

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра химии**

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана химико-биологического

\_\_\_\_\_ профессор Саламов А.М.

факультета \_\_\_\_\_ М.К.Дакиева

« 22 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

« 23 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

**Направление подготовки/специальность:** 04.04.01 Химия

**Уровень образования:** магистратура

**Фонд оценочных средств**

**разработала** \_\_\_\_\_ Евлоева Ф.Р., доцент, к.ф.н.

**Утвержден на заседании кафедры химии**

протокол заседания № 10 от « 21 » мая 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.М.Саламов

**Магас, 2024**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b>		
<b>Знать:</b> виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в области химии и химической технологии; методы и способы решения проблемных ситуаций; основные этапы и закономерности развития химической науки, систему фундаментальных химических понятий и методологических аспектов физической химии; принципы анализа полученных данных	<b>Уметь:</b> применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания, необходимые для решения проблемных ситуаций; выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций.	<b>Владеть:</b> навыками использования источников информации для решения проблемных ситуаций; навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций.

## 2. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Магистрантом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Магистрантом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух

		несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Магистрантом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Магистрантом задание не решено.

### 3. СООТВЕТСТВИЕ ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ, ИЗУЧАЕМЫХ РАЗДЕЛОВ, РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Философия и наука в системе культуры.	УК-1	собеседование
2.	Проблема единства мира в современном научно-философском знании.	УК-1	собеседование
3.	Специфика бытия человека в мире как естественно-научная и философская	УК-1	собеседование
4.	Проблема познания человеком мира в философии и естествознании.	УК-1	собеседование
5.	Проблема социоприродных взаимодействий: социально-философский и естественно-научный аспекты.	УК-1	собеседование

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	<p>Предмет философии и ее роли в жизни общества.</p> <p>Философские категории бытия и материи.</p> <p>Отражение – всеобщее свойство материи.</p> <p>Происхождение и сущность сознания.</p> <p>Основные виды познания.</p> <p>Понятие истины и ее виды.</p> <p>Принцип развития. Прогресс и регресс.</p> <p>Универсальные законы диалектики.</p> <p>Историческое происхождение человека и общества.</p> <p>Биологическая природа и социальная сущность человека.</p> <p>Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.</p> <p>Глобальные проблемы современного общества.</p>	УК - 1
2.	Оценка качества самостоятельной работы студентов	Докладов, рефератов, эссе	УК -1
3.	Участие в дискуссиях по проблемным темам	<p>Теории происхождения нашей Вселенной.</p> <p>Версии антропосоциогенеза.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Сознание и бессознательное.</p> <p>Сознание и сверхсознание.</p>	УК - 1
4.	Выполнение тестовых	<p><b>Примерные тестовые задания.</b></p> <p>1. Пространство и время – это свойства не</p>	УК-1

	заданий	<p>вещей, а лишь нашего сознания, - доказывали сторонники:</p> <p>а) субъективного идеализма</p> <p>б) объективного идеализма</p> <p>в) материализма</p> <p>г) агностицизма</p> <p>2. Согласно диалектике, причиной самодетерминации и саморазвития любого объекта является:</p> <p>а) взаимодействие противоположностей</p> <p>б) целеполагание</p> <p>в) предопределенность</p> <p>г) свободная воля</p> <p>3. Естественнаучное обоснование взаимосвязи материи, движения, пространства и времени дано:</p> <p>а) идеализмом</p> <p>б) синергетикой</p> <p>в) классической физикой</p> <p>г) теорией относительности</p> <p>4. Философская концепция, согласно которой мир един, называется:</p> <p>а) скептицизмом</p> <p>б) релятивизмом</p> <p>в) дуализмом</p> <p>г) монизмом</p>	
--	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>5. Способ связи элементов в системе обозначает понятие:</p> <p>а) конструкция</p> <p>б) основание</p> <p>в) структура</p> <p>г) строение</p>	
5.	Зачет	<p>Итоговый контроль проводится в виде зачета по примерному перечню вопросов, приведенных в рабочей программе:</p> <p>1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.</p> <p>2. Предмет философии.</p> <p>3. Функции философии.</p> <p>4. Возникновение и характерные особенности немецкой классической философии.</p> <p>5. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.</p> <p>6. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>8. Возникновение и отличительные черты постклассической западной философии.</p> <p>9. Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.</p> <p>10. Экзистенциализм.</p> <p>11. Философия психоанализа.</p> <p>12. Понятия бытия и материи.</p> <p>13. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.</p> <p>14. Пространство и время как универсальные</p>	УК-1

		<p>формы бытия материи.</p> <p>15.Системная организация материи. Понятия «система», «структура», «элемент».</p> <p>16.Понятие развития. Прогресс и регресс.</p> <p>17.Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление.</p> <p>18.Категории диалектики: причина и следствие; необходимость и случайность.</p> <p>19.Понятия детерминизма и индетерминизма.</p> <p>20.Закон диалектического синтеза.</p> <p>21.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.</p> <p>22.Закон диалектической противоречивости.</p> <p>23.Отражение - всеобщее свойство материи. Основные формы отражения.</p> <p>24.Сознание - высшая форма отражения действительности.</p> <p>25.Структура и источники сознания.</p> <p>26.Сознание и язык.</p> <p>27.Сознание и бессознательное.</p> <p>28.Субъект и объект познания.</p> <p>29.Виды познавательной деятельности.</p> <p>30.Основные концепции истины.</p> <p>31.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>32.Конкретность истины. Критика догматизма.</p> <p>33.Виды истины.</p> <p>34.Истина и заблуждение.</p> <p>35.Практика и ее гносеологические функции.</p> <p>36.Историческое происхождение человека: версии антропосоциогенеза.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>37.Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).</p> <p>38.Социальная сущность человека.</p> <p>39.Природа и общество.</p> <p>40.Общество как субъектно-объектная система.</p> <p>41.Закономерности исторического развития общества.</p> <p>42.Структура и самоорганизация общества.</p> <p>43.Сущность и структура общественного сознания.</p> <p>44. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>45.Культура и цивилизация, их связь и различие.</p> <p>46.Глобальные противоречия современного общества.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***Критерии оценки ответа магистранта при выполнении тестовых заданий***

