобразования России второй половины XIX – нач. XX в. Идея дворянского представительства на общегосударственном уровне и отношение к ней самодержавия. Проекты министра внутренних дел П.А. Валуева. Их судьба в историческом контексте либеральных реформ Александра II. Предложения и идеи великого князя Константина Николаевича. Программа М.Т. Лорис-Меликова и оценка ее конституционного потенциала.

Тема 11. Делопроизводственная документация

Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи. Документация высших, центральных и местных органов власти. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XVIII-XIX вв.

Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников. Карательные и судебные органы России первой половины XIX в. Процесс по делу декабристами. Состав судебно-следственных дел. Характер и структура их информации. Публикация материалов суда и следствия над декабристами. Методика их

исследования. Проблема признания чужой одушевленности. Интерпретация и анализ содержания судебно-следственных дел.

Характер делопроизводства в условиях капиталистического развития страны. Классификация документов, регламентирующих структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – нач. XX в., раскрывающих ход и результаты их деятельности. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая и судебно-следственная документация пореформенной России. Разновидности документов частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Тема 12. Публицистика и документы личного происхождения. Особенности мемуаров XIX в.

Общие и индивидуальные свойства политических и публицистических произведений. Обусловленность их содержания и формы конкретно-историческими обстоятельствами.

Сочинения XVIII в. Проповеди, регламенты и исторические изыскания Ф. Прокоповича как идеолога российского абсолютизма. Внешнеполитическая государственная доктрина в изложении П. Шафирова. Наказ Екатерины II и его социальный смысл. Консервативно-охранительная позиция М.М. Щербатова в его произведении «О повреждении нравов в России». Книга А.Н. Радищева как исторический источник.

Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в. Философские письма П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы об историческом пути России. Мемуарная литература, дневники, автобиографии, эссе, исповедь. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность. Мемуарные произведения XVIII в. Классификация мемуарных источников первой половины XIX века. Русская мемуаристка 1812 г. Развитие мемуарной литературы в период капитализма. Особенности воспоминаний пореформенной России. Изменения в составе авторов. Разнообразие индивидуальных стилей и манер. Мемуары и дневники государственных деятелей.

Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.

Тема 13. Законы и нормативные акты

Воздействие экономических, политических и социокультурных процессов в обществе на эволюцию законодательства. Расширение сферы правового регулирования как одна из ведущих тенденций развития законодательных актов. Консервативность внешней формы законодательных актов и устойчивое сохранение распространенных разновидностей. Общие приемы изучения законов, задача их исторической критики.

Основные понятия: конституция, декрет, постановление, распоряжение, инструкция, закон, кодекс, устав. Законодательные источники по истории советского государства (1917–1991 гг.): Конституции, Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства, Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР и РСФСР, Ведомости Верховного Совета СССР и РСФСР. Основные черты и состав советских законодательных актов в условиях переходного этапа. Особенности изучения законодательных источников советского периода. основные принципы построения и структура текстов, их содержание. Историко-сравнительный метод при содержательном анализе Советских конституций; исторический подход в истолковании понятий и правовых норм.

Современное законодательство РФ, его специфика как документального комплекса: состав разновидностей, порядок их принятия и разработки, соотношение законов и

подзаконных актов. Основные проблемы источниковедческого анализа законодательства РФ: отражение в принятых законах реальной социальной потребности развития российского общества; выявление социально-экономической направленности законодательства в условиях переходного характера общества, не сложившейся экономической и социальной структуры. Конституция РФ 1993 г., сравнительный анализ проектов и окончательного текста.

Тема 14. Делопроизводственные документы

Делопроизводственная документация советского государства (1917–1991 гг.): организационные документы (учреждения, положения, уставы, статуты, правила, договоры, контракты, стандарты и др.), распорядительная документы (решения, резолюции, приказы, распоряжения, поручения, предписания, указы, инструкции, номенклатуры и др.), протокольная документация (журналы, протоколы, стенограммы), деловая переписка (официальные письма, докладные записки и др.), материалы учета документов (регистрационные карточки, реестры, журналы, книги входящей и исходящей документации и др.), отчетные документы.

Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация. Статистические источники. Источники личного происхождения. История, литература, искусство. Кино-фото-фонодокументы.

Тема 15. Основные направления статистики XX - XXI вв.

Формы статистического учета и способы сбора статистической информации. Основные принципы источниковедческого изучения статистических источников. Анализ программно-методологических вопросов и техники организации статистических обследований. Оценка полноты, достоверности, представительности и сопоставимости статистических материалов. Методы обработки и анализа статистических данных. Вклад отечественных историков в изучение статистических источников по истории нашей страны с помощью компьютерных технологий.

Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.): материалы статистики промышленности и транспорта, материалы статистики сельского хозяйства, включая выборочные обследования крестьянских хозяйств и крестьянских бюджетов, материалы статистики народонаселения. Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации статистических данных в Российской империи и Советском Союзе. Методики и приемы исследования статистических источников.

Тема 16. Методика и приемы исследования периодических изданий как исторического источника

Печать, власть, идеология и политика. Основные принципы и приемы изучения периодики. Роль социального анализа, выявления идейно-политической направленности изданий в источниковедческом исследовании прессы. Количественные методы анализа периодической печати.

Периодическая печать советского периода: официальные газеты и журналы, общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы, иллюстрированные журналы, научно-популярные и научно-художественные журналы, ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы. Региональные, социальные, профессиональные периодические издания. «Самиздатовская» и «тамиздатовская» периодическая печать. Социальные функции советской прессы, обусловившие изменение ее задач, характера и источников информации, типов изданий.

