

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан  
факультета

физико-математического

\_\_\_\_\_/ Матиев А.Х.  
от « 21 » 05 2024г.

\_\_\_\_\_/ Кульбужев Б. С.  
от « 21 » 05 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогическая практика**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление подготовки (специальность):** 03.04.02 Физика

**Направленность ОПОП ВО:**

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Дисциплина в структуре ОПОП ВО:** базовая часть Блока 1  
«Дисциплины»

**Тип дисциплины:** обязательная

**Наличие курсовой работы (проекта):** Нет

**Курс(ы) изучения дисциплины:** 1

**Семестр(ы) изучения дисциплины:** 1

Магас - 2024

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень академического бакалавриата) профиль «Физика»;
- рабочего учебного плана подготовки бакалавров ИнгГУ по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

5.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

- составление календарно-тематического плана деятельности на период практики;
- составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей;
- проектирование и проведение учебных занятий по физике;
- проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;
- посещение и анализ занятий других магистров- практикантов;
- выполнение педагогических исследовательских заданий.

5.2. Критерии оценивания.

5.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Максимальный балл	2

5.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели	1
Сформулирован план с учетом целей обучения	1
Определено содержание индивидуальных заданий	2
Максимальный балл	4

5.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - проектирование и проведение учебных занятий по физике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	4
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	4
Ориентация на решение предметных задач обучения	4
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	4
Рефлексия собственного педагогического опыта	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Проведение всех запланированных учебных занятий	4
Максимальный балл	30

5.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	2
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	2
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	2
Объективность при самоанализе	2
Максимальный балл	12

5.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству - Посещение и анализ занятий других магистров-практикантов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	2
Объективность оценки результатов занятий	1
Максимальный балл	4

5.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение педагогических исследовательских заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулирован методологический аппарат	1
Обеспечена достоверность полученных данных	2
Разнообразие форм представления результатов	2
Самостоятельность выполнения заданий	1
Максимальный балл	6

5.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству - составление плана воспитательной работы в классе; составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности	1
Максимальный балл	3

5.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству - проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
Максимальный балл	9

5.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству - составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	1
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

5.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству - выделение и описание трех ситуаций (situации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация выделенных ситуаций	1
Оригинальность описания ситуаций	1
Максимальный балл	2

5.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству - анализ трех ситуаций (situации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерпретация действий ученика (учеников).	0,5
Интерпретация действий учителя.	0,5
Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).	1
Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций	1
Максимальный балл	3

5.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)

### 5.2.13. Количество баллов (вклад в рейтинг)

Представлен план анализ обучающегося/классного коллектива (с указанием методик)	0,5
Описаны результаты диагностических исследований	0,5
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

**5.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству - самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе**

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Количество источников	0,5
Адекватность предлагаемой выборки источников	0,5
Глубина рефлексии	1
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	1
Максимальный балл	3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М.: Институт содержания образования Государственного университета - высшей школы экономики, 2010. 173 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: [Н:р://минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938) (дата обращения: 11.11.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11кл.).17.05.2012.№413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.11.2016).

6. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.-272 с.

7. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. -Красноярск, 2013. - 348 с

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)