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
отлично	приведены полные правильные решения, ответы грамотно аргументированы
хорошо	допущены незначительные погрешности при ответах на вопросы, аргументация была не полной
удовлетворительно	в ответах на некоторые вопросы допущены грубые ошибки, часть выводов не аргументирована или аргументирована неправильно
неудовлетворительно	ответы на 50 и более % вопросов ошибочны, большинство выводов не аргументированы или аргументированы неправильно



### ***Примерные темы рефератов:***

1. Специфика научного мировоззрения.
2. История естествознания.
3. Роль философии в научном познании.
4. Строение и эволюция Вселенной: научно-философские аспекты.
5. Синергетика как новое мировидение.
6. Развитие философской идеи самоорганизации материи.
7. Диалектика и системология: философские аспекты проблемы.
8. Принцип системности в философии и науке.
9. Принципы неопределенности и дополнительности в естествознании.
10. Понятия порядка и хаоса в философии и естествознании.
11. Проблема конечности и бесконечности человека и мира.
12. Понятие информационного поля Вселенной в современной физике.
13. Вселенная, Жизнь, Разум.
14. Теория относительности и ее роль в эволюции знаний о природе.
15. Теории Великого объединения физических полей.
16. Философские основания физики.
17. Фундаментальные физические постоянные и физическая КМ.
18. Уровни организации материи.
19. Понятие жизни в философии и биологии.
20. Биосфера и ноосфера.
21. Понятие коэволюции в философии и естествознании.
22. Статус человека в системе природы.
23. Антропный принцип и современная НКМ.
24. Единство человека и природы.
25. Принцип неопределенности Бора в физике и гуманитарных науках.
26. Проблемы социальной экологии.
27. Философские аспекты теории эволюции.
28. Концепция ноосферы: В.И. Вернадский, П. Тейяр де Шарден.
29. Гуманитарные аспекты информатизации общества.
30. Культура мышления и искусство аргументации.
31. Проблема природы человека в истории философии.

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если работа магистранта написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения магистранта обоснованна. Магистрант в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант

удовлетворительно	выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### ***Контрольные вопросы к зачету***

1. Специфика, предмет и структура философии.
2. Философия и наука: сходство и различие.
3. Специфика научно-философского мировоззрения.
4. Философский метод и научное познание.
5. Возникновение научно-философского знания. Натурфилософская картина мира.
6. Наука и философия Нового времени.
7. Классическая и неклассическая НКМ: сравнительный анализ.
8. Проблема единства мира в философской онтологии.
9. Онтология и современная НКМ. Принцип системности.
10. Мир как связанное, развивающееся целое. Основные принципы диалектики.
11. Синергетика как новое мировидение. Синергетика и диалектика.
12. Проблема определения природы человека в философии.
13. Идея микрокосмичности человеческого бытия в философии и естествознании.
14. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
15. Научно-философское знание о единстве телесного и духовного в человеке.
16. Человеческая субъективность: психика, сознание, разум. Структура сознания.
17. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека.
18. Сознание и кибернетика. Проблема искусственного интеллекта.
19. Проблема познаваемости мира в философии и естествознании.
20. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция и логика в науке.
21. Проблема истины в философии и науке.
22. Специфика научной рациональности.
23. Формы и методы научного познания.
24. Проблема интеграции естественнонаучного и социогуманитарного знания.
25. Общество как система. Общественное бытие и общественное сознание.
26. Роль природных факторов в функционировании общества.
27. Формационная и цивилизационная парадигмы общественного развития.
28. Современное постиндустриальное общество.
29. Проблемы научно-технического развития.
30. Цивилизация и культура. Кризис культуры и его причины.
31. Глобальные проблемы современности.

### ***Критерии оценки ответа на зачете***

Оценка	Критерии ответа

<b>Зачтено</b>	Глубокое и хорошее знание и понимание предмета, в том числе терминологии и основных понятий; теоретических закономерностей; фактических данных; обстоятельный, логический и грамотный ответ во время сдачи зачета; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – не более 50%.
<b>Незачтено</b>	Слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных, ошибочный ответ на зачете; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – более 50%.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретический материал дисциплины «Философские проблемы естествознания» в соответствии с учебным планом изучается во 1-ом семестре. Самостоятельная внеаудиторная работа магистрантов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами (система Moodle), возможностью общения магистранта с преподавателем посредством электронной почты, доступом в Internet.

Основу теоретической подготовки по дисциплине составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с семинарскими и лабораторными занятиями. Основные учения и владения отрабатываются и закрепляются на семинарских и лабораторных занятиях. Аудиторные занятия (лекции, семинары и лабораторные занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой магистров над рекомендуемой литературой, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель и при подготовке к лабораторным занятиям.

При изучении дисциплины магистрантами могут использоваться следующие информационные технологии и инновационные методы:

- электронный вариант учебно-методического комплекса (с использованием системы Moodle);
- ресурсы электронной библиотечной системы;
- ресурсы Интернет;
- мультимедийная техника.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.