Современная пресса РФ и ее место в общей структуре СМИ. Стихийный характер возникновения периодических изданий и его государственное регулирование через систему регистрации органов печати, бюджетное финансирование и приватизацию

полиграфической базы. Идеологическая дифференциация периодики и рост так называемых «аполитичных» изданий.

Тема 17. Особенности источников личного происхождения советского периода

Частная переписка в советском государстве. Мемуары советского периода. Основные комплексы советской мемуарной литературы: воспоминания об Октябрьской революции и В.И. Ленине, мемуары о Великой Отечественной войне; этапы формирования, состав авторов, тематика. Проблема документированности мемуарных текстов.

«Коллективные мемуары», отразившие истоки и существо массового энтузиазма и героизма советского народа в 1930-1940-е годы.

Мемуарная литература конца XX – начала XXI вв. ее публицистичность, политическая ангажированность. Мемуары государственных деятелей и властной элиты; проблема установления реальных авторов текстов.

Тема 18. Методика самостоятельной работы с источниками

Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздел а | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* |
|-------------------|----------------------------------|---|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| 1. | Раздел 1. Теоретические проблемы | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем | О: [1-4] Д: [1-5] |

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| | источниковедени я | Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | |
| 2. | Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-4] Д: [1-5] |
| 3. | Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-4] Д: [1-5] |
| 4. | Раздел 4. Источники по истории России наиболее времен (XX – начала XXI вв.) | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-4] Д: [1-5] |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

| № п/п Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемко сть (в академичес ких часах) | Методы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения | | | |
| Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; | 5 | Сдача конспекта |
| Тема 2. Представление об источнике. Классификация источников. | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной | 5 | Ответы по конспекту |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | литературе); | | |
| Тема 3. Метод источниковедения. | Подготовка к защите мультимедийных презентаций; | 5 | Защита презентаций |
| Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв. | | | |
| Тема 4. Русское летописание. Летописи общерусские и региональные. | Написание реферата | 5 | Защита реферата |
| Тема 5. Законодательные документы. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; | 5 | Сдача конспекта |
| Тема 6. Актовые источники и их разновидности. | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); | 5 | Ответы по конспекту |
| Тема 7. Делопроизводственные материалы и специфика их источниковедческого анализа. | Подготовка к защите мультимедийных презентаций; | 5 | Защита презентаций |
| Тема 8. Литературные и публицистические памятники. Проблема «чужой одушевленности». | Работа с тестами и вопросами для самопроверки; | 5 | Решение тестов, ответы на вопросы |
| Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв. | | | |
| Тема 9. Особенности источников нового времени. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; | 5 | Сдача конспекта |
| Тема 10. Конституционные проекты XIX в. | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); | 5 | Ответы по конспекту |
| Тема 11. Делопроизводственная документация. | Подготовка к защите мультимедийных презентаций; | 5 | Защита презентаций |
| Тема 12. Публицистика и документы личного происхождения. Особенности мемуаров XIX в. | Работа с тестами и вопросами для самопроверки; | 5 | Решение тестов, ответы на вопросы |
| Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.) | | | |
| Тема 13. Законы и нормативные акты. | Написание реферата | 5 | Защита реферата |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Тема 14. Делопроизводственные документы. | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; | 7 | Сдача конспекта |
| Тема 15. Основные направления статистики XX - XXI вв. | Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); | 5 | Ответы по конспекту |
| Тема 16. Методика и приемы исследования периодических изданий как исторического источника. | Подготовка к защите мультимедийных презентаций; | 5 | Защита презентаций |
| Тема 17. Особенности источников личного происхождения советского периода. | Работа с тестами и вопросами для самопроверки; | 5 | Решение тестов, ответы на вопросы |
| Тема 18. Методика самостоятельной работы с источниками. | Написание реферата | 5 | Защита реферата |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — 978-5-7996-1533-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68338.html>

2. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — 978-5-7996-1466-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>

3. Пожедаева Л.В. Война, блокада, я и другие... [Электронный ресурс] : мемуары ребенка войны / Л.В. Пожедаева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 415 с. — 978-5-9925-0874-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60990.html>

4. Русина Ю.А. Методология источниковедения: учебное пособие / Ю.А. Русина. - М.: Юрайт, 2016. — 204 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Турилов А.А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян [Электронный ресурс] : этюды и характеристики / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2012. — 806 с. — 978-5-9551-0497-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28623.html>

2. Турилов А.А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси [Электронный ресурс] : межславянские культурные связи эпохи средневековья / А.А. Турилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2010. — 487 с. — 978-5-9551-0450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28589.html>

3. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>

4. Источниковедение [Текст] : теория, история, метод : источники Росс. истории : учеб. пособие / И. Н. Данилевский [и др.] ; Российск. гос. гуманит. ун-т. - Москва : Российского гос. гуманит. ун-та, 1998. - 701 с. - Библиогр. в примеч. - ISBN 5-7281-0090-2 : 30-00.

5. Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце отд. гл. - ISBN 978-5-7695-9067-2: 520-30.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.10 «Источниковедение»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8 » октября 2020 г. № 1291

Программу составила: доцент кафедры «История» Мальсагова Т.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «История »
Протокол № 9 от «20 » мая 2024 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией _____
факультета/института
Протокол № 9 от «22 » мая 2024